

为明

内刊

2024年第 **1** 期 / 总第24期

**为明
以“明”立意
寓意智慧
为明
帮助孩子寻找智慧
这是教育的核心
也是为明人肩负的教育使命**

为明愿景——

领航中国民办基础教育

为明使命——

为了中国更美好的明天, 不断创新, 为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——

变革、理性、利他

为明办学理念——

回归教育本真, 对孩子一生负责

为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人, 让孩子更好地融入世界



卷首

三论国家新时代 为明新征程

——为明教育创始人林浩先生在2024年年会上的讲话(2024年1月29日)

林浩 | 为明教育创始人

各位校长、各位老师，同事们，大家早上好！

一年一度的工作汇报，今年我的讲话会简短一些，之所以比往年简短是因为两个原因：一个，大家看题目——三论，咱们老话讲叫“事不过三”，三论就得有结果，结论一般来讲会简单一些。第二个，我们在之前的工作汇报中，跟大家提及的很多外部环境没有什么变化，原来我们设想的都变成了现实，所以这部分内容也会简单一些。今年的工作汇报大概是三个内容：一是社会的环境，二是行业规律，三是为明的发展。

一、社会的环境

我刚才讲了，就是那句话——和我们的判断一样，经济处于一个长期下行的周期，社会结构性矛盾会持续不断，所以我们要做好充分的准备，在这样新的社会环境里，怎么调整自己的发展策略？凝聚自己团队的力量？在未来的发展里保持健康平稳的状态？放眼看，不光是中国不好，也不仅仅是教育不好，是整个世界都不好，所以我们就是在这样一个大的时代背景下来思考我们未来的工作和人生。

那么，另外一个变化就是人口因素在教育行业里开始显现。为明历史上首次在去年关闭了三所幼儿园，我们这么多年没有任何一个项目在举办以后关闭的，而且我们看到在行业里，这似乎是一个普遍现象，就是寒冬来临，这股冷风已经吹到了我们面前，未来这个趋势是确定的、持续的，而且会逐步地加强。所以，大家要有充分的准备。

二、行业的规律

关于行业规律，我们在这个行业里或长或短都有体会，最近我也做了一些调研，把整个行业的发展归结一下，看看

整个行业在过去这些年的全貌是什么样的特点和状态。中国民办教育的发展，到现在为止，有质量的发展大概三十年，之前会有一些零星的民办学校，但是有质量的发展大概是三十年的历程，比我们集团的历史略长。在发展的过程中，民办教育行业发展的核心推动力量，我总结下来是三个力量：第一个力量是经济力量，第二个力量是市场的力量，第三个是政策的力量。经济的力量是两方面：一方面在供给，在三十年前，因为国家财政的原因，被动地造成了有一部分公办学校是按照民营的机制去举办；同时在整个市场经济发展过程中，相当一批企业和个人认为教育是个好行业，他以投资的形式进来的。所以这个经济原因是一增一减，是民办教育发展这三十年的基础性力量，是经济的变化决定了这个行业的诞生和变化。第二个是市场，确切地讲就是需求，在整个社会发展变化过程中，人的观念发生了变化，孩子成长的基础发生了变化，所以对教育的需求就逐渐开始多元化，这个多元化的过程中产生出一种新的教育服务模式，就是民办教育，所以它和市场的需求有很大关系。第三个是政策性的变化，我们国家在整个社会发展过程中，对于教育价值的认识是变化的，各个区域的地方政府对于教育价值的认识也有非常多的不同，所以在政策变化过程中，在每一个区域里，教育的发展呈现出不同的形态。很多地方的民办教育发展之所以和其他地方不一样，和那个地区的政策有关系。我们国家在以教育部为统领的行业管理体系里，教育部对民办学校的态度在过去三十年里几经变化，这些变化也深刻地影响着这个行业。

在这三大因素推动之下，民办教育的发展形成了四大类型，第一个是教育投资，不管是企业还是个人，认为教育



这个事有可为，不管是冲着钱来，还是冲着事来，还是冲着人来，总之用市场的手法、用投资的模式办了相当一批学校。第二类学校是农民工子弟学校，它的经济属性可能不强，因为他们当时也没有什么钱，谈不上是投资驱动的发展模式，但是确实因为社会需求产生了大量的农民工子弟学校。第三类是公参民，这个其实和为明诞生的背景有很大的关系，大概在二十五年前，初高中分离以后，再加上国家当时公办教育体系的财政状况，诞生了一大批公参民学校。第四类是国际学校，它其实是基于国家少部分人群的特殊需求诞生出的一种民办教育类型。这四类目前的发展状况是这样的，第二类和第三类在政策调整和市场变化中逐渐消失了，尤其是在前年的整个行业大整顿中，二三类是调整的重点，公参民几乎退出了历史舞台。国际教育，从质量来说它和公办学校的国际部并驾齐驱，从行业地位来说，在我们整个民办教育行业里，国际教育和公办教育是并驾齐驱的，但是它只是在局部市场，确切地讲就是北京、上海和深圳的一部分，其它地方没有什么太多的国际学校。目前市场的主流还是教育投资这一类。

这四大类型民办学校在发展的过程中，我们聚焦教育投资这个板块，在过去的三十年里，还是形成了非常清晰的

市场格局。我觉得他们有流派，或者说我们认为有流派，如果我们从全国来看，主要是四川和衡水两大流派，其它像广东有些个别的地区，其他省份有个别的地区，有些学校也办得非常不错，但谈不上流派，只能说像广东因为外来人口多，经济基础好，所以民办学校也不错，但是如果从整个发展的成熟度来说，还谈不上成为一个流派、变成一种模式。四川和衡水的民办教育确实形成模式，大致是这样的一个状态。那么这个状态体现在结果上有两个特点：第一个特点，实际上都是在边缘市场，办得好的这些学校，基本都在边缘市场，很少有在中心城市，而是围绕大城市或者偏远地区，形成了一批优质的民办学校。第二，实际上他们依托的基础能力还是吃苦耐劳、精耕细作。也就是说我们非核心市场的教师依靠着自己的这种农民本色，艰苦奋斗、吃苦耐劳、精耕细作，持续努力三十年，形成了我们自己独特的民办教育的教育能力，形成了自己的办学模式，形成了自己的运营体系。我们整个行业大概就是这样的一个状况。

四川的民办学校之所以有这样的历史，和整个社会背景有很大关系。四川的民办学校其实发端于绵阳，成在泸州。当时绵阳为什么会这样出现这样一个民办学校发展的局面呢？和当地政府的政策有很大关系。当地政府把教育的发

展、吸引外来人口当作社会经济发展的手段，所以给民办学校，包括给公办学校办民办学校开了很大的口子，这种模式被老百姓广泛接受以后，各地政府倒没有跟上，但是市场跟上了。另外一个原因，是市场发展以后，在市场竞争中反向锻炼和催生了整个四川民办教育体系的成型。怎么讲呢？我前天跟泸州的一个校长沟通，可能好多人知道泸州老窖，泸州是四川比较偏远的地方，这个地方83万人，有19所大型民办学校，也就说这些民办学校如果想生存下来都是打出来的，就是这种行业环境决定了一定会诞生优秀的群体，大概就是这样一个背景。衡水很特殊，衡水其实和人有关，最早发端于李金池校长，成于张文茂校长，是人的因素决定的，但是当地的环境有这样的土壤。所以这两个流派的区别，四川体系是比较广的，但是衡水的效率更高。在中国民办学校的发展，尤其是第一类，基本都是走的这两个路子——边缘市场、农民本色，就靠这两条。

现在，已经成了体系、成了模式的优质民办学校或者优质民办集团，他们具备的核心能力又是什么样的？我总结一下，有三大能力：第一个，就是战略的视角，他们看学校的发展，是看社会、看行业。他的这个视角最后决定了有一个核心能力，就是他会有非常强的学校办学规划和目标定位能力，市场上大部分人不具备这个能力。一个学校怎么发展，怎么定位？不是在长期的、大规模的市场竞争和奋斗中是不可能没有战略视角的。但是现在优秀的民办学校有比较强的发展规划和办学目标定位，这就是战略。我们大部分是懵懂地生活，努力地工作，但是我们并没有抬头看世界的的能力或者意识，而“站在第一排”的会。第二个，是市场意识，首先反映在招生策略上，像泸州那些人都是打出来的，他见着学生就会兴奋，因为这种市场意识，所以他的招生策略简单有效，是持续的，后面方法会有很多。但是如果不在长期的市场竞争中，是形不成这种市场意识的。其次是分配机制，怎么打就怎么分，这个事是对应关系，或者说有了这个目标，就知道用什么样的人，用什么方法，最后分配制度和这个东西是要对应。最后是队伍建设，他们非常知道哪些人身上具有民办学校优秀教师的的气质，他知道谁在我的体系里好用，能成事，这些所有认知背后的力量都是市场意识。第三个，是专业能力，在这些成熟的、优秀的民办学校，德育和教学是系统化的，整个管理也是经验之后制度化的。除了教学和德育以外，优秀的学校还会在竞赛和课程方面有专长，但这个不是普遍的，“站在第一排”的人都是想要在原来德育和教学基础上有竞赛和课程。

站在今天这个时点，我们面临着新政后时代和人口的新开端这样一个特殊的时期。站在第一排的、优秀的民办教育集团在想什么？他们未来的目标在哪里？就是要进军核心市场，服务高端人群。简而言之，现在农民迫切地想要进城，一是已经做大了，想再进一步提升，在核心市场里体现其价值。二是人口的变化趋势，未来在核心市场才有饭吃。两个因素叠加，所以几乎所有优秀民办学校的战略高度一致，就是要进核心市场。

三、为明的发展

现在，说说咱们的现状，我总结我们的资源和经营是有优势的，在业务上弱势。但是在过去的五年里，我们把我们的资源优势转化成了我们的经营优势，也就是说为明的地好，还有钱，但是业务弱势。为什么业务会弱势？我们每次开会，最近几年一直在讲成绩提升，成绩确实有很大变化，但是成绩提升确实困难重重，我们取得的成绩与优秀的民办学校相比差距甚大，这是我们的现实。这个现实不仅仅是为明的困惑，在核心市场里民办学校如何定位，这是行业的新课题，我们这个行业没有解决，在核心市场民办学校能走到哪一步？能做的有多好？和城里的优质公办学校是什么关系？我认为这个事是我们这个行业未来十年的核心课题。那么在这个变化过程中，像为明这类学校已经在城里了，需要提高品质。在边缘市场的一些优秀民办学校想要进城，他面临的矛盾的性质不一样。我们考验的主要是体力，就是你不够勤奋和努力，去达成这个目标？边缘市场的学校要靠命，努力可能没有用。但不管怎么样，未来十年站在中国民办教育第一排的集团和学校一定是城里的好学校，这是行业发展的必然。那么为明作为其中的一员，有一定自己的优势，坦率地讲我们的可能性比别人要多一些，那反过来，为明在这场行业的变革中有我们自己的责任。我们的发展承担了中国民办教育未来十年的核心任务，我们得知道自己身上的担子，我们得有这个责任。那么靠什么方法？这个非常重要，国际化也是方法，公办学校也是方法。

如果我们在刚才第二段中深入观察和思考以后，我们会发现未来为明的法宝，在方法上还是不忘农民本色，要向优秀的民办学校学习。我们身上有的就是这个东西，虽然我们已经变成市民了，但是我们是农民出身，在未来十年的变革里，我们依托的核心力量还是这部分。我们得学习那些优秀的民办学校，在发展过程中学习他们的精神和他的核心能力。这个事情大家一定要深度体会，我们身上有的，我们

得学习，找到我们只要不吃不喝不睡就能干成的。我们这帮人的出身决定我们只能靠这个。但是反过来讲，就像过去三十年里，从这一批批优秀民办学校的成长和成功的历史经验来看，在未来十年的变革里，靠这股子精神和力量也一定能行。为什么？教育可不是高科技行业，我比你辛苦，我一定比你行，这是基本的行业规律，只不过原来我们没有机会来做这样的事情。现在三十年了，一小部分民办学校有这个机会做这个事，这部分学校做成了就能引领整个民办教育行业上个大台阶。上到哪？成为中国优质教育的补充。

具体怎么做呢？这个事讨论了好多次，我说一下结论性的思考。首先我们未来的发展，要以学校为中心，不能以集团为中心，我在大理讲过一句话——企业家退后，教育家登场，就是为明今后所有的工作重心是学校，以学校的发展为核心。另外，有三项工作可能是我们每一个学校都要面临的：第一个就是你这个学校的发展规划和办学目标。第二个是你实现这个规划和目标的具体方案，包括你的队伍建设、你的招生策略、你的教学体系构建、你的管理体系构建。第三个就是落地实施。说起来简单，其实这些工作我们每个学校每一次开会都在做。但是在现在这个节点，我说“三论”以后怎么做，和原来有很大的不同。围绕这三项工作，我们要落实三项核心的事：第一个，对先进集团和学校的研究。我们得知道人家怎么回事。你会发现我们很多学校在自己的发展规划中对周围并不了解，不了解的话你规划的依托是什么？是想象？第二个，在研究的基础上，我们要向行业人物学习，其实每个学校没有几个聪明人，搞教学的、搞管理的、搞市场的、大校长。永远都是少数人带着多数人走，但是向行业先进人物的学习对我们未来的成长特别特别重要。第三个，对教育生态的了解，你得知道你这座城市和你这个省份公办和民办大概的套路是什么。你不能自己瞎想，定位要精准，这里得有个拿捏的过程。这些了解以后，你自己知道你几斤几两，你最后能做到什么程度，这需要一个考量的过程。但是如果你不做这些学习的话，肯定没有这个考量，你的规划和目标都是瞎扯，说出去都会让人笑话。

在这个过程中，还有一个核心的问题要解决，就是人的标准。我们这些事情做完了以后，我们就知道什么样的人是我们合格的干部，什么样的人是我们合格的老师，什么样的人是我们集团业务的核心管理者。研究完以后，我们脑子里要清楚，我们不能自己把自己当干部，你得按照新的规划评价，你是不是那颗葱才行，或者你有没有可能做到。所以选人的标准，在行业学习过程中是要确定下来。第二个事，就

是要选对合适的人。基础和重要的一点是集团的人，集团业务体系的管理者必须来自于聪明的、有完整经验的、有优质民办学校实践的这些人，他们会办学。这个事不解决，咱们在具体的实施过程中没有前提。第三个，就是集团和学校的分工。我捋了一下，大概是这么几件事，集团要完成的第一个是选人，包括选集团的人和校长，以及学校的核心管理团队。第二个是规划。第三个是方案。后面还有两项工作是评价和培训。在学校层面，第一个还是选人，学校选的是干部和教师，一把手肯定得集团定。在规划和方案阶段，需要学校和集团共同完成。实施层面是学校完成。

在这个过程中，我们要完成什么？实际上是完成目标重构、组织重构和制度重构。为明做这件事的难处在于要由弱转强，这和从无到有的难度不一样，不能说谁比谁难，但是难度不一样。从弱到强是已经有这个学校了，要把它变成一个强校，需要什么？需要既有规划方案，还有施工图。如果是从无到有，只要做好规划，施工图可以边学边干。我们的学校已经有几千学生、几百老师了，如果没有清晰的施工图，会顾此失彼，是个麻烦事。但是如果施工图做的好，花的时间足够长，比如我们变革一个学校，花半年、一年的时间来琢磨和构建，把握性就会大一些。这里的核心，你的目标、组织和制度的关系得调整过来，我刚才讲我们现在是没有目标的，或者我们的目标不是真目标。正常的情况下，我们的组织是为目标服务，制度为组织服务；如果你的目标不清晰，就会倒过来，成了组织为制度服务、为管理服务，因为我要管你，组织就会一切围绕着管理来，为什么我们走到现在的状况？就是这个原因。我们没有目标制定能力，更没有目标制定的意识，制定的目标是虚假目标，怎么能走得顺？怎么能带着这几千人奔着民办教育发展的光明大道上走？这是不可能的。更何况你既没有目标，人也不合适，制度都是制约人的，这怎么行？所以，在这个过程中我们需要把目标、组织和制度重新匹配，激发为明新的发展动能。但这个动能的构建一定是建立在我们对行业发展的整体认识上，我们不要妄自菲薄，为明有自己很强的优势，行业发展的趋势也决定了为明未来走的路子和行业发展的核心诉求是一致的，我们就是要找回我们的农民本色，像优质的民办学校那样去工作和奋斗。最后，我们的目标到底是什么？我总结一下，就是依托自己的优势，在下一轮民办学校发展的大潮中，补齐短板，成为民办学校的领导者、中国优质教育的补充，共同构建民办教育发展的新格局，为200年之后的中国留下一批好学校而奋斗！

目 录

卷首 >>>	02
三论国家新时代为明新征程 林浩 为明教育创始人	02
01 热点传送 >>>	08
2024全国教育工作会议图览	09
02 校长讲校 >>>	11
低位高打 绝地反击 冯义海 成都青白江为明学校校长	12
03 学校教育 >>>	17
教育教学研究	18
青年竞秀显锋芒 砥砺成长绽芳华——为明教育23-24学年第二学期高中青年教师业务考试侧记 高中业务部	18
深度教学——促进学生素养发育的教学变革 刘春晓 广州为明学校	25
学习任务群视角下小学语文教学之探赜 翟旭 重庆为明学校	29
基于核心素养的高中生物实验教学探究 彭玲 成都青白江为明学校	33
主题式大单元教学在初中化学教学中的实践 马乐 武汉为明学校	37
新课程背景下小学数学走班制分层教学的实践探索 蒙雄进 深圳宝安为明学校	40
学国学经典 塑中国灵魂——天津为明小学传统文化课程群开发与实践研究之国学系列 方圆/吴宇薇 天津西青为明小学	44
评价在学习中的意义和方法浅谈 李冬伟 天津西青为明学校	49
班主任专栏	52
一路相伴 温暖前行 宋晓楠 青岛为明学校	52
下好“一盘棋” 共建一个家——班级管理案例之班级文化建设 刘成成 深圳南山为明学校	56
04 幼儿教育 >>>	63
浅谈幼儿园英语课程建设中的几点思考 王文华 幼教事业部	64
05 故事心声 >>>	66
学子心声	67
伴我成长的研学之旅 赵子龙 (小六4班)天津西青为明小学	67

家长心声

70

家有少年初长成——为明学子成长记 | 代玉叶 (八年7班江沐阳家长) 宝安为明学校

70

教师心声

71

我能行 | 赵柳勤 广州为明学校

71

做有温度的老师 | 张敬敬 天津西青为明小学

73

06 随笔印记 >>>

75

爷爷·云的故事·我 | 从雨珊 (初二3班) 天津西青为明学校

76

樱桃树 | 白雪 深圳南山为明学校

79

背影 | 张心悦 (高一9班) 成都新津为明学校

81

莲花山杂记 | 刘元辉 深圳宝安为明学校

82

07 前行之光——校长寄语特辑 >>>

84

编委会

主任: 林浩

执行主任: 周猛

委员: 马小虎 闫明 曹继敏 梅连生 于晓东 王礼维 冯义海 王锡元 何刚 王长明 崔延宁 黄东 雷丽霞 吕霞 胡军

主编: 马小虎 曹继敏 刘欣

编辑: 齐君霞

通讯员: 丁慧 王崴 夏洪琼 石莘 马静媛 陈国强 李俊 王婧雯 谷元霜 安玉洁 张婷婷 王立华 杨赞峰 黄琳香

设计: 方修竹

编辑部: 齐君霞

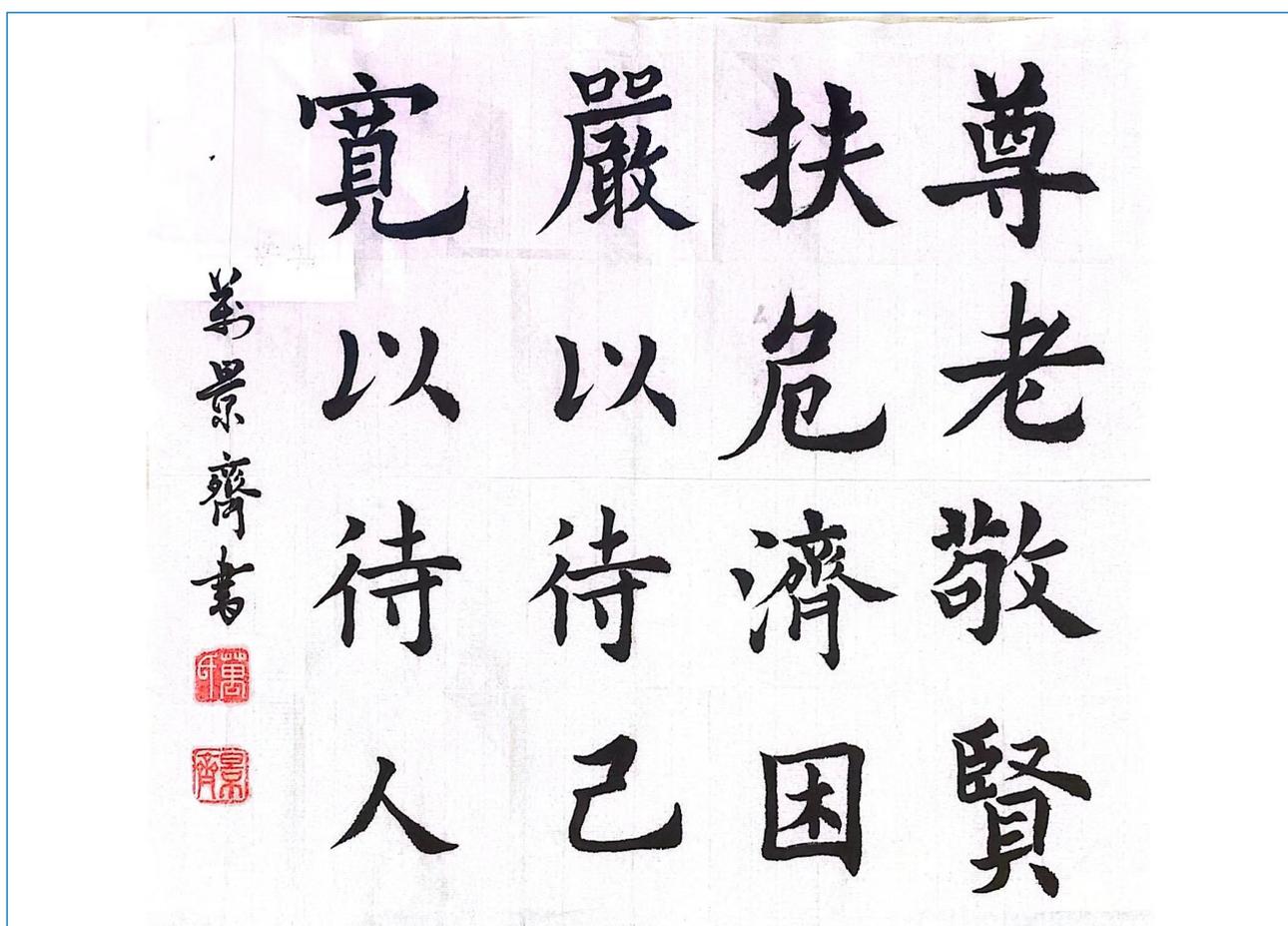
电话: 010-82657799-8159

邮箱: qijunxia@weimingedu.com

电子刊物网址: www.weimingedu.com

01

热点传送



作品名称:《自律箴言》

万景齐 天津西青为明小学

2024全国教育工作会议图览

1月11日至12日，2024年全国教育工作会议在京召开。会议紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，是建设教育强国、推进改革发展的部署会、交流会。

2023教育事业新成效

- 1 教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强
- 2 全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题
- 3 坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展
- 4 紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合
- 5 持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题
- 6 纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局
- 7 坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面
- 8 着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实

2024教育工作怎么干

要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为**工作主线**，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为**主攻方向**，把进一步全面深化改革作为**根本动力**，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

2024教育工作怎么干

组织实施教育强国建设规划纲要是今年教育系统的工作**主线、头等大事、一号工程**，要以“开年即开战”的冲锋姿态，奋力书写教育高质量发展新篇章。

2024教育工作怎么干

3个牢牢把握

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。

2024教育工作怎么干

2个准确把握

准确把握 教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。

准确把握 中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

2024教育工作怎么干

7项重点任务

- 着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局
- 强化高等教育龙头作用
- 进一步夯实基础教育基点
- 增强职业教育适应性和吸引力
- 不断开辟教育数字化新赛道
- 坚定推进高水平教育对外开放
- 以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建

2024教育工作怎么干

4方面抓落实

从政治上提升抓落实的能力

从战略上把握抓落实的路径

在方法上以试点推动抓落实

在作风上强化抓落实的保障

2024教育工作怎么干

做党中央决策部署的
执行者、行动派、实干家

做有理想、负责任的
行动主义者

来源中国教育报

02

校长讲校



作品名称:《为明生日快乐》

江雨欣 成都青白江为明学校

低位高打 绝地反击

——成都为明学校的三年奋进之路

冯义海 | 成都青白江为明学校校长

成都学校谈经验分享,对我们来说是一件挺汗颜的事,在这里汇报成都为明学校的三年奋进之路,权且作为三年来的一张答卷,以期得到大家的批评和指正。

一、成都学校的困境

2020年8月,根据集团的战略规划,成都为明学校再次调整发展频道。全校教职员工惊愕者有之,不解者有之,疑虑者有之,更多是见惯不惊且行且看的淡定派。……当时学校面临一系列的难题。

1.生源枯竭。办学十多年,招生不满员,人数长期徘徊在2500人左右。平均班额严重不足,生源没有选择。高中每年对外只能招收多则十几个、少则几个的重高学生,招生基本丧失开拓市场的能力,招生方式落后且保守。

2.质量低下。小学、初中基本排除在当地主流学校之外,个别年级平均分甚至不及格。19/20学年小学因一项指标未达到政府合作办学的新目标,差点被罚款100万。高考纯文化上线率一本不到20%,本科不到40%。

3.关系紧张。家长对学校的工作基本不参与、不了解、不理解、不支持,动辄投诉。19/20下期投诉达93次,引起市教育局高度关注,当年9月约谈校长。在政府关系上,虽然当时已经挺过了办学的危机,但长期的质量低下和家校矛盾,政府认为学校是矛盾的高发地和麻烦的制造者,基本不支持不合作,随时用民办新政来敲打学校。

4.运转困难。学费涨不上去,多元经营能力低下,学校长期处于低收入和低成本状态。挣得少用得也少,主要保人力运转。至于生源改善、队伍优化、硬件提升、环境改造等关系学校发展的投入无力顾及。

5.管理粗放。学校频繁换帅,施政缺乏连续性;质量模式、队伍建设、德育管理、行政服务等没有系统性;管理工作主要是维持、补漏、救火、和稀泥等;干部形象受损,管理权威丧失,起不到带头引领作用。比如,学校长期没有一套完

整的教学质量评价方案,再比如,学校的教学部和住宿部互不相干,互不联系工作。

6.人心涣散。学校没有发展规划,看不到前景;员工士气低落,得过且过,对学校没有认同感和凝聚力,在长时间的温水煮青蛙状态下失去了自知自悟、自觉自省的能力。能者变庸,庸者更庸,学校死水一潭,活力、激情、创新、奋进等鲜活元素消失殆尽。

7.品牌丧失。学校已彻底沦落为成都三类学校的最底层,成为差生的集散地和当地老百姓心中最糟糕的学校。青白江本地生源仅占10%左右。

二、成都学校的思索

面对这样的情况,成都学校开始思索,在新与旧的冲突、调和、融合中,明确必须坚守的思想,清晰未来的思路:

1.目标必须看得见。团队士气、社会形象、政府关系等都需要新目标来引领和激励,学校发展的蓝图应该人人看得见,给师生员工和社会一个期待。

2.形象必须树起来。校长形象就是学校形象,干部形象就是管理形象。我们可以暂时容忍平庸,但绝不能容忍躺平和慵懒,鄙弃一切坐而论道、夸夸其谈的看客和说客。

3.先谋定后才能动。为明人必须做坚定的理想主义者和清醒的现实主义者。校长是游离于现实和理想的灵魂,必须融入团队并研究团队,追问自己“我是谁”,了解学校的现状;“我从哪里来”,研究学校的历史;“我到哪里去”,明确学校的未来。要戒急用忍,因为新官上任的三把火,也可能导致引火烧身,玉石俱焚。

4.他山石小心攻玉。没有放之四海而皆准的绝对真理,如果“自负”而不“自悟”,曾经的一些经验、取得的成绩、习惯性的做法,都可能成为管理的桎梏和负担。我们学习他人的目的是开阔眼界、丰富思想、激发思维、启迪智慧,而照搬照抄是愚蠢的教条行为。



5.要防右更要防左。沉疴忌用猛药，全面改革可能全面动荡、全面失败甚至全面照旧。“有所为，有所不为”，打破坛坛罐罐再来是革命者的极端行为，而不是改革者的理智行为，改革与稳定是一体两面的关系。

6.死水微澜引活水。引入变量、新力量和新思想来改造一个团队，在运动中去追求平衡是必要的，否则，旧局面、旧思想、老套路、老习惯就会如死水、如坚冰、如顽石，甚至连改革者都被淹没、被同化。

7.务虚未必不务实。改变人的思想是世界上最难做的事，但也是最重要的事。换掉一种思想相当于换了一批新人。一切带团队的高手都是思想引领专家，只有领导者成为思想家，团队才有“大脑”。

8.能见异但慎思迁。管理者要不断听取各方面的意见，容纳各种思想，校长务必保持清醒的头脑和战略定力，不可听见风就是雨，不可朝令夕改，朝三暮四。

三、成都学校的行动

(一) 登高望远，高扬英雄主义旗帜

1.团队标杆必须亮出来。新领导来了，是来了就走的过渡者，还是安营扎寨？是四平八稳的“官油子”，还是敢于创新敢于作为的锐意者？是纸上谈兵的理论家，还是真抓实干的行动派？这些疑虑，如果我们选择无视，就会如病毒一样蔓延；选择直面，就如冲锋的号角。要不失时机亮出自己的观点和行动，给全校员工以明确的方向感和信任感。因此，成都为明学校发出了校长团队宣言：

不做来去匆匆的过客。无论成败，成都为明都可能是自己工作的最后一站；

不做救世主和革命者。定位于为明教育的坚定践行者和成都学校优秀历史的传承者和中兴者；

不做高高在上的官僚。定位于与每位老师们摸爬滚打在一起的“大班主任”，让每位班主任都成为学校的“小校长”；

鄙弃一切躺平和保守。奋进和创新是成都学校即将开始的精神底色；

厌恶一切冒进和激进。为明文化的变革和理性，是学校管理必须遵从的价值观；

反对一切虚假和浮夸。真抓实干，一切真实干，可能的难过难堪，胜过美丽的肥皂泡。

三年来，成都学校一直在努力地践行这样一些常识，特别是初期高密度的培训、强势的引领、作风的扭转等等，就显得特别的紧促。学校致力于打造一支苦干实干、务实落实、稳定稳健的管理队伍。

2.团队目标必须亮出来。低位高打的目标规划，既是操作指南，也是团队的强心针、兴奋剂、着火点。学校适时推出了三年五年发展规划，这样的规划不是空中楼阁，不是沙盘推演，而是基于成都学校现状的客观分析，所以，不仅有目标蓝图更有路线图，有阶段性的措施和操作路径。五年规划的核心内容之一，就是确定了学校的九大发展战略，并坚持“三不”政策：不讨论、不质疑、不动摇，确保办学战略的权威和严肃。五年规划的另一个核心内容就是一体化发展规划，充分发挥k12制学校的优势，抓住2~3年的窗口期，三部联动，协调发展，做活小学、做壮初中、做强高中，实现良性循环。

为了配套五年规划和三年规划，学校向社会及时推出了校长的十大办学宣言。作为浓缩版的五年规划，十大办学宣言既是学校向社会的信心传递和庄重承诺，更是学校践行办学理念，落实五年规划的行动纲要。

3.行为准则必须亮出来。学校一手抓思想引领：及时肃清非主流论调，达到凝聚思想凝聚力量的目的。比如，如何妥善处理学校发展中的各种矛盾，协调学校错综复杂的各种关系，学校专门下发文件并组织学习《论十大关系》《再论十大关系》等等。另一手抓行为规范：梳理制度，检视制度，修补制度；确立标准，规范流程，一切以规范和解决实际问题为要。比如，我们确立了行政服务标准、教学流程标准、部门履职标准。我们执行制度的时候，注重了刚性和柔性的结合，重宣贯，重沟通，重整改；轻通报，轻评价，轻运用。

（二）多措并举，汇聚发展滚滚洪流

1.坚持引进与促进并举的举措。突破夜郎自大和固步自封，引进新思维新力量，注入新活力，排除干扰，率先优化学部管理力量。不求全责备，因为愿意撸起袖子加油干的人，胜过一切坐而论道的理论家。大胆启用虽不完美但有干劲、敢较真、能实干、能创新的新干部。把一潭水搅动起来，甚至沸腾起来，打破不死不活的僵局。

再傲娇的人在数据面前也有几分敬畏，再惰怠的人在数据面前也有几分惭色！学校通过强化过程精细管理，改革评价制度，用数据促进员工的观念转变和行为转变，达到“不用扬鞭自奋蹄”的效果。比如，学校出台了一系列精细化

管理方案、教学质量评价方案、“三全”绩效管理方案、班主任职级评定方案、教师学分制管理方案等。当然，数据也有说谎的时候，特别是在数据不健全、很难客观反映实际情况的时候，数据只能作为一个管理的工具。

2.坚持稳定与发展并举的举措。学校曾经为了所谓稳定，放弃了我们的价值观，比如，只要温和，不要坚定，最后成为躺平的借口。这样的低水平稳定我们不要为好。我们认为，所谓发展就是在改革或改善或改进中不断突破自己，绝不是推倒重来。

针对成都学校团队的心态特点，我们要妥善解决新老团队的融合问题。学校对新引入的干部教师提出了一些校本化的标准：首先必备优秀的人品和平和的性格，否则必不能为团队所容。这是我们三年来的教训和经验所在；其次，必备育人的情怀和敬业精神，否则必不能为校长所容；最后才看专业能力和工作实际，特别强调成绩先归零，创造新价值，为明立新功，否则必不能为学校所容。对识人用人看走眼的立即优化，这样的高标准严要求，充分展现优秀骨干教师的引领带头作用。

面对曾经的一些习惯性思维，一些老师总在茶余饭后“切切察察”，关心“谁是谁的人”，“谁靠谁的关系”，“谁又与谁有关系”，“谁属于什么帮什么派什么系”，什么绵阳派、东辰派、南充派、为明派……各种各样的说法都有了。针对这些议论，学校旗帜鲜明，正面回应：我亲自写了一篇文章《谁是校长的人》。

我愿意在此分享这篇文章，因为这是学校当时面临最艰巨困难的时候：

在成都为明，无论你是谁，无论你过去怎样，无论你来自何方，无论你与谁关系怎样，都不重要，重要的是你现在怎样，你给大家呈现的事实和数据怎样。英雄不问出身，以数据论高下，以事实服人心，是成都为明维系人际关系的基石。

谁是校长的人？那些追求速度第一，行动第一，效果第一的执行派都是校长的人！他们在执行学校的决策过程中付出的艰辛劳动，学校和校长都会致以崇高的敬意；那些阳奉阴违，软磨硬泡，我行我素的“稀有派”，都不是校长的人，都是全体员工鄙弃的对象！

谁是校长的人？那些在教书育人中有恒心、有慧心、有责任心的事业派都是校长的人！他们以自己的行动和业绩赢得学生和家长的的爱戴，赢得同事的尊重，也赢得校长的尊重。他们是学校名校建设的先行者、生力军，是校长的挚爱亲朋。一切佛系躺平的行为都不是教育者应该的道德行为，

理当被唾弃，也不可能是校长的人，无论你是何方神圣！最好的朋友都是相互扶持，相互成就理想的贵人。

谁是校长的人？那些勤勤恳恳任劳任怨，在平凡岗位上为师生服务而自得其乐的人都是校长的人！他们赠人玫瑰，手有余香，他们用自己的真心换得校园的美丽和师生的幸福。他们自己内心的无比丰盈，常常挂在嘴上和脸上，校长在他们面前从来都是立正稍息的姿势，这是劳动者应该得到的礼遇。那些撞钟的和尚，那些不知道自己该做什么，也看不到别人做什么的“零余者”，永远不可能是校长的人！来说是而非者，便是是非人，善良的为明人自然有一双识人的慧眼。

谁是校长的人？在名校建设的路上同心同德凝心聚力的全校教职员都是校长的人！成都为明没有什么派和系，如果有，那就只有“名校建设派”。这个派需要越来越壮大，大到众志成城，气吞山河，声震天宇。

“泰山不让土壤，河海不择细流！”欢迎全校员工以“举贤不避亲，举亲不避嫌”的胸怀和格局，把你的至爱亲朋中一切优秀者和上进者引荐到成都为明，成为我们共同事业的合伙人，让他们和我们一起感受奋斗者的充实和美满！

3. 坚持模式建设与效能建设并重的举措。模式就是生产力。近三年来，学校继承改革、学习借鉴和创造创新，不断推出一系列的管理模式，比如，行政模式、研备模式、课堂模式、训练模式、德育模式等，这些模式对学校发展起到一定的作用，但落实的效果未必如想象般美好。根本在于效能建设没有跟上，必须通过管理调整和机构改革来促进模式的落实。

比如，我们剥离了各学部教学处的教务功能，让学部的教学处主任从事务性工作中解放出来，专注于教学管理和引领，整合质量监督、教务管理和信息支撑的功能，成立质量监督与教务信息中心，突出其规范和服务的角色；

比如，成立班级与学生发展中心，统管全校德育，与学部学生处一道，一竿子插到底，落实全校德育常规和德育课程；

再如，突出年级组学科组的管理角色发挥，强化干部的三巡三查和行政督导，重视干部的自我反思和民主交流，加强群众监督与意见反馈等等。

（三）审时度势，构建学校良好生态

好关系就是好教育。为构建良好教育生态，学校多次开展“教育关系学”的干部培训，引导干部努力构建和谐奋进的学校人事生态。

1. 政风建设带动校风改变。政风是学校的一面镜子，反

射出学校的各种风气。优良的干部作风自带能量，可以辐射到教风和校风。学校在培训培养调整优化纯洁干部队伍的行动中，向全校员工传递的用人方向和价值判断简单明确：执行力是干部第一素质。站位第一，想法第二；速度第一，完美第二；执行第一，道理第二！

实干精神是干部的首要政绩。敢于横刀立马，敢于直面难题，责重于山，行胜于言。特别是在撬动“坚冰”的初期，冲锋陷阵的无畏者优先，对有想法但看不到行动、对热衷于做评论家和看客的一律抛弃。

政绩能力是干部的主要能力，能创新、善沟通、巧安排、会落实、重服务。通过作风的转变和管理升级，强抓教风中的一些突出问题。比如，只管播种，不管收成的教学不落实的问题；只管教书，不管育人的佛系工作“为明之痛”的问题；只管自己交完差，不管部门协调的部门壁垒问题；只管搞关系，不管团队大团结的“山头”问题。各色问题的迎刃而解，有凝聚力、有忧患意识、有拼搏精神的教师队伍就自然打造而成。

同时，“明德兼容”的大德育体系完成构建。三本两记、德育三课、文明校园、爱心班级、亲情寝室等成为撬动学校学风改革的杠杆。班风、学风、考风、舍风、餐风、路风、操风，乃至厕所之风、休闲之风、阅读之风开始悄悄变化，最终汇聚成校风的根本改变和社会的一致好评。

2. 师生关系带动家校关系。随着工作壁垒的打破，为明之痛的解决和质量意识的强化，必然带来师生关系的改善，和谐的师生关系可以解决绝大部分的家校矛盾。同时学校在着力解决家校矛盾方面打出了一系列的组合拳：家长课堂升级到家长学校，邀请家长进校轮值管理，推出家庭教育校长每周提醒，开好家长会，发挥家委会功能，扎实推进百师千家家访活动等。对家长关注的食堂、寝室、饮用水等重点领域主动开放并增值服务，及时处理，及时回应，防止发热发酵。

3. 学校发展促进社会信任。学校点点滴滴的进步，都会通过学生和家，在社会上引发一些反响，在部分圈子形成一些特殊的效应。比如教育系统、医疗系统、政府部门、街道社区，各种各样的专业市场（建材市场、机电市场、冻货市场）、行业协会等，再加上为明粉丝家长的推波助澜、交口称赞，良好口碑一样会发酵，对比的天平已慢慢倾斜，以至于老百姓自觉不自觉地就把某某学校和为明学校相比，以彰显为明学校的发展之快。良好的口碑自然会或多或少传到主管领导耳中，也侧面印证了学校此前的规划和汇报，相应地改变了领导对学校的一些看法，对学校的支持也就顺理成

章,学校的外部环境得到优化。

(四) 抓住契机, 迈上战略突围之路

教育是慢的艺术,办学自然有办学的规律,绝不可能是一蹴而就的“大跃进”。但是教职员工渴望学校改变的耐心是有限的,家长是不会给学校过多机会的,因此,学校要用心抓好一些能初见成效、立竿见影、鼓舞人心的短平快项目。

1.抓生源赢主局面。最好的教育资源是生源,抓生源也是在抓学校质量,抓生源也是抓口碑品牌和人气人设,抓生源也是抓经营,抓生源也是抓队伍。

2.重属地创新局面。任何一次当地亮相都是学校品牌形象的塑造,学校高度重视当地的各种师生技能竞赛,提出了“逢冠必夺,唯一必争”的口号,重奖一等奖及以上的师生。我们的想法很简单:我们可能不是最优秀的,但在青白江,我们必须是最优秀的,我们就是最优秀的!所以每一次期末考试学校也高度重视,一般提前一个月谋划冲刺,确保各年级的全区第一,重奖质量英雄班级、质量英雄人物,对考入全区前10名的特优生推出了领军人物的励志研学奖励。近两年,学校的每一次期末考试都会在青白江区引发一波“为明热”。

3.小改革促大局面。越重大的改革见效可能越慢,教育不可能每天都是惊天动地,但小小杠杆一样可以撬动地球。漫步校园,撬动人心、撬动形象、撬动学校的小杠杆油然而生。一些微改革、微调整、微举措、微行动,有时就像报春的一朵小花,给师生家长带来耳目一新的气息和惊喜,感动和希望。这种以小博大的改革创新,伴随着成都学校的朝朝夕夕,一刻也没有停止过,就这样,每天一小步,最后促成大局面的改变。

四、成都学校的今天

1.基本摆脱了被动局面。学校基本摆脱了被动局面,度过了最初的生存危机。在民办新政、经济下行、人口下降叠加的严峻形势下,我们为学校抢了三年左右的生存发展窗口期,这宝贵的三年对学校至关重要,如果我们把疫情前的成都学校,放在今天这样的严酷环境中,其命运很难评估。

2.改变了当地教育格局。为明教育成为青白江教育发展的引擎,在区委区政府着力打造成都北部教育高地的行动中贡献了为明力量。学校成功申报了四川省二级示范高中,这在全成都的民办学校中都是为数不多的。

3.奠定可持续发展基础。目前,学校生源重组,结构优化,三年内高考一本可突破两百,师资储备丰富,队伍稳定,

质量意识和奋进精神也焕然一新。小初高协调发展的一体化战略布局已基本完成,学校的管理模式已基本成型。

五、成都学校的奋进

成都为明学校的改变,对我个人来说是用尽了洪荒之力,但对成都学校来说,短短的三年和不足挂齿的成绩,仅仅是它发展历史上的一朵小浪花,这样的浪花在成都学校的历史上是曾经一浪接着一浪的。为明教育总部和学校的诸多领导都曾经为它推波助澜。尤其是何刚校长,我与他共事三年,是我成长最快的日子。正因为成都学校承蒙了如此多的关怀,学校团队才会不忘初心,继续迎难而上,共克时艰:

1.成都学校要以只争朝夕的紧迫感加快干部管理能力、教师专业能力提升。让学校更有品质,让分数更绿色,让孩子们成长更顺畅更全面;

2.尽快建设与“五育并举,立德树人”高要求相匹配的课程体系、文化体系、环境体系和功能建设体系等;

3.全力保障学校的安全运转。特别是防踩踏、防火灾、防校园欺凌、防高坠成为学校的重中之重;

4.进一步夯实和提升教学质量,冲出青白江,跻身大成都“教育圈”;

5.加大高中特优生的招录和培养力度,用竞赛强基课程和培优课程的有效有序实施来突破高中快速发展的头部拦路虎!

2024年是成都为明学校二十岁成人礼。新起点,新征程,新使命!雄关漫道真如铁,而今迈步从头越,从头越!

03

学校教育



作品名称:《水彩小景》

余千羽 武汉光谷为明学校

青年竞秀显锋芒 砥砺前行绽芳华

——为明教育23-24学年第二学期高中青年教师业务考试侧记

高中业务部

一、以考促研 以考敦行——关于为明教育高中部青年教师业务考试

质量是学校发展之基，教师专业水平是提升教学质量最关键的要素。高中作为基础教育收官阶段，在现行高校录取的政策下，高考成绩几乎是学生学业水平评价的唯一依据，如何帮助学生提升学习质效，在高考中取得理想成绩，在一线教学工作中需要面对的一个事实是：学生在限定时间内解答高考试题获得的分数作为衡量学业水平的依据。

在这样的行业背景下，高中教师要提升教学专业水平，除了对高考方向和课堂教学等常规备考教学方面的研究外，掌握相当水平的考试技术及对考场答题心态研究极为重要，教师能考高分才能更好地教学生考高分。为此，集团国内业务部把业务考试作为提升青年教师教学专业能力的重要抓手进行推进。

青年教师业务考试不仅是对教师专业水平的检测，更是加强师资队伍建设和促进青年教师成长的有效途径。青年教师工作热情高，投入度大，但经验不足，在职业初期，需要加强学科教学知识学习，勤练内功，打磨业务能力。该项工作设计的目的旨在通过构建科学的业务考试机制，促进青年教师主动学习，强化实体学校对青年教师业务能力培养，推动集团师资队伍建设和。

高中青年教师业务考试对象为40周岁以下教师（鼓励超龄教师主动参考），由集团国内业务部和人力资源中心协同推进，集团学术委员会（高中）承担命题和阅卷任务，实体学校高中学部部和人力资源部联合监考，学校财务部负责试题保密和发放，考后公布成绩汇总及统分排名，设立“学科状元”“学科榜眼”“学科探花”“解题高手”等奖项，表彰考试

中表现突出教师。

2024年2月20日21日，为明各高中学校开展23-24学年下学期青年教师业务考试。本次考试，四十岁以下青年教师应考尽考，部分四十岁以上教师也积极参与，共计391位教师完成考试，考核科目涵盖语、数、英、物、化、生、政、史、地九大高考学科，所有科目均采用笔试闭卷的方式进行，核心考察教师的学科知识素养。考场上，教师们严格遵守考场纪律、全神贯注、心无旁骛、认真答题，考风严肃、秩序井然，展现了为明青年教师终生学习、潜心从教的精神风貌，也体现了他们认真严谨、积极求索的教风师风。考试成绩于3月6日公布各校，学科前三名获得“状元”“榜眼”“探花”奖项，更有“解题高手”称号授予名列前茅的超龄参考教师。考试共计39位教师获奖，表彰总均分排名前三的学校。“非学无以广才，非志无以成学。”对学生如此，对教师更是如此，正是勤学苦练的精神激励着青年教师深耕教育教学第一线，为提升学校的教学质量不懈奋斗。



深圳南山为明学校



广州为明学校



成都青白江为明学校



重庆为明学校



新津为明学校



武汉为明学校



贵阳为明学校



天津西青为明学校



青岛为明学校

二、躬身入局 挺膺负责 方有成事之可冀——参考教师有话说

工欲善其事 必先利其器

教师是教育行业的重要组成部分，其教学水平和业务能力直接影响着学生的学习成绩和综合素质的提高。近年来，随着各地新高考的相继落实，新高考对知识能力的考查越来越灵活，这也对教师的教学水平和专业素养提出了更高的要求。

工欲善其事，必先利其器。为了更好地应对高考题型和知识点变化，教师也应当参与到做题解题中去。日常教学中，因为没有时间的紧迫感，老师们往往不能理解学生在考试中所犯的各种错误。而参与业务测试，以“学生”的身份切身感受考试时的紧张氛围，在限定的时间内完成一份试卷，能更容易发现学生在应试时出现的各种问题，从而在后续的教学活动中能站在学生的角度更好地对其进行指导。对教师本人来讲，参与测试，也可以及时发现自身备考知识的疏漏之处，有针对性地进行自我培训和提升，进而不断提高自己，实现专业成长。

——天津市西青区为明学校语文学科 李南南

千里之行 始于足下

青年教师业务考试、高考命题大赛等活动，既检测了青年教师的业务能力，也为学校及时调整青年教师培养办法提供数据支撑。

站在一名普通青年教师的角度，回望这几次青年教师业务考试，获益良多。由于兼任班主任职务，平常在班级管理方面投入很大精力，很多时候难以静下心来深入研究试题，在教学中，多数时间是在凭着以往的经验 and 积累处理题目，思维的创造力和专注度已大不如前，通过参加业务考试，在很大程度上又找回了久违了的专注于数学的感觉。同时也让我能站在学生的角度，亲身感受考场上的状态，进一步了解和体会学生在学习中的难点和困惑，这对以后的教学工作是极为有益的。

——广州为明学校数学学科 张泽福

做题如做事 做事如做人

集团举办的青年教师业务考试对每一位青年教师来说都是挑战，也是激励。一名青年教师如何快速成长？我个人认为，一个最有效的途径就是多做题，多做高考题，这样既能提升我们的专业水平，也可以增强教学的时效性。

平时多做题，研究试题可以帮助我们提高备课水平，更能提高教学质量。多做高考题，我们才能更好地了解学生在考试中可能会遇到的问题和困难。虽然每套题都有参考答案，但如果我们自己不先做题，我们其实是没有真正地理解。记得有一次在做2023年新高考I卷B篇阅读时，我错了一题，虽然当时看了参考答案和解析，在去年10月的业务考试中我却再一次错在了那道题上，说明我没有把那道题真正理解弄懂。试想，如果我们机械地把参考答案灌输给学生，他们真的理解弄懂了吗？

作为一名高中英语教师，扎实的语言功底和做题能力很重要，但如果我们不做题不主动思考，我们就无法提高自己的思维能力和表达能力，无法与学生形成思维互动，更无从谈起培养学生的学科思维。要给学生一瓢水，我们老师得存储一缸水，时刻保持对职业的敬畏心，对知识的敬畏心，我们才能走得更远！

——武汉为明学校英语学科 王琨

我认为集团组织的青年教师业务考试是有助于青年教师的业务能力快速提高的。通过这两次考试，它促使我们青年教师要去真正地研究高考题，做高考题，感受高考题。这样才可以拓宽自己的视野，才能把握高考的难度、高考的方向以及高考的出题倾向，使青年教师在教学中更有针对性。往年的试题反映了命题者对考试内容的深思熟虑，对设问和答案的准确拿捏，对学生水平的客观判断，这都有助于我们教学的有效性。所以这对于没有经验的青年教师更是一种快速成长的方式。

——重庆为明学校物理学科 黄代华

青岛市的青年教师考试组织非常严谨，全程模仿高考流程和氛围。在全力以赴答卷的过程中，我充分融入考试场景，真正体会到了学生在考试前、中、后的心态，尤其是体会到考试中的考试心理和考试技巧是决定考试结果的关键性因素。考试是一项系统性工程，这也启示我在今后教学中，除了对学生进行必备知识和关键能力的培养，还得落实考试力的强化指导，尤其是考试心态的正向引领，从而切实提高学生的学科成绩。

——青岛为明学校化学学科 管祥宇

教师考试的激励与成长

面对目前三新背景下的高考，青年教师深感身上的压力与责任。唯有不断学习，提高自己的专业素养。而集团组织的教师考试对于青年教师的成长具有重要的意义。

青年教师需要不断学习、研究教材和研究高考题等。我在备考过程中，不断熟悉新高考的命题特点，反复琢磨高考题，对设问和答案反复推敲，推测学生可能的答案等。促使我反思自己的教学方法和策略，反思如何更好地培养学生的能力和素质。教学反思的重要性不言而喻，这些将有助于我在后续教学中不断改进教学方法，提高教学质量，促进自身专业成长，以更好地适应新高考的要求，为学生的未来助力。

——成都青白江为明学校生物学科 谢敏

他山之石 可以攻玉

试题质量越来越高。集团从2023年开始组织青年教师参加业务考试,我也是年年参加,明显感觉试题结构、题型选择、内容设置、考察重点越来越科学,不仅注重知识的考察,更注重综合能力、创新能力的考察。

考试能倒逼青年教师快速提高业务能力。马克思告诫我们:实践是检验真理的唯一标准。我们的业务能力到底如何?口说无凭,需要通过具体的实践来检验。青年教师通过实际考试,亲自感受考试难度,发现自己的知识漏洞,达到以考促学、以考促补、以考促教的目的。同时,认识到自己的能力缺陷,更好地倒逼我们青年教师提高学科专业能力,更好地驾驭高中教学。

——贵阳为明学校政治学科 陈鹏

教师是学校发展的支柱,而教师能力的高低也影响着学校发展的效率。我认为集团和学校安排的青年教师考试,是检验和倒逼教师提高自身学科功底的有力抓手。教师扎实的业务和不断学习的能力是学校可持续健康发展的动力源泉。通过业务考试,以考促学、以考促教。既有助于青年教师对高考题目的理解以及高考方向的把握,又有效提高青年教师的学科业务能力,促进我们专业的成长。也希望集团和学校能有考核机制,一方面增强青年教师的业务能力,又能提高考试的引领性和指向性,如:40岁到35岁之间的教师自愿参加。35岁以下的教师必须参加!35岁以下的教师三次考试达多少分(或多少等级)以上就可以后续免考,这样也可以增强教师的积极性和期待感,节省不必要的恐慌和焦虑。

——成都新津为明学校历史学科 段浩

问渠哪得清如许?为有源头活水来

在这个数字化的世界里,网络传播的速度比风还快,一瞬间就能抵达世界的每一个角落社会变化日新月异,孩子们的认知越加全面。为了让孩子们更加全面,高效地成长,我们唯有学习,学习,可以是听一场专家讲座,可以是看一个B站视频,还有一种极其有效的方式——参加青年教师业务考试。以考促研,以研导教,青年教师业务考试可以帮助教师把脉高考,引领教学。加强考纲研究和试题研究,能及时发现自己在教学中的不足。在亲身体会中总结教学经验,提高对自己所任教学科知识的理解,进一步认识自身教学中存在的不足,从而不断提高知识水平和业务能力,提高授课的针对性和有效性,促进自己的成长。在今后的教学中我要更加注重对自身业务能力的锻炼,多做题多思考,多总结,努力提升自己。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。

——深圳南山为明学校地理学科 陈斌

集团的青年教师业务考试很好地促进了青年教师的业务水平和进取精神。

很久以来,离开“学生时代”的老师们就少了一点来自考试的紧张感和压迫感,在平时的备课、备考过程中总归是“想得多,做得少”,无形中对于应试的能力和技巧也就少了很多,在教授学生的过程中往往会有纸上谈兵之嫌。业务考试,一定程度上又让老师们身临其境地感受了那份来自考试和考场的“神秘力量”。

同时,我想关于考试和做题,对于我们老师而言,绝不仅仅是把题做对,拿到分数这样简单的目标。我们应该从考试中探寻知识背后的生成逻辑;揣摩命题人的思考方向和维度;探究知识与技巧的完美融合;从而领悟教学中最重要的突破点,毕竟检验教学的终极指标是各层次学生的答题分数。甚至,我们还应该在考试和做题中,寻找一种代入感,换位成学生的代入感,才能有机会走近学生的难点和痛点,成就学生,也成就我们自己。

——贵阳为明学校公园校区副校长兼高中部主任/历史学科 杨智琳

躬身入局 不做局外人

参加集团组织的教师业务水平测试,于我而言是一种保持专业敏感度的试炼,既有新鲜感又有获得感。我的师父曾在入职时对我说:“身为一线教师,对自己的教育教学工作首推一个‘敬’字。”虽有二十多年教龄,和学生一样同坐在考场中面临同一份试卷,能最大程度唤起我的敬畏心与慎独心,提醒我要保持一种“用志不分,乃凝于神”的专注。在全神贯注做题的过程中,我可以全面客观地评估自己当下的专业储备与更新能力,反思自己的教学对标与授业水平,直观清晰地获得激励与动力。更重要的是换位学生视角、带入学生体验、联系学生困境,促使自己怀着同理心站在学生角度去贴近学科本质,同时修正教学方向,从而更有针对性地解决学生问题。

我们要面对新高考就不能固守经验,要培养新人就不能思维僵化,要应对变化就要亲自变式,要解救学生于题海有时需要“下海”替学生试错与省时。在师生同考的紧张氛围里,同事们见面也会笑谈面对考试时的心跳加速,但在此时我们的心跳与学生同频,不再是“局外人”,考后与同事研备或与学生交流时也不会说外行话,我们的反思与提升变得亲切而真实。我们在业务水平考试中“躬身入局”,便能汲取自我革新的源头活水,对于我们从事的教学工作来讲这个过程不仅是敬,也是一种乐。

——成都青白江为明学校校长助理兼科研督导主任/语文学科 赖红英

附：为明教育23-24学年第二学期高中青年教师业务考试表彰

此次考试共计9大学科的391位教师完成考试，学科前三名获得“状元”“榜眼”“探花”奖项；对于超龄参加考试且表现优异的选手特授予“解题高手”称号，共计39位教师获奖；同时表彰总均分排名前三的学校。

(一) 各学科前三名表彰：

语文学科(满分150分)：

状元：天津市西青区为明学校 李南南 139分

榜眼：成都新津为明学校 邓雪春129.5分

探花：深圳南山为明学校 吕郭霞129分

数学学科(满分150分)：

状元：成都青白江为明学校 钟静137分

榜眼：广州为明学校 张泽福136分

探花：武汉为明学校 李凡134分

英语学科(满分100分)：

状元：天津市西青区为明学校 任静仪 97分

榜眼：天津市西青区为明学校 李杭96.5分

武汉为明学校 王琨 96.5分

探花：天津市西青区为明学校 吴林娜96.25分

物理学科(满分100分)：

状元：重庆为明学校 黄代华 94分

榜眼：广州为明学校 杜云龙 92分

探花：广州为明学校 钟豪 86分

化学学科(满分100分)：

状元：重庆为明学校 何勤 97分

榜眼：青岛为明学校 管祥宇 96分

探花：天津市西青区为明学校 郑嘉94分

生物学科(满分100分)：

状元：成都青白江为明学校 谢敏 80分

榜眼：武汉为明学校 刘务军 79分

探花：武汉为明学校 艾品 78分

政治学科(满分100分)：

状元：武汉为明学校 张艳芳 95分

榜眼：青岛为明学校 臧妍 92分

探花：贵阳为明学校 陈鹏 91分

历史学科(满分100分)：

状元：贵阳为明学校 杨智琳 90.5分

榜眼：重庆为明学校 安文峰 88分

探花：青岛为明学校 杜燕 86分

地理学科(满分100分)：

状元：成都青白江为明学校 梁艳芳 91分

榜眼：天津市西青区为明学校 陈磊 90分

探花：成都青白江为明学校 何鹏 89分

青岛为明学校 宋云森 89分

深圳南山为明学校 陈斌 89分

(二) 各学科解题高手表彰：

数学学科：天津西青为明学校 范易佳

英语学科：天津西青为明学校 赵慧帆

物理学科：天津西青为明学校 李野

地理学科：天津西青为明学校 卢晓亮

语文学科：成都青白江为明学校 张立/赖红英

英语学科：成都青白江为明学校 黄玉萍

生物学科：成都青白江为明学校 田小平

历史学科：成都青白江为明学校 余晓玲

(三) 总均分前三名学校表彰：

第一名：天津西青为明学校 总得分率83%

第二名：广州为明学校 总得分率79%

第三名：武汉为明学校/重庆为明学校 总得分率78%

深度教学——促进学生素养发育的教学变革

刘春晓 | 广州为明学校

教育部新课改发布,义务教育阶段学生们的学科设置和内容有了很大的变化,各个科目的授课总课时有了明显的变化,其中外语地位改变较大。小学外语科目起始授课年级改为三年级。课时占比为6%-8%,此外,对词汇量的要求有明显提高。以小学为例,原本小学阶段对词汇量的要求是掌握1600个词汇,新课标改革后,要求学生掌握的词汇量更高,未来的外语回归语言本身,着重考查学生的理解、运用和使用语言解决问题。课时少了,但是难度大了,这就得回归到课堂的教学上,需要做到精简,深入浅出,高效。而当前课堂教学的普遍问题是缺乏深度,集中体现为学生体验不深切、思维不深入和理解不深透。从变革意义上讲,课堂教学应促进学生生发深度学习,教师要转变知识观、教学观和学生发展观,并切实改变课堂教学的实践形态。打开学生学习与发展的内部转换过程,做到把课堂还给学生,促进学生开展多元差异互动,实现学生对学习的高投入、结构化和综合运用等深度学习目标,让学生真正做到自主发现和真正理解。

一、深度教学的知识论基础

从教育的角度看,知识与学生的相遇,最根本的标志是一切进入学生发展历程的知识都应赋予学生“成长意义”。法国著名教育哲学家莫兰(Moran, E.)在《复杂性理论与教育问题》一书的开篇中就指出:“致力于传播知识的教育,对于什么是人类知识、它的机制、它的价值、它的局限及其可能导致的错误和幻觉等问题毫无所知,毫不关心,这是非常令人担忧的!”教学真正需要关心的不是学生在学习知识之后知道了什么,而是学生在价值观念、思维方式、生活方式等方面发生了什么样的精神发育。深度教学以教育学立场的知识观为基础,强调引导学生对知识的完整理解和深度学习。学习并掌握基础知识是教学的基本表层目的,但不是教学的终极目的,促进学生成长和个性发展才是终极目的。对学生发展的终极目的来说,知识依然是教学的材料。通过



学科知识教学发展学生的学科核心素养和学科关键能力,应是课程教学的根本目的。从教学的层面讲,深化课程改革就是要克服表面的、表层的、表演的知识教学的局限性,促进知识向核心素养的转化。当前应试主义教育盛行下课堂教学的根本危险便是对知识内具的发展基因的多样性丢失,培养了一大批只有知识而没有文化的“知道分子”。对学生的成长而言,知识其实是一粒有待发育的“精神种子”。正如古希腊哲学家苏格拉底所说,“知识即美德”,知识是一粒思想的种子、智慧的种子、美德的种子。

二、对深度教学策略的认识

“策略”是为了实现某一个目标首先预先根据可能出现的问题制定的若干对应的方案,并且在实现目标的过程中,根据形势的发展和变化来制定出新的方案,或者根据形势的发展和变化来选择相应的方案,最终实现目标。那么,在教学

过程中,为实现教学目标,也需要制定出相应的方案。任何教学策略都指向特定的问题情境、特定的教学内容、特定的教学目标,规定着师生的教学行为。当完成了既定的任务,解决了想解决的问题,一个策略就达到了应用的目的,与其相应的手段、技巧不再继续有效,而必须探索新的策略。所以它具有对教学行为的指向性,常用的教学策略有以下几种:

1.产生式教学策略

让学生自己产生教学目标,学生自己对教学内容进行组织,安排学习顺序等,鼓励学生自己从教学中建构具有个人特有风格的学习。

2.替代式教学策略

这种教学策略在传统教学中比较常用。它更多地倾向于给学生提出教学目标,组织、提炼教学内容,安排教学顺序,指导学生学。主要是替学生处理教学信息。

3.归纳式教学策略

这种教学策略是教师引导学生从个别到一般,从具体到抽象(就是从个别特殊的现象到普遍共同的特征及至概念、原理的产生)的教学过程。归纳式教学策略既有发现式学习的特征,又有接受式学习的特征。

4.演绎式教学策略

演绎式教学策略呈现教材的顺序与归纳式正好相反,它是先提出概念、规则,然后再举例证明。

5.探究式教学策略

探究式教学策略的指导思想是在教师的指导下,以学生为主体,让学生自觉地、主动地探索,掌握认识和解决问题的方法和步骤,研究客观事物的属性,发现事物发展的起因和事物内部的联系,从中找出规律,形成概念,建立自己的认知模型和学习方法架构。可见,在探究式教学的过程中,学生的主体地位、主动能力都得到了加强。最早提出在教学中使用探究方法的是杜威。他认为,科学教育不仅仅是要让学生学习大量的知识,更重要的是要学习科学研究的过程或方法。

针对不同的教学策略,教师在制定和选择上需要进行很好的比较和权衡,最终选择出最适合,最有针对性的教学策略来进行教学。教学策略研究的一个重要目的就是提高教学效率和教学质量。

三、对深度教学学习的认识

1.重建学生发展观

学生是教育对象,教育以使身心主动、健

康、全面发展为直接目标。从根本上说,教育的对象是人而非知识,教学的根本任务是人的发展而非知识授受,教书的根本目的在于育人。这首先要求教师认识到学生是学习活动的主体和责任人,其发展具有主动性、潜在性、差异性、偶然性、可能性和多样性。这意味着学生对自身发展具有不可替代性。教师需信任学生并在教学中放手而非替代,努力让学生在学中经历该经历的、体验该体验的、生活该生活的。其次,要充分了解学生发展的类型差异,教师不仅要关注年段差异,还要关注营造丰富的学科生活,在促进学生学习向深度发展的同时,进一步向综合运用拓展。

2.重建知识观

长期以来,人们把教学等同于教书,教师被称为“教书先生”,对教师素养也有“一桶水”的说法。这些隐喻里蕴含的是教师的知识观问题。夸美纽斯在《大教学论》中就明确提出“教学是把一切事物教给一切人类的艺术”,后来所谓“百科全书派”也主张把当时所有的学科知识灌输给学生。这样,知识脱离了人的意义和交往主体的交流过程,因此,知识传授过程表现出明显的去情境、去过程的特征。教师与学生的根本任务就成了教知识、学知识并在考试中高效复现知识获得成绩的应试教育。

3.重建教学观

多年来课堂教学的理论与实践争论不断,一直在教与学的关系、教师与学生的关系等问题上。总体来看,教师及其教的中心地位在我国教学中占据主导地位,学生主体性及教学的生命价值长期受到忽视,导致课堂教学变得机械、沉闷和程式化,缺乏生气与乐趣,缺乏对智慧的挑战和好奇心的刺激,使师生的生命力在课堂中得不到充分发挥,进而使教学本身也成为导致学生厌学、教师厌教的因素。所以我们需要改变课堂的教与学的关系,把教学过程看作是师生为实现教学任务和目的,围绕教学内容,通过共同参与、对话、沟通和合作等一系列活动,走出传统的以“教”概“学”和反传统的以“学”概“教”的误区,通过教学过程中师生复合主体间的交往(对话、合作、沟通等),使教学过程的动态生成得以展开和实现,也使学生的深度学习得以成为可能。

四、关于深度教学与建设学科核心素养的关系的思考

深度学习是指教学中学生的学习而非一般意义上学习者的自学,因而特别强调教师的重要作用,强调教师对学生学习的引导和帮助。要实现深度学习,需要做好以下几项工

作:实现经验与知识的相互转化,真正让学生成为教学主体,帮助学生通过深度加工把握知识的本质,在教学活动中模拟社会实践,引导学生对知识及知识的发现、发展过程进行价值评价。

基于深度教学为核心的课程改革,直接指向学科素养。为改变传统课时教学“高输入,低产出”的状态,以英语学科为例,新课程改革要求教师以课程框架构建为支撑,在“核心素养—课程标准—单元设计—教学评价”的链环中开展教学。单元整体教学在这一基本链环中处于关键地位,单元的整体性大于部分的总和。

1.单元整体教学设计概念及意义

实施单元整体教学的意义在于:能够帮助教师在教学中把握立德树人的本质,为学生探索学科知识、转化能力、形成素养奠定基础,从而服务立德树人的根本任务;指导教师整合课程内容、整体规划教学与评价活动,并在教学中融入持续的评价,确保目标落实;促进学生学科核心素养的融合发展,从不同的角度围绕同一主题引导学生进行多元化解析,并通过开展多样化的教学活动,使学生在意义探究和问题解决的过程中,建构起连贯的、整合性的知识结构,促进语言能力、文化意识、思维品质等多方面的融合发展。

2.单元整体教学设计实践与途径

在新教材使用过程中,通过课堂教育教学实践与探索,我们将单元整体教学定义为:以“主题”为纲,遵循“理解—发展—实践”原则,活动设计紧密围绕主题语境,呈现题材多样、体裁丰富、语言地道的学习内容,体现英语学习活动观,并在学习过程中强化培养学科核心素养。单元整体教学设计分为以下四个步骤:解读单元标题,明确单元主题;紧贴课程标准与学情,确定教学目标;参照目标,制定教学评价;围绕目标与评价要求,设计教学活动以及小组研究性学习。

(1) 解读单元标题,明确单元主题

英语教材每个单元都有标题,但是标题并不等于主题。主题是文本想表达的意思,也就是中心思想,需要教师用心揣摩才能体会出来。以沪教版《上海教育出版社》八年级下册第八单元<Life in the future>为例,本单元以“未来生活”为话题,想像未来各种生活方式为主线,主篇章以网页的形式呈现了2025年用户发的关于鲸鱼旅馆、绿色房屋和CJ3汽车这三种高科技事物的简介和使用感受作为本单元的投入篇章。

(2) 紧贴课程标准与学情,确定教学目标

教学目标包括单元目标和课时目标。单元目标,体现了

一种全新的、优化的课堂目标,它贯穿现代课程理论和现代“整体教学”的思想,是根据教师所教授的内容,遵循学习发展规律,基于课标、学情及教材,对单元教学所要达成的目标进行细化,并给出预期及行之有效的策划。单元目标确定了学生“学什么”和“学到什么程度”。

(3) 参照目标,制定教学评价

语言教学中,掌握学生的语言学习效果和发展水平,需及时进行评估。在传统的英语教学中,教学评价通常设置在一堂课的最后,这也就是常说的结果性评价。外语教学的评价活动是对学生技能和能力的全面了解,因此单元评价的目标和内容要贯穿于教学活动的各个步骤,也就是过程性评价。外语课堂教学中,我们经常设置一些真实或者模拟的生活情境,运用先前所学的知识解决某个问题或进行语言的输出,以考察学生知识与技能的掌握程度,以及实践、问题解决、交流合作和批判性思考等多种问题的发展状况,这就是常说的表现性评价。将学生过程性评价和表现性评价贯彻于课堂之中,有效促进课堂教学,提升学生的学科核心素养。

(4) 围绕目标与评价要求,设计教学活动

单元学习活动是根据课程目标和教材内容所设计的以学生为主体的综合性语言实践活动。单元学习活动应服务于单元整体目标的达成。

我们基于课时内容将单元目标分解成课时目标,基于课时目标,设计单元学习活动,实现单元学习活动精确指向课时目标,确保单元目标的达成,教学设计的目的和意义在于努力实现教学过程的最优化。遵循以上原则,教学活动安排学生在阅读(Reading)板块阅读关于2050年人类生活的短文,了解三种高科技事物,畅想未来的美好生活;在听力(Listening)板块听一则关于一艘宇宙飞船遭电脑病毒入侵的故事,通过排序和填空练习,训练理解故事因果关系和巩固获取关键信息的听力技能;在语法(Grammar)板块学习过去进行时的构成和用法;在口语(Speaking)板块的功能意念(Talk time)部分学习道歉和回应道歉的表达方法,然后在会话(Speak up)部分设计自己的月球之旅;在写作(Writing)板块运用对比的方式写一篇短文比较过去和现在生活的不同之处,在补充阅读(More practice)板块阅读有关主阅读篇章中三种高科技事物负面评论的文章,并回答相关问题,然后为其中一种产品所产生的问题设想解决方法;在文化角(Culture corner)板块回顾在上海成功举办的世博会;在课题(Project)板块通

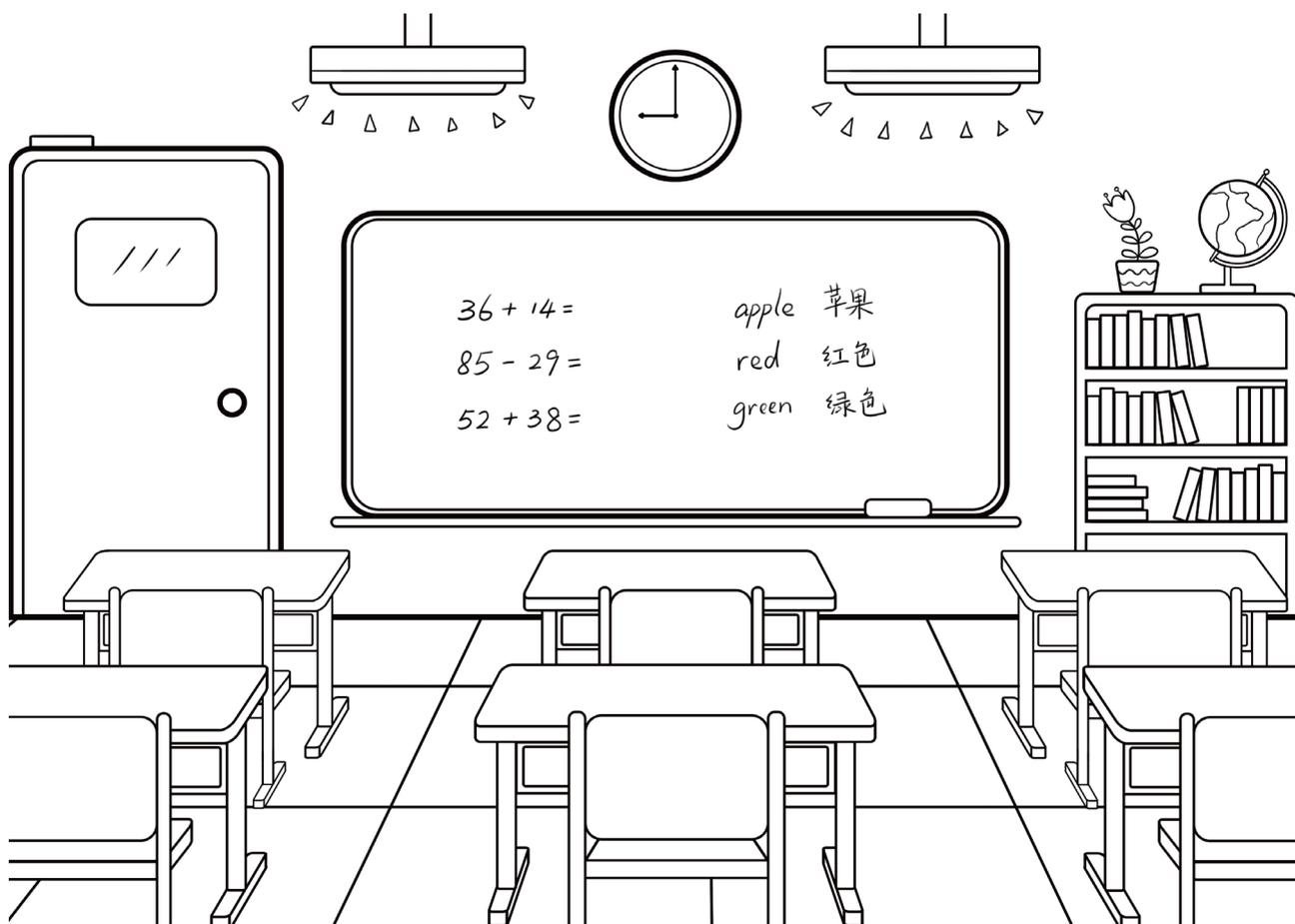
过小组分工合作,充分发挥想像力和创造力,畅想自己在城市的未来生活。

(5) 学生合作完成研究性学习

学生通过小组合作进行研究性学习,自主选择小主题,分工完成资源的筛选、信息的收集、内容的整合、汇报的呈现等过程性任务,沉浸于文化的追寻与探索中,相互讨论,提高解决问题的能力。最终全班合作完成一本关于“未来之城”的小册子。语言的学习不能只停留在知识的感知与理解的层面,还应注重文化沟通与文化传播能力的培养,感悟语言知识背后的思维方式与文化价值,让学生深度卷入课堂活动中,将知识转化为能力,将能力转化为素养。

新课改的发布正面冲击了应试主义取向的教学方式,太

多的囫圇吞枣和消化不良,太多的浅尝辄止和“速效”课堂,知识处理缺乏深度,制约了教学目标的完整达成和深度达成。学习如果具有思想、感情、创造、美和游戏的鲜艳色彩,那它就能成为孩子们深感兴趣和富有吸引力的事情。因此,深度教学的根本基础是知识观和学习观的深刻转变,突显学习的丰富性、沉浸性和层进性,通过突出知识学习的文化敏感性和包容性,增强课堂的画面感,促进反思性学习和批判性思维,实现知识的意义生成和多样性价值。从深度学习走向深度教学,是教与学的一致性与相融性所决定的必然选择。总之,对深度学习的研究,是一个对教学规律持续不断的、开放的研究过程,是对以往一切优秀教学实践的总结、提炼、提升和再命名,需要更多的教师和学者共同的努力和探索。



学习任务群视角下小学语文教学之探赜

翟旭 | 重庆为明学校

摘要:《义务教育语文课程标准(2022年版)》强调跨学科学习,鼓励语文教育与其他学科融合,培养学生的跨学科思维和综合素养。对语文教师来说,了解新课程标准,引入其他学科元素,提高学生的综合能力至关重要。学习任务群的优化要求语文合作教学与学科素养融合,强调学科核心素养,培养学生的核心素养,如文化自信、语言运用、思维能力和审美创造。同时,学习任务群推动了情境化教学和跨学科学习,要求学生将语文学习应用于实际问题解决。过程性评价在新课程中占有重要地位,教师需要定期评估学生的学习过程,提供具体反馈,促进学生的全面发展。新课程标准的变革为语文合作教学带来创新,培养更适应未来社会需求的学生,具有积极意义。

关键词:核心素养;学习任务群;学科融合;新课程标准

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课程标准”)提出语文课程应以生活为基础,以语文实践活动为主线,以学习主题为引领,以学习任务为载体,以学生核心素养为基础,明确定义了六大“学习任务群”。其中,我们特别强调了“跨学科学习”,这一任务旨在鼓励学生在语文实践中将课堂内外、学校内外进行有机连接,通过综合运用多学科知识来发现、分析和解决问题,从而扩展语文学习和应用的领域。

对于一线语文教师来说,不仅需要深刻理解新课标的核心本质,还需要更好地开展合作教学,这具有极其重要的现实意义。教师应该鼓励学生在语文学习中引入其他学科的元素,以拓宽他们的知识领域和综合素养。这将有助于培养学生的跨学科思维和综合应



用能力。深刻理解新课标的本质内涵,将有助于一线语文教师更好地开展合作教学,并使其适应不断变化的教育环境。这对于提高学生的综合素养和适应未来社会的能力具有重要的现实意义。

一、学习任务群:促进语文合作教学与学科素养的融合

学科素养在语文合作教学中扮演着至关重要的角色。学科核心素养代表了学科教育的核心价值,是在学科学习过程中逐渐培养出来的不可或缺的品质、关键能力和价值观。

“新课标”的课程理念强调了“立足学生核心素养发展，充分发挥语文课程育人功能”的重要性。这一理念明确了以学生为中心的核心观点和教育立场。与之前侧重学科自身的“双基”目标和可能导致课堂与学生发展分离的“三维目标”导向相比，2022年版语文“新课标”更加关注义务教育的培养目标，将党的教育方针具体化为语文课程应着力培养的学生核心素养。这包括文化自信、语言运用、思维能力和审美创造等四个方面的素养性课程目标。这标志着学科核心素养时代正式开启。

学科素养导向的课程目标最终需要在实际教学中得以贯彻实施。因此，语文教学的目标应当反映出素养的重要性。学科素养也将成为语文合作教学的内在核心需求，不再受制于“双基”和“三维目标”的限制。我们不能仅仅停留在语文教材知识的零散学习、听说读写等技能的孤立训练，而是应逐渐转向对学生语文核心素养的培养和关注。这意味着要在互动交流中拓展文化视野、深厚文化底蕴，在实际实践中鼓励学生勇于探索创新、产生思维碰撞，在阅读或诵读优秀文学作品中培养高雅情趣、塑造正确审美观。最终，学生将能够在真实语境中积累、构建并运用已获得的核心素养，真正实现课程育人，培养具备文化人的价值取向。

二、学习任务群：推动语文合作教学与学科融合的新视野

学习任务群的优化对语文合作教学产生了深远的影响。这一变革涵盖了多个方面，包括课程内容的重新组织、学科融合、课时安排的调整以及实践性和情境性特点的引导，共同推动了语文合作教学朝着更具创新性和综合性的方向发展。

首先，新课标的出台将课程内容板块明确定位，并依照学生核心素养和各学段课程内容整合程度进行了重新组织。这种改变并不仅仅是形式上的调整，而是为了更好地适应当今学生的需求和现实情境。通过将语文课程内容以学习任务群的形式呈现，不再单纯追求知识的堆砌，而是强调能力和素养的培养。这有助于学生更好地理解知识的应用和实际意义，为合作学习提供了更多可能性。传统的教学往往过于分散，学习任务群的引入使合作学习更具针对性和任务导向性，帮助学生更好地理解知识的内在联系，提高学科素养。

其次，新课标强调了跨学科学习任务的重要性。这一改变意味着语文合作教学应该不再局限于语文学科自身，而是要跨足到其他学科领域，实现学科之间的互动与融合。现

实生活中问题往往是跨学科的，只有通过综合性的合作学习，才能更好地培养学生的综合素养和跨学科思维能力。这也使得语文教学更具实际意义，学生能够更好地将所学知识应用于实际问题的解决中。

此外，新课标对课时安排也进行了调整。虽然语文总课时有所增加，但这并不意味着放松对其他学科的学习。相反，它突出了母语汉语作为认知世界的基础地位，要求将语文融入到其他学科中，实现知识的交叉和互通。这有助于学生更好地理解不同学科之间的关联，培养综合性的学科素养。

最后，学习任务群的实践性和情境性特点引导学生超越了传统的课堂和校园界限。学生被鼓励将语文学习和应用扩展到更广泛的领域和情境中，与社会实践和实际经验相结合。这种设置不仅使学习更加具体和生动，还有助于学生将理论知识与实际问题相结合，提高实际解决问题的能力。学生不再仅仅是课本的消化者，而是能够主动应对各种挑战和情境的实践者。

综上所述，学习任务群的优化为语文合作教学带来了全面的变革。这一变革不仅仅是教育体制的改革，更是教育理念的更新。它强调了能力和素养的培养，跨学科学习的重要性，知识的整合和实际应用，以及学生的实际参与和实践。这一变革旨在培养更全面、更具综合素养的学生，使他们更好地适应未来社会的需求和挑战。因此，学习任务群的优化不仅是教育领域的一次创新，也是为了更好地满足学生和社会的需求而进行的积极探索。

三、学习任务群：情境创设与跨学科学习

在新课标的背景下，语文合作教学正经历着一场深刻的变革。学习任务群的引入为语文教育提供了更广阔的发展空间，如何在此背景下进行情境教学和跨学科学习，如何充分利用学习任务群的机会，以情境创设和跨学科学习为主要策略，实现语文合作教学的升级与优化。

新课标下的语文教育不再是传统的知识传授，而是更加强调学习情境的创设和利用。在这一背景下，语文教师需要将学习任务和活动置于具体的情境中进行。这个情境可以是虚构的，也可以是现实生活中的场景，重要的是要贴近学生的经验和需求。

合作学习的情境应该具有“利人利己”的特点。这意味着学生在合作中既能够帮助他人，也能够从中获益。例如，一个小组任务可以要求学生共同解决一个社会问题，这不仅锻炼了他们的合作能力，还培养了社会责任感。情境的创

设应该注重学生的体验,使学生更容易理解教学内容,提高他们的学习动机。

情境教学需要将语文学习融入到多样的日常生活场景和社会实践活动中。这有助于学生理解语言文字运用的实际需求,将所学知识与实际问题相结合。例如,教师可以设计一个情境,让学生在购物、旅游、社交等日常活动中运用所学语言知识,从而提高他们的语文综合素养。

学习任务群的引入不仅为情境教学提供了契机,还促进了跨学科学习的发展。传统的语文教学往往局限于语文学科自身,但新课标要求语文合作教学超越学科界限,与其他学科互动和融合。

语文合作教学要借助学习任务群的机会,引导学生跨学科学习。现实生活中的问题往往不是单一学科可以解决的,而是需要多学科知识的综合运用。因此,合作学习应该强调跨学科思维和综合素养的培养。例如,一个关于环境保护的学习任务可以涉及到语文、科学、社会学等多个学科,学生需要综合运用各学科知识来解决问题。

教师在跨学科学习的过程中需要避免任务和活动的过度化。学习任务群的设置应该有针对性,不仅要追求形式创新,还要确保任务的深度和学科素养的提高。任务不应该只是简单的活动,而应该能够引导学生进行深度学习,培养他们的分析和解决问题的能力。

学习任务群的优化为语文合作教学带来了全面的变革。情境教学的引入使学生能够在具体情境中进行合作学习,更好地理解教学内容。跨学科学习的推动则培养了学生的跨学科思维和综合素养。这一变革旨在培养更全面、更具综合素养的学生,使他们更好地适应未来社会的需求和挑战。因此,学习任务群的优化不仅是教育领域的一次创新,也是为了更好地满足学生和社会的需求而进行的积极探索。

四、学习任务群:优化单元学习过程性评价

过程性评价在学生学业质量评价中具有重要地位,并在新课标中得以突显。根据新课标的指导,过程性评价应贯穿整个语文学习过程,强调了课程评价的过程性和整体性。这种评价方法注重评估学生在学习过程中的表现、思考和发展,使其具有更全面的教育意义。

学习任务群对于小学语文单元学习的过程性评价提供了有益的框架,通过挖掘其价值内涵、确定评价维度、厘清评价思路和实施路径,可以更好地引导和支持学生在语文学习中的发展。

单元学习过程性评价以语文核心素养为最终指向。面对抽象复杂的语文核心素养,教师需要根据语文新课标、结合学段教学要求、依据主题单元内容及学情对其进行具体化,设计单元学习目标,并逐步在单元教学中进行落实。

小学语文单元学习的过程性评价是一种关键的教育实践,它有助于促进学生的综合素养发展和提高教学效果。探讨基于学习任务群进行小学语文单元学习的过程性评价的具体步骤和策略,以及该评价方法的价值内涵。

明确学习任务群和学习目标:在小学语文单元学习的过程性评价中,首要任务是明确学习任务群和学习目标。教师需要精心设计一系列与单元主题或学习目标相关的任务,这些任务应该能够跨越多个单元,确保与课程标准和学科核心素养相契合。同时,每个任务都必须明确定义学习目标,以确保这些目标与教育要求一致,使学生能够清晰地了解学习的方向 and 目的。

制定任务群评价标准:为了进行过程性评价,教师需要与学生一同制定每个学习任务群的评价标准。这些评价标准应该包括各种学习目标,如语言表达能力、阅读理解能力、写作能力、合作学习等方面的要求。这有助于学生明白评价的依据,为他们提供明确的指导。

设计评价工具和方法:为了全面评估学生的学习过程,教师需要为每个学习任务设计具体的评价工具和方法。这些工具可以包括学生的书面作业、口头汇报、小组项目、学习日志、自我评价和同伴评价等。每个工具都应与任务的性质相匹配,以确保能够准确反映学生在不同学习任务中的表现。

定期进行评价:过程性评价需要定期进行,以及时了解学生的学习进展和问题。教师可以在每个任务的不同阶段进行评价,以捕捉学生的学习过程。这可以通过检查学生的作业、观察他们在小组中的互动、听取他们的口头反馈等方式来实现。

提供具体反馈:对于每次评价,教师应该提供具体和个性化的反馈。这包括指出学生的优点和不足之处,鼓励他们改进,并提供额外的资源或建议,以帮助他们取得更好的表现。同时,鼓励学生对自己的学习过程进行反思和自我评价。

记录学生的学习轨迹:教师可以建立学生的学习档案,记录他们的评价结果、反馈和改进情况。这有助于跟踪学生的学习轨迹,了解他们在不同任务中的发展情况,为后续教学提供有针对性的指导。

综合评价和总结:在学习任务群结束后,教师可以进行

综合评价和总结。这包括对整个学习任务群的效果进行评估,了解学生在不同任务中的成长和进步。同时,学生也可以参与评估过程,分享他们的学习体验和反思。

反馈到后续教学:最后,过程性评价的结果和反馈应该反馈到后续的教学。教师可以根据评价结果调整教学策略和任务设计,以更好地满足学生的学习需求。

通过以上详细的步骤和策略,基于学习任务群的小学语文单元学习的过程性评价可以更加系统和有效地进行,有助于提高学生的学习质量和教学效果。这种评价方法将学生置于学习任务的具体情境中,促使他们积极参与学习,培养他们的综合素养和合作能力。

五、结语

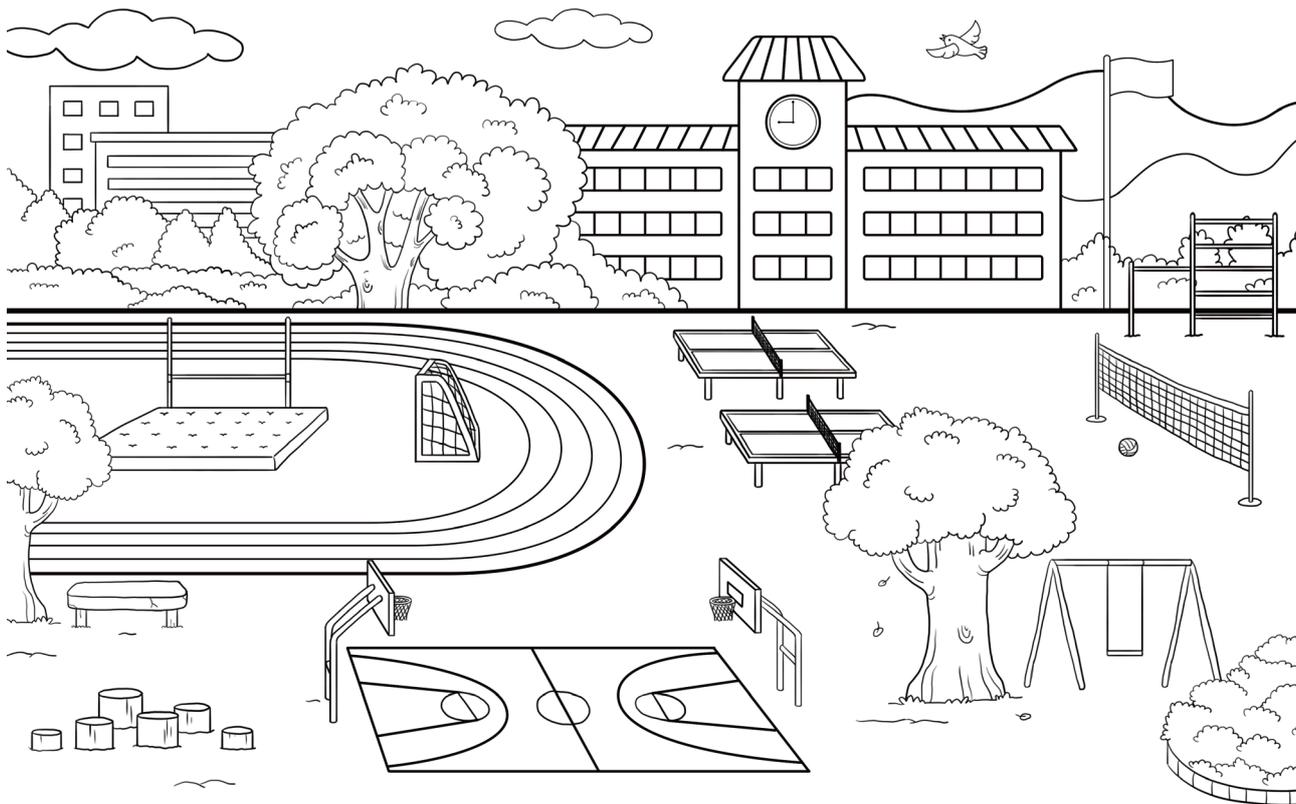
以学习任务群的视角审视新课程标准带来的改革,我们不难看出它标志着语文教育的重大变革。新标准倡导了以生活为基础、以学习任务为主线、以学生核心素养为目标

的教育理念。其中强调的“跨学科学习”使语文教育不再与其他学科孤立,而是积极融合,从而培养学生的综合素养和跨学科思维。

学习任务群的优化为语文合作教学和学科融合带来了新的机遇和挑战。对于一线的语文教师而言,理解并贯彻这一新标准至关重要。他们需要积极采用合作教学方法,引入其他学科元素,丰富学生的知识体系,促进跨学科学习。

通过跨学科学习的推动,学生将能够更好地将所学知识应用于实际问题的解决中,培养出更具创新力和综合素养的未来接班人。这不仅是一次教育体制的创新,更是一种教育理念的更新。学习任务群的优化不仅在教育领域具有重要的现实意义,也是为了更好地满足学生和社会的需求而进行的积极探索。

注:该论文在2023年重庆市两江新区教育发展研究院主办的小学优秀论文评比活动中荣获一等奖。



基于核心素养的高中生物实验教学探究

——以“检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质”为例

彭玲 | 成都青白江为明学校

新一轮课程改革背景下,高中生物实验教学强调面向全体学生,实现从“双基”到“生物科学素养”的转变,从传统教学模式到探究式教学模式的转变。《普通高中生物学课程标准》(2017年版)指出生物学课程的根本任务是提高学生的核心素养^[1]。生物课程中重要组织形式之一是实验教学,以实验为突破点,提升学生的核心素养,落实立德树人的育人目标,是目前生物教学的重中之重,是教师在教学中首要思考的问题,也是本文所要讨论的问题。

一、生物学学科核心素养

生物学核心素养有四个方面的基本要求,即生命观、科学思维、科学探究和社会责任,是比以往生物学课程更具挑战性的教学要求,需要通过每节课或每项活动逐步培养^[2]。生物学课程是高中课程体系的重要组成部分,培养学生生物学核心素养是本课程的价值追求,也是课程预期的教学目标。因此,培养学生的核心素养是生物学学科教师的首要任务。

二、核心素养下高中生物实验教学的意义

生物实验在培养学生学科核心素养方面具有重要意义,生物实验的有序开展和合理化建设可以激发学生的学习兴趣,使学生在实践操作中加深对理论知识的理解,形成一个比较系统的知识网络,促进学生全面发展^[3]。同时,也可以促进生物课堂的有效建设,有利于教学的发展。因此,整个生物教学过程与实验密不可分。

然而,目前的高中生物学实验教学却面临着诸多问题:从学生角度,他们动手能力弱,实践热情不高;从教师角度,很多教师认为课时紧张,对于实验部分的学习能够达到到课要求就行,轻实践重理论、轻过程重结果,经常用观看实验视频来代替实践,认为只需要把实验的相关考点记住就行;从学校角度,实验器材稀少、实验设备陈旧,实验试剂缺乏、药品种类不齐全等,基础设施极为薄弱。因此,如何让实验课程



不流于形式,如何让他们真正意识到实验教学和科学探究的深层含义和重要性,如何让学校、教师、学生全面重视科学探究能力的培养,正是我们需要深度研究和亟待解决的问题。在此基础上,本文将探索制定合理、有效的实验教学策略和方案,以培养学生核心素养,提升教师教学效果。

三、基于核心素养的高中生物实验教学探究

(一) 营造实验情境,激发学生实验兴趣

“建设高质量的实验真实情境”是探究教学模式下激发学

生学习兴趣,完成核心素养培养的基础环节。在实际教学过程中,教师要在做好学生认知能力的基础上,对实验情境予以构建,以便更好地完成对学生科学思维的引导,激发出他们的科学探究欲望。例如《检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质》中,目的是让学生了解食物中脂肪、糖类和蛋白质的检测原理、方法,通过观察颜色变化能够对相关物质做定性分析。因此,教师可以先做示范实验,让学生观察现象,吸引他们的注意力,再引导他们阅读教材,尝试阐述其中的原理。在教学时,教师可以提出疑问“你们平时吃的香蕉、苹果、蒜、米饭等都含有哪些化合物呢?”“使用什么试剂可以检测呢?”学生通过观察实验现象、联系生活并结合课本能答出还原糖可用斐林试剂检测形成砖红色沉淀,脂肪可用苏丹Ⅲ检测在显微镜下观察到橘黄色颗粒,蛋白质用双缩脲试剂检测形成紫色络合物……此时能充分调动学生的学习热情和求知欲望,但这部分知识较浅显,教师可以继续提问“我们知道牛奶中含有蛋白质,那牛奶中含不含糖类呢?”“菜肴中作为佐料的蒜含不含糖类、脂肪、蛋白质呢?该如何证明呢?”“你们有没有什么想要探究的生物材料?”通过与实际生活密切相关的问题引导学生深度思考,提出新的想法,激发他们的实验兴趣。

(二)创新实验模式,培养学生科学思维

实验教学是高中生物教学的重要组成部分,应尽量展现其精巧的设计,独到的方法,深刻的分析,引导学生去追溯科学史、研究源头,从中吸取营养^[4]。教材实验中大部分是演示、验证实验,对探究能力的提升几乎没有帮助,教师在教学中就不应仅仅满足实验结论上的重复性,而要突出师

生在实验思想上的探索性,尽量再现实验的设计过程,创新实验模式,以此来启发学生发现问题,提出解决问题的方案,达到培养学生思维的目的。

以《检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质》为例:

1.实验材料创新。传统的教材实验材料均是由教师准备,种类少、针对性强,实验现象无明显差异,不利于学生思维能力的培养;因此,实验开始之前可以让学生自行准备研究材料,制成匀浆液,并进行筛选和分类(如图1所示)。在准备过程中,可以大大提高学生参与度,激发学生积极思考。

2.实验方案创新。教材实验仅对物质进行定性分析,但学生在学习中又会提出“橘子中含有多少的还原糖呢?”,“如何知道一个鸡蛋中含有多少的蛋白质呢?”等问题。教师可以对学生分组,引导学生通过知网、百度学术、谷歌学术等网站检索文献,重新制定化合物定量检测的方案,培养学生发现问题并解决问题的能力,进而推进探究实验的开展(如图2所示)。

3.实验试剂和仪器创新。传统实验提供斐林试剂(甲液:0.1 g/mL NaOH溶液,乙液0.05 g/mL CuSO₄溶液)、双缩脲试剂(A液:0.1 g/mL NaOH溶液,B液:0.01 g/mL CuSO₄溶液),而这些试剂过于局限,不满足要求,则应在创新实验中根据实验方案为学生准备葡萄糖试剂、酪蛋白试剂、次甲基蓝指示剂、亚铁氰化钾、乙酸锌等。化合物定量检测实验的实施还应借助于相应仪器,如显微镜、分光光度计、滴定管等。学生依据自己的探究内容自行决定是否使用,充分培养学生的科学思维能力。



图1. 还原糖、脂肪和蛋白质的检测材料

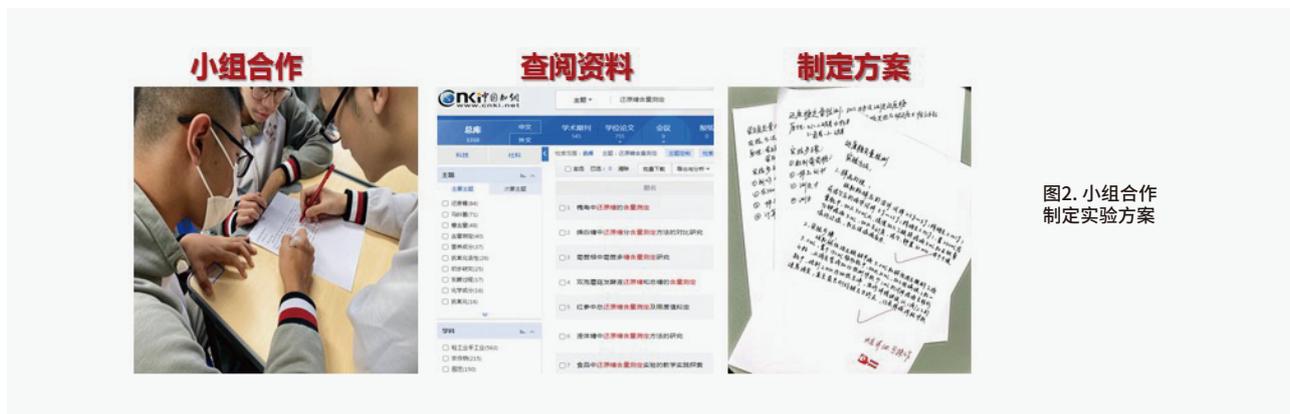


图2. 小组合作制定实验方案

(三) 合理增设实验, 培养学生科学探究能力

新课程标准中对科学探究作出了明确阐述, 具体划分为提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、信息处理、得出结论、合作与交流、反思与评价八个要素^[2]。对于实验教学来说, 如何在有限的时间内完成实验教学任务是大多数一线教师的目标, 这就需要教师在选择最佳实验方案的同时, 也要适当增设实验, 进一步培养学生的科学探究能力。增设的实验可以是对照实验, 也可以是拓展实验; 例如, 在“检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质”实验的过程中, 每组实验均可增设空白对照实验, 增设后的实验可以使学生更加直观地看出反应后的实验现象。除此之外, 该实验

也可以通过增设拓展实验进一步拓展学生的思维, 如: 在引导学生进行完课本上的基本实验后, 探究检测还原糖、脂肪和蛋白质的合适材料(如图3)。通过实验现象学生就会发现大部分水果都含有还原糖, 颜色深的材料不适合作为还原糖的检测材料; 芝麻、花生子叶切片可作为检测脂肪的合适材料; 鸡蛋清、蒜可作为检测蛋白质的合适材料, 其中市场上卖的的豆浆中蛋白质含量极少。学生根据实验结果, 书写实验方案, 对知识进行再整合(如图4)。在此探究过程中, 学生能逐步增强对生活现象的好奇心和求知欲, 掌握科学探究的基本思路和方法, 提高实践能力, 并乐于团队合作, 用于创新。

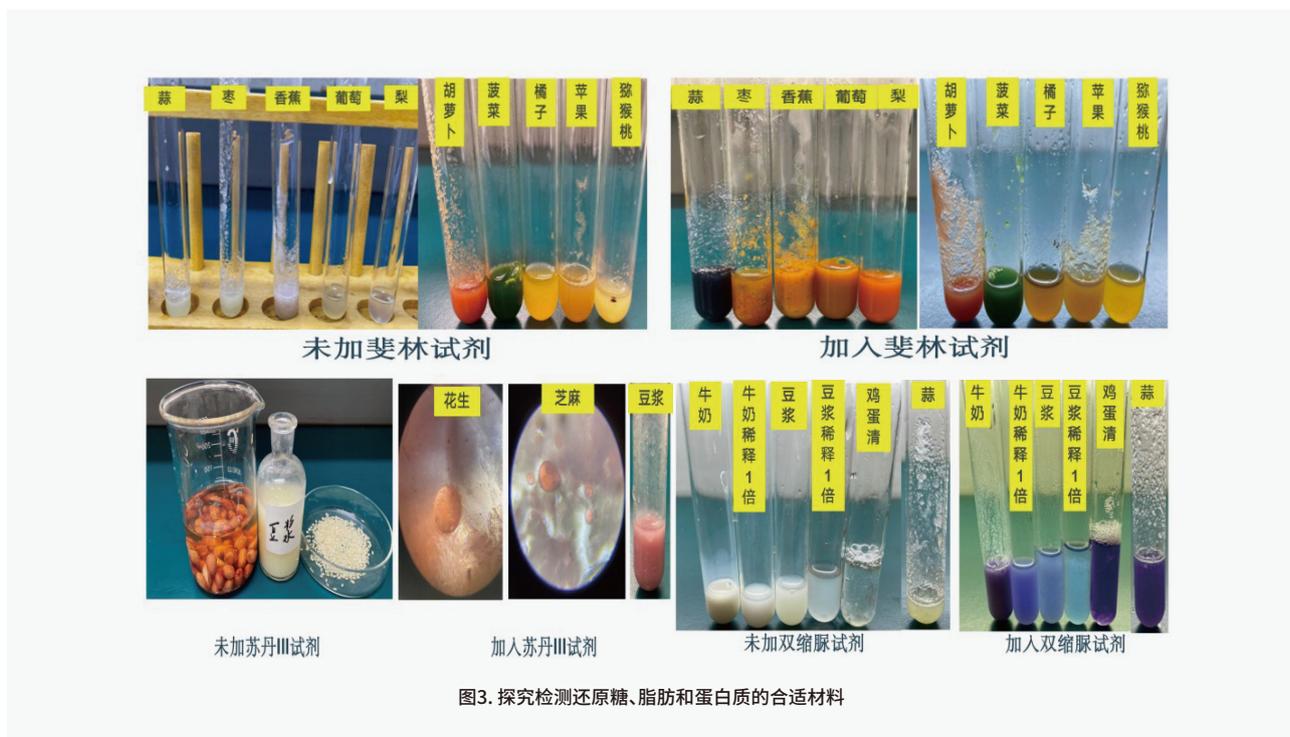


图3. 探究检测还原糖、脂肪和蛋白质的合适材料

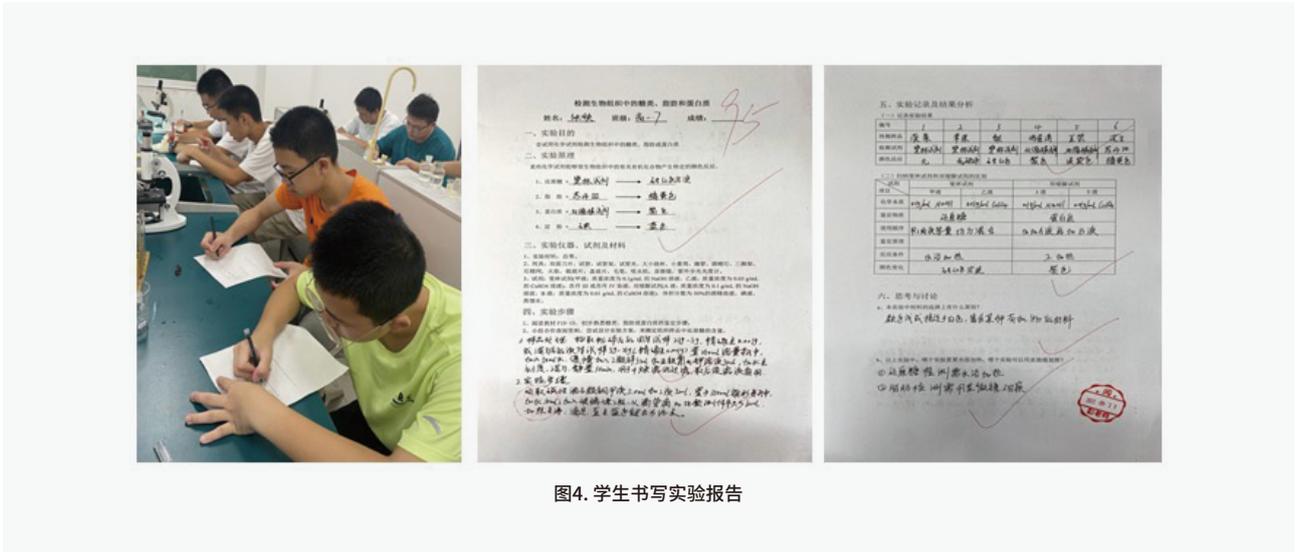


图4. 学生书写实验报告

(四) 联系生活实际, 加强学生对社会责任的理解

直接告诉学生应承担什么样的社会责任, 是不具有说服力的, 不能让学生内化于心、外化于行。因此, 教师要想培养学生的社会责任, 就应结合所学内容联系生活, 鼓励学生解决现实生活问题和生产实践问题, 参与到环境保护的行动中^[4]。例如, 在学习“检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质”实验时, 教师可以联系生活实际将生活实例贯穿实验始终, 并对学生进行提问: “生活中所吃的水果、蔬菜等都含有哪些营养物质? 结合所学知识试着说明为什么提倡多吃水果、多喝牛奶?” 以生活实例对学生进行提问, 可增强学生对生活实际问题的关注, 拉近学生与社会生活的距离, 使其意识到所学知识与生活息息相关, 进而培养其社会责任感; 其次, 可以以社会热点为线索, 让学生参与到其中的讨论来, 以此来培养他们正确的三观。比如2008年“三聚氰胺毒奶粉事件^[5]”轰动全国, 以反面例子形成反差, 告诉学生要秉持初心, 要明白个人价值与社会价值的关系。在教学中, 教师要善于结合生活实例引导学生思考, 使学生意识到生活处处皆学问, 学会运用科学的方法处理解决社会事务。

四、结语

综上所述, 教师要注重生物实验教学, 不光要讲解理论知识, 还要训练学生的思维能力。随着新课改的不断深入, 在实验教学中培养学生的思维和操作能力是必然趋势。在新课改的过程中, 教师要培养学生的核心素养, 不断创新实

验教学方式, 激发学生实验的兴趣, 使其在增强生物实践应用能力的基础上能实现综合素质的提升。

参考文献

[1] 丁兆春.《普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)》新变化及教学启示[J]. 中学生物教学, 2020(16): 12-15.

[2] 王清刚. 创新高中生物实验教学落实科学探究素养培养[J]. 学周刊, 2022(34): 37-39.

[3] 毕甜甜. 浅谈新课改下高中生物实验教学的困难与对策[J]. 未来英才, 2015, 000(013): 117.

[4] 吴军. 生物组织中还原糖、脂肪和蛋白质的检测[J]. 中学生数理化(学习研究), 2018(02): 95.

[5] 吴怀俊. 以“观察植物细胞有丝分裂”的实验教学为例[J]. 课程教学与研究, 2017年(2): 3.

主题式大单元教学在初中化学教学中的实践

——以“酸和碱的遇见”为例

马乐 | 武汉为明学校

摘要:本文阐述我们以深度学习为核心,整合人教版九年级化学第十单元“酸和碱”的知识体系,明确教学目标,确定大单元教学主题,寻找真实的情境,划分课时结构框架,分析结构性问题,设计学习任务与教学策略,构建并实践“酸和碱的遇见”主题式大单元教学。本次大单元教学基于真实情境,在主题线索的引领下层层递进、层层深入,设计有挑战性、连续性问题,有机串联的阶段性活动,激发学生主动探索,深度思考,最终实现学生能力和素养的提升。

关键词:主题式;大单元教学;深度学习;核心素养

核心素养是学生在学习之后逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念,优化知识体系、创新教学模式、促进核心素养的落地已经成为当前教育发展的趋势和热点问题。单元主题统领的教学是打通知识到素养的渠道^[1]。为提高学生的核心素养,我们尝试各种办法激发学生的学习兴趣,促进主动学习,体验知识的建构过程,形成更具结构化的知识体系,提升思维的深度,推动深度学习,进一步促进学生认识发展。深度学习最有利的抓手就是进行单元整体教学设计^[2]。本文将结合“酸和碱的遇见”主题式大单元教学的实践,谈一谈主题式大单元教学的内容分析、设计思路、实施过程和实践反思。

一、主题式大单元教学的内容分析

本次主题式大单元教学是基于人教版九年级化学教材《第十单元 酸和碱》展开,本单元涉及的物质种类、物质的性质、物质之间的反应、物质的用途、化学实验等较多,按照常规教学,学生的学习过程是先聚焦于零散的知识点,后进行总结,这种方式不利于学生对于知识的整体认识,不利于学生构建知识体系,也不利于学生的深度学习。本单元内容与生活紧密联系,涉及宏观、微观、符号三重表征,涉及物质性质和用途的关系,涉及学习物质的一般方法等,若有效整合,必将是培养学生核心素养的有力素材。

为了使学生的学习更具有结构性,激发学习的主动性,



促进深度学习,发展学生的高阶思维,提升核心素养,我们依据课程标准,基于学生的认知特点,从单课时教学上升到单元的整体布局,确定单元教学目标,以“酸和碱的遇见”为主题统领,按照知识逻辑,重组知识结构,搭建结构化的知识框架,将单元教学划分为4个课时(见图1)予以实施。各课时制定相应的主题与教学目标,设计结构性问题,匹配具有挑战性的任务。挑战性任务的核心是“任务”,关键是“挑战”,是最有可能诱发思维活动的有效载体^[3]。以“浓硫酸的泄露”为大单元核心情境,串联整个单元教学,引导学生主动提问并进行探究达成相应的主题目标,最终提升学生的化学观念、科学思维、探究实践、科学态度与责任等方面的学科素养。

二、主题式大单元教学的实施过程

本次主题式大单元教学基于深度学习展开,深度学习强调学生完整的学习经历,指向核心素养的深度学习应当是基

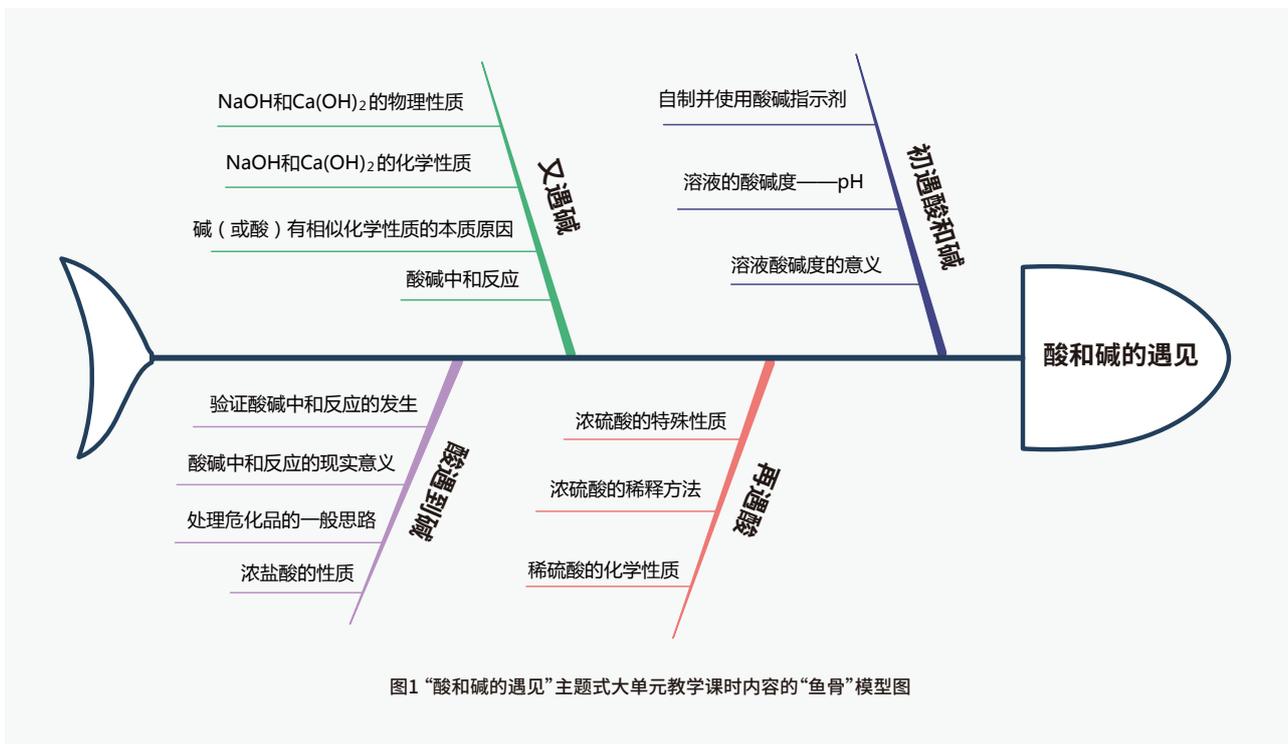


图1 “酸和碱的遇见”主题式大单元教学课时内容的“鱼骨”模型图

于真实情境的学习^[4],各课时均从真实的情境入手,通过学生真实的体验,力图解决挑战性问题,最终获得相关知识,提升学科素养。每一个课时的教学设计均从“情境线,问题线,知识线,素养线”这四条主线展开。

1.初遇酸和碱

学生围绕生活中绿茶和苹果醋的味道不一样展开探索,寻找生活中常见的酸和碱并进行定性检验,通过观看指示剂发现的化学史,进一步自制酸碱指示剂并定性鉴别酸碱性,突破“如何对比溶液酸碱性的强弱”这一挑战性问题,上升到定量测定溶液的酸碱度,分析酸碱度在生活中的现实意义。本节课源于生活,引导学生经历真实的探究过程,体会化学与生活的密切关系,强化探究活动中的科学思维。基于探究实践构建化学观念,发展科学探究能力和创新精神。进阶思考“生活中跟酸碱度有关的事件”。

2.再遇酸

通过观看生活中跟酸碱度有关的事件——“浓硫酸泄露事故及处理”视频,学生围绕此真实事件自发提问(如浓硫酸泄露为什么要处理,为何草木变黑?为什么用大量水冲?为什么洒白色粉末?白色粉末是什么等),本节课重点解决“浓硫酸泄露草木为什么变黑”以及“事故中处理浓硫酸能否仅用水冲洗”,学生借助实验探究浓硫酸的腐蚀性与脱水性,进一

步分析浓硫酸的稀释方法。深度思考“怎样处理硫酸才能消除它对环境的污染呢”这一具有挑战性的任务,学生链接所学知识并借助实验探究稀硫酸的化学性质。最后反馈草木变黑及不能仅用水冲洗的原因,形成本节课的教学闭环。以层层深入问题,促进思维的深度发展,激发学生探究的主动性,提高学生获取信息、实验探究、证据推理、知识应用等能力,提升学生探究实践与科学思维,逐步形成解决问题的一般方法:研究物质→学习性质→制定方案。进阶思考在事故中处理浓硫酸的白色粉末可能是什么?

3.又遇碱

围绕“处理浓硫酸事故白色粉末是什么”展开探究,运用辩证的思维排除白色粉末的多种可能性,运用实验法与类比法推导并验证NaOH和Ca(OH)₂的性质,家住flash动画从微观层次分析碱具有相似化学性质的原因,认识结构决定性质。进一步从微观视角探究碱处理泄露硫酸的原理——中和反应,最终结合物质性质与成本综合分析,确定白色粉末是氢氧化钙,形成教学闭环。本节课从宏观、微观、符号视角探究物质的变化与规律,认识同类物质在性质上具有一定的相似性,也具有特殊性,加深对物质结构、性质、用途三者之间关系的理解,提高学生的化学观念与科学思维。进阶思考处理事故所用的碱是否越多越好?

4.酸遇到碱

教师模仿“浓硫酸泄露”事故处理原理,演示直接向稀硫酸中滴加氢氧化钙溶液的实验,学生没有观察到明显现象。激发学生思考“如何才能证明这个中和反应的发生呢?”这一挑战性问题,学生小组合作,运用本次大单元教学过程中所学知识,借助指示剂、pH试纸、金属氧化物等分别从溶液的酸碱性及反应物被消耗的角度设计方案并验证。培养学生科学探究能力以及证据推理能力。选定了可行性的物质氢氧化钙之后,“处理浓硫酸需要多少氢氧化钙呢?处理后会对环境造成那些影响呢?”,学生进一步定量计算并运用所学知识分析残留的酸或者碱对土壤和水源的危害,激发学生深度思考并设计无害化处理,进一步归纳出现实生活中处理危化品的一般步骤,培养学生定量分析能力、养成节约和环保的习惯,树立安全意识,提升化学观念及科学态度与责任。最后,设计挑战性任务“运用所学知识,讨论并优化浓盐酸泄露的处理方案”,学生在自主完成这项挑战性任务的过程中,补充了浓盐酸的相关知识素材,完善了本单元的知识体系,学生设计方案的过程进一步运用本次大单元教学中的知识与方法并进行内化,提高学生知识应用的能力、独立思辨并解决问题的能力,形成大单元教学闭环。

这4个课时在主题线索的引领下,围绕单元情境,层层递进、层层深入又相互关联。每一节课用真实的情境导入,设计有挑战性、连续性问题,不同阶段的活动有机串联、指向一致,每一节课内容都是下节课的结点和生长点,突出完整的探究过程,激发学生的主动性,促进学生思维的深度和广度,有利于帮助学生形成专业视角解决实际问题的能力,强化学生的素养发展。

三、主题式大单元教学的实践反思

指向学科核心素养的大单元设计是学科教育落实立德树人,发展素质教育,深化课程改革的必然要求,也是学科核心素养落地的关键途径^[5]。本次主题式大单元教学是基于学生视角,为达到预期的目标、知识、素养进行的逆向设计,在主题统领下用真实情境的串联,形成的创新教学实践,这相比于常规教学我认为最大的优势如下:

第一,整体性强。在单元主题的统领下,教师对教材内容进行整合并统筹规划大单元教学中各课时的教学任务,有助于教师整体把握教材、运用教材,驾驭教材,更促进教师对化学学科知识、学科体系、学科素养的认识。

第二,结构性强。大单元教学按照知识逻辑结构进行整合,形成由浅入深,由易到难的教学坡度,整合成具有结构化

的教学单元,各课时设计挑战性的问题与任务,课时之间既是彼此独立,又指向统一,且相互关联互做铺垫,既有阶段性又有连续性。

第三,创新性强。大单元教学过程中,教师能够充分发挥对于教材独特的理解,可以根据整合的教学内容创新教学方式,弹性的课时规划为教学教学提供了有力条件。最终逐步实现由“教教材”到“用教材”的观念转变,进而引导学生由“学化学”到“用化学”的意识转变。

第四,符合学生发展规律。相比于常态先分解、后总结的教学形式。大单元教学在主题引领下,用真实情境有效串联,优化教学内容丰富教学方式,引导学生在真实情境中提出问题、分析问题并解决问题,课堂具有高度的开放性,探索性,极大的激发学生学习的主动性,促使学习的真实发生,不仅提高了课堂效率,也遵循认识规律更符合学生的认知发展规律。

第五,促进核心素养发展。由学生认知为教学起点,最终以核心素养为落点,学生通过系列探究活动实际问题,不断迁移运用知识和方法,提升学生思维的深度和广度,推动深度学习,促进学生核心素养的发展。

结语

学生核心素养的发展并不是一蹴而就的,如何引导学生深度学习,促进核心素养的落地将是我们持续研究努力解决的问题。主题式大单元教学基于教师合理优化知识结构与教学方式,由主题引领,真实情境串联,改变学生的学习方式,通过真实体验构建新知识结构,利用化学知识解决问题,不仅能激发学生学习的积极性与深度思考,也能激发教师教学的积极性与深度教学,通过不断的实践、思考、优化,持之以恒教师的教学生涯必将更有意义。

参考文献:

- [1]胡久华.以深度学习促核心素养发展的化学教学[J].基础教育课程.2019,(C1):70-78.
- [2]江合佩,王春,潘红.核心素养下的化学单元整体教学设计[M].福州:福建教育出版社.2021.
- [3]陈静.挑战性任务:如何走向深入?——从深度学习的角度谈起[J].江苏教育,2020,(22):21-25.
- [4]崔允灏.深度教学的逻辑:超越二元之争,走向整合取径[J].中小学管理,2021,(05):22-26.
- [5]崔允灏.学科核心素养呼唤大单元教学设计[J].上海教育科研,2019,(04):1.

新课程背景下小学数学走班制分层教学的实践探索

——以小学四年级数学为例

蒙雄进 | 深圳宝安为明学校

摘要:《义务教育数学课程标准》2022年版指出,义务教育数学课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,致力于实现义务教育阶段的培养目标,使得人人都能获得良好的数学教育,不同的人在数学上得到不同的发展,逐步形成适应终身发展需要的核心素养。课程教学中应坚持创新导向,着力发展学生核心素养。凸显学生主体地位,关注学生个性化、多样化的学习和发展需求,增强课程适宜性。鉴于此,我校建立了政策法规调研组、优秀案例校调研组、课程改革调研组、家长学生需求调研组、学校软硬件调研组,对学校现有情况进行全面调研后,决定在四年级开展数学走班制分层教学,以四年级为突破口,开展课改研究。

关键词:小学数学;走班制;分层教学

前言:学科分层走班教学就是将学生的个体差异视为一种可开发利用的教育资源,在不打乱原来教学行政班前提下,针对学生的个性特征、心理倾向、不同的知识水平和能力水平,有区别地制定教学目标,提出教学要求,设计教学内容,控制教学进度,改进教学方法,创立评估体系,促使每个学生在最适合自己的环境中求得基础性学力、发展性学力、创造性学力的最佳发展。

通过对学生进行调研分析,学生呈现出潜能生人数多,优生人数少的情况,近两年,学生新插班人数较多,插班学生多来自香港和异地,基础参差不齐,教材版本差异较大,如何解决整班授课制条件下

教学要求的整齐划一性和学生实际存在基础的差异之间的矛盾,是课堂教学的难点。而走班制分层教学恰好重新调整学生起点,通过有区别地制定教学目标,提出教学要求,设计教学内容,控制教学进度,改进教学方法,使得人人都能获得良好的数学教育,不同的学生在数学上得到不同的发展,逐步形成适应终身发展需要的核心素养。下面以我校四年级数学走班制分层教学为例,对走班制分层教学的实践进行探索研究。

一、小学数学走班制分层教学的原则

(一) 小学数学走班制分层教学应遵循全体性原则

小学数学走班制分层教学在四年级数学教学活动中,分层必须是一个针对四年级所有人的过程。无论学生的学习能力如何,是否有学习障碍,都是自主学习的个体,都是分层的对象。走班制分层教学中,必须始终坚持分层的全体性原则,确保所有的学生都能有权力享有丰富的学习资源。换言之,分层只有成为针对全年级所有人都起作用的过程时才有意义。

(二) 小学数学走班制分层教学应遵循因材施教原则



从国内分层教学的发展历程图中我们不难看出,小学数学走班制分层教学起源于孔子“因材施教”的教学思想,坚持因材施教,就是教师在共同的教育目标的要求下,从学生的实际情况出发,根据不同学生的具体情况,施以不同的教育,使每一位学生都能在原有的基础上得到适切自己的发展。实施过程中,要首先了解学生,这是整个教学活动的出发点,也是进行因材施教的前提条件。其次,针对学生的特点进行有区别的教学。如不同的班型制定不同的教学计划、教学目标,布置不同的作业,通过必做和选做,照顾学生在知识水平、接受能力、学习态度、学习习惯、学习兴趣、合作能力及学生学习成绩等方面存在的差异。

(三) 小学数学走班制分层教学应遵循保底性和动态性原则

这里的“保底”就是要让包括潜能生在内的各班型学生最终都能完成新课标教学大纲要求的学习任务,达到《义务教育数学课程标准》的基本要求。在实施教学中,由于不同班型学生的基础不同,我们调整了策略,改变了授课进度,但必须守住完成新课标教学大纲要求的学习任务,达到《义务教育数学课程标准》的基本要求这个底线,才能使得每一个学生都是社会的合格人。

(四) 小学数学走班制分层教学应遵循动态性的原则

小学数学走班制分层与一度盛行的“快慢班”的教学方式有类似之处,学生容易在实施过程感觉自己被贴了标签。因此要注意防止走班分层教学所造成的消极影响,切忌以静止的观点看待学生。分层教学不仅要便于教学,也要保护学生的自尊心。根据学科的特点做好分层,做到教师心中有数,学生易于接受,比如分班时起名为:启航班、知行班、自主班。根据学生的实际发展情况,及时根据信息反馈进行动态调整和动态评价,使进步者得到鼓励,退步者得到警示,兼顾不同层次学生的发展,既调动学生的学习积极性,又能尊重保护他们的自尊心。

二、小学数学走班制分层教学的实践策略

(一) 思想引领, 目标先行

我校建立了政策法规调研组、优秀案例校调研组、课程改革调研组、家长学生需求调研组、学校软硬件调研组,立足于调研,基于以上在走班制分层教学中存在的和可能存在的影响因素,在实践中探索走班制分层教学前、中、后三个阶段的策略,以促进教学的优化。同时明确项目实施后将

给学校学科带来的目标提升:

1. 提高教学质量和效果: 分层教学针对不同层次的学生制定不同的教学计划和教学方法, 以更好地满足学生的学习需求, 提高学生的学习兴趣和效果。同时, 帮助教师更好地了解学生的学习情况, 及时调整教学策略, 提高教学质量和效果。

2. 促进教师专业发展和教育教学水平的提高: 实施分层教学需要教师具备更高的专业素养和教学能力, 同时也需要教师具备创新精神和不断探索的意识。通过分层教学的实践探索, 倒逼教师不断更新教学观念, 改进教学方法, 提高教学质量, 从而促进教师的专业发展和教育教学水平的提高。

3. 营造良好的教学氛围: 分层教学可以让学生的学习中更好地发挥自己的优势和特长, 从而增强学生的学习自信心和兴趣。通过设置不同层次的教学任务和挑战, 教师可以让每个学生都能在完成任务的过程中体验到成功的喜悦, 从而激发学生的学习热情和兴趣。同时, 分层教学也可以促进师生之间的互动和交流, 营造良好的教学氛围。

4. 提升学校整体教育水平: 通过分层教学的实践探索, 可以推动学校教育教学改革的深入发展, 提升学校整体教育水平。同时, 分层教学也可以为学校的发展提供有力支撑, 为学校的未来发展奠定坚实基础。

(二) 分段实施, 扎实推进

1. 兵马未动, 粮草先行。目标确定后, 全组老师召开教学研讨会, 共同就实施细节进行研讨, 做好详细的推进计划。走班制分层教学的实践探索需要分阶段逐步推进。在准备阶段, 学校制定了实施分层教学的方案和计划, 包括教学目标的确定、分层年级的分层班数、分层的依据、课表的安排、分层后的准入准出制度、教学资源的配置、学生的阶段性评价方案、教师的评价方案等。同时, 教师需要了解分层教学的理念和方法, 进行相关的培训和学习, 为实施分层教学做好充分的准备。学生的成长是社会、家庭、学校和学生等多方共同协作促进的结果, 合力作用方向的一致性, 有助于促进学生的全面发展, 相反则阻碍学生发展。学校教育作为影响学生身心发展的主导因素, 在实施教育教学的过程中, 必须承担起协调各个方面形成合力的责任, 这就需要在执行之前做好思想工作并适当“铺垫”。因此, 在教师层面, 召开了从行政领导到年级长、教研组长、教师的工作会, 达到意识的统一; 在家长层面, 召开了家长会, 让家长意识到走班听课从表面上看是给学生“贴标签”, 是

学生不能享受到“平均分配教学要求”、“教育起点一致”、“教育机会均等”的教学形式。但这种对学生一视同仁的平等对待方式并非就是对学生人格的尊重,也并非就是公平的教育。恰恰相反,尊重学生个性及发展的差异,有针对性地区别对待方式却是尊重学生人格和发展的合理解释,才是一种实质上的公平教育。

2.用行动实践真理。再好的设想都是在实干的过程中才能给予我们答案,在实施阶段,问题总是一个比一个棘手,攻克困难成为了我们的日常。

(1) 家长对走班分层疑虑重重,更担心孩子因此被贴上差生的标签,从此一蹶不振。为了打消家长疑虑,以学校级组为主导,召开了以“突破局限,因材施教”为主题的分层说明会。会议以尊重孩子的想法为前提,向家长阐述课改的意义和分层走班教学实施方案,梳理课改走班优势,做好家长、学生的心理工作。同时及时让家长看到分层的效果,分层老师注重过程性评价、资料收集、每周及时和家长反馈孩子的存在问题,以实干获得家长的认可,用质效赢得家长的支持,促进学校的教学新理念,逆势突破。

(2) 分层走班后学生的心理呈现明显变化,启航班部分学生出现“摆烂”的现象,同时爱面子的天性呈现,学生过度担心从自主班、知行班降级,给学生带来较大的心理负担。对此,学校和心理教师达成协同,定期开展心理辅导工作,给孩子们打气加油。科任老师有目的地对学生进行精神或者物质奖励,鼓励孩子们做更自信、更好的自己。班组定期举办班级活动,帮助学生疏解压力和放松心情。

(3) 在走班制分层教学中,新的模式带来新的教学管理特点,比如学生学习的接触面明显增大,学生分属原行政班和流动班,学生之间的交往圈扩大,同学之间影响加大,这可能是正面的、也可能是负面的。分层走班后,班级的管理难度成了最突出的学生问题,随着班级规模无形扩大以及学生班内接触人数的增加,原有的行政班的班级管理新模式在新成立的班级中形中虚设。学生在新模式下“放飞自我”,甚至产生不良行为,比如:上课吃东西,迟到,时常不带书、笔、作业本等行为。为此我们把教育与管理结合,建立分层次的课堂教学管理模式,形成命运共同体。除班主任与任课教师双班主任制度外,还给班级配备流动班班干部(如科代表、小组长),形成班主任、科任老师、班干部三位一体的管理模式,通过学生的参与,促进了分层教学管理的多元化。走班前,班主任将分在同一个教学班级

的同学列为一组,选好组长,采取组长负责制,打印下发走班管理手册,每周听取反馈,根据反馈情况及时处理、奖惩。班主任对组长进行培训,使他们明确职责及相关要求。班主任指导各小组形成有本组特色管理公约。如某学习小组A班的管理公约:个人在团队中发挥作用,并且积极参与到团队的建设中来;为了维护我们的课堂秩序,我们必须共同努力;在开始学习之前,我们应该进行充分的准备,并且在开始学习时进行充分的复习;在课堂上,我们应该专心致志,仔细阅读并及时作出反馈,并且勇于表现出我们的优秀;我们应该坚定地追求我们的目标;如果发现自身存在违反纪律、不良卫生习惯等恶习,应当认真反省、深刻吸取教训。

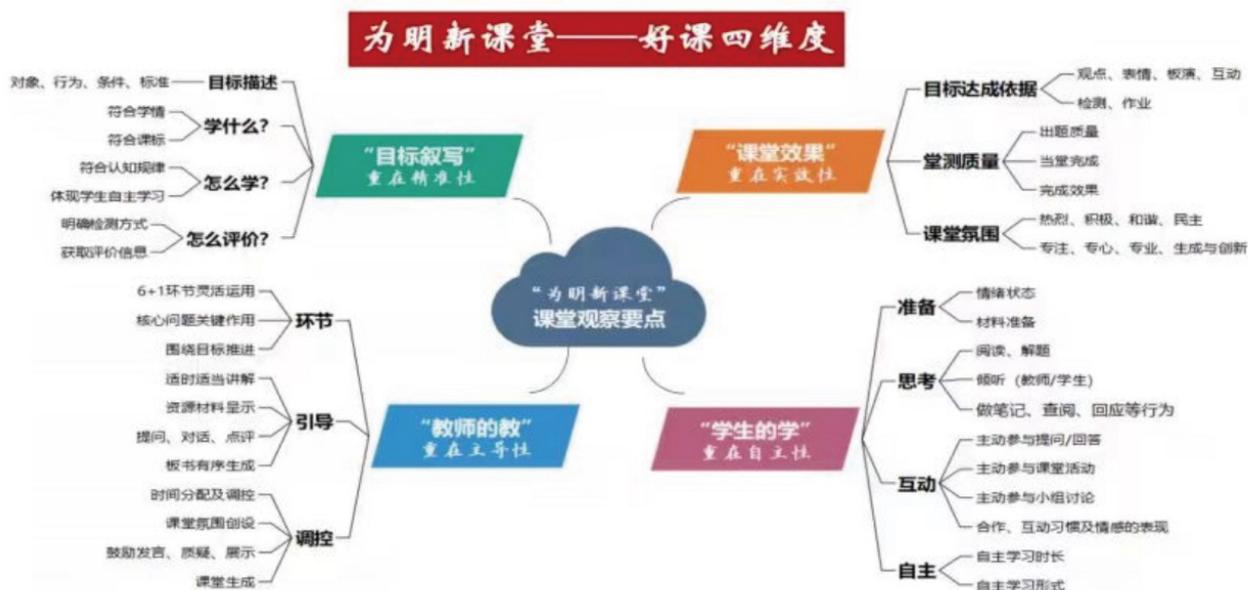
(4) 走班制分层教学在给教师带来管理上的挑战的同时,教师还需要做好教学方式和心理上的适应。因为在实行分层走班教学之前教师适应了所任课班级中优、良、差学生都有的情况,突然面对学习水平相近的群体,教师的心理会受到较大影响。因此在学生管理上,实施双班主任制度,也就是原行政班班主任不变,流动班任课老师作为第二班主任设立,建立班主任、任课教师双班主任制度。教学班的任课教师要转换角色,不再局限于传统的“教管合一”,而是以“命运共同体”为基础,打破原先的行政界限,与班主任形成“教管合一”。为了更好地指导学习,班主任要与教学班的任课教师进行密切的沟通联系,及时了解学生出勤情况、听课状况和作业情况等,成为任课教师与学生之间协调、沟通的桥梁,使分层走班教学达到“教管合一”的局面。在教学管理上,学校要避开“好老师教优班,差老师教潜能班”的误区,合理安排授课教师,减少启航班人数,力保精品小班化,对各班型的教师设立合理的评价方式,不以同年级横向对比作为教师工资的核定标准,而通过年级整体评价,走班和自然班对比的方式评价教学实效,依据进步值和“两率一分”进行人性化考评,解决教师的后顾之忧,让教师充分地实施个别施教的策略。

通过一个个问题的解决,我们在实践中从迷惘走向了确信,从惶恐迈向了坚定,相信在未来的评估反馈中,一定会有更大的成果和收获。

(三) 课堂为基,保证质效

1. 以契约式目标导向的学生自主课堂为着力点,落实走班制分层教学质效。

教学中,我们遵循为明新课堂的四效原则,详见下图:



从目标导向的学生自主课堂着手,对目标进行分层:

三个不同的班型在授课中合理地设立教学目标,小学数学走班制分层教学实施的目标大体是:启航班(基础层),要求学生能掌握教材中最基础的知识,具有初步技能,基本完成课堂学习的学习任务,培养学生的兴趣、积极性;(知行班)普通层,要求能较好地掌握基础知识和基本技能,能够独立思考,具有一定的分析问题和解决问题的能力,激发、稳定学生的兴趣;(自主班)提升层,要求进一步拓宽视野,发展思维,提高能力,创造性地完成学习任务。

从目标导向的学生自主课堂着手,对作业进行分层:

在分层年级作业布置时,把作业分为必答题和选做题,第一层次为基础知识的练习,是全体学生都必须作答的;第二层次为比较简单的综合题,满足知行班、自主班层次学生的需求;第三层次为较复杂的综合题或探索性问题,自主班学生通过积极的思考得到解决。分层次的作业设置可以使教师更好地了解各层次学生所达到教学目标要求的实际情况,通过作业发现问题,便于在课后辅导中弥补缺陷,纠正误解。

2.尊重学生个性发展要求,对学生进行评价分层。

在具体的实施中,由于不同层次班型的教学目标不同,学校对学生和教师所采取的评价方式也应改变原有的评价体系,走向多元化,切不可一把尺子量到底,应做到具体情况具体分析。学生评价方面,主要采取纵向评

价、动态评价、综合评价。动态性评价,每个层次班学生学习水平是发展的,动态化的,考试测评重点关注进步值;纵向评价,主要是对课堂提问谈话、作业等过程性评价信息以及学生的兴趣、信心、积极性等通过纵向的比较而做出评价;综合评价,以多元化的评价方法,坚持自评和他评相结合,过程评价与结果评价相结合,注重学生的自我反思。

综上所述,小学数学走班制分层教学既符合新课程的要求也顺应教育的规律,与传统的教学模式相比,有着自己解独有的优势。但是因为这种教学的方式刚开始小范围实施,还需要在实践中进一步摸索和完善。在后期教学中,学校四年级数学学科会在学校、学科组的带领下进一步从实践中学习,积极探索在数学课程中运用分层教学方法,创建有利于学生共同发展的数学知识平台,促进小学数学教育质量的不断提高。

参考文献:

[1]姚雷军.小学六年级数学分层教学的实施策略分析[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.2023:4. DOI:10.26914/c.cnkihy-.2023.025453.
 [2]唐晓丽.“双减”政策下的小学数学分层教学落实途径探究[J].教育界,2023(25):77-79.
 [3]韦成其.分层教学法在小学六年级数学教学的实施策略J.时代教育:下旬,2021(2):0075-0076.

学国学经典 塑中国灵魂

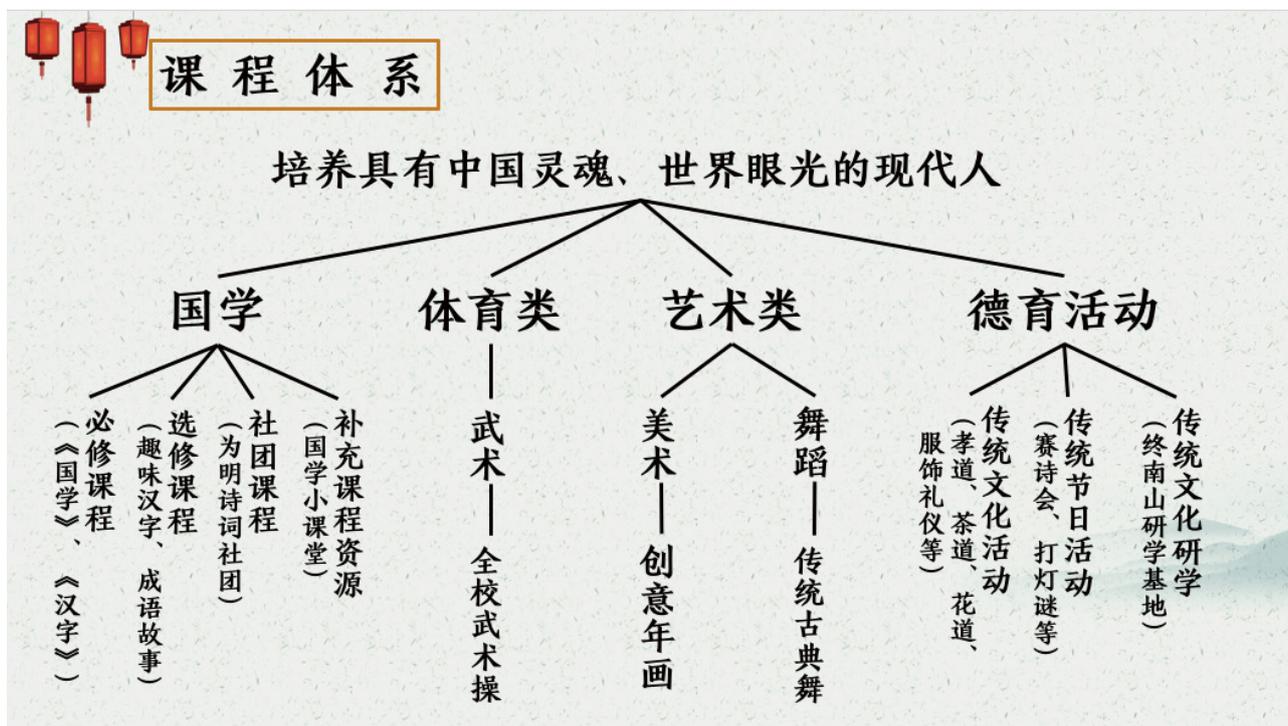
——天津为明小学传统文化课程群开发与实践研究之国学系列

方圆/吴宇薇 | 天津西青为明小学

“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人”是为明教育办学的培养目标。这其中铸就学生的“中国灵魂”既是对中华优秀传统文化的传承和传统美德的养成，也与落实学生核心素养培育有机结合。

天津西青为明小学创办于2016年，2017年在校内创设为明书院。几年来学校依托总部国学类课程资源及业务

部的专业支持，以为明书院为平台，逐步搭建起校本传统文化课程系列。在课程设置上，考虑到中国传统文化需要次第推进的规律，我校将传统文化课程定位为感知传统文化，并推出了传统文化课程群。在“中国灵魂”的培养目标之下，传统文化课程群呈现多学科融合态势，必修、选修相结合，课程、活动相互支撑，课程体系日趋完整。



一、课程内容

“不学诗无以言，不学礼无以立。”传统文化课程属于校本课程的范畴，同时在1~2年级开设选修课程，在3~5年级开设社团课程。

国学必修课程以总部倾力打造的《国学通识与经典美育》、《汉字认知与书法表现》两本读本为基础，其中兼顾国学经典、诗词、汉字与书法，培养有“根”的中国人，培养“腹有诗书气自华”的少年。

学段	学段目标		
	经典文本	文化常识	游艺游戏和技能技艺
1-3 年级	1. 诵读经典，感知大意，体会蒙书和古诗所具有的句子短小、形式整齐、押韵便读、内容浅显、贴近生活等特点，培育对经典的亲切感； 2. 能背诵所学经典诗文，含语文教材及集团180首古诗对应学段内容； 3. 学习经典中蕴含的符合闲呆文明的行为规范，并用以指导自己的言行	1. 了解24节气的起源，气候和物候变化规律，民间习俗及文化内涵； 2. 了解与24节气相关的农耕种植，相关养生与饮食等； 3. 了解传统节日的来源、习俗、日常礼仪文化，学习与个人、家庭生活相关的文化常识，知道一些传统礼俗的文化内涵； 4. 能够了解祖国的三山五岳等自然文化知识，并积累、背诵相应诗词	1. 一年级美术常规课渗透杨柳青年画内容，并在不同节气绘制不同年画； 2. 了解杨柳青年画的文化背景； 3. 认识画面构成元素的寓意，理解基本图案画法
4-6 年级	1. 诵读经典，理解大意，指导经典中蕴含的文化常识，体会蒙书和古诗所具有的语言精致、形式多样、内容丰富等特点，增强对经典的感受力； 2. 背诵所学经典篇目，含语文教材及集团180首古诗对应学段内容； 3. 理解并努力践行经典中蕴含的中华传统美德	1. 能在24节气中有关衣食住行等日常生活中发现中华传统文化的元素，体会中华传统民俗的趣味，并感知其价值； 2. 能够整理、背诵不同节气、传统节日的诗词； 3. 能学习相对应历史时期的相关国家历史知识	1. 深入学习杨柳青年画并能制作地域特色明显的风筝，绘制京剧脸谱等； 2. 了解不同历史阶段的舞蹈、音乐、服饰等内容

1.《国学通识与经典美育》

本门课程既有经典吟诵，又有汉字咀嚼；既有知识拓展，又有技能实操。其中每篇内容将经典古籍、古代诗词和汉字文化打通，设计相关联的主线，内容由浅入深，由易到难，是多维度、全方位的经典集萃。

作为必修的校本课程，每周一次的国学课，引导学生在日积月累、循序渐进地学习中，在饱览精神大餐的同时，深刻领会优秀传统文化内涵，从而提升国学素养。内容着眼于家国情怀、社会关爱和人格修养，以美德、美文化育学生，以修其身；辅之历史故事和古诗词，拓展视野，丰厚心灵。善言易入，先入为主及其长而不易变；“染于苍则苍，染

于黄则黄”，引经诵典，根生于心。

2.《汉字认知与书法表现》

本门课程特点鲜明，集汉字内涵解读与外形表现于一身，内外兼备，凸显汉字之美，可谓独树一帜。“汉字认知”与“书法表现”两部分，前者重在解读汉字构字最初的奥秘，揭示汉字构形与表意之间的密切联系，彰显汉字如诗似画的表意特质以及汉字记录历史风貌的独特魅力；后者重在表现汉字外在的端庄、方正之美。引导孩子们用笔去感知甲骨文的古朴、篆书的俊朗、隶书的敦厚、楷书的端庄、行书的秀丽与草书的飘逸，在追根溯源的过程中，体会其蕴含的文化与古代先民的智慧。

学段		选修课程目标	
		经典文本与文化常识	技能技艺
1-2 年级	自由 报名	1.了解汉字构字最初的奥秘，从字源法出发了解汉字背后的意义，并结合其演变过程，了解现在的含义； 2.区分汉字的种类：象形文字、会意字、形声字等； 3.通过成语故事的学习，了解其背后人生哲理	1.能够在系统的学习后，对生字进行主观分析，推测出其字源及读音； 2.以字形演变、成语典故为依据，能够在学习结束后对重要历史典故进行复述并讲给家长听

为引导学生树立对汉字与传统文化的正确认知，我校为低年级学生专门设立了一门选修课程“趣味汉字与成语故事”。该课程涉及汉字演变过程中有趣的历史小故事，同

时结合富含人生哲理的成语故事，在提高学生辨字能力、增加课程趣味性的同时，向学生传递正确的价值取向，为学生的未来人生道路奠定基石。

学段		社团活动目标	
		经典文本与文化常识	技能技艺
3-5 年级	择优 选拔	1.熟悉经典文本的作者所属时代的特征及创作作品时的处境； 2.能够理解、赏析课堂所学经典文本，课下能拓展学习并尝试总结内涵或者撰写赏析文章； 3.广义上涉猎国学常识，尽可能多的学习上下五千年的国学常识知识	1.以成语典故、故事类诗词歌赋为依据，能够在老师的协助下撰写五分钟以内的传统文化小短剧； 2.能够在老师的协助下，排演原创传统文化小短剧

为明诗社创立之初,本着深入浅出、由简入繁的原则,采用多样式的教学方法,使学生能对国学知识产生兴趣并能及时地应用在日常生活中;让学生在国学课程上对“国学”所涵盖的基本内容有所了解,并通过长时间的积累丰富学生的知识广度与宽度。

二、特色活动

基于学校已有的德育活动,结合传统文化教育,将学

校特色活动划分为三大类:传统文化活动、传统节日活动、传统文化研学。

(一) 传统文化活动

根据各学段学生特点,我校设置不同传统文化主题的PBL活动,深入探究孝道、茶道、花道、中华武术、服饰礼仪、农耕种植与24节气等中国传统文化的渊源及内涵,使全体学生能理解并努力践行中华传统美德,提升自主学习能力,实现自我内在的成长。



(二) 传统节日活动

在重要传统节日,通过国学小课堂或其他形式,了解节日的来历和相关习俗,让学生深度参与到节日的

体验中去。活动的组织实施注重学生的参与和体验,活动评价可观、可验,结束后更有活动成果的交流与展示。



中华传统节日视频系列

(三) 传统文化研学

实践是检验真理的唯一标准，为明教育集团终南山传统文化基地将作为重要的实践场所，以其土壤、草木与其

周遭一切，建立学生与传统文化的更深层联系，加深优秀传统文化对学生的精神烙印，进而引导学生以优秀传统文化为基石的正确价值观的产生。

	活动名称	活动内容
特色活动	传统文化活动	孝道、茶道、花道、中华武术、服饰礼仪、农耕种植等
	传统节日活动	春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳经典活动
	传统文化研学	终南山传统文化研学基地

天津为明实验小学利用鲜明的地域特色文化资源开展大运河沿岸研学，集团终南山传统文化教育基地研学，在知识学习与实践体验相互支撑的前提下，让学生的传统文化素养与人文底蕴得到有效提升。

通过以上一系列内容引导学生体会中华传统趣味，使学生的日常学习生活笼罩在传统文化氛围中，在潜移默化中引导学生对传统文化的重视，为培养具有“中国灵魂、世界眼光”的现代人这一目标打下坚实的文化基础。



评价在学习中的意义和方法浅谈

李冬伟 | 天津西青为明学校

没有评价的学习不成为真正的学习。尽管我们对评价的重要性知道的很清楚，但是在实际教育教学中，评价的运用却长期不尽如人意。

一、如何认识学习评价

在《学习、教学和评估的分类学》一书中，作者把人认知的过程维度从低到高分为六个类目：记忆、理解、运用、分析、评价、创造。同时，作者把知识的维度分为四个类目：事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识。人的学习，就是知识和认知综合交错而形成的建构性过程。

对知识的学习一般遵从从低到高的认知过程。记忆是知识学习的根本，也是最低层次。它很重要，没有对知识的记忆，其他的认知就没有根基，学习就是空中楼阁，但是我们现在学校的学习，在记忆上的问题却是让学生大量地记忆不该记忆的内容，这就导致学生的大脑被大量冗余低劣的知识充斥，无法进行更有价值的思维活动。

学习一门学科，学生需要记忆的应该是本门学科中最关键、最根本的知识，而记忆这些知识的目的也不在记忆本身，而是为了解。从某种意义上说，理解才是学习的根本，是学生思维发展的起点。

我们对理解的认识还是太少。布鲁姆指出，理解是通过有效应用、分析、综合、评价，来明智、恰当地整理事实和技巧的能力。理解意味着以正确的方式完成任务，通常反映了人们有能力解释为什么特定技巧、方法或知识主体在特定情况下是合适的或不合适的。

我们通常把“理解”做名词上的解释，而不是做动词上的解释。但是从知识本身来说，用起来的知识才有意义。学生只有能够把这种情境下学到的知识迁移到新的情境中去，我们才能说学生对知识是真正地理解了。从

这个意义上看，运用是理解的一部分，判断和评价，甚至于创造也是理解的一种表现形式，或者说是理解的动词形式。我们可以说，理解是学生学习的起点，也是学习的终点。

把评价放在认知过程中看，评价只是学习中的一环，是建立在理解基础上的一个学习环节。评价是教与学的连接，可以把评价理解为学生学习的一个促进系统，它和其他的系统共同构成了学习的复杂系统。

二、学习评价的目的和意义

从教育不同的层面上说，评价可以分为教育评价、课程评价、教学评价和学业成就评价。在这样不同的分类中，评价的含义是不一样的。

比如教育评价，在王汉澜主编的《教育评价学》中被定义为：依据一定的目的和标准，采用科学的态度和方法，对教育工作中的活动、人员、管理和条件的状态与绩效，进行质和量的价值判断。

但是课堂评价的含义却并非如此。《促进学习的课堂评价》一书中，课堂评价指的是教师在日常教学实践层面通过观察、交流、作业、测验等手段，收集学生学习信息，以为教和学的改进提供决策基础的活动。

为什么要对学生的学习做出评价？从目的上说有两个，一是监测学生的学习并对教学做必要的调整，既针对学生个体也针对整个班级，二是给接受了某个阶段教学的学生评分。这两个不同的方面也对应着教学评价的两种不同类型，既形成性评价和总结性评价。一般来说，形成性评价的指向是对学生学情信息的搜集和反馈，总结性评价的指向是对学生学习结果的分析判断。这两者是连接在一起的，形成对学生学习的综合评价。

之所以我们要重视评价，因为评价在学习中有非常

重要的作用。它首先会影响到学生对自己学习的管理意识和能力,其次会影响学习内容。教师在学习内容上的评价会直接影响学生学习的內容。非常重要但是不被评价的知识,学生大概率是不会去学习的。第三,评价会直接影响学生的学习方式。为什么在教学中合作学习的方式举步维艰?因为我们的评价方式让学生更关注个体的表现。为什么我们强调综合素养,强调探究式学习,但是学生依然倾向于死记硬背?因为我们的评价设计依然是在考察学生对事实性知识的复现。最后,评价会直接影响学习结果,这里最直接的表现就是考什么,学生就学什么。

三、对评价的认知纠偏——重结果还是重过程?

我们的认识受教育现实的影响,总是把评价理解为考试。这实际上是应试教育对认知的扭曲。考试是评价的一种形式,但是评价却绝不等于考试。

评价是学习的手段而不是学习的目的。举例来说,一般的学校,按照每学期的安排,到了期末,学生进行期末考试,考完之后,老师把学生的成绩进行登统,给出一个分数和等级,这个学期就结束了。老师们和学校都认为,这个成绩就是对学生学习的一个最终评价。我们认为,学习成绩优秀与否,就是学生学习状态和水平的最终体现,我们就用这个学习成绩去评价学生,学生也习惯了用成绩去评价自己。

评价本来只是一种方法,现在却被异化成为目的,好像学生一学期的学习,最终只是为了最后的考试分数。我们用分数去评价学生,别人也用分数来评价我们。学生为了分数学,教师为了分数教。作为教育教学的专业人士,我们分明感到这不是专业的做法。分数或者考试,只是学习的一部分,而且是其中微不足道的一部分。没有这样的认知,我们所做的只能是应试教育。

考试只是评价诸多表现形式中的一种。如果说,考试作为一种终结性评价在学校被过度重视的话,那么过程性评价在学校中却还没有被重视起来。

无论是何种评价,从专业的角度看,其指向都应该是帮助学生更好地学习。所以在教学中,我们面对的一个关键问题是:评价是关于学习,还是为了学习?就是说,在学习中,我们应该更重视过程性评价还是终结性评价?很显然,这涉及到我们对学习的理解,对学生的认识。如果我

们用成长性思维看待学生,就应该更重视过程性评价,如果我们用固定性思维看待学生,就会更重视终结性评价。过程性评价的目的在于改进,终结性评价的目的在于评定。儿童的学习过程表现为一系列的改变和进步,如果我们总是用终结性评价去评价学生的学习,学生的进步就会受到严重的抑制。

因为评价本身就含有价值判断,所以评价不仅会对学生产生重要的影响,也会对教师以及学校的教育环境产生重大的影响。比如学校以学生的学习成绩作为对教师教学的评价。可以想象一下,这会产生什么影响呢?首先会影响教师的专业自主,教师会越来越倾向于追求学生的成绩,而学生有没有真正学习的发生则被漠视。其次,因为重视成绩,所以考什么就教什么会成为常态。问题在于,我们的考试强调的是学生能否掌握零碎的知识,而不能反映学生是否能利用知识与技能去解决问题,因此不能反应出学生的核心素养是否得到成长。这种情况下,低效的,碎片化的学习会成为学生的学习常态,其最终结果就是学生学习兴趣的丧失和学习能力的缺失。再次,教师的课堂教学模式会变成以大量灌输加反复练习为主,很显然,这是学生获得考试成绩的最直接有效的方法。因为学校以成绩评价老师,那么老师自然会以成绩评价学生,最终的结果就是终结性评价赶过了过程性评价。

但是真实学习的发生一定是基于对过程性评价的重视。现代教育的改革目标指向学生的核心素养,这涉及到教育教学整体结构的调整 and 改变。但是落实到具体的学校中,因为体制化的原因,学校对于教育教学改革的愿望和行动往往是漠视的,滞后的,僵化的,甚至是反对的。很大程度上,终结性评价已经成为了学校的舒适区,尤其是用在学校对教师的评价上时,很容易让学校呈现一种虚假繁荣的场面,从而迷惑人们的眼睛。

对过程性评价的重视很可能是学校教学改革的一个切入口。但是过程性评价的概念有很多模糊的地方。在最新研究成果中,学术界用“为了学习的评价”取代过程性评价的概念。“为了学习的评价”是指设计和实践的主要目的是服务于促进学生学习的目的的所有评价。

四、以学习为核心功能的评价实施策略

与概念的改变相契合的是教育评价的范式转换。在现代的教育评价领域,学习被认为主动建构的过程,是一

个自我组织的过程。教学的目的是为了促进学生的学习，而评价则是这个过程中不可分割的一部分，评价要关注结果但更关注过程，特别强调评价与教学的整合，学习成为评价的核心功能。

为了学习的评价是新型评价文化的呈现形式，但是想要让这种评价在教学中起到其应有的作用，我们还需要一些重要的前提：

为了学习的评价必须适合于高质量的学习并能够促进这种学习。在这种学习中，教师鼓励学生进行思考而不是记忆，其目标指向高质量的任务。

为了学习的评价依赖于清晰的标准。学生的元认知水平在评价中被高度关注，这有助于促进学生对自己工作和表现的反思和改进，促进其学习自主性。

为了学习的评价应引出学生的最佳表现。这需要具体的，在学生经验范畴之内的任务，这些任务可以清晰地呈现学生的学习目标。

这种评价的结果呈现是以学生完成任务的整体质量为依据，需要借助对学生成就的多维度描述。

教师对学生的评价应该是持续性的，在成长性思维指导下的评价。

在这样的背景下，我们可以观察到某些具体的评价策略和方法。美国学者Jan Chappuis在《学习评价7策略》这本书中，提出了七种高效而实用的学习评价策略：

策略一：为学生提供清晰易懂的学习目标愿景

策略二：用好作业和差作业作为样板和示范

策略三：在学习过程中有规律地提供描述性反馈

策略四：教学生进行自我评价以及为下一步学习设定目标

策略五：依据学生的学习需求，确定下一步教学

策略六：设计聚焦性教学，并配以提供反馈的练习

策略七：为学生提供机会去追踪、反思和分享他们的学习过程

读一读这七条策略，我们会发现，在中国的学校课堂里，这些策略很难被运用。原因并不难理解，就是上面所说的终结性评价占据了一切。因为上面要成绩，教学的目标就只能是成绩。好作业和差作业的差别并不大，因为都是知识性的题目，考察的都是些低级记忆的内容，能力上的内容不被考察，实际上也就显示不出差别来。一个学生的学习能力比另一个只会死学的学生高很多，但是考试

成绩却可能差不多，因为考试考察的不是他擅长的领域。

这七条策略中，四和七都涉及到学生的元认知。从评价的角度来说，元认知就是学生的自我评价，这是真实学习中最为重要的一环。学生不会对自己的学习进行评价和反馈，学习力就建立不起来。但是我们的教学中，学生因为高度依赖于外部评价，所以自我评价很难建立。在实际教学中，教师容易评价学生，但是很容易忘记引导学生自己评价自己。因为缺乏自我评价，学生就容易被别人的评价牵着走，而我们很多家长和老师对学生的评价都容易变形为批评和指责，这是习得性无助的一条形成途径，也是产生后进生的原因之一。

只有我们的教学从知识学习转向对学生核心素养的培养上来，评价在学习体系中才能真正起到促进真实学习发生的作用。

一路相伴 温暖前行

宋晓楠 | 青岛为明学校

故事的主人公叫大硕。和大部分孩子一样，他有一个非常幸福的童年，那时候，有爸爸妈妈在身边陪他，有爷爷奶奶、姥姥姥爷宠他，他想要的一切大人都能满足他，他就是蜜罐里的小孩。

但是，在四年级升五年级的暑假里，他无意间听到了父母隔着电话的激烈争吵，听到了姥姥姥爷隔着门的悄悄话，他才知道，原来爸爸妈妈早在三年前就已经离了婚，所以爸爸才总是出差在外，而妈妈因自主创业也欠了一些外债，要不断地东奔西走忙于生计。法院把他判给了爸爸，但爸爸有了新的交往对象，还没有买新的房子，没办法接走他，他只能暂时先跟着姥姥姥爷住。大家为了照顾他的感受，谁都没有告诉他这些事情。

他的意外知晓，对当时的大硕来说是一个致命的打击，一个在他心里原本如此美满的家庭，竟然早已分崩离析。家庭的变故和落差导致他的内心接受不了这件事情，开始爆发了多种情绪，愤怒、悲伤、烦闷、失望、抑郁，也伴随着频繁的失眠，他不断地用手锤墙、撞头，折磨自己，甚至出现了轻生的想法，看到窗户就想往下跳。原来那个阳光开朗、温暖可爱的小男孩，一下子变成了郁郁寡欢，不善言辞的大男孩。他不再笑了，黑色成为了他的代表色，帽子和口罩用来遮挡自己。他说那个时候觉得世界一片黑暗，没有人懂他，没有人理解他，没有人在乎他，没有人爱他，全世界都把他当傻子一样耍的团团转，他拒绝任何人向他靠近，他也不敢再相信任何人。





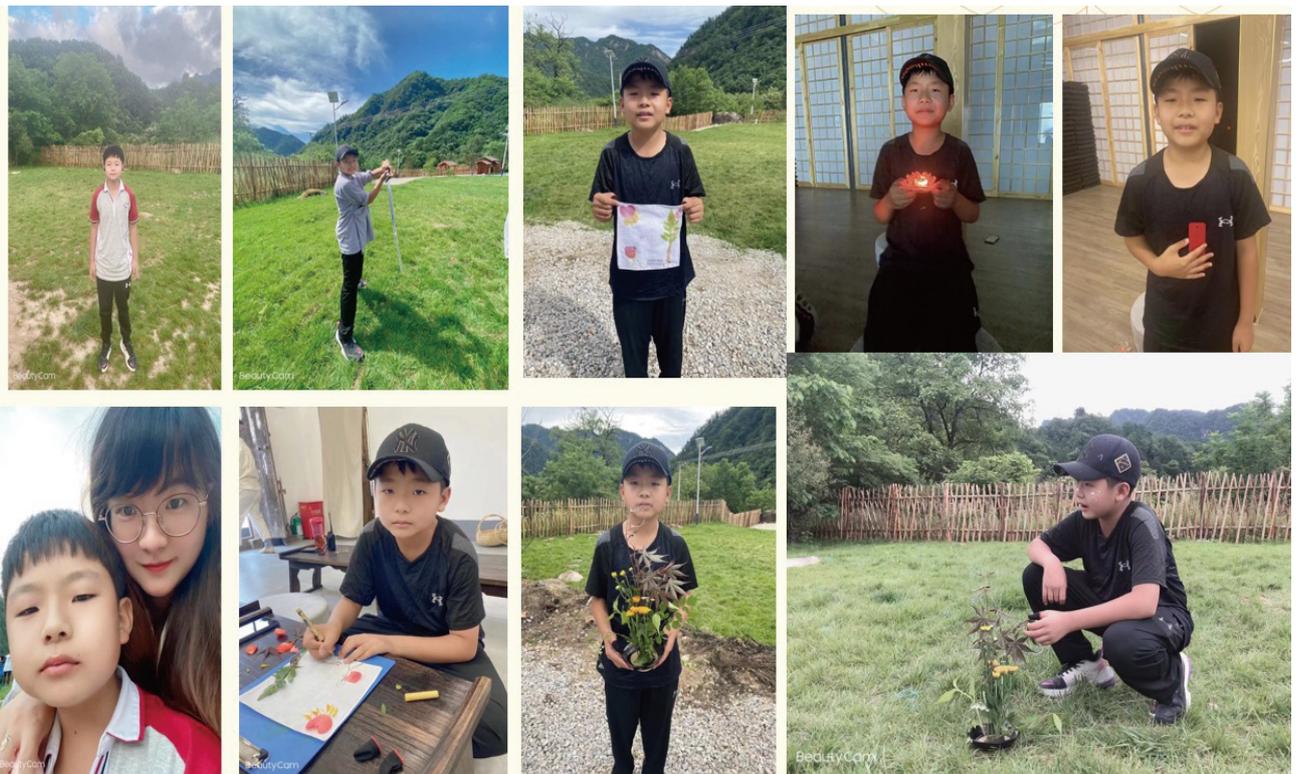
看到这样的大硕我心里特别特别难受，我在想作为孩子的老师，作为一名班主任，我到底该怎么帮助他，怎么帮他走出这段阴影。也可能这就是缘分吧，有个周六晚上，我在小区遛狗的时候，突然遇见了大硕和他的姥姥姥爷，我一问才知道原来他们刚刚搬家了，正好搬到跟我一个小区，就在我们家楼前面。我心中暗喜，这不正好是一个机会吗？于是那段时间我每天督促大硕快写作业，写完作业就以各种各样的理由叫他出来陪我遛狗。有的时候我下班晚，他也等着我回去了再和我一起围着小区溜达一圈。我们俩找各种各样的话题，聊各种各样的天。除了晚上的散步，有时候周六周日我没有事，我会去他姥姥家陪他写作业，也会带着他一起出去玩，我们去逛街，去游乐场，去电玩城，去玩跑跑卡丁车，去密室逃脱，去动漫店看展，去书城买书，去看电影，带他去吃各种各样的好吃的。在学校，我是他的老师，在校外，我是他的朋友，我想给他一切我能给的温暖，让他在成长的路上不孤单。

有一次大硕跟我说，他之前过生日常常是跟妈妈过一次，跟爸爸再过一次，拿完礼物就完了，比较没劲。于是今

年，也正巧大硕的生日赶在了星期天，我叫上了班里跟他关系比较好的男生，我们一起给了他一个惊喜，给他过了一个难忘的生日。

就这样，大硕渐渐地对我产生了依赖。暑假终南山研学的时候，大硕爸爸跟我说，宋老师，大硕想跟着你，你带他去研学吧。在研学中，我记忆很深的两点，一个是许愿环节，大硕一个字都没写，他说老师，我最大的愿望这辈子都不会实现了。另一个是大硕用花瓣做了一幅画，上面写着：独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。我知道他心里的苦，他心里的难受，我很心疼他，我和他说的最多的，就是大硕，你还有我，我会陪着你的，我一直都在。

今年暑假中旬，大硕爸爸跟我说，他在月湖兰庭买了房子，把大硕接了过来，周一到周五在这边，周末再去姥姥姥爷家。那之后，我如果周五下班早我就带着大硕回我那，陪他在小区玩会，等周日我返校再送他到他爸爸那。有一次带他回来的路上，大硕突然跟我说，老师你知道微信的星标吗？我说那是什么，他就微信截了张图给我，说你看就是那个黄色的星星，设置成星标就能强提醒，不会错过消息。我



看着他发给我的截图，我的注意力却被他给我的备注吸引了，备注是宋妈妈。那一刻，我的眼泪一下子掉下来了，心里百感交集。我虽然还没有自己的小孩，我也不知道怎么去做好一个妈妈，但这么久以来，我对大硕真的用了很多的心，他也能感受到我对他的好，对他的爱，对他的引导和教导，并慢慢接受，慢慢释怀很多事情。

我知道，对于一个心灵受到严重创伤的孩子来说，要完

全治愈真的很难，但是水滴石穿，非一日之功。我相信，只要一直坚持，爱一定能够融化冰山，时间一定能融合伤口。

现在，大硕已经进入了初一，学业也忙了起来，但是只要有休息的时间，他就会来家里看我或是约我出去走走，跟我说着初中的一些小事，我们不仅仅是师生，更像是朋友，亲人。往后的日子还长，只要大硕需要我，我会一直做他的灯塔，陪伴并照亮他前行的路。



下好“一盘棋” 共建一个家

——班级管理案例之班级文化建设

刘成成 | 深圳南山为明学校

一、关于班级文化建设

(一) 班级文化建设表现形式

就其实质而言，班级文化的建设是在班级内部发生的一种文化现象，从管理的视角来看，它是为了实现管理目的而采用的一种管理方法，所以，它既有“文化现象”的内涵，又有“管理方法”的应用价值。班级文化建设首先要在班主任的领导下，建立班集体的“主体性”意识，这是班集体追求和实现某一特定目标的一种文化形式；其次，要以目标为导向，制定与之相应的规章制度，形成一套完整的组织文化体系；第三，建设班级文化需要在每个班级成员的行动中得到反映。



(二) 班级文化建设的两个层面及联系

班级文化是班级在长期的学习和日常生活中形成的一种班级氛围、班级精神和班级理念，是班级全体同学共同拥有的价值观念、道德准则和行为规范的结晶。我们可以从两个层次来认识班级文化建设：一层是物质文化，包含班级的硬件设施、环境布置等；另一层是精神文化，包括班集体的行为规范、价值观等。



二、文化凝聚力量 精神驱动成长——班级文化建设的方法

(一) 发挥班主任主导作用，形成良好的班级氛围

班级文化的构建和形成是一个漫长的历程，但是它的作用却是深远的。作为一名班主任，我们要充满爱心，以培养全面发展的建设者和接班人为总的目标和出发点构建班级文化，把它的教育作用发挥到最大，使我们的班级变得更有活力，使我们的校园变得更好。

在一定程度上，人际关系是一种先进的班级文化，一个班级的班主任与学生、任课老师与学生、学生与学生之间，

如果能够互相了解，互相扶持，平等友好地相处，就可以营造出一种激励人心的氛围，这将极大地促进学生良好的思想道德品质的形成。在关系和氛围的构建中，学生为是主体，班主任是主导，班主任的思想层次、管理方式、言行举止影响着班级文化的形成。要营造好的班级文化，就必须要有一个好的班主任。



(二) 多管齐下，加快构建班级的精神文化

好的班级文化要能促使和帮助学生向好发展，主要体现在“见贤思齐”和“有错就改”这两个方面。一方面，可以通过在日常学习和生活中为学生树立榜样，达到激励的作用；另一方面，要建立班级组织纪律，并认真检查执行情况。双管齐下，构建形成向好向善的班级精神文化。

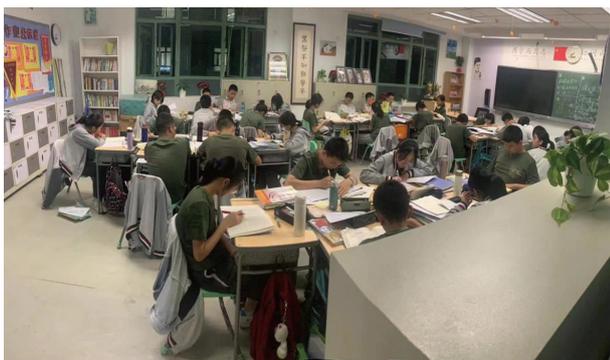


因此，在对班规进行持续改进的同时，又创建了一份班级周报，用周报来引导班级文化的建设。周报已经发行了八期，对同学们思想和行为产生了一定的影响。周报设置了《班级信息》一栏，用来刊登学生这一周来的班规考核情况。周报发行之后，同学们的违规行为显著减少。

在班级周报之外，班级的励志标语也起着重要的作用。励志标语应当从对教育的理解出发，对班级文化加以引领和启示。“教育”是什么？用周国平的话来说，“教育就是使人变得成熟，变得自由，让学生的生活开出一朵充满爱心的

花。”作为一名合格的现代公民，必须要有一种责任感，一种荣誉感，这是和别人和睦相处的唯一方式。在教室的正面，我们张贴“融善、崇智、尽责、惜誉”的标语；在教室的背面，张贴“感悟生命，超越自我，让爱心永远留在心中，让知识伴随我们的成长”的标语，随时提醒着孩子们一言一行。

除此之外，班会也是构建班级文化的主要阵地。在一次班会设计时，我们确定了“感恩”的主题。我采用了一封信的方式，让学生把想对父母说的话通过信件的方式传递出来。不仅帮助孩子们学会感恩，升华心灵，也促进了家校关系。



三、点滴皆文化，润物细无声——班级文化建设实践

(一) 拉近距离，营造温馨班级

要营造团结友爱、和谐的班集体文化气氛，就要从班集体的交往方式着手。如果有个别学生与他人发生冲突、矛盾、争执，甚至是更为严重的情况，那么不仅会影响到这些学生自身的学习和生活，还会对周围的学生造成不良的影响。班主任要培养学生的人际交往能力，在发生突发情况和学生矛盾的时候，要及时出面了解、沟通、疏导，并给出解决办法，并以此为契机帮助学生树立起友爱互助、关爱他人的观念，把整个班级变成一个温暖的大家庭。

班级环境也是构建班级文化的重要一环，班主任可以带领学生对班级的名字、口号、标志进行设计、构思，融入学生自己的想法和创意，这一个小小的举动，可以激发学生对班集体的爱，点燃班级活力。班主任还可以引导学生，绘制一些鼓舞人心的口号，并对班级进行布置，也可以在班级中对学生的艺术作品、书法作品、活动照片等进行展示，并与一些温馨清雅的装饰相结合，从而创造出一个舒适、美观、整洁、有特色的班级环境，让同学们能够在班级中舒适地学习和生活。通过这种形式来表现班级的特色文化，悄然渗透

到同学们的生活之中，在无形之中加强了班级的团结，不经意间提升同学们对班级的认同感，形成一种井然有序、文明、朝气蓬勃的班级风气，提升班级的管理效率，激发同学们的集体荣誉感和主人翁意识。



(二) 言传身教，用坚守护航

行为是道德最直观的表现。教师的行为会对学生产生潜移默化的影响，让他们对美与丑有更直观的认知。比如，学生的铅笔掉在了地板上，老师弯腰帮忙捡起来，这样的小细节，可能会在学生的心里产生一种美滋滋幸福的波纹。只有得到了尊重，学生才能明白什么是尊重，进而推己及人。反之，教师若将粉笔掉落于地，“启发”学生拾起，获得的也只是顺从，顺从而非主动，效果远不及言传身教。

在学生们眼里，老能不经意的一句话都可能被学生牢牢记在心里。当学生们听到老师说“谢谢”时，会觉得“谢谢”是世界上最美丽的词语，哪个学生不希望能像老师那样，说出最美丽的词语？看见教师在做错事后说：“抱歉，请您宽恕”，会建立“不管是谁，都应该知错改错”。有了正确的认知，他们就可以少走很多弯路，最起码，他们不会因为“认错”而感到羞愧，而在他们犯错的时候，他们也会勇敢地承认自己的错误。





(三) 活动育人, 激发学生内驱力

1. 环境育人

“孟母三迁”的故事告诉我们环境对于育人的重要性。同样地, 教师和学生长期处于某种文化环境中, 也会产生一定的价值观念和思维方式。作为一名教师, 要善于创造一种轻松而高效, 明亮而新鲜的课堂氛围, 让课堂充满魅力。苏霍姆林斯基曾说, 要让校园的围墙也能讲话, 要把课堂变成“村庄”, 在那里, 人们可以种出春花。

作为一名班主任, 我十分注重创造环境氛围。每一个学期, 我们都会组织一次班内的文化活动, 比如在教室门上, 我们会用“哈哈哈哈哈”的对联来渲染愉快的学习氛围, 让我们的学生永远保持学习的愉悦感, 这也是具有教育性和观赏性的课堂文化。

2.管理育人

构建优秀的班级文化，绝不仅仅是班主任一个人，也不仅仅是班级中少数几个人的事情，它还必须要有全班的参与和努力。班规是班级管理的准则和抓手，同样需要全员的参与和执行。首先，在班规的制订中，班主任可以组织同学们进行交流，并根据实际情况对班规的内容做出相应的调整和计划。其次，在实施的过程中要让每个同学都成为参与的一分子。班委也并非一成不变，可以采取轮班制，也要让每一位同学都有机会发表他们对班级管理的意见。在某些班级的创建活动中，班主任应该注意到每个人的具体情况，将活动的内容明确下来，并根据学生的具体情况，对其进行合理的组织，让他们在创建的过程中找到自己的存在感，从而提升他们的文化建设成就感，从而加强他们对班级的认同和归属感。

常务班长	李汶霖
副班长	李润健
团支部书记	郭晓甄
纪律委员	梁诗雨
劳动委员	邹任飞
体育委员	赵启星
体育委员	梁睿莹
文艺委员	唐诗雅
宣传委员	陆廷盈
生活委员	廖子墨
电教委员	王昱翔
安全委员	熊一雷

学习班长	周思涵			
语文课代表	郭晓甄	郑文博	赵启星	唐诗雅
数学课代表	钟心语	杜竹言	叶德豪	吴先睿
英语课代表	梁诗雨	何依曼	赖一智	何佳程
物理课代表	蔡睿莹	高伊林	邵程程	郑诗翰
化学课代表	何海松	赖思琪	胡奕翔	邹任飞
历史课代表	李润健	张诺若	刘心言	王悦
政治课代表	陈天艺	曾子玄	冯奕影	刘子锐

评价班长	
一组组长	吴先睿
二组组长	郭晓甄
三组组长	梁诗雨
四组组长	周思涵
五组组长	蔡睿莹
六组组长	赵启星
监督委员会	

在班级的管理过程中，我注意到同学们的自律性不足，班干部们缺少为别人服务的精神，于是我立即建立了“值日班长责任制度”，每天都有一名班长对一天的行为规范等日常事务进行专门的处理。与之相匹配的是“班干部轮值制度”，班长、组长经过民主选举，能够清楚地知道自己所处的位置，能够真正地当好教师的“小助手”。班委会成员分工明确，人人有责，人人负责，真正实现了“以人为本”的育人理念，让每个学生既是“管理者”，又是“被管理者”。团结、上进、勤奋、自律的课堂氛围，激励着同学们继续前进。每一位同学都有自己的努力目标，并为自己制定了切合实际、详细可行的具体措施。在班级中逐渐形成了“勤奋刻苦、认真扎实、独立思考、大胆创新”的优秀学习品质和良性学习态势。班里还专门成立了“一帮一”协作式学习小组，在这个小组里，“一个人都不能落下”的氛围，使班级的管理工作得到了

很大的改善。每个人都能参加管理活动，把学生当成班级的主人，这样就能充分调动学生的积极性，从而产生一种强大的动力，提高学生的责任感、使命感和集体意识，在自我管理、自我教育中得到发展。

科班协调会的召开很有必要，以前因为自己当班主任经验尚浅，不知道科班协调会除了做考试总结还能干什么，总担心把握不好度会给科任老师带来不必要的压力。在充分认识其重要性和必要性之后，我发现科班协调会的开展，不仅可以及时地总结教学和管理上的不足，还明确了班级上哪些有潜力的同学需要重点关注，争取下次有更大进步，也让我更好地了解了平时学生的学习动态和不足之处，分担了自己的工作压力。其中印象最为深刻的一点是“科任教师对班级管理有什么建议和要求？”各科教师都提出了一些完善班级管理的建议，很实用！班主任的无条件支持也让科任教师的教学热情更饱满，班级教育教学工作衔接更顺畅！



3.活动育人

学生是一个班级组成的主体，他们也是构建班级文化最关键的一环。所以，在班主任指导学生开展班级文化建设的时候，应该将学生之间的情感交流以及班集体的凝聚力作为重点。只有这样，才能让一个班级变得更加强大。初中阶段的同学们，正是青少年时期，也是进行思想道德和核心价值观培育的关键时期。在进行指导和教育的时候，班主任应该尽量从同学们的立场出发，维护同学们的自尊，防止同学们对班级产生排斥的心理和情绪。开展班级文化建设活动，可以让同学们在活动中加强班级的交流，增进同学之间的相互了解，提高班级文化的实效。

为了让学生们能够更好地融入到一个班级中，班主任

还可以组织一些有意义的社会实践活动,比如到养老院献爱心、垃圾再利用创新竞赛等,让学生们用集体的方式更好地与社会接触,更好地完成自己的目标。还可以针对班级的文化风气,开展一些有利于文化建设的活动,在班级中发挥自己的魅力和特点,增进学生之间的相互了解和情感交流。加强班上同学之间的交流和互动,可以使班级文化建设更好地进行。



(四) 合理实施竞争机制, 营造热烈学习氛围

伴随着教育教学改革的不断深入,对学生进行管理和进行德育工作变得更加困难,怎样才能把学生工作做好,才能为社会培育出一批合格的接班人,通过阅读、学习和在班级管理中的实践,逐渐领悟到了在班级管理过程中,班级文化的构建起到了画龙点睛的作用,现在将它与大家一起分享。班主任在在班级管理中,最困难的一个方面就是要寻找文化到文化与教学的结合点,在帮助学生身心发展的同时,提高他们的学习积极性。班主任要合理使用竞争机制来对班级进行管理,同时也要用文化来引导班级的风气,只有如此,才可以让班级里的同学们在自由活泼的氛围中也能做到严肃而紧张地学习。





(五) 家校合作管理

1. 营造氛围, 确立家长委员会组织建设在学校发展中的重要作用。

从价值取向维度, 关注人的主动发展。许多家长能够以教育工作的参与者和管理者的身份, 平等地参与到学校的各项工作中, 从而促进了“家校合作”的规范化运行, 同时, 父母和老师之间的交流也更加频繁。但是, 要真正达到教育的目的, 就必须要有学校、家庭和社会三方的密切合作, 这样才能达到“老师用心, 父母关怀, 学生快乐”的三赢局面。

从思维方式维度, 致力于教育的一贯性和一致性。家长委员会这一组织形式具有以下特征: 决议与执行, 可以实现扁平化管理方式, 也就是由相关负责人代表委员会, 去集合大多数人的智慧, 对问题做出明智的判断和决定。与此同时, 也可以避免出现权力过度集中的现象, 为学校管理者提供“第三只眼睛”。因此, 很多学校都建立了“三级”的管理体系, 通过这个体系, 促进了学校与家庭之间的交流, 让双方的利益得到了合理的体现, 保证了所有的家长的权益与责任得到了充分的保障; 这也有助于逐渐提升父母和老师的

参与意识和能力, 并且在参与的过程中, 推动了老师和父母之间的平等的对话和磋商, 让他们能够以全息的视角, 看到学校的整体、深刻的变化。

2. 结合实际, 形成家长委员会组织建设的运作方式。

家长组织的建立, 应立足于学校的具体情况, 从班级开始, 由家长自荐、由班主任推荐等方式进行。分阶段、分层次。此外, 家长团体的建构也可由地区及学校两个层面, 由上而下逐步展开。在此基础上, 对家长组织的组成及运作形式也可以不拘泥于一种: 可能只有父母, 例如父母协会; 还可以由教师、家长和一般公民联合构成, 比如家长教师联合会; 也可以有老师, 家庭教育的志愿者等。

3. 创新机制, 孕育家长委员会自我组织建设的团队文化。

在成立了家长委员会, 并进行了标准化操作之后, 要尊重家长委员会发展的独特性, 培养家长委员会的自我组织文化。在形成了相应的文化意识后, 学校与家委会合作, 深入探讨了家校职能工作对接制, 具体表现为: 组织机构、功能开发、资源整合和管理机制, 从而形成了家校互动管理的“四大运行机制”, 也就是“家校合作九部对接制”“轮值督学相约星期制”“家委双主任分工推进制”“评价反馈与激励完善制”。

扮演好自己的角色, 承担好自己的责任。以爱育爱。班级就是学生和教师在学校的家。下好“一盘棋”, 共建一个家!

04

幼儿教育



作品名称:《白杨树下捉迷藏》

吴馨羽 北京市昌平区为明幼儿园

浅谈幼儿园英语课程建设中的几点思考

王文华 | 幼教事业部

2023年是艰难的一年。所有的民办幼儿园共同面对幼儿园普惠和新生儿锐减——政策与市场的双重夹击。在夹缝中求生存太难了！于是乎，想活下来的幼儿园纷纷打出自己的“特色”。在百度中输入“幼儿园特色课程”类似的关键词，英语课程、蒙氏课程、美术课程、奥尔夫音乐、多元智能、机器人课程……五花八门、琳琅满目，可谓是无所不有。“特色课程”俨然成为幼儿园招生最后的救命稻草。那么，何为真正的“特色”？什么样的课程才能真的成为幼儿园的“特色”？本文仅以英语课程为例，谈谈幼儿园特色课程建设中的几点思考。

思考一：幼儿园要不要开英语课？政策与市场需求的冲突思辨。

教育部2018年7月发布的《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》指出：严禁教授小学课程内容。对于提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的，要坚决予以禁止。2021年8月发布的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》指出：加大校外培训机构执法检查力度，对面向学龄前儿童开展线上培训和以学前班、幼小衔接班、思维训练班、托管班等名义开展线下学科类（含外语）培训，以及其他违反儿童身心发展规律和接受能力的培训活动，一经发现，严肃查处，并追究相关人员的责任。2022年6月前完成整改。

政策的红线历历在目，园长们为何还会想开英语课呢？园所的生存压力和家长的市场需求！0-6岁的幼儿处于语言敏感期，可以在环境中轻松自然的习得第二语言，既没有背单词的压力，又没有写作业的痛苦。希望为孩子减轻未来学科负担的家长需求油然而生。有需求就有市场。那么，是否要顶着政策风险，违规开英语课？

请园长们一定要放下功利心，着眼孩子。静心解读政策，就会发现政策禁止的是：提前教小学英语、任何违反儿童身心发展规律和接受能力的培训活动。当我们抛开小学英语的教学目标，打破小学英语的教学组织形式，摒弃小学英语的评价体系，一切回归到适合幼儿园的活动中来，英语环境（口语会话）、英语游戏、英语故事和英语儿歌、英语绘本，一系列适合3-6岁孩子的英语课程纷至沓来。只要我们的英语课程从幼儿的一日生活出发，利用生活中的实际材

料，通过游戏和活动的形式，让幼儿实际感知，真正有利于幼儿的发展，这样的英语课程，我相信我们可以做。



幼儿在用英语做“天气播报”



幼儿在听英语绘本故事

思考二：如何保障园所英语特色中教师的专业性？学前专业与英语专业的冲突思辨。

绝大部分幼师毕业于学前专业，她们更容易把握幼儿的年龄特点，掌握幼儿园活动中必需的专业技能，与生俱来的亲和力可以快速拉近师幼关系，与幼儿建立良好的联结。然而仿佛很多学前幼师的英语课都是体育老师教的，在毕业前又全部还给老师了，鲜少有幼师敢于开口说英语的。同时大部分英语专业或是英语口语很好的教师又缺乏对待低龄幼儿的耐心，对幼儿感兴趣的活动的经验。

面对这样的冲突，我们选择两条腿走路：一方面在班级配置的时候，我们尽量配备一名英语专业的老师。从《纲要》对幼儿园生活常规要求开始培训，教师慢慢熟悉一日生活站位及职责，学习《指南》，了解幼儿各年龄段的培养目标。老师们理论联系实际，逐步适应了用英语带班的幼儿园生活，为幼儿提

供适宜的英语环境;另一方面,我们加大对所有英语特色园所的学前幼师的阶段英语培训。从一日生活用语开始到英语儿歌、英语游戏以及分级英语故事等。在AI高速发展的今天,在软件双师课程的配合下,我们英语零起点的幼教老师也逐步胜任为幼儿在一日生活中提供丰富的英语环境。



幼儿日常生活中用英语买东西的情景表演



幼儿在游戏中用英语介绍自己的家庭

思考三：一节英语课与园所英语特色之间的鸿沟。

每次听到别人如数家珍地介绍自己幼儿园的诸多特色时,我都忍不住问:有英语特色吗?“我们和专业的机构合作,每周上一节英语课。”当我听到这样的回答时,不禁暗自打鼓:一周一节的英语课何以成为一个园所的特色?我相信每周30分钟的英语活动只能让幼儿对英语有一个初步感知,而能够称之为英语特色的园所应该具备以下特点:

1. 幼儿园的英语特色课程要尊重幼儿的学习特点,以幼儿为本,着眼于幼儿的全面和谐发展。

3-6岁的幼儿学习英语最大的优势就是语言环境,每周30分钟的环境是远远不够的。我们英语特色园的孩子,每天在园时间都可以感受英语环境,来园打招呼、户外活动、区域游戏、介绍菜谱、睡前故事、大型活动……幼儿在日常生活中自然而然浸润式的习得英语的过程中,不仅表现出语言能力的发展,而且在社会和艺术领域也有更突出表现。

2. 英语特色课程要有比较完整的课程形态,和相对完善的课程管理流程。

以幼儿的生活经验为基础,从认识自己开始,到幼儿常

见的物品、形状、颜色等;从幼儿表达自己的情感开始,到表达对家庭成员的爱、如何交朋友;从认识天气、四季开始,到了解各国的文化故事……课程由易到难、循序渐进。幼儿慢慢地可以自信地用英语表达。

适宜的英语环境要求对教师有持续不断的专业引领、专题分享和教研互动。课程计划、活动设计、组织实施、效果评价都需要园所有系统的课程管理做支撑。教师在不断提升英语专业技能的同时,用心观察孩子,精心准备孩子们喜欢的话题和材料。



英语童话剧



英语会话材料

3. 幼儿园是否能称得上有“英语特色”,这样的课程评价往往来自于幼儿发展和家长口碑。

实践是检验真理的唯一标准。英语是否能成为幼儿园的特色,也要由市场说了算。当幼儿具有一定的英语思维、可以流利地用英语互动交流、喜欢唱英语儿歌、用英语讲故事的时候,我相信幼儿的发展是幼儿园特色的最好证明,家长的口碑是幼儿园招生最好的宣传。

综上所述,为了真正做好特色课程,为明幼教的英语课程实行分级管理。首先由园所准确定位市场需求,确定管理级别。再根据不同级别的教学需求,由教研中心全力支持园所开展英语课程建设:构建课程框架、面试培训教师、园所课程管理指导和监督、教研督导、英语分级培训、特色活动展示……管理是课程的框架,教师是课程的枝干,一个个不断创新、幼儿喜爱的英语活动,共同构成了我们特色的幼儿园英语课程。

05

故事心声



作品名称:《洗澡》

孙嘉誉 北京市昌平区为明幼儿园

伴我成长的研学之旅

赵子龙 | (小六4班) 天津西青为明小学

你有离开过爸爸妈妈的呵护，背起行囊独自和同学老师去远行吗？你有离开过安静的教室，去体验紧张刺激的军旅生活吗？你有离开过熟悉的学校，在广阔的天地间探索真知吗？你有离开过繁华的都市，在幽静的深山里亲近大自然吗？看祖国大好河山，开阔视野，探索实践，锻炼身体，感受自然，这就是伴我成长的研学之旅。

2019年5月北京研学之旅

那一年我上小学一年级，那是我第一次离开爸爸妈妈



独立生活；第一次去天津西站乘坐高铁；第一次和同学老师住在一起，体验集体生活的乐趣；第一次走进清华大学；第一次参观圆明园、鸟巢、水立方……

我带着兴奋和好奇出发了，此时我听不到爸爸妈妈啰嗦的嘱咐，也听不到他们的嘘寒问暖，没有了平日里的“指手划脚”，更没有了家里的精心呵护，我的衣食住行都得靠我自己。我开始小心翼翼起来，水杯和背包可别丢了，跟上队伍别落下了，上顿没好好吃这顿可得吃饱了，晚上早点数绵羊入睡，不然第二天像只软脚虾。终于，适应了两天以后，我似乎长大了两岁，衣食住行让我安排得井井有条，自己照顾自己没问题了。于是，我帮同学洗头并吹干，帮挑食的同学夹菜，帮去厕所忘带纸巾的同学雪中送炭，帮口渴的同学送上一瓶水让他久旱逢甘露……晚上老师给家长视频连线时，我给爸爸妈妈送上了一颗“定心丸”，用实际行动告诉他们，我长大了，可以照顾自己了，爸爸妈妈你们可以放心、放手了。

清华大学是中国的最高学府，我怀着激动的心情步入校园。放眼望去，一座座肃穆又富有现代感的教学楼、实验室屹立在这片古老而又生机勃勃的土地上。莘莘学子带着自信的目光从我身旁匆匆而过，他们是来自全国各地的顶尖学生，我有幸与他们站在一起感到无比自豪。我看到刻在巨石上的清华大学校训“自强不息 厚德载物”，这句话深深地刻在了我的心里，我暗下决心，我也要好好学习，将来也来这里上大学。

来到北京研学，让我亲眼看到了首都北京的繁华与活力，真切地感受到了北京作为中国政治、文化中心的庄严与神韵。我们参观了清代皇家园林圆明园，身处满目疮痍的断壁残垣之中，我既能感受到园林当初的辉煌，同时也深深地感受到了屈辱历史背后的悲伤。我明白了落后就要挨打的道理，铭记历史，吾辈当自强。我们还参观了为明教育总部，古色古香的为明大厦让我感受着为明浓厚的文化底蕴，我了解了为明教育的成长史，作为为明学校的学生，我倍感骄

傲和自豪。北京研学之旅让我长大了，我不再是一个萌新的小男孩，我已经成为一个有自理能力、关爱同学、视野开阔的大男孩。

2021年6月DNT成长体验营研学之旅

那一年我三年级了，在北京研学的两年后，我终于盼来了心心念念的第二次研学之旅。每个男孩是不是都有当一名威武军人的梦想？每个男孩是不是都想来一次“保家卫国”的真人CS之战？每个男孩是不是都想亲自驾驶皮划艇来一次劈波斩浪的探险？DNT成长体验营我来了！我穿上了军装，我要成为真正的男子汉，军事化管理打造我的钢筋铁骨，各种活动项目打造我3纳米的最强大脑，我将拥有超大电池的体能、爱因斯坦的智力、罗马战士的荣誉，这三项是我此次研学之旅的目标。



宽阔的湖面波光粼粼，远处的高楼都变得矮小，一条条鲜艳灵巧的皮划艇犹如彩色精灵飞驰而过，如蜻蜓点水般轻盈，如飞鸟般自由。我和我的同伴就坐在这漂亮的皮划艇上，我们穿着紧身速干衣，挥动着双头船桨，喊着口号，步调一致。温暖的阳光帮我们晒干了汗水，徐徐微风帮我们撩起遮挡视线的头发，我的心情无比快乐。但随之而来的体力不支，使我和我的同伴都放慢了划桨的节奏，甚至想放弃比赛，放开船桨让皮划艇自由漂流。此时炎炎烈日要把我们融化，“妖风”阵阵阻止我们前行。这时，教官的一句话在我耳边响起：“军人有钢铁般的意志，军人有永不服输的精神，军人有适应环境的智慧。”我突然来了灵感，唱起歌来：“红星闪闪放光彩，红星灿灿暖胸怀，红星是咱工农的心，党的光辉照万代……”伴随着歌曲的快节奏，伴随着歌词的激情，我们的潜能被激发出来了，我们靠着军人的力量完成了比赛。

DNT成长体验营的真人CS对战是最精彩的环节，同学们戴上面罩手持水弹枪，以班级为单位进行配合作战。我们既要互相配合，又要利用各种地形，采用围攻或突袭的攻防战术，对个人的体力和团队协作能力有很高的要求。野外生存训练环节充满了挑战，由专业的退伍军人教我们镁棒取火、做竹筒饭、烤叫花鸡、烤土豆、搭建庇护所、准备露营等野外生存技巧。军旅训练环节有射箭、掷手榴弹、绳索攀岩等，这些活动都是精彩的实践课堂，让我继续成长，使我从大男孩转变为具备独立、自强、团结、进取精神的男子汉。

2023年5月终南山研学之旅

这一年我五年级，又是两年的等待，又是同样的季节，在这美好的初夏季节里，最适合来一场说走就走的中国文化穿越之旅了，终南山研学，我们出发吧！





当我刚刚踏上古城西安地土地时，我已按耐不住那“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花”的喜悦之情。当我身处兵马俑博物馆时，我似乎看到了古代战场上的金戈铁马，情不自禁地赞叹秦始皇统一中国的雄才大略。当我住进终南山时，我想起当年王维也曾隐居终南山，“古人不见今时月，今月曾经照古人”，一样的明月，一样的山水，我身临其境地领略了“空山新雨后，天气晚来秋。明月松间照，清泉石上流”的世外美景。向自然万物学习，化为自己内心的感悟，在终南山传统文化教育基地里，我们学习了中医、茶道、武术、汉舞、射艺、书法、礼仪，我深深地感到中国文化的博大精深，深深地敬佩中华民族先辈们的勤劳勇敢。

泱泱华夏，赫赫文明，仁风远播，大化周行。中国有着五千年悠久的历史文明，而且我们的文明一直在周而复始地演化传习中，从未中断。这不仅是因为我们的文明极其优秀，更是因为华夏一代代学子矢志不渝的坚守和传承。荀子说：“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不宁。”在为明学院大礼堂举行师生拜孔、行拜师礼、朱砂启智，让我真正体会到了汉文化与礼仪的谦虚谨慎、一丝不苟。我们统一穿着传统汉服，随着钟鼓声响起，全体师生拜孔子。接下来，我们三拜老师，诵读拜师贴，为老师奉茶、奉戒尺。我们作为学生，应当敬师、尊师、爱师、行拜师礼。老师用朱砂在我们的额头正中点上红痣，称为“聪明记”，又称“开天眼”，寓意着从此眼明心明，喜读书、读好书。最后，我们上台书法签到。中华文化认为书法可以陶冶情操、启迪心灵，这场“中国少年”传统文化之旅是我新的成长历程，从书写我的名字开始了……

正所谓，修身、齐家、治国、平天下，我要从自身的品德和修养做起，才能成就大事。文化强国是实现中华民族伟大复兴的基础支撑，读古人的思想，不仅在物质上传承，更要在精神上和心理上传承好传统文化，终南山之旅激发了我对传统文化的兴趣，使我进一步加深了对中华文化内涵的理解。梁启超的《少年中国说》里说：“少年智则国智，少年强则国强，少年雄于地球，则国雄于地球。”我现在已经成为担负中华民族复兴大任的——中国少年！

读万卷书，行万里路。三次研学之旅伴我成长，游历体验中华大地的文化魅力，使我从小男孩成长为大男孩、男子汉、中国少年！我将继续前行，用心感受，积蓄力量，增进社会责任感和家国情怀。正如为明学校培养学生的目标一样，我将来要成为：具有中国灵魂、世界眼光的现代人，我将更好地融入世界！

家有少年初长成

——为明学子成长记

代玉叶 | (八年7班江沐阳家长) 宝安为明学校

清晨,家鑫妈妈和我手执交通旗,分别站立在为明学校南门门前道路的两边。今天,作为家校警联合的成员,我们来协助学校进行学生入校时的交通执勤。

安静的南门被团团绿意层叠簇拥着,生机勃勃。南门前的柏油路上,来往车辆穿梭不绝。偶尔一抬头,空中飘浮着朵朵白云,自由自在,树上小鸟正叽叽喳喳,快乐歌唱。穿着为明校服的学生们衣衫整洁,他们昂首阔步、从容自信地走入校园。一切都是如此美好。我思绪悠荡,回到最初为明的时光……

三年前,在一个学校开放日,沐阳和俊熹踏入了这片校园。从图书馆逛到教学区,又从教学区来到读书长廊、食堂和宿舍,参观完毕欣喜雀跃:爸爸妈妈,就是这里了!

孩子们选择了住宿。周五相聚时,他们眉飞色舞地和我们讲述学校里的生动日常。老师温和亲切像朋友一样;同学活泼可爱像兄弟一样;点心丰富又营养;菜肴好看又美味;孩子们还成为了管理宿舍的小能手……有时候我也会好奇:“你们和同学们都聊些什么话题呀?”

“我们聊国际,聊游戏,聊军事,也聊学习……”

“嗯,话题挺广的嘛!”

“那当然,我们是有格局的为明人!”

“哈哈,格局!”

从小学生口中听到这个词颇感意外,我为孩子竖起了大拇指。同时跃入脑海的还有为明的育人目标“培养具有中国灵魂和世界眼光的现代人”。格局,不正好体现了世界眼光的现代人境界之辽阔吗?

后来,孩子们转为走读生。自从转为走读生后,我发现孩子们下晚自习回到家后,洗漱完毕,一到十点钟就准时熄灯上床,听书睡觉。这个好习惯让我心生欢喜。

有一次在回家路上,无意间聊起十点钟睡觉这个好习惯的形成来由。孩子说:“我们生理老师讲的,早睡早起尤其是十点钟睡觉,会促进我们的成长发育。我想长高,就这么简单。”就这么简单!在那一刻,我居然无来由地感动到了。老师讲的课孩子用心听了,并且学以致用到生活中,这不正是我想要的教育吗?

一次月考后,还没等我们询问成绩,孩子主动坦诚地聊起来:“这次考试我没考好,妈妈,从今天开始我不玩游戏了。”拿出手机,当着我们的面卸载了游戏。孩子的这份果断与坚决再次出乎我意料之外。要知道,当初为了戒掉这个“网瘾”,我和爸爸绞尽脑汁千方百计都没如愿。是什么,让孩子自己做出了抉择?后来得知,是老师为他们设置的竞争机制并很好地用“青春盟友”的激励,唤醒了孩子心中的“想要”。

“每个孩子都是天使,对于每一个孩子,我们都爱到底,不放弃!”耳边回响着校长温暖的话语,而“存心养性,因材施教”,这不正是为明的教风吗?老师的循循善诱唤起了孩子内心的主动。也正因如此,孩子从最初的不自信到现在的目标清晰长远,让心有担忧、束手无策身为家长的我慢慢放下心里的石头。

转眼间,孩子们在为明学习四个年头了。对学校的热爱、骄傲和自豪,孩子们常常溢于言表。孩子在学校成长的点点滴滴,看在我眼,入在我心,无限欣慰,几多感慨:家有少年初长成!这些璀璨绽放的祖国花朵们,即将长成伟大祖国复兴的生力军。而以“大器厚德、守正维新”为校风的为明,正是培育少年英才的摇篮。还有无数个我们,正在为明,携手学校,助力孩子们健康茁壮成长,成就孩子的美好未来!

我能行

赵柳勤 | 广州为明学校

有人说，老师是梯，以伟岸的身躯托着学生稚嫩的双脚，一步步攀高、向上；有人说，老师是红烛，以不灭的信念为学生照亮前进的道路，引领他们劈波斩浪；还有人说，老师是渡人的小船，把一批批学生送往知识的彼岸……在大学时代“做一名优秀的教师”就成了我毕生的执念与梦想。然而现实和理想总是有距离的，我的教书管理生涯也不是那么一帆风顺的，但任何时候我都把“我能行”当作一种信念，“我能行”是人们在沙漠中看见的一片绿洲；“我能行”是一种勇气，是人们迈向成功的阶梯；“我能行”是一种精神，无时无刻不在激烈的竞争中绽放光芒……

挣扎迷茫

2004年我大学毕业，顺利地成为一名中学班主任，第一次面对班级的40多名学生，我总害怕他们出差错，所以每天巡班级、扒门缝、插眼线、叫家长，严防死守，学生稍微有一点疏漏，我就大发雷霆，批评惩罚，学生没一个敢放肆的。在这样的“雷霆手段”下，我的班级经常能拿到流动红旗，每次各项评比，我班总能受到表扬，这也满足了虚荣心。然而一年后情况发生了变化：我发现班上学生没有灵性，各科老师也反应他们上课思想溜号，学习主动性差，课堂氛围死板，整个班级一潭死水，最后期末考试的成绩也不尽人意，年级倒数。我震惊了，我全都做了些什么呀，让这些本来活泼灵动的孩子变得如此沉闷不堪，难道我要毁了这些孩子们的青春年华吗？这让我的内心受尽了煎熬。不能再这样了，我要解放我的学生也要拯救我自己。

豁然开朗

可是要改变真难啊。但是“我能行”的思想已经形成，纵观古今，哪一个风云人物不是以“我能行”自勉，终成大器？苏洵三次科考失利，但坚信“我能行”，终能名列“唐宋八大



家”之列；曹禺一心想考北京医学院，虽三次落榜，但凭借“我能行”的坚定信念，写出了《雷雨》、《日出》等不朽著作；蒲松龄虽4次落榜，但依靠“我能行”的精神，留下了名著——《聊斋志异》……

痛定思痛，决心改变的我经常去图书馆借阅班级管理的书籍，重新捧起了心理学、教育学，在网上听魏书生等全国优秀班主任的讲座。然而在我使用所掌握的方法时却收效甚微。问题出在了哪里呢，我请教了学校的前辈，他只说了一句话：信任你的学生。初二时学校举办的自编操比赛让我明白了这句话，当时利用班会做好动员后，我让学生们分组拿出自编操方案，通过投票选出方案设计最好的，加分鼓励；中标的小组先排练，然后再负责教会其他小组。没想到他们也特意给我安排了一个角色，让我一起练习。5月的中午，操场的太阳炙烤着我们，我和孩子们一起挥洒着汗水，虽然累点但是大家都特别开心。记得当时练习一个旋转动作，由于我身体肥胖，协调性又不好，跳的不伦不类。我便打了退堂鼓。对他们说：“我不上了吧，这样会拖咱班后腿的。”这时所有的学生都围了上来，笑着对我说：“老师不怕，慢慢

来!有我们一起教你呢。”春风开始给我扇扇子,彭彭用校服给我遮着太阳,坤仔不时把瓶子里的水倒进我嘴里,bb一点一点纠正我的动作,剩下的几个同学在我正前面示范给我看,在学生们鼓励下,我一遍又一遍地练习,一点一点纠正自己的动作,终于学会了。这时突然响起了掌声,学生们笑着对我说:“老师不错,跳得不错,别的班都没老师参加的,咱班有你的加入必胜啦。”泪水从我眼眶喷涌而出!我无法控制,这是得到孩子们真诚关爱的泪水,是被孩子们信任的感动,是师生为了班级荣誉奋斗的喜悦!后来我们班的自编操获得全校第一的好成绩。孩子们用言行给我上了生动的一课,对于班级管理我豁然开朗,为什么我的付出和收获不成正比,为什么我的尽职尽责得不到他们的认可?为什么花费比别人高出几倍的时间、精力来管理班级,却还是很糟糕?原来学生迫于我的“淫威”违心的服从,行尸走肉般按照我的意志执行,他们的个性被压抑、才能被埋没、没有做主人翁的责任感,更没有集体荣誉感,班级因此成为了我一个人的,怎么会有好的结果呢?

破茧成蝶

从那以后,我改变了我的管理模式,不再说教,不再是责骂与批评,更多的是引导、激励、赞扬。心理学上的互惠定律告诉我们“信任就会被信任,怀疑就会被怀疑。爱就会被爱,恨就会被恨。”这让我深刻体会到生活中的一抹微笑,课堂上一个关爱的眼神,活动中一句信任的鼓励,都能赢得学生的信赖,都会激发他们的潜能,都会让他们为了集体荣誉而不懈地努力。后来我又借助学校的准军事化管理、艺术节、科技节等,尝试借教学活动的“东风”,和他们一起组织策划各种班级活动,通过小组合作、竞标竞赛等方式进行各种学习实践,在这些活动中我们培养了集体荣誉感,激发了学生的潜能,促进了团结,凝聚了班魂,升华了生生情、师生情,从此每一个学生都是班级的主人,他们都在为班级的荣誉而战,我们的班级也因此取得一个又一个的荣誉。同时我也收获了属于我---作为老师的幸福。

十年树木、百年树人,我用“我能行”的信念,把自己打造成一名优秀的教师,十多年中酸甜苦辣我都淋漓尽致地品尝,但是成为优秀教师的执念却从未改变,就是这份坚定让我披荆斩棘走向成熟!也取得了一些小小的成绩——十多年来,我先后被评为广州市中小学百佳班主任、名班主任,获得全国尝试教学先进教学工作者,被聘为广州市班主任工作委员会委员,参加海珠区“师德在我心”演讲比赛荣获

一等奖,撰写的班级管理论文《浅谈班级管理》获得广东省特等奖,指导学生古诗词诵读大赛获海珠区一等奖,承办中国平安保险主题班会荣获一等奖,《成语专题复习》获全国尝试教学一等奖,《明月几时有》教学设计获海珠区一等奖,被评为广东省民办优秀教师,获得全国尝试教学先进教学工作者,被评为“全国打工子弟学校优秀教师”并赴清华大学领奖.....

我很骄傲我能生活在这个和平稳定繁荣的时代,祖国各项事业的迅猛发展也是对我们所从事的教师职业的最高礼赞,我为自己能从事这种传承文明、继往开来的职业而感到骄傲和自豪!路漫漫其修远兮,在前行的路上我会不忘初心,砥砺前行。民族复兴,我责无旁贷;爱洒桃李,我无怨无悔!我坚信我能行!



做有温度的老师

张敬敬 | 天津西青为明小学

教师是一份神圣的工作，教师不仅要“教书”，还要担负起“育人”的职责，《礼记》中写道“师也者，教之以事而喻诸德也”。“育人”的过程不仅要让每一个孩子获得知识，更重要的是让孩子德智体美劳全面发展，成为社会所需的人。其实每一个孩子都是天使，他们同样善良可爱，只是呱呱坠地的孩子就像一张白纸，如果孩子批评中成长，他便学会了抱怨，如果在鼓励中成长，他就有了自信，如果在爱中成长，他便拥有爱与责任。

在班级管理中爱心细心很重要。细节决定了班级的成败。为此，我始终坚持“四用从心”。

用眼

比如每天早上到校后，我都要进教室巡视一下，一看教室清洁、桌凳摆放情况；二看学生入班情况，着重看学生用餐情况和精神状态；三看有没有迟到和没来的学生，及时跟家长取得联系。

用手

老师是学生学习的榜样。在班级事务中，我总是做到率先垂范。比如扫帚倒了，我主动地捡起来；地上有垃圾，亲自动手整理，从而达到了言传身教的目的。每次劳动，我都会带头干，此时，一些孩子便会加入，久而久之，越来越多的孩子养成了主动劳动的习惯。

用脚

平时课间时间必须到教室走一走，看看学生在进行什么活动，和其他科任老师打好配合，这样，与学生和科任老师的交流才会多一些，才会发现学生中和班级中的问题，第一时间去解决处理。

用心

我们要用自己的真心、爱心去关心学生的学习和生活，尤其是现在有很多单亲家庭的孩子，心理上往往有偏差，选

择合适的时间、合适的地方、合适的方法与学生进行心灵的沟通与交流，往往可以润物细无声。

班里有个学生，学习上很懒，尤其不爱写作业，但又怕老师批评，于是就编出各种理由欺骗老师。什么作业忘家了、做完找不到啦、被弟弟撕了等。我听了很是恼火，等他第三次没交作业时我忍不住批评了他一顿，并警告他如再不交作业就叫家长。

这一招还真管用，一个星期内他都按时交作业，正在我为取得的效果而得意时，学习委员说：“他又没交作业，说是忘家了”。虽然我很生气，但是这一次我没对他进行严厉地批评，心想上次批评没管用，必须从根源改变他。我走进教室，当着学生的面说：“你这段时间表现一直不错，按时完成作业，作业也写得很工整，今天你没交作业，老师相信你肯定是忘家了”。他看了我一眼没说话。下课了，他到办公室找我说：“老师，我是忘家了，下午我就把作业带来”，我说：“好的，下午老师在办公室等你”。下午他把作业送到了我办公室，我打开看写的很乱，一看就能看出来，中午赶时间写的，我批改完作业后，对他说：“不错，作业没什么错误，就是写得有些乱，如果有足够时间的话要认真写。下次把字写好。”看似云淡风轻，实则微雨耘田。这一个月里，他再没有出现过不交作业的现象。而且字迹比以前改进了许多，错的很少，我也经常在班上夸他，展示他的作业，渐渐地，他的作业质量越来越高，还赢得了同学们的赞扬。

以前我总以为只要绷着脸严厉批评孩子，孩子就怕老师，他会听你的，但是从这件事后我知道，真正的教育是用自己的善良去善待孩子，用爱去照亮心灵。

班主任的工作是千头万绪的，它面对的是几十个孩子复杂多变的情绪和脆弱敏感的神经。要如何才能深入了解学生，及时掌握他们的思想和生活的情况呢？首先要摆正自己的身份，随机应变，针对学生的心理特征，有的放矢，对症下药。

感受师情

用情的教育才能够打动人心，才能够打开心灵沟通的

渠道。在实际的教育教学过程中,我会充分让学生感受到师情的存在,用师情去打动、吸引、感染学生。让学生真真切切地感受到老师的情感,体会老师的用心。与此同时,我们在面对学生的时候,一定要控制好自己情绪,这样的师情才会更温存、更暖心、更易于让孩子接受。

努力聆听

用心聆听学生的感受,是最简单的关怀。要找到问题的根源,就必须和学生交流、沟通,沟通的时候要采取迂回的战战术,不能直入主题,否则会引起学生的反感。可以从学生喜欢的一本小说谈起,也可以从学生喜欢的明星谈起,真切地走进他们的内心,了解他们的想法,设身地处地地为他们着想,最后才能找到解决问题的突破口,达到预期效果。

微处着手

和学生朝夕相处,我会特别注意学生的一举一动。我通常会准备几样小物件,比如一份食盐和跌打损伤药水。因为,学生在校饮食不注意,尤其是上完体育课后,经常会有学生肠胃不舒服,喝点盐开水可以缓解症状;体育运动很激烈,小磕小碰在所难免,我会及时给孩子们涂抹药水来缓解不适。对学生的身心健康,我从未忽视过,我坚信:只有秉承着认真细心的态度,才能把每一件事做好,才能尽到班主任的责任和义务。

一份春华,一份秋实,在育人的道路上我付出的是辛勤的汗水,然而收获的却是一份充实和沉甸甸的情感。不忘初心、牢记使命。要满怀教育热情,以爱为底色,做有温度的教师,守望一树花开,感受爱的温度!



06

随笔印记



作品名称:《郊游》

张麦汐 北京市昌平区为明幼儿园

爷爷·云的故事·我

从雨珊 | (初二3班) 天津西青为明学校

窗前，望着云的边缘带上金黄色，天际缓缓变亮，朝阳从云间拱出来，霞光无声蔓延，翻腾的云海似乎就在脚下。我同爷爷生活的快乐时光，不由地在脑海中翻涌，恍然间，爱意浮现。

幼时爷爷总跟我讲云的故事。他笑着说，你是从云里冒出来的，天边的云不只是白色，还有金色，跟爷爷小时候一样，都是云的娃娃，爷爷小时候为了勾到云，爬山头上的那棵树，还摔着腿了……

我自是不解，听完了哭，或许哭自己生来奇怪，或许哭爷爷受伤，奶奶叫他别总老糊涂，别总给我瞎讲故事，奶奶还给我解释说爷爷他骨头硬，老了也不怕！劝我不能学他顽皮。

当时爷爷看我哭，老头子不知所措，听着奶奶的话憨憨地笑，挠挠头，只能用“不哭不哭”来安慰我。

可能那时，我对爷爷的记忆，最深的也就是“骨头硬”，也总是惹哭我。

不过，后来再与他面对面，他已然瘦骨嶙峋。

到了奶奶家，我简单看望了一下生病的爷爷，便跑到一边玩起了爸爸的手机。那天天气很好，阳光透过玻璃洒在爷爷的小床上，衬得爷爷的脸似乎也不那么苍白。人老了总是会生病嘛，我也没多想，毕竟按奶奶的话说，他骨头硬，老了也不怕。

秋风凋零落叶，月光牵起晚风。一个雨后的晚上，漆黑，看得见云。我们匆匆赶到奶奶家，一进门就闻到了浓浓的中药味。我看见爷爷孤单地坐在小床上，用手指轻轻抚摸着我最喜欢的玩具。他的眼眶红红的，呼吸稍微有些不畅，也许是刚刚哭过，嗓子里时不时发出几声胡乱的呻吟——这是目前爷爷唯一能发出的声音了。奶奶也许是怕我被吓到，搂着我走上前。我注视着爷爷的眼睛，略显疲惫的眼睛里还噙着泪水。我好像认不出眼前的爷爷了：瘦得只剩下皮包骨，鼻子里还插着氧气管，眼皮微微向下，尽

显疲态。我转过头，不忍再多看一眼，几秒后好似听见了爷爷强压着的几声抽泣……但爸爸妈妈也没有对年幼的我解释太多，所以我最后也不知道爷爷到底生了什么病，只是觉得，这个病魔把我认识的爷爷偷走了，想再听听爷爷讲的云的故事，但换了一个看起来瘦弱、脆弱、病怏怏的爷爷在我面前，他说不出一句话。

此刻，我恍然意识到：云的故事，我再也听不到了！

想到这里，泪水止不住地打转、噙满……

突然，奶奶放声哭了起来，紧接着其他亲戚也哭了。意识到不对的妈妈赶紧从厨房跑出来，搂住奶奶和爸爸，潸然泪下。我被震住了，或许是心灵感应，我急忙跑到奶奶面前，嘴里不停喊着：“怎么了奶奶？怎么了啊！”奶奶低下头，我看见了她已经红透了的眼眶和满是泪水的脸颊，我鼻子一酸，似乎已经预知了结果。我一边推着奶奶和爸爸，一边挤到爷爷床前，看着爷爷那紧闭的双眼，我哭了起来。生命就这样渐渐消失，如此小心翼翼，没有任何撞击，如同一股缓缓的水流，这时，死亡就像睡眠一样来临，就像一种正常疲劳一样，慢慢地使得生命入睡。

“爷爷没了……”

我的泪水夺眶而出，是的，他总是惹得我哭。

只不过这次嚎啕大哭的人，是我；不知所措的人，也是我。

“爷爷没了……”这一句话在我心里回荡着，仿佛在一点一点剥开我的心，肆意地践踏我内心残存的一点童真。它仿佛把我拉入深渊。我哭得更大声了，眼泪一串串从眼睛里滑出来，像断了线的珍珠。直到眼球上传来一阵阵刺痛，直到嗓子里感觉有些干涩，直到再也没有多余的水分可以从眼睛里流出来，我才慢慢停止了哭泣。我简直不敢相信，在我记忆里那个爱讲故事的、总是对我笑嘻嘻的爷爷就这样离开我了！

我握着爷爷的手，感受着那还没完全消失的温度，带着



哭腔，轻轻靠在他耳边，对他说出那最后一句话——我不哭了，我不哭了！

那一刻，我思绪万千：幼时，我在沙发上跳来跳去的场景，总是在一旁护住我的那双温暖的大手；深夜，我闹着要吃冰糖葫芦时，那走出家门的高大的背影；我指着爷爷手上的皱纹，问他为什么皱巴巴的，而爷爷脸上是难以掩盖的无奈与宠爱，这一刻，眼泪又不争气地淌下来……

记得四岁那年，我听完云的故事，闹着想要一只小木马冲上云端，想来其实也就是贪玩，随意说说。爷爷轻轻俯下身，用他的大手轻轻握住我的小手，刹那间一股暖流贯穿我的身体。

他笑眯眯地说：“宝贝儿，爷爷给你做一个好不好？”

“好呀好呀！”

接下来的几天，我一直跟在爷爷身后，看着爷爷画图纸，锯木料，打磨和组装……爷爷那高大的身影贯穿了我整个童年。

“爷爷，你是怎么会做这么多东西的呀？”说来也是，从小家里的很多家具就都是爷爷亲手做的，像平时给我坐的

小板凳，画画用的桌子，还有给玩偶搭建的小家。

爷爷一直不停的手放松了下来，坐在板凳上：“孩儿啊，爷爷小的时候家里穷，没什么玩具，玩些草根、泥巴、树枝啊，包括天上的云也是‘玩具’，小时候就想能到那云上躺躺，该多舒服，你太奶奶离世的那天，我梦到她送我了一片云，泛着金光的那种样子，好看得嘞！说咱家人都是云的娃娃——爷爷啊，小时候苦，没了妈就更苦了，这个美梦，让爷爷记了一辈子。”他笑着，脸上的皱纹堆积，讲着过往，语气尽显平和。

我那时还不明白，或许也是直到失去他的那一刻，才发觉：原来他内心的柔软都给我，不屈于命运的执着乐观，也在影响着我。

三天后，爷爷要下葬了。亲朋好友同坐大巴车前往墓地，一路无语。窗外的天空是灰色的，云层被裹挟的水分拉的很低，压在头顶像是快要崩溃的天花板。

按照民族习俗，我和爸爸妈妈轻轻跪在爷爷坟前，静静听着阿訇念着古兰经。回忆起从前爷爷的笑脸和生病时痛苦的神情，我又忍不住，抽噎了起来。大滴大滴滚烫的眼泪

落下来砸在我的手臂上，顺着手腕缓缓流下，滴在漆黑的泥土中……我好像能听到，身边的奶奶也在止不住地抽泣。我转头，奶奶脸上的泪水纵横交错地流，就像雨水打在窗玻璃上，就像裂缝爬上快要破碎的碗，就像蓬勃生长出去的树枝，就像渠水流进了田地，就像街道布满了城镇……泪水在她的脸上织成了一张网。爷爷曾说过，云的娃娃是柔软的，也是闪着金光、温暖的。我绕到奶奶身边，紧紧地搂住她，试图用小小的身躯治愈奶奶心中的伤疤……我是云的娃娃，是柔软的，也是闪着金光、温暖的。

事了，回家路上，微风掠过，卷起大地上的尘土，带走天边仅剩的几丝彩霞，收走橙红色的夕阳。暮色消失不见了，取而代之的是无边的黑暗。

一年，两年，三年，四年，四年过去，生活逐渐回归平常。好像除了看到爷爷的遗物时会偶尔感到伤感，其他的，就只剩下了无尽的思念。这些日子里，搬了家，转了学，毕了业，早已物是人非。时间可以冲淡生离死别的悲伤，却总也释怀不了我对爷爷的思念。妈妈说，人总要告别过去，才能更好地向前走。可越是往深处想，越是发觉，这个世界可真残忍啊，因为再也不会会有第二个人像爷爷这般疼爱我了。或许死

亡总是裹挟着肆意的泪水从灰暗的氛围灯与洁白的葬礼布中走来，从叶落花枯到音散人卒，任何生物都会经历死亡，我们总要慢慢习惯。

但，这恰恰是最难的一步。

细品人生昔流年，静看殇图悟人间。也许是因为那天反复答应了爷爷，我要努力生活，不要哭泣。四年来我渐渐摆脱稚气，努力学习技能，认真生活，不去虚度人生。也许死神总会被人们贴上冷酷无情、冰冷寒心的标签，可谁又知道死神不过是对生命最基本的捍卫者，他让我们不去糟蹋，不去亵渎生命，让我们在有限的光阴里让生命散发最美的色彩。而这些，都验证了爷爷的那句话：“我是云的娃娃，是柔软的，也是闪着金光、温暖的。”

云的边缘带上金黄色，天际缓缓变亮，朝阳从云间拱出来，霞光无声蔓延，翻腾的云海似乎就在脚下。在一次偶然中发现一段话：“不要难过，他没有离开你，他只是去为你布置下一世的家了，正如这一世他先来一样。”是啊，爷爷如云朵，爱子之心柔软细腻，也用他身上的金光，护我长大。

云的故事，未完待续。



樱桃树

白雪 | 深圳南山为明学校

樱桃树，巨伞一样，立于院子一隅，几乎占尽了我儿时的目光。

粉嫩嫩的樱花开了满树，我和小伙伴仰着头欣赏着、赞叹着、羡慕着，望着樱花，似乎酸甜的樱桃就要吃到嘴里了……

樱桃树不是院子里唯一的树，它的旁边就还站着父亲种的柿子树、枇杷树、桃树、葡萄树，以及一棵叶子可食用的香椿树。院子另一角水井旁，摆满了各种各样，高高低低的花，有凤仙花、月季花、太阳花、水仙花，还有一株娇贵的牡丹花，以及洁白的、嫩黄的、玫红色的菊花。花和树各据一方，没有特别的秩序，倒也能相映成趣。

其实，离樱桃树最近的，是一丛石榴树，细细瘦瘦，父母也说不清它的来历。只是，唯有看到满树红艳艳的石榴，我们才会关注它一些，平时它总被忽略个彻底，但它似乎也并不在意，独自一日日地旺盛着。

此起彼伏的鸡鸣声起，父母便扛了农具，随村人一起早早到田里开始一日的劳作，说是早上干活凉快。父母出发前总要交代一番：花，看可以；樱桃树下玩，也可以，但不能折花啊，树也会疼的。他们笑眯眯的眼里总带着丝丝疑惑：怎么围着树天天玩也玩不够？是的，在他们眼里，樱花本该就是这个样子，好看是好看，但也是和人一样在尽自己的本分罢了。其实不必他们说，我们也不会去折，爱都来不及，如何舍得伤害。

樱花如霰，春已半。碧绿碧绿珠子似的果子，便润润地晒着太阳。我们又围着树，数着日子，守着它们一天天长，看它们的颜色由暗绿到碧绿再到泛着黄，想象着红艳艳的樱桃，暗暗擦去各自的口水。午饭后短暂休息时或趁着月色从田里回来时，父母也总会围着樱桃树转上几圈，边转边感叹：难怪孩子们喜欢，今年樱桃要大丰收呀。听了这话，我也跟着认真看，心里暗暗数着，想要知道丰



收的数字是多少。不过，最终我也没有数清，但我就是朦胧地意识到，收获与梦想一样，是可以预知的，起初开多少花，后续则结多少果。

晶莹小巧，红润如玉，樱桃终于被盼熟了。匆匆摘下，一个又一个，直接往嘴里送，并没有现在的洗干净方能食用的意识，况且，父辈也总讲：不干不净，吃了没病。

我心底清楚，大部分樱桃熟了的时候，就不被允许吃了。届时，母亲会小心摘下，细细地放进父亲用藤条编的篮子里，挎进城去。这些美味的樱桃就变成一张张纸币，又变成我们的笔墨和作业本。母亲说，有了这些，才有可

能拥有不一样的生活，我们也才能像施了肥的庄稼，长得又快又好。

樱桃即将罢园，母亲又提着篮子，挨家挨户去送，我曾问母亲：为什么要这个时候送？味道虽说一样，但毕竟已经熟了这么久了。母亲笑得意味深长：大家都知道咱要靠这个挣钱，送去给人家，人家也不会要。就算要了，也会再送钱过来，这怎么好意思呢。现在快罢园了，送给大家，大家收得高高兴兴，这才是礼物嘛。我从来不知，送个樱桃竟然还有这么多的学问。那一次，看着送樱桃的母亲的身影，我想了很久。

夏的燥热扑面而来，樱桃树擎起了厚密的枝叶形成的大伞，荫蔽着伞下的我们：或玩弹珠，或跳皮筋，或在月黑风高的夜晚听大人讲鬼故事；绕着树白天寻蝉鸣，晚上寻蝉蛹。每一个放松时刻的喜悦，都成功淡化了日间的烦累，令我满血复活。

石榴红红火火地熟了，但也只是它自己的，不知为何，我和家人都不太喜欢吃石榴。却总喜欢摘下熟透的石

榴，摆在樱桃树下斑驳得看不出原漆的老木桌上。看着它们陪着即将凋零的樱桃树，心里莫名地一阵伤感，同是果树，果子的结局却大不相同。樱桃树和石榴树倒是坦然，并不曾去抱怨什么，一心一意地过着自己的日子。

秋风起时木叶飞。樱桃树也不例外，很快便光秃秃的，单调得如同农村的日子。父母更忙了，似乎除了过年的几日，就没有闲暇时间。他们和所有的村人一样，没日没夜地忙碌着，日子却依旧紧巴巴地过，仍会因为是否购买一本复习资料而犹豫不决，仍会因为开学而愁眉不展。但忧愁总归是大人物的，我们什么也没有。我们在樱桃树叶飘落时便开始期待下雪，盼着看樱桃雾凇，玩檐下冰凌。

年复一年，日复一日。

在樱桃树的陪伴下，我在期待里一天天长大，最终离了故乡，到了父母口中的远方。回乡渐少，相聚成奢，幸有那樱桃树不时在梦中摇曳。巨伞一样的樱桃树，终是立在了生命中。





背影

张心悦 | (高一9班) 成都新津为明学校

我从未见过如此的背影，是那样的苍茫却又坚毅，是那样的淡然却又无可奈何。——题记

晚饭后，我与父亲一起来到河畔散步，池中荷花香郁，气味大肆飘荡，荷叶心甘情愿地作为陪衬，趴在树上的知了贪婪地发出阵阵鸣叫。一切都是如此和谐，又萦绕着奇妙的气氛。

父亲脚步一顿，我也跟着停下脚步，淡粉的馨香扑鼻而来，我无聊至极，不停地催促着父亲快些走。父亲没有说话，我看着父亲笨拙又认真地望着荷花池，不由得嗤笑。父亲被我的笑声惊扰，转身看着我，无奈地摇摇头，用手将我的双眼蒙住。我的视线一片漆黑，却隐隐约约感受到父亲手中的小刺扎着我的脸庞微疼。过了一会儿，父亲轻轻放下他的双手，询问着：“听到了吗？是荷花绽放的声音。”我再回过神来，他已经朝前走了几步，我微微转过身来，凝望着他的背影。路边的路灯像是醉了酒，朦朦胧胧，洒向父亲的背影，高大伟岸却又历经沧桑。我愣了愣神，几年前的他仿佛与此时重叠。

“阿囡，你爹要走咯！”外婆粗犷的嗓门从门外穿进小院子里。我恍了恍神，丢下手中的小马扎，“唰”地一下冲出小院，跑到门口，看到一个男人的背影一旁有两三个包袱，正面对着外婆说着什么。外婆眼尖，一眼就盯到了我，赶紧小跑到我身边，有些伤心，低声说着：“阿囡，你阿爹要去外边的城市打工咯，回来给你带糖糖，好不好啊？”我怔了怔，没

有说话，眼神错乱地瞟了瞟那个男人的背影——也就是我的父亲。良久，我慢慢吞吞地呢喃：“阿爹那么快就走了，这才待了几天啊？”外婆慌乱地用衣袖擦了擦眼角的泪水，抽噎着：“孩子，你阿爹要打工，不然怎么养你啊！怎么养家呢？”我犹豫地点了点头，有些不舍，但也无可奈何。

我就站在门口，期望着父亲能和我说些话，哪怕一句也好。但他始终都没说话，甚至连面都没有转过来，只停留大概几秒钟的时间就径直往前走。我的眼泪大颗大颗往下掉，抽噎着连话都说不出来。外婆一直抱着我，不停嚷嚷着：“可怜孩子。”我望着父亲的背影，他的步伐很坚定，却又有些缓慢，他的肩似乎在颤抖，双手有些打颤。落日刚好悬在空中，就像压在他的背上。我想，当时我离父亲太远了，如果近一些就好了，这样我就能看到他是不是也在哭，是不是也舍不得我。

我恍过神来，望着眼前的父亲，终于明白他手上长的刺脸的东西是什么了，是茧啊，是伤啊，是为了托起那片落日的伤。我竟不知他已长了那么多的白发，那么多皱纹！一轮明月勾在空中，月光透着叶隙零零碎碎地洒下一滩银色。我神情有些复杂，一滴滴泪花藏在眼眶，被月光照着无处可藏。我用力地握住父亲的手，不动声色地往前走了几步。温柔的晚风吹着树叶飒飒作响，只有月色和晚风知道，我的影子和父亲一样高。我走在了父亲前面。

我想，我再也看不到父亲的背影了，因为从今以后，我会始终走在父亲前面。

莲花山杂记

刘元辉 | 深圳宝安为明学校

周六早起，妻说去莲花山走走，由于疫情，好久没去了，我说行。

莲花山公园门口人很多，有带着孩子来玩儿的、有锻炼身体的、有放假闲暇小憩的。

我和妻随着人流进入了公园，徜徉在蜿蜒的小路上，映入眼帘的满是青葱翠绿，活泼的孩子们在茵茵草

地上跑跳追逐着、欢笑着，尽情享受春意盎然的童年。习习的微风抚摸着人们的肌肤，混着淡淡的花香，让人无比放松沉醉。碧空如洗，阳光明媚，我深吸着清新的空气，一周的疲倦悄然而逝。

山路起伏，不觉来到了改革开放总设计师邓小平雕塑前。伟人还是那么慈祥睿智，眼神温柔而坚定，鼓舞着





深圳人先行先试，领跑全国，创造了一个又一个奇迹。不负小平同志和习总书记的重托，深圳市民收入逐年增长，幸福指数愈来愈高，作为深圳人我们都倍感自豪。

我与妻坐在石阶上小憩，看见平台上人来人往。有一个十多岁的小女孩穿着校服，站在垃圾箱旁边做志愿者，督导垃圾分类。不远处的妈妈，择机为她拍照录像，留下美好的瞬间。小女孩满头是汗，一直不停地工作，妈妈不时给她倒杯水，喝完就又到垃圾箱旁指导分类，专注而认真。在小女孩的努力下，人虽多，但垃圾分类准确高效，难怪深圳被评为文明城市，文明意识从学生抓起。老老小小都自觉配合着小女孩督导，她也不停地说着谢谢。小女孩在邓爷爷的旁边像一名勇敢的卫士，守卫着文明城市，守卫着一方净土。

在平台的一边，有一位老人在写着地书，因为我从小就练习书法，也很痴迷于此，信步来到了老人旁边欣赏着。字是很漂亮的颜体，沉稳厚重，深得颜体的精髓，写的是陆游的《示儿》，然后又写了《十一月四日风雨大作》。在老人写完休息时，与我攀谈起来，我问老人为什么连写两首陆游的诗呢？他说很喜欢这位诗人，文武兼备，正气浩然，作品中充满了对祖国的爱和无限的报国之情，所以作品的生命力和感召力极强。

又聊到了颜体，老人颇有感慨，他说书写颜体几十年了，就连练行书、草书也有颜书的笔意，还说颜书字如其人，遒劲端正，风骨峻拔。颜真卿忠烈，为人方正，有家国情怀，天下第二行书《祭侄儿文稿》，更是书坛重器。满篇率真险拔，神在字外。言谈间可见老人是颜粉陆游粉，洋溢着对祖国的无比热爱。他还说，只有爱国的人，才配有灵魂。我想她的字端正雄浑，无不散发了一股浩然之气，定然是深厚而强烈的爱国之情凝注于笔端而凸显在笔墨中吧！老人说中午要回家给老伴做饭，就缓步下山去了，见他那混入人群的背影，让我也深感温暖。

我从背包中拿出沏好的凤凰单丛，呷了几口，沁人心脾的花香在口中回转，并留下清幽的喉韵。双目微闭，享受着自然恩赐的片刻宁静。不远处有几位老人在谈论着俄苏局势，都很有政治家风范，分析得专业，有深度。听着热衷国际局势人们的争论，我从心底涌现出无比的自豪。我能在莲花山忘情于自然，对于有些国家的人民来说都是奢望。没有强大的祖国，就不能有幸福、快乐、安宁的生活。我们多么幸运，我们是中国人。

我与妻缓步下山，阳光灿烂，温暖着我们的身体，更照亮了我们的心灵……

07

前行之光——校长寄语特辑



作品名称:《彩虹摩天轮》

袁翊哲 重庆阳光100为明幼儿园

编者按：

在青春的赛道上，每一个毕业班学子都是勇敢的奔跑者。他们即将面临人生的重大考验，这是成长的必经之路，也是梦想起航的起点。在这个特殊的时刻，《为明内刊》编委会特别策划了“前行之光——校长寄语特辑”栏目，希望通过各位校长的真挚寄语，为毕业生们送上最温暖的心灵慰藉和最坚定的前行力量。让我们共同期待这一份特别的激励，为毕业生们点亮前行的道路，祝愿他们在未来的征途中勇往直前，创造属于自己的辉煌！

奋战百日 成就梦想



尊敬的各位家长朋友，老师们、同学们：

高考是人生征途中最激动人心的驿站，它将翻开生命中崭新的一页。它可能会让你的人生如诗如画，让你的梦想绚丽如虹；这一切的可能，都需要我们从今天的百日冲刺开始。在这百日冲刺的起点时刻，我送同学们四句话，希望能给大家以鼓舞和启迪。

用明确的目标迎战一百天。

同学们，你们的父母，含辛茹苦，四处奔波，不知不觉间，鬓角有了白发，皱纹已经悄悄爬上额头，他们心里装着家，装着你，累并快乐着！你今天的拼搏就应该是为了让父母感觉到他们的付出是值得的，你为了家庭的幸福奋斗是值得的！

对于现在的你们，理想中的大学正在向你微笑招手，那里将是你未来几年青春勃发的地方，也是你人生启航的地方。你们要时时看到自己的目标，让它引领你、激励你！唯有奋斗，才有未来！！为自己的未来奋斗是值得的！

共和国勋章获得者黄旭华，感动中国人物沈忠芳等，

他们立足自己平凡的岗位，为祖国的需要和强盛默默奉献自己，他们获得国人的尊敬和景仰！为祖国的强盛奋斗，是伟大的！

用无所畏惧的信心挑战一百天。

风险与机遇同在，挑战与成功并存，畏惧困难的人永远也不可能欣赏到绝美的风景。我们决不能在人生的第一场搏击中因为缺少自信而放逐自己，与落伍者随波逐流，与机遇擦肩而过。

自信是成功的第一秘诀。

自信来自于你们自身的良好学风。最近我在教学楼巡视，不管是白天还是夜晚的课堂，总能看到同学们专注学习的模样。在上学期期末的南山区高三统考中，我校总成绩在南山区创近年来新高。数理化历史四科均位居南山区第四，重点上线人数提升率位于南山区第一名！这样的成绩，振奋人心！如果我们再努力一百天，再次超越绝对不是梦想！

信心来自于今年的高三教师团队。他们中间，不乏“桃李满天下”的清北名师骨干，也有踌躇满志的年轻才俊。在学部干部的带领下，他们积淀提升了“一生一案”备考策略，为在座的每一位学子个性化定制。他们是明校园内最强的教师天团！

要坚信自己的努力和实力，在高考这场不见硝烟的角逐中，不要低估自己的能力，不要怀疑自己的实力。鸟儿之所以敢站在树上，依靠的不是树枝，而是相信自己的翅膀！

用坚韧不拔的毅力奋战一百天。

目标、信心都有了，就要拿出行动，用坚韧不拔的毅力去奋战！

“骐骥一跃，不能十步；弩马十驾，功在不舍”，成功不会一蹴而就，而是需要坚持不懈。电视剧《狂飙》主演张颂文毫无疑问成为了演艺圈顶流。但你们是否知道，他少年时期丧母，做过空调装修工，服务员，还在深圳、东莞当了五年的导

游。电影学院毕业后，一直默默无闻做着幕后工作，但他从不放弃，精雕细磨每一个角色，哪怕是没有对白的群演。他用超乎常人的毅力坚持了20多年，终于遇见了他人生的高光时刻！

他的成功，生动地启示我们：一个人，可以凭借自己的毅力，坚定不移，坚持拼搏，一步步走向成功！

用健康的心态苦战一百天。

我们要不断调适自己的心理，保持健康、乐观的心态。建立良好的人际关系，创造有利于自己发展的外部环境。高考冲刺时间紧，任务重，一百天除去考试和考前准备时间，平均一个学科只有十几天，这么短的时间，必须要求高效率、高质量，需要同学们具备高度集中的注意力。要克服一切私心杂念，把全部精力都投入到高考复习中来。我相信同学们在未来的一百天里不会迷失方向，更不会因小失大。只要你保持健康的心态，鼓足干劲，奋力苦战，就一定能实现自己美好的人生理想。

老师们，我还有几句话拜托大家：高考百日，已到了冲刺的紧要关头，衷心希望高三教师天团继续发扬协同作战的团队精神，奉献爱心，勇于担当，想同学们之所想，急同学们之所急，把备考工作做细、做实、做精，用真心、用热情做好同学们奋战百天的强大后盾！

家长朋友们，在这冲刺的一百天里，要营造轻松愉悦的家庭氛围，让孩子释放压力，从容应战；也希望家长是孩子最好的倾听者、沟通者、陪伴者，给孩子多一些理解包容，多一些欣赏激励。让我们一起为孩子的高考冲刺保驾护航！

同学们，请相信，每一秒的付出，都将变成未来的礼物，总有一天，你会感谢那个咬牙坚持的自己。让人骄傲的，远非一纸通知书，而是那个全力以赴不曾放弃的你。

同学们，拼搏百日，向着心中的目标，出发！奋战百日，成就梦想！胜利属于你们，六月的欢笑属于你们！

——深圳南山为明学校校长 于晓东

唯有坚毅 才能盛放

亲爱的同学们：

多年的寒窗苦读，风雨拼搏，如今的你们已进入中高考百日倒计时。这一百天，是决战前的最后冲刺，也是你们实现梦想的黄金时期。

100，是一个吉祥的数字，寄托着家长、老师和同学们的许多希望和梦想！

100天，要求你们必须以百折不挠的精神，以百倍的努力，再经过千方百计，千锤百炼，最后才能百炼成钢，百战不殆！

这100天，每一天都至关重要。从99到1，每一个数字的递减都在提醒你们时间的流逝和机会的难得。希望你们能够守住内心的宁静，排除杂念，凝心聚力，坐得住冷板凳，经得住窗外的诱惑。不完成任务决不罢休，不达目标绝不收兵，这是你们对自己的承诺，也是对梦想的坚守！



相信自己，用智慧和汗水去创造属于你们的荣耀！
祝福你们，在这百日征程中披荆斩棘、勇往直前！
愿你们的梦想如璀璨星辰，最终绽放出耀眼的光芒！
加油，胜利属于你们！

——广州为明学校校长 王礼维

廿载浩歌 因你精彩

少年当有凌云志，万里长空竞风流。同学们，中高考已经进入百日倒计时，远方有望穿秋水的期待，也会有意想不到的阻碍，但命运握在我们自己手里，越是艰难越要向前。最快的脚步不是冲刺，而是坚持。起风的时候，学会依风起舞；下雨的时候，学会自己撑伞。哪有什么一鸣惊人，其实都是厚积薄发！既然选择了远方，便只管风雨兼程！孩子们，加油，时间必会绽放璀璨辉煌！

廿载浩歌，锦绣为明。成都为明学校二十周年校庆，必定因你而更精彩！

——成都青白江区为明学校校长 冯义海



站在今天的教室 派往明天的学生

亲爱的同学们：

大家好！祝贺你们即将顺利毕业。毕业不是终点，而是新的起点。你们的人生即将翻开新的一页。

拥有一件东西最好的办法，就是让自己配得上它。在你们漫长的人生中，有其苦，也有其乐。请你们带着灿烂的笑容走出学校，去感受生活的快乐、体验你们播种的回报。作为一名几十年教龄的长者，因为热爱我乐此不疲，实实在在地拥有作为教师的全部快乐。即将踏上新征程的你们——希望你们因热爱而快乐！

冰心说过：“有了爱，便有了一切，有了爱，才有教育的先机。”你们每个孩子都是一颗璀璨的星，都是一个心中装满爱的天使。因为手掌有力、因为笑容甜美、因为怀抱柔软……你们会因此成长为最好的自己：在美好的未来，在浩瀚的星辰，在茫茫人海。即将踏上新征程的你们——希望你们把爱作为



生活的起点！

知识从来都没有终点，学习永无止境。遇到难题时，你们应当多讨论、多反问、多倾听，不要忙着抄答案，不要放弃困难，你们的自主学习能力会丰富你未来的认知，启迪你的智慧。请你相信这就是你在努力成为更好自己的过程，我们要用一颗智慧之心，不断地学习，不断成长。我们一起静候生命由小到大、由弱到强的演变，怀着惊喜的心情从春天期待到秋天，直到硕果累累。即将踏上新征程的你们——希望

你们与智慧同行!

培根说：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑学使人善辩。凡有所学，皆成性格。”可见知识原本没有边界，在发掘自身特长的同时，你可以横向打开，博览群书，形成积极的人生观和价值观，学会用不同的角度看待事物，从而更好地适应社会；你还可以纵向打开，深耕钻研，获得更深入、更全面的专业理解，从而建立专门的知识体系。即将踏上新征程的你们——希望你们专精而广博!

作为教育工作者，作为校长，我一直在追问：教育应该是什么模样？学校应该是什么模样？课堂应该是什么模样？

也在不断地自我拷问：我的学生究竟可以从我这儿带走什么？我应该努力让你们带走什么？这些问题最后都会指向同一个触及灵魂的问题：我到底要去向哪里？这些问题都没有终极答案，追寻答案本身就是答案。即将踏上新征程的你们——希望你们不停追问而不止探索。

教育永远面向未来，你——就是那个派往明天的学生。希望你们踏上新征程，在拥抱未来的大道上，坚定不移地追光前行。愿你们永揣一颗梦想初心，成为那颗为明之“星”!

——重庆为明学校校长 王锡元

在2024年的考试季，希望亲爱的为明学子们：
争三月，战四月，拼五月，敢在六月蟾宫折桂；
比前年，超去年，胜往年，定叫今年锦上添花。

同学们，奋斗是青春最美的样子，当下是人生最美的芳华！让我们在自己的战场上创造出属于自己的辉煌，书写出属于自己的胜利篇章！

——成都新津为明学校校长 何刚



激战百日披荆斩棘 决胜六月蟾宫折桂

敬爱的老师们，亲爱的同学们：

高考，是决断大学梦想将如何实现的大龙门，是决定人生道路将何去何从的分水岭。唯有奋力追梦，全力以赴，我们才能在高考中成竹在胸，叩开理想的大学之门。

一百天，在历史的长河中只是一个瞬间，但一百天足以

影响一个人成长的历程，足以改变一个人发展的命运。能否把握住这最后的一百天，至关重要，意义深远。为了帮助同学们更好地度过这100天，我代表学校送给大家四句话：

1. 树立大格局，拥抱新时代

同学们，梦想是奋斗的起点，逐梦是奋斗者的身姿。特

别是身为青年学生的你们，要珍惜时代际遇，树立大格局，心怀家国，心向远方，才能有一番大作为，取得新成就。

2. 高考未了，奋斗不息

“逆水行舟用力撑，一篙松劲退千寻。”高考是千军万马过独木桥，只有基础扎实，知识全面，能力过硬的强者才能笑傲六月。“日月不肯迟，四时相催迫。”在这个属于奋斗者的新时代，从现在开始就要进入冲刺状态，狠下一条心，付出比别人更多的努力。既然选择了远方，便只顾风雨兼程；既然目标是地平线，留给世界的只能是背影！

3. 科学备考，心有静气

“泰山崩于前而色不变，麋鹿兴于左而目不瞬。”面对高考，有些同学情绪亢奋，心态紧张，食不甘味，睡不香甜，上课精神难于集中，自习不知该复习哪科，考试怯场，无法充分发挥。这种状况不改变，势必影响复习效率。面对高考，我们在思想上要重视，要有紧迫感和竞争意识，但在心理上一定要沉着冷静，以一颗平常心正确对待。只有平心静气，才能坦荡前行。

4. 明确方向，紧跟老师

“千人同心，则得千人之力；万人异心，则无一人可用。”同学们，本届高三的老师大多都是有着多年高考复习备考经验的优秀教师，还有一支善打硬仗、敢打硬仗、爱岗敬业、无私



奉献的班主任队伍，更有学校为高三争取的各种社会资源和信息渠道，这为同学们取得高考胜利提供了最坚实的保障。

“甘将心血化时雨，润出桃花一片红。”在这最后的一百天，学校领导和高三教师一定会众志成城，奋力耕耘，竭尽全力为大家保驾护航！

同学们，大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。别让梦想流浪，请用奋斗远航！让我们一起，为梦想而搏，为荣誉而战！

最后祝同学们在2024年的大考中，脚下有路，榜上有名！

——武汉为明学校执行校长 王长明

用优异的成绩点亮整个夏天

亲爱的同学们：

时光荏苒，岁月如梭。转眼间，你们即将迎来人生中的大考。在这个充满挑战与希望的关键时刻，贵州为明全体师生为你们加油鼓劲，为你们送上最真挚的祝福。

首先，我要对你们过去几年的辛勤付出表示衷心的感谢。你们用汗水和智慧书写了青春的篇章，用坚持和毅力铸就了梦想的基石。每一次课堂上的专注听讲，每一次考场上的奋笔疾书，都是你们向着理想迈进的坚实步伐。



现在，你们即将迎来人生中一次重要的考验。这是一场考验知识、能力和心态的战役，也是你们展现自我、实现梦想的舞台。我相信，你们已经做好了充分的准备，将以最佳的状态迎接这次挑战。

在这里，我要告诉大家，高考只是人生道路上的一个站点，而不是终点。无论结果如何，你们都已经收获了成长和进步。小学毕业考、中考、高考之后，你们将开启新的人生篇章，迎接更加广阔的世界和更加丰富的经历。因此，请保持一颗平常心，以乐观的心态面对挑战，相信自己的实力，相信自己的选择。

同时，我也希望同学们在接下来的日子里，能够继续保

持良好的作息习惯，保证充足的睡眠和合理的饮食；适当进行体育锻炼，保持身体健康和精力充沛；调整心态，保持自信和冷静，以最佳的状态迎接各年段的考试与挑战。

最后，我代表学校向你们表达最真挚的祝福：愿你们在各类考试中取得优异的成绩，实现自己的梦想；愿你们在未来的日子里，继续保持积极向上的精神风貌，勇攀人生高峰，创造更加辉煌的未来！

希望你的成绩会照亮整个夏天，然后带着你的期许。去遇见从未见过的风景！

——贵州为明学区校长 崔延宁

亲爱的同学们：

最是—年春好处，江城无处不飞花。在这万物复苏，草长莺飞的美好时节，你们进入了初中三年最后的冲刺阶段，即将迎接人生的第一次重大挑战。在此，我代表武汉光谷为明实验学校向每一位初三学子表示最真挚的祝福：祝你们金榜题名，前程似锦，马到成功。

三年前，你们怀揣梦想走进了光谷为明实验学校的大门，为了实现自己的理想，三年来，在全体老师的谆谆教诲下、在各自家长的殷殷期盼中，你们勤学苦练，奋力拼搏，披星戴月，寒暑不停。春寒料峭中有你们执着的追求，夏雨滂沱中有你们跋涉的身影，秋风瑟瑟中有你们勃发的激情，冬雪飘飞里有你们坚定的足迹。现在，你们即将踏上人生的新征程，在这个关键时刻，作为你们的校长，我想和初三的全体同学谈几点希望，与大家共勉：

一、明确目标，找准方向。制定切实可行的奋斗目标，不要好高骛远。

二、坚定信心，我定能行。不轻言放弃，因为乾坤未定你我皆是黑马。

三、奋力拼搏，勇往直前。事虽难，做则必成，路虽远，行则将至。

四、放平心态，坦然面对。法国思想家、文学家罗曼·罗兰说过：世界上真正的英雄主义只有一种，那就是认清生活真相之后依然热爱生活！无论有什么困难，我们放平心态，坦然面对，人生一定是热辣滚烫。

五、相信老师，科学备考。亲其师，信其道。我们的老师



都是具有多年备考经验的老师，在复习备考的过程中，要按照老师的要求，一步一个脚印，扎扎实实向前走。

六、坚持锻炼，保障备考。伟大领袖毛主席说：身体是革命的本钱。希望同学们在紧张的学习之余加强体育锻炼，按时睡觉，按时吃饭，良好的身体是取得中考胜利的有力保障。

九载寒窗苦读，三年为明磨砺。你们的双手不再娇弱，你们的双肩不再稚嫩，你们的目光从来没有像今天这样坚毅执着，你们的思想从来没有像今天这样成熟饱满，你们的心灵从来没有如此热情激荡，你们的梦想也从来没有像今天这样真真切切，喷薄欲出。2024年中考正悄然向你们走来，请同学们将青春的豪迈和铮铮誓言化作务实的行动去冲刺，去迎战，用拼搏换取最后的成功，用奋斗铸就人生的辉煌！

——武汉光谷为明学校校长 黄东

相信“相信的力量”： 圆梦六月 圆梦为明

高三、初三的孩子们：

随着2024年6月的临近，我们也即将迎来新的征程，初三的学子即将迎来中考，实现从初中到高中的跨越；高三的学子也即将迎战高考，离开为明校园走进心仪的大学，实现从“为明明理少年”到“新时代有为青年”的转变，去搏击更加精彩的人生！

陪着你们长大，见证着孩子们的成长，在为明校园的学习生活中，看到同学们凭借坚持不懈的努力，在老师的引领下一次又一次刷新学习成绩，不断取得进步，变得更加厚重、大气、高远、时尚，拥有更加坚定的中国灵魂和更加开放的世界眼光……我和老师们及所有的父母为你们的成长和成功而骄傲和自豪！

再过两个多月，我们即将迎来一个充满挑战和机遇的重要时刻——中高考，想起百日誓师大会上，看到高三学子走过“成人门”，接过“高考必胜”的战旗，我们的内心无比激动，脑海中也涌现出无数画面：我想到了自己当年坐在考场上镇定地答题，想到了作为18岁孩子的母亲在高考考场门口的焦急等待，想到了作为高三班主任，我的学生们拿到大学录取通知书时的欢呼，更想到了作为青岛为明学校的校长，一起走过了整整10年，去创造一个又一个的奇迹……在全力以赴迎战中高考的日子里，我希望同学们能够相信“相信的力量”：

相信自己能够成功。信心是成功的基石，在过去几年的学习中，你们已经积累了丰富的知识和经验，拥有应对高考、中考的信心和实力，在临近考试的冲刺阶段，继续保持学习的热情和动力，相信自己在中高考的战场上一定能够取得胜利，创造奇迹。

相信为明的老师。在你们追梦的道路上，青岛为明学校有一支强大的“筑梦”队伍为你们保驾护航。这支专业的教



师队伍具有非常强的高考送考能力。2023年学校有十几位老师被选为为明教育集团学科带头人和高中学术委员会委员，大批老师在全国、全省及市区的教学大赛中取得第一名的优异成绩，相信在这样一个有经验、强大的团队带领下，你们在追梦的道路上步伐会更加坚定，内心会更有力量，未来会更加美好！

相信我们的学校。为明是一个创造奇迹的地方，回顾历届高考，有无数学长学姐们以优异的成绩圆梦理想大学，仅在2023年高考中，就有将近200个同学过了一本线，几乎绝大多数同学都上了本科，他们的成长进步，是我们的骄傲，希望也能成为这一届的动力。我们在创造高考成绩新辉煌的同时，也为西海岸新区以及青岛市的教育教学工作贡献了为明力量。学校也先后被评为全区“教育教学工作先进单位”“教学质量突出贡献单位”“教育高质量发展突出贡献单位”“2023年突出贡献单位”。作为母校，学校全体教职工将继续全力以赴做好全面工作，为中高考提供服务和支撑，助力学子取得优异成绩。

2024年，希望同学们相信自己，相信老师，也相信创造奇迹的青岛为明学校！我也相信同学们志在高峰，终不负韶华，在中高考中金榜题名，再创佳绩，圆梦六月，圆梦为明，用优异的成绩向青岛为明学校建校十周年献礼，真正成为担当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材！

——青岛为明学校校长 雷丽霞

亲爱的同学们：

中考冲刺的号角已吹响，像《热浪滚烫》电影中的主人公一样，你们即将面临一场“热浪滚烫”的中考考验。在这关

键的百日期里，我希望你们能够以“热浪滚烫”的坚毅和“飞驰人生”的激情迎接中考的到来。

同学们，中考是你们人生中的一次重要考验，它不仅仅是

对你们学习成果的检验,更是对你们意志品质的一次锻炼。

它如同炎炎夏日中的热浪,炙烤着同学们的意志与毅力。但正是这样的热浪,能够让我们更加清醒地认识到自己的不足,更加坚定地迈向成功的道路。在接下来的百日里,我希望同学们能够以“热浪滚烫”的坚毅去迎接中考的挑战。无论遇到多大的困难与挫折,都要保持冷静与坚定,以坚定的信念和顽强的毅力,去攻克学习上的每一个难关,去攀登知识的高峰。同时,你们也要学会在热浪中找到自己的节奏,保持身心的平衡与健康,确保在冲刺阶段能够保持最佳状态。

中考,也是人生中的一个重要起点,它标志着我们即将迈入新的阶段,开始新的征程。正如电影《飞驰人生》中所展现的那样,像那条赛车跑道,充满了未知与挑战。但请记住,每一次的加速、每一次的转弯,都是你们成长的印记。你们要用勇气和毅力去驾驭自己的人生之车,在中考的赛道上飞驰前行,展现出你们最精彩的一面。

在接下来的百日里,我希望你们能够珍惜每一分每一秒,明确目标,合理安排学习计划,做到高效复习。同时,也要注重身心健康,保持良好的作息和饮食习惯,以充沛的精



力和积极的心态迎接中考的挑战。

最后,我要再次强调:中考只是你们人生道路上的一次重要考验,但它绝不是终点,而是通向更广阔天地的起点。真正重要的是你们在这个过程中学到了什么、成长了多少。因此,在接下来的百日里,我希望同学们能够全力以赴、拼搏进取,用“赢一次”的滚烫之心,创造“不想输”的飞驰人生。

——深圳宝安为明学校校长 梅连生

勇攀高峰 迎风飞扬

同学们,三年来,为明校园的一草一木,见证你们阳光的自信;一字一句,书写你们求索的历程。你们用自己的实际行动,为学校赢得了无数荣光,你们用自己的勤奋,成就了自己的优秀,也成就了学校的卓越。

担当的青春最精彩,奋斗的年华最美丽。你们即将迎来人生中第一次真正意义的大考。老师们会始终如一,以努力做笔,用责任为墨,助推你们抒写辉煌人生的第一个篇章。请同学们珍惜时间,把握现在,积极行动,不懈努力,践行无悔青春!“玉经琢磨多成器,剑拔沉埋更倚天。”关键时刻,咬往劲、平常心、努力跑,定会赢!

千帆竞发,百舸争流,行百里者半九十。最后一程往往是最为艰难难行的。在梦想与现实之间苦苦跋涉时,让我们再次回想当初的豪情壮志,坚定不移地相信一分耕耘,就会有一分收获。在复习策略上,要讲究科学合理的方法,要明确自己的薄弱点,及时回归课本、夯实基础、归纳解题方法和技



巧、规范答题;抓住最后的时间,查漏补缺,迎风飞扬,以只争朝夕的精神,迎接挑战的到来。凌云战意胜六月,汗湿金甲我为雄!让我们以必胜的信念,共同铸就2024届自己的辉煌!

为国为家明德明理,为明学校永远是大家的依赖与信任,祝愿同学们,金榜题名,梦想成真!最后的胜利和荣耀一定属于你们,属于我们,属于我们为明!

——天津西青为明学校校长 胡军

编后记

2024年全国教育工作会议强调：准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。作为民办教育的一员，为明教育的发展始终以国家和社会发展的需求为根本，在时代的征程中不断突破自我，贡献教育力量。这正是为明教育创始人林浩先生以《国家新时代 为明新征程》为主题论述的思想要义。林浩先生指出，为明教育的发展与行业发展的核心诉求是一致的，在新的历史时期，为明的发展要承担中国民办教育未来十年变革的核心任务，引领民办教育行业再上新台阶，成为中国优质教育的补充。

如何再上新台阶，怎样才能成为优质教育的补充？那就是要聚焦品质，提升成绩，向业务能力要答案。事实上早在2016年，林浩先生就曾从教育发展需求的角度，对业务能力有过独到而精辟的解读：解决民办教育的发展问题，不能仅仅着眼于民办学校发展的自身需求，你得着眼于教育发展的需求：即教学品质提升、教学成绩提升和社会影响力提升。搞好业务需要“业务经营能力、业务管理能力和业务业务能力”。

成都青白江为明学校近三年来的逆势破局之路，正是在冯义海校长的带领下，以业务经营和业务管理重塑学校教育教学生态之路。生源重组、队伍优化、校风整顿、品牌和政府关系经营，成都青白江为明学校多措并举，实现了低位高打绝地反击。

而业务业务是要在课程和学科的层面深入钻研、苦教苦学，这对教师的专业水平提出了更高的要求。从22-23学年开始，为明教育高中部特别将业务考试作为提升青年教师教学专业能力的重要抓手进行推进，迄今已成功组织了三次。经过前期的探索，目前已经构建了高中青年教师业务考试命题、考试、阅卷、表彰等系列工作的完善工作模式。23-24学年下学期青年教师业务考试，共计九大学科391名青年教师参加了考试，产生了学科“状元”“榜眼”“探花”以及“解题高手”等奖项。相信这种勤学苦练的精神将激励着青年教师深耕教育教学第一线，为提升学校的教学质量持续努力。

本期内刊组稿之际，恰逢初高中毕业班学子面临人生中的大考，这是成长的必经之路，也是梦想启航的起点。在这个特殊的时刻，《为明内刊》编委会特别策划了“前行之光——校长寄语特辑”栏目，希望通过各位校长的真挚寄

语，为毕业生们送上最温暖的心灵慰藉和最坚定的前行力量。让我们共同期待这一份特别的激励，为毕业生们点亮前行的道路，祝愿他们在未来的征途中勇往直前，创造属于自己的辉煌！

让我们担当起时代和国家赋予的使命，艰苦奋斗，精耕细作，为了理想，奋斗不息！

为明内刊编委会
2024年4月

《为明内刊》征稿启事

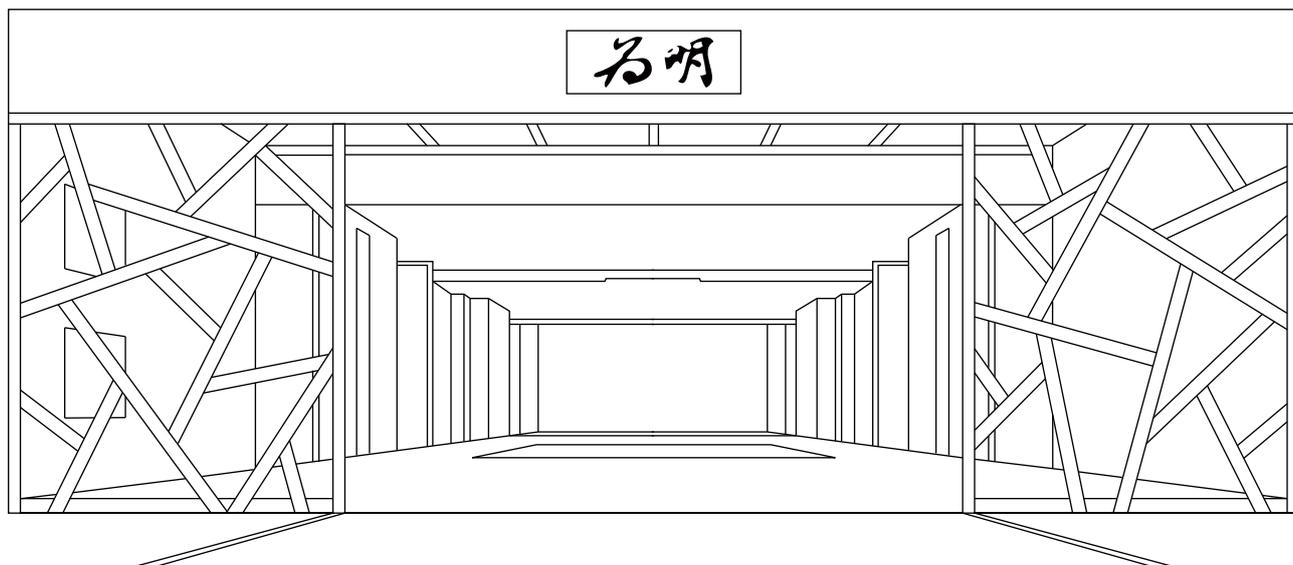
为持续有效宣传为明教育企业文化, 忠实记录为明教育成长发展历程, 为各实体、部门、员工之间提供交流互动的平台, 渲染引导学习研讨的氛围和习惯, 《为明内刊》长期面向全体为明人及家长、行业、社会征稿。欢迎来稿分享治教治学方略、行业政策态势、教研教学方法、育人育才经验、教育故事心声、文艺文学随笔、书画摄影作品等。也欢迎对为明内刊提出宝贵意见和建议。

可将投稿作品和建议发送至邮箱: qijunxia@weimingedu.com。

联系人: 为明教育品牌中心齐君霞, 联系方式: 010-82657799-8159。

来稿一经刊登, 均有丰厚稿酬。欢迎积极来稿!

为明内刊编委会





为明教育
办优质的中国学校



为明教育公众号



为明文化公众号



为明学校公众号



为明幼教公众号



为明国际公众号

地址:北京市海淀区中关村软件园二期3号楼为明大厦
电话:010-82657799
内部刊物 免费赠阅