内刊

2023年第 3 期 / 总第23期





为明 以"明"立意 寓意智慧 为明 帮助孩子寻找智慧 这是教育的核心 也是为明人肩负的教育使命

为明愿景——

领航中国民办基础教育

为明使命——

为了中国更美好的明天,不断创新,为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——

变革、理性、利他

为明办学理念——

回归教育本真,对孩子一生负责

为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界



目 录

01 管理纵横 〉〉〉	04
新领导如何规避刚入职陷阱 周猛 为明教育CEO	05
02 热点传送 〉〉〉	07
不可或缺的教育生力军——《全球教育监测报告2021/2》聚焦教育领域的非国家行为体	08
03 校长讲校 〉〉〉	11
党建引领 为孩子的明天奠基 雷丽霞/王洪伟 青岛为明学校	12
04 学校教育 〉〉〉	14
教育教学研究	15
班会如何能够触动学生——来自两节抗挫主题班会的对比分析 钟和军/张加宏 广州为明学校	15
创新创优 多维分析 精准备考——以六年级数学统测为例 丨陈洁 武汉为明学校	21
过程决胜中考 拼搏铸就辉煌——2023届九年6班中考冲刺经验分享 刘丽萍 宝安为明学校	24
建设校本课程体系 打造英语学科特色——浅谈小学英语校本课程建设与实施 詹瑞芬广州为明学校	26
以学历案为载体的"堂清"教学实践——以"探究影响原电池性能的因素"为例 姜民/陈建如 天津西青为明学校 深度学习视域下高中语文"语言积累、梳理与探究"学习任务群教学策略 李云云 成都青白江为明学校	30 34
基于科学探究核心素养的劳动教育课程设计与实践——以"斜拉纸桥"课程为例 赵野 天津西青为明小学	39
班主任专栏	44
体验·唤醒·共情:主题班会的德育价值——以2006班"感恩一路相伴"主题班会为例 王晓蓉 贵阳为明学校班主任要学会倾听 周晓 光谷为明学校	44 47
05 国际教育 〉〉〉	49
人之力 大有可为——人力资源如何助力为明国际业务三年质量与经营发展 丨冯爽 人力资源管理中心	50
06 幼儿教育 〉〉〉	57
蒙氏教育的多元化探究 刘婷婷 武汉光谷为明中心幼儿园	58
你若盛开 清风自来——"教育教学321"巡园检查有感 王文华 幼教事业部	60

07 故事心声 〉〉〉	63
家长心声	64
教育的本质——爱 丨小二2班 魏子辰家长 新津为明学校	64
学习教育法好娃出自家 小五3班 吕建麟家长天津西青为明小学	66
学子心声	68
钟爱为明 不变的信仰 李中原 (高二6班) 广州为明学校	68
感恩遇见 汪小艾(九年4班) 深圳南山为明学校	70
教师心声	71
教海无涯 馨德留香——我的教育故事 柳晓黎 重庆为明学校	71
我幸福 因为我是老师 管红娇 青岛为明学校	74
08 随笔印记 >>>	76
我的老娘 吴从戎 深圳南山为明学校	77
春日随想 李南南 天津西青为明学校	79
恰似飞鸿踏雪泥 张楚妍 (高二5班) 天津西青为明学校	85
品析先贤哲思 传承文化渊薮——浅谈"儒道"两家思想的相异与相通 伍玲 重庆为明学校	87

编委会

主任: 林浩 **执行主任:** 周猛

委员: 马小虎 闫明 曹继敏 梅连生 于晓东 王礼维 冯义海 王小鹏 何刚 王长明 崔延宁 黄东 雷丽霞 吕霞 胡军

主编: 马小虎 曹继敏 刘欣

编辑: 齐君霞

通讯员: 丁慧 王崴 夏洪琼 杨昌武 马静媛 陈国强 李俊 王婧雯 谷元霜 安玉洁 张婷婷 王立华 杨赟峰 黄琳香

设计: 方修竹

编辑部: 齐君霞

电话:010-82657799-8159

邮箱:qijunxia@weimingedu.com电子刊物网址:www.weimingedu.com

01管理纵横



作品名称:《冬韵为明》

刘浩 武汉为明学校

新领导如何规避 刚入职陷阱

周猛|为明教育CEO

本文旨在就个人职场的经历、经验和职场通用的规则,与新入职为明的才俊交流心得,探讨得失,共勉共行。内容适用于心怀抱负、期待为为明带来良性变化的领导,不适用于通过层层筛选的领导进入为明后躺平,或过于谨小慎微,不期待有一番作为的情况。

一、新领导规避刚入职陷阱的七点内容 1."救世主"心态←→还是真的"救世主"?

一个人能不能做"救世主",这个问题的答案显而易见。但做不了"救世主",又把自己当成了"救世主",这就是"救世主"心态。新领导曾经的成功和新组织中不尽如意的状况容易让人产生"救世主"心态。这种心态会带来这样一些问题:

(1)过于低估所面临问题和挑战的难度,将其简单化,甚至视而不见。在自我认知中容易过分放大对自身能力的判断,导致实际工作中的眼高手低。

- (2)"救世主"心态将使人的情商大打折扣,这种心态下的言行令人不快,从而无法团结团队,领导下属。
- (3) 因为是"救世主",新领导所言所行就必须是百分之百正确的,很难接受任何不同意见。继而"救世主"形象的各种"面子工程"就会产生,甚至假大空的各种"骚操作"也就会层出不穷。

2.成功是失败之父?!

为什么说成功是失败之父?因为成功后可能出现这样的问题:

(1) 成功是组织的集体成功,还是纯粹的个人带来的成功?尤其是从一个卓越的组织离开,来到一个新组织的时候,更要对这一问题有清醒的认识。如果撇开组织赋予的天然机会和条件谈个人的成绩,缺乏逻辑的基础,也是片面和不成熟的。所以,过去的成功不一定代表在新组织就一定成功。这一点如不明白,也许就是失败的开始。

(2) 无论过去如何辉煌和成功,在新的环境和土壤中一



定要从实际和当下的情况和条件出发,因地制宜、因事制 宜、因人制宜,寻求最佳的解决方案,而不是机械地复制推 行原有的方案。

3.白纸上绘画还是已有画作上化腐朽为神奇?

在白纸上绘画具有更大的自由和发挥的空间,复制成功模式的成功率可能相对更高,而已有画作可能是丑陋的,没有艺术性和价值的,并留下许多结构性的缺陷或陈旧的陋习和惯性,化腐朽为神奇的难度可能更大。

对应到为明办学,新建校天津南站学校是"高举高打"的一个范例,我们可以按照理想的设计做多方面的尝试;而老学校如何"低位高打",扭转局面,则需要花费更多的时间和精力,思考和设计改进的切入点和方法。

4.局部与整体的协调与平衡(对不是一把手的提醒)

学部校长在严格意义上不是一把手,实施变革的难度可能更大,在推动学部变革时赢得大校长的支持十分重要(在大校长非固步自封、不思进取、谨小慎微的前提下)。如何赢得大校长的支持?在初步相互认同的基础之上建立互信。怎样建立互信?学部校长想要施行的若干举措与大校长是契合的,甚至是大校长想要学部校长帮助去做的。

在责、权、利的划分上,如果在学部校长的层面上展示出了 足够的才华,可能有做大校长的机会;但不应当对应这样的想 法:具有了大校长的责、权、利,才可能做好学部校长的工作。

在与一把手的关系上,要学会管理上级,既要求与上级大致原则上的一致,同时要取得上级在个人想要推行的变革举措上的理解和支持,因此要考虑局部和整体之间的协调一致。这当中的诀窍就是通过多沟通达到相互理解和认同。同时,对于责权范围内的工作,学部校长也不必畏首畏尾,要敢于破局。

极端情况下,学部校长可以与总部直接沟通(但并不鼓励 违反职场规则的频繁越级沟通),寻求总部的协助和支持。大 校长要有暴露问题的胸怀,但事实上,大校长在与总部的关系 上存在错误认知,选择把问题不暴露到总部的做法并不鲜见。

5.短期的立竿见影和中长期结果可期的结合(全面开花还是稳准狠地以小胜积大胜,以大胜求质变)

新入职后,管理举措上短期立竿见影的效果是赢得上级支持和中长期计划得以被听取和接纳的关键环节。选取哪些点作为短期立竿见影的突破点?可能是长期存在却未有人着手解决的一个问题,也可能是原先管理中被忽略的某个痛点。通过问题的解决为组织和群体带来价值,赢得喝彩。因此,短期的立竿见影是建立个人权威的短平快的办法。

权力和权威是不同的概念。权力来自于领导的身份,权威则来自工作作为给组织所带来的价值和每个人受惠的结果。

只在短期立竿见影的目标下工作是缺乏方向感的,需要与长期奋斗的方向相结合才能致远。因此,要在清晰的长远目标的指引下,以小胜积大胜,建立权威,赢得领导支持,带动团体向前。

6.急于功成的冲动与谋定而后动的理性

每一个有事业心的人来到新的单位都会有急于功成之心,但如果缺乏谋定而后动的理性,结果往往会适得其反。因此,一定要适当控制事业心带来的急于功成的冲劲,经过深入而仔细的了解、观察和分析之后,稳准狠地出招,用效果和惊喜赢得组织的信任以及对追求长远目标的支持。

7.建立最广泛的统一战线

无论是现有团队,还是未来引进的人才,都要建立最广泛的统一战线,团结大多数的人共同做想要做的事,只有这样,才能走得远。

因此在推动变革时,无论是要建立权威,还是考虑整体与局部的关系,都要符合大多数人的取向和利益。建立最广泛的统一战线就是要调动人群中悦纳变革冲劲十足的活跃分子,带动大部分的中庸群体。从管理的具体实例上来说,办法有两种,一是休克疗法,这种方法具有一定的风险和相当的不确定性;二是渐进性改革,在判断现有队伍状况的基础上,补充关键岗位的新兴人才,调动原有优秀人才,效果更为显著。两种方法的选择和实施取决于所面临的的实际情况和局面。

二、送给新领导的事业箴言

对于每一个新入职想做事、想做好事的领导,我将可能 的陷阱跟大家分享交流,但这不应该成为做事的约束和限 制。一个成熟的管理者在权衡考虑若干因素之后,依然会坚 守初心坚定不移地奔赴目标。

以下是个人在长期管理工作中总结出的一些方法,希望能给新领导以启发,帮助新领导迅速打开工作局面,实现事业上的目标:

目标明确,高位把控,低位切入, 找准问题,有效出击,以事聚人, 以人致远,循序推进,专业精进, 学无止境,锲而不舍,使命必达。

目标明确:虽然有诸多需要注意的事项和细节,但这并不影响我们对目标的追求,加入一个组织就是为做事而来,就要在明确的目标之下至少将责权范围内的工作做好;

高位把控:在面对问题和矛盾时,站位要高,在最短时间内准确把握要点,高水准解决问题。这与"救世主"心态截然不同;

低位切入:在做管理变革时,放低身段和姿态切入,以 更容易被新组织的人接受;

找准问题:低位切入之后,高位把控,找准问题,进而有效解决问题;

有效出击:进入新的组织,"前三脚"和"三板斧"要有效果,以赢得领导的支持和组织的信任;

以事聚人,以人致远:通过共同的事业聚集人才,包括原有组织中比较活跃,具有变革和奋斗精神的一群人,也包括适当新引进的一批优秀人才,有了这样的团队,才能走得更远;

循序推进,专业精进:在阶段性总体目标明确的基础上,循序渐进推进工作,这一过程中十分重要的一点是专业能力必须不断提升;

学无止境:在变革中学习,在学习中成长。因为是低位切入,因此无须有过多的秘密和思想上的负担,面对新情况新问题,不懂则学,学无止境。教育行业工作人员所接触的工作场景比较单一,容易产生狭隘、自满甚至自嗨的倾向,因此,更应以学无止境警醒自己;

锲而不舍,使命必达:事业的成功,不仅在于短期的努力, 更在于持久的坚持,做成事情的决心和毅力始终毫不动摇,达 成最终的目标,这也正是为明所倡导的文化——温和而坚定。

前面所探讨的新领导规避刚入职陷阱的七点内容是针对有事业心、有冲劲、想干事的一批人,只有不缺乏冲劲,不缺乏努力和奋斗的精神,才有考虑和关注以上七条内容的必要。希望以上探讨能够帮助新领导规避职场陷阱,而不是束缚手脚。

祝愿每一位加入为明的同事,有干成一番事业的冲劲, 也能避开阻碍前行的陷阱,不断取得成功。只有与你们的成功一起,才是为明最终的成功!

> 本文根据2023年9月26日为明教育CEO周猛先生在 "新领导入职恳谈会"上的讲话内容整理



不可或缺的教育生力军

——《全球教育监测报告2021/2》聚焦教育领域的非国家行为体



本文配图选自《全球教育监测报告2021/2》



联合国教科文组织最新发布的《全球教育监测报告2021/2》(教育科学出版社),将关注点聚焦于教育领域的非国家行为体。报告显示,全球约有3.5亿名儿童在接受非国家行为体的教育;在大约10年内,全球私立学校的比例增加了7%。到2013年,初等教育的比例增加到17%;到2014年,中等教育的比例增加到26%,此后这一比例大体保持不变。报告涉及了初等和中等教育领域民办教育活动的4个关键方面——供给、监管、资金和影响,并研究了人们较少关注的幼儿教育、高等教育以及职业技术和成人教育的相关内容。

这份报告还总结了新型冠状病毒肺炎疫情对可持续发展目标4中每个目标影响的最新证据,指出新型冠状病毒肺炎疫情是有史以来最严重的一次危机,冲击了全球所有的教育系统,并对数据系统产生了负面影响。

教育既是一种公共利益 也是一种私人 利益

"没有资金,我们的许多倡议都将寸步难行。"塞拉利昂基础和中等教育部部长兼首席创新官大卫·莫尼纳·森格博士在报告中指出,"作为首席创新官,我的目标是推动构建

一个充满活力且能够为塞拉利昂所有教育行为体服务的国家创新和创业生态系统,并为其提供支持。而这恰好呼应了本报告的呼吁,即确保所有国家和非国家行为体能够共同努力,建立一个有效、有活力和公平的教育体系,从而造福于所有人。"

尽管人们已经认识到,实现受教育权需要众多利益攸 关方的共同参与,而且非国家行为体的作用在过去30年里 愈加凸显,但非国家行为体参与教育还是引发了激烈争论, 特别是针对"教育在多大程度上是一种公共利益或私人利 益"这一问题。

报告指出,教育是一种公共利益。从18世纪末的欧洲开始,各国看到了通过受过教育的劳动力发展经济的机会,以及通过公立学校培养和增强民族认同感的机会。这"决定性地打破了其之前的自愿和多元化学习形式,那时教会、家庭和行会就可满足其自身需求"。对于20世纪新独立的国家来说,建立公共教育系统是摆脱殖民主义的标志。公共教育的目标无一例外是宣扬崇高的理想或支配性的意识形态。

教育也被认为是一种私人利益。接受更多的教育可以 改善个人的发展机会。教育也是实现差异化和进步的工具, 那些设法爬上更高教育阶梯的人更有能力获取更高的生活 水平和回报。由于教育系统无法让人人都身居高位,因此家 庭会尽其所能,确保后代能够跻身社会上层。这种竞争产生 了需求,进而推动了教育产品和服务的供应。

此外,教育是一项成本高昂的事业,而各国政府在提供资金的充足程度上有所不同。有些国家被迫甚至主动选择缩小公共教育系统,将负担转移给家庭。因此,在世界范围内,各国对于教育的公共管辖权有所不同,同时公民对政府承担教育责任的期望也不尽相同。收入越不平等的国家,对增加公共教育支出的支持率就越高,在10个中等收入国家和25个高收入国家中,75%的受访者希望增加公共教育支出,其中捷克共和国的支持率最低,为52%;菲律宾最高,为95%。平均而言,中等收入国家的民众(89%)比高收入国家的民众(68%)更支持增加公共教育支出。

关于公立与民办教育的十个误解

报告澄清了关于教育领域的国家和非国家行为体的10个经常出现的误解。比如"可以明确区分国家和非国家行为体"。对教育领域非国家行为体的讨论通常涉及二元分类,即公立学校和私立学校。而在实践中,区别远没有那么明

显。非国家行为体具有高度的异质性。它们出于思想、价值 观、信仰等各种原因涉足教育领域,其中许多行为体与政府 达成了正式或非正式的组织安排,包括承包和建立公私伙 伴关系,因此模糊了区分的界限。

再比如"教育领域的私有化应归咎于私营部门"。民办教育的反对者通常将私立学校的增长归咎于私营部门,实际上绝大多数私立学校的出现是为了回应家长对公立学校因受到忽视而质量下降这一真实问题的担忧。许多低收入和中等收入国家在公共教育方面的问题可能并不是它们自己造成的,严格的结构调整方案往往会减少用于公共教育的资金。当质量明显下降时,富裕家庭和一部分相对贫困的家庭就会离开公共教育系统,这将削弱对公共教育系统的支持,并导致其资金不足。

还有一个误解,即"公共教育是免费的"。报告显示,家庭教育支出占全球教育总支出的30%,在低收入和中低收入国家占39%。家庭往往因隐形收费而承担着高额的教育费用。家庭教育支出中很大一部分用于政府承诺免费提供的学前、初等和中等教育上。约有8%的家庭借款支出教育费用,在低收入国家,这一比例上升到12%;在海地、肯尼亚、乌干达等国家,这一比例为30%甚至更高。

另外,一些民办教育的支持者认为,他们"在选择学校时依据的是教育质量方面的可靠信息"。作为消费者,他们能够获得关于好学校的信息并有效利用。而实际上这也是一种谬见。首先,好学校的定义标准是有争议的,不能仅凭分数来概括。对于大多数国家来说,确定学校将孩子的学业成果提高了多少所需的数据过于复杂,难以管理,更不用说传达了。其次,学校之间的差异很小,尽管参观一所学校可了解其质量方面等更多信息,但也很少有信息来源可供远距离确定哪所学校更好。而家长在选择吸引他们的学校时,往往更多考虑宗教信仰、便利性以及学生的人口学特征。

促进教育公平和包容的五条建议

报告指出,在各国政府保护和落实受教育权的任务中,与资金和教育供给有关的问题显得尤为突出。各国政府2015年承诺,所有儿童和青少年都将免费享有公共资助的一年学前教育及12年初等与中等教育。然而,许多国家在资金方面没有兑现承诺,有1/3的国家用于教育的经费不足国内生产总值(GDP)的4%和公共总支出的15%。

政府有责任保护和实现受教育权,而公平和包容是所

有国家在2015年签署的两项承诺。为使教育公平在资金、质量、治理、创新和政策制定方面得到保护,报告提出五条建议,呼吁各国政府在不牺牲公平的情况下,调动非国家行为体的潜力,促使各国政府有针对性地解决影响公共教育的低质量和不平等问题。

第一,报告建议各国要保证所有适龄儿童和青少年都能得到教育资助。各国政府要履行承诺,免费提供一年学前及12年初等和中等教育。要确保家庭不需要为其政府承诺免费提供的教育产品和服务支付费用。所有教育机构,无论是国家还是非国家机构,都必须向学生提供相同的条件。任何使供给多样化的尝试,都应以确保公平的方式进行设计。与此同时,报告还建议学校不应选择学生、由国家资助的民办教育机构不应收取任何费用等。

第二,报告建议所有学生都应得到他们有权获得的高质量教育。为此,各国政府应建立适用于所有公立和民办教育机构的质量标准,建立质量保障机制来监控和执行标准。同时还需要调查监督私人补习,防止私人补习对教育系统

的质量和公平产生负面影响。

第三,应保障教育法规的有效可行。建立适用于所有公立和民办教育机构的监督和支持流程。各国政府需要有一个清晰的愿景和框架,说明其希望非国家行为体如何参与,并通过法规传达这一愿景。同时,教育机构作为教育实体应始终受到教育主管部门的监管,而绝不能仅仅作为商业实体受到市场监管机构的监管。

第四,好的教育理念应得到培育和支持。政府应与所有 行为体合作建立一个为所有人服务的教育系统,并通过这 一系统促进创新的传播,以实现共同利益。

第五,应保证所有声音都有平等的机会参与教育领域 的公共辩论。政府要保持公共教育政策过程的透明度和完整性,以阻断既得利益。政府需要监督和防范既得利益者的 游说,以防止其对公共政策产生不当影响。

来源:中国教育报



03校长讲校



作品名称:《新生》

丁光煦 青岛为明学校

党建引领 为孩子的明天奠基

雷丽霞/王洪伟 | 青岛为明学校

青岛为明学校建校于2014年,是一所12年一贯制的高品质民办学校。目前形成了"精品小学、优质初中、多元高中、高端国际"的办学特色。学校获得"西海岸新区教学质量突出贡献单位""教育高质量发展突出贡献单位""教育教学工作先进集体""教书育人先进集体"等多项荣誉称号。成绩背后,是学校牢牢抓住党建促校建,全力打造党建先锋示范引领。

学校党总支立足"七重一主为明红"党建品牌,以学生为中心,坚持立德树人,为每一个孩子的发展提供适合的教育,对孩子一生负责。青岛为明学校紧紧围绕"全面了解孩子、深入研究孩子、用心培养孩子"的理念,履行"为党育人、为国育才"的教育使命。

一、了解孩子: 让教育更有方向 了解孩子, 尊重个体差异, 在"为党育人"中体现教育 本真。

根据不同年龄段学生生理心理特点,学校组织老师们有针对性地学习了解学生的发展规律和特点,例如,针对青春期的中学生,结合学校《德育整体化纲要》,通过多元智能理论系统分析、学科联席会、一对一沟通会、家长见面会,多渠道全方位了解孩子。作为教师,必须要了解孩子的成长特点,走进青春期孩子的内心世界。由于青春期孩子在此阶段身心变化较大,以及充满矛盾的心理特征,一些孩子在学习生活中会表现出不同程度的叛逆,这给教育带来了很大的挑战。只有全方位地了解孩子才能让孩子更好地度过这个"关键期"和"危机期"。学校为每个孩子建立成长档案,制作时间胶囊,了解多方面的信息,有的放矢地帮助孩子提升学习兴趣,树立职业理想。引导孩子每天有进步,留下成长的痕迹,享受收获的喜悦。

在青春期,身体和心灵的突变就像一场剧烈的风暴,

每一个看上去叛逆、难以接近的孩子,都需要教育者在背后提供强有力的支持。九年来,在学校党总支的领导下,党员干部、教师走近孩子、走进孩子心灵,将许多家长口中的问题学生培养成优秀人才,因此学校涌现出一大批"走进学生心灵的教师",真正成为了学生喜欢和敬佩的教师!

二、研究孩子: 让教育更有底气

研究孩子,张扬个性特长,在"为国育才"中彰显教育 规律。

学校落实"五育并举",注重"全面发展",构建"课程体系",突出"育人特色"。中学阶段是孩子成长和升学的关键时期,在青春期成长最艰难的几年中,他们迫切需要关注、支持、理解和优秀的榜样引领。希望我们做为教育者能够把最好的自己投入到孩子们的成长过程中,让他们能够身心健康、充满信心地成长。为此,学校党组织带领党员教师多次集会座谈、专题研讨:

孩子怎样才能真正爱学习、怎样才能轻松学得好?

怎样跟家长一起解决孩子手机以及男女生交往过密 的问题?

如何为高中学子精准规划,实现"多元化出口",助力 孩子们走进理想的大学?

学校组织老师在全校大会上进行主题分享:我讲我的教育故事、我讲我的微课研、我的学科很重要、学科素养大家谈、班主任专业技能大赛、区级以上科研课题立项会、家长学校公益课堂等等丰富多彩的活动;通过"寻找我们的遗憾,让遗憾远离学生"活动,反思教育的问题,为每一个孩子的发展提供适合的教育;通过实施不被拒绝的教育、打动学生心灵的教育,为学生"优秀做人、成功做事、幸福生活"的美好人生奠基。在研究分享的同时注重成果的交流转化,召开调研成果交流会,将研究成果转化为具体行

动,将较成熟的理论转化为推动工作的思路办法,用于指导一线教育教学工作。

学校通过"一体两翼"现代人素质课程,助力学生"高分数、高素质、高品位"共同全面发展。在开齐开足开好国家课程的基础上,辅以地方课程和校本课程。积累形成八大品牌课程:红色经典课程、国学启蒙课程、人生规划教育课程、学生领导力开发课程、好习惯系列课程、青春期校本系列课程、走向世界系列课程、艺术教育系列课程。实施三类活动:校园特色节日活动、主题研学活动、社会公益活动。以课程和活动为载体,培养学生的综合素养能力,使之成为适应未来社会发展的人。

对孩子一生负责,就要在当下认真研究孩子,研究青春期孩子的生理变化、研究青春期孩子的心理特征、研究如何"温和而坚定"地与青春期的孩子沟通。研究孩子就是研究教育,研究教育就是研究未来。

三、培养孩子: 让教育更有价值 培养孩子,实现个性化教育,在立德树人中成就幸福 人生。

学校倡导实施特色鲜明的"为明新课堂",以教师为主导,学生为主体,目标为主线,将主动权还给学生。全面实施"四个一"工程:一生一方案、一生一导师、一生一课表、一生一作业,针对每个学生设立个性化的辅导方案,助力每个孩子都成功。

为明的孩子是自信的、是阳光的。学校大课间推广校园华尔兹集体舞,让男孩女孩在翩翩起舞中,端正对异性的朦胧情感的认识,将青春烦恼化作青春成长的动力。在新区运动会上,我校的校园华尔兹应邀参加展演,引发社会对学校青春期教育的认可和好评。现场表演视频登上"学习强国"平台。

为明的孩子是快乐的、幸福的。学校的"多元课程、多元师资、多元评价、多元出口"助力每一个孩子都成功。党员初宏屹,以校为家,一年365天基本全年无休,扎根在训练场上,3年时间培养5名为明学子考入北大、清华。但是对于家庭,他更多的是亏欠与遗憾。六岁儿子的训练课程,每次都缺席的他,只能对儿子许诺说,"下一次,下一次"。孩子一次次的期盼又失望。初老师用个人的遗憾,帮助更多的孩子圆了理想大学梦,诠释了"一个党员就是一面旗帜"的精神。

因为突出的培养成果,学校先后荣获"青岛市五星级

党组织""青岛市首批民办教育党建示范点""西海岸新区 红旗党组织""先进基层党组织"荣誉称号;学校获评"西海 岸新区教学质量突出贡献单位""教育高质量发展突出贡 献单位""教育教学工作先进集体""教书育人先进集体" "奋斗十三五最美教师团队""红旗团委""三八红旗集体" 等多项荣誉称号。

不忘初心,不负使命。只有充分发挥党组织领导的核心作用,树立党的一切工作到党总支的鲜明导向,党的基层组织才能更加坚强有力,为党育人、为国育才才能更加有保障。青岛为明学校将时刻牢记习近平总书记重要指示精神,在加强基层党组织建设方面真抓实干、久久为功,继续重视党建工作,为教育发展奉献为明智慧,贡献为明力量。为了成就孩子更美好的明天,我们将继续努力,办好人民满意的学校,奉献人民满意的教育。为社会提供更满意、更新颖、更实惠、更有效、更放心的教育,为新区教育加油助力,为青岛教育增光添彩。让党旗在校园里飘扬,让党徽在岗位上闪光。





04学校教育



作品名称:《空中列车》

陈昱含 成都新津为明学校

教育教学研究

班会如何能够触动学生

——来自两节抗挫主题班会的对比分析

钟和军/张加宏 | 广州为明学校

班会是班主任向学生进行思想品德教育的一种有效 形式和重要阵地,在学校教育的课程中具有重要的地位和 作用。班会围绕一定的主题进行即为主题班会,抗挫主题 班会以学生为中心,以情景为依托,以活动为载体,既可以 达到提高认识、培养抗挫力和发展个性的目的,又可以运 用班集体对学生进行教育并锻炼能力,从而达到巩固班集 体和良好班风的目的。

一、班会情况

2022年3月我校组织开展《中小学生抗挫折能力培养的实践——以广州市为明学校为例》的课题研究,重点进行系列抗挫主题班会等方面的探索实践。

2023年3月、5月,初一6班班主任张加宏老师先后上了两节抗挫主题的班会,课后检测学生在知识掌握、课堂满意度等方面均达到优良水平,得到学生的普遍欢迎和喜爱。



抗挫主题班会之1"如何正确应对考试压力"



抗挫主题班会之2"如何与父母有效沟通"

英別 项目	抗挫主题班会之 1: 考试压力	抗挫主题班会之 2:亲子沟通
班会主题	学会抗挫,人生更精彩——如 何正确应对考试压力	学会抗挫,人生更精彩——如 何与父母有效沟通
活动时间	2023年3月27日	2023年5月8日
指导教师	张加宏	张加宏
活动班级	初一6班	初一6班
学习目标	通过情景重现和小组讨论, 提升学生对考试压力的认知 和挫折耐受的能力,培养学 生正确看待和化解考试压力 的积极应对能力	通过情景重现、小组讨论和课 堂实践,引导学生积极应对亲 子沟通矛盾,学会内部可控的 积极归因方式以及非暴力沟 通等有效办法
知识清单	通过本次活动,需要学生掌握的知识和技能——知识:挫折的概念,挫折类型;技能:正确应对考试挫折的方法	通过本次活动,需要学生掌握的知识和技能——知识:内部可控的积极归因(韦纳归因);技能:学会运用非暴力沟通方式与父母进行有效沟通
课后反馈	课后问卷调查:A.很期待并打算参与情景剧10人;B.期待并参与课堂活动29人;C.不期待,因为我觉得不实用0	课后问卷调查:A.很期待并打算参与情景剧9人;B.期待并参与课堂活动34人;C.不期待,因为我觉得不实用1人

二、班会特点

抗挫主题班会以培养学生抗挫力(逆商)为目的,结合学段、年级和班级学生的特点和差异,充分发挥学生的主体性,采取适合学生喜欢的多种方式设计活动,强调学生主体在活动中情景式、体验式、互动式、沉浸式学习,采用学生自助、他助和互助的方式,积极主动寻找应对困难的策略和方法,从知情意行上能够真正走进学生、触动学生,从而塑造学生积极阳光自信的个性品质。

1.班会的主题来自学生

学校德育活动自上而下遵循国家和教育政策、学生 身心规律和学校办学目标制定;自下而上立足于本校学 生的特点和实际需要而定。学校德育活动和成长班会课 的抗挫主题选择,最主要的区别在于主题选择要有针对性、真实性和时效性。

学校在德育活动和抗挫课程主题选择上的来源:一是学校对学生身心发展规律的梳理和关键性议题的提炼,作为学校德育课表和主题活动制定的主要依据;二是学生问卷调查、心理普查或访谈中收集的问题、挫折事件;三是班主任在日常班级管理中发现和收集的学生问题,或在教育教学中发现的真实事件;四是心理老师在心理课堂和心理辅导中发现的学生心理问题。

根据大量调研结果表明,中小学生面临的困难和挫折主要涉及5个方面,即5个单元主题:学习压力、人际交往、家庭关系、情绪情感、成长适应。这两次抗挫班会的主题是根据课前学生问卷情况并从这些主题中进行选择和确定的。

类别 抗挫主题班会之 抗挫主题班会之 对比分析 1:考试压力 2:亲子沟诵 项目 学会抗挫,人生更精 学会抗挫,人生更精 当前学生 班会主题 彩 — 如何正确应 彩 — 如何与父母有 面临的主 对考试压力 效沟诵 要问题 本学段/班级学生实 本学段/班级学生实际 选题来自 选题缘由 际需要;基于调研或 需要;基于调研或普 学生 普查结果需要 查结果需要 3月16日挫折类型调查: 3月16日挫折类型调查: 根据课前学 "考试成绩不理想"38 "爸妈总拿我和同学 生问卷调查 比较"16人(占34%): 人(占81%)" 结果, 抗挫 "重要考试失利或成 "被爸爸妈妈错怪、误 主题班会对 绩退步明显"17人(占 解、唠叨"13人(占 于学生更加 课前问卷 36%): 28%) 有针对件、 调查 "上课听不懂"11人 5月4日家庭类型调查: 实效性。前 核心家庭(父母和未婚 (占23%); 者是学习挫 "在规定时间之内做 子女组成)35人,主干 折,后者是 不完作业"7人(占 家庭(父母和一对已婚 家庭挫折 15%) 子女组成)5 人,单亲家 庭5人,重组家庭2人

2.强调情景式、体验式学习

挫折是指人们在从事有目的的活动过程中遇到了障碍或干扰,导致其动机不能实现、需要不能满足时产生的情绪体验。

挫折包括三个要素:挫折情境、挫折认知、挫折反应。其中,挫折情境是指人们在有目的的活动中,使需要不能获得满足的内外障碍或干扰等情境状态或情境条件,是客观的;而挫折认知是指主体对挫折情境的知觉、认识和评价,是主观的;挫折反应是指主体伴随着

挫折认知,对于自己的需要不能得到满足而产生的情绪和反应。

对于抗挫主题班会,我们强调学生情景式的学习。挫折情景源自现实生活,是具体、直观和吸引人的一个实景片段或背景素材。通过对学生实际生活中遇到的挫折事件进行调研分析,归纳总结出学生面对的挫折类型,比如学习挫折、家庭挫折、情感挫折等,由此梳理出有典型性的挫折事件的背景材料,引入到抗挫主题班会的挫折情景。

抗挫主题班会主张"做中学",学生通过实践与反思的结合获得期望的知识、技能和态度。以挫折情景为教学载体,教师创设挫折情境案例,学生通过讲述、表演、讨论等体验式、参与式、沉浸式活动,亲自实践,深度参与,使得认知、技能和情感都能够获得预期的结果。

类别 项目	抗挫主题班会之 1:考试压力	抗挫主题班会之 2:亲子沟通	对比分析
挫折情景	场白)。记者。这一个人,我们是一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	场景一次 一:客厅。见小孩子, 一:客厅。见小孩子, 一:客厅。见小孩子, 一:好的眼看, 一,妈郎眼看他, 一,好的来,一个的的一一一妈, 一,好的来,一个的一个一, 一,好的来,一个的一个一, 一,一,一个一, 一,一个一,一个一, 一,一个一,一个一, 一,一个一,一个一,一个一, 一,一个一,一个一,一个一,一个一,一个一,一个一,一个一,一个一,一个一,一	前学除和身家学的是压一对机重与间方都情学生者习了考的长生期学力;学游于家的式是景生活涉压学试压对学待生源者生戏学长沟两真来真及,习本,于习也的之针手侧生之通者实自实
学习方式	情景表演。课前学生 编写情景剧。课前学生 编写情景剧。课堂上 学生进演, 表演景剧。其问题。 讨论景剧。 讨论景剧重, 行情景剧重, 好对论。 好知,围干主 深例,围干主讨论享小组 来的若干, 学生逐,并展示分享小组 结果	情景表演。课前学生编写情景表演。课前学生编写情景剧,课堂上学生根据讨论得来的解决措施,现场表演进论。学生干涉证。小组对论。学生干涉少的主干,分为的主,是一个人,但是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	两情小活后表于际时练暴技都表讨方式情则的更的,写解 测力术 测等,景重实同生非等

3.强调学生的思考和认知

在挫折三要素(挫折情境、挫折认知、挫折反应)中,挫折认知是关键因素。挫折强调的是主体遭遇失败后的情绪反应,如由于考试不理想而表现出来的沮丧、悲观、焦虑等情绪,强调挫折的主观感受。面对同一挫折情景每个人的感受不同,不同认知导致的不同行为和情绪结果,关键在于我们对挫折的认识和感受。

根据体验式学习模型、"情绪-认知-行为"理论和抗挫力 (逆商)要素等内容,我们将每次抗挫主题班会都视作学生 学习的过程,通过阅读、听讲、研究、观察、理解、探索、实验、 实践等手段获得知识或技能,强调学生对问题的思考、分析 和研究,由此提升学生对挫折情景的认知能力和认知水平。

我们认为学习不是内容的获得与传递,而是通过经验的转换从而建构知识的过程。基于挫折情景的学生学习,主要从四个方面分步骤进行:(1)情景体验——从学生真实经历中提供情景案例,帮助学生投入到实际体验活动中;(2)观察和反思——从多个角度观察和思考实际体验活动和经历,形成积极的归因分析;(3)知识归纳形成——通过观察与思考,抽象出合乎逻辑的概念或方法论的知识;(4)在新情景中迁移运用——运用这些概念或知识去解决问题,在实际运用中验证新形成的知识并迁移内化成个人能力。

4.重视知情意行的训练与收获

知情意行,是学校德育工作和心理学中的常规说法,是指人的认识逐步上升逐步整合的过程。其中,"知"是指认知、观念,"情"是指情绪、情感,"意"指思维模式,并形成固定的观念与意志,"行"是指行为与表现。"知"要解决认知问题,是基础;"情"要解决情感问题,是关键;"意"要解决意志问题,是保障;"行"要解决行为问题,是归宿。

心理学中的知、情、意,分别是指认知、情感、意志。认知主要是关于"是如何"的认识,情感主要是关于"应如何"的认识,意志主要是关于"怎么办"的认识。认知、情感与意志相互渗透、相互作用、互为前提、共同发展。"知、情、意"是人类心理活动的三个步骤,而"行"是对前三者的实施过程。只有有了正确的认识,才会有正确的情感和行为。一个人的品德是由思想品德方面的知、情、意、行四个心理要素构成,德育是培养学生的知、情、意、行的过程。因此,德育活动要知行统一,晓之以理,动之以情,导之以行,持之以恒。

抗挫主题班会是培养学生的知、情、意、行的过程,也是培养学生抗挫力(逆商)并形成良好心理品质的过程。 "知、情、意、行"四个环节在抗挫力培养的过程中紧密联

类别 项目	抗挫主题班会之 1:考试压力	抗挫主题班会之 2:亲子沟通	对比分析
情景体验	情景剧《区统考后 的家庭风波》的角 色扮演、问题探讨	情景剧《手机游戏引起的家庭小风波》的角色 扮演、问题探讨	学生提供不同情景的案例,都是热门话题
观察和反思	观看情景剧,思考问题: Q1·J/A的情绪如何? Q2:她为什么有这些情绪? Q3:我们可以怎么帮助她解决这个问题?	观看情景剧,思考问题: Q1:小A和妈妈有哪些消 极情绪?带来什么影响? Q2:小A为什么有这些情绪? 温馨提醒,观看过程中: 1.保持安静,以免影响,员发挥和区常的,则是不通到和小A同样的烦恼和困惑; 2.细心观察两位面误员的情、肢体动作,判断其情绪 3.观看两份,对诗安静,被老师选中才起身回答	后3放到用面面的
知识归纳行程	来自学生的讨论和 分享,以及老师点 评、讲解	有来自学生观察、讨论的结果,也有老师的点评、讲解,同时引入韦纳归因理论、非暴力沟通等心理学知识的渗透学习和强化练习	倡导学生经验 积累和知识生 成,强调对专 业知识的学习 运用
在新 情景 中迁移 运用	小组讨论,共同为小A出妙招: 小A该如何与家长沟通,知区统考成绩? 小A该如何寻求家长的助力呢?	新知识运用: 非暴力沟通-老师示范、学生课堂真实情景及运用; 拓展运用: 试着了解自己的父母; 良好沟通七招: 对父母的爱要表达出来!	两者均侧重学 生经验,后者 强调新知识学 习和拓展要进 用,但需要进 一步凝练

系,呈现为由表层向深层不断发展的状态,最终实现内化于心、外化于行的目的。从挫折情景入手,以问题解决为导向,循序渐进地引导学生理性分析起因和挫折带来的影响,由此增进学生的责任意识,增强信念的控制能力,从而积极想办法解决问题,引导学生把应对挫折的认知、情感、意志转化为积极的行为方式和日常行为习惯,融入自己的学习、生活和工作。

类别 项目	抗挫主题班会之 1:考试压力	抗挫主题班会之 2:亲子沟通	对比分析
知情意 (认识活动)	知-关于"是如何"的 认识。"考试不理想" 会带来不良影响; 情-关于"应如何待,以压力方方,要理性采取,并式; 意-关于"怎么办"的 认压。我是,克,人员。 整的考试。 整的考试。	知-关于"是如何"的戏口。 一个"是如何"的戏口。 一个"是是是一个"的戏口。 一个一个"是一个"的戏口。 一个一个"是一个"的戏口。 一个一个"是一个"的一个一个"是一个"的一个一个"是一个"。 一个一个"是一个"。 一个一个"是一个"。 一个一个"是一个"。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	知都认各于角认后者因上理的知、是知自不度知者积等引论实层情、一活侧同进。在极基申知践直意种,重的行一前归础到识认上
行(实施行动)	行一解决问题的具体 行动。树立正确的考 试观念,正确对待考试 焦虑产生的影响,克 服过度的考试焦虑, 转换与家长沟通方式 并寻求家长的助力	行一解决问题的具体 行动。学习非暴力沟 通四步法(观察-感受- 需要-请求),结合其他 沟通方法,引导学生与 父母进行有效沟通, 解决实际问题	前者生经结婚 等生总结者 用,后重型 加知知 论 等习运用
测(抗挫力水平	学生抗挫力水平从控制感、归因、影响范围、 影响时间四个水平进行测量,得分总分即学 生抗挫力水平,满分180分,总分越高代表抗 挫力水平越高。各维度得分越高分别代表应 对挫折的控制感越强、积极归因方式、影响的 范围越小、影响时间越短。 第1次抗挫主题班会之前,2023年3月16日该 班采用《初中生耐挫力现状调查问卷》进行测 量,全班47名同学的耐挫力得分总分的平均 分111分(常模水平114分)。学生抗挫力水平 要经过一段时间的教育实践之后再测量		采用国制的推力的 不知识的的 不知识的的 不知识,我进后,我是一个不要,我是一个不要,我是一个不要,我们就是一个不要,我们就是一个不要。

三、实践启示

一节能够触动学生的班会,一定可以增长学生的经验和知识,也能够提高学生的思想认识,能够增进学生的情感认同,更是能够打动学生、触动学生心灵的教育过程。



抗挫主题班会之1"如何正确应对考试压力"



抗挫主题班会之2"如何与父母有效沟通"

1.基于范式的教育实践

"抗挫三步法"范式包括三个核心环节:挫折情境——提高认知——应对解决,再加上"总结运用"这一环节进行拓展式的迁移运用或检测,即构成了抗挫主题班会的"3+1"活动环节。



- ①课前测试(可选)。通过调研、测试或访谈收集学生课前对该挫折情境的基本看法、感受或解决方式。该环节教师可以根据实际情况决定是否进行。
- ②挫折情境。通过讲述、表演、视频等方式呈现本课的 挫折情境案例,注意方式贴合不同学段学生特点。围绕挫 折情景,重点是提出主干问题,引导学生学会思考。
- ③提高认知。可通过设置挫折体验、学生分组讨论、教师讲评等教学活动,目的是帮助学生提升对挫折事件的认知水平(包括对事件的想法、看法或所持的思想观念等)。

根据抗挫力(逆商)的"控制感、归因、影响范围、影响时间"四个关键要素,该环节首先引导学生思考和分析挫折情景引起的消极情绪,以及由此可能带来的不良影响(即影响范围、持续时间),随后进行内外因、可控或可改变等的归因分析(倡导积极的归因方式),强化学生应对挫折的责任担当意识,增强对挫折的控制感和信心,保持乐观的心态。

通过有效方式(如角色扮演、分组讨论等)引导学生进行体验,并认识到自己在面对挫折情境的不同反应,包括感受、想法,尤其是对待该挫折情境的合理和非合理想法。设计中要把握体验适度,同时对于个别学生可能产生的

"异常"反应要有预设并有恰当的应对措施,教师要有相关知识的讲解、对学生挫折体验活动的点评和应对解决的方法指导等。

④应对解决。通过学生自助、互助或他助等方式找到 应对挫折的有效方法,方法具体易操作,欢迎并鼓励学生 主动生成的有效方法。过程中要注意发挥教师的专业引导 和方法指导的作用,提倡学校提炼规律性、有特色的问题 解决模式。

⑤总结运用。在经历上述2-4环节的"抗挫三步法"强化训练实践之后,重点引导学生对所学的知识、方法以及自身感悟等进行总结归纳,使之迁移内化为学生的知识、经验和能力。

⑥课后测试(可选)。通过调研、测试或访谈收集学生 对该挫折情境的基本看法、感受或解决方式,方式上和前 测对应。

类别 项目	抗挫主题班会之 1:考试压力	抗挫主题班会之 2:亲子沟通	对比分析
课前测试 (可选)	课前做学生挫折类型、学 生心理弹力量表、学生抗 挫力等三份问卷调查	课前做学生问卷调查: 关于家庭类型、跟父母 有哪些矛盾和冲突	围绕主题设计 调查问卷
挫折情境	小A在区统考后信心满满,认为这次一定可以达到自己的目标,成为父母的骄傲,得到老师的表扬,惊艳所有人!可现实却给了他重重一击,她不仅没进步,连最自信的科目都没达到理想成绩。课堂上,三位学生通过情景剧表演出来	周六晚饭后,小A玩手机游戏玩得入迷,妈妈催促他做作业,小A不理会,妈妈和小A吵起来课堂上,三位学生通过情景剧表演出来	学生自编情景内容实生自编情景内。 图本生活,现"有是"情景的有力"。 "情色为有有为。 有对话等
提高认知	头脑风暴:小A遇到考试 挫折产生的焦虑情绪以 及背后的原因	·头脑风暴:01:小A 和 妈妈有哪些消极情绪? 会带来什么影响? Q2:小 A 为什么 有这样的情绪? ·引入韦纳归因理论	认知消极情绪 及影响,后者 在归因分析时 引进韦纳归因 理论知识
应对解决	小组讨论商定良策	·小组讨论商定良策; ·引入非暴力沟通,教 师示范、学生练习	在学生互助基 础上引导学习 专业知识
总结运用	让表演情景剧的学生 运用学到的策略重新 表演	· 搭建心灵沟通的桥梁了解自己的父母; · 良好沟通七招——读心、主动、责任、倾听、道歉、写信、协议; · 家庭的秘密:对父母的爱要表达出来; · 观看家长视频	主要是拓展运用。后者播放家长就某话题采用非暴力沟通方式与动所获录进行互动所录制的视频片段
课后测试 (可选)	设计课后反馈,学生对 所学知识和策略进行反 思梳理	设计课后反馈,学生 对所学知识和策略 进行反思梳理	后者增加了韦 纳归因、非暴 力沟通等相关 调查内容

2.将生活经验上升到知识运用

对于抗挫主题班会,我们主张通过学生自助、互助或 他助等方式找到应对挫折的有效方法。这是学生在生活中 经历各种体验,并逐渐累积形成一定的经验,实则是学生 之间进行经验分享。

经验不是知识,但知识来源于经验。经验更多是一种感性认识,还不是知识。经验只是认识的初级阶段,是个性化的、持久的不断积累。经验有待于深化,有待上升到理论知识,理论知识源于实践,实践又检验理论,循环往复,不断演化。知识是人们从各种途径所获得的、经过总结提练和加工而形成的对事物的系统的理性认识。学生的挫折体验或经验,也很有必要将之抽象形成知识,从而更好指导或运用到学习和生活。

人的认识过程,首先是开始接触外界事情,看到事物的现象,看到事物的片面,看到事物之间的外部联系,属于感觉的阶段,也就是经验或感性认识阶段(即经验)。然后,人们将经历过的、感觉到的事物的感觉、印象和经验加以总结、提炼、抽象、加工而形成对事物的全面的、内在的、本质的认识,属于概念、判断和推理的阶段,是理性认识(即知识)。只有感觉的材料十分丰富并符合实际,才能根据这样的材料提炼出正确的概念和理论来。

经验是学习的认知起点,抗挫主题班会的教学就是要引导学生将那些感性的经验抽象化为理性的知识。在学生提高认知和寻求应对挫折的对策方法的过程中,通过层层递进的认知活动,引导学生由感性到理性的思考,以及相关理论知识的学习运用。目的就是帮助学生实现从经验上升到理论,强化知识运用从而转化成能力的过程。对于这一点在班会教学实践中仍然有比较大的探索提升的空间。



抗挫主题班会之1"如何正确应对考试压力"



抗挫主题班会之2"如何与父母有效沟通"

活动过程	抗挫主题班会之 1:考试压力	抗挫主题班会之 2:亲子沟通	对比分析
学生认知 活动一	请举手回答以下问题: Q1: 小 A 的情绪如何? 「懊悔 焦虑」 失眠 ・ 大眠 ・ 大味	两两讨论 Q1:小 A 和妈妈有哪些消极情绪?会带来什么影响?	前者注重情绪 表现及行为后 果、后者分析 与沟通相关的 人物及其情绪 和影响。
学生认知 活动二	请举手回答以下问题: Q2: 她为什么有这样的情绪? WHY 自我期望會 家长青馬 张手机 怕老师批评 同学嘲笑舞	两两讨论 Q2: 小 A 为什么有这样的情绪? ◆学生讨论结果:	前者用因比较精准,后不分别的人。 有"主次不到,可以为有,可以为有,可以为有,可以为有,可以做为。"未说成为"有,不可以做成"。 作业无所点。
学生认知活动三	小组讨论 3 分钟,组长汇总对策:Q3:我们可以怎么帮助她解决这个问题? ***********************************	小组讨论 3 分钟,组长汇总对策:Q3:我们可以怎样帮助小A解决这个问题? ◆小组讨论商定良策并验证 ◆引人非暴力沟通 ************************************	南经学付时强。 者验生诸强强。 经验证非学者对,暴习要专的。 经识与对接。 经识为对接。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是不是的。 是证证,是证证,是不是的。 是证证,是证证,是不是的。 是证证,是证证,是证证,是证证,是证证,是证证证,是证证证。 是证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证

3.由班会进行家庭教育指导

家庭是第一个课堂、家长是第一任老师!在学生成长的过程中,家长积极参与其中必不可少,更是不可替代。现代学校如何挖掘并用好家长资源,或者对家庭教育进行有效指导,从而实现家校社协同育人的效益最大化,这些都是时代课题且有诸多不确定性。

客观上,现在的学生要面临来自社会、家庭、学校以及自身各个方面的种种压力,包括在成长过程中遇到的各种困难、挫折或者失败。部分学生出现心理障碍问题和行为偏常等情况,也对班级教育管理带来相当大的挑战。家庭教育、学校教育、社会教育必须紧密结合、协调一致,才能真正促进未成年人健康成长。

借助班会(抗挫主题班会之2"如何与父母有效沟通") 的契机,课前张老师找了自己了解到平时亲子沟通不够融 洽的四位家长,指导他们参照非暴力沟通的方式录制了一 段短视频,并将视频在课堂上向全班学生播放。当视频播放结束,张老师打算请学生分享,有学生提醒说那几个孩子"哭了"。也许课堂上家长的话语触动了学生!非暴力沟通方式带给家长和学生不一样的感动!

依托主题班会这个平台,将家长资源引入到课堂,借助班集体的力量,家校形成合力,让学生获得更好教育,班主任也通过这种方式对家长的亲子沟通进行了培训引导,这是一次可行且有效的家庭教育指导。这次小小的尝试给我们打开了一片新的天地:主题班会这个小平台或许能够撬动家庭教育这件大事情!

家长视频1	家长视频2	家长视频3	对比分析	
(妈妈)妈妈看到你对我管控手机很在意,你这样子机 为我有点难过和担心。 我是怕你在沉迷 手机的时习。 希望你在周五三来可以商定好玩手机 的时长,好吗?	(爸爸)爸爸看和的意识,你是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们,你不是我们的,我们就会我们,我们就不会。我们,我们就不会。我们,我们就不会。我们,我们就不会。我们,我们就不会。我们,我们就不会。我们,我们就不会。我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	(爸爸)爸爸看到你的时候,我在你身后,我在你,你有你的的边很不是你,你不要么点点是你,你就是是你,以完之后,我的不完了。我就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	家暴步""我因好我为的看你,我到我,说感为我,我到我,"等你,我们是你们,我们是你们,我们是你们,我们是你们,我们是你们,我们是你们,我们是你们,我们是你们,我们是你们,我们是你们,我们是你们	
	我们可以" 来组织语言,			
(妈妈)当妈妈看到你意时,关于这点妈妈从小你一直是一位。你小学的各科老师一直可以实这么优秀一直,只要可以实现。 学习思维和优秀的简单,妈学习思妈妈和优秀的的这周末目标和达成的。 结果妈妈认为你只要关于这一点妈妈相信	从而进行亲 子沟通。事实 证明确实有 效可行。			

人们往往在经历过困难、挫折或失败之后才会真正成长,抗挫主题班会也只是学校教育的很小一部分。当然,如果这些小小的抗挫主题班会能够对学生的思想认知或者情感态度有所触动的话,那么这也许就是学校的教育力量了!

教育教学研究

创新创优 多维分析 精准备考

——以六年级数学统测为例

陈洁|武汉为明学校



"小学不小,大有作为",打造精品小学是为明教育工作重点和努力方向之一。每年的六年级毕业前统测,是实现精品小学目标的一项重要手段。小学生在校六年的学习,即将画上句号,小学部能为初中部输送多少优秀毕业生和合格毕业生,统测将是一把很好的量具。武汉为明学校小学部数学组在备考中不断摸索,总结了一定的经验。

一、针对学情,多维分析

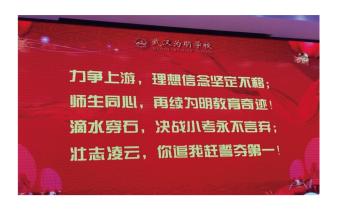
1.学习方面:六年级绝大多数学生基础扎实、态度端正、书写工整、思维活跃。随着年级的升高,学生们的知识接触范围更加广泛,一部分的学生求知欲增强,对知识十分渴望;小部分学生基础薄弱,接受知识的速度较为缓慢,

不能灵活应用数学知识解决问题;也有部分学生表现出惰性和畏难情绪,出现偏科现象。

2.心理和生理方面:部分学生进入青春期阶段,对许多事十分好奇,似懂非懂,并且开始有了独立意识和自己的主见,自尊心也逐渐增强,萌生叛逆。许多孩子在学习、生活、以及人际关系处理中紧张、焦虑、害怕和羞涩。

3.思想方面:思想从单纯走向复杂,有强烈的主观意识,凡事都想自己做主,像个"小大人"似的,但思想依旧不成熟,明辨是非的能力弱。

基于以上六年级学生的特点,以及属地和总部对毕业年级的统测要求,作为一线老师,我们需要分析和了解考试相关的一切因素和动态,才能知已知彼,百战百胜。



二、数据为基、精准分析

1.知识点和考点分析

属地毕业统测满分120分,分别为100分的基础知识内容和20分的拓展提高内容。属地分别从平均分、合格率(≥60分)、优生率(区前3000名)和尖生率(区前1200名)四个方面考核。考核分权重分别是30分、30分、20分、20分,并和区里最大值换算后,按各自的占比得分,最后算入总成绩。

总部六年级毕业统测,试卷满分110分,100分的基础 知识内容和10分的拓展提高内容。六年级统测是对学生小 学六年学习的综合性考核,试卷既覆盖了主要的知识点,更 注重考查学生运用这些知识的能力,强化学生在生活中去 发现问题,分析问题,解决问题,真正做到活学活用,学以致 用。每年总部数学统测的双向细目表知识点也覆盖了属地 毕业统测的考点内容。

"以考定教",对统测细目表的解读是备考中的一项重要内容。通过对近3年(2021年~2023年)总部统测的细目表进行对比分析,为新一届小考做好充分的备考准备。从"数与代数"、"图形与几何"、"统计与概率"、"综合与实践"四个方面来分析:对21年统测细目表统计可知,总分110分,其中"数与代数"占71分,"图形与几何"占31分,"统计和概率"占6分,"综合与实践"占2分。对22年统测细目表统计可知,总分110分,其中"数与代数"占66分,"图形与几何"占33分,"统计和概率"占9分,"综合与实践"占2分。从这两年的统计分析中可以看出,分数、百分数、比、比例以及相关的知识点应用分值较大;五年级"式与方程"在六年级知识中的运用是重点考察内容;"比"在图形中的应用分值较大;四年级学习的"乘法分配律"也有相当重要的地位;圆、圆柱、圆锥以及平面组合图形相关知识点也是"常胜将军";六年级的统计知识22年比21年增加了3分,说明数学知识生活化,应当

着力培养提高学生应用数学知识的能力。再对23年统测细目表统计可知,23年,考卷总分110分,"数与代数"板块71分,占比64.5%,其中六年级的知识占这个板块的67.6%;"图形与几何"板块33分,占比30%,其中六年级的知识占这个板块的69.7%;"统计与概率"板块3分,占比2.7%,其中六年级的知识占这个板块的66.7%;"综合与实践"板块3分,占比2.7%,其中六年级的知识占这个板块的33.3%。考题和重难点与往年大同小异。通过有针对性地研究考题的方向,出题的类型,为教师在平时教学中把握课程知识重难点提供了指导性方向。

2.题目难易程度和能力层级分析

在对双向细目表的分析中,除了明确知识点和考点,还要从考察学生能力层级和题目难易程度这两个维度考察学生的整体情况,为教学、考试提供方向和指导。在对学生能力层级的考察中,有6个指向性方向,分别是识记、理解、运用、分析、评价和创造。可以看出,从2022年开始,试卷中增加了分析、评价和创造能力的题型,说明在题型的多样性上有了突破和升华,更注重考察学生能力。此外,易、中、难三种题型也紧扣课标,遵循学生的发展规律。

以教和学为抓手,以细目表为导向,我们找准位置,确定目标,研究制定对应方案和举措。



三、制定方案,智慧备考

(一)突破考察学生能力层级的题型

1.识记。用好早读手册。早读手册是根据学生的学情编写,一周一个早读内容,与平时的教学进度紧密衔接,内容包含"重点概念、计算训练(口算、脱式计算、解方程)、拓展训练三个部分,学生利用早自习的时间读概念、练计算、训思维。

2.应用。采用"堂清"练习,每节新授课留10~15分钟时间做"堂清"练习,主要选取课本练习和课堂作业,让学生能应用所学的知识点解决问题。

3.理解和分析。运用"周清"练习册。"周清"练习册是由本年级老师根据学生的具体学情和每周的教学进度编制的综合练习题,对学生进行思维训练,鼓励学生一题多解,提高学生学习和解决问题的能力。

4.评价和创造。采用小组合作学习、自主讲题的方式进行,让学生自己参与到学习中来,人人都是"小老师",激发学生的学习兴趣,提高学生的主观能动性,做学习的小主人。老师们抓常规,不就题讲题,而是将数学知识生活化、情境化、时事化,培养学生用数学眼光观察世界,用数学思维思考世界,用数学语言表达世界。

(二) 牢抓常规, 夯实基础

备课要走在前面。集备活动中,老师们对六年级的知识点、易错点以及常考的题型要做到心中有数。只有备好课,才能做到在课堂上渗透拓展知识、变化题型、一题多解等知识方法,使优尖生更优,保证优尖生的稳定性,在统测考核中有策略性地拿到高考核分。在集备活动中,及时探讨学生

在练习中遇到的问题,集众人的智慧和力量帮助学生突破难关。夯实基础知识,力保人人过关。

在课堂教学中,利用教师听评课系统创优教学新课堂,保证课堂质效。用高效的课堂、实用的评价方式、良性的竞争机制,激发学生学习内驱力。开学初期,我们完成了早读手册、周测练习册和周末作业的编写并装订成册,供学生使用。做好早读、堂清、日清、周清,四箭齐发。周末作业查漏补缺,教参练习精而求精,计算训练稳中求胜,综合训练整体提升,课后辅导尽心尽力,合作学习有滋有味。

(三)信息赋能,减负增效

学部运用"蜂云"教学质量管理平台组织月考、模拟考,从编制答题卡,到使用答题卡,到阅卷设置,到批改试卷,到质量分析,都体现了信息化带来的高效和质变。从老师的层面:批改试卷更加快捷,定位更加准确,强大的数据分析更加直观。从学生的层面:日积月累养成良好的答题习惯,信息化记录完整完善的学习成长历程,360度全方位分析学情精准有效。信息化技术和师生的学习、工作融为一体,信息共享,助力打破传统,创新创优。

(四)细化常规,落实计划

前期阶段:常规教学	第一阶段:分类复习	第二阶段:综合检测	第三阶段:考前练兵
8月底—次年3月	4月初—5月7日	5月8日—5月17日	5月18日—6月初
常规教学工作展开并完成 蜂云平台月考 期中期末考试 质量分析 数学趣味节游戏活动 学生道德讲堂和心理讲堂 减轻、舒缓学生的压力 积极参与六年级的学习中	(一)数与代数(1) (4月1日—4月7日) (二)数与代数(2) (4月8日—4月14日) (三)解决问题综合 (4月15日—4月21日) (四)图形与几何 (4月22日—4月28日) (五)统计与概率 (4月29日—5月3日) (六)综合与实践 (5月4日—5月7日)	收集近几年的调考考题 (属地和集团) 查阅资料 网上下载资料 制作综合试卷 检查复习效果 "蜂云"平台模拟考试 精准备考 查漏补缺 改进复习方法	查漏补缺,轻松迎考

前期阶段重教、学、育;复习阶段按部就班,有条不紊,查漏补缺,轻松迎考。

教育教学研究

过程决胜中考 拼搏铸就辉煌

——2023届九年6班中考冲刺经验分享

刘丽萍 | 宝安为明学校

我的一位老校长在班主任会上曾说过这样一句话: "只要我们过程做得好,结果一定差不了。"还有一位优秀 的老师对学生也说过这样一句话"别人看的是结果,而你 撑的是整个过程。"作为班主任和任课老师,这两句话一直 鞭策我要重视孩子们的学习过程,鼓励孩子们在他们的学 习生涯中脚踏实地做好每一天的每一个过程。

今年6月,我班学生以优异的中考成绩考上各自心仪的学校。我想从五个方面分享2023届906班学生初中生涯中最后一年的状态。

一、高效互动的课堂

906班是一个学习氛围极其浓厚的班级,尤其课堂上的学习效率极高。首先同学们积极专注听课是肯定的,大部分孩子带着思考和疑问听课,不断有新的想法和方法。每个任课老师都感到在六班上课有幸福感。另外孩子们总能自我学习,提出问题,和老师同学交流。最关键的是总有很多同学愿意上台分享自己的想法、观点、解题方法等等。在这样积极高效的互动下,六班老师们教授的是有效课堂,六班学生获得的是有效学习。





二、奔跑讨论的课间

六班孩子对学习非常重视,真是到了你追我敢、废寝忘食的境界,所以就有了奔跑的课间:在课间总有几个同学奔跑着到办公室请教老师,奔跑着上厕所,奔跑着急匆匆接水,急匆匆啃几口面包。我班的文堂烨同学就是"奔跑着的同学"的典型代表,他的时间一般都是计算好的,中午午休前跑到教室写25分钟作业,吃完晚餐再学习20多分钟才回寝室洗澡,然后再在7:00之前跑回教室上自习。下课铃声一响,他总是第一个跑到讲台旁问老师问题。课间也总有几个同学在一起讨论问题,有的同学是用心辅导其他同学,有的是相互交流讨论,有的大声争论辩驳,学习气氛十分浓厚。他们的课间是快乐的、充实的、有意义的。



三、有计划的课后和周末

老师们希望孩子们"日日清""周周清""月月清",希望是好的,但是孩子们确实作业量大,有时候理科类题目的思考需要花费孩子们大量的时间,所以有的孩子会利用休息和活动的时间以及周末时间有计划有节奏地安排自己的学习,尽量做到"日日清""周周清"。"清"做得好的是我班第一名易致君同学,只要当天有文科类的课,他总要在晚上睡觉前再过一遍上课的内容,确保自己能全部理解。他的周末是这样度过的:周五晚上和周六上午一定要全部完成学校的作业,下午会去上一个课外补习,周日上午要把英语、语文以及道法、历史一周要背诵的知识全部背会背熟。初中三年的周末他从来不睡懒觉,仍然是六点半起床,洗漱吃饭后早早进入学习状态。这个孩子就是这样做到"周周清"。我班还有其他同学比如周明怡、樊鹏等,周末和晚自习后利用休息时间清掉自己不会的知识。他们真的是把"学习"当作初中生活中最重要的事儿!





四、高质满量的作业

六班的作业是科任老师最满意的,除了个别几个同学作业比较草率外,大部分同学都能按时按量认真完成自己的任务,即使作业较多,他们也总能利用一切可利用的时间完成,更重要的是他们是通过独立思考完成的,并且书写规范,老师能一目了然发现学生们作业本上的错误。学生拿到老师批阅的试卷和作业会认真改错,请教同学和老师。所以六班孩子做作业是有效的,真正起到了复习巩固查缺补漏的效果。









五、积极有差异的体训

在中考体育中六班是唯一一个体育满分的班级。其实 并不是每一个孩子的体育素养都很好,事实上他们更爱学 习,爱安静,不爱多运动,但是他们很有目标和纪律,在课间 跑操和下午体训时,总是认真对待每一次的训练,不嬉戏打 闹,不偷懒,认真训练自己的报考项目,每一位同学都咬定 "必须满分"的想法。有好几个同学快中考了仍然没有满分, 自己在晚自习和周末抽时间加强。我班的李锦尧和吕依洁 就是体育中考最后几天一直不放松,一直以满分为标准,克 服种种困难,以顽强的毅力战胜体能的不足,最后获得满 分。我班9名同学报跳绳项目,每一次的下午体育训练都在 我的陪伴下度过,我帮他们记得每一个"一分钟",中间休息 半分钟,他们记着每一次"一分钟的个数",不断超越自己。 他们虽然不是参加重要的国家类比赛,但是在他们身上我 看到了体育精神。中考当天,他们一个个跑来跟我说"我满 分"时,我无比激动和兴奋,这就是我们班孩子积极上进不 服输的体育精神!





六、坚定而永不放弃的信念

六班的大部分孩子是目标明确、信念坚定的。比如易致君同学的目标就是考上"深圳中学",所以他每天的学习有计划有效率,最后以578分得偿所愿。再比如我班陈展邦同学目标570分,每天他的状态就是进入教室就学习,课间总是在忙于解决自己的学习困难,最终他考了563分,被"宝安中学"自主招生录取。还有我班林子琳同学,虽然平时成绩一直不太乐观,没有考过前十名,但是她默默地坚定自己的信念:我一定可以超越,不到最后一刻我绝不放松。最终她以初中三年中的最好成绩573分考入深圳第二名的"深圳实验学校"。906班就是由这样一大批有思想、能吃苦、有理想信念的孩子组成,因此在最后的中考中他们超常发挥,都考上了理想的学校,全班均分高达542分。

最后,还是那句话"过程决胜中考",希望每一个同学和 老师把握每一天的每一个过程,辉煌就在不远处等你!

教育教学研究

建设校本课程体系 打造英语学科特色

——浅谈小学英语校本课程建设与实施

詹瑞芬 | 广州为明学校



一、英语课程建设背景

21世纪经济的全球化和科技、信息技术的飞跃发展使人们认识到,学好外语是使新一代公民能够更好地利用信息技术、进一步创造财富、促进国际间理解与合作、维护世界和平等的必要条件。家长对孩子的英语学习普遍非常重视,期望创造条件让孩子能够从小打好英语基础、具备良好的英语素养,因此英语特色也成为众多家长择校的首选之一。

广州市为明学校是一所走国际化办学道路的优质学校,办学20年以来秉承"对学生一生负责"的办学理念,以"培养有中国灵魂和世界眼光的现代人"为培养目标。学校

着眼学生的未来和学校的长远发展,探索构建了系统化、科学化的现代人素养课程体系,英语校本课程作为学校国际化教育的重要支撑,是学校课程体系的重要内容之一。在学校发展的重要阶段,英语校本课程的构建与实施对学科质量提升、办学特色打造、错位竞争发挥了极其关键的作用,也成为促进教师专业成长,培养学生核心素养的重要途径,助力实现学校质量与经营的双赢发展。

二、英语校本课程结构

依据国家、地方课程与校本课程相结合的原则,在满足国家、地方课程的基础上,遵循外语学习规律,立足我校的育人目标,根据学校的班型设置和办学条件,构建了符合广州地域特点、适合学生发展需求的"2+N"英语校本课程结构体系(如图1),引进优质原版英文教材,自主开发综合实践活动、疯狂口语操练等课程内容,作为地方课程的重要补充与拓展。探索出"常规课程与特色课程相结合"、"中方英语课程与外教课程相结合"、"课内课程与课外活动相结合"的特色课程体系。通过系列课程整合有效实施,帮助学生掌握纯正地道的语言发音,拥有系统的语言基础知识和优秀的语言交际能力,广泛了解西方文化,形成跨文化沟通与交流的意识和能力,树立国际视野,坚定文化自信,为终身学习、适应未来社会发展奠定基础。

校本课程"2"指的是中方或外方教师执教的校本主课程,每个学生在中外教的带领下会学习两套英语校本教材,"N"则是阅读课程以及自主开发的英语文化节系列综合实践活动、疯狂英语口语操练课程、海外研学、游学等英语拓展实践活动。

2与N的关系: 2为课内校本主课程, N主要为课外综合 实践活动类课程, 让学生的英语学习做到课内外相结合, 相 辅相成、相互促进。

课程类型	教材&内容	适用班型	实施教师	实施时段	实施方式
	New Welcome to English	所有班型	中教	周课内	与地方英语 教材整合实施
主课程	Cambridge Super Minds/Wonders	加强班	外教	周课内	/+ ^ > EF 24 - 7
	剑桥国际少儿英语 Kid's Box	双优班	外教	周课内	结合主题学习 活动开展教学
	Good English	优质班	外教	周课内	
	多维阅读	加强班、双优班	中教	课内外	课内指导阅读、课外 自主阅读
阅读与活动课程	英语文化节系列 综合实践活动	所有班型	中外教	课外	参与活动、体验实践、
/ロペル 休代主	疯狂英语口语操练	所有班型	中教	课外	操练应用,参观学习、 了解文化、体验外国 生活等
	海外游学	所有班型	中外教	寒暑假	

图1-小学英语校本课程结构体系

三、校本课程研究实施

学校英语特色课程建设经过了十几年的实践积累,中间经历了国家出台规范境外教材使用的新政,遇到教材难度偏大、英语课时不足、学生差异化拉大、课程校本化实施方案不合理等各种问题,在诸多可控或不可控的困难与挑战面前,我们始终保持积极的课改心态,扎实推进课程实施、课堂改革、课程评价等的实践与研究,在研究中边总结、边反思、边改进,形成一套现阶段行之有效的特色课程校本实施的措施方案,实现课程实施效果的最大化。

(一)建章立制、资源支持,做好课程实施的基础保障。 按照《广州市为明学校校本课程建设与实施方案》开展特色课程研发与教学工作。初期成立课程小组,以学部领导、学科教研组长、备课组长、骨干教师为小组核心成员,带头示范、组织引领全体英语老师积极参与课程的研究与实践。定期组织课程教研与培训,邀请课程专家、教研员到校进行课程指导,通过专家培训、观摩课例、小组研究等方式,让教师接受从课程理念特色、内容体系结构、课堂教学模式到教学评价等专业化且全面系统的课程培训。形成课程专题研讨例会制度,聚焦课堂开展特色课程的系列听评课、课例研讨活动。同时为老师们提供充分的课程教学资源,如教学用具、教学资源包、教师用书、英语读物等,开设 相比国家课程标准更多的英语课时,为顺利开展教学提供资源和基本课时的保障。

(二)制定符合校情、生情的英语校本课程教学计划。在校本课程实施过程中,我们不简单追求完成课程内容和教学进度,而更加重视课程的学习效果,按照生源情况、学生实际学情,调整了一学期一册书的常规进度安排,合理化制定各年段、每学期的课程教学计划,让学生将每个阶段的课程内容能够学得更加扎实。

(三)地方课程与校本课程整合校本化实施,最大化提高效率。师生每学期要完成多套教材的学习与考核,如果教师只是简单地"教"教材,一定会面临课时紧张、教学压力大、效果不好等问题,因此我们必须创造性使用教材,做到课程校本化实施,我们的做法是:

1.全面梳理统整知识点。深入研读教材,对地方和校本主教材进行详细的对比研究,梳理不同教材各单元的话题、词汇、句型、语法、教学要求与目标,形成了教材知识点汇编,通过知识点的对比,让老师对整个小学阶段英语教材内容有个全面的了解和把握,有的放矢对各个阶段的课程内容进行整合,准确把握课程的核心内容和目标。

2.整体规划主辅结合。依据课程校本化实施的基本策略,在一、二年级放弃地方口语教材,主攻校本课程学习,

听说读写齐头并进,打下良好英语基础。三、四年级地方教材内容简单,学生已有低年级的知识能力基础,在本年段以校本课程学习为主,地方教材为辅,进行整合优化教学。进入五六年级,地方教材难度和统考压力加大,则采用两套教材并重的方式组织教学。在中高年级阶段,指导学生合理利用寒暑假时间提前自主预学下学期的地方教材,老师在假期前和假期中通过网络发布阶段性的自学指导,有了充分的预学,学生在新学期也能更从容应对多版本教材的学习。

3.聚焦课堂研究优化。课堂是实施英语课程、培养学 生核心素养的主阵地,为了提高课堂质效,每学期的主题 教研必不可少,教研内容聚焦课堂教与学,教研形式不拘 一格, 汇报课、研究课、赛优课、同课异构、三人团队展评课 (一人上,一人说,一人评)、主题讲座、经验分享等等,有效 的教研重在解决问题、共享经验。遵循英语学习的特点规 律,实践总结英语自然拼读教学、词汇教学、语法教学、低 中高段阅读教学、写作教学等各种课型的有效教学方法, 教学实施中精准制定学习目标,精心设计学习任务与评价 任务,做到以学定教、以学评教,落实教学评一体化,达到 最优的堂清效果。英语新课程标准提倡推动实施单元整体 教学,以单元教学目标为统领,组织各语篇教学内容,规划 系列教学活动,实施单元持续性评价,引导学生在学习过 程中逐步建构对单元主题的认知,发展能力,形成素养。这 是重要的课堂教学改革,是改变英语教学知识化、碎片化 和模式化最有效的办法。2015年广州学校在区教研室带领 下就启动了模块整体教学的研究,代表区参加市课例比赛 获二等奖,教师团队一直秉承大单元教学的理念开展教材 整合实施工作和大单元教学的实践,取得良好效果。2022 年广州英语团队率先在集团组织的英语教研会上展示了 朗文校本课程的大单元说课和课例,从单元备课与说课模 式、流程、方法上给了大家一个很好地示范作用,学校也将 继续深入推进大单元教学研究, 助推学校英语课程建设与 课堂变革。

四、课程管理与评价

(一)外教课程实施项目化管理,中外方协同发展

外教团队是学校英语教师团队的重要组成,承担着准 国际班型学术英语的教学任务,日常教学中与中方老师合 作定期开展学科活动。外教团队以及外教学术课程由学校 教科研部门管理,杨正杰主管具体负责外教的师资培训教 研、备课上课、教学评价等管理工作。根据学期工作流程形成了具体的工作制度,以制度促管理、促评价。

1.课程准备:学期课程方案或计划、学期教学内容进度表、课程教学质量考核细则、开学前教师培训。

2.开课准备:课表编排及课表、上课教师安排表、上课教师资格查验、学生名单分组座位安排、功能教室安排、上课材料及物资到位、教研及联合教研安排表。

3.组织实施: 教学常规检查与反馈每周1次(形成标准化的周工作表)、各项目联合教研每月1-2次、对接教师每月工作考核1次(联合教研、听课、反馈及其他)、合作课程负责人每月到校1次(听课、联合教研、沟通问题及其他)、课堂公开课研究课每人至少1次、课程开放活动期中期末至少1次。

4.期末总结:期末课程工作总结会暨学校特色课程展示活动(嘉年华)、合作课程学期成果"三件套"①一幅展板(简介、过程、成果);②一个小视频(5分钟课程介绍);③一个PPT(讲解经验成果或故事)。

5.学期课程考核评定:A.考核指标①学生成绩单及反馈;②竞赛获奖统计表;③课程管理资料;④课程满意率统计表。B.加分项①学生选修成绩单、学生选修满意率统计表;②支持活动统计表。

所有工作按照流程在课程主管组织指导下,外教老师的积极配合下,以及中方对接老师、英语老师的协同支持下有序高效开展。中外教隔周一次的联合教研、听评课互动有效促进了彼此互相学习、协同发展。

(二)多元综合评价学生的课程学习效果

将教学评价贯穿英语课程教与学的全过程,采用过程性评价、形成性评价与终结性评价相结合的评价方式,发挥评价的积极作用。过程性评价由教师评价和学生互评相结合的方式完成,评价的内容包括日常课堂表现、每日作业完成、参与学科活动及知识过关、测验成绩等,每一项的表现效果会用等级或积分的形式记录下来,每一个月进行一次统计小结评比,根据综合表现评选"英语学习之星""英语进步之星"等,期末再根据综评评定"英语小百灵"荣誉称号。形成性评价方面,学校每学期会组织期中、期末至少两次笔头测试,测评结果以等级加描述性评语形式反馈给家长。期末各年级组织专项口语测试、听力测试、书面测试,检测学生英语听说读写方面的综合能力。三至六年级会组织地方教材(区卷)和校本教材(校卷)两套教材的考试,校卷由学带、骨干教师参照为明教育小学英语学业质量目标进行命

题,以能力测评为主,检测本校学生在不同发展阶段学业能力应达到的水平。同时鼓励学生积极参与各类学科素养竞赛,参加PTE国际认可的少儿英语测评,帮助其更好地评估实际英语水平进而制定有针对性的学习计划,设立具体的进阶学习目标。

五、课程成果与特色

1.学生经过六年在校的学习,英语双基扎实,学习兴趣浓厚,掌握一定的英语学习方法和自主学习能力。整体学生的英语综合能力明显优于区域大多数公民办学校的学生,小六毕业学生的英语能力基本可达国家课程标准二级+或以上水平,达到集团小学英语学业质量目标的六级标准。

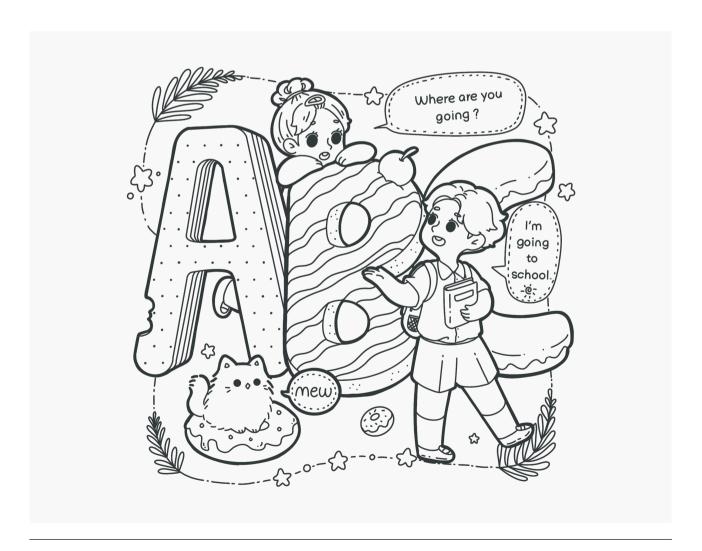
2.学生英语成绩整体较优,历次期末测评一二年级朗文英语期末测评均分在97分以上,三四年级均分保持95分

以上,五六年级均分在92分以上。在海珠区质量统测中,我校英语成绩在全区97所小学中排名前列,2022第二学期五年级区统测英语科均分在全区排名第2。

3.小学学生直升学校初中,直升班级学生中考英语成绩优秀,为中考提分作出贡献。

4.学生在全国外文杯英语演讲大赛、广州市英语口语 100拼读大赛、全国中小学英语能力竞赛等各级赛事中出类 拔萃、屡创佳绩。

课程建设的过程是不断更新、不断发展的过程,在培养"全面发展的人"的育人目标和新课程标准的引领下,我们将继续探索优化课程内容体系、实施管理、评价体系,使之更合理化、科学化,扎实提高学生英语综合素养,稳步推进学校英语教学改革,继续提升学校英语教学的综合质量,提升学校特色课程的影响力和美誉度。



教育教学研究

以学历案为载体的"堂清"教学实践

——以"探究影响原电池性能的因素"为例

姜民/陈建如 | 天津西青为明学校

一、教学背景

教学评一体化的为明新课堂,课堂五问包括教学目标、教学内容、教学方法、教到什么程度,最后是堂清评价。一节课下来,学生是不是学会了?学会了多少?堂清就是设计可评可测的手段来检测学生的学习效果。天津为明学校把堂清与学历案进行融合,促进学生核心素养的发展。学历案,是关于学习经历或过程的方案,是学生学习的认知地图,是指向学生知识管理的学习档案,是课内外师生、生生、师师交流互动的载体,是教师日常监测学业质量的直接依据。本文以"探究影响原电池性能的因素"为例,对以学历案为载体的堂清教学进行实践、反思、提升。

二、学情分析

"探究影响原电池性能的因素"是2019年人教版高中化学必修第二册第六章第1节的内容,新课标的要求是"能举出化学能转化为电能的实例,能辨识简单原电池的构成要素,并能分析简单原电池的工作原理,知道电池的历史沿革和改进发展"。学生通过初三的学习,知道物质发生化学变

化时伴随有能量变化。通过高一的学习,认识到氧化还原反应的本质是电子转移,同时形成了一定的元素观、转化观、微粒观、能量观等,但对实验的观察、探究、设计能力还不足,还需加深对原电池本质的理解。

本课例利用原电池原理和构成要素设计实验装置,探究提高电池性能的方法,学生在"做中学",教师通过融入真实情境,以核心素养为导向,以教学目标为引领,将"教-学-评"三者融通,在教学设计和教学过程的各个环节协调配合,促进教学目标的高效达成。

三、学历案教学设计

学历案从期望"学会什么"出发,设计并展示"学生何以学会"的过程,并关注"教一学一评"的统一,先确定学习目标,然后设计评价任务,最后实施学习过程。评价任务就像学历案的一条主线,它串联起学历案的目标—过程—评价。教学过程中教师充当引导者的角色,学生积极深入地参与到学习过程中。



教学环节	教学目标	学习任务	堂清评价
环节1 情境引入	关注社会热点,建立电池 性能可以改变的意识	任务1:讨论列举改善电 池性能的实例	根据学生能否积极回答老师 的问题,诊断学生的认识水 平,并激发学生的探究欲望
环节 2 复习巩固 原电池模型 并提出猜想	诊断并发展学生对原电 池模型的理解,建立改变 条件可以改变原电池性 能的意识	任务2:复习巩固原电池的工作原理和构成要素。根据已有知识和生活常识,讨论并列举可以影响电池性能的因素	根据学生讨论分享,诊断学生 能否正确认识原电池的本质 特征、构成要素,并提出合理 假设
环节 3 设计方案	根据控制变量法设计实 验方案,初步形成控制变 量的思想	任务3:根据控制变量法设计改变装置要素提高原电池性能的方案	根据学生能否积极参与到实验方案的设计,实验方案的多少、优劣和严谨程度,诊断学生思维的宽泛性和科学探究创新意识的水平
环节 4 实验探究 得出结论	通过动手实验,提高学生的实验探究水平和创新意识发展;根据实验证据推理得出结论,提高学生的证据推理意识	任务4:小组合作完成探 究实验; 任务5:小组讨论和交流 分享得到实验结论	根据学生能否积极与同学分工协作进行实验及实验操作的准确性与规范性,诊断学生的动手实践能力;根据学生能否通过实验证据得出正确结论,诊断学生的证据推理意识
环节 5 学以致用	能够用辩证科学的态度认识电池发展过程,加深对改变条件改变电池性能的理解。知道研究化学电源对人类生活的重要价值,增强学生的社会责任感	任务6:了解电池发展史;任务7:畅想未来电池	根据学生的回答,诊断学生能 否从电极材料、电解质、电池 组合方式等方面认识电池的 发展过程,是否具有设计未来 电池的思考角度和方法
环节 6 堂清提升	巩固学生对通过改变条件 改变电池性能的认识,加 深对控制变量思想的理解	任务8:完成堂清练习	根据堂清合格率,诊断学生分析推理与整理归纳的能力

四、学历案学习过程

1.学习目标

探究影响原电池性能的因素,初步形成控制变量的思想,关注与化学有关的社会热点问题。

2.真实情境导入

课堂导入:比亚迪CTB技术采用高安全的刀片电池,电池车身一体化设计。

捐款 天津市西青区为明学校







CTB技术首搭车型——比亚迪海豹

CTB电池车身一体化技术

CTB技术首搭车型——比亚迪海豹百公里加速3.8秒,性能堪比百万超跑。同时,该车百公里能耗可低至14.6kWh,CLTC纯电动续航可达650km,性能与续航的关系得到了很好的平衡。比亚迪CTB技术还可以接入高压电驱动升压充电方案,实现800V高压充电,充电仅需15分钟,可续航300km,解决了纯电动车的续航焦虑。

3.复习巩固、提出猜想

- (1) 能量转化形式:从化学能转化为什么能量?
- (2) 能量转化原理:实验现象是什么?为什么?写出电极反应式。电子的移动方向?电流方向?为什么?
 - (3) 能量转化装置:原电池的构成要素有哪些?
 - (4) 能量转化效率:影响原电池性能的因素有哪些?
- 生1:根据电动汽车冬天的续航能力打折,温度会有 影响。

生2:根据原电池的构成要素,电极材料、电解质溶液种 类会有影响。

生3:受前两位同学的启发,电解质溶液的浓度、两极之间的距离、电极与电解质溶液的接触面积、氧化剂和还原剂种类也会有影响。

【过程性评价说明】同学思维很发散,考虑问题的角度也很全面,由于课堂时间有限,我们今天只能探究其中的两个因素:电极材料种类和电解质溶液种类,接下来我们设计实验方案。

4.实验探究:

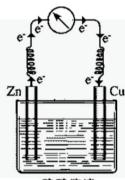
【实验目的】探究影响原电池性能的因素电极材料种类和电解质溶液种类;

【实验用品】器材:原电池组、电流表、导线,药品:锌片、铜片、铁片、石墨棒、稀硫酸、酒精、西红柿;

【实验方案】请同学们根据原电池原理和所给的实验用品,设计实验方案,并讨论分享。

小提示——方法导引:

变量控制:科学研究中,对于多因素(多变量)的问题,常

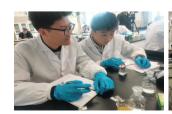


硫酸溶液

常采用只改变其中的某一个因素,控制其他因素不变的研究方法,使多因素的问题变成几个单因素的问题,分别加以研究,最后再将几个单因素问题的研究结果加以综合,这种变量控制的方法是科学探究中常用的方法。

探究一:根据控制变量的思想,保持稀硫酸溶液不变, 只改变电极材料的组合,记录A、B、C 三个装置中电流计指 针是否偏转和偏转角度的大小?

装置	电极材料		装置溶液	电流表指针偏转
Α	锌	铜	稀硫酸	
В				
С				





[小组1汇报]:我们小组选择的电极材料组合为锌铜、锌石墨棒、铜铜,锌铜和锌石墨棒电流表偏转角度大效果好。

〔小组2汇报〕: 我们小组选择的电极材料组合为锌铜、铁石墨棒、铁铜, 三组电极材料电流表的偏转角度都大, 效果好。

【过程性评价说明】教师不间断地巡视各组,适时驻足停留,就操作的规范性和准确性给予提醒。就操作目的性、合理性和有效性等引导学生预判实验项目实践的全流程和各环节,考量设计细节,形成关于实验的操作性思维。

探究二:根据控制变量的思想,保持电极材料不变,只改变装置溶液,记录D、E、F三个装置中电流计指针是否偏转和偏转角度的大小?

装置	电极材料		装置溶液	电流表指针偏转
D	锌	铜	稀硫酸	
E				
F				

5.实验结论

〔小组1汇报〕:我们小组选择的溶液为硫酸、橙汁、酒精,发现硫酸溶液电流表偏转角度大效果好,酒精电流指针不发生偏转,说明电解质溶液才能产生电流。接着我们组又补充了一组实验,将硫酸溶液进行稀释,较浓硫酸和较稀硫酸进行对比实验,较浓的偏转角度大,说明电解质溶液中自由移动离子浓度大效果好。

〔小组2汇报〕: 我们小组选择的溶液为硫酸、硫酸铜、酒精,硫酸两个电极都有气泡产生,电流表偏转角度比较大,电流衰减比较慢;硫酸铜溶液开始电流表偏转比较大,但是电流衰减更快一些,两个电极表面都覆盖了铜,可能是铜覆盖在Zn的表面影响了电极与电解质的接触面积。

【过程性评价说明】结合实验实施的情况,生生、师生一起交流分享、对话表达、展示成果,学生形成了运用所学知识与规律进行化学实验的思维,丰富了学生的认知角度,培养了学生的知识迁移能力和科学探究意识,也锻炼提升了他们的动手操作能力。学生对科学探究和科学方法的认识逐步深化,培养了学生严谨的科学精神和科学态度。

6. 堂清练习

高一5班的几位同学以相同大小的铜片和锌片为电极研究水果电池,得到的实验数据如下所示:

实验编号	水果种类	电极间距离/cm	电流/μA	
1	番茄	1	98.7	
2	番茄	2	72.5	
3	苹果	2	27.2	
		A		TITUS.

- (1) 该实验的目的是探究水果种类和_____对水果电池电流大小的影响。
- (2) 能表明水果种类对电流大小有影响的实验编号是

	(3)请你再提出一个可能影响水果电池电流大小的医
麦・	

【堂清评价】课堂上28名同学参与堂清练习,正确率95%以上23人。学生提到通过变量控制法改进原电池装置要素可以提高电池性能。均说明学生较好的完成了本节课的学习目标。

7.自我评价与反思

本节课的学习中,我(完全/基本/部分/完全没有)达成学习目标,

原因是:	我困惑的地
方是:	
我可以通过:	来解
中文些问题。	

五、教学反思

重堂清评价的教学过程中,体现了学生的主体地位,确保了学生活动的充分开展。整个教学过程中老师引导学生积极参与讨论、分享、动手实验,尽可能多地开展学生自评、小组互评、教师评价等多种评价方式,并根据检测结果反馈目标的达成情况及时进行教学调整,很好地发挥了"以评促学"和"以评促教"的功能。本节课既引发教师凝练学科知识、聚焦学科本质,又促进学生在解决实际问题的过程中,知识、方法、观念得到相互支撑和迁移应用,发展了核心素养。未来我们还需要不断学习、探索、实践、反思。

教育教学研究

深度学习视域下高中语文"语言积累、梳理与 探究"学习任务群教学策略

李云云 | 成都青白江为明学校

摘要:深度学习能促进语文学科"核心素养"的落实,也可以为传统高中语文教学注入新的活力,在课堂转型中促进学生由浅层学习向深度学习转化。"语言积累、梳理与探究"学习任务群在高中语文统编教材18个学习任务群中,具有特殊且关键的作用。

那么,在深度学习视域下,要采取哪些办法来组织开展 "语言积累、梳理与探究"学习任务群教学,培养和提升学生 的语文能力呢?文章就深度学习视域下高中语文课堂中的 "语言积累、梳理与探究"教学策略做分析探究,旨在为实践 提供帮助和指导。

关键词:深度学习;语言积累、梳理与探究;高中语文; 教学策略

一、"语言积累、梳理与探究"在高中语文 课程与教学中的呈现状态

(一)新课标"语言积累、梳理与探究"学习任务群的内涵与要求

1.新课标"语言积累、梳理与探究"学习任务群的内涵

"积累、梳理与探究"活动是高中语文学习必不可少且 关键的活动。"积累"是指在语言实践中逐渐积聚经验、知识。"梳理"是在学生对以往语言实践中积累的零散的语言 材料进行系统的整理,让这些语言材料之间建立起有机的 联系。通过整理的过程,学生能温故而知新,既能对已掌握 的旧知识重新有新的认识和体验,并能从这个过程中掌握 学习的规律。"探究"是指学生在日常的语言活动实践中,能 自主去研究语言文字运用的规律,然后达到在其他语言实 践中能自觉且正确的运用掌握的语言知识和语言规律的目 的。"语言积累、梳理探究学习任务群内涵是通过学生的自



主性和研究性对教材零散语言材料进行整理、建构,总结出语言文字的使用规律,能在具体的实践情景中正确、规范的运用语言知识和语言规律。"

2.新课标"语言积累、梳理与探究"学习任务群的要求

新课程标准中指出,"语言积累、梳理与探究"学习任务 群重在语言实践学习中培养学生丰富的语言积累、梳理语 言现象的习惯。要求学生能在积累梳理的基础上观察、探索 语言文字现象,发现语言文字运用的问题。能自主积累语文 知识,探究语言文字运用规律,增强对祖国语言文字运用的 敏感性,提高探究、发现能力,感受祖国语言文字的独特魅 力,增强热爱祖国语言文字的感情。

由此,可以看出该任务群的要求主要在于让学生养成积累、梳理语言文字的习惯;提高探究、发现语言文字运用规律能力;提升热爱语言文字的情感。

(二)当前高中"语言积累、梳理与探究"教学过程中存在的问题

以教材专题编列的"语言积累、梳理与探究"在当下教学中存在诸多问题:

1.教师重视程度不够,教学活动单一,缺乏示范性

大多数教师因学校课时安排紧张、学生主动性不够以及高考制度等因素,在实际的教学过程中并没有把"语言积累、梳理与探究"板块的教学贯彻到实际教学中,而是以简单的活动课甚至自学课简单略过,没有体现出"语言积累、梳理探究"板块在整个教材系统中的基础枢纽价值,重视程度不够。部分教师自己对"语言积累、梳理探究"板块没有进行深入研究,教学过程中更多停留在教材内容上,照本宣科,对学生缺乏示范作用。

2.积累、梳理探究停留在肤浅知识层面,缺乏思维深度 "梳理探究"在人教版高中语文教材四个板块中是以专 题形式把语文知识按照梳理和探究的形式进行分类编排。 教师上课时多数停留在理论知识的传授,学生学习也只是 简单停留在对理论知识的浅层梳理上,缺乏对探究方法的 归纳总结,缺乏思维深度。

3.学生梳理探究的自主性低,学习方法效率低下

学生对"积累、梳理探究"板块缺乏清晰的认识,导致学习主动性不够,学习兴趣不高,甚至缺乏梳理探究意识,学习能力、学习方式、学习思维比较局限。大多数学生依然停留在对知识死记硬背的层面,亦或是简单单方面接受信息,学习效率低下。

二、深度学习

(一)深度学习基本概述及特点

深度学习是指在教师引领下,通过教师发布有挑战性的学习主题,学生在教师的引领下,积极高效参与、协作求得问题解决并能在此过程中体验成功、获得发展的一种有意义的学习过程。由此可见,深度学习是一种高效的、有意义的合作学习。钟启泉教授在《深度学习》一书中指出:深度学习应该涵盖三个视点——"主体性学习""对话性学习""协同性学习"。深度学习具有注重知识的批判理解、强调内容整合、促进知识建构、着意迁移运用等特征。

(二)高中语文课堂深度学习的基本特征

修订后的高中语文课程标准"从学科育人价值的角度, 凝练了语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面的学科核心素养。"语文深度 学习就是基于语文核心素养和语文学科特点,运用"深度学习"的理念和策略,在深度教学的基础上,促进学生深度学 习的教学方式。主要具有以下特点:

1.高质量任务驱动的课堂学习

课堂教学应以学习任务为导向,高质量的学习任务驱动是提高高中语文课堂效率必不可少的保障。高质量的任务应该是在符合学情的基础上,有创造性、有挑战性的问题,是能够促进学生去探究、思考的问题,是能够引发学生进行高阶思维的问题。高阶思维是实现高中语文课堂深度学习的关键,也是高中语文深度学习的具体表现特征。

2.丰富、有效的语文课堂学习活动

深度学习的两个关注点在于教师的教学活动和学生的学习活动。深度学习把学生学习活动作为实施基点,把教师的"教"和学生的"学"作为研究目的。深度语文学习不仅体现在语文活动的丰富性上,还应该体现在活动的有效性上。听、说、读、写等指向了语文学习活动的丰富性,合作讨论、自主探究、思维活动便可以说是指向了有效性。深度语文学习活动就应该是以听说读写为基础,以自主合作探究为中柱,以思维能力拓展和学习效能提升为目的的语文学习活动。

3.学生深度参与、理解、展示的课堂学习

学生的深度参与是深度学习实现的前提和保障。深度学习要求把学生培育成为探究者与思考者,在学习活动中培养学生对未知情景的思考力、判断力和表达力。其中深度学习的"主体性"明确指向学生才是课堂的主体,学生在课堂上应该凭借自己的能力发现问题、展开活动、解决问题,展示成果、获得收获、拓展四维空间、发展思维能力、迁移能力。

三、深度学习视域下"语言积累、梳理与 探究"学习任务群教学策略

(一) 优化教学设计

1.依托新课标"语言积累、梳理与探究"学习任务群基本理念,寻求教学设计基本路径

深度学习对于一线教师而言,更加强调教学设计的优化,学习路径的深度。从积累到建构、从语感到语理、从零散到结构是"梳理探究"学习任务群的三大基本理念。本任务群主要涉及"积累""梳理""探究"三种种学习行为,教学设计也应该围绕这三种行为进行。据此,结合教材两个"语言积累、梳理探究"专题,我寻求了两种基本路径:

路径一:积累——梳理——运用——探究——总结

例如,此路径可以运用在"词语积累和解释"专题,探讨词语语义的引申途径、一词多义、古今异义等。

此路径具体操作如下:

积累	需要学生自主从不同语境里的词语搜集多次出现 的同一个词语			
梳理	合并相同含义的词语,并把这些词义关联在一起, 梳理出该词的引申途径			
运用	即把梳理的结果拓展运用到更多的语境中理解该 词的涵义			
探究	通过该词不同语境的变化,探究词义变化发展的规律,探究选词炼字的规律			
总结	深入探究汉语中蕴含的思维模式、意识习惯、审美情趣等			

此路径"要注意积累、整合与探究,要边积累,边记录。 必修阶段可以通过写语言札记,随文积累。选择性必修可以 尝试写小短文,整合和解释有关现象"。

路径二:积累——运用——梳理——探究——迁移

例如,此路径可以运用在语言运用等教学设计中及学生普遍存在的语言运用问题上。如探讨病句、错别字产生的原因、书面语和口语的差异、汉字构形规律、敬辞与谦辞的使用......

运用	学生及各界人士的语言实践
梳理	从语言实践中找问题,搜集语言现象,进行梳理分类
探究	探究形成的规律、原因、解决问题的办法,得出结论
迁移	在其他具体语言实践中迁移运用该结论,最终形成自己的理性认识

2.优化教学驱动任务

语文学习任务群把任务作为实践活动导向,把学习项目作为实践活动载体。其本质是一种"任务"作用于"学习项目"的言语实践活动。而"学习项目"是由学习情境、内容、方法、资源整合而成,以学习任务的方式呈现,依托具体的学习情况。由此优化教学驱动任务可以有以下途径:

(1)丰富资源渠道,提升任务质量

语文学习任务是在语言实践中提升言语的能力,教材是学生和教师最重要的学习资源,整合教材资源是最基本的教学之道。"语言积累、梳理与探究"学习任务群内容庞杂,深度学习视域下的学习任务群就要求教师在教学过程中要对教材进行深度整合。

学生的言语实践多数停留在教材课本,但教材资源的内容有限、深度有限,无法满足学习任务群的深度学习。所以在

"语言积累、梳理探究"学习任务群教学中,教师应该要适当引入相关教学资源帮助提升教学任务的完成。例如在设计《词语积累和词语解释》教学设计时,可以让学生阅读林西莉撰写的《汉字王国》、王宁教授的《汉字与中华文化十讲》、陈政教授的《字源趣谈》……在当下的信息技术下,也可以让学生观看《汉字五千年》《百家讲坛》《中国诗词大会》《典籍里的中国》等节目,引导学生积累语言和素材,拓宽学习资源。

(2) 生活出发, 创设情境, 设计学习任务

"语言积累、梳理与探究"学习任务群涉及到了很多晦涩难懂的相关知识,教师在选择教学任务时,应该多寻找、多关注学生的熟悉点、敏感点。首先应该扎根教材,深研教材,从教材中寻求教学最直接的解决路径。例如在选择性必修"梳理探究"专题设计的《逻辑的力量》对"虚拟论敌"概念的理解和运用时,我们可以借助教材《六国论》,文本中就通过"或曰"二字,引出了"虚拟论敌",引出对"六国互丧,率赂秦耶"这一质疑,随后再通过反驳,有力支撑论证了自己的观点。针对所学的熟悉课文,学生的心理更加亲切。如此,学生将更好地理解"虚拟论敌"的概念,论证可以更加严谨。

其次,深度学习视域下的任务群的实施还需要以真实的学习情境为原点,教学在真实的情景进行时,才能更好地将知识运用在生活中。在任务设计时,可以采用"项目式"学习方法,落实学习任务。例如对外经济贸易大学附属中学关惠文老师在《你常写的错别字——错别字错因探究》一课的设计中,就采用了项目式教学方法,为学生创设真实的教学情境。本案例从学生用错别字的现象入手,通过"我为班级编纂字典"这一项目,引导学生寻找梳理班级错别字,探究错因,归纳总结,学习参考《中国汉字听写大会·我的趣味汉字世界》体例,按照错别字的偏旁部首制定了字典索引,最后编纂了班级错别字字典。项目式学习有助于将学生引入真实的生活情境中,更能够引起学生的探索兴趣。常见的项目有拍电视剧,写影视剧本、演讲稿、解说词……

(3)细化学习任务,保障学习落实

根据课程标准的要求,"语言积累、梳理与探究"任务群的落实可以采用"大、中、小"三种任务:大任务可以包含几个学习主题的内容,一个任务可以集中安排8~9个课时;中任务以一个主题为核心,集中安排3~4个课时;小任务可以从一个小专题切入,与其他任务群相配合,穿插在其他任务群的学习过程中。

典型课例分析:中国人民大学附属中学分校王丹霞老师设计的《换一种方式重读经典文本——基于词语内涵的文

意分析》,本案是典型的采用了大任务的教学方式研讨词语内涵,一共安排了9课时。教学过程设计了4个学习主题,既有大任务集中教学,又拆分了4个学习主题分散教学。第一个主题通过分析词语内涵重新解读《廉颇蔺相如列传》《苏武传》《鸿门宴》,探究词义与文本文意之间的相关性,积累了常用文言实词意义和言语活动经验。第一个主题"以词义分析为基础,重新解读作品的文意"又分为了五个小专题,专题一:换一种方式读《廉颇蔺相如列传》;专题二:借助词义分析,再次走进苏轼;专题三:总结分析词义的方法;专题四:整理词意关系,让词语学习系统化;专题五:根据习得方法,品读《鸿门宴》中被忽视的细节。该案例一个大主题下又有4个小主题,4个小主题下还各有小专题,且各主题探究的过程中,还结合了"文学阅读与写作"任务群,学生在知识的学习梳理探究中,让课堂学习走向了深度。

(二)丰富学习活动,重视方法指导,提升学习深度

1.丰富学习活动,激发学生自主参与

英国大文豪肖伯纳曾说"我们看到的不是知识追逐儿童,而是儿童追逐知识。"深度学习的"主体性学习"要求一线教师从聚焦"教"转向聚焦"学",即要求把"倾诉式"教学转为"参与式",而让学生参与课堂就离不开课堂活动的设计。要想课堂有深度,课堂活动又必须是丰富且有效的。

深度学习倡导集体思维。课堂活动丰富性可以借助"小组合作学习""结对学习""学生探究+教师点拨"等方式来活跃集体思维。让学生思维之间在小组合作过程中不断冲突、较量,让学习走向纵向的深度探究。

2注重学生学习方法指导,提高积累、梳理探究和建构能力 听、说、读、写是语文学习最基本、最常见的学习方法。几 乎所有的教学方式都是以此为基础。教师在教学时应该将这四种基本方法贯穿在整个学习任务群中。"语言积累、梳理与探究"学习任务群不是生搬硬套将"语言材料"直接倾倒给学生,而是基于学科素养,让学生在具体的语境中梳理探究语言的规律。笔者将结合北京市第一六一中学张悦老师的《听话听音儿,锣鼓听声儿——品味言外之意》课例分析"听说读写"四种方式在"梳理探究"学习任务群案例中的具体使用。

该案例设计的第一个环节教师播放京剧《沙家浜》原声选段,让学生观看《智斗》选段,对照唱词揣摩言外之意。京剧中唱词的抑扬顿挫,不仅落实了汉语在音节、词义上的特点,还在"听"唱词过程中体味了汉语的音韵之美。第二环节通过阅读《京剧<沙家浜>剧本的文学价值》等背景资料,分析展示汉语言外之意在经典诗句中的具体用法。此环节以阅读、诉说为方法,梳理探究了在语法、文法等方面的知识,充分锻炼了读、说能力。第三环节将言外之意的破解方法和表达融入了具体情境中,以小组为单位完成《北京话言外之意调查报告》的撰写任务以及给留学生同学讲解北京话中的言外之意。三个环节将"听说读写"充分贯穿在了整个教学环节中。

3.运用思维导图,让思维结构化和可视化

深度学习强调在学习的过程中要让学习者习得复杂的 思维和高阶的判断,同时深度学习也需要思维的支持和引导,创造性思维对深度学习有显著的作用。

思维导图与大脑发散性思维关系密切,同时具有直观性、形象性、逻辑性、系统性。抽象思维能力较差的学生,能够通过思维导图独特的"图像记忆",帮助记忆相关知识,从而运用知识。

例如在诗歌的教学中,教师可以先给学生一个诗歌"八大要素"大体思维框架。如图:



课堂上教师结合单篇教学讲授知识,给学生搭建"是什么""为什么""怎么办"的思维路径,学生结合文本及教师所讲完善思维导图,并探究总结诗歌阅读鉴赏的基本规律。例如诗歌中的形象,学生通过绘制思维导图,可以很清晰地掌握"形象类"鉴赏的思维路径:是什么样的形象(形象概括常用的词、注意事项......)、为什么呈现这样的形象(知人论世、写作背景......)、这样的形象又是怎样呈现的(写作技巧、情景关系......)。以此类推,有了思维路径的建构,学生就能够更好地解读鉴赏诗歌。

(三)点燃激情,优化学习评价策略

深度学习是有意义的、有目的的学习。这种意义不仅在于学生学习中的获得感,更在于学习后对其他情景中有探究的持续性兴趣。为了达到这种目的,我认为多元的评价机制十分重要且必要。评价机制既要注意方式多元,也要注意评价主体多元,这样能更有利于提升内驱力,让学生在自我认同中,激发学习持续性。

1.评价方式多元

阅读评价,阅读可以帮助学生从阅读材料中获得语言知识,"语言积累、梳理与探究"学习任务群更需要学生采用阅读的方式拓展自己的阅读面。在阅读评价中,教师首先应该关注学生的朗读,如朗读的语气、语调、语速、语音等方面。其次还应该注意评价学生在阅读材料后,对阅读材料的积累、梳理、运用情况。

写作评价,写作是提高学生自我梳理探究的有效策略。"语言积累、梳理探究"学习任务群教师评价中,应该多多关注学生在写作中的语用情况,如遣词造句,语法、语理等方面。

口语交际评价,口语交际是学生非常感兴趣的一项活动。"梳理与探究"学习任务群中枯燥的语言知识需要活动来激趣,教师可以通过口语交际活动如辩论赛、演讲、随堂问答等方式评价学生的语言表达能力、逻辑思维能力。

2.评价主体多元

"深度学习讲究'协同性学习',所谓'协同'是指在彼此立足于对方的视点来审视对方的见解,洞察问题、求得共鸣。借助同多样的他者的合作、同外界的交互作用,拓展并深化学习者自身的思考。""评价主体多元"是当前评价改革的重要理念和方向。语文课程评价要求评价时要尊重学生的主体地位,鼓励开展学生自我评价,同时也要鼓励同学、家长等其他人士参与评价,使评价成为多个主体共同参与的互动性活动。

结束语

研究深度学习视域下高中语文教学策略不仅能促进教师专业能力的提升,更能激发学生的积极参与,更好地促进老师与学生、学生与学生之间的协作,从而激发学生兴趣,引发思维碰撞,促进学生思维能力的提升,如何落实"语言积累、梳理与探究"学习任务群的教学策略道路依旧漫长,一线的语文教师仍旧任重道远。

参考文献

[1]赵芬.高中语文教材"梳理探究"板块教学策略研究 [D].硕士论文.黔南民族师范学院,2019

[2]王晞萌.新课标背景下高中语文语言积累、梳理与探究实施策略研究[D].硕士论文.洛阳师范学院,2019

[3]曹盼盼.高中语文"语言积累、梳理与探究"学习任务 群实施策略研究[D].硕士论文.河南师范大学,2020

[4]教育部.普通高中语文课程标准按((2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:6

[5]钟启泉.深度学习[M].上海:华东师范大学出版 社,2021

[6]黄亮生.中学语文思维培育引导[M].厦门:厦门大学出版社,2011.9

[7]王宁.语言积累、梳理与探究[M].北京:语文出版 社,2021.7

教育教学研究

基于科学探究核心素养的劳动教育 课程设计与实践

——以"斜拉纸桥"课程为例

赵野 | 天津西青为明小学

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称劳动 课程新课标) 明确提出"倡导丰富多样的实践方式"的课程 理念,注重带领学生通过设计和实践获得丰富的劳动体验, 收获相关的知识和技能,进而达成"发展初步的筹划思维, 形成必备的劳动能力"的目标。这进一步要求教学要从目的 和要求出发,制订详细的活动方案,发展必要的实践能力。 然而,当前相关的研究工作大多只注重劳动教育的概念和 特征,以及劳动教育的重要价值和深刻内涵等理论探索,对 干在相应学科中如何融入劳动教育的实践研究相对较少。 培养劳动意识与科学探究能力这两者进行有机结合,符合 劳动课程新课标提出的"核心素养为宗旨""教学过程重实 践"的要求。本文以科学学科中"搭建桥梁"主题为实践载 体,开展促进小学生劳动意识融合科学探究能力培养的实 践研究,旨在提高学生的探究素养和劳动意识,推进"以劳 树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新"的五育一 体化,促进学生全面发展。

一、科学探究与劳动教育融合的可行性 分析

对劳动教育和科学探究的分析,发现两者在教育理念、实践目标、实践路径、活动方式、成果呈现、开发主体等维度上既有相似性又有差异性,具体如表1所示。两者在教育理念上相似,都是以尽可能发挥学生的主体地位为宗旨,让学生能在做中学、在学中做;而在实践目标、活动方式和开发主体等方面则各有侧重。比如,科学探究的实践目标是树立正确的科学观念,培养创新思维和实践能力等,更偏重科学精神的培养,而劳动教育的目的是帮助学生形成积极的劳动态度,养成良好的习惯等,更偏向劳动技能的塑造;再比如,科学探究的实践路径有课堂教学、实验探究和试题讲解等,更偏重于学科方向,而劳动教育的实践路径更多样化,空间更具有广延性,有参加公益劳动、劳动项目实践、日常家务等。就两者的开发主体而言,科学探究一般基于明确的课标要求和国家或地方教材开展;劳动实践一般采用校本课程的方式开展。

科学探究和劳动教育的对比

维度	科学探究	劳动教育			
教育理念	最大限度地发挥学生的主体作用				
实践目标	培养正确的科学思维,培养创新精神和实践能力等	线能力等 树立积极的劳动观念,养成良好的劳动习惯等			
实践路径	课堂教学、实验探究、解释论证、撰写报告等	公益劳动、日常家务、校园劳动、劳动实践和成果展示等			
活动方式	自主探究、小组合	个人劳动、集体劳动			
成果呈现	实验报告	劳动作品或方案			
开发主体	基于明确的课标要求和国家或地方教材开展	采用校本课程的方式开展			

为了适应新时期社会发展,家庭、学校和社会需要用新思路、新方法来面对和解决劳动教育的新情况、新问题。广大青少年不仅好奇心强,而且有创新创造的巨大潜力,从某种意义上说,这种好奇心和创造潜能是他们积极参与劳动、端正劳动观念的有利因素。中小学是促进劳动教育实施的重要阶段,将劳动教育与科学探究有机融合,既能有效地实现劳动教育,同时也可以激发学生对知识的渴望,培养他们的创新精神和实践能力。

二、基于科学探究核心素养的劳动教育 课程设计

无论是科学探究还是劳动教育,都需要借助课程来体现,因此,两者融合的关键要落实在相关课程的教学设计上。本课程设计包括课程背景分析、课程目标定位、课程内容和课程评价等方面。

(一)课程背景分析

"制作斜拉纸桥"是改编于科学六年级下册第一单元 "小小工程师"的内容,在这一单元的开篇"想一想"里问道: "如何设计制作一个塔台?"在实际的课堂教学中,学生的回 答反映出学生并不了解桥梁建筑的结构特点以及其中内涵 的科学知识。大部分同学只是玩过积木搭建乐高模块拼装 等等,带着这些问题,学生们开始了设计制作桥梁的科学探 究实践活动。

(二)课程目标定位

"制作斜拉纸桥"课程是劳动课程与科学探究的结合,要求学生在活动中自主探究设计桥梁模型,确定其中关键部位参数,以及制作出桥梁模型。课程目标的设定主要基于以下两点:一是科学新课标中提出应该达到"初步具有科学探究和跨学科实践能力,能够分析解决真实情境中的科学问题"的目标要求;二是科学课标中提到的工程类跨学科实践活动目标。因此,本课程设置以下课程目标:

(1) 科学观念

本课程使学生了解"工程设计"这一概念,明确任务——设计——建造——测试——评估——改进的流程,对学生科学自然观和世界观的形成起到促进作用。

(2) 科学思维

在课程中锻炼学生尊重事实证据,能够基于证据和逻辑,运用比较、分析、归纳、综合等方法,多角度、辩证地分析问题和解决问题,培育学生理性、批判、质疑等科学思维。

(3) 探究实践和劳动能力

在探究桥梁模型制作的过程中,利用科学探究的方式 激发学生的自主学习、合作探究的积极性,提高学生运用所 学知识解决实际问题的能力,培养学生在完成劳动任务过 程中的设计能力、操作能力和团队合作能力。

(4) 态度责任和劳动精神

培养学生在科学探究过程中具备严谨求实、勇于质疑的科学态度,能够对科学现象做出理性的解释和判断,弘扬中华民族开拓创新的时代精神和精益求精的工匠精神。

基于以上目标,课程的设计要让学生理解掌握科学、技术和社会之间的内在联系,在激发学生兴趣和科学探究能力的基础上,培养学生的劳动能力,做全面发展的小公民。

(三)课程内容

本课程内容包括探究环节、活动名称、学生活动、教师活动和核心素养体现几个方面。其中,探究环节按照科学的流程进行设计,包括明确任务——设计——建造——测试——评估——改进6个步骤。探究环节都经过精心编排和系统规划,包含一个或若干个活动课程。例如,在制订计划时,首先会由教师讲解各种样式的桥梁结构,让学生理解科学探究中是如何进行工程设计的,并尝试进行实施方案制订;接着在实施计划时,探究不同结构对桥梁稳定性的影响,通过前期的查阅文献后,初步制定斜拉桥的样式,每个组有不同分工的4~6名成员对桥梁进行基础材料制作、加工、拼装。具体探究环节具体内容如下文所示。

三、教学设计具体案例

斜拉纸桥

(一)教学目标

- 1. 了解斜拉桥的结构特点。(了解基本科学知识)
- 2. 掌握纸棒加工的基本方式。(掌握基本劳动技能工具的熟练使用)
- 3. 通过阅读图纸,掌握基本参数,并根据图纸进行纸斜拉桥的制作。(锻炼分析统筹规划能力,在实践中应用)

(二)教学重点

- 1. 掌握纸棒的基本加工方法,能够在作品中灵活应用
- 2. 能够阅读图纸,找到关键参数

(三)教学难点

能够根据图纸参数,将零件进行加工组装完成作品。

(四)教学方法

本课采用教师示范演示。涉及到操作与技能的演练,教

师亲自示范。利用多媒体资源进行辅助教学,利用网络视频,投影等进行直观演示。学生小组讨论练习法,教师负责巡视与指导。学生自主式学习,利用网络查阅资料。

(五)教学准备

教师:多媒体课件PPT,大量废弃卷子,502胶水,棉绳,纸斜拉桥模型

学生:剪刀,胶棒,尺子等基本工具

(六)教学过程

1.新课导入

教师以快板的形式演唱天津桥梁众多,介绍部分桥梁 (解放桥、大沽桥、北安桥)。并在结束时引出问题:你还知道 天津有哪些桥,简单介绍一下。

学生通过课前网络查阅资料进行分享展示。(部分学生进行展示: 天津之眼、狮子林桥、金汤桥等等)

设计意图:教师的快板导入有着强烈的地方特色,让学生耳目一新,在介绍桥梁的过程中,配合相应的图片(白天+夜晚)体现出天津桥梁在不同时间的美,激发学生浓厚的兴趣,在课前布置查阅资料的任务,锻炼学生的信息检索能力,也为后续通过网络查阅图片做参考设计提供基础。

2.纸斜拉桥制作

(1) 斜拉桥的特点

教师:天津的桥的种类太多了,今天我们挑选比较简单 经典的桥梁进行学习制作——刘庄桥(斜拉桥)。

教师引导学生观察斜拉桥有什么特点。

学生讨论回答:有绳索,比较简单、美观。

教师总结学生的回答:外观简洁、桥体轻便、施工难度小、工程量少。

观看斜拉桥结构特点视频。

(2)设计意图

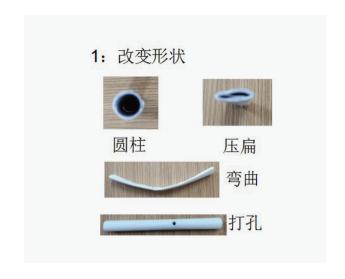
桥的种类繁多,教师选取简单有特点的斜拉桥做为教学案例,通过引导学生仔细观察斜拉桥,总结出斜拉桥的特点。直接播放斜拉桥特点的视频,知识太枯燥,趣味性太差,专业术语学生不易理解,将顺序反过来,学生有一定的认知,更容易理解斜拉桥的特点。

3.纸棒加工

(1) 改变纸棒形状

教师提问:纸棒的形状可以是哪些?

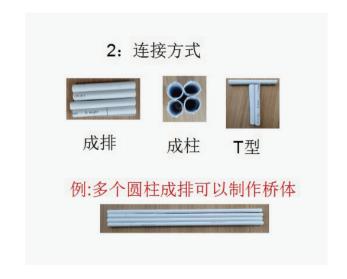
学生讨论,并尝试改变纸棒的形状。总结出形成圆柱、 弯曲、压扁等操作。



(2) 改变纸棒的连接方式

教师提问:除了改变纸棒的形状,我们还能改变纸棒的连接方式,想一想纸棒可以怎么连接?

学生讨论不同纸棒的连接方法,总结出可以并排,成柱,T形等多种连接方式。



(3) 不同组合制作纸桥

教师演示:可以用多个圆柱纸棒并排连接,制作桥体 (实物展示)。

教师提问:除了这种方法,还可以用什么方法制作桥? 设计意图:学生的认知还处于点的阶段,无法将多个知识连接成线归类成面,教师引导学生从纸棒加工方式入手,得到不同的加工方法,让学生能够自由组合运用多种不同 的方法完成相应的目标,在活动中激发学生的创造力,聚合 思维与发散思维。

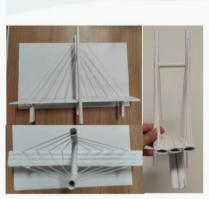
4.图纸解读

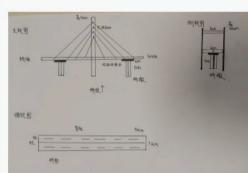
在制作一个作品前我们要做到胸有成竹,一个精确的 图纸可以帮助我们更快更好地制作。

教师展示实物图和图纸,实物图和图纸分别以主视图、 俯视图、侧视图的三个视角进行展示。

教师提示:实物图与图纸相结合,能够更加精确。

活动:小组合作,完成任务清单,根据任务清单的提示,从图纸中获取物品关键零件的参数。





任务清单

桥体长: 桥体宽: 桥墩高: 桥墩连接件长度: 桥柱高: 桥柱连接件长度: 桥柱连接件数量:2个 孔距: 桥面长: 桥面宽:

教师视频播放同类型的纸桥制作视频,提示学生 认真观看操作步骤,虽然桥不同,但是制作方法是相 通的。

设计意图:图纸的解读是本节课重点环节,通过实物图与图纸的对照,学生能更好地找到相应的位置,在设计图纸时,按照三视图的角度进行设计,学生更容易观察。图纸非关键部位数值没有具体体现,可以引导学生思考,可以根据相关零件进行猜测推算尺寸零件,给学生思考的空间。设计小组合作完成任务清单,给学生一个框架,让学生能够按照正确的思考方式完成任务。在最后产品演示制作阶段,教师选取了相似的桥的制作视频,让学生观察制作方法,作品不同但是制作方法相同,让学生学会变通的思维。

5.实践操作

教师指导学生动手制作纸斜拉桥,在制作前明确要求:合理分工;仔细研究图纸;精细操作;注意安全;改进评价。

教师在学生制作的过程中给予适当的指导,在部分

环节学生会遇到问题,鼓励学生尝试用不同的思路进行 解决。

设计意图:带着任务进行制作,能够让学生明确方向, 更加有序地进行制作,在小组合作中培养团队意识,在制作 中锻炼动手实践能力,在解决问题的过程中培养学生创新 思维磨练学生不怕困难勇于挑战的品质。

6.作品评价

新课改特别强调过程性评价,因此,课程考核评价没有 采用传统卷面考试的方式,而是将考核评价与教学的全过 程相衔接,通过过程性评价与总结性评价两种评价方式建 立多元化的考核评价体系。其中,过程性评价是对每个学生 的学习结果进行全面、系统、科学的综合评价。以小组为单 位展示学生作品,进行简单的作品介绍,教师引导学生,可 以从设计、材料、制作分工、制作过程、遇到问题、创新点、需 要改进的地方等多个角度进行作品介绍。

教师设计作品评价清单,通过自评、生评、师评3个环节的综合运用,促进了学生自主探究与小组合作探究,同学间知识和技能互为补充,有利于科学素养的提升。

	评价等級	一般0~5	合格5~6	良好6~8	优秀8~10
制作前	是否掌握相关科学知识				
	图纸的解读是否正确				
	材料的特性是否了解				
	小组分工是否合理				
制作中	制作是否精细				
	操作是否规范				
	纸棒加工、工具使用是否熟练				
	小组配合是默契				
制作完成	作品的完成度				
	作品的美观度				
	作品简介				
	制作心得技巧				
	作品改进改良创新点				

设计意图:通过评价对本节课的教学目标和重难点进行 检验,让学生能够客观地看待评价作品,了解不同组作品之 间的差距,评价的过程相当于自我反思和总结经验的过程。

7.教师总结

天津的桥还有很多种,本节课学习了斜拉桥的特点、纸棒的基础加工、图纸的解读,制作了纸斜拉桥,通过观察其他桥的特点,尝试自己设计图纸,进行制作。

设计意图:以总分总的形式进行课堂总结,让学生明白本节课的重点,收获的知识是什么。课后布置任务,可以激发学生动手制作的兴趣,也为后续《其他桥梁图纸设计》课程做铺垫。

四、结语

基于科学探究核心素养的劳动教育课程设计与实践落地,对于劳动课程如何更好地开展做出了以下感悟和思考。

(一) 劳动教育课程要基于真实问题情境。新课标对学生提出了初步的科学探究与跨学科实践能力,以及在真实情境下对科学工程问题进行分析与解决的能力要求。因此,

在设计课程时,应关注科学回归生活,激发学生的兴趣,以 科学的方法解决实际问题,并将其应用于生产、生活的现实 中,在科学研究与学生体验之间发掘情境资源,将概念的研 究问题化、具体化、生活化。只有基于生活真实问题情境的 主题,学生探究起来才更有价值和意义,课程也才更具生命 力,从而推动落实学科的核心素养。

(二)在人才培养的全过程中实现劳动教育。这意味着劳动课程应该融合、交互,渗透到各学科当中,并且要让学生真正动手去做,而不是单纯给学生灌输理论。为了实现课程价值最大化,学校应该成立多学科教师组成的教学团队,形成多元共融的氛围,注重实操性原则,确保学生真正融入进去,体现学中做、做中学。

综上所述,本研究聚焦科学探究融入的劳动教育课程研究,以课程设计为视角,从契合性分析、课程设计二个维度展开研究论述。对于如何设计更有效的跨学科融合性劳动教育课程,本研究仅是一个起点,后面将继续深入研究如何促进学生深度学习、如何培养创造性思维等,从而更好地落实学科核心素养。

班主任专栏

体验·唤醒·共情:主题班会的德育价值

——以2006班"感恩一路相伴"主题班会为例

王晓蓉 | 贵阳为明学校

主题班会对学校德育的价值不言而喻。一个有教育意识与教育艺术的班主任,会经常巧妙地利用主题班会这种形式来加强班级管理,达成育人目的。在班主任管理实践中,我经常充分运用"体验·唤醒·共情"的"六字诀",将主题班会的价值最大化,由此带来了主题班会的蓬勃生机。

设计初衷:生活需要仪式感,学习也是。18岁成年,18岁高中毕业,23届6班最后一次班会课,想要对23届6班的高中生涯做个总结,回望过去、展望未来,把千言万语、殷殷期待融入一个个活动中,寓教于乐。怎么样才能起到"花开应有意,润物细无声"的教育效果呢?我是这样尝试的。

活动一:班级颁奖典礼

从"跑操周清户"到"学习优胜班"和"德育优胜班",6班实现了自我跨越。在这个过程中,有太多的同学默默为这个集体付出,值此最后一节班会课之际,我们对这部分同学进行表彰并颁发纪念品。

奖项1:功勋奖:杨亨文、张兴鹏(班长)

颁奖词:身为班长的他们总是以身作则,是老师的好帮手,是同学们的好战友,班级大小事务总能看到他们忙碌的身影,同学们亲切地称他们为"老班长"。

奖项2:生日快乐奖:杨宏宇、谷智成、谢锐驰和张杰诺 颁奖词:他们总为别人的生日忙碌,从精心策划、认真 准备再到高标准落实,只为让"寿星"过一个难忘且有意义 的生日。今天,我们全班也为你们过个生日,祝你们生日快乐,成人快乐。(全班齐唱"生日快乐歌")

奖项3:金话筒奖:朱宇航、舒雅菲、杨亨文

颁奖词:班级表彰会、年级表彰大会和新高三启航仪式 都能看见你们的身影,手持话筒、有条不紊、临场应变,你们 总是以最好的状态呈现在观众面前。

其他奖项:勤劳小蜜蜂奖(各学科科代表)、劳模奖(旗

手:孙贻晖;生活委员:谢骐羽)

活动二:班级纪念册之"看谁了解谁"

活动规则:彭宇艺逐一说出"某同学"的特征;其余同学 抢答,第一个抢答成功的同学获胜。

活动意义:在一起生活两年半,总有一些小细节或特点为部分同学知悉,毕业后,每每看到周围人相似的动作,就会想起曾经6班的那些人、那些事儿。

活动三:拥抱你所感谢之人

总有那么一个人或一群人,在你沮丧时给你鼓励,在你 开心时给你回应,在你生病时照顾你。他们给我们枯燥的高 中生活增添了许多色彩,可能是同学也有可能是老师,感恩 一路相伴。

活动环节:杨亨文首先分享了他对彭乾和陈翔宇的感谢。某次体育课,彭乾不小心踩到了杨亨文,事后,彭乾经常问他脚伤情况,下楼时还主动背杨亨文,这些小细节让他俩友谊日渐深厚。临近高考,杨亨文心理压力特别大,过度焦虑导致他的成绩呈滑铁卢式下滑。陈翔宇在他身边一直开导他、鼓励他、陪伴他,直到走出困境。然后,杨亨文走到他俩跟前紧紧拥抱。

活动意义:在这个快节奏的时代,我们都太关注自己而忽视了身边的同学、老师、家人,他们说不出许多爱你的话,却做了很多爱你的事。或许,彼时的一个拥抱胜过千言万语。

活动四:爱在为明

灵感来源:林如意同学每周放学走得最晚,她喜欢用相机记录为明的风景,2023年4月15日,她发了这样一条朋友圈"相册更像是为明招生简章",她把三年来在为明拍下的一张张照片,一段段视频做了汇总,取名之"爱在为明"。



活动环节:播放林如意同学的汇总视频"爱在为明",给大家来一波"回忆杀",历届毕业学长学姐的朋友圈截屏(对为明的想念),曾经所有的想要逃离都变成了现在无数的想回去,最后为每位同学发放为明专属明信片作为纪念。

活动意义:为明承载了他们三年甚至是十二年的时光,这里的一草一木都能勾起他们无数的回忆,希望在人生旅途行进的过程中,为明的求学生涯能给他们带来无限的力量。

活动五:一封家书,感受爱、回馈爱

家是我们心灵的港湾,从呱呱坠地、牙牙学语到18岁成年,每一步都倾注了父母的心血。马上要步入大学的殿堂, 儿行千里母担忧,今天就让同学们看看或听听父母对他们的嘱托。

背景介绍:俗话说"活在爱里才会变得强大",杨千楚同学生活在一个特别有爱的家庭环境中,家庭成员关系融洽,

这就造就了千楚勇敢、开朗的性格。孙贻晖同学从小父母离异,跟随父亲一同生活,周末回家,他爸爸都是手洗孙贻晖的衣物而他自己的则机洗。

活动环节:播放杨千楚妈妈制作的视频,这是千楚从小到大的照片集锦,文字配有千楚妈妈对她的祝福。其次,准备了一封家书,是孙贻晖爸爸写给他的信,长达三页。孙贻晖爸爸在跟我沟通的过程中谈到,这封信写出了这么多年一位父亲对孩子无法说出口的爱,字字句句发自肺腑,写的时候都泪流满面。

活动反思:在读信的过程中,由于篇幅太长,孙贻晖同学音调较平,到最后匆匆读完,现场氛围没有达到预期效果,但当日晚自习,孙贻晖拿着信反复看。

活动六:宪法宣誓

"士不可以不弘毅,任重而道远",18岁高中毕业,18岁成年,18岁承担责任。班会课的最后,举行宪法宣誓的环节。

我想告诉同学们要遵纪守法,今后不论身在何处,永远热爱祖国,树立正确的价值观。

活动意义:本来这一届是要做成人礼的,可是因为各种各样的原因,成人礼未能举行。所以,我便想到用最后一节主题班会课的形式来给孩子补上成人礼。礼敬宪法宣誓活动,培养了学生敢于担当的家国情怀,悄然引领着学生进一步懂得自己肩负的责任、权利和义务,进而以更加自立、自强的姿态去面对人生和社会。强化了学生科学正确的价值取向。

本次班会课围绕主题"感恩一路相伴":从感恩同学,到感恩学校,再到感恩父母,最后感恩祖国,由小到大,层层推进。愿同学们出走半生,归来仍少年。

启示:感染和感动的本质就是唤醒。德育不是灌输,而是一种唤醒,是"唤醒教育"。教育的最终目的不是传授已有

的东西,而是要把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感"唤醒"。

在本次主题班会中,学生是活动的设计者、表演展示者、体验者,是活动的主体,也是受教育的主体。由于他们本身就是学生,他们设计活动的形式、方式又更能贴近学生的心理,更易为其他学生所接受。这样尊重了学生在教育活动中的主体地位,尊重了学生的成长和发展,就具有浓厚的人文性。当然,班主任在过程中严格遵循"参与、唤醒与共情"的原则,保证了德育的实效性。

好的主题班会,应该人人都是德育的对象。只有彼此能产生"共情",教师才会真正把学生看成教育的主体,才会具有同理心,才会获得价值认同,才有利于生命主体进行自我内化,自我建构。



班主任专栏

班主任要学会倾听

周晓 | 光谷为明学校

班主任是班集体的领导者,要与学生建立起一种民主平等的师生关系,注重师生间心灵的交流。我们都很重视"说","说"固然是一项重要的教育手段,"听"在教育活动中也是不可或缺的。善于倾听是一门重要的教育艺术。"听"是"说"的前提和基础,"听"是对学生人格的尊重。在日常班级管理和教学中,我们往往"说"得太多,"听"得太少。一次,看到这样一个比喻,让我若有所思:倾听学生的发言,好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住,投球的学生即便什么也不说,她的心情也是很愉悦的。学生投得很差的球或投偏了的球如果也能准确地接住的话,他后来就会努力投出更好的球。这样投球般的快感,应当是教师与学生互动的内生动力。

班上有个学生,平常在班上也不爱跟其他同学玩耍交流,总是落落寡欢的样子,久而久之,同学们都叫她"林黛玉"。我虽注意到了,但是每每问起,她又不愿意袒露心声。终于,有一次写作文《难忘的……》,很多同学都写自己经历的开心、有收获的事。唯独这位同学写《难忘的除夕》,竟然是个家庭悲剧,将父母除夕夜从小事开吵,到最后大打出手,直到打砸得家里一片狼藉,她和妹妹两个抱在一起,瑟缩在餐桌下面,邻居都过来劝架……她写得非常细致,本子上还留有很多泪痕。写她的父



母每次争吵,小妹妹都会吓得大哭,自己也心如刀割。由于学生写的是真人真事,让我读起来如身临其境,不觉悲从中来。我凝视这个作文许久,我想,如果我再找她谈,学生仍然不愿开口倾诉怎么办?不如,我借写作文评语的机会,跟她沟通吧。于是,我就以文字的方式与女孩沟通。没想到,次日放学她竟破天荒地主动来找我了。

与以往不同的是,这次学生把我当成朋友一样,向我 倾诉了压抑已久的心里话:"父母经常会为小事吵架,每天 放学回家看到妈妈愁容满面,自己的心里就很乱;爸爸一 下班回家,自己的心里就砰砰乱跳,生怕她们又像炸药一 样一点就着……"她说的时候,我就静静地听,没有插话, 也不打断,她把内心的痛苦委屈一吐为快,我始终静静地 看着她。等她说了一大通,心情平复了,我也没有立刻接 话,只是将她轻轻拥进怀里,给孩子一个温暖的拥抱,这一 瞬间她"哇"地一声哭了, 泣不成声地说: "好久没有人这样 抱着我了。"我安慰她说:"好孩子,你受委屈了,以后有什 么心里话,就跟老师说。"我想,这个问题的症结主要是在 家庭关系上,在父母身上,如果不能妥善解决,可能会影响 到孩子的心理和身体健康。于是,我就私下找父母沟通,而 且是两个人分开做工作,让双方都意识到:很多孩子因为 从小经历父母吵架或是家暴,长大以后性格就会变得胆 小、懦弱、暴燥。原本开朗的性格,也会变得内向,不知道如 何与同学相处,有很大的心理压力,久而久之成绩也一落 千丈。这些都是父母不和,给孩子带来的不良影响。经过我 们深入的沟通,家长才意识到:自己图一时口舌之快,吵架 发泄情绪,没想到给孩子造成这么大的伤害,还不知道自 己孩子抑郁和懦弱的性格是父母一手造成的,真是追悔莫 及。后来,这个孩子性格慢慢开朗了,脸上有了明媚的笑 容,上课也精神饱满了,不再是低着头沉思,而是心无旁骛 地专心学习了。

班主任要善于做个忠实的"听众",给学生充分表达的机会,认真地用心听她们倾诉。倾听本身是一种教育,即使我们没有给对方什么指点或帮助,但有了倾听,便在心灵上给予了学生慰藉,甚至是丰厚的精神馈赠。当下课堂上学生的主体性得到充分发挥,随时都可以出现学生的质疑、反驳、争论,这一切更需要我们去倾听,成为学生的忠实"听众"。

具有倾听意识和习惯的班主任,不会武断地制止学生偏题的发言,他会给学生留足表达的时间;不会冷嘲热讽地应付学生的询问,一定会带着朋友般的热忱与亲切来聆

听学生的倾诉;善于慢慢触摸孩子情绪的温度,善于耐心剖析学生的言外之意。不论是个别谈心,还是批阅周记,甚至是班会课,这些都可以是我们"倾听"的一种方式。个别谈心可以听学生的心里话,了解孩子的真实想法,是一种行之有效的方法。批阅周记,更适合性格内向、胆小的孩子,通过文字与老师谈心。而班会可以通过对班级一周小结、专题讨论、趣味竞赛、演讲等形式开展,这时候我们班主任就可以从中"倾听"到大量的信息以及班上同学对人对事的看法。

倾听,是一种理解、一种等待,更是一种爱。每位班主任都应该学会倾听,倾听学生的心声,倾听学生对事物的理解和看法,倾听他们丰富的内心世界,倾听他们的愿望与梦想。一旦学会了倾听,就能更深入地走进学生心灵,学生就能感受到老师对他们的尊重和关怀,更愿意把自己的想法、愿望、要求、困惑告诉老师,求得老师的关怀和尊重,宽容和理解,帮助和化解,达到师生间心与心的交融。

倾听,是一种班主任的工作艺术,是师生心灵沟通的桥梁;倾听,是丝丝春雨,可以默默滋润学生干涸的心田,促进学生身心健康发展;倾听,既是对学生的理解和关爱,也可以收获学生更多的爱心和尊重。

05国际教育



作品名称:《我们的合照》

汪琦琦/黄振浩/严梓轩 广州为明学校

人之力 大有可为

——人力资源如何助力为明国际业务三年质量与经营发展

冯爽 | 人力资源管理中心

2023年夏末秋初,为明教育国际业务全体同仁汇聚改革开放的前沿阵地——深圳和东莞,共谋三年发展规划大计。深者,深究天人之道,苦钻大千之学。圳者,以土为基载万物,海纳百川汇千江。为明立志教育谓之深,国际笃行开拓喻之圳。东方之珠熠熠生辉,莞草之劲生生不息。为明国际在探索中求发展,在发展中谋蜕变。伴随着业务的持续升级迭代,人力资源如何助力业务在新的三年"绝地重生,开创新局"则是未来统筹规划的先务之急。

2022年底,长达三年的新冠疫情全面结束,国家对民办教育的政策规划性与鼓励性并存,国际教育工作者对行业的激情依旧,也慷概激昂地在优质教育国际化的道路上力求精进。我们正走过冬天,向春天迈进,坚定不移地续写春天的故事。我们又可以从国外直接引进外教,人才质量和可选范围向好有佳。疫情对于双语教师的期望和要求,使得这支队伍收获了更多的历练和沉淀,并逐步稳中有强。

回到为明国际的发展上看,一方面,过去的三年,人员流动在可控范畴内,队伍和制度都相对稳定;另一方面,人才的流动亦是暗潮涌动,关键岗位人才难以继任,文化、价值观的共建与落地,依旧是留给我们的永恒课题。

影响行业发展的因素可谓是复杂多面的,国家的政策、留学的风向、学校的资质、人才的供给、课程的调整等,都会对国际业务发展产生不同程度的影响。随着整个国际教育行业的深化改革,人才市场也充满着变化,进而打破我们的惯有思维和认知。正如本文的主题"人之力,大有可为",我们想通过配合为明国际三年质量与经营规划,提出人力资源的可行性方案,运用有效的人力资源管理和发展策略,助力提升国际教育板块的教学质量、德育质量、招生质量、员工绩效和运营效率,以实现未来三年乃至更长期的发展目标。

从2019年开始,经过四年多实体学校国际部的运营实践。今后,我们要从人才招聘与引进、员工培训与发展、评价管理与激励、组织文化与员工关系等模块的构建和重塑上发力,通过规划和实施相关措施,有效助力学校国际部的业务质量和经营收益稳步提升。

第一章 调研国际学校人才市场

通过行业市场调研,了解国际教育行业现状和动态,在 数据分析和案例研究的基础上得出行为素质模型,从而指 导人力五大体系的构建。

(一)国际学校人才市场在22-23学年呈现的主流趋势

- 1.市场对教师人才质量的要求进一步提升,人才门槛 实则不低:
- 2.市场对行政管理岗需求减少,对教学管理岗需求旺盛;
- 3.人才结构性矛盾延续,工作难找,人才难招,人才供 需凸显失衡;
- 4.人才区域化流动无明显定式,新一线城市正广泛吸纳一线城市优质人才流入;
- 5.人才全球化流动进一步加强,人才赴境外工作意向 度有增强。

(二)国际学校人才管理在22-23学年呈现的显著特点

- 1.对人才的人文关怀和福利保障的重视程度有大的 提升;
- 2.激活组织活力,突破躺平和内卷,如何做好有效激励,是学校的重要工作部署;
- 3.对学校雇主品牌的建设,形成良好的口碑效益,HR的 关注度在逐年提升;
 - 4.人才的培训和职业发展,是重要优质人才的留任

关键所在。

(三)国际学校人才市场教师品质观察五大要素

1.外籍教师

调研统计,发现外籍教师在资质、专业性和稳定性方面备受关注,语言证书不再能满足于外教的资质要求,市场多

要求外教在母国有相关教学资质和教学经验。外籍教师在教学的灵活性和多样性上是有明显优势的,随着课程的融合和学校对教研工作的高标准要求,对外教的学习能力也非常关注;同时由于师资团队背景的多元化、学生发展的差异化,对外教的综合素养要求更高一些。(图示一)



2.中籍教师

通过调研观察,目前呈现两大趋势:一是教学经验不足、学历背景优秀;二是教学经验足,学历背景不能满足学校的需求。学历背景和教学经验是学校同步考虑的必要条

件。整体来看,目前人才市场上学历背景好的求职者,普遍存在年轻化、经验少等特点,在学术上和教学教研等方面需要时间去培养;另一方面,学历背景越好,越倾向于一线城市,进而造成人才区域化的不均衡。(图示二)



(四)国际教育行业人才供需仍不平衡,主要体现在:

- 1.对教师岗
- (1)相关教学经验不足;
- (2)人员稳定性差,间有学期中或新学期伊始突然离职的情况;
 - (3) 对薪资要求高,价格偏离价值;
 - (4)区域化人才资源不平衡;
 - (5) 优秀双语、外教人才资源不足。
 - 2.对管理岗
 - (1) 薪酬增幅高,与高薪相匹配的能力不达标;
 - (2) 要求高中学部校长/主任具备的全流程综合素养难

以全面覆盖;

- (3)年龄结构差异化较大,年轻的经验不足,有资历的学历背景不够过硬;
- (4) 具有同类型同等规模学校工作经验, 同岗位管理经验大于5年的人才较稀缺。

第二章 重构为明国际人才画像

根据精准的市场调研和深入的行业竞调,结合为明国际自身数年躬行实践。如今,我们要围绕全面质量提升目标,重新打造将能力(胜任力)模型和任职资格体系相结合的为明国际关键岗位人才画像。(图示三)



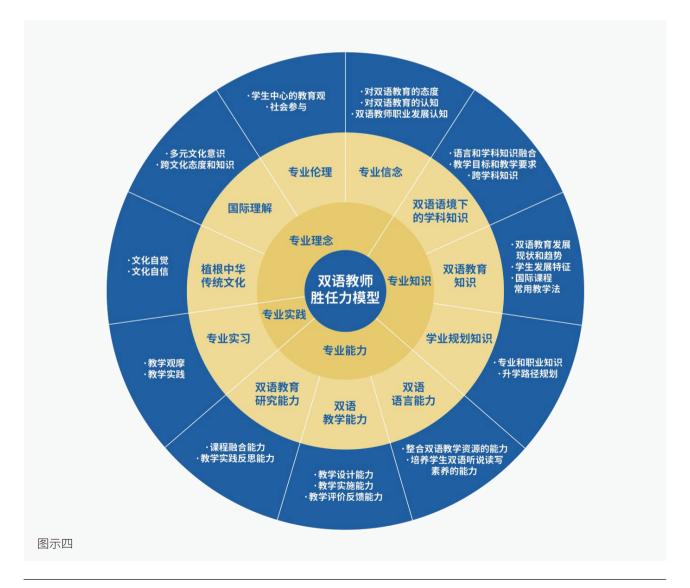
(一)为明国际部教师团队教育教学专业 能力标准

1.双语教师胜任力模型

中籍双语教师是为明国际教育的核心力量,优秀的双语教师应具备:

- (1)良好的学历背景;
- (2)丰富的工作经验;
- (3) 优秀的双语授课能力;
- (4) 出色的学生管理能力。

在课程改革的大背景下,课程融合、跨学科教学、项目式学习、教育课题研究等领域对双语教师的教育教学能力、创新能力都提出了更高的标准和要求。(图示四)



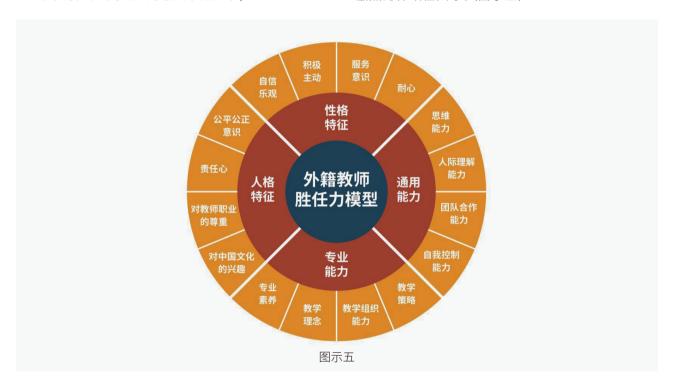
2.外籍教师胜任力模型

2023年,国内的外教市场需求仍然保持高标准 高数量的状态,外教薪资增长渐于趋缓、用人条件上 调等较明显特点。市场呼吁:

- (1) 母语国籍的(英美为佳);
- (2)有资质(母语国家教师资格证);

- (3)有相关教学经验的;
- (4) 学科类的;
- (5) 具备良好素质的外籍教师队伍。

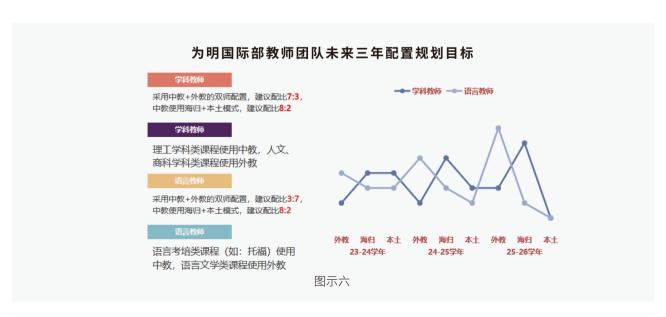
随着人才市场渐归理性、学校师资团队的优化, 有资质的外籍教师将备受青睐并持续成为行业争抢 激烈的稀缺性人才。(图示五)



(二)为明国际部教师团队配置标准

教师团队采用本土教师、海归教师、外籍教师的拼搭

模式,根据学科教学特点和人才特质进行合理化配置,以适应更高效的学术管理和教学实践要求。(图示六)



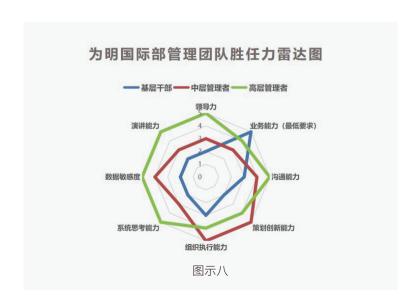
(三)为明国际部管理团队匹配度、胜任力及五大要素

1.匹配度:想要成为高绩效的管理者,不仅取决于其与岗位的匹配程度,还受其与组织匹配程度的影响。(图示七)



- 2.胜任力:作为学校发展和运营的关键角色,在保障学校良性健康发展的过程中起着至关重要的作用。应具备:
 - (1) 优秀的战略运营能力;
 - (2)系统的营销思维能力;
 - (3) 跨文化融合交流能力。

从而引领和把控学校的经营发展。尤其是作为学校管理的最前沿, 品牌、市场与招生担当着学校生命线的角色,并需要时刻准备快速迭代, 从而提高品牌传播、招生触达以及公共关系的能力。(图示八)



- 3.五大要素:作为为明国际部的负责 人,除了匹配度和胜任力达标之外,其人才 画像还应具备这五大要素:
- (1) 从教师成长起来到管理层,深谙教育教学基本规律;
- (2) 具有同类型同等规模学校的工作经验,管理岗位经验不少于5年;
 - (3)全面熟悉学术课程体系和升学体系;
- (4)懂得如何进行家校沟通、德育和招 生等全盘运营管理;
- (5) 有较为亮眼的过往学生升学成绩 和工作业绩。

(四)为明国际部未来三年规划重点关 注和发展岗位

- 1.优质双语教师;
- 2.有资质的外籍教师;
- 3.学术带头人/骨干教师;
- 4.运营管理岗。

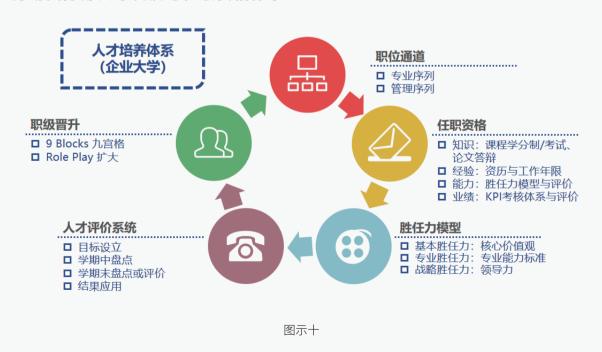
在国际教育行业中,初踏岗位的青年教师较多,学科带头人/骨干教师普遍具备5年以上相关学科教学经验,教学成果突出,在专业上、师德师风、学生管理、推动学校的创新等方面能起到很好的引领作用。学科带头人/骨干教师的胜任力和学科教学功底紧密相关,应具备教学方案标准化设计、双语教授竞赛课程、学业规划指导等能力。

第三章 打造三年规划重点人 力体系

湾区升明月,四海潮声起。"为明国际业务三年质量与经营发展规划"在祖国的大湾区拉开帷幕。追风赶月莫停留,平芜尽处是春山。配合业务发展规划,人力资源将在未来三年汇力于国际部人才梯队的建设和培养上。我们计划于2023年9月开始启动人力助力国际业务三年规划之重点项目建设工作——人才梯队的搭建与人才培养。(图示九和图示十)



为明国际部人才发展与任职资格体系



人才梯队建设的持续发力点是人才培养,而人才培养的有效着力点是设计和实施培训体系,其核心要素是改变:缩小人才盘点后目标与现状的差距,通过底层逻辑构建上层建筑。因此,围绕实现为明国际质量提升这一核心目标,我们以打造精英管理团队(教学、德育、招生)和优秀教师团队(学科带头人、骨干教师、双语中教、外教)为导向,挖掘在教学管理、德育管理和招生管理上的难点和痛点,合理化调配资源,有针对性的进行培训项目设计和课

程开发。将人力与业务相结合,通过KPI指标分解、专题专项、综合管理、学术管理、德育教育、心理健康、教务及学生活动、市场招生、升学指导等多维度、全模块、分主题构建全面务实系统的为明国际人才培养体系,打造人力和业务双轨联动式的培训机制。这种双轨联动制的国际人才培养体系就像是益生菌,刺激组织免疫机能生成,将过高或过低的免疫活性调节至正常状态,促成良性运转的平衡与稳定。(图示十一)



松湖烟雨畔,荔园浮霞间。深圳、东莞之行让我们明确了目标和方向,更加坚定地走国际化办学之路。回首过去,展望未来,我们会持续关注教育改革之"变",通过汇聚人才塑炼之"智",寻找全面质量提升之"道"。用功于内,外化于行。最终落实实现三年规划发展目标之"法"。从"绝地重生,

开创新局"到"乘势而上,破浪前行"。

涓涓不塞,是为江河;源源不断,是为奋斗。接下来的三年、五年、十年……为明的国际教育必将在一群勇毅前行者的见证下披荆斩棘,高歌猛进!

06幼儿教育



作品名称:《小娃采莲图》

罗鼎昊 深圳南山为明学校

蒙氏教育的多元化探究

刘婷婷 | 武汉光谷为明中心幼儿园

于光谷为明幼儿园来说,总有些可爱的声音,你听~ "随时把课堂搬到户外的幼儿园"

- "鼓励孩子自己尝试翻地,种植、捉虫子的幼儿园"
- "相信孩子能力,允许独立探索尝试的幼儿园"
- "喜欢跟着自然节气提供无数工作的幼儿园"
- "夏日可以随时听到蝉鸣的幼儿园"

幼儿园就应该是儿童成长的乐园,"把最宝贵的东西给每一个孩子"这也是我们办园的宗旨,依托为明教育二十多年的文化底蕴和人文环境,历经十五年的实践,幼儿园基于玛丽亚•蒙特梭利的教育方法,坚持"以儿童为中心"细化环境、课程和管理三大目标,以一理念贯通三目标为核心,同时结合国内课改的步伐,从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等多维度进行本土化融合。



纯正的蒙特梭利环境,鼓励儿童独立化 发展

蒙特梭利所倡导的教育理念是"教育不是为上学做准备,而是为未来生活做准备。"其教育的核心目的是帮助儿

童的生命自然地成长和完善。具体来说就是让儿童获得身体、意志、思想的独立,达到人格、心理、智力、精神的完善。

在教室中,用餐的碗是陶瓷的,饮水的杯子是玻璃的。还有多种教具,都是这种真实的和易碎的物品。如果我们永远只让孩子接触塑料的物品,那她们就体会不到因为自己不小心的举动所造成的后果。当物品摔碎时,我们不会责怪孩子。用正确正向的态度,帮助她们来面对这个自然的结果,东西虽然摔碎了,这个结果本身就包含了巨大的力量。它好像是在告诉孩子,"下一次你需要小心一点"。

在这里,我们准备了真实的工作,洗毛巾、扫地、照顾植物、擦桌子、准备食物等......通过这些工作,孩子们学会了照顾自己,照顾别人,照顾环境。在把身边的一切都照顾得很好的同时,孩子们的能力和素养也得到了发展,他们越来越专注,越来越独立,越来越自信。

一切"工作"都是由孩子自主选择独立完成。以CASA为例,蒙特梭利的混龄环境孩子年龄大致是3~6岁,3岁的孩子和6岁的孩子,就像是一个单位里的小年轻和老同志一样,他们各自有自己的工作要做,但也会有一些交集。而正是这份交集,让孩子学会与不同年龄的人相处。混龄的环境也让孩子明白:人的年龄虽然不同,但在人格上,大家都是平等的。当然基于孩子独有的吸收性心智,蒙氏教育十分尊重孩子的内心发展需要,让孩子在一间完备的蒙特梭利教室中,向上而生、向美而行,具备健全的人格、科学思维、创新能力。

混龄模式 分龄授课

混龄教育环境具有异质性和同质性的特征,幼儿之间存在一定的年龄差距。根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》以及《保教质量评估标准》等文件,我园根据幼儿身心发展水平、兴趣、知识、能力等方面开展蒙氏混龄环境中的主题活动设计、实施与评价以及影响因素分析,并推进尝试开展全园分龄组织户外游戏循环的活动研讨,从中得到了一些启示:混龄主题活动要兼顾各年龄段幼

儿的发展。在混龄主题活动实践过程中不断反思和创新,用蒙氏主题工作来丰富和巩固主题活动的内容;整合社会、园所、家长等各方的力量共同促进蒙氏混龄环境中的分龄形式授课的建构。为此我园成立了美术教研小组、音乐教研小组、体育活动教研小组,积极参加各区组织的参观学习,邀请相关领域的专家走进幼儿园现场指导培训。对于光谷园的教师来说,这是从0到1的跨步,经过一学年的洗礼,本学期家长开放日我园教师如期向家长汇报展示混龄环境中孩子在各艺术领域的成果以及全园分龄晨操和体能大循化。在户外活动中,家长看到了不同年龄段的孩子在各环节游戏中的自主、独立,在竞技游戏中孩子穿越平衡区、跳跃区的冲劲,为小组节约时间的意识,一起为同伴加油呐喊的激情……家长纷纷竖起大拇指,拿起手机记录这有意义的一刻去和家人分享。相信这一幕幕将深深的印在家长的脑海里。

在获得家长支持认可的同时,我园在实际活动的过程中也面临着新的课题和挑战:游戏场地在带给幼儿自我挑战、刺激和多样化运动经验的同时,如何解决与安全问题之间的矛盾?这也是新的领域对老师的挑战和考验。在多元化课程的推进中,我们一直在路上……

走进自然 让儿童的心智自由驰骋

光谷为明幼儿园占地4270平米,有十几个树种,近100多棵树,面积之大,树木之多,在现代欧式风的幼儿园中并不多见。园内草木苍翠,密林间小鸟欢唱,自然之美无处不在。幼儿看得见鸟飞、听得到蝉鸣,享受得到武汉专属的浪漫,粉红色的樱花爬满枝头,孩子们可以认领树木去照顾,一起数大树的年轮,一起观察蚂蚁的迁徙……由此便形成了独具特色的自然课程,真正践行了陶行知、陈鹤琴等教育家提出的"生活即教育"。作为幼儿生活的一部分,环境服务于课程生态、园本课程,综合指向"以儿童为中心"。

根据节气孩子们知道:立春万物起始,气温回升、风和日暖;春耕开始播种水稻和玉米;春分可播种韭菜、大葱;芒种谷类作物开始种植等。孩子们每天都会记挂着去"东篱园"逛逛,给自己种的黄瓜、西红柿、茄子等除草、翻土、掐苗等,生命刚刚开始的时候,大自然的一切都令孩子们感到惊奇,那些事物对孩子来说神秘莫测。

孩子们在对大自然的好奇和探索中,认识到自然界中所有的生命都有关联,如:前两天刚摘掉的黄瓜藤上居然又长出新的黄瓜条了;有的西红柿腐烂是因为小鸟啄空了里面;毛毛虫在黄豆叶上爬来爬去;半截的红薯是可以在塑料

膜里面发出红薯苗的等等。每一份发现都让孩子惊喜万分, 而让孩子保持这份"好奇心"正是自然给与孩子的礼物,让 孩子可以真实且完整地感知生命的规律与神奇。

一场爱与时间的生命教育

生命是一段时光与爱的旅程

仪式,使得某一天与其它日子不同

蒙特梭利,赋予了这场生命的仪式更为深刻的内涵:

围绕着太阳摆放地球和蜡烛

围绕着地球摆放春夏秋冬四季的标志

孩子们了解

一年中有四个季节

每个季节三个月,一共十二个月

我们地球绕着太阳走完十二个月就是一年

时间一点一滴流逝,孩子们也天天长大

当孩子们双手托好地球仪,站在他出生的月份上

一圈一圈走过

孩子感受到的,就是生命发展的变化 传递的就是人与人之间的爱和祝福。



以儿童为中心 不断前进

在以儿童为中心、多元化的探索中,我们都在不断思考如何以幼儿为中心、该为幼儿做什么,如何顺势而为引导,做幼儿成长的"字典"和"拐棍"。回归蒙特梭利宇宙教育,其表示:世间万物表面上不统一的背后,是连续的、不可分割的。例如:人类的生存需要矿物质、维生素、蛋白质、氧气等,植物则需要阳光、水、土壤、动物等,同样,在人与人之间的宇宙教育中,在这个社会里,每个人都要依靠别人才能生活下去。光谷园所做的所有的努力是希望引导孩子们认识这一真谛,从一个大的格局让孩子去了解和思考世界与人类,让幼儿具有坚定的和平信仰和感恩之心。

你若盛开 清风自来

——"教育教学321"巡园检查有感

王文华 | 幼教事业部

2023年是学前教育不平凡的一年,我们面临的不只是竞争和挑战,也充满了机会和空间。疫情三年对经济的冲击不言而喻,人口出生率下降势不可挡。"抢生源"成为今年幼教行业的核心关键词之一。幼教事业部总经理王雪红女士根据园所经营数据与"保教321"评价数据正相关的事实,为我们指明了奋斗的方向:从总部到园所,我们必须未雨绸缪。争取成为属地数一数二的幼儿园,用我们优秀的保教品质"抢"孩子。

目标所向,使命必达。在全面提升园所保教品质、贯彻落实"教育教学321" 标准的基础上,教研中心推出了打造特色课程、助力园所发展的新思路。这一年来教研中心陆续推广:《爱上美术》、《学会生活》特色课程和《宝宝会拼音》快乐启蒙、幼小衔接课程。以课程为抓手,通过研发、带教、抽查、指导、分享等多种管理手段,以线上、线下的形式引领园

所打造特色,形成属地核心竞争力。效果如何呢?我们秉承 "教育教学321"理念,检查了全国34所园,一路走来,心中充 满了感动和欣喜。

一、课程落地大放异彩,园所环境焕然一 新,普惠园不普通

走进园所,扑面而来的艺术气息让我们首先从环境的变化中感受到课程的痕迹。无论是园所的公共环境、还是班级的区域环境,艺术品位提升的同时,处处展现出教师观念的转变,环境中更多地出现了孩子们的参与。透过环境,我们看到了园所组织的精彩纷呈的活动、教师对幼儿专业的引领、孩子们用他们生动的笔触表达着对美的领悟和对美好未来的向往。正是这种课程成果充满艺术氛围的呈现让我们的普惠园不普通,让我们更加专业。



苏州园户外涂鸦墙

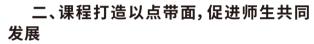


重庆阳光100园公共环境

^{1&}quot;教育教学321"的内涵是:三个关注,关注一日生活环节质量、关注课程和游戏质量、关注教科研质量;两个基本点,以教师发展为本、以幼儿发展为本;一个中心,以提升保教工作质量为中心。



河北嘉都园走廊一角



在"教育教学321"园所自查的九大项目中,业务学习和教研活动是教师提升专业水平的重要手段。在这次巡园检查过程中我们发现,教师的学习内容不再是五花八门、蜻蜓点水,绝大多数园所都有针对课程的专题学习。通过业务学习、活动组织,教师们将理论联系实际,在课堂中发现问题,教研主题也就自然生成。教师的教研水平在一次次磨课、研讨和实践中不断提升。教师的专业成长让他们充满自信和喜悦,家园工作水到渠成。

总部推出的《爱上美术》课程抛砖引玉,打开了园所打造特色课程的大门,丰富多彩的系列课程和延伸活动纷至 沓来。最开心的是孩子们!当老师不再以"画得好不好、像不



重庆金海豚园教研《夏日荷花》



北京昌平园班级外墙

像"来评价孩子的作品,孩子们逐渐大胆起来,成为活动的主人,在哪里开展、用什么样的材料、如何呈现……活动的设计更富有创造性。孩子们在活动中交流沟通、分工合作、解决各种问题,他们投入的神情、自信的眼神、喜悦的脸庞、生动的作品都在见证他们的成长。



重庆北城园美术活动

三、课程效果高端呈现,优质活动夯实园 所品质和家长口碑

在竞争激烈的2023年,酒香也怕巷子深。我们专业的课程理念需要多元化的优质活动让家长"看见"。例如,重庆北城园举办的"我们有'画'说"亲子画展,整个画展在布局动线上做了专业的设计,视觉效果结合了当下流行的艺术元素,从二维空间到三维空间的运用,地面装置配合吊饰,层

次凸显,画展高端、大气、上档次,丝毫不逊色于专业儿童美术机构举办的画展,让竞品幼儿园无法超越。每个班级的画展主题突出,色彩协调,采用了冷暖对比法和明暗对比法,让家长欣赏美的同时赞叹我们的专业和孩子的优秀。重庆北城园已经成功举办了三次大型画展,正是这样高质量的儿童画展,充分体现了为明幼教美育课程的成果,每次画展都得到家长的认可和肯定,家长们会给孩子拍照发朋友圈,婆婆爷爷还会在小区向其他没有读为明幼儿园的家长炫耀自家孩子的出色。



重庆北城园画展

园所的进步是对我们工作最大的肯定。同时,园所不同程度的发展也让我们反思:总部课程引领,园所必需有效执行才能彰显出课程品质。每到一个园,我们都和园长、业务干部、老师深度沟通。原来精细化管理和朝气蓬勃、有凝聚力的团队才是提升"保教品质"的最大法宝!

深圳南山园是一所成立了23年的老园,在我们不能跟公办幼儿园拼硬件的情况下,特色课程、优良口碑就成了我们决胜的软实力。南山园管理团队共有两个金三角,第一个是核心园长层级,幼儿园的三位园长均是为明自己培养起来的干部,她们的稳定带来了园所发展方向、目标、文化的高品质呈现;第二个是班级基础层金三角:南山园每个班级的三人组合都有讲究,以经验丰富的中青年班长为首,带领青春活力的年轻教师和十年员工级别的生活教师,"老、中、青"的团队组合确保了南山园十二个班级都能做到为明品质、齐头并进,课程落实由上而下,每一个环节都做到精益求精。

重庆阳光100园有一支年轻而成熟的管理团队,核心管理层人员平均年龄36岁,为明园龄12年。从踏入园所的那一刻,我们就感受到了团队热情、专业、团结和积极向上的精

神。园所从制度、管理、课程、活动、经营等各个方面都体现出一句话:我们是属地最好的幼儿园!





巡园一路走来,我们越来越有信心。只要我们不忘初心,紧随时代脉搏,持续补充和优化课程,以课程为抓手,通过课程的显性化、特色化、创新化,保障园所的高效管理,相信我们的幼儿园一定如夏花般灿烂盛开!



家长心声

教育的本质——爱

小二2班 魏子辰家长 | 新津为明学校

我们家有一个小姑娘,大名叫魏子辰,小名叫天天,目前是成都新津为明学校二年级(2)班的小学生,活泼开朗,勤奋好学,自信乐观。说到对孩子的教育经验,我最多的教育经验恐怕是来自于教训和错误,踩了无数个坑后,才掌握了一些浅显的教育方法。

这是一个家庭教育"不及格"的家长慢慢考到"六十分" 的踩坑记录。

一、家庭教育踩坑记录

好的教育是从家长心态平和,情绪上的自我控制开始的。

我到现在还清晰记得一年级第一天踏入校园的日子发生的一件事,因为过于特殊,所以记忆深刻。那是我看了无数育儿博主推荐的教育方法、各个段位的中外教育书籍,集合了周围优秀孩子家长经验后,信心满满地陪天天踏入小学生涯的第一天。万万没想到,如此有纪念意义的一天是在家上网课,认识的第一个网友是班主任,每天的作息时间是自定,辅导老师是家长。

那些天,除了手忙脚乱地帮天天定上课时间,辅导作业,照顾饮食生活,还要兼顾工作,加上那阵因为在医院工作压力确实很大,时间和精力上分配不过来,对于那些经典的教育方法也逐渐放弃,以至于自己的脾气逐渐暴躁却不自知,直到有天晚上发生了一件令我至今后悔不已的事。当天英语老师布置第二天课堂作业,要求用英语自我介绍并说出自己的爱好。看似短短的八句话,对于从未接触过英语的天天来说是难上加难。从晚上七点开始辅导,一直到快十点也没有背下来,视频录了无数遍也过不了关。我的耐心被逐渐耗尽,声音越来越大,天天的表情越来越紧张,说话越来越磕巴,我从一开始的轻声细语变成了"狮吼",甚至拉扯她到跟前怒斥她的愚钝,到最后迁怒她



身边的一切,直到把那张自我介绍的纸张连同她最喜欢的图书一起扔到了窗外。震天的哭声和混乱的场面让我完全失去了控制,最终天天在我的不断责骂中边哭边勉强完成了任务,抽抽搭搭含着泪水去睡了。半夜我听到她不安的惊叫和偶尔的抽噎,忽然万分内疚,对一个只有六岁半的孩子,我都做了些什么……

第二天开始,我发现天天面对我时明显有些怯生生的,做事情不像之前那么有信心,也没有发自内心的笑容了,虽然日子还和之前的每一天一样过,我也试图化解对她的伤

害,跟她道歉,答应她重新给她买回她心爱的图书,她也接受了我的道歉,可是无论怎么去修复,总是差强人意,我俩之间好像隔了一道无形的墙。

第五天晚上,我们在一起看动画片《白雪公主》,天天忽然放声大哭,我不知她怎么了,急忙抱起她问她怎么了。她边哭边咬着牙吼到:"妈妈你怎么变得和白雪公主的后妈一样可怕,变成了一个恶魔!恶魔!"她的话如同惊雷一样炸裂在我耳旁,我听到了内心稀里哗啦的碎裂声,人直接就蒙了!我都干了什么!让自己在孩子心里从一个温柔的妈妈变成了一个恶魔,让这么可爱的小天使彻底失望没有了安全感。我抱着她,任她宣泄着这些天的委屈、惊吓与失望,边流泪边不断跟她道歉,告诉她妈妈知道错了,妈妈一定会改,妈妈也是第一次当妈妈,希望她能给我一次改正的机会。我俩促膝长谈,她说出了自己内心的恐惧与不安,我真诚地向她道歉,并保证以后一定变回温柔的妈妈,做一个值得她信赖的好妈妈。

自此以后,我痛定思痛,以身作则,努力修正自己的教育方式,再也没有发生过这样情绪失控的事,天天也慢慢有了笑容,对我的信任也恢复如初。即使偶尔我们之间也会有争执,但是我都会第一时间坦诚跟她沟通,我错了我道歉,她错了她改正。作为一个大人,我不怕在孩子面前丢脸,甚至我会暴露我的缺点和偶尔的无能,让她看到我的强大还有脆弱,让她感受到她也有安慰妈妈的能力,甚至有能超越家长的惊喜可能。渐渐的,那个自信满满,被爱包围的孩子又回来了。

但我知道,那个小坑它还存在,我要努力让那个小坑里 盛满安全感和满满的爱。

二、家庭教育勉强及格

摔一跤不一定完全是坏事。自那以后,我开始真正沉下心来,针对天天的年龄特点制定相应的教育方法,而不仅仅是生搬硬套书上的有些看似正确却是水土不服的育儿经验。

培养她独立解决问题的能力时,我有时不会第一时间给她提供答案,而是引导她用各种方式自己找答案。可以查字典、平板搜索、联系老师、询问父母,多种方式,发散思维,拓展解决问题的途径,整合信息,积累经验,举一反三。到二年级时,天天已经是解决问题小达人了,有时候她提出的解决方法,甚至比我们都简洁又高效。

处理不良情绪的能力时,把握好家长的情绪和平和

的家庭氛围,接纳她急躁、生气、哭泣等负面情绪,给予 宣泄的空间,积极引导控制情绪,疏通疏导遇到的困难 和问题,天天开始变得松弛、淡定且从容,我内心长舒了 一口气。

坚持正面教育,鼓励为主,从小树立自信心。多发现孩子的优点。抓住机会就给予鼓励,具体到事,具体到行为,具体到生活学习中的任何一件事。无论是学习还是做家务,亦或是写字还是有礼貌,只要有一点进步,就发迷你小奖状,隔一阵就做个小总结,让孩子意识到自己在各个成长环节都有闪光点,坚持积分制,积累到一定程度,就可以实现一个小愿望,随着小奖状越积越多,天天也越来越自信了。

犯错不要紧,坚持不回避,迅速找方法解决,不但能积 累珍贵的生活经验, 也是绝好的教育契机。当天天不小心 把一罐白砂糖打翻在地,她犹豫了下还是第一时间跑来认 错,虽然看得出她的小紧张,但她依然选择了承担责任。我 看到撒了一地的白砂糖的一瞬间,下意识有点牛气,但我 努力控制自己,让心里那个小恶魔滚蛋,让小天使出列。我 抱住天天温和地问她,是不是吓着了怕妈妈收拾你?她重 重地点了点头。我摸摸她的头说真的是吓着宝宝了,她立 刻就共鸣了,一下把头靠在我怀里。我告诉她无论发生什 么事,首先要保证自己的人身安全,这是最重要的,然后咱 们来处理这些白砂糖吧,现在该怎么办呢?天天说我来把 它们打扫干净,我说好的,但是都已经撒地上了脏了,不如 我们把它们当沙滩来踩沙子玩吧。于是一次原本可能"鸡 飞狗跳"的状况演变成了一段愉快的亲子时光。一起打扫 地面时我不忘跟她说,下次要总结教训,避免再出现这样 的事情哦,天天快乐地点点头。我感觉自己的教育方法可 以及格了!

每一个孩子都是独立的个体,理解、尊重孩子的选择,信任孩子,与孩子平等相处。看似容易的一段话,可我个人觉得做起来并不是很容易,一不留神就以大人自居了,殊不知家长要学的其实更多,孩子和家长,那是两个完全不同的世界。

每个家庭各自不同,每个孩子都有自己的特点和闪光点,可是最有效的教育方式就是四点:孩子被信任,被需要,被允许离开,被授权超越。这是我自己的教育心得,也是我在错误中找经验,在挫败中找信心,从无知到认知的过程,也是对自己的一次重塑。

施肥剪枝,静待花开。

家长心声

学习教育法 好娃出自家

小五3班 吕建麟家长 | 天津西青为明小学

家庭教育无论怎样强调都不为过,家庭教育的重要性 毋庸多言。一直以来陪伴孩子的成长,我收获颇多,心中有 感,虽然粗浅,但是愿与各位家长共勉。

一、父母是孩子的第一任老师

"孩子的问题本质上是家长的问题,家长的问题本质上是自我成长的问题"。在我们孩子小的时候,爷爷经常教育我们说:"父母是孩子的第一任老师,学校主要教授文化知



识和能力见识,家庭才是塑造孩子品行人格以及人生观基础的地方"。

父母是孩子的榜样,是孩子模仿的对象,家庭是孩子成长的第一环境,父母的一言一行都影响着白纸一样纯洁的孩子,我们不能指望训诫和斥责教育好孩子,因为孩子自然学习的是我们怎么做,而不是我们说什么,很多问题孩子的家长都是以己昏昏使人昭昭,自欺欺人却不自知的心理影响了孩子的认知。所以自从孩子懂事后,我们一直努力地约束自己,不"口不择言",不"肆意妄为",也努力做到"言而有信""待人以善",因为我们深知,家长努力的脚步是孩子越来越优秀的基石。

因为我过于严厉苛责,导致吕建麟小时候性格怯懦,胆小畏惧。考入为明小学后,通过学校的培训和与老师的沟通,我也意识到自己的问题,开始有意识地对孩子减少苛责,积极引导,建议孩子放弃了担任学委的机会,而选择担任体委,侧重培养儿子的担当和魄力,恢复孩子的自信和阳光,虽然现在孩子还偏内向,但是已经比之前自信了很多,也更积极地参加各种活动和课程,虽然离我们共同的目标还很远,但努力的过程中,我们离目标越来越近。

二、亲情和陪伴能唤醒孩子的潜能

现在很多的家长被结果导向,把关注重点放在孩子成绩上,但是我觉得学习成绩其实是一种结果,更多的是要关注孩子进步的过程。每个孩子在生命之初都是对整个世界充满好奇的,乐于探索,如果从家庭中感受不到恰当地爱,或者在成长过程中总是被否定,从而对自己不够自信,孩子探索世界的触角就会逐渐的收缩,逐渐不会主动探索了。就像陈老师比喻的孩子成长之树:亲情是树根,人格是树干,兴趣是树枝,学业是树叶。爱而不溺、严

慈相济的亲情陪伴是孩子茁壮成长的根基,只有根基扎牢了,才会培养出健全人格的孩子,才会引发学习的兴趣从而成就学业。

别人都夸奖吕建麟懂事、学习好、勤快,而我最欣慰的却是他的"不拧",因为行为可以后天改变,性格却是自然养成,每次我和他妈妈数落得吕建麟哭过之后,自己还没消气,他却趴在我们的肩膀,主动承认错误,感受到自己的孩子这么豁达、通明,我反思自己粗暴的同时,自己的心也被孩子感化了。父亲说,这是因为孩子能感受到来自你们的爱:在为明能感受到老师们对他的关爱;在家里能感受到来自父母的疼爱;在课余能感受到同学们的友爱。有爱的孩子会阳光、不叛逆,所以心胸才会更豁达。

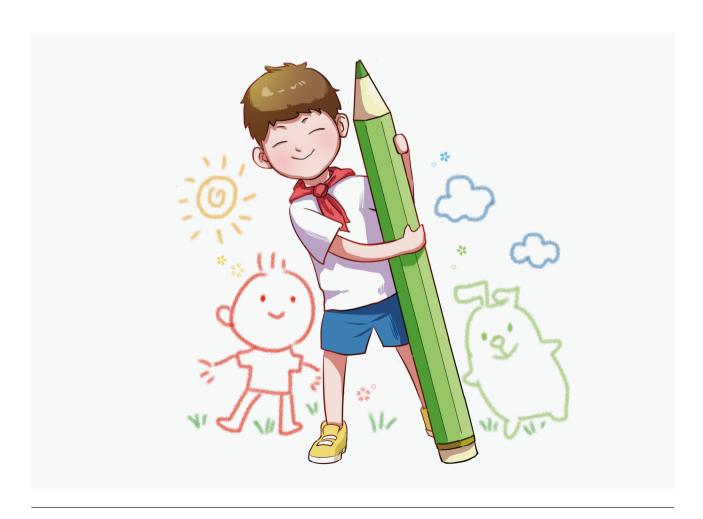
三、家庭教育也是教育,家长也需要"教 师资格"

孩子们是第一次做儿女,我们也是第一次做父母,要一

起学习,共同成长。合格的父母,才会培养出出色的儿女。说来惭愧,在这方面,我一直做的不够好,但我们也深刻认识到,不能因为自身水平和能力不足,限制了孩子发展的上限,所以经常和优秀的家长学习和探讨育儿心得,每逢寒暑假便把孩子送到在大学任教的哥嫂那里,让他大爷大娘栽培。周末让他参加一些运动、活动,不求特长,只为增长孩子的见识,让他被优秀的人群熏陶。

孩子到了五年级,回首对比他入学时候,惭愧之余,满是庆幸。我从一个"粗暴"的爸爸,变成了"讲理"的爸爸;从"强权"的爸爸,变成了"民主"的爸爸;从"这你都不会?",到"再读一遍题,咱们来分析一下……";从"写不完作业就别玩儿啊",到"早点写完作业我带你……"终于,从"鸡飞狗跳",变成了"父慈子孝"。

我的孩子不是最优秀的,因为作为家长的我们也不够 优秀,但我们有信心、也有决心,随着学校的指导,随着不断 的学习,会陪着孩子一起,向着更优秀的方向迈进。



学子心声

钟爱为明 不变的信仰

李中原(高二6班) | 广州为明学校

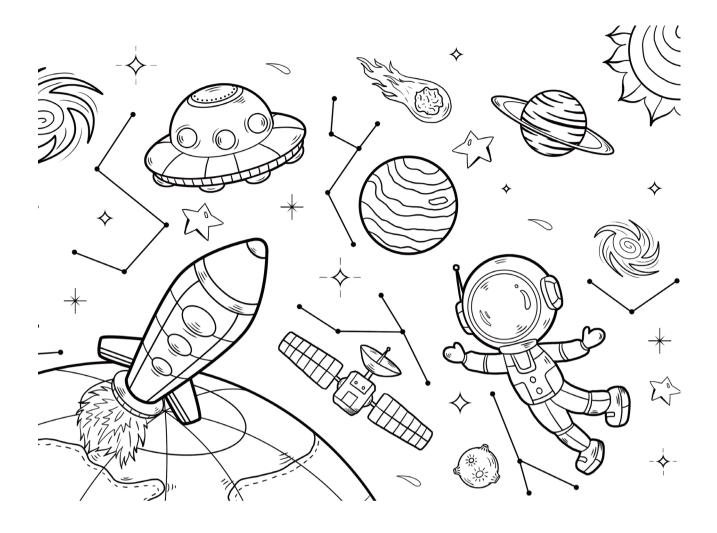
二十年如一日,但校歌里长存:"那是我们永远的信仰。"

记忆中的那棵大榕树,是我步入为明所看到的难忘之物。在初中三年的生活中,它陪伴着我成长,一处处荫蔽下,藏着为明学子美好的回忆。当我迈进高中的殿堂,我体会到

一种温暖真切的感觉,那是新的为明,也是我所爱的为明。

我钟爱为明的师生情谊。师生情谊,厚重如山。在一次次悉心的教诲中,在一次次厉声的训斥中,在一次次欢声笑语中,老师是我们在求学路上的引路人、同行者,指引着正确的方向,解开同学的心结,帮助脆弱的心灵。"春蚕到死丝





方尽,蜡炬成灰泪始干。"春蚕一生都没说过自诩的话,但那吐出的银丝就是丈量生命价值的尺子。老师,您从未在别人面前炫耀过,但那盛开的桃李,就是对您最高的评价。我爱为明的老师,老师,您是美的耕耘者,美的播种者。是您用美的阳光普照,用美的雨露滋润,我们的心田才绿草如茵,繁花似锦。谢谢您,老师!

我钟爱为明的校园生活。操场上、宿舍里……充盈着青春的活力与美好。足球肆意地在草坪上滚动,羽毛球穿梭在风的激情和速度中,篮球在抢夺灌篮中传递热血的力量。每周的社团课给予我们追寻快乐的时间,在繁忙中将精力注入属于我们的伊甸园,我们肆意地收获喜悦与成长,在校园中镌刻着美好的学生时代,一起长大,一起悲痛,从一次次活动中知晓青春意义,涂洒青春底色。广州为明的生活,如风般吹拂着一片片蒲公英扑向天空,去寻觅它们飞扬的旅途。蒲公英总会到达归宿,我们有的是恋恋不舍的感情,有

的是未曾虚度光阴的自豪,有的是对美好未来的憧憬!我相信,最难忘的校园生活一定会成为我们最美好的回忆!

我钟爱在广州为明度过的峥嵘岁月。岁月磨人,更磨心。纵使有残,但它静悄悄走过的校园,依旧留下我们奋斗、成长的痕迹。勤恳踏实的早读,严谨认真的课堂,一丝不苟的作业......都是不断磨练毅力的过程。苦中有乐,在校园奋斗的日子,苦的是身体,而甜的却是心灵,是充实的灵魂,是激荡的青春。您让我们向阳而生,激励在人生路上长途跋涉的我们,以痛之形铸坚强之心,我们在一次次挫败中成长,在一个个错误中晓理,觉醒我们的青春年华。赞您以伟大,赞您以蓬勃,更赞您在岁月中坚定自己的方向,照亮万千学子向上攀登的路。

我钟爱于您,信仰于情。即使时光飞逝,我们对于青春梦想的追逐脚步依旧没有停止,回荡在耳边的铿锵誓言依旧鼓舞我们奋发前行——"那是我们不变的信仰!"

学子心声

感恩遇见

汪小艾(九年4班) | 深圳南山为明学校

阳光灿烂,透过繁茂的绿叶,光斑投映于桌面。那便是我们的遇见。

那日,你站在讲台,用手掐掉了一截粉笔,在指尖残留了些许白色。背过身去,你将你的名字飘逸豪迈地写在了黑板上,开始向我们介绍。我将原本落在桌面的目光抬至黑板,本以为只是索然无味的三个字,但我却被深深吸引,不禁嘟囔道:"韩老师啊……"

门中透出的阳光照在你的名字上,将你那本就不羁洒脱的字迹镀了一层闪光。我未曾见过如此另我喜欢的字,所以我自知道你是语文老师兼我们班班主任后,我立志好好学语文。

可事实不会总如理想那样丰满美好。我不仅从小就对语文毫无兴趣,平日里的字也写得一塌糊涂。但最为不巧的是,你自第一节课便说:"想要学好语文,就要有一手好字,一篇好文,和一个读书的好习惯。"

只记得当时,每每听到这句话都感觉眼前的语文学习之路像被覆上了一层薄薄的纱,变得模糊而遥远。但我仍然

继续坚持着跟你学语文,只因不能辜负你的付出和期待。即 便我有些偷懒,但你依旧十分照顾我。

那是一个清晨,早已入冬,挟着日光暖意的东风总一个劲儿地往路人怀里钻。临近期末考试,你将我叫到班外交谈。如今早已记不清你说了些什么,只记得你站在我面前,身子单薄却屹立挺拔,鼓励我时眼中的期盼和关爱清晰可见。你铿锵有力的话语中带着飒爽的文学风范。那只言片语伴着我眼前你随风轻拂的发梢消逝,但那温暖动容的力量却持久鼓动着我的心弦。自此,我下定决心拯救我80多分的语文。

我开始在语文上更下功夫,你也对我一如既往地上心。 你上课常提到一些文人逸事,同我们分享许多有意思的故事。渐渐得,我对语文的兴趣愈发浓厚起来。

在你的引导下,我爱上浪漫豪情的"仰天大笑出门去,我辈岂是蓬蒿人"的李白;我认识了热情真挚的"为什么我的眼里常含泪水?因为我对这土地爱得深沉"的艾青;我了解到优美柔情的"生如夏花之绚烂,死如秋叶之静美"的泰戈尔......这一切的一切,要感谢遇见了你。

在你不懈的培养下,我那"烂泥扶不上墙"的成绩突飞猛进,考到了年级第二的位置。并且,我养成了阅读的习惯。更为重要的是,我曾经那稚嫩的字迹早已不见踪影,取而代之的是你说的有形有体的字。我从你那里学到了太多,多到我能够受益终生。韩老师,感恩遇见,感谢有你。

如今,秋风萧瑟,枫叶于风中作响,你仍会鼓励我努力向上。有幸遇见你,我璀璨未来的引路人。



教海无涯 馨德留香

——我的教育故事

柳晓黎 | 重庆为明学校

教育,是一轴书不尽的墨卷。从事教育工作20年来,尤 其是担任班主任工作以来,我更加深刻地体会和领悟到了 这句话的真义。

高中两个班的语文教学任务本已不轻,班主任工作则 更是繁重。新学期伊始,各种大大小小,想到想不到的事情, 都很是让我头疼。所幸还有不少老教师乐意主动帮助指导 我,前期工作的开展还算顺利。边学边教中,渐渐熟悉和习 惯了这项工作,有一段时间甚至还自负地认为,班主任工作 也不过如此,以自己的精力和能力,完全可以胜任。殊不知, 真正的考验还在后边等着我一头撞上去。

半学期过后,学校实行文理分科,从别的班级转进来了十七个学生。我班是理科班,男生比较多,新进来的一小部分男生不久就和原班学生打成一片,课间显得特别活跃。经过一段时间的观察,我发现在这部分学生中,有一个叫刘洋的孩子表现得尤为突出。调出他的档案仔细翻阅后,专程找他谈了几次话,以加深对他的了解。谈话过程中,他显得比较随意,不象一般小孩那么拘谨,但对老师很礼貌,从不抵触我的发言,回答我的问题也表现得非常诚恳。经过这几次的交流和私下在学生中的调查了解,我对他放心不少,也就不再刻意关注和留意他了。但我忽略了当时班级的实际情况,就是同学之间相互了解并不够深入,关系好的学生又讲究所谓的"义气",根本不会把真实情况告诉班主任。正是这一个小小的疏忽,导致我没有一直特别关注和留意他,深入地继续了解他,才发生了后来这些棘手的事情。

那是个周六寒冷的冬夜,刘洋的母亲突然打来电话,说 刘洋从周五学校放假起就一直没有回家,她遍寻未果,情急 之下才给我打电话,希望我能帮她一起寻找孩子。即使隔着 话筒,我也能感受到作为母亲的她,急促的语调里夹杂着的 担忧和无奈。回忆刘洋周五放学的时候,并没有任何异常的 表现,我询问他的母亲,是否孩子在家和她发生过什么特别 的事情。她犹豫了一下,告诉我,刘洋在家经常和她吵架,孩 子的脾气相当大,动不动就会发火,她有时候甚至都不敢多 管他。而吵架的时候,孩子用得最多的理由就是嫌她管他管 得太多太琐碎。周五中午,孩子上学前,又因为一些小事和 她大吵了一架,然后就一直没有回家。安慰着家长,我的脑 海里却在快速地搜索平时和刘洋关系好的学生名单。我让 她母亲继续去附近的网吧或者亲戚家里寻找,自己则翻开 学生联系簿,开始挨着打电话询问,终于得到了确切的消 息:此刻的刘洋,正坐在"帝豪网吧"里"奋战"网游!他周五 中午和母亲吵架后,到了学校并没有什么别的想法,但放学 的那一刻,却突然不想回家,又不知道该去哪儿,就找同学 借了些钱,然后一头扎进了网吧,连续玩了一天一夜的游 戏。饿了,就吃网吧提供的盒饭,困了,就和衣睡在网吧沙发 上。刘洋的父亲远在成都,此刻也闻讯赶了回来。找到刘洋 的时候,孩子的眼睛因为长时间玩游戏,已经变得乌青凹 陷。看着冬夜里瑟瑟发抖的他,我们都不忍心马上责备他, 而是让他先回家休息,自己好好想想。

周日晚上,上完课回到办公室,刘洋父母已经守候在了办公室里。和家长交流了一下,得知孩子回去后并没有认识到自己的错误。我从教室叫来了刘洋,与家长一起做他的思想工作。但其间小孩显得特别暴躁,谈话过程中,还几次冲撞父母。正在我们耐心教育他的时候,一个外班的学生从办公室门口经过,可能是找老师问题,也可能是出于好奇,从虚掩的门缝里探了一下头窥望。刘洋却没有任何预警地冲了出去,抓住那个学生就是几拳,边打嘴里还边骂着:"你看什么看,你看什么看!"他父母一气之下,当即表示要给他办退学手续,让他出去打工去,说他是改不好的了。挨了父亲耳光的刘洋,情绪更加激动,强忍住眼泪吼道:"不读就不

读!都是你们逼的!"目睹那个过程的我也相当生气,但作为班主任,还得强压怒火冷处理,以稳定学生和家长的情绪。

接下来的谈话进展并不顺利,任凭我们怎么说怎么问,刘洋都只蹦一句话:"我不读书了!"眼神也相当地倔强。他的父母在火头上也要求我干脆给他办退学算了。最后我只好让他的父母先带他回去,好好地再和孩子交流一下。就在刘洋扭头离开的时候,我却看到了让我震惊的真实:那貌似倔强的眸子里,盛满的,分明就是竭力隐藏起来的失望和迷惘!

自私地讲,哪个班主任不希望自己班上调皮的学生越 少越好?作为班主任经验还不够丰富的我,当然也不能免 俗。那些天里,曾不止一次地想顺水推舟,接受学生家长曾 经提过的要求,带刘洋去办理退学手续。但每次一想起他 离开时,那抹拼命强装坚强却又明显带着几分迷惘和失望 的眼神,我又犹豫了。那几天,真的可以用夜不成眠来形 容: 既担心留下这个小孩, 若教育不好, 继续给班上惹事; 又担心万一因为自己的私心而毁了这个学生未来的发展。 现在的孩子几乎都是独生子女,放弃他,从很大程度上讲, 也就等于是彻底毁弃了学生家长今后的寄望。是留还是 弃,多方搜集意见都没有满意的答案,这个选择,就成了那 几天心里最纠葛的矛盾。最后,倒是母亲,这个不会经常把 大道理挂在嘴上的平凡女性点醒了我: "妈妈不给你什么 意见作参考,我只希望你在做任何决定之前都可以先回忆 一下自己的成长经历,不要马上就否决掉这个孩子。"一语 惊醒梦中人,当即就想起了自己初三和高二时的经历。那 时的我,又何尝不是一样的叛逆和倔强?虽然没有刘洋这 么激进的表现,但也很是让当年的班主任头疼。不过值得 庆幸的是,我遇到了两个好班主任,他们都没有因为我当 年那乖僻的个性而放弃我,反而时常耐心地教导我,指引 我,我才得以顺利地度过那懵懂悸动的季节,拥有今天的 一切。那一刻,我明白了,在这件事情上,自己应该如何去 做,才不会给教育生涯留下遗憾。

我给刘洋的父母打了电话,告诉他们我的决定。经过这几天的冷静,他们也放弃了当初要孩子退学的冲动念头,还答应配合我的工作,给孩子营造一个更好的家庭氛围和环境。但重回学校的刘洋,却明显地带有"破罐子破摔"的情绪,暴露出了很多以前都没有表现过的陋习,并一再地用多种方式向我这个班主任宣战。我装作没有看懂他的举动,对他课堂上时不时的挑衅行为也尽量冷处理,一如既往地对待他。两三天后,他的敌对情绪明显降低。这个

时候,我给他调动了位置,安排他坐在平时行为习惯较好 的同学旁边,并时常找他谈话,耐心地询问他最近的感受 和情绪,又私下召开班团委会,让班干和团干带头帮助和 关心他。一次学校集会之后,我看到刘洋和另一个学生主 动将别人丢在班级范围内的垃圾捡起来带走,第二天班会 课,我表扬了他和那个同学,号召全班一起学习这种维护 集体荣誉的举动,但是表扬的时候,并不刻意地去突显自 己对他的"特别"关心和在意。其后我又联系各科任老师, 将刘洋的情况给他们做了一些介绍,让他们对他更加了解 和熟悉,并请他们配合我一起对他进行感化和教育。接下 来的几次谈话里,我故意提到某某科任老师又在我这里表 扬他听课认真,作业完成得比以前要好等等,促使他多与 科任老师交流。果然,在后来的反馈意见里,各科任老师对 他的评价都较之以前有了极大的改变。在后来的班委换届 选举上,我提议由刘洋出任班上的劳动委员,全班同学无 记名投票,他居然全票当选。我注意到,当他看到这个结果 时,眼里满含震惊却又充盈着骄傲和自豪,脸也因为激动 而涨得通红。我知道,针对他进行的转化努力,没有白费。 结合刘洋的情况,在后来的几次班会课上,我还采用课件 和实例的形式,对学生进行道德观和责任感的培养,尤其 是在如何看待父母和处理父母与自己的关系上,晓之以 理,动之以情,让他们切切实实感受到了父母的艰辛和对 他们无私的付出,并采用学生课堂上讲述和课后周记专题 写作的方式进行强化。从刘洋母亲和其他家长的来电反馈 里得知,这些举动在现实中均收到了良好的效果。

现在的刘洋,对班上的事务相当热心,学习也非常积极,和同学的关系越来越融洽。对待师长,他不再任意冲撞,又回复到当初的礼貌和尊重。他母亲也反映他在家里开始会帮着自己做一些力所能及的家务事了。结合学校作息时间和家长反馈的回家时间来看,这些日子以来,网吧亦不再是他兴趣的焦点。看着自己的"策略"有了效果,作为班主任的我,心里也不禁暗自高兴。当然,我也明白积习的屏除绝非一日之功。不过我有信心,在这样的教育感化下,在这样的班级氛围中,他终会实现真正的转变,破茧成蝶!当然,今后的工作中,肯定还会有更多的艰辛在等待着我,不过经过这一次的事件,我已经有足够的信心来安然应对班主任工作给我提出的种种考验。因为我坚信,自身的不断探索和改进,必然会换来自我的不断提升与超越!

扰攘红尘,喧嚣都市,还有多少人能真正安于清贫,静 下心来投身教育这光荣的职业?我由衷地钦佩那些德艺双 馨却能在平凡的生活中安之若素,诲人不倦的教育者们,也正在用自己的亲身经历和积淀实实在在地感知并解读他们。带着这种品读和虔诚,未来的日子里,我希望自己能做那尾自得怡然的鱼,在浩瀚的教育长河里畅游,用自己的青春和激情,也用教育的艺术来书画属于自己的那一轴墨卷。相信在自信和踏实的基础上构建起来的诚心与关爱,终将引领我入驻那方神圣的殿堂,而我也终能用我的努力和学识,细心与仁爱来播洒自己的教育天地,于平凡中创造辉煌!

案例分析及点评反思

余香隽永:石蕴玉而山晖,水怀珠而川媚。教育的实质亦是如此。惟有怀着一颗感恩的心,才可能善待每一个学生和得宜地处理每一个突发事件。面对一群性格迥异,可塑性极强的中学生,既应有古人"江海下百川"的气度,更应积极吸纳诸如"皮革马利翁效应理论"等先进教育理念,用爱和真情把抽象的理论蕴化为可感的现实。也惟有如此,作为班主任的我们才能真正地走进学生心里,用理解和关爱触抚他们的心灵,将教育的春风化雨,播洒进每一颗澄澈而幼小的心灵,真正实现教育的目的和学生的转化。关爱教育其实很简单,也很容易,因为关爱之后,学生的破茧,又何尝不是我们教师自己的化蝶!

作为教师,大大小小的场合里,我们都经常把"教育是 一门艺术"这句话挂在嘴边,但如何去掌握和实践这门艺 术,却成了我们在教育教学工作中的老大难。现实的教育体 系下,我并不反对使用适当的惩戒措施来作为教育和培养 学生的辅助手段,毕竟没有规矩就无以成方圆。光高喊素质 教育的口号,而不切合现行的教育制度和体系,口号和目标 最终都只会沦落为一个结果,那就是被架空,成为一座只能 观赏却无实际意义的海市蜃楼。但是,在实际的教育教学操 作中,"人本"还是应当占主要地位。何谓教育的"人本"?我 的理解就是用心去感化学生,用人格魅力去感染学生,最终 实现对学生的正确引导和教化。就我个人看来,这也是实践 教育这门艺术的根本办法。本教育案例中的学生刘洋,就是 一个很好的典型。一味的惩戒,绝对不是使他自觉转化的好 办法。用真心真情感动学生,结合学生的性格和实际情况来 正确引导他,再以一定的惩戒规则为辅助,才能从根本上培 养起他的责任感和学习热情,也才能真正地引导他树立起 正确的人生观和价值观。如果在教育工作中我们都能实践 这一点,那将不仅是学生的幸事,更是作为班主任的我们的

成功。这种成功不来自私利,只源于真诚。

"捧着一颗心来,不带半根草去"是永不落伍的教师精神,亦是永不过时的教师职业操守。如果我们每位教师都能将这句话时刻铭记于心,并用实际行动将之隽永成真理,也许用不了多久,我们的教育园地真的能够实现我们最原始而又纯美的梦想:学生百花齐放,教师馨德留香!

本文获重庆市教育学会德育专委会第八届学术论文"我的 教育故事"项目评选二等奖

教师心声

我幸福 因为我是老师

管红娇 | 青岛为明学校

我一直觉得有幸福感,尤其是工作完一天躺在床上的时候,心灵会给我这种感受,总想写点什么。

收到关于举行全区教职工"立德树人铸师魂 潜心育才担使命"师德征文比赛的通知,要求立足本职爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表,从身边的人、身边的事入手。

有了,有了,灵感有了!就以《我幸福,因为我是老师》为 题开始写吧!

01

我的幸福不只在某月的某一天,我的幸福在于对孩子深深地依赖!

在校园内,遇上我的学生,他们会像花朵一样地盛开,一脸惊喜,两眼放光,满腔喜爱……那一声"Joanna老师!"瞬间将我融化。

在走廊上,在打水台,在餐厅门口,在寝室楼,只要是遇见的学生,不管认不认识,他们都会亲切的叫声:"老师好!"

早上一到办公室,就会发现学生给我的小惊喜,一盒薯片,从食堂带的鸡蛋,一根棒棒糖,一块巧克力......

教师节,你会被满电脑屏写满爱意的便利贴"惊吓"到: "管老师,谢谢您带我爱上了英语""管老师,是您让我英语成绩提高""管老师,您教我们的英语歌真好听".....

02

我的幸福不止在某月的某一天,我的幸福在对课堂的真切向往。

课下的我大家都会觉得我高冷、不可接近,我也很安静。可一上课,我感觉我不是我了,我热情、活泼、开朗、舒展,课堂不仅是学生的舞台,更是我的舞台,我把舞台搭建好,和学生一起在知识的海洋中尽情表现自己,我们在课堂上哈哈大笑,享受课堂。

我们在一起学习英语歌,一学期我会带领学生学习20



首英语歌,我们一起唱,把快乐唱出来,把压力唱出来,有个学生说"老师,我只会唱莎啦啦啦啦",我说"那也很好呀,你大声唱",从此班级多了一个大声的和声,每到和声,他就给大家带来快乐。五音不全的、悦耳的、吆喝的,什么样的声音都有,但我们就是在一起唱英语歌曲,我们在一起想匹配的动作,把歌曲展现在学校师生面前,我们开心地唱着,我真幸福啊。

03

我的幸福不止在某月的某一天,我的幸福在对课程的领悟。

课程是学校的核心竞争力,对课程的准确领悟,也是教师的核心竞争力。课程是教与学的载体,是贯穿学生成长、教师专业发展的生命线,有着丰富的内涵和无限的外延。

在教学大纲、国家课程、地方课程、校本课程的基础上, 对自己所讲授的内容进行"接地气"的加工整合,这本身就 是一种创造。

我根据自己班级孩子的特点,形成独特的、与众不同的课程体系,并受到孩子们的欢迎;我在课堂进行PK,进行表演,进行小组展示,进行小老师活动,让学生都有选择和展示的机会;每节课孩子感觉课堂都是他们的,我也把每一项活动都设计成课程。

这样不断地探索与构建,不仅激励了我的专业化成长, 我也从中找到荣誉感和幸福感。

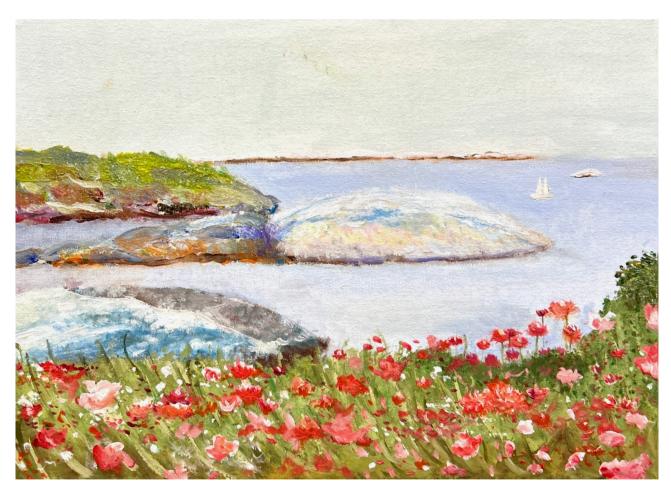
我的课获得区优课、市优课的时候,在给别的老师分享的时候,我真幸福啊。

我真不知道,还有没有比老师更幸福的职业,我们面对的是朝气蓬勃的孩子,纯真无邪的孩子,真诚不伪的赤子; 我们面对的是无限可能的未来!

有人说过,做幸福的教师,是目标;幸福地做教师,是践行;做教师的幸福,是成功。

生活着是美丽的,工作着是幸福的,愿我们凭自己的努力做一个幸福的教师。谨以此文献给所有教师同行。





作品名称:《盛夏》

李祺璐 成都青白江为明学校

我的老娘

吴从戎 | 深圳南山为明学校

在我的家乡,儿女成年之后,总爱将妈妈唤作"老妈"或"老娘",加一"老"字尽显亲切与怜惜,更显儿女的责任。而我的老娘,如今已是八十又五了,恰似这残夜孤灯,稍有点风吹草动,都尽显飘摇,于是夙兴夜寐之间都想为她老人家写点什么,为自己也为下一代的儿女们留下些记忆的碎片,供我们一生念想。

我的老娘一生劳苦,在偏僻的农村勤扒苦做,一共生了八个孩子,养活了六个。其中的辛劳对于年轻的我们来说,自是无法想象的。陈家娇弱的小女子,在十六七岁花一样的年纪,迈进了吴家的门槛,与我的父亲一起,作为长兄长嫂,照顾起一家三代人的生活,每天都忙碌得无法顾惜自己。幸运的是我老娘对爷爷奶奶孝顺,相处融洽,与姑妈、叔叔关系和谐,感情不亚于亲姐妹和亲姐弟,给我们营造了和睦大家庭的良好生活氛围。

我在八个孩子中排行最小,父母自然给了我更多的宠爱。小时候家里总是取笑我,老娘到田里去插秧,姐姐领着三四岁的我到田边,跳着脚喊妈妈要奶吃,为了避免她担心误了劳作,还哄着她说只吃二口、三口……现在讲起这个故事,自然让人啼笑皆非。但那个时候我年近四十的妈妈,为了我这个让她牵挂的小儿,每日无不是加速地消耗自己,来喂养我长大。

若干年后,姨妈告诉我们,我老娘初出嫁那会儿,外公总在家里念叨,他这个身体瘦弱的闺女,在清苦的婆家是否会被饿死。但外公有所不知的是,他这个弱不经风的闺女,为母则刚,尽管在孕期"怀相"极差,吃不进什么东西也没什么营养品可以供应,依然靠她顽强的生命力,为我们这个人丁本不太兴旺的大家庭,开枝散叶,养育了这么多孩子。作为最直接的后果,在我开始记事的年纪,老娘就已没了全部

牙齿,靠满口的义齿来发挥咀嚼的功能,当她取下满口的假 牙来冲洗的时候,那时我尚年轻的妈妈摇身一变,成了个瘪 嘴的老太太!我作为她最小的孩子,在我所有的记忆中,更 多地则是见证了她加速衰老的经历和过程!!

儿时的记忆当中,我的父亲在家里极少,先在大队里做会计,后来又去经营大队的代销点,再然后又到乡里做了油厂的会计,家里的农活和家务自然都落在了我老娘身上。她不得不起早贪黑,忙里忙外。加上她又是个极为细致、爱干净的人,自然更加忙碌,难免也会顾此失彼。那时候家里烧水煮茶是每日必做的家务,家里人口多,劳动量大,有一口固定的大茶缸,老娘每天必须要将茶缸提到屋旁边的河里洗干净,擦干了水,再拿回家装煮好的茶的。有一次可能是忙昏了头,她将洗茶缸的抹布遗留在里面,喝光了茶水才发现。这也成了我爷爷"取笑"他儿媳妇的"趣事",常常提起。

尽管如此,爱干净、总洗涮仍是我老娘这辈子都改不了的老习惯。如今家里的老屋,多半只是她一人居住,早两年,她仍不忘搭台爬高去清扫柜顶的灰尘、墙角的丝幔,结果从凳子上歪下来,好在摔得不重,又腰痛了好久都不敢告诉儿女们。老屋是两层的,二楼基本上无人居住,但老娘还是会定期上去打扫,抹灰掸尘。老娘的腰比弓都要弯了,如何上下得了那个楼梯呢?!后来一问再问才知道,老娘是双手、双脚并用,真正使出了爬梯子的"本领"爬着上了楼,再倒着爬下楼的。唉,我的老娘啊,啥时候您才知道好好地休息休息?!

儿时记得老娘重重地摔了一跤,她担两桶粪去菜园,沟 上搭的跳板折了,她重重地摔下去,把左边胳膊摔断了,导 致年纪大了之后左边胳膊要么痛,要么无力、无知觉,成了 我们永远挥之不去的痛苦记忆。那时老娘的胃也不好,长期 倍受胃病的折磨,但为了不给家庭增加额外的支出,有点不舒服,她都自己默默地忍受,所有的痛苦一个人慢慢地硬扛,直到后来挺不过去了,才到医院检查,确疹是萎缩性胃炎,医生说再不治疗都要转成胃癌了,于是才开始吃上药,为了省钱,她也总是把一天的药量化作两天来吃,以减少药费的支出。后来据说村里算命极准的一个瞎子,来我们家给我老娘算了一命,说她命里活不过五十岁,顺带也给我算了一命,说我命里是"懵里懵懂,挑担水桶,掉了一只不晓得轻和重"。当时大家应该都觉得算得挺准的,只是老娘养儿育女的重任在肩,容不得她多想。而小小的我则在想,什么时候我可以快快长大,长大到可以帮她分担那些沉重的体力活儿。

但岁月却是个喜欢作弄人的调皮鬼,儿子们先后次第长大,又陆续踏上漫长的求学历程,然后到天南海北去工作,用我老娘的话来说,都"毛干鸽子飞"了。等到我上高中,爷爷、奶奶已至垂暮之年,老娘则更加忙碌了。有一次我从学校回来,白天太热他们无法下地劳作,老爸老妈就借着月光在田间割稻,我到田边,不禁哽咽,老娘则笑着说"幺儿苕得连姆妈都不晓得喊了。"在我们那儿,"苕"是极傻的意思。我想那一刻是我青春岁月中,内心极其敏感、脆弱而复杂的时刻,但我的老娘却始终是我内心无比坚硬的精神内核!

2020年12月,我的老娘经历了她一生中的至暗时刻,我的老爸因肺癌驾鹤西行了。我不知道,他们一辈子的相依相伴、相爱相杀算不算是中国传统爱情该有的模样。每天我老娘总是早早起床,忙前忙后好一阵子,再大声呱噪地一遍遍喊我老爸起床,起床后再日复一日地给我老爸冲一碗甜甜的蛋花水。老爸临终的那一段日子,他浑身痛,爱折磨人,连我老娘都哀叹,老爸不死她也要被折磨死了。但老爸终还是弃她而去了,剩下她在孤独的老年,承受切肤的丧夫之痛,作为她的孩子,我们也无不心如油烹。

安顿好父亲,我们都想把老娘接到城里生活一段时间, 暂离老家的伤心地,但她却坚定地拒绝了我们的安排,她要 留在老屋哪里都不去。那一段时间,我们在外面再忙都会抽 时间和她视频、打电话,尽量想办法减轻她的孤单。在电话 中老娘学给我听,老爸的遗像挂在中堂,红灯一照,就象活 着的时候那样,老娘到后厨去忙活,就嘱咐"老家伙"看好门 户,要有强盗敢来就掐死他……我不禁哽咽继而哑然,老小 老小,一把年纪的老娘这是一个人在家里和放在心中的老 爸过家家……

想起2021年清明,我从深圳赶回老家,看望老爸有感而

记的那首小诗"清明,我一路向北/做一个追雨的人/风烛残年的母亲啊/定是已生了一炉滚烫的火/等着烤干孩子湿透了的衣衫/温暖我日渐憔悴的心灵"……我的老娘啊,此生无论再苦再难,您都是我们心灵的港湾……

如今我的老娘,经过再次中风的打击,冲破了"七十三、八十四,阎王不接自己去"的魔咒,在老家安静地生活着,有两个女儿相伴,跟着在线主播一起每天按时做做操,算是幸福而安详。我打电话回去,她除了开心,也会伤感,觉得自己生活不能完全自理,也劳动不了,又是浑身的病痛,是我们的累赘,希望自己早点死!偶尔我也会和她开玩笑,说之前算命她只能活五十岁,现在活的都是她努力赚回来的,多活一天也就多赚一天。

其实我倒是想和我的老娘认真地说,老了老了,您照顾不了我们了,我们能照顾照顾您,逗您开开心,也是儿女的福气,您唯一要做地就是好好地替我们活着.....

春日随想

李南南丨天津西青为明学校

北方的春天,总是脚步匆匆,当你还停留在冬衣的包裹中没回过神来的时候,它就悄然来临了。

春天,是四季伊始,花开的季节,佳期如许,总是让人想 到美好。早晚的风还凛冽着的时候,春花就早已探知了春来 的消息。也许是每年早早的约定,又或是花儿们心有灵犀, 第一天才只是长好了花苞,刚刚露出了尖尖角,第二天却猛 然全部绽放了,粉白的海棠、胭脂色的碧桃、鹅黄的连翘、淡 紫的丁香,火焰一样突然炸出了整个春天的浪漫。人行道上,小公园里,明亮的阳光铺洒下来,香气馥郁,人走在路上,像穿行在花的海洋中。人与天空被花色晕染,生活似乎也轻盈了几分。匆匆忙忙的焦虑,喇叭催促的恐慌,都被这盛放的鲜花抚平了。往常的街上人人行色匆匆,脸上带着被生活追逐的忧虑和憔悴,如今却像被花香熏染,透出一派春意渐浓的希望和热闹。



西府海棠



红叶碧桃



紫丁香

春暖花开日,正是读书时,读书,是属于春日的浪漫。天空明净,白云悠悠,疏朗开阔的校园里,处处弥漫着宁静温馨的气息。清晨的阳光宁静淡雅,春风徐来,裹挟着百花的清香,琅琅的读书声飘出窗口,美丽的校园被书香浸染。课间时,挟一本心仪的书,寻一处花影扶疏的地方静坐,在蔚蓝的天幕下慢慢地读,在和煦的春风里细细地品,光影斑

驳,发丝轻动,鸟儿在耳边啁啾,海棠花瓣飘落在书卷间、身上,学生们在字里行间徜徉,品读着书中精微奥妙的深义。身在校园,却仿佛走进一座充满无穷妙趣的春山。古人云:"窗竹影摇书案上,野泉声入砚池中。少年辛苦终事成,莫向光阴惰寸功"。春日胜景虽然短暂,但一窗清风,一纸书香,永远是春天最美的风景。



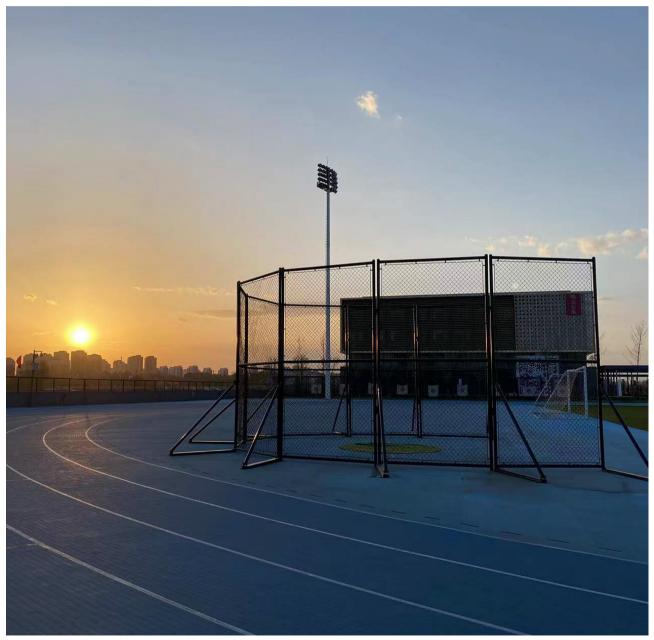




桃李春风好读书

人间烟火皆是平凡,春光予以万千颜色。春天,最适合出门旅行。三年疫情反反复复,无数人或主动或被迫地做起了避世隐居的高人,那些春天的桃红柳绿,夏天的万木繁盛,秋天的落叶金黄,冬日的白雪皑皑,仿佛遥远的传说,已经离现实太远,只停留在回忆里了。而今,春光再临人间,没有了疫情的顾虑,被厚重的冬衣重重包裹的灵魂终于可以喘一口气了,春天,还有什么比远方更有吸引力,更能放松

身心呢?去泰山看云海日出吧,去看看云雾蒸腾、白云平铺脚下的胜景;去武大看漫天樱花吧,去看看落英缤纷的樱花雨;去八达岭看长城万里吧,去体验"不到长城非好汉"的豪气干云;去云南看苍山洱海吧,去体会山盟海誓的唯美意境。要去有山有水的地方,要去有花有月的地方,要在山顶摘星,在幽谷听溪,在云岭捕风,在山海采月。春风会吹去心灵的尘埃,一切平凡烟火都会被冠以明媚之名。



落日余晖



清风白云

春天,也是思念情浓的时节。古人眼里,一切春天的事物,都能引起思念之情,让人心生惆怅。"山山春草满,何处不相思""相思若春草,无路不萋萋""清明又近也,却天涯为客"。多少人为了前途,为了生存,选择离乡背井。一别经年,虽然与亲朋故友仍偶有联络,但各自繁忙的工作和山一程、水一程的千里阻隔,往日同来同往、共享悲喜的日子毕竟越

来越远。情绪陷入低谷时,那春花柳月下散步同游的人是否仍温暖如昔?霓虹灯亮起时,又有多少离人在春夜里留下了思乡的泪呢?杜甫《绝句》诗中"今春看又过,何日是归年?"的嗟叹,千年后又何尝不是今人的感喟呢?又是一年春风春草生,谁没有牵挂的人?谁没有半夜冷清之时清新的思念?谁没有经历过年年复生的无言等候和守望?



日出之光



朗朗晴空

春天啊,让人欢喜让人忧,它是枝头上新开的花蕊,是 人们渐渐轻薄的衣装,是廊间的此起彼伏的读书声,也是少 年眼睛里透露出的求知的喜悦。春天是生机,是希望,也是 相思,是忧愁。但春天,总归是可爱的,春日的可爱,在于闪 闪发光的世间万物,它是万物中蕴含的蓬勃旺盛的生命力; 春日的可爱,在于历经肃杀秋冬后的播种耕种,它是万千百 姓对生活的美好祈愿。春日的可爱,还在于一草一木,在于 一枝一叶, 它是芸芸众生与幸福美好的不期而遇。

赞颂春日的诗词有千千万万首,《长歌行》中却有两句朴实而生动:"阳春布德泽,万物生光辉"。温暖的阳光洒向大地,世间万物在明媚春日中散发着熠熠光辉,春风也如约而至,吹满神州每一个角落,一切美好的事物都在把我们拥向春天,怎不令人心生欢喜?但愿所有的日子都如春日般美好灿烂吧,但愿往后余生尽是鲜花烂漫。

恰似飞鸿踏雪泥

张楚妍 | (高二5班) 天津西青为明学校

虽千百年已过,仍愿你眉上风止。

---题记

遥望天际,有小亭伫立。天边云彩与青山融成一线,照 亮了西湖上的半边天。

从这里一直向南就走到了。它说大不大说小不小,似乎 每次总是卡在那正正好好的位置,不偏不倚,无声无息,也 就终于迎来了他。

曾看过这样一句话,"中国的脊梁自古以来就有……虽是等于为帝王将相作家谱的所谓'正史',也往往掩不住他们的光耀"。以前的他,生动鲜活地存在于朝堂之上、百姓心头,才华横溢至如此夺人眼目。其人"犹如李太白再临人世",其诗"无意不可入,无事不可言"。哪怕是辗转于各地,也仍可以肆意洒脱,毫不在意外界杂乱的声音。

直到响起了乌鸦的叫声。

"温和柔雅如林间清风、深谷白云"的大文豪百口莫辩,第一次体会到千夫所指,第一次遇到恶,所以他笨嘴拙舌,失去了反驳的力量。招了吧,招了吧,不招就要打,不招就要胡编乱造,不招就要硬生生给你安一个"造反"的罪名。

于是只能承认。

他心里清楚,承认便死期将至了,甚而至于写下了遗书。但或许上天偏爱才华横溢的文人,百姓们向前一步,王安石上书劝帝,太后求情。奄奄一息的太后死前对皇帝说:"我记得苏东坡兄弟二人中进士时,先帝很高兴,曾对家人说,他为子孙物色到两个宰相之才。""用不着去赦免天下的罪犯,放了苏东坡一人就够了!"这些话道明了某些真相,我却一直百思不得其解,既是早就发现其有宰相之才,事情又为何会到这般田地?到底哪里脱离了正轨呢?

大概是世道人心吧!世道偏了轨,人心变了质。

宋神宗终于还是没说什么,将苏轼贬至黄州。

就此,乌台诗案正式了结。他自御史台处缓缓地走出,似乎容颜未变,却有某种更坚实的东西突兀地显现在他身上,覆盖了以前的欢声笑语。

说完这个沉重的话题,来看看苏轼的生活吧。抛开别的不说,苏轼的多边性真的让人拍案叫绝。他可以是在面对妻子的离世时深情的丈夫,有"十年生死两茫茫,不思量,自难忘";可以是"热衷酿酒的内行中的外行",有"常因既醉之适,方识此心之正";可以是美食家,有"东坡肉"流传于世;可以是画家,有《潇湘竹石图》……

似乎他的形象不再在空中漂浮着看不真切了。

他可以是才华横溢的,可以有大家风范,但在我眼里,他似乎更洒脱,更具有孩子气,更关注民生,更像"中国脊梁"。而中国脊梁像一种看不见摸不着的东西,它存在于人的躯壳中,只有在某个非常时刻,你才能清晰地感觉到。

而苏轼就是这样的人。哪怕他再"多边",才华与书卷气再交织,也抵挡不住那"筋骨"的傲然挺立。

"欲把西湖比西子,淡妆浓抹总相宜",又回到了西湖的小亭上。他将美景比作美人,成就了千古名句,也留给了后人无限的遐思。然今人却不知,当时的西湖,湖水将要枯竭,枯竭就意味着杭州将会变成一座废城。就在这时,它再一次迎来了苏东坡。他由诗人摇身一变,成了一位水利工程师。

"诗人的职责是描写美女将死时的凄艳,而苏东坡则想救她。因此,他宁可不做诗人,也要做个真正的男人。"

于是他上奏朝廷,多方汇集工程款项,制定周密的计划……为纾解心中愤懑,为拯救民生,为保护美丽城市,为稳住国家大势……凡此种种,成就了今天的西湖。

最后的苏东坡,应该是平静的。人到暮年终将趋于平

静,这是亘古不变的道理。他人的平静,带着死气沉沉的气息。但他的平静,更像是对自己的肯定,对生活的冷静。不再像个少年一样莽撞地奔跑,遇到挫折爬起来后还能露出开心的微笑。

或许是被岁月吞噬了棱角吧。但我总觉得有另一种更加坚韧的东西破土而出。

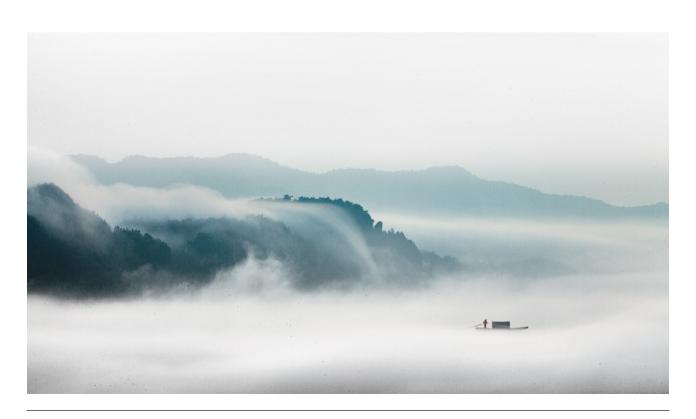
纵观他的一生,不是风流如李白,不是怡然如陶渊明,不是豪情如辛弃疾。这位大文豪在我的眼里,更像是过着老百姓的生活:有磨难有欢笑,有悲伤有喜乐。也曾有过"高光时刻",也曾无限靠近过生命的边缘。但正是这些经历才成就了他,正是这些经历才让我们在看他的时候眼前不再蒙着厚厚的历史幕布,而是无比清晰,也无比震撼。

他身上承载着历史的重量,但我相信他更愿意卸下这些重担,去研究诗文也好,书画也好,吃食也好,酒饮也好。这些一点点地呈现在他的人生中,使其潇潇而立于人世间,潇潇而立于中国的历史上,撑起了宋朝的一方天地。

再次回望西湖,或许这只是他人生的一个站点,我却站在这里驻足,回望了苏轼坎坷的一生,久久无法释怀。

就像《活着》中告诉我们的,旁观者或许有无限悲痛,但 代入到书中的人物中去,以他们的角度去看,又有那么多幸 福美好的回忆,像走马灯一样,历历在目。

所以不必为苏轼而悲,亦不必为他而喜。他像飞鸿踏过雪泥,在历史上留下点点微痕,即使只是在漫漫星河中的一瞬。 但多么庆幸,我们见过,我们记得。



品析先贤哲思 传承文化渊薮

——浅谈"儒道"两家思想的相异与相通

伍玲 | 重庆为明学校

新教材高二语文选择性必修上的第二单元课文探讨了中国古代哲学思想中的三大主要流派:儒家、道家和墨家。这三家思想代表了中国文化史上的不同哲学立场和价值观。作为我国古代三大哲学流派,思想主张不同,但也有相通之处。本文着重从课堂教学之后,浅谈"儒道"两家思想的相异与相通。

儒家的核心概念是"仁"。子曰:克己复礼为仁。"克己"即克制自己的欲望,自觉地约束自己;"复礼"即践行礼仪,一切言行要纳于礼。克己对内(内圣),复礼对外(外王);前者为知,后者为行,通过人们的道德修养自觉地遵守"礼"的规定,这是儒家的最高理想,也是孔子的毕生追求。具体做法是"视、听、言、动"都符合礼。不看、不听,即克制自己,不被礼崩乐坏的现实同化;不说、不做,即用礼的准绳严格要求自己,起到榜样示范作用。礼以仁为基础,以仁来维护,"仁"是"礼"的内化和自觉,仁是内在的,礼是外在的,二者紧密结合。

道家的核心概念是"道"。道家认为道是"德"的体,德是道的"用",道是天地万物的本原,即自然规律和人生准则,道的永恒及其运动法则——独立不改、周行不殆、反其道之动,"道常无为而无不为",因此,要"生而不有,为而不恃,长而不宰"。老子是积极问世的政治哲学,庄子是要求超脱的形而上学,庄子提出"齐物论",认为万物都是平等的,没有高低贵贱之分。道家追求个人精神的自由和解放,提倡"逍遥游"的境界。

林语堂说"道家和儒家是中国人灵魂的两面",也就是说,两者仅仅是解决社会问题的角度不同。儒家强调"有为",树立积极入世的人生观;道家强调"无为而治"、逍遥的人生观;儒家是正统思想,强调建立以等级为特征的秩序,依靠秩序治理社会,主张社会性和群体性;道家强调顺应自然,无为而治,追求封闭性与稳定性。一个是正向思维、中式实用;一个是哲理思辨,突破常规的逆向思维。儒家强调道德、家庭和社会秩序,关注人与社会的关系;道家注重自然和道的无为而治,强调人与自然的关系。



尽管儒墨二者之"道"不同,但儒道互补,润泽人生,二者也有交叉点,比如,荀子认为"天行有常,部位尧存,部位桀亡",荀子的思想里,明显吸收了道家的思想;其次儒家思想里也有超然通达的一面,《侍坐章》中,曾哲"暮春者,春服既成,冠者五六人,童子六七人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归"的愿景,正是体现了道家的人与自然和谐相处的观念;同时,道家思想中也有积极入世的一面,譬如,老子的"为"与"无为",他的无为是不妄为、不乱作,而非不为。儒家精神的精髓是积极入世,与道家的师法自然相比,它少了一份潇洒脱俗,多了一份人世的使命感;少了一份消极避世,多了一份积极进取。

儒家使人积极乐观向上,所以北宋理学家张载才有了"为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平"的胸怀;道家是内敛型的,是内收的哲学,恬淡通脱的哲学,使人在进取时不忘后退,在获得时不忘舍弃,所以道学让人生活恬静内敛清净。南怀瑾先生有云:顺境时,儒家;逆境时,道家。在儒道互补的人生模式中,中国知识分子在顺境中多以儒家为指导,建功立业,锐意进取;在困境和逆境中则多以道家为调适,淡泊名利,洁身自好,超然通达,静观待时。儒道互补使得中国的知识分子刚柔相济,能屈能伸,进退自如,不走极端,心态上和行为上都具有良好的分寸感和平衡感。

综上所述,儒家、道家作为中国古代两大主要思想流派,尽管在核心理念和价值观上有所不同,但它们都为中国古代的哲学思想和文化传统做出了重要贡献。两思想相互交融、互为补充,共同构成了中国古代思想宝库的重要组成部分。在当今社会,这些价值观依然对我们的生活和社会有着重要的指导意义,值得我们继续深入研究和传承。

编后记

历史在发生转折之前,很少会提醒世人,这句话放在教育行业同样适用。历史虽不会直言,但总有人能够凭借对业界规律的把握和敏锐的洞察,率先感知和判断行业的走向,进而破局布局,实施新战略发展。在当下历史阶段,为明教育管理层提出了为明教育业务驱动下的"第二曲线"。教育教学质量,成为为明突破中等陷阱,实现目标跨越的关键!

在走向"业务领先"的进程中,在力促"第二曲线"增长的追求下,专业的教育学术型人才是构建教育发展基础动能的关键要素。随着"企业家退后,教育家登场"运行机制的应声落地,为明学校又迎来了一批精深于业务的新干部。在过去五年入职为明的干部中,有人快速融入有所作为,实现了与为明的共同成长,也有人因对新体系的不适应和对职场规则认识不够深刻而黯然离场。因此,为明教育CEO周猛先生与新一批入职为明的干部进行了一场主题为"新领导如何规避刚入职陷阱"的恳谈,深入剖析履新可能遭遇的七种"陷阱",帮助新领导深刻认识和了解职场通用规则,有效规避入职后可能遭遇的职场陷阱,同时调整心态,掌握工作方法和技巧,迅速打开工作局面。

聚焦于质量提升的教育教学工作是一项系统工程,为 明办学要向党也要向国家的教育发展负责,要用对人也要 做对事,要智育也要德育为先,要整体推进也要单项发力。 在既定的"八大重点、三大项目、十五项工作"的业务框架 内,各项工作正有条不紊地进行着。在林林总总的教育教 学工作中,班主任是联通学生、教师、家长的纽带,是各项 全能的"多边形战士",2023年新推出的《班主任专栏》,其 目的就是为身为育人先锋的班主任团队及干部提供交流 沟通的平台。往期《班主任专栏》,有常规性班级管理的经 验做法,也有因材施教关爱特殊学生的暖心案例。本期内 容聚焦班主任德育工作,贵阳为明学校选送的班主任作品 运用"体验·唤醒·共情"的"六字诀",将德育渗透在充满仪 式感的主题班会上,起到了"花开有意、润物无声"的教育 效果。光谷为明学校的班主任发挥"倾听"的教育艺术,找 到了真正走进学生内心,帮助学生身心健康发展的又一种 方式。

在其他项业务工作的推动上,心理健康教育走向深化的过程中,抗挫教育主题式情景式实施怎样有效落地?课改中校本课程体系建设如何发挥应用作用?如何科学有效

备考?"堂清"如何与教学深度融合?以新课标为导向,学科教学怎样从知识本位走向素养本位……各校均贡献了实践经验及创新思路。

新的的环境和形势对民办教育提出了新的挑战,但为明人要在悲观中发现问题,在乐观中解决问题,心向光明,乐观面对,努力向前!在本期《热点传送》栏目中,我们转载了《全球教育监测报告2021/2》,该报告聚焦教育领域的非国家行为体,指出教育既是一种公共利益也是一种私人利益,报告澄清了关于教育领域的国家和非国家行为体的十个经常出现的误解,提出了促进教育公平和包容的五条建议。对于民办教育从业者而言,我们非常欣喜地看到这样的事实和观点:民办教育是不可或缺的教育生力军!

为明内刊编委会 2023年12月

《为明内刊》征稿启事

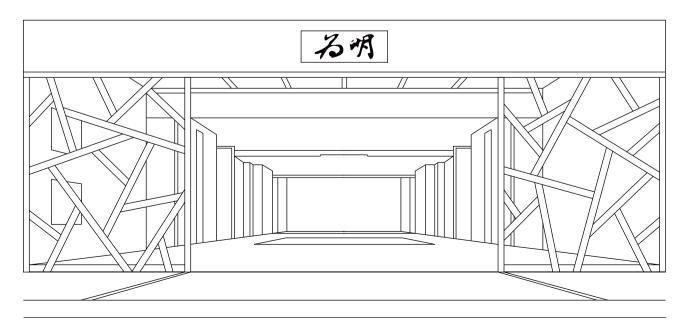
为持续有效宣传为明教育企业文化,忠实记录为明教育成长发展历程,为各实体、部门、员工之间提供交流互动的平台,渲染引导学习研讨的氛围和习惯,《为明内刊》长期面向全体为明人及家长、行业、社会征稿。欢迎来稿分享治教治学方略、行业政策态势、教研教学方法、育人育才经验、教育故事心声、文艺文学随笔、书画摄影作品等。也欢迎对为明内刊提出宝贵意见和建议。

可将投稿作品和建议发送至邮箱:qijunxia@weimingedu.com。

联系人:为明教育品牌中心齐君霞,联系方式:010-82657799-8159。

来稿一经刊登,均有丰厚稿酬。欢迎积极来稿!

为明内刊编委会





名明教育

办优质的中国学校







为明文化公众号



为明学校公众号



为明幼教公众号



为明国际公众号

地址:北京市海淀区中关村软件园二期3号楼为明大厦

电话:010-82657799 内部刊物 免费赠阅