

内刊

2023年第 2 期 / 总第22期





为明 以"明"立意 寓意智慧 为明 帮助孩子寻找智慧 这是教育的核心 也是为明人肩负的教育使命

为明愿景——

领航中国民办基础教育

为明使命——

为了中国更美好的明天,不断创新,为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——

变革、理性、利他

为明办学理念——

回归教育本真,对孩子一生负责

为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界



目 录

01 管理纵横 >>>	04
目标贯穿协调推进精细管理 真抓实干 周猛 为明教育CEO	05
为明学校初中"一生一案"实施指导意见 周辉 学校事业部	06
为明学校高三备考"一生一策"实施指导意见 丨温高 学校事业部	21
02 热点传送 〉〉〉	28
弘扬法治精神推动民办教育高质量发展 《民办教育促进法》实施二十周年座谈会在京召开	29
03 学校教育 〉〉〉	35
U3	55
教育教学研究	
"一生一案"教学质量提升的法宝 冯又兵/黄利/全红 深圳南山为明学校	36
教会学生抗挫 培养学生的"逆商" 钟和军 广州为明学校	44
提高认识抓实践 勤于复盘促提升——光谷为明学校"堂清"项目剪影 杜建宏/钟华钗/郭雪 光谷为明学校	48
夯基固本 提质增效——小学语文教学提质增效策略 叶小芳 武汉为明学校	51
英语学科综合实践课程的研究与实践——以人教版《精通英语》五年级下册第二单元购物主题为例 王鑫 天津西青为明小学	53
再谈为明新课堂学生主体教学观——以《义务教育历史课程标准 (2022年版) 》为例 高冰 青岛为明学校	60
班主任专栏	
在关注中"忽视" 池荣慧 广州为明学校	63
我的"一亩三分田"——浅谈小学低段班主任工作的经验与做法 莫芮 成都为明学校	66
04 国际教育 〉〉〉	70
打造国际部特色德育活动课程 丨陈皓 广州为明学校	71
05 幼儿教育 〉〉〉	77
丰富园所特色课程 促进幼儿全面发展 林珊珊 重庆金海豚为明幼儿园	78
塑团队 提专业 创口碑——与园所共成长 凌莉丽 苏州凤凰城为明幼儿园	81

06 故事心声 >>>	83
学子心声	
"最好的我"是怎样炼成的 张羚(高一4班)成都为明学校 我的校园生活如诗如歌 江祎宸(小二2班)天津西青为明小学	84 87
家长心声	
成长路上为明风景独好 邵国曼(小四6班吴艾倪家长)天津西青为明小学	89
心怀拏云志 携手创辉煌 刘永幸(初三4班 詹悦希家长)深圳南山为明学校	91
07 随笔印记 〉〉〉	92
金石如初 文心如故 赖红英 成都为明学校	93
王维诗歌中的文人画意 丨张伟 天津西青为明小学	94

编委会

主任: 林浩 **执行主任:** 周猛

委员: 张军 马小虎 梁勇 闫明 曹继敏 梅连生 于晓东 王礼维 冯义海 王小鹏 何刚 王长明 崔延宁 黄东 雷丽霞 吕霞 胡军

主编: 马小虎 曹继敏 刘欣

编辑: 齐君霞

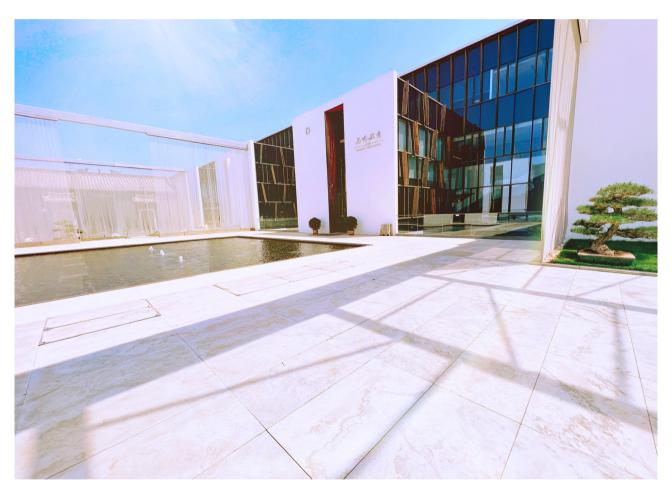
通讯员: 丁慧 王崴 夏洪琼 杨昌武 马静媛 陈国强 李俊 王婧雯 谷元霜 安玉洁 庞惠学 王立华 杨赟峰 黄琳香

设计: 方修竹

编辑部联系人: 齐君霞 **电话:** 010-82657799-8159

邮箱:qijunxia@weimingedu.com电子刊物网址:www.weimingedu.com

0管理纵横



作品名称:《光与影》

冯爽 人力资源管理中心

目标贯穿 协调推进 精细管理 真抓实干

——关于"一生一策"管理方法的提示

周猛|为明教育CEO

在相当长的可预见的将来,中、高考作为学校教育教学的指挥棒和衡量教育教学质量的重要标准,将仍然是一个必须面对和迎战的客观现实。在以质量谋生存谋发展的今天,为明教育中、高考备考工作自然成为业务条线的重中之重。如何备战中高考?方法不一而足,"一生一策"是在常规教育教学面向全体学生的基础上,学校为实现资源的有效投放和效益最大化的一项举措。"一生一策"的结果反映的不仅是学校的业务专业水平,也是在实施这项举措上恪守目标的定力、综合协调的水平、精细化管理的效能和执行到位的能力。

换言之,"一生一策"虽不是备考的万能钥匙,但却是中、高考备考工作以及学校教学效果提升取得实效和成功的重要方法。

诚实 认真 方法

大道至简,"诚实、认真、方法"六字箴言可以作为解锁任何一项学校业务工作的万能钥匙。就是要诚实地面对教情和学情,将自画像画清楚,正视现状,找准问题;在此基础上以坚定的决心和坚韧的毅力认真而扎实地解决每一个问题,落实每一项工作;同时,在解决问题的过程中,要寻找到行之有效的方法。

目标贯穿 协调推进

目标贯穿、协调推进是要在深刻理解和把握教学规律的基础上,明确目标、聚焦关键、系统设计,形成团队联动、 分工协同、保障到位的工作推进机制。

当前在学校管理中,由于沟通协作的文化存在欠缺,因此在提分整体方案、学科分工协作、学生时间和教师精力的重点 投放等方面仍存在重点不够聚焦和学科协作不畅等问题。

具体到"一生一策"工作,首先需要学部能够合理和科学安排教学资源的业务领导(年级主任或学部教务主任乃至学部正、副校长)牵头推动这项工作,做好班科融合,这是"一生一策"成功的关键。从学情诊断,到提分学科、提分内容的确



定,到师资配置、时间管理、空间保障,以及这些工作的扎实推进,无不是在目标明确及协调推进下才能顺利有效进行。

精细管理 真抓实干

精细管理、真抓实干就是要深入研究问题,在解决问题的过程中将管理精细到每一个角色、每一个过程、每一项标准,将每一项工作执行和落实到位。

"一生一策"的实施过程中,从学生长、短期目标的规划,到实现目标的路径和方法,涉及到每一个学生方案的设计,每一个学科成绩提升的具体计划,师生在重点学科和知识板块的密切配合,具体学科成绩提升的评估及效果的持续改进……这些都需要精细化管理发挥效能,通过真抓实干出成绩。

为明学校初中部负责人和高中部负责人对初、高中"一生一策"实施方案的解读是精细管理、真抓实干的一个典型案例。他们通过长期以来的深入研究、总结,结合各实体学校的实际情况和案例,完整而清晰地梳理了"一生一策"的逻辑脉络,对"一生一策"实施的整体流程、关键环节、方案要点给出了详尽的指导与建议。相信对于为明学校初、高中"一生一策"的有效推行具有较强的指导和参考价值。

为明学校初中"一生一案"实施指导意见

周辉 | 学校事业部

引子:"一生一案"(也称"一生一策")是为明学校立足于质量提升的一项重要策略和手段,旨在解决目标实现过程中关键学生的关键问题,对于学生和学校质量目标的实现有着重要的意义。但长期以来,学校关于实施"一生一案"策略存在以下这些声音:

- 1.教师培辅的"一生一案"学生太多,负担太重、压力太大!
- 2.学生需要培辅的学科太多,各科教师抢学生、抢时间!
- 3.课时安排满载,教师和学生只得插空找各种零碎时间!
- 4. 填写"手册"工作量太大, 教师不愿填、也无力填!

......总之,就是"学生累、教师累、效果不佳"。

到底是"一生一案"策略问题多多、实施困难,还是我们的行动策略出了问题呢?

重要前提

在探讨"一生一案"之前,需要首先明确"一生一案"策略在学校质量提升中的地位和意义,就是要分清课堂、学生分层培优辅弱、学生"一生一案"之间的关系,即:

•课堂是质量提升的主阵地,用以解决绝大多数学生的 大部分问题;

- •学科分层培优辅弱是精准提效,是为了解决同层同类学生的共性问题;
- •学生"一生一案"是补充,是为了解决个体学生的遗留 个性问题。

如果分别用x、y、z来代表课堂、学科分层培优辅弱和"一生一案"在质量提升上的效果和程度,那么三者之间的大小关系大致是x>y>z,且由于学校在不同层次上工作的效果和程度的差异性,x、y、z的大小关系也是在发生变化的。

因此需要明确,学生"一生一案"策略不能够解决全部问题,也不是唯一的质量提升办法。如果学校面临"一生一案"工作量较大的问题,可能需要追溯课堂的堂清效果、学科分层培优辅弱的效果等因素。

一、"一生一案"设计并实施的基本思路

为彻底研究清楚"一生一案"策略的本质及对学校质量 提升的价值,必须挖掘出其背后的"元问题",即底层逻辑, 并以此为线索来分析为明学校实施现状中的问题,以及下 一步改进优化的关键和方向。具体如下:

设计和实施"一生一案"需要思考的8+1个问题:

- ※为什么学校要实施学生"一生一案"策略?
- ※哪些学生需要实施"一生一案"?
- ※学校哪些团队对实施"一生一案"发挥作用?
- ※高效实施"一生一案"需要做什么?
- ※怎么实施"一生一案"?
- ※不同学生的"一生一案"需要做到什么程度?
- ※如何评价实施的效果?
- ※有效实施"一生一案"需要哪些保障?
- ※需要哪些线上线下的工具?

二、为明学校初中"一生一案"实施现状

围绕"一生一案"设计并实施的基本思路,初中学部面向学校的实施情况进行了一项调研,调研面向12所学校初中部,主要包括三方面的内容:

一是请学校提供一份"一生一策"实施的真实而具体的 案例;

二是请学校如实填写"一生一策"自检自评表,并反馈 三个关键问题; 三是近期业务部在下校过程中所观察和了解到的一些现象及典型案例。

希望通过这项调研,能够摸清初中"一生一案"实施的现状、存在的问题,也发现可供借鉴的优秀案例和 亮点。

其中,此次调研业务部根据"一生一案8+1问题思路"设计了"学校一生一案实施现状自检自评表",共包含"10+3"个问题。如图一:

学校自检自评问题

- 1.一生一案是否是我校在提升质量和实现目标过程中必须要采取的 行动策略?
- 2.我校管理及教师团队清楚地知道一生一案的意义价值和工作目标吗?
- 3.我校在一生一案对象的选择上是否精准、不贪多,且基于学生需求、 利于学校质量目标的达成?
- 4.我校是否形成了系统设计、团队联动、分工协同、实现总分胜利的团队合力?且激发出了教师的工作动力?
- 5.我校一生一案是否目标明确、总分导向、计划科学(体现优先级和学科协同)、内容对学生有针对性?
- 6.我校一生一案的实施,是否时空安排合理、培优辅弱的方式多元有效,教师和学生时间/精力/工作量适度合理,检查跟踪的机制及时有效?
- 7.我校一生一案的设计和实施,符合学生的个性化需求,且螺旋滚动式灵活推进?
- 8.我校一生一案的跟踪评价,是否及时有效?是否能激励学生和教师的 主动性和积极性?
- 9.我校一生一案的实施,是否能够保障其顺利运行?是否能够及时发现问题、解决问题?
- 10.我校工具的开发是否激发了学生的主动性,辅助了教师工作效率的提升,简单高效?

附:我校一生一案由谁填写?我校实施效果如何?目前存在哪些问题?

设计和实施"一生一案"需要思考的 8+1个问题:

- 1 为什么学校要实施学生一生一案策略?
- ✓ 哪些学生需要实施一生一案?
- 3 学校哪些团队对实施一生一案发挥作用?
- 4 高效实施一生一案需要做什么?
- 5 怎么实施一生一案?
- 6 不同学生的一生一案需要做到什么程度?
- 7 如何评价实施的效果?
- 8 有效实施一生一案需要哪些保障?
- 9 需要哪些线上线下的工具?

图—

(一) 共识: "一生一案" 是必须开展的行动策略

从调研的结果来看,提交回复的所有学校都认为"一生一策"是学校必须要开展的行动策略,并且提交了"一生一策"案例。

值得一提的是,自2022届初三备考针对个性化培优辅

弱效果欠佳提出"一生一案"之后,深圳南山为明学校率先做了一系列扎实的工作,并在业务会议上由黄利校长作了专题分享。此次调研结果显示,有另外4所为明学校是在模仿借鉴深圳南山为明学校案例的基础上做了校本化的实施,其余学校则以自研开发为主。

学校	是否开展一生一案	提交一生一案案例	方案及工具设计	自检自评表	效果及问题反馈
深圳	是	\square	深圳自研	X	\square
广州	是		深圳案例		\square
成都	是	V	自研	X	X
重庆	是	V	深圳案例		I
新津	是		自研		\square
武汉	是		自研		Ø
贵阳	是	V	自研		V
青岛	是		自研	X	\square
光谷	是		自研		I
宝安	是	V	深圳案例	V	X
天津	未回复	X	不清楚	×	X
六盘水	是		深圳案例		

冬二

(二)现状:从源头处找问题、找原因

针对初中学校"一生一策"实施情况自检自评的10个问题,共有8所学校进行了反馈,这8所学校的反馈结果如下:

学校自检自评问题				学校反馈	贵结果	
1.一生一案是否是我校在提升质量和实现目标过程中,必须要采取的行动策略?	8	-	8	100%	,	必需
2.我校管理及教师团队清楚地知道一生一案的意义价值和工作目标吗?	8	I	8	100%	,	清楚
3.我校在一生一案对象的选择上是否精准、不贪多,且基于学生需求、利于学校质量目标的达成?	8	-	6	75%	,	大部分
4.我校是否形成了系统设计、团队联动、分工协同、实现总分胜利的团队合力?且激发出了教师的工作动力?	8	-	4	50%	,	一般
5.我校一生一業是否目标明确、总分导向、计划科学 (体现优先级和学科协同)、内容对学生有针对性?	8	I	4	50%	,	填写困难
6.我校一生一案的实施,是否时空安排合理、培优辅弱的方式多元有效,教师和学生时间/精力/工作量适度合理, 检查跟踪的机制及时有效?	8		5	63%	,	需改进
7.我校一生一案的设计和实施,是否符合学生的个性化需求,且螺旋滚动式灵活推进?	8	-	3	38%	,	需改进
8.我校一生一業的跟踪评价,是否及时有效?是否能激励学生和教师的主动性和积极性?	8	I	5	63%	,	基本做到
9.栽校一生一業的实施,是否能够保障其順利运行?是否能够及时发现问题、解决问题?	8		6	75%	,	问题较多
10.我校工具的开发是否激发了学生的主动性,辅助了教师工作效率的提升,简单高效?	8	I	8	100%	,	需改进

图三

▼ 初中学校 "一生一案" 实施情况自评自检反馈 60%-70% 问题未彻底解决! 学校自检自评 举例: 学校1 举例: 学校2 1.一生一案是否是我校在提升质量和实现目标过程中,必须要采取的行动策略? 是 是 知道 2.我校管理及教师团队清楚地知道一生一案的意义价值和工作目标吗? 3. 栽校在一生一案对象的选择上是否精准、不贪多,且利于学生、利于学校质量目标的达成? 是 由于人数少,所以是全体学生 4.我校是否形成了系统设计、团队联动、分工协同、实现总分胜利的团队合力?且激发出了教师的工作动力? 还没完全形成 还在完善 5.我校一生一案是否目标明确、总分导向、计划科学 (体现优先级和学科协同)、内容对学生有针对性? 还不高效 还在完善 6.栽校一生一案的实施,是否时空安排合理、培优扶弱的方式多元有效,教师和学生时间/精力/工作量适度合理,检查跟踪的机制及时有效? 还在摸索 还在完善 有,但还需改进 7.我校一生一案的设计和实施,是否符合学生的个性化需求,且螺旋滚动式灵活推进? 8.我校一生一案的跟踪评价,是否及时有效?是否能激励学生和教师的主动性和积极性? 是,每月绩效考核 是 基本能够 9.我校一生一案的实施,是否能够保障其順利运行?是否能够及时发现问题、解决问题? 10.我校工具的开发是否激发了学生的主动性,辅助了教师工作效率的提升,简单高效? 还在完善

图四

通过调研结果和我们日常观察到的现象可以发现,在实施"一生一策"的工作上,我们有约60%~70%的问题没有想明白,或没有实施到位,或没有彻底解决!

为什么会是目前这样的现状?

我们不妨回问,学校在设计、规划和实施"一生一

策"时,思考清楚"8+1"个问题了吗?做好顶层设计了吗?管理发挥应有效用了吗?关键角色和岗位上的工作做到位了吗?"一生一案8+1问题思路"将是学校持续推进"一生一案"工作中可以不时自检、叩问、追踪的基本线索。

▼初中学校"一生一案"实施情况概述

- 1 为什么学校要实施学生"一生一案"策略?
- 2 哪些学生需要实施"一生一案"?
- ③ 学校哪些团队对实施"一生一案"发挥作用?
- 4 高效实施"一生一案"需要做什么?
- 5 怎么实施"一生一案"?
- 6 不同学生的"一生一案"需要做到什么程度?
- 7 如何评价实施的效果?
- 8 有效实施"一生一案"需要哪些保障?
- 9 需要哪些线上线下的工具?

现状概述:

- ①学校缺乏对"一生一案"的系统思考和顶层设计;
- ②存在<mark>形式大于内容现象,培训不到位,</mark>师生依然存在不理解情况;
- ③"一生一案"对象选择的原则、策略,凭证依据不完全清晰。导致班主任、教师工作量过载或提分效果不明显;
- ④对学生问题的分析缺乏针对性、专业的分析诊断还不足。<mark>导致提分效果不明显;</mark>
- ⑤不同层次管理团队、教师的职责分工还不够清晰。导致教师工作量大,但效果不明显;
- ⑥学生"一生一案"的提分目标和责任人不够明确、针对性的提分计划策略的有效性还需加强;
- ⑦提分结果激励评价的及时性、激励性不足,后劲乏力;
- ⑧学部对级部提供的保障措施还有不足;
- ⑨工具设计的指导性、有效性、设计性、简洁性需提升;
- ⑩数据的分析、使用深度和程度均不够!

图五

(三)借鉴:如何设计出科学且精心的"一生一案"实施方案

当问题浮现,如何去解决?有没有办法解决?答案是肯定的,正如李强总理所讲:办公室里面都是问题,一线看到

的都是办法!业务部在下校过程中对此有尤为深刻的体会。

一所学校之所以质量优异,之所以管理能够发挥应有效用,就在于许多以小见大的细节当中。在此次下校调研中,深圳南山为明学校对于"一生一案"的实施办法令人眼前一亮。



图六:深圳南山为明学校初中学部 班级学生"一生一案"墙

针对"一生一案"的实施,深圳南山为明学校有四点做法值得借鉴和学习:

1. 学生自主管理、自己跟踪记录

强化学生为自己目标负责的主观能动性和自我管理能力,同时减轻教师填写记录的工作负担。

2. 学部规范化管理

(1) 工具标准化、系列化

将学部的顶层设计融于工具,在行动中潜移默化地 落地。

(2) 要求标准化(如班级统一上墙、统一布局等) 强化仪式感和学生互促互学。

3. 精心和富有创意的设计

- (1)每个孩子的"一生一案"都体现目标、计划、实施、跟踪、反思的全闭环设计。
- (2)采用活页设计,学生和教师可以根据实际情况随时灵活增加和管理内容。
 - (3) 简洁易操作, 易干学生进行管理。

4. 班班落实, 标化中允许个性化调整和创新

在班班落实的过程中,不同班级在规范和标化管理的基础上又是允许做个性化调整和创新的,这使得"一生一案"在具体实施中更加富有个性和活力。

三、集思广益,如何设计出科学且精心的

"一生一案"实施方案

脑子决定步子,想清楚才能做明白!因此我们有必要认真回答关于"一生一案"设计实施的"8+1"个问题。问题的答案在哪里?

"实践出真知",深圳南山为明学校经过5~6年的探索实践与迭代升级,为兄弟学校提供了一个值得学习借鉴的蓝本,各校在实施中也积累了各自的优秀经验做法,这些就是问题的答案。让我们来一一解答。

(一)为什么学校要实施学生"一生一案"策略?

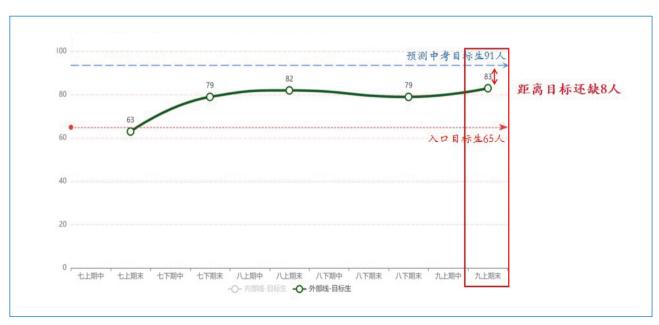
"一生一案"策略,是在常规教育教学面向全体学生的基础上,学校为实现资源的有效投放和效益最大化,确保质量目标实现的其中一种关键举措。

"一生一案"策略,旨在对各级各类学生的提分学科进行个性化培优辅弱,针对性解决学生遗留的个性问题,从而促使一生一案对象实现总分胜利,确保学校中考目标得以实现甚至超越(其他年级同理)。

(二)哪些学生需要实施"一生一案"?(学校选择哪些学生开展"一生一案"?)

1.以目标为导向

指向质量目标实现的目标生有四类,分别是: I 类——顶尖生目标, II 类——本目标率目标; III类——复合优生率目标; IV类——普高率目标。我们选择 II 类目标(一本目标率的达成)作为案例分析的主轴线。



图七:某初中校历次考试目标生人数达成情况(蜂云平台·教学质量监测系统)

图七显示了某初中校历次考试目标生人数达成情况。 由图可知,该初中校从七年级开始,质量虽略有波动,但整体呈上行态势。在九上期末考试中,有83人达到中考目标生线,距离中考目标生91人还差8人——这8+名学生(学校往往会将范围适当扩大)就是"一生一案"需要寻找的目标。

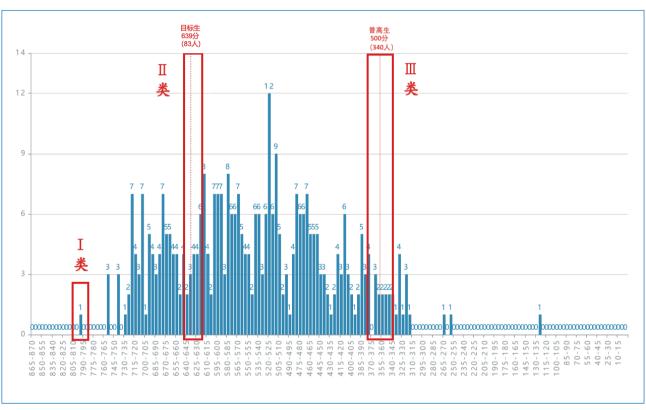
2.筛选依据(8+学生到哪儿找)

这8+学生可以根据质量检测成绩和科任教师推荐的方式综合界定。成绩可以用多次关键考试的加权分数,也可以

是某次高信度关键考试。如武汉为明学校往往选用武汉市 元调考试作为一轮复习备考跟踪的起点。

3."一生一案"筛选的群体

"一生一案"对象的筛选是根据目标达成的需求从四类群体中进行选择,分别是: I 类——顶尖生, II 类——目标临界生, III 类——普高临界生。如图八,通过某初中校某次关键考试分数段分布图中,可以定位到三类群体及其相应的分数线。



图八:某初中校某次关键考试分数段分布图(蜂云平台·质量分析系统)

4.筛选原则(8+人怎么确定)

当群体确定之后,具体"找谁"需要遵循几个原则:

- (1)结果导向、临界上下;
- (2)量力而行不贪多;
- (3)提分潜力大,成功几率大;
- (4) 学生主观愿望强。

继续以某初中校距离中考目标生91人还差8人的情况说明,目前已达成83人,那么可以通过总分和排名,从第84名开始去寻找一定数量(建议按照距中考目标生差额数量的200%左右选取)的学生群体。

姓名	班级	语文	数学	英语	物理	化学	历史	政治	总分	排名	关注学 科	排名 进退 步
何同学	1 班	106.5	99	94.5	95	81	75	86	637	84	物,化, 历	+32
徐同学	6 班	95.5	92	91	109	88	84	75	634.5	85	语,数, 政	-12
黄同学	5 班	109.5	94	73	101	90	87	78	632.5	86	数,英, 政	+6
王同学	6 班	95.5	104	80	108	88	85	71	631.5	87	语,英, 政	-6
李同学	1 班	101	110	72	114	84	71	78	630	88	语,英, 历,政	-16
黄同学	8 班	112	95	101.5	90	78	77	76	629.5	89	数,物, 化,历, 政	+24
贾同学	5 班	104	107	69.5	110	90	80	69	629.5	89	语,英, 历,政	-31
孔同学	1 班	96.5	102	85	97	85	80	82	627.5	91	语,英, 物,历	-23
汤同学	4 班	91	129	40.5	110	91	83	82	626.5	92	语,英, 历	+20
侯同学	8 班	98.5	108	61.5	93	92	86	85	624	93	语,英, 物	+11

图九:某初中校某次关键考试学生排名等信息(蜂云平台·质量分析系统)

5.学生人群选定后,具体学生提分学科如何确定

当"一生一案"的对象确定之后,每个学生具体的提分学科如何确定呢?大体上应该把握两个方面:

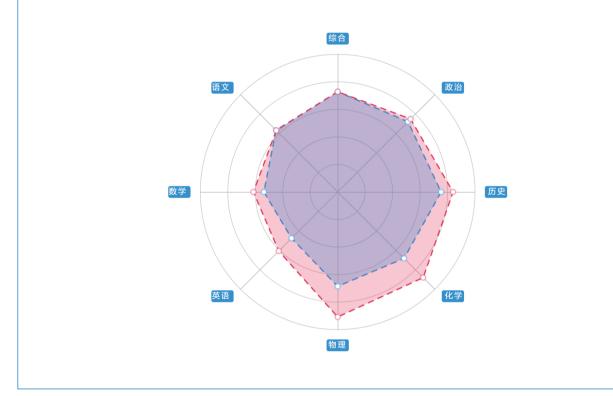
第一,因为孩子的精力是有限的,所以每个学生同一阶段不超过3个学科;

第二,可以征求任课教师的意见(如学生喜欢该教师等)。

在具体学科的选择上,为明教育专家为我们提供了思路:

- (1)选择容易拉开差距的优势学科;
- (2) 选择跛腿但提分潜力大的薄弱学科;
- (3) 注意不同发展阶段优先次序的选择。如专家组组长吴琼老师所说,在毕业年级的备考过程中,前期要重点关注学生"跛腿"的薄弱学科,而后期(备考中后段),则重点关注能够拉开差距的优势学科,效果可能更好。

		译	文	数	文学	英	语	!	物理		化学		历史		地理	i	政治	6	主物	总:	分
1	考试	分数	年级排 名	分数	年级排 名	分数	年级排 名	分数	年级排 名	分数	年级排 名	分数	年级排 名	分数	年级排 名	分数	年级排 名	分数	年级排 名	分数	年级 排名
	2月期末考 试	95.5	199	92	123	91	84	109	34	88	90	84	82	-	-	75	159	-	-	634.5	85
九年级 上学期	12月模拟考 试	96.5	155	119	46	115	52	107	43	76	95	75	148	-	-	72	180	-	-	660.5	73
	11月期中考试	95	212	129	7	114.5	61	104	47	82	80	63	231	-	-	79	93	-	-	666.5	64



图十:徐同学历次关键考试成绩单及学科雷达图(蜂云平台·学生学业电子档案)

以排名第85名的徐同学作为"一生一案"的对象来说明,如图十,根据徐同学在九年级三次高信度考试中的学科成绩情况,该生在语文、数学、政治学科方面比较薄弱;进一步对具体学科进行分析:该生数学学科在三次考试中的排名分别是第7名、第46名、第123名,说明该生在数学学科上是有提分潜力的,可能是在个别知识板块上存在问题,或者受情绪波动影响;语文学科分数变化不大,始终徘徊在200名上下,这意味着语文学科提分难度较大;历史学科的成绩和排名都在逐步提升......

总之,学校在做"一生一案"提分学科的选择时,可以遵

循以上提出的原则和方法。

6.学生"一生一案"提分学科培优辅弱内容选取如何具 有针对性、有效性?

确定了提分学科,下一步的关键就是培优辅弱内容的 选取,这时就需要对学生该学科的问题进行个性化诊断,看 问题存在于哪方面:

知识掌握?

能力欠缺?

学科学习方法缺失?

应试技巧不足?

心理原因?

一 知识掌握跟	艮踪						ħ	1年级
语文 数学 药	英语 历史 政治 生物	美术 音乐 信息技术 地理	体育 物理	道法 化	学			
一级知识点	二级知识点	三级知识点	考试覆盖次数	考查次数	失分次率	平均失分率	掌握情况	稳定
有理数	有理数的混合运算	科学记数法 - 表示较大的数	1	1	0.00%	0.00%	稳定	#1
同底数幂的乘法		同底数幂的乘法	1	1	0.00%	0.00%	稳定	非
幂的运算	幂的乘方与积的乘方	幂的乘方与积的乘方	1	1 1		0.00%	稳定	非
		完全平方式	1	1	0.00%	0.00%	稳定	≢ ‡7
整式	乘法公式	整式的混合运算及化简求值	1	1	100.00%	33.33%	稳定	Τ-
实数	实数	1	1	0.00%	0.00%	稳定	#	
不等式与不等式组	一元一次不等式组	解一元一次不等式组	1	1	100.00%	33.33%	稳定	Τ-
因式分解	多项式的因式分解	因式分解-运用公式法	1	1	0.00%	0.00%	稳定	非
反比例函数 反比例函数的图象与性质		反比例函数的图象与性质	1	1	100.00%	20.12%	稳定	報
		反比例函数与一次函数的交点问题	1	1	100.00%	20.12%	稳定	報
锐角三角函数	解直角三角形及其应用	解直角三角形的应用-仰角俯角问题	1	1	0.00%	0.00%	稳定	非
		二次函数图象与系数的关系	1	2	50.00%	42.86%	稳定	Τ-
		二次函数图象上点的坐标特征	1	3	66.67%	55.60%	稳定	Τ-
二次函数	二次函数的图象和性质	二次函数图象与几何变换	1	1	100.00%	66.75%	稳定	需
		待定系数法求二次函数解析式	1	1	100.00%	66.50%	稳定	需
相交线与平行线	相交线与平行线的相关概念	对顶角和邻补角	1	1	0.00%	0.00%	稳定	非
	直角三角形	直角三角形的判定	1	1	100.00%	66.50%	稳定	需
	三角形的概念	三角形的内外角	1	1	0.00%	0.00%	稳定	#
	等腰三角形	等腰三角形的性质	1	2	100.00%	75.82%	稳定	需
三角形		勾股定理	1	1	100.00%	100.00%)	稳定	需
	勾股定理及应用	勾股定理的证明	1	1	0.00%	0.00%	稳定	非
	三角形的内角和与外角和	三角形内角和定理	1	2	0.00%	0.00%	稳定	非

图十一:某初中校学生知识掌握跟踪(蜂云平台·学生学业电子档案)

针对个性化诊断,在此做两点分享:

一是对教学工具的有效使用,在前期工作做到位的情况下,教学工具的有效使用可以使工作提质增效。如图十一,某初中校通过蜂云平台的学生学业电子档案实现对学生知识掌握情况的跟踪,从而为学生"一生一案"提分学科

培优辅弱内容的选取提供了有效依据。

二是要懂学生,找到"病根儿",才能精准施策。如深圳南山为明学校对学生造成临界状态的归因分析,就通过对学生的认真"研究",找到了症结,如图十二:

【知识链接】学生造成临界状态的归因分析:

造成学生学业成绩处于临界状态的原因很多,既有主观层面的原因,也有客观层面的原因,概括起来 主要包括心理因素和学力因素两个方面:

- 1. 心理原因:主要是指由于心理因素制约学生学习成绩的提高,导致处于临界状态,包括情绪化思想 严重、学习兴趣不浓厚、学习信心不足、学习动力不足、注意力难集中、容易灰心、容易妥协、容易受外 界环境的干扰、容易把学习环境理想化等等......
 - 2. 学习基础: 主要是知识积累的基础薄弱,输入不够、提取困难。
- 3. 学力原因:主要是指学习能力和学习方法等原因,导致经过努力成绩仍不理想或无法提高,包括对新知识的接受能力弱、理解能力不强、思维分析能力较差、知识运用能力较弱、解题技巧不高等......

图十二

(三)学校哪些团队对实施"一生一案"发挥作用?高效 实施一生一案需要做什么?

"一生一案"实施的对象是学生,主体是学校。针对学生的分析、诊断、决策如何才能有效展开呢?学校在落地实施时要关注两项重要内容:学校哪些团队对实施"一生一案"发挥作用?要高效实施"一生一案",学校不同角色需要做些什么?

学校在实施"一生一案"时,首先需要自问:相应的组织

结构建立起来了吗?不同岗位角色发挥应有作用了吗?

深圳南山为明学校在"一生一案"的实施方案中明确制定了从学部到级部的核心工作,学部级部做好顶层设计和规划,做好过程跟踪和评价,做好发现问题后的指导和反馈;班级作为重要的实施单位,根据学部级部的顶层设计和规划将工作落到实处;而备课组是作为专业诊断团队,找到学生在学科学习中的"病根儿",在专业学科组中进行分析,制定好培优辅弱的方案和计划。

【学部/级部核心工作】

- 1.顶层设计制定方案,级部统筹规划,并以班级为单位组织老师讨论确定"一生一案名单";
- 2.统筹分配科任教师辅导地 点和时间:
- 3.每月召开1-2次"一生一案"学习情况诊断会,邀请家 长列席;
- 4. 将"一生一案"成绩变化列 为月测成绩分析会重点内 容,对优秀班级和教师个人 的做法加以奖励、推广,对力 度不够的予以通报批评和针 对性反馈指导;
- 5.负责督促、考核"方案"的执行落实情况。

【班级核心工作】

- 1.班主任负责组织所在班 任课教师讨论确定"一生 一案"名单;
- 2.根据级部方案制定本班级的实施方案,实行爱心导师负责制;
- 3.找准"苗子",分别开好 "一生一案"家长会和学生 座谈会,做好动员,鼓励学 生树立信心,实现目标;
- 4.平时协助任课教师做好 "一生一案"的学习生活和 心理疏导,至少每两周一 反馈,为学生建立个人精 准培优方案,跟踪管理,作 好记录。

【备课组核心工作】

- 1.帮助每位"一生一案"学生制定个人精准培优方案,并将个人精准培优方案落到实处;
- 2.根据计划,制定本学科"辅导计划",做到定时间、定内容;
- 3.教师在平时的教学实践过程中,重点关注"双生",各类作业、周练、试卷,对目标生做到全批全改、面批面改、详批详改、快批快改;
- 4.指导学生制定《错题、问题汇总集》,平时注意检查督促, 并加以批改;
- 5.加强对学生的理想信念,顽强意志力、抗挫心理等方面的 教育培养。对成绩经常出现反复的学生进行分析总结,多 鼓励学生,给予思想疏导,用科学方法指导学生减轻压力;
- 6.科任教师根据本学科实际定时定地点进行辅导,并填写辅导简案,以备检查;
- 7."一生一案"学生建立个人精准培优方案,跟踪管理,作好记录:级部加以检查考核。

图十三

深圳南山为明学校在实施"一生一案"中还有一个亮点和特色值得借鉴,就是工作始终以学生为主体,明确了学生

自己应该做什么,并且明确了家长在家校协同共育中应该 发挥什么样的作用,如图十四:

【学生核心工作】

- 1.激发并培养学生自主管理目标的能力和习惯;
- 2.学生根据自身实际,在教师的指导下,制定补"差"或培"优"为重点的个人精准培优方案;
- 3.积累《问题、错题集》,定期复习,逐个消灭;
- 4.平时的学习、复习、作业,先做弱势科目,持之以恒,强化周计划;
- 5.树立"幸福是奋斗出来"的坚强信念;
- 6.树目标,比、学、赶、帮、超。

【家长的配合工作】

- 1.了解学校一生一案工作和 自己的分工;
- 2.积极配合学校的工作开展;
- 3.做好后勤保障工作;
- 4.最为关键的是,做孩子的 最强支持者,信任、关爱、鼓励。

图十四

(四)怎么实施"一生一案"

1.确定提分目标

以深圳南山为明学校为样本案例:九年四班"一生一案"档案翻开后第一项就是"坚定的目标",包括第一、第二、第三志愿,

这是长远目标,而长远目标是通过分解过后可实现的短期目标 来达成的。通过近期考试情况明确了学生的薄弱学科是数学和 物理。针对现状,学校为学生梳理和设计了实现目标的路径和方 法,提出了提升的要求,并且让学生提出对自己的要求和承诺。

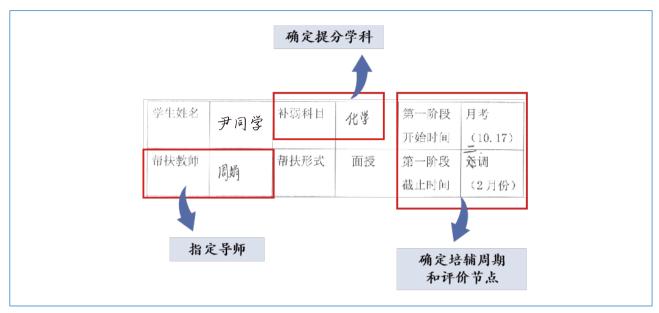


图十五:深圳南山为明学校案例

2.制定提分计划

目标确定之后如何制定提分计划呢?以光谷为明学校为样本案例:确定尹同学的提分学科、帮扶教师、帮扶

形式,以及帮扶的周期和评价的节点。这就要求老师和学生具备时间管理意识,认识到要在一定周期之内实现目标。



图十六:光谷为明学校案例

3.设计提分内容

深圳南山为明学校设计的工具基本上体现了学科辅导的提分内容。

2022 届岩	学生一生一等	医学科辅导计	划
一、辅导对象:_			
二、学生分析			
三、转化目标:_			
四、辅导专题:_			
五、辅导措施:_			

图十七:深圳南山为明学校案例

4.设计跟踪记录

六盘水为明学校采用了深圳为明学校的工具,并且坚定不移地进行了尝试和执行,是基于学生个体自身的跟踪记录,包括生活习惯、作息安排、学习习惯、阶段评价,记录了老师对学生的帮助,孩子也会谈自身感悟、收获、反思等。

FX 57 55)生活习惯	第十五月 一	151171	M_ 12/1_0	FI I	
	サンタエ (10)	JE 101-	星期二	超期三	22,30123	超期五
	早上	6:50	18:05	18:00	9810	18:16:05
	晚上	15:09	18:07	10:00	7.04-	180,000
我的有意						
的周末记	是期日					
(3.97.05)	学习习惯(一月	(部島)				
习惯					39.6	汲(填良中差)
自学预习的	的习惯(包括新	课自主预习、	习题课习题到	(提前完成)		良
	內习惯(抓住重			「听边积极思	37)	R
	的习惯(带着知	识疑点何老师	5. 问同学)			7
仔细审题的						R
	的习惯(反思解	题原理、方法	5、一題多解、	一题多变物	1)	D.
整理情题集						R
比学赶超青	所的习惯					75
老师的	群邸					
		也点	内容简要(1	0括老师 10	人以下的单	独读话、当面批
			改作业练习。	单独检查线	(3)、単独作	質性驱動
2025 727	赵龙师	数注	井丰泽	it.		
			- 1 4	1-1487	3	N B+ AC
2022.12.5	张老师	小公生	儿十	三 111	ワレー	M DT AC
我的一点	司感悟					
一周的收获	和下周的改进	4 12 /	2.8 12	-1424	Lt	化学、物
平1到.	1/95	中ツ/月-	成功,	五少.	L. 12	201.1
英语上	不多多	3:67 2	中华	尼治	上、致份	いるでき
. 3 14	7 303	7 112	h > 2	7.3	AT	th a .
子心什么	红切!	E	2 22	1/1/26	切一七	可光的。
	to to be					
K 4 1				(4)		

图十八:六盘水为明学校案例

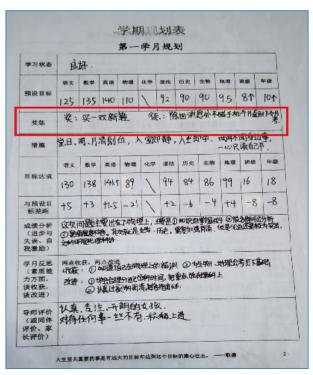
光谷为明学校的案例与深圳、六盘水为明学校略有差异, 其中有一项创意设计是化学学科的"加油卡",特别标注由学生 完成,教师和家长签字。相较于其他有些兄弟学校由辅导老师进行长篇大论填写,工作量大难以应付,这种方式更易施行。

时间	学习内容	完成程度	学习形式	
10.17.	化台价和化学式	基本会, 不熟练	课间请教老师	
10.18.	化合价、和化学式 通关	全部完成	课本85面,(老师考核)	
			写出老师给的化学笔记	中所有物质
			(单质, 化台物)	化学式
10.21.	相对分子质量计算	全部完成	请教老师(计算细节)	

图十九:光谷为明学校案例

5.设计学生提分效果评价

这里的评价并非从级部或学部的角度对教师做关键性



图二十:新津为明学校案例

评价,而是对学生提分效果的评价。

在新津为明学校的案例中,评价由学生自己填写,包括 实现目标后的奖惩等。光谷为明学校案例的亮点在于将家 长纳入,对一段时间以来学生的提分效果进行评价。这不仅 是一种家校共育的方式,也是一种家校沟通的方式,在沟通 中增进家长对教师工作的理解。

序号	主題	内容
1	思想必质	尹月学从小课爱文母的影响,想爱祖园、曹雪师长,同结同各,方子动人,为人,薄唐恺城, 积极分现,具有良好的行为道德品,质。进入为明初中学和几下,被子思想逐渐成熟,村立引达大程捷。心霉感量,为明学校的途响对
2	学 对方面 .	建键入初中以后,在学行面投入的时间和精力更多,等于有3明显进步,进入初工在,有幸遇到任益,周梢老师,在周老师;是一指导下,孩子的学,不到好更复了,成份建步更大了,在洲方戏中,孩子以及发展发发过了武汉中,孩子以及多次,我看不少就是不要进步。

图二十一:光谷为明学校案例

(五)不同学生的"一生一案"需要做到什么程度?如何评价实施的效果?

1.表彰和奖励

- "一生一案"实施后,要不断激发和促进学生和老师持续的积极性,表彰和奖励是非常重要的手段:
- (1)每次月测或关键考试后,对进步较大或实现提分目标的同学授予"进步之星"荣誉,在总结会或家长会上予以隆重表彰并给予一定的奖励;
- (2)科任教师辅导学生奖励1个课时/次,由级部计入课时津贴发放;
- (3)对于"一生一案"培养管理工作做得好,并达成提分目标或取得突出成果的科任老师,学校给予表彰奖励。

2.效果评估及优化方案

(1) 每次阶段评价后, 重新对需要"一生一案"的学生及

学生的提分学科进行评估;

(2) 最终以结果性评价为依据,对个人和团队进行重点奖励和表彰。

(六)需要哪些保障?

"一生一案"的施行需要机制保障、时空保障、人员保障、经费保障。其中学校较为关注的是机制保障。在此次调研中,学校纷纷反馈了具体的需求:如广州为明学校提出计算教师的工作量、学生成绩达标情况,设立奖励机制激励教师培优辅弱的积极性;贵阳为明学校提出是否可以通过信息化工具提效;光谷为明学校提出在一轮复习期间辅导时间与整体课程安排有冲突,将在二轮复习中解决这一问题;宝安为明学校提出在保障机制上还没有达到预期的目标……针对学校提出的种种问题和需求,管理团队需要进行深入思考并着手给出解决方案。

学校	我校"一生一案"的实施,是否能够保障其顺利运行?是否能够及时发现问题、解决问题?
深圳	未反馈
广州	需要计算培优扶弱教师的工作量,设立奖励机制,通过弱科学生成绩达标或转化计算教师奖励资金,激发教师培优扶弱 积极性。
成都	未反馈
重庆	基本能够
新津	经费拨付、人员安排、培优地点的保障
武汉	是
贵阳	希望蜂云系统的"一生一案"可以尽早使用
青岛	未反馈
光谷	我校在课程设置上每天留有2节课的时间进行辅导。教师下班辅导目标学生。在时间上和师资上都能够保障。在辅导过程中能够及时发现问题并及时解决。但是在第一轮复习期间,2节课的时间和总体的教学安排有些冲突。在第二轮复习时会确保时间。
宝安	有些细节还需细化目前没有达到预期目标
天津	未反馈
六盘水	是

图二十二

(七)需要哪些线上线下的工具?

源于深圳南山为明学校的案例,我们梳理出了实施"一生一案"的线上线下工具,如图二十三:

学生用工具:

- 1. 学生"一生一案"成长手册
- 2. 学生"一生一案"周计划
- 3. 学生"一生一案"错题集

.....

班主任及辅导教师用工具:

- 1. "一生一案"学生名单及归因分析
- 2. 培优辅弱时间地点
- 3. 学生"一生一案"辅导计划
- 4. 学生辅导记录表

.....

管理用工具:

- 1. 自检自评表
- 2. 时空安排表
- 3. 实施效果评价表
- 4. 教师培辅统计表
- 5. 学生辅导记录表
- 6. 随辅导跟进的质量提升分析评价跟进表

....

图二十三

学校也提出了线上工具需求:目前蜂云平台已经能够支持基本的筛选、判断工具,但仍然希望在蜂云平台基础上构建"一生一案"支持工具(含错题本、题库/卷库等)。

四、学到、想到、精心做到

综上,在体系化和规范化的顶层设计之下,把握关键与本质,明确方法与路径,利用保障与工具,形成了"一生一案"设计实施全景图,如图二十四:

"一生一案"设计实施全景图		
实施思路	原则、内容、路径	
1. 为什么学校要实施学生"一生一案"策略?	结果导向,总分胜利,学生主体,教师主导	
2. 哪些学生需要实施"一生一案"?	结果导向,分层分类总量控制,量力而行,问题诊断,潜力评估	
3. 学校哪些团队对实施"一生一案"发挥作用?	激发学生主动性管理的顶层设计,统筹规划备课组的会诊、制定方案,级部和班级的实施、监督	
4. 高效实施"一生一案"需要做什么?	确定提分目标、制定提分计划、设计提分内容 (知识、能力、方法、心理、应试技巧等)	
5. 怎么实施"一生一案"?	时空安排、人员安排,培优辅弱的具体方式(一对一或一对多或生生互助等),检查跟踪的机制	
6. 不同学生的"一生一案"需要做到什么程度?	节奏把控,依据学生个性化的程度控制	
7. 如何评价实施的效果?	以目标实现为导向的及时评价、奖优罚懒、表彰激励	
8. 有效实施"一生一案"需要哪些保障?	经费/时空/人员/机制保障	
9. 需要哪些线上线下的工具?	线下工具激励学生、辅助教师/线上工具提升效能	

图二十四:"一生一案"设计实施全景图

为了真正发挥"一生一案"的效能,初中部将启动两项管理和服务措施:

一是提出一项初中部"一生一案"实施要求:请学校提 交本校"一生一案"的学生名单、提分学科、提分目标和学科 辅导教师。以下一次属地关键考试为期,比一比哪所学校能 够发挥出"一生一案"的真正效能!

二是落实一项用于对学生进行精准分析和诊断的数据

支持:从2023年3月起,每月底25-28日,初中部将以《为明教育初中学校质量监测体系实施落地——数据月报》,面向学校反馈质量监测的关键性数据。

知易行难,导向质量提升的"一生一案"策略,需要管理团队深入思考每一项工作背后的关键问题与逻辑,在想通、学会的基础上,科学规划,坚定执行,精心落实,才能真正发挥"一生一案"的效用,实现理想的目标。

为明学校高三备考"一生一策"实施指导意见

温高|学校事业部

清北录取、一本率、本科率是社会和学校都高度重视的 高考成绩指标,在整体推进备考工作的基础上,针对清北、一 本、本科临界生采取针对性的培辅提分举措,是实现清北录 取、一本率、本科率提升的有效策略,在为明的业务语言体系 里把这项工作命名为"一生一策"(也称"一生一案")。

为明学校"一生一策"实施至今,在专家的指导和支持 下,在总部和学校的共同探索和实践中,积累了一些实操经 验,但"一生一策"实施效果如何能达到最佳水平,尚需进一 步深化,本文在各校实践经验的基础上对"一生一策"方法 论进行梳理,供高三备考工作参考,以期提升高考成绩。

一、指导思想与工作原则

(一) 指导思想

"一生一策"是高三备考工作推进中确保目标达成的关键 举措,旨在对清北、一本、本科临界生预提分学科进行精准师

资投放,实施个性化培优辅弱方案,以期"一生一策"实施对象 取得总分的提升,高考成绩突破对应层次院校的录取线。

(二)工作原则

- 1.学生主体原则。充分调动学生自主学习意识和提分 愿望,"一生一策"应在培辅对象"我要学"的前提下推进。
- 2.量力而行原则。"一生一策"重在实施质量和成功 率,学生的时间和教师的精力是覆盖学生范围的边界,工 作规划应"量力而行",切忌贪多,规避因覆盖人数过多导 致效果不佳的风险出现。
- 3.课堂主阵地原则。确保"一生一策"实施对象课堂时 间充分利用,学有所得,课堂是解决学科问题的主阵地, "一生一策"重在结果,而非课后的培辅动作。
- 4.育人提分并行原则。培辅对象应配置思想导师(原 则为其班主任),充分激发学生学习动力,做好备考全程心 理调适,保障其学科学习的时间和投入度。

二、"一生一策"实施流程



冬—

本文"一生一策"主要针对一本临界生培辅提分举措进 行梳理,具体工作流程可概括为筛选对象、目标确定、学科 提分、评价总结四个环节,具体实施方案作如下阐释:

(一)对象筛选

准确筛选出"一生一策"实施对象是该项工作取得成功的基础,最关键的是评估预实施对象的提分潜力,同时兼顾备考师资力量能覆盖的"一生一策"的人数范围,切忌制定好大喜功、脱离教师队伍能力实际的工作目标和计划,导致实施过程难以落实。

筛选目标对象除了看重要模考/诊考总分成绩是否进入临界生范围内之外(常规经验把一本线上15分内和一本线下30分以上区间的学生定位为一本临界生),还应从以下几个方面评估学生的整体情况,综合决策,以期准确定位"一生一策"实施对象:

1.学习潜力评估

总分成绩处于临界生区间的学生,一般情况下有一些薄弱学科拉分,导致整体成绩上不去,如高中教师所知,数学、英语、物理、化学、生物等学科往往较容易提分,而诸如语文等学科的文科类学科短期内提分效果不明显,在筛选"一生一策"实施对象时,需要评估学生的学习潜力。

2.学习自驱力和意愿度评估

从心理学角度看,在常规备考基础上,"一生一策"会对实施对象进行深度学习行为的干预,在筛选"一生一策"实施对象时,需要考虑学生的学习自驱力和项目参与的意愿度。有两类学生需要关注,一类是自驱力非常强的学生,这类学生可能无需"一生一策"加持,由自身的主动性和学习的投入度就能取得很好的提升;另一类是少数个性特别的学生,不喜欢外界过多地干预其个人的学习行为,参与"一生一策"意愿度低,强制要求效果未必好。这两类学生是否列入"一生一策"实施对象,学校应综合评估。

(二)目标确定

"一生一策"实施对象确定后,接下来就是制定施策对象的具体高考提分目标(高考成绩目标),这是后续系列工作的起点和导向,至关重要。制定科学可行的提分目标是一项复杂而专业的工作,如果仅仅发一张表让学生或是班主任拍脑袋填出来,看似"效率"很高,但真正执行起来会出问题。

科学的目标制定需要多方参与,包括学生(有条件的家长可以参与)、学科教师、班主任、高考领导小组,过程中需要充分发挥学生主体地位和成绩提升意识,学科教师做好

学科学习指导和评估,班主任做好目标制定的协调和落实, 高考领导小组抓好本环节整体工作规划与推进。

具体目标确定包括总分成绩目标和学科成绩目标:

1.总分目标和提分学科确定

就"一生一策"一本临界生而言,将目标锁定为一个具体的分数并不科学,因为高考难易不定,一本线分数也可能高低不同,具体的分数目标与实际情况恐有偏差,因此可将目标制定为一个范围,或是以超出一本线多少分为总分成绩目标。

总分目标确定后需分解到各学科,一般情况下,"一生一策"实施对象高考六科中重点提分学科为2~3科,其他学科跟上整体复习节奏即可。提分学科原则上不超过三科,超过三科的培优辅弱系列工作往往会使学生的时间和精力难以分配,这种情况的学生也不适于作为"一生一策"的实施对象。

2.单科目标:学科成绩目标/学科知识模块目标/高考题 型得分目标

以往有些学校和老师的认识是,定下对象进行培辅即可,不需要搞得那么复杂。但如果没有明确的单科提分目标,那么实施的培辅举措就是盲目和低效的。客观看,一本临界生难拿到提分学科的满分,但是能拿多少可以从学生自身的学科基础进行评估。随之而来的提分要面对的实际问题就来了:学什么内容?学到什么程度?这两个关键问题的答案都和学科成绩目标是相关联的。

学科目标的制定至少需要包括以下两个方面:

明确学科成绩和高考常见题型得分目标。学科成绩目标相对是比较明确且粗放的,根据学生的基础,制定需要达到的显性成绩目标,但需要考虑到试题的难易程度,比较符合实际情况的是制定一个成绩范围目标。学科成绩目标定下来之后,可以结合本学科高考常见题型进行分解,明确每个考查版块和对应题型的得分目标。

制定学科知识目标。相对具体的提分目标——学科知识目标在"一生一策"的实操中往往容易被忽略,但这是学科提分目标达成的重要前提。每个学科都有自己完整的知识体系,同时存在主干知识和枝干知识的分类,立足一本临界生的实际学习基础,大概率是不可能把全部学科知识完全掌握好的,那么结合学科提分目标,在学科完整知识体系的基础上做怎样的取舍?学科教师应该帮助"一生一策"施策对象明确学科知识目标。

(三)学科提分

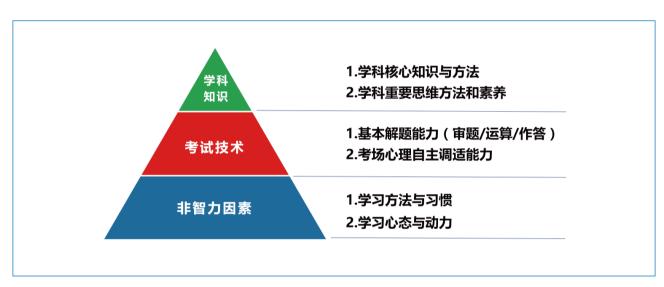
学科提分是"一生一策"系列工作中的核心内容,也是

专业性最强的部分,提分目标能否达成取决于学科教师的专业水平和计划执行力。

1.学情诊断

进入高三复习阶段,学科新授课已经结束,若学生学 科成绩欠佳,说明其在高一高二两年的学科学习中已经积 累了若干的问题,要进行培辅提分,首先需要进行精准的 学情诊断。

学情诊断需要考虑到以下几个方面(如图二):一是学科知识,包括学科核心知识方法和学科重要思维方法、素养;二是考试技术,包括基本的解题能力(审题、推理/运算、作答)和考场心理自主调适能力;三是非智力因素,包括学习的方法习惯和学习的心态与动力。



图二

一次考试难以覆盖到本学科全部的知识点,失分背后的原因往往是各方面因素交织在一起的综合效应,进行学情诊断时应该结合学生几次重要考试答题及得失分情况,深入沟通,准确分析出学生在学科知识、考试技术及非智力因素方面存在的问题。

2.问题解决

在过往的"一生一策"学科培辅过程中,能进行系统工作规划设计的学科教师不多,大多数教师是根据以往经验进行培辅,在常规备考教学内容的基础上给相关学生"开小灶",就题讲题,系统性不强,学生觉得培辅效果不佳。

结合前面的学情诊断,要真正达成高效学科提分目标, 以下三个方面的工作需要有针对性举措:

(1) 学科基础知识过关

掌握必备学科知识是解题得分的基础,经过新授课阶段的学习,一本临界生预提分学科的基础知识掌握的情况 一般不是太好,常见的问题有构架不完善、了解不深刻,俗 称"夹生饭"。在培辅过程中需要结合学生考试中失分点暴露出来的问题进行分析,同时和学生进行深入沟通,也可以出具基础知识测试卷,对学生基础知识掌握情况进行摸底。

高一高二两年学习积累下来的学科知识薄弱点不可能通过一节课帮学生解决,对于一本临界生来说,学科问题全部解决的可能性也不大,所以需要立足学生学科基础,结合提分目标,做好内容的取舍,与学科一轮复习进度有机结合,制定可行的学科基础知识突破计划,立足课堂教学和课后个辅两个阵地,"拽"着学生在一轮复习阶段突破学科基础知识关。

(2) 得分题型突破

一个简单的事实就是,学生通过准确答题在高考中得分。解决学科必备知识只是基础,要达成提分目标必须让学生在高考常见题型上取得突破。学科教师需要从高考常见题型中准确梳理评估出培辅对象的显性目标,在必备知识掌握的基础上突破重要考点和能得分的题型。



冬三

新高考趋势下,高考命题的指导思想是反刷题、反套路,但是各学科的常见题型还是保持着相对的稳定性。如图三所示,学科教师需要根据对高考常见题型的专业判断,结合"一生一策"培辅对象的提分目标,确定其可得分题型,在解决学科知识层面问题后需要进行专项训练帮助学生突破。

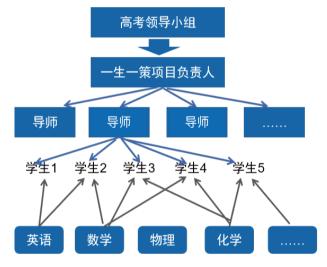
"一生一策"中还有一项关键工作是一线老师说起来重视,干起来容易忽略的地方:考试技术提升,即在考试中灵活处理答题顺序和积极心理调适。实际工作中,老师们往往是向学生强调考试策略的重要性及给予一些方法指导,但还需要充分认识到,学生考场稳定发挥是一项技术能力,必须通过专项训练才能有效的提升。这一训练与题型突破训练是不同的,需要出一些非常规的试卷,刺激学生的情绪,训练其在"不顺手"的考试中选择最优答题的策略,学会调节心态和情绪,以期取得最理想的考试成绩。

(3)学习心态管控

高三备考过程中,学生处在高强度的学习环境中,人际关系、过程中的考试成绩等因素容易对其心理产生冲击,造成情绪波动心态浮躁,学习效率降低。"一生一策"推进过程中,每个施策对象应配备导师(后文会有阐述),密切关注学生心态变化,及时介入干预,保障学生的学习投入度。

三、"一生一策"过程管理

"一生一策"本质上是一种实现个性化教学的技术手段,可以在常规备考工作基础上更精准辅助临界生提分,从



图四

注:导师优先由班主任担任

而达成个体高考成绩的突破及预期的学校整体高考成绩目标。前文提到的指导思想和工作流程主要阐述的是"一生一策"的方法论和工作流程,到了执行层面就落到两个关键角色——学科教师和导师(班主任)身上,他们的工作绩效如何,直接决定了"一生一策"的整体工作效果。

对于学校和高三年级来说,"一生一策"需要面对相当数量的学生和参与项目的若干学科教师及导师,在这个项目上,做好人员分工后做甩手掌柜是难以取得理想效果的,从学部层面做好全程管理至关重要。

(一)"一生一策"项目管理架构及分工

1.顶层规划-学部:目标确定/师资配置/时间管理/空

间保障/工作推动/评价激励

顶层规划是领导小组需要解决的问题,包括这一届达到什么样的高考目标、多少学生实施"一生一策"、配备多少师资,整体的时间管理、空间保障,以及工作的推动和最后的评价激励等。

高考领导小组推选出"一生一策"负责人,专项推进,对 最终结果负责。

2.统筹协调—班主任/导师:思想引领/关系协调/工作 跟进/任务落实

一般情况下,由班主任兼任本班"一生一策"学生的思想导师,1名老师负责5名学生的思想工作,工作量基本饱和,若本班"一生一策"学生较多,可以协调学科教师兼任导师。导师在"一生一策"工作中负责统筹协调,做好学生的思想和心理调适工作,同时协调不同培辅学科间的时间和资源协调,持续密切跟进培辅进度,抓好学生学习任务的落实。导师是学生总分提分目标达成与否的第一责任人。

3.培辅提分—学科教师:查补旧漏/紧守当下/突破弱点/ 循序提升

学科教师是培辅提分的关键力量,是解决问题的人。他 们需要帮助学生查补旧漏,在紧守当下的基础上强化弱点, 循序提升。

(二)"一生一策"项目过程管理

1.阶段反馈

高考学科备考学习过程流程长内容多,若管理落在微观细节上,成本高且效果不理想,较为科学的管理办法是以过程诊考成绩为抓手,监测效果倒逼结果。

综合考试结束后,应深入分析"一生一策"阶段实施效果,首先需要准确分析考试范围和信度,找到可靠数据,在此基础上分析学科培辅效果,准确归因,科学指导,以利再战。

做过程诊考分析时要"用数据但不唯数据",一是要准确判断,辩证地看待过程中的考试成绩,不是仅仅关注学生考了多少分、相比上次涨了多少分,也要关注考试的难度和学生对每个知识板块掌握的程度;二是要科学评价,一定要立足高考结果评价,切忌追求短期效应,杀鸡取卵。在高三备考中,有些学校过于强调"一模""一诊""二诊"成绩,认为"二诊"与高考非常吻合。但须知,二诊与高考的吻合是基于某一地区几万名学生,而落到一所学校、一个班级后可能是不吻合的。如果学生"二诊"成

绩超出一本线若干分,就认为"稳了",那学生后期的情况可能发生急剧的变化,甚至掉队!因此,一定要立足最终的结果评价。

2.过程管理之工作记录的价值

学校在推进"一生一策"管理工作中常见的办法之一是做过程记录,必要的过程记录是有效的管理手段,但若记录工作过于繁杂则可能会降低工作效能。过程记录有以下两个问题是需要思考清楚的:

(1)过程记录达到什么目标?

过程记录的目标是监测教师工作做与没做,还是对工作起到更好的支撑?显然,如果过程记录只是为了监测教师工作,未免太低浅。高三备考是一项需要教师智慧和专业能力的工作,如果教师每天忙于各种签字填表,只是用于向领导证明自己做了某项工作,而忽略了最终结果,那么做这项工作的现实意义在哪里呢?

对于学生来说,复习备考过程中最稀缺的资源就是时间,在做相应记录时,也应当有一定量的把握,不应让学生记录无效的内容,所有的记录都应支撑学习效果。

(2) 立足目标达成,需要记录哪些内容?

在此,对目标达成所需记录的内容进行简单的梳理,仅 供学校参考。以下并非物理意义上的信息记录表,是对需要 记录的关键信息做的统计梳理:

- 一是前期的学情诊断,记录清楚学生在学科知识与能力点、考试技术、非智力因素上存在的问题,这是起点;
- 二是提分目标,包括高考结果导向的总分目标、学科目标,以及过程诊考目标(绝对分数和相对一本线距离);

三是学科行动计划,包括课内和课外的培训举措和课外培辅时间的安排(学校可以申报课外时间和晚自习时间的分配工作,根据学科分值分配好时间,寻找"产量"的最大化);

四是过程反馈,包括对大考的成绩记录、阶段效果的总结,也包括师生之间的互动,希望师生以心语的方式,教师可以写几句对于孩子激励的话语,学生也可以写几句话反馈给教师;

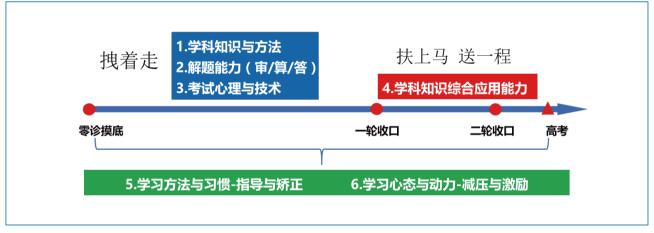
五是实施记录,体现专题学科知识和方法教案的个辅教案(如某学科从50分提升至70分的个辅教案),以及系列化培辅专项训练(如某学科从70分提升至100分的20套训练)。

一、二、三项是档案性资料,四是过程记录,五属于工作中自然留存的资料。

(三)"一生一策"与高三复习节奏的结合

项目	学情诊断	具体内容
学情诊断	知识点/能力点	
	考试技术	
	非智力因素	
提分目标	总分目标	高考目标/过程诊考目标(绝对分数、相对一本线距离)
	学科目标	高考目标/过程诊考目标(绝对分数、相对学校均分距离)
学科行动计划	培辅举措	课内+课外
	培辅时间	课外时间安排
过程反馈	大考反馈评价	大考成绩记录/阶段各项效果总结
	师生互动	心语
实施记录	个辅教案	专题学科知识、方法教案
	个性化训练	系列化培辅专项训练

图五



图六

在阐述"一生一策"与高三复习节奏的融合之前,我们需要厘清"一生一策"和"三清个辅"的关系。从工作逻辑来说,"三清个辅"是立足于教师的课堂教学,应用于高一高二新授课阶段,通过"三清个辅"弥补课堂教学中没跟上那部分学生的欠缺;"一生一策"是立足于学生的学,应用于高三备考阶段,通过"一生一策"针对施策达成提分目标。

从工作进度来看,"一生一策"启动时间在新授课结束 进入高三复习前比较科学,具体执行中可以根据学校实际 情况把握。

高三复习节奏各校大同小异,基本是第一阶段知识过 关,第二阶段高考专题突破,第三阶段考前热身,这是适配 全体学生的备考节奏。"一生一策"的培辅工作应该和备考整体节奏有机契合,立足高考提分目标,把学生的问题分阶段解决。"一生一策"学科培辅在一轮复习阶段重点解决学科知识与方法和解题能力(审、算、答)提升,一定程度解决考试技术和心理问题;二轮复习阶段结合本学科高考专题,提升学生运用学科知识解题的能力,同时进一步强化应试能力;考前热身调整好学生状态,以期高考正常发挥。

学习方法和习惯、学习心态与动力问题,是需要导师全程 予以关注和干预的。整体来看,一轮复习要拽着学生走,解决好 学科基础知识的漏洞;二轮复习立足学科高考专题得分突破, 将学生"扶上马";考前热身"送一程",让学生自己"跑起来"。

四、总结评价

高考成绩是"一生一策"实施效果评价的依据。

(一)数据统计

高考成绩出来后,需要做好精准的数据统计,需要计算 出目标生保苗率、潜力生转化率、"一生一策"成功率、学科 提分目标达成情况。

注:"一生一策"成功率=("一生一策"上一本人数/"一生一策"总人数)*100%

(二)效果评价

"一生一策"是高三备考的一项业务技术,一本"一生一策"实施对象为一本临界生,从学生高一入口看包括目标生和潜力生,若"一生一策"实施效果好,"保苗率"和"转化率"应该有亮眼的数据,反之,如果一所学校"一生一策"的成功率非常高,而"保苗率"和"转化率"却很低,那是不合理的结果。

"一生一策"成功率评价的是整体提分效果,学科提分目标需要结合学科成绩进行评价,需要注意的是,学科提分目标需要结合对应学科高考试题难度,在没有学科有效分的情况下,可以考虑用学生学科得分与年级学科均分对比判断提分效果。

(三)考核激励:专项激励/结果导向/捆绑考核

参与"一生一策"项目的老师在常规备考工作基础上,需要承担额外的学科培辅和导师工作,工作量必定是增加的,需要有专项的考核激励。

为避免单科冒进导致学生整体提分效果不佳的情况, 考核的重点应放在学生整体提分目标达成上,兼顾学科工 作效果。

五、"一生一策"实施的体系化构建

"一生一策"备考策略发源于深圳南山为明学校,通过近几届高三备考的应用,各校都在不同程度和方式上进行实践,从效果看,还有优化提升的空间。

(一)流程优化:启动时间/师资配备/学科培辅

"一生一策"在每年的实施中,什么时间启动是最科学的?实践是检验真理的唯一标准,高考结束后需要对"一生一策"实施效果进行复盘,对启动时间、师资配备、结合学科特点的有效培辅方式等进行梳理和总结,形成工作模式。

(二)资料积累

"工欲善其事必先利其器",在"一生一策"学科培辅过程中,学科教师需要在课堂教学整体备课的基础上针对不同水

平的学生进行个性化备课,工作量较大,质量难以保证。

一本踩线学生的学科短板有其个性化特点,但深入到学科层面看还是有一定的规律性。以数学为例,50分以下、50-70分、70-90分、90-110分、110-130分这五个水平层次的学生存在的问题差异较大,但同一层次学生的问题有一定的共性,包括不同届次处在相同水平区间学生的问题也会有一定的共性,这就在个辅教案和训练题方面有资源共享的可能,也是提升"一生一策"效率的切入口。

"一生一策"学科培辅资料体系化构建需要学部整合学科资源,做好传承和优化,建好校本资料库。

1. 学科知识诊断试题

对学生学科知识薄弱点判断的一般做法是根据几次考试情况结合老师的经验进行判断, 受综合考试试题容量和综合性限制, 这样的诊断不是很深入。

在启动"一生一策"学科培辅前,出一套学科知识诊断试题对学生基础知识进行测试,测试时间无需与学科高考时间一致,而是将高中所学全部覆盖,不限时,通过全面的检测明确学科知识盲点。关键是这套试题的模式和质量,具体可参照样例,学校可以在其他学科上进行类似研究和实践。样例下载地址:蜂云教学质量管理平台→共研共享→作品展台→XX学科。

2.个辅教案

解决学科知识盲点需要进行课程化管理,对于不同水平层级学生的个辅教案可以进行积累传承。

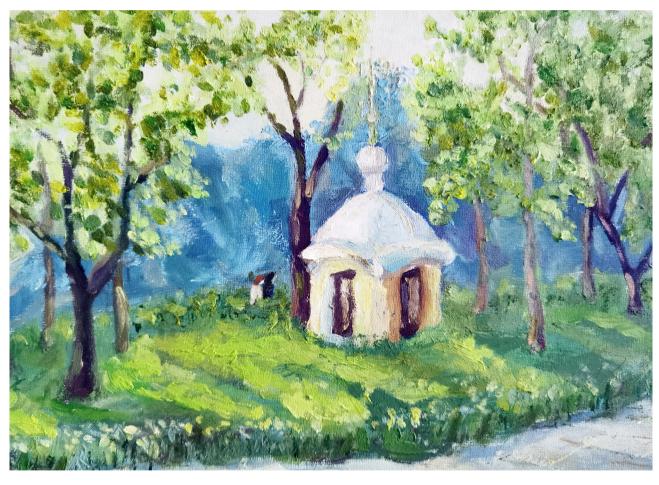
3.系统训练

系统训练主要包括知识点突破训练、题型突破训练、综合应用突破训练。在高三的复习备考中,一轮复习主要是做知识点突破训练,解决知识点的漏洞;二轮复习则是针对薄弱点进行题型突破专项训练和综合应用突破训练,如单选题欠佳则专攻单选,以题组训练突破题型得分目标。

这些内容积累下来之后,可以作为专业领域内的传承,供下一届以及未来的教师使用和进一步优化——这就是为明学校质量管理和高三备考所沉淀下来的专业内容。但遗憾的是,经过几年的探索,鲜少学校能够进行到这一步,即使有,也未成体系。

为明学校高三备考"一生一策"源于质量目标,始于顶层规划,重于统筹协调,成于细节落实。相信为明高中学校在足够重视的前提下,参考已有模型经验,结合学校自身实际,勤思善行,不断优化,一定能充分发挥"一生一策"的效用,进一步向高考质量目标迈进。

02 热点传送



作品名称:《沽上春早》

高进东 天津西青为明学校

弘扬法治精神 推动民办教育 高质量发展 |《民办教育促进法》实施 二十周年座谈会在京召开

《中华人民共和国民办教育促进法》的颁布实施在我国民办教育发展史上具有重大里程碑意义。为深入总结《民办教育促进法》实施二十年来民办教育发展历程,更好推进民办教育在法治化轨道上高质量发展,4月15至16日,由中国民办教育协会举办的"《民办教育促进法》实施二十周年座谈会暨中国民办教育协会2023学术年会"在北京隆重召开。会议由开幕式、主题报告、学术委员会成立仪式、学术报告和圆桌论坛等活动组成,形式多样,内容丰富。



开幕式

第十四届中央委员,中央党校原常务副校长,第九届 全国人大教科文卫委员会副主任委员,《民办教育促进法》 起草小组组长汪家镠;第十三届全国政协教科卫体委员会 主任,教育部原党组书记、部长袁贵仁;全国人大教科文卫 委员会副主任古小玉;第十三届全国人大常委会委员,第 十三届全国人大教科文卫委员会副主任,中国高等教育学 会会长,教育部原党组副书记、副部长杜玉波;第十三届全 国政协教科卫体委员会副主任,中国教育学会会长,教育 部原党组成员、副部长朱之文;教育部原党组成员、副部长 张天保;教育部原党组成员、副部长郑富芝;第十届十一届 十二届全国人大常委会委员、常委会副秘书长,第十二届 全国人大法律委员会副主任,中国民办教育协会名誉会长 李连宁;全国人大教科文卫委员会办公室主任郝贵诚;全 国人大常委会法制工作委员会行政法室主任袁杰;教育部 政策法规司司长邓传淮;著名法学家,中国法学会副会长, 中国法学会民法学研究会会长,中国人民大学一级教授王 利明;全国政协委员、国家督学、中国民办教育协会会长刘 林等领导嘉宾出席。



第十四届中央委员,中央党校原常务副校长, 第九届全国人大教科文卫委员会副主任委员, 《民办教育促进法》起草小组组长汪家镠



第十三届全国政协教科卫体委员会主任, 教育部原党组书记、部长袁贵仁



全国人大教科文卫委员会副主任古小玉



第十三届全国人大常委会委员,第十三届全国人大教科文卫委员会副主任,中国高等教育学会会长,教育部原党组副书记、副部长杜玉波



第十三届全国政协教科卫体委员会副主任, 中国教育学会会长,教育部原党组成员、副部 长朱之文



教育部原党组成员、副部长张天保



教育部原党组成员、副部长郑富芝



全国人大教科文卫委员会办公室主任郝贵诚



全国人大常委会法制工作委员会行政法室主任袁杰



全国政协委员、国家督学、中国民办教育协会会长刘林

汪家镠主任在致辞中回顾了担任《民办教育促进法》起草小组组长时四年多的起草工作过程。她指出,在经过多次立法调研、专题研究、专家研讨后,起草小组逐步明确了民办教育立法的目的,就是要大力地促进民办教育的发展,因此确定法律名称为《民办教育促进法》。全国人大常委会经过四次审议,对"合理回报"等立法中争议的关键问题逐渐取得共识,最终于2002年12月审议通过,不仅体现了常委们严谨、科学、民主的立法精神,也反映了他们对人民教育事业的高度责任感,对党和法律的忠诚。她强调,2016年《民办教育促进法》进行了一次大的修订,突出了党对民办教育的领导,进一步推动了民办教育法治体系的建设和完备。党的二十大报告

确定"引导规范民办教育发展"的方针,深信在党的领导下, 民办教育一定会更加健康的发展,实现"办好人民满意的教 育"的目标。第九、十届全国政协副主席,第十一届全国人大 常委会副委员长,民革中央原主席周铁农在给会议发来的贺 信中指出,20年前,《民办教育促进法》的颁布,标志着党和政 府以法律的形式明确了民办教育在国民教育体系中的价值、 作用与定位;标志着教育体制改革的重大制度创新;标志着 民办教育进入法制化发展阶段。在实施过程中,不同时期关 注重点不同,但是鼓励支持与引导规范相结合的总方针没有 改变。各级政府和教育行政部门也要为民办学校踏踏实实办 好教育坚定发展信心,提供稳定的政策环境和法治保障。受 教育部党组成员、副部长孙尧同志委托,教育部政策法规司 司长邓传淮在讲话中指出,此次会议以"弘扬法治精神,推动 民办教育高质量发展"为主题很有意义,《民办教育促进法》 是根据《宪法》和《教育法》制定的关于民办教育的基础性法 律,在民办教育改革发展的实践中,发挥了重要作用。二十大 报告明确提出"引导规范民办教育发展",这是中央基于民办 教育的发展阶段、体量规模、作用地位而做出的重大判断。在 这一判断中,他认为"引导"、"规范"、"民办教育"和"发展"都 是关键词,发展是党执政兴国的第一要务。他强调,党的二十

大突出法治固根本、稳预期、利长远的保障作用,强调要坚持全面依法治国,在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家,因此,贯彻落实党的二十大精神,引导规范民办教育发展,要推进依法治学,依法办学,依法治校,还要落实对民办教育的扶持政策和办学自主权,依法科学实施管理,为民办教育的改革发展营造良好的法律和政策环境。

第十二、十三届全国政协委员,上海市人民政府参事,中国民办教育协会常务副会长胡卫在主持致辞中深情回顾了以汪家镠主任、朱开轩、陶西平等为代表的一批老同志在《民办教育促进法》起草、立法过程中所展现出的对党和国家事业的忠诚担当、深厚教育情怀、无私奉献精神与人格魅力,并代表协会向他们表达了诚挚敬意。

开幕式上,举行了中国民办教育协会法律总顾问聘请仪式。刘林会长在讲话中指出,为了促进民办教育发展法治环境建设,加强对民办学校依法办学的指导、合法权益的维护决定聘请著名法学家王利明教授为中国民办教育协会法律总顾问,希望协会各分支机构、各会员单位对法律总顾问的工作给予积极支持,同时带头弘扬法治精神,在依法办学基础上办好人民满意的民办教育。

王利明总顾问在讲话中表示,受邀担任中国民办教育协会法律总顾问非常荣幸,同时也感受到一份沉甸甸的责任,会不辜负协会的期待,尽职尽责做好各项工作。他指出,



刘林会长为著名法学家王利明教授颁发中国民办教育协会 法律总顾问聘书

《民办教育促进法》的诞生标志着我国民办教育事业发展进入到一个依法办学的新时期。法律的实施,对民办教育事业在法治轨道上平稳有序地健康发展,促进民办教育事业迅速发展、满足人民群众的多样化教育需求,发挥了重要的作用。他强调,党的二十大报告提出引导规范民办教育发展,强调的是引导民办学校依法办学、规范发展,政府部门依法行政依法规范。因此建议要进一步加大对法律的宣传工作,深刻领会法律精神;同时民办学校办学全过程要依法依规,包括退出也要合法;要依法保障学校举办者、教职员工、受教育者合法权益,依法保障办学机构的办学自主权。

湖南省政协常委、湖南信息学院董事长、中国民办教育协会副会长陈登斌,海亮乡村教育振兴集团董事长、中国民办教育协会小初分会副理事长辛颖作为行业代表发言。陈登斌表示,在未来的办学路上,持续坚持"六个始终"办学:始终不渝坚持党的领导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚守立德树人根本任务;始终不渝的坚守初心,办非营利性民办高校;始终不渝的坚定既定目标,办成"中国特色、世界先进水平技术大学";始终不渝坚守依法依规办学;始终不渝履行学校发展成果与师生共享的理念;始终不渝坚持为区域经济社会发展服务。辛颖表示,完全赞同党和国家引导规范民办教育发展的方针,这是真正在为民办教育的未来,为优质民办教育的发展指明方向,提点路径。海亮教育一定会依法依规办学,走好高质量、特色化、差异化发展之路,一定会在乡村教育振兴的广阔舞台上,为教育公平、优质均衡发展作出贡献,在新时代走出一条属于民办教育的新道路。

主题报告

会上,第十届十一届十二届全国人大常委会委员、常委会副秘书长,第十二届全国人大法律委员会副主任,中国民办教育协会名誉会长李连宁作了题为《民办教育法治化》的主题报告。他系统回顾了民办教育法治化的四个标志性里







胡卫主持



王利明讲话

程碑,即民办教育相关规定、条例与法律、法规的出台;强调民办教育的法治化有着充分的宪法法律依据。他认为,民办教育的地位没有改变,民办教育坚持教育公益性的初心使命始终如一,国家对民办教育鼓励支持和引导规范的方针始终如一。他指出,要深刻理解二十大报告有关民办教育的内容,运用法治思维和法治方式引导规范民办教育发展,让民办教育在法治的轨道上健康发展。

成立学术委员会

4月15日下午,举行中国民办教育协会学术委员会成立仪式。首届学术委员会主任由著名学者、教育家钟秉林教授担任。学术委员由14名来自教育学、经济学、社会学、法学等领域知名专家学者组成。

钟秉林教授在讲话中,系统总结了党的二十大报告对教

育高质量发展提出的各项要求,指出民办教育要实现高质量发展,要主动应对新的挑战,包括随着教育规模急剧扩大后教育主要矛盾的转化、科技发展赋能教育变革所带来的新挑战与新机遇等。要站在发展高质量教育,建设教育强国的政治高度和战略高度,研究和把握民办教育的角色定位、发展特征和发展规律及发展策略,系统谋划新时代民办教育的改革发展,进一步加强民办教育改革发展的重大理论和实践问题研究,包括加强基本理论研究、国际比较研究、改革实践研究和决策咨询研究。与此同时,民办教育要从转变教育思想观念、加强内涵建设、拓展办学视野三个方面不断扎实推进改革探索。

学术报告 (第一部分)

成立仪式之后,进入学术交流环节。首都师范大学资深教授、中国民办教育协会学术委员会委员劳凯声从民办教



陈登斌发言



辛颖发言



与会领导嘉宾合影



李连宁作主题报告



刘林会长为钟秉林教授颁发学术委员会主任聘书



刘林、钟秉林为学术委员颁发聘书



钟秉林讲话



首都师范大学资深教授、中国民办教育协会学术委员会委员劳凯声



国务院参事、友成企业家乡村发展基金会副理 事长、中国民办教育协会学术委员会委员汤敏



中国人民大学教育学院副院长、教授,教育立法研究基地(教育部政策与法规司与中国人民大学共建)主任、中国民办教育协会学术委员会委员申素平



华中科技大学教育科学研究院副教授彭湃

育法制化、分类管理等方面作了题为《民办学校的公共服务职能》的学术报告;国务院参事、友成企业家乡村发展基金会副理事长、中国民办教育协会学术委员会委员汤敏就新时期民办教育战略路径作了题为《新时期如何办好民办教育?》的学术报告;中国人民大学教育学院副院长、教授,教育立法研究基地(教育部政策与法规司与中国人民大学共建)主任、中国民办教育协会学术委员会委员申素平围绕教育执法作了题为《合法性与最佳性:教育行政执法的基本遵循》的学术报告;华中科技大学教育科学研究院副教授彭湃

作了题为《教育竞争的新内涵与民办高等教育发展》的学术报告。学术委员会成立仪式和第一部分学术报告由陕西省政协常委,西安欧亚学院创办人、董事长,中国民办教育协会副会长胡建波主持。

圆桌论坛

在圆桌论坛环节,陕西省政协常委,西安欧亚学院创办人、董事长,中国民办教育协会副会长胡建波;国家督学,云南省教育厅原党组副书记、副厅长,云南省民办教育协会会长,中国民办教育协会监事会副主席邹平;浙江大学教育学院教授,中国民办教育协会学术委员会委员吴华;上海市教育科学研究院民办教育研究所所长、研究员,中国民办教育协会学术委员会委员董圣足;教育部中小学校长国家级培训专家、中小学教师国家级培训专家、民办教育协同发展专家,保定市美术中学理事长兼校长、北京市八一学校保定分校理事长贺宇良等五位嘉宾,围绕"民办教育治理理念与高质量发展路径"这一主题从观念、政策、实践等不同层面各抒己见,充分交流。圆桌论坛由中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长、研究员,中国民办教育协会学术委员会委员王烽主持。





中国教育科学研究院教育体制机制改革研究 所所长、研究员,中国民办教育协会学术委员 会委员王烽



陕西省政协常委,西安欧亚学院创办人、 董事长,中国民办教育协会副会长胡建波



国家督学,云南省民办教育协会会长,中国民办教育协会监事会副主席邹平



浙江大学教育学院教授,中国民办教育协会 学术委员会委员吴华



上海市教育科学研究院民办教育研究所所长、研究员,中国民办教育协会学术委员会委员 董圣足



保定市美术中学理事长兼校长,北京市八一 学校保定分校理事长贺宇良

学术报告(第二部分)

4月16日上午的学术报告会上,专家分别从民办教育自身发展的规律及外部因素方面对制度建设、功能转型及高质量发展等方面作了交流。国务院发展研究中心研究员佘宇作了《人口结构变化对各学段教育的影响》的学术报告;厦门大学教育研究院院长、中国民办教育协会学术委员会委员别敦荣围绕民办高校的生命周期作了《民办教育高质量发展路

径》的学术报告;北京大学教育学院经济与管理系主任、研究员杨钋通过系统的数据分析,从区域需求与供给方面作了题为《民办基础教育功能转型》的学术报告;北京外国语大学一带一路冠名讲席教授、中国民办教育协会学术委员会委员秦惠民围绕民办高校制度建设与创新如何护航高质量发展,作了题为《民办高校高质量发展的制度建设与创新》的学术报告。胡卫常务副会长主持第二阶段学术报告并作总结讲话。



国务院发展研究中心研究员佘宇



厦门大学教育研究院院长、中国民办教育协会学术委员会委员别敦荣



北京大学教育学院经济与管理系主任、研究员杨钋



北京外国语大学一带一路冠名讲席教授、中国民办教育协会学术委员会委员秦惠民

与会民办学校纷纷表示,《中华人民共和国民办教育促进法》的颁布实施,在中国民办教育发展史上具有重要里程碑意义。在民促法实施二十周年之际举办此次活动,为进一步凝聚民办学校依法办学的共识,推动民办教育法治建设和民办教育高质量发展意义重大。学术年会权威学者云集,观点高屋建瓴,内容深刻有针对性,对民办教育未来实践和发展具有重要指导意义。

此次会议,受到了社会各界的广泛关注,全国人大、教育部等有关方面领导和来自全国各地的知名专家学者,民办教育相关从业者、地方民办教育协会代表、教育行政部门代表和关心民办教育发展的媒体记者等共330余人参加会议。

来源: 中国民办教育协会官微

03 学校教育



作品名称:《智慧港口》

刘景琛/陈佟/陈晶晶/金今/黄子霖 广州为明学校

教育教学研究

"一生一案"教学质量提升的法宝

——深圳南山为明学校初、高三个性化教学实践案**例**

冯又兵/黄利/全红 | 深圳南山为明学校

进入"十四五"发展新时期,教育教学改革迎来新契机。《义务教育课程标准》(2022版)明确提出:义务教育课程应遵循"面向全体学生因材施教"的基本原则。深圳南山为明学校坚持"为每一位学生的终身发展奠基"的理念,近年来,以精品小学、优质初中、卓越高中创建为目标,根据每名学生的特点和需求,量身打造符合学生发展方向的"一生一案"教育模式,通过"一生一案"的探索实践,让因材施教的课程原则得以落地,真正促进育人方式的变革,学校也走出了一条"让学生在深圳南山为明学校成为更好的自己"的教育发展之路。

一、"一生一案"实施策略

"一生",即面向每一位学生,"一案"即针对性地为每一位学生建立个性化成长方案和具体措施,量身打造适合学生的教育方案,是教师服务于每名学生健康成长的教育行动,是学校优化配置教育资源服务于每名学生健康成长的教育实践,是把以生为本、因材施教教育原则贯彻到底的教育探索。我校尝试以初三和高三学段为切入点,围绕目标生和临界生,开展"一生一案"探索和实践。

(一)目标生和临界生及导师的遴选策略

初中部常规的做法就是把八上、八下两个学期的期中、期末成绩按照一定的比例进行折算后再进行年级排名,前50%的学生就确定为目标生,而临界生则是在目标生的基础上往后下浮50~60个名次。50%是根据我校近两年的中考成绩和生源质量综合考虑而定的。以2020届学生为例,2020届九年级学生460人,排前230名的学生为目标生(2020届生源相对较好,往后推了20名,前250名就确定为目标生)。

初中部导师遴选采取了两种方式。一种是学科责任制,即按照上述的折算方法,每个学科都进行排名,单科排名落后于目标生名次或者临界生名次的学生,就是各班任课教师负责的"一生一案"的学生目标。比如,我校2020届初三总学生人数460人,当年目标生划定为前250名的学生,临界生是251~350名的学生。如果某学生语文学科成绩折算后排到267名,那他的导师就是该班语文老师。如果出现多科排名250名以后,那该学生的导师不止一位老师。第二种是人员责任制。同样通过折算后,单科排名凡是低于个人总分排名的,那该学生的导师就是该学科教师。比如,今年这届目标生是前194名以前的同学,如果该同学数学学科年级排名200名,那该同学的数学老师就是他的导师。两种做法相比较,第二种方法目标更加集中,更能保障命中率。第一种方法有可能会扩大优生的面。

高中部一本临界生和本科临界生的界定依据是:高二上下学期南山区期末考试、高三集团联考、高三上学期期末考试的成绩数据的跟踪分析,基于学生学习潜力、态度等分析和市区官方上线数据,一本线上20分、线下50分界定为一本临界生(目标生),本科线上10分、线下40分界定为本科临界生。目标生、临界生班级的班主任和科任教师召开联席会议,在综合持续跟踪临界生成绩分析、学科提升潜力分析、思想动态分析的基础上,开展双向选择,精准找出有待提升、有潜力提升的科目和需要跟踪的思想心理需求。

高中部学生弱科的学科任课教师做学生的"学业导师",学生喜欢的老师或者班主任做学生的"梦想导师"、"成长导师"。

(二)目标生、临界生的教育策略

1.利用《"一生一案"成长手册》进行目标生和临界生跟踪

学校开发了《"一生一案"成长手册》,包括学生基本信息、个人目标、考试分析、改进措施、导师指导五个部分。个人基本信息是导师了解学生的途径之一;个人目标是导师帮扶学生及学生自勉的目标;考试分析和改进措施是每次重要考试后学生的自我剖析和学习方法的调整;导师指导是老师给出的针对性建议和方法。

2.利用"两个会议"进行目标生和临界生信息分析

高中部利用临界生经验交流会或座谈会,让学生之间进行动机、学法等方面的交流,取长补短。交流安排在高考前100天和高考前50天各一次。通过班主任和科任教师召开的目标生、临界生专题成绩分析会,确定每个学生各科学习状况以及学业成绩,准确把握每一位学生的真实情况,使导师指导更有针对性和实效性。

3.利用多种途径做好目标生、临界生的心理健康教育

- (1)以阶段性考试(周考、月考)为主线,针对学生每次考试的成绩变化情况和在学习生活中存在的阶段性心理问题和困惑设计问卷,根据问卷反馈的信息有针对性地确定辅导主题,如:本科临界生的消极(自负、自卑、脆弱、嫉妒、焦虑……)心理辅导;考前、考中、考后心理辅导;学习兴趣和良好学习习惯的培养;慎纳成功,笑对挫折;学会共处,建立良好的人际关系;直面高中,正视压力;学习方法指导;竞争与合作的关系指导等等。
- (2)建立临界生考试心理辅导跟踪档案,包括:历次考试的考试心态、考前应试准备、考后调整反思等。
- (3)建立班主任和科任老师与目标生、临界生谈话制度。指导教师经常与学生进行重点谈话,仔细观察,不断给目标生和临界生暗示,挖掘他们的内在潜力。

4.利用多种形式开展目标生、临界生的非智力因素 教育

- (1)指导学习方法。导师经常介绍一些成功学习者的良好学习方法,以及这些学习方法的形成过程;发挥学生的主观能动性,让学生对不同知识应该采取的学习方法各抒己见,让学生在讨论的过程中各显所长,取长补短。
- (2) 培养学习品质。导师对学生表现好的方面要及时给予适当的表扬,以增强学生的自信心;通过与目标生、临界生谈心,了解和沟通思想,以克服有些尖子生思想偏激的毛病;采用潜移默化、和风细雨的方式帮助目标生、临界生形成志存高远,心胸开阔的品质。
 - (3) 培养抗挫能力。导师创设情景,让学生设身处地感

受挫折的滋味,并引导他们从挫折的阴影里走出来;引导学生与兄弟班级或兄弟学校的尖子生相比,使学生明白山外有山、人外有人。

(4) 培养合作意识。班主任通过班会形式帮助学生树立一个班级或学习小组的共同目标,让全班或全学习小组学生齐心协力去完成,以此来锻炼学生的团队意识和合作能力;在学习小组内进行"兵教兵"结对学习,让尖子生帮助后进生学习,以达到共同进步的效果。

(三)目标生、临界生的教学策略

1.学生分层

以班为单位,根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向将学生分为A、B、C、D四层,将学习小组的搭配根据临界生培养的需要作微调,安排座位时坚持"好差同桌"结为学习对子,即"兵教兵"。其中A层学生即重点目标生(以下简称A层学生):成绩优秀,基础扎实,学习自觉,有能力独立完成作业,有严密的数学逻辑思维和综合解题能力;B层学生即一本临界生(以下简称B层学生):部分科目基础较好,有偏科严重问题,理解能力较好,除弱科听课困难、陷入瓶颈外,其他科状态良好,总体成绩在踩线水平;C层学生即本科上线生(以下简称C层学生):成绩中等,上课能听懂,能独立完成基础知识题目,但综合能力欠缺,逻辑分析思维尚未成熟,主动性积极性较好;D层学生即本科临界生(以下简称D层学生):有一至两科以上偏科,基础不扎实,计算能力弱,领悟能力差,表现为各科均无优势,学习习惯和学习方法不好,学习意志不坚定。

2.备课分层

通过"三备两研"集体备课形式来明确教学目标,设计教学内容,坚持在集体备课时,突出对培优补差的讨论和研究,通过分析学生的能力增长点、思维障碍点,对不同层次学生提出不同的目标要求。要特别注意为B层、D层临界生"加餐",那么加什么?怎么加?高三复习课中近一半课堂为习题讲评课和训练课,备课时要精编习题,习题教学要有四度:习题设计(或选编习题)要有梯度,紧扣重点、难点、疑点和热点,面向大多数学生,符合学生的认知规律,有利于巩固"双基",有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度,围绕重点,增加强度,引导学生高度注意,有利于学生学会解答;习题解答要多角度,一题多解,一题多变,多题一解,扩展思路,培养学生思维的灵活性、广阔性和变通性;解题训练要讲精度,精选构思巧妙、新颖灵活的典型题,有代表性和针对性的题,练不在数量而在质量,训练要多样化。

3.授课分层

分层授课的主要理念是:以学生为本,低起点,缓坡度,让不同层次学生都有思考和回答问题的机会,让每个学生在课堂中都能尝试成功。分层授课的基本形式是:课上给予C层学生展示机会,以帮助其获得成就感,调动其积极性,鼓励B层学生质疑与订正,以促进其积极思维和形成能力;发动A层学生解决较难问题。在一、二轮知识梳理复习的课堂教学中,交叉采用平行推进和分层推进授课。对于基本知识回顾、基本技能训练和课堂归纳小结,无论哪个层次学生都必须参与,同步进行;对于重点知识的延伸拓展,并把所学知识迁移到习题中时,不同层次学生进行不同层次的概念理解和不同要求的探究。课堂练习分成四个层次:D层学生"必做题"——基础题;B层和C层学生"选做题"——中等题;A层学生"思考题"——拓展题,满足不同层次学生的需要。

4.作业分层

对于作业,我们坚持做到:分层设计、统一要求、不同批改。 a.分层设计:可为D层学生设计基础题;B层学生除了做 C层学生的基础题,还配以简单的例题变式练习;A层学生 除完成为B、C层学生布置的题目外,主要从思想方法和能 力培养上设计具有综合性、开放性、讨论性,渗入一些建模 题目的"自助餐"(对于自助餐,我们配有答案,不收、不改、 不评),使学生在自我消化的过程中感到学无止境。

b.统一要求:平时,我们在学校分配的时间内要求学生按时作业,按时收缴,做到有练必交,有错必纠;做好限时训练,变学堂为战场,做到平时练习考试化,并要求学生建立错题档案,及时领悟内化、查漏补缺。

c.不同批改:针对A层学生的作业批阅重在关注答题规范指导和思维能力培养;而当面批阅C层学生的中等题时,重点点播思维习惯养成和突破关键点的再设计;针对B层、D层学生的各类作业、周练、试卷等批改均要做到细致批改、面批面改、详批详改、快批快改。任课教师要把学生存在的问题,哪怕是一个标点、一个不合理的步骤、一处不规范的书写做到积极纠正,不留死角,不留后患;老师们要讲究作业、试卷评后思想态度、思维习惯、知识和方法的查漏工作,要做到考后有收获,考后满分;文科教学要注意加大阅读理解量;要教会学生一分一分地争,寻找新的分数增长点;要注意积极指导A层学生设计错题本、保存试卷、补充试题、积累错题,便于日常反思与总结。

(四)目标生、临界生辅导策略

在课堂分层教学不能彻底解决补差培优的情况下,课

外辅导就是对课堂教学的最好补充和完善。高三级部统筹 安排学生自习课、周末时间,根据精准分析掌握的实际情况,分别对B层学生、D层学生在课堂中尚未解决的问题采 取定目标、压担子、开小灶、点菜送餐的形式,进行小班或一 对一专门辅导,落实培优补差工作。

1. 精准诊断问题

B层学生的培优、D层学生的补差均需要先诊断出临界生的关键问题:思想问题、方法问题、智力问题、知识板块问题、能力问题、训练力度问题、量变到质变问题等,分析学生的能力增长点、思维障碍点,对不同层次学生提出不同的目标要求,使得培优补差具有针对性。对本科临界生侧重于兴趣、信心、学习意愿等意识教育;对一本临界生侧重于偏科培优、综合运用能力和解题方法技巧的指导。

2. 精心制定计划

在导师、任课教师和班主任密切配合会诊出临界生问题的基础上,周密、系统设计辅导计划,进行"人盯人"、"全方位"的辅导。采取小班授课、一对一辅导的方式,确定辅导频次、定人、定时、定内容、定地点、定辅导内容。

3. 培优补差五大策略

- (1)个别突破。针对个别偏科情况严重的一本临界生, 采取强科"让"弱科的办法,让强科稍微缓下来,改善较差的 弱科,通过对其进行补差,单兵训练,提高总分。这需要班主 任协调,各科任教师配合,提高学生总体成绩。
- (2) 见缝插针。充分利用课间休息时间,有针对性地找一两个学生,解决他们一两个学习上、思想上的问题;利用课余时间,如每天的自习课,对不同素质学生学习上的问题讲行有效辅导。
- (3) 讲究教法。例如试卷的讲评要围绕重点,增加强度,举一反三,引导学生高度注意,有利于学生学会解答;在讲解试题解答时,要有多角度,一题多解,一题多变,多题一解,扩展思路和方法,培养学生思维的灵活性,培养学生思维的广阔性和变通性。
- (4)多得"1分"。养成清算应得而未得分数的习惯;清除 屡犯重复错误的毛病;克服答题不规范的弊端;改正审题不 清、题意理解不准确的错误;留意粗心大意出错的地方;加 强识记,保证记忆题的得分;训练答题的速度,学会正确用 时;提高书写质量;注意答题步骤的清晰性和周密性;严格 遵守题目的要求。
- (5)"一题多变"。改一改:对习题的提问方式和题型进行改变;扩一扩:对习题的条件所含的知识内容扩大或者缩

小范围;变一变:从原题衍生出许多新题目;代一代:把某一数据用其他数据代替、变量替代常量等;反一反:把习题因果关系倒过来,条件和结论互换等;合一合:把几个题目组合在一起;分一分:把某一题分解为几个小题等。

二、"一牛一案"过程管理

"一生一案"的实施,需要明确具体工作内容,强化组织保障,纳入教学的常规性管理范畴。同时运用激励性评价手段,调动导师工作积极性,确保"一生一案"工作有效落实。

(一)"一生一案"落实的常规性管理

1.明确"一生一案"工作内容

"一生一案"做什么:与学生个体进行交流、对学生学情进行分析、对学生学习进行指导。"一生一案"要做到什么程度:确定初三、高三"一生一案"工作目标。"一生一案"由谁来做:全体教师参与的基础上,由班主任、各科任教师、各管理干部来做。"一生一案"的时间:一轮的时间原则上学期初开始,学期末结束。"一生一案"所需资源:为明教育总部和学校中学部密切配合,建立学生考试数据、数据分析、"一生一案"教师安排、会议制度,领导小组统一协调指挥。

2.强化"一生一案"组织保障

学部成立以学部主任为组长,教学主任为副组长,年级长和各位班主任老师为成员的领导小组。学期开学初制定详细的优生补差培养计划,定期召开指标生、临界生的培优补差工作会议,明确目标,狠抓落实。年级部注意加强监督力度,要把培优工作质量作为评价各位老师教学成绩的重要指标之一。对工作落实不够、不作为的教师在新学年工作

聘任时给予降级处理。

3.注重"一生一案"过程跟踪

教务处和级部要加强对培优补差工作进展情况的跟踪 和监督,在每次月考、期中、期末和模拟考试后,级部要将培 优补差工作的过程及成果,向校长办公会作出总结汇报。

(二)"一生一案"落实的激励性评价

1.制度化保障

制定并完善《教职工年终考核办法》和《中高考奖励办法》,加大培优补差成果在中高考奖励和年终考核中的份额,把"一生一案"考核细则单列为激励性评价制度,确保这项工作的规范性、激励性和时效性。

2.讨程性激励

初高三级部密切关注"一生一案"工作的情况,重视检查、积累,认真开展调查研究,及时表彰培优补差先进个人,推动临界生辅导质量稳步提升。"一生一案"导师、辅导教师培优补差相关成绩将纳入晋级晋职考核。

3.终结性奖励

中高考成绩出来后,以导师和任课教师所"承包"临界生的中高考成绩是否上线、年级名次与承包时学生名次作对照,作全面的总结,并把这一结果作为教师考核和下学年聘用级别的一项重要参考指标,对成绩突出的给予奖励。

三、"一生一案"个案举例

"一生一案"强调诊断、分析、计划、指导,每一个环节都需要学生和导师的密切配合。下面以马同学为例,说明"一生一案"在我校高中部的推进过程。

1.马同学SWOT分析

双导师	劣势、存在问题	优势	挑战与机遇	解决方案	辅导时间
学习导师: 边月	英语有一定的基础,但词 汇量严重不足,词性转换 混乱不堪。做题速度不 慢,但易出错误,书写不 规范。上课犯困,不做笔 记,不愿动手积累。英语 学习动机不明显	1.学习态度端正、愿吃苦,行为习惯良好;2.语、数、政、生成绩相对较强,需要提升的物理和英语科目的潜力较大、希望大	挑战:接下来的深二 模难度会偏大,受挫 后的调整,特别是漏 洞的提升不能立刻 见效	1.狠抓词汇巩固;2. 课堂督促听讲,作笔记;3.解题思路 导,特别是阅读题的 能力提升训练、猜词 等解题技巧训练	每周一课外活动、周三晨读检 查单词记忆
思想导师:	心理较脆弱、易情绪化	愿听从老师的指导, 虚心、斗志强、有目 标、有决心	机遇:能进行心理预期与实际差距的调整;具有高考冲刺的持续激情与动力	调整好心态,阳光、 轻松、适度紧张、超 常发挥	毎周一、三、五 晚上

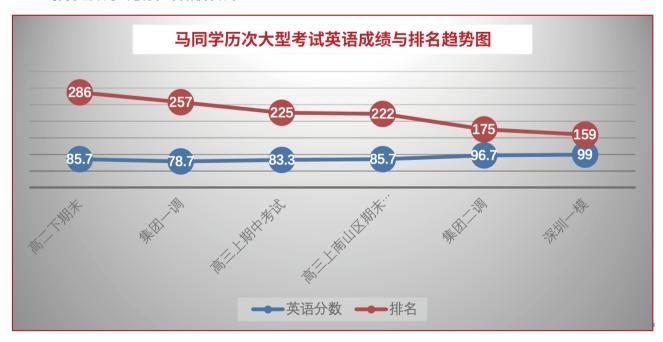
2.马同学历次考试上线跟踪分析

集团 第一次 期末考试 排名	上线情况	高三 上学期 期末考试 排名	上线情况	集团 第二次 考试 排名	上线情况	深一摸 考试排名	上线 情况	弱科
98	未上线	121	上线	60	上线	98	未上线	英语 物理

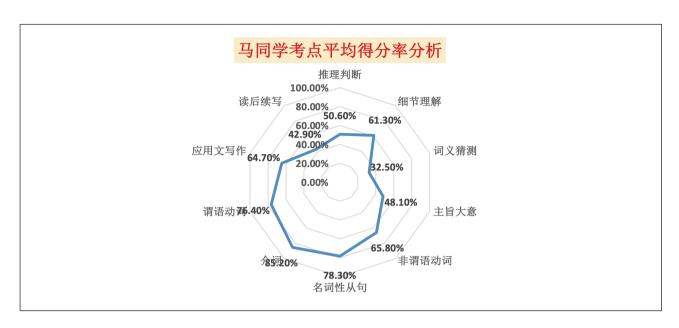
3.马同学培优学科教学和提升计划

科目	时间	课时计划	学科提分目标	总分提分目标
英语	18:40-19:20	语法:10课时 阅读:25课时 写作:6课时	15分	25分
物理	11:30-12:10	力学:6课时 实验:6课时	10分	

4.马同学历次考试总分和综合排名跟踪



5.马同学培优学科历次考试知识点得分跟踪分析



6.马同学历次大型考试考点漏洞跟踪与持续改进提升跟踪(截图片段)

								南山区	҈期末₹	考试考	情报告	: 马同	司学成绩	责跟踪								
班级	姓名	学号	总	科	主	科	语	文	数	学	英	语	物	理	化	学	地	理	政	治	生	物
DISX	XIO	75	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名
5			509.24	125	291.24	140	89.50	259	116.00	27	85.74	222	59.00	143					82.00	30	77.00	126
										l	l									英语	」 学科成绩	明细
学校	班级	考号	姓名	缺考	科目总分	客观分	主观分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							考点	细节理解	细节理解	推理判例	细节理解	细节理解	细节理解	推理判例	细节理解	词义猜测	细节理制	主旨大意	细节理解	词义猜测	细节理解	推理判例
为明学校	05班			否	85. 74	39. 5	33. 5	0	0	2.5	2.5	0	0	2.5	2.5	2.5	0	0	0	2.5	2.5	0
								36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
								as	effects	process			worse	is		careful	which	语言运 用和生 成能力	用和生	语言运 用和生 成能力	用和生	语言运 用和生 成能力
								0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1.5	0	1.5	0	1.5

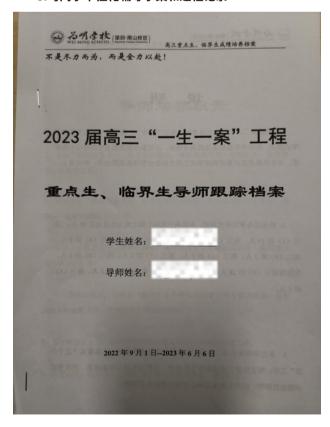
								集	团二调	考情报	<u> </u>	马同学	成绩距	踪								
班级	姓名	学号	总	科	主	科	语	文	数	学	英	语	物	理	化	学	地	理	政	沿	生	物
DISK	姓台	75	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名
5			459.70	60	278.70	100	90.00	208	92.00	46	96.70	175	53.00	52	-		1		63.00	17	65.00	38
为明23)	届高三二	凋(详分	•)																			
班级	学号	姓名	英语																	进	上择题答	髹
外工教	4.2	XE-FE	大田	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
			milet i fine			r 20		tone the same has	t 11	tin												
			考点	细节理解	細节理解	推理判断	细节理解	细节理解	细节理解	推理判局	细节理解	词义猜测	细节理解	主旨大意	细节理解	词义猜测	细节理解	推理判断	丰谓语动计	6词性从1	介词	谓语动词
5			考点 96.7	知节理解 D	细节理解 D	推理判断 A	细节理解 B	细节理解 A	细节理解 D	推理判断 A	细节理解 D	词义猜测 A	细节理解 A	主旨大意 C	细节理解 B	词义猜测 A	细节理解 C	推理判断 D	F谓语动 i G	名词性从 1	介词 C	谓语动词 B
5				细节理解 D		推理判断 A			細节理解 D	推理判断 A	细节理解 D	词义猜测 A				词义猜测 A	细节理解 C	推理判断 D			介词 C	
5				知 节理解 D		推理判断 A			细节理解 D	推理判断 A	细节理解 D	词义猜测 A				词 义猜测 A	细节理解 C	推理判断 D			介词 C	
5				<u>细节理解</u> D		推理判 A A 22			细节理解 D 25	推理判断 A 26	细节理解 D 27	词义猜测 A 28				词义猜测 A 32	细节理解 C 33	推理判断 D 34			介词 C 37	
5				知节理# D		A	В	A	D	A	D	A	Α	С	В	A	С	D	G	D	С	В

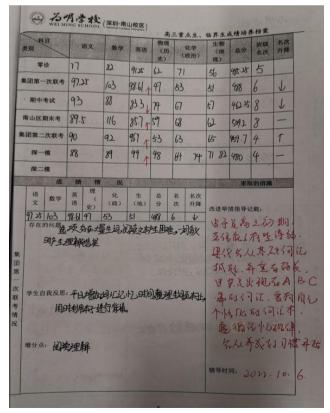
								涛	聚一模	考情报	告: 4	同学	龙绩跟	踪								
班级	姓名	学号	总	科	主	科	语	文	数	学	英	语	物	理	- At	学	地	理	IIS	治	4	物
17130	ᄺᄆ	4.2	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名	分数	排名
5			480.00	96	276.00	78	88.00	165	89.00	17	99.00	159	48.00	175					74.00	36	82.00	40
准考证号	姓名	选择题总分	非选择 题 总分	总分	选择愿 1	选择题 2	选择题 3	选择题 4	选择题 5	选择题 6	选择题 7	选择题 8	选择题 9	选择题 10	选择题 11	选择题 12	选择题 13	选择题 14	选择题 15	选择题 16	选择题 17	选择题 18
				考点		词义猜测	则						词义猜测	ij		主旨大意	上谓语动	闻				
		46	36	99	0, 00	推理判據	2, 50	2, 50	2, 50	2, 50	2, 50	2, 50	0.00	2, 50	2, 50	0, 00	0, 00	2, 50	0, 00	2, 50	2, 50	2, 50

7.马同学问题清单

主要问题	主要表现
学科知识	基础知识还不扎实;知识点呈散点分布;部分知识出现遗忘
学科能力	审题能力普遍不足;提取信息能力不足;理科计算能力欠缺;文科表述能力欠缺;答题规范存在问题
考试技巧	学生答题常出现的问题(高考阅卷的经验):书写字迹不佳(最佳字体?);答题位置超出扫描切割区; 学科专业术语书写错误;口语化答题;答题逻辑顺序混乱
考试心态	紧张焦虑;注意力不集中;顾此失彼
方法不当	后期备考方法欠缺,表现为方法单一,只做题,大搞题海战术
问题不清	弄不清楚自己究竟存在什么问题,特别是不明白问题产生的原因,更不知道如何补救自己的问题
信心不足	不会调节心态,没有积极的心理暗示
迷失方向	由于备考进入瓶颈、爬坡期,学生暂时不知道从哪个方面进一步提升自己,感到迷茫

8.马同学个性化辅导学案和过程记录





9.马同学个性化定制性作业



10.马同学阶段性错误、归纳性纠错、过关性辅导



"一生一案"让"教"与"学"更加精准,也让"为明新课堂"的内涵进一步拓展,同时也使学校初、高三教学质量不断提升。初中的两个典型就是最有力的证明:程同学通过八年级的成绩折算后,语文成绩在年级排名336名,九年级通过"一生一案"的落实,程同学九上期中考试语文有了非常明显的进步,提升到了159名,最终中考语文取得了A+,以431分考入了深圳中考录取分数线最高的深圳中学。祝同学八年级英语排名年级291名,九上期中就进步到了年级191

名,中考英语99分,拿到了A+,以436分考入深圳中学。

"一生一案"的实效使学校的社会声誉不断提升。学校教师的无私奉献精神得到了学生、家长的高度认同和社会的广泛赞誉。通过开展"一生一案"实践探索,我们也深深领会了新教育时代教育"公平与高质量"发展的要求,必须通过个性化教学来加以落实,也只有这样才能更好地落实立德树人根本任务,办好人民满意的教育,完成"为党育人、为国育才"的教育使命。

教育教学研究

教会学生抗挫 培养学生的"逆商"

钟和军 | 广州为明学校

张加宏老师在初一6班上了一节主题班会活动课《学会 抗挫,人生更精彩——如何正确应对考试压力》。面对挫折,

摆脱困境,教会学生抗挫,培养提升学生的高逆商,这是很有意义的事情。



面对考试挫折压力, 调整与父母的沟通 方式

课前,张老师针对区统考对班上同学做了一次问卷调查, 80.9%(=38/47)学生选择了"考试成绩不理想"这一挫折事件。由此,张老师组织了"如何正确应对考试压力"的班会课。

课堂上,学生们进行角色扮演情景剧"区统考之后":小A回到家,爸爸询问这次考试情况。当爸爸得知小A只考到全班前20,而不是小A考试前承诺的"班级前十",一番责怪之后爸爸决定没收小A的手机,理由是"小A光知道玩,不认真学习"。当着女儿的面,爸爸打电话告诉妈妈情况,还要一起去学校找老师。小A很委屈又难过,又是一个无眠之夜!

经过课堂学习,学生们重新演绎情景剧"区统考之后":

小A在爸爸责怪考试成绩不理想并要求没收其手机的时候,耐着性子请爸爸坐下,再跟爸爸说:"爸爸,这次我没有考到前十,这次能不能不没收我的手机,我接下来一定反思不足,上课认真听讲,下次考试争取进全班前十五,可以吗?"爸爸思考之后,说:"好吧,一定要有进步,手机你自己要管好,爸爸妈妈到时也会监督你,你要遵守承诺,可以做到吗?"

学生都知道,大多数情况下要改变父母的想法并不可能。通过班会课,学生懂得了"直面问题,学会止损",先让家长答应不没收自己的手机,同时调整自己的成绩目标,提出具体改进措施。学生面对挫折懂得调整与父母的沟通方式,争取父母的信任和支持,改善家庭关系。学生这种认知上和行动上的进步,对于应对挫折、摆脱困境有着积极作用。



实施"抗挫三步法",训练提升学生的"逆商"

面对挫折或逆境,有的人努力奋争,百折不挠;有的人浅尝辄止,一番争取之后,偃旗息鼓;有的人一旦陷入困境,就心怀恐惧,绕着问题躲开。人们面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力,称之为逆商(AQ)。有专家甚至断言,100%的成功=20%的智商(IQ)+80%的情商(EQ)和逆商(AQ)。"逆商"即

应对逆境的能力,更能体现一个人的生命价值。

结合"情绪ABC理论"和"逆商"等研究,我们梳理提炼了面向学生的"抗挫三步法"基本训练方式。通过"挫折情境——提高认知——解决方法"三个步骤,让学生亲身体验并参与实践,提升他们对挫折问题的看法和思想观念等认知水平,找到克服挫折、摆脱困境的有效办法。

培养学生"逆商"的抗挫三步法



挫折和逆境都是生活的一部分。提高逆商的第一步,就是要理性面对挫折。通过抗挫训练,帮助学生学会控制情绪、理性面对挫折,冷静观察并分析原因,保持乐观、保持信心。高逆商者,往往能够清楚地认识到使自己陷入逆境的起因,并甘愿承担一切责任,能够及时地采取有效行动,痛定思痛,在跌倒处再次爬起。

★"课前测",为了使学生活动更有针对性,老师可以通过调研、测试或访谈收集学生课前对挫折情境的基本看法、感受或解决方式。

本次活动,课前张老师组织了有关学生遇到的挫折事件的问卷调查。学生选择的挫折事件由高到低依次是:(学习挫折类型)考试成绩不理想81%,(情感及其他类型)对自己的身高体重外形不满意43%、讨厌自己的性格或某个特点38%,(学习挫折类型)重要考试失利或成绩退步明显36%,(家庭挫折类型)爸妈总拿我和同学比较34%、被爸爸妈妈错怪、误解、唠叨28%、被爸爸妈妈批评、责怪26%,等等。

可见,学生们对考试压力等学习挫折类型的问题解决需求更为紧迫。

★第一步"挫折情境": 教师创设挫折情境案例, 学生通过讲述、表演、视频等体验式、参与式、沉浸式活动, 学会在逆境中如何思考。

老师为学生创设了挫折情境案例"区统考之后",同时提出了三个主干问题,分别是:Q1:小A的情绪如何?Q2:她为什么有这样的情绪?Q3:我们可以怎么帮助她解决这个问题?

这些情境案例来自学生的真实经历,课前老师指导学生编写情景剧本、组建情景剧项目队伍。课堂上学生们角色扮演,分工合作,有旁白、有故事、有对话,活动目的就是为了引发所有学生对挫折问题的思考。

★第二步"提高认知":结合挫折情境和主干问题,指导学生分析起因(内因和外因)并强化其责任担当的意识,对挫折的负面影响范围和持续时间能有清晰的认知,从而增强自己应对挫折的控制感,提高自我认知和增强信念,相信自己有能力战胜挫折。

在学生们表演情景剧之后,全班同学围绕主干问题纷纷发表自己的看法和意见,老师将学生意见进行整理,同时板书出来。

对于Q1:小A的情绪如何?学生认为小A的情绪是懊悔、 焦虑、害怕等。通过案例分析,让学生明白这些都是由于遇 到挫折所产生的消极负面情绪。

学生们通过分析发现,这种挫折情绪会对小A产生负面 影响,比如失眠导致第二天听课质量低下、无法认真听讲 等。如果这种状态继续持续下去,将可能导致学习成绩退 步、自信心下降等不良结果。

对于Q2:她为什么有这样的情绪?这是一个对于挫折问题的归因分析。学生从不同角度分析了起因:首先是内因,认为小A对考试成绩的自我期望过高(班级前十);其次是外

因,由于考试成绩未达到预期,担心会受到他人包括家长责骂、没收手机等,害怕老师批评、同学嘲讽等。通过集思广益,大家一致认为主要起因是小A自我期望过高,但是周边环境对个人的影响也不能小觑。

由此,学生意识到面对逆境、面对周边环境要增强自己的控制感:虽然很难,但是一定有解决办法。高逆商者,往往能够清楚地认识到使自己陷入逆境的起因,并甘愿承担一切责任,能够及时地采取有效行动,痛定思痛,在跌倒处再次爬起。

★第三步"解决方法":通过学生自助、互助或他助等方式找到应对挫折的有效方法,方法具体易操作,鼓励学生主动生成的有效方法。过程中发挥教师的专业引导和方法指导的作用,提倡提炼规律性、有特色的问题解决模式。

针对Q3:我们可以怎么帮助她解决这个问题?学生进行了小组讨论,之后进行小组成果展示。老师进行点评并给出指导性的专业建议。

"我来支招"学生们提供的解决办法,包括:积极态度、 反思不足、与父母和老师沟通请教、设定适合自己的目标、 合理安排时间、认真听课、认真复习预习、找朋友倾诉等。

"我有妙招"老师点评总结给出的建议有:树立正确的 考试观念、调整合适的自我期望、正确对待考试焦虑产生的 影响,以及鼓励学生与家长加强沟通、并寻求家长助力等。

★总结运用,重点是引导学生对所学的知识、方法以及 自身感悟等进行总结归纳,使之迁移内化为学生的知识、经 验和能力。可以是总结分享、拓展运用、当堂检测等方式。

"心海导航":老师就如何调整过度考试焦虑进行总结,比如:端正对考试的认识;制订合适的学习目标;认真听课、复习和预习;找同学和朋友倾诉;寻求家长和老师的助力;通过运动、听音乐、跟同学聚餐等放松缓解压力。

"榜样励志":班会课最后,老师播放了尼克·胡哲(NickVujicic)的小视频。尼克·胡哲一生下来就没有双臂和双腿。经过长期艰苦训练,残缺的左"脚"帮助保持身体平衡、踢球、打字等。他17岁开始到世界各地做演讲,向人们介绍自己不屈服于命运的经历。他说:"我告诉人们跌倒了要学会爬起来,并开始关爱自己。"

视频给学生带来了心灵上和思想上的触动,课后问卷有学生写道:"世界上比我们自身条件弱得多的人,他们都努力生存,我们又有什么理由不去奋斗呢?在今后路上,挫折肯定比现在还多,这让我们更有前进的动力,让我们继续在挫折中寻找成功吧!"

★"课后测",通过调研、测试或访谈,收集学生对该挫折情境的基本看法、感受或解决方式,方式上和课前测可以对应。

课后张老师给学生发放了调查问卷,主要了解学生掌握了哪些知识和策略,以及学习收获等。通过这节班会课,学生是这样看待挫折的:"学习的压力,因为这次成绩确实不太理想,但我也没有被击倒,我要先认识它,了解它,再解决它。""挫折是增长人生经验的'生活必需品',只要学会抗挫,就可以获得成长。"等等。

对于"如果下次班会课的主题讲抗挫的另一个主题,我会……"这一选项,当天上课的39名学生选择"A.很期待并打算参与情景剧"10人(占26%),"B.期待并参与课堂活动"29人(占74%),"C.不期待,因为我觉得不实用"0人。看得出来,学生对于参与抗挫主题班会活动还是相当期待和满意的。

提高逆商的第一步,就是要理性面对挫折。通过抗挫训练,帮助学生学会理性面对挫折、平常心看待事情,控制情绪、可以适当发泄负面情绪,冷静观察并分析原因。遇到事情,要淡定并接纳,因为事情已发生无法逆转。对于解决问题最没有帮助的就是抱怨,最好的解决方法就是直面问题、学会止损,想办法解决。

老师也要引导学生调整思维方式,学会把逆境当作成长的机会和资源,把挫折变成自己增强实力的磨刀石而非绊脚石,从心理上将负面情绪学会清零,将思维重心从负面情绪调整到积极发展上来,在进步和发展中解决问题。

通过"抗挫三步法"训练,对学生在"逆商"的控制、归属、延伸和忍耐四个关键因素上有所关注并增强其抗挫能力。高逆商者看问题比较深刻,能分清问题的前因后果和自己所处的位置,找出尽可能有利或减少负面影响的方案来解决问题。

面对困难逆境挫折,教会学生保持积极 的心态和信心

没有永恒的失败,只有暂时的不成功。实际上,许多成功者正是在逆境、困难的磨练中成长起来的。成功者懂得,逆境是生活的一部分,逃避逆境等于逃避生活。当学生遇到困难和逆境时,重点要教会学生始终保持乐观的态度、保持信心,积极想办法解决问题。

在这次抗挫成长主题班会课中,老师在谈到正确对待考试焦虑产生的影响时,建议学生保持适度的焦虑,因为过

度的焦虑可能会导致信心下降、情绪持续低落等情况。在学生支招时,都一致认为情境案例中小A自我期望过高,大家认为设定适合的目标是重要方法。

为了帮助学生理解"如何调整自我期望",老师设计了"扎马步"的活动环节,课堂上六名学生挑战了该项目。六名学生每三人为一组,一开始这些学生面向全班同学站立,背向教室投影,老师要求所有人不能向这六名同学提示任何信息。

老师在投影打出60秒的倒计时,其中一组的三名学生转身面向投影,他们知道了这次扎马步的时间要求是一分钟,另一组的三名学生都看不到60秒的提示,但老师告诉其中一名学生扎马步要半小时,其他两名学生没有得到任何提示。

一分钟过去,台下所有人都看到了六名同学不太一样的表现。老师逐一询问这些学生的感受,并追问其理由。面向投影知道扎马步一分钟要求的那三名学生神情轻松,当老师询问他们的感受时他们表示一分钟很容易就能做到。那名被老师告知扎马步半小时的学生说:"半小时,当时听到就很绝望,还好只是一分钟",另一位扎马步不是太好的学生说:"反正不知道要多久,能做下来就行",另一位同样不知道扎马步要多久的学生说:"我比别人坚持的时间长一些就行!"

通过这种活动,老师想让学生们知道自我期望要适合自身情况,过高的期望容易导致过度的焦虑,目标过低却容易让人产生懈怠。不同的人在面对挑战时的态度和信心会有不一样的结果,积极进取、不轻言放弃的高逆商者往往能够取得一次次进步或成功。

生活中,遇到挫折、身处逆境,这是每个人生活的必由之路。所有成功者的传奇经历都有一个共同点:他们在遇到巨大的困难和逆境时,始终保持乐观的态度。教会学生抗挫,让所有学生都懂得:无论面对何种困难或身处逆境,保持乐观、保持信心,拥有"高逆商",这比什么都重要。

教育教学研究

提高认识抓实践 勤于复盘促提升

——光谷为明学校"堂清"项目剪影

杜建宏/钟华钗/郭雪 | 光谷为明学校

2022年,于每位教育人而言都不平凡,一系列教育新政的出台,尤其是"双减"政策的落地,打破了原有的惯性思维,促使我们重新思考教育的新举措,探索高效课堂建设的新途径、新方法。

为明教育借"双减"的东风,开展"堂清"项目,以此来提升课堂的质效,这为我们点亮了高效课堂前行的明灯。因为如果我们不能把"堂清"抓实抓好,那么抓"日清"和"周清",就没有强有力的抓手。

为了让老师们更好地把握教学模式和教学理念,提高教师对课堂教学有效性的认识,光谷为明学校积极响应号召,通过每周各学科公开课的形式,扎实推进"堂清"项目。

一、多方联动,执行到位

(一)领导重视, 齐抓共管

光谷为明学校黄东校长对"堂清"项目高度重视,根据总部精神积极组织召开了行政、教研组长、全体教师专题会议,认真学习领会为明教育"堂清"工作的内涵。黄校长指出,"堂清"是学校、教师了解课堂授课效果的一种手段,其要求是绝大多数学生要在课堂上实现学习目标、完成每堂课设定的学习任务。会上黄校长还要求学部及时制定适合我校实情的"堂清"方案,并成立了"堂清"工作领导小组、执行小组、考核小组。在后期实施阶段,黄校长亲临各学科"堂清"课堂,听完课后,对授课老师的课及时进行点评,提出改进建议。

(二)完善机制,强化管理

由于领导高度重视,"堂清"工作形成以校长"亲"抓,分管领导"主"抓、教导处"具"抓、教研组"协"抓的氛围,从而使活动落到实处,学校还充分发挥管理、服务、激励导向功能,及时调控好全过程,做好服务和保障,使"堂清"得以顺利地开展。过程中我校注重团队合作和互补,校长、教学主任深入一线,与教师开展"堂清"的教学模式专题研究,共同探讨"堂清"在教学中存在的问题,以多种方式调动教师的积极性,学生学习的主动性,为提高课堂质效奠基。

(三)检查指导,三个到位

1."堂清"落实,三个到位

为了指导、检测和考核教师"堂清"落实情况,确保"堂清"工作有效组织实施,在具体工作中做到了"三个到位":

指导到位:各学科组利用集体备课时间,共同研讨把握 教学目标,商讨"堂清"任务,交流教学方法,明确落实方案, 关注教师教的过程和学生学的过程;

检测到位:全面开展"先行课""一周一课""同课异构" 等活动,课后及时检测"堂清"的落实情况,对任课教师进行 课堂教学效果检测;

考核到位:及时进行学情反馈和分析,及时发现问题,及时整改,并把老师的"堂清"任务完成情况计入月常规考核。

2.以"常"为机,力促教研

通过语、数、英教研组,形成以教科研为引领的管理体系,使人人为"堂清"之人,课课做"堂清"之事,认真开展好

每周的教研活动和集体备课活动。每次活动定时间、定地点、定人员、定主题、定中心发言人,将堂清工作立足于教育教学实践,立足于常规教学探索,立足于课堂教学改革,立足于学生学习方法的研究,真正落在实处。每周二下午为数学教研活动,每周四下午为语文教研活动,每周五下午为英语教研活动,分学科实施,分专题研讨。

二、注重过程, 百花齐放

- (一)通过集体备课,探究"堂清"课的教法,鼓励学生自主探究学习,通过引导孩子自主学习,动手实践,总结发现规律,掌握新知,实现了自主探究的教学理念。课堂上把大量时间还给孩子,解放学习力,把课堂还给学生,教师实实在在地成为教学活动的组织者、引导者、合作者,践行了"堂清"课堂的理念。
- (二)所有公开课教师都能按照课程标准和"堂清"的模式去集体教研,按照新课程要求去分析教材、处理教材、安排教法,而且都较好地实现了信息技术与学科教学的有效融合。现在走进每节公开课,都会令人耳目一新。
- (三)学生学习的长效机制重点是方法,指导学生掌握学习的方法,培养学习的能力。教师根据不同的教学内容,组织安排恰当的训练,指导学生掌握学习的方法。如小组合作学习、朗读方法、如何提出有价值、探究性的问题等,较好地培养了学生的学习能力。
- (四)"堂清"不仅仅局限于课堂,我们要求每一位上"堂 清"课的教师认真反思一堂课的成败:教学环节是否合理高 效?课堂生成是否有效利用?每个习题的设计意图能否真正 提高学生的核心素养?实施"堂清"后,老师对目标的研读更 加精准,目标续写更切合学情,更有可操作性,教学设计更 加新颖,教学常规不断推陈出新,教学行为更为严谨,教学 流程更加合理。例如:我校王真真老师的一节"堂清"课,通 过学生学测正确率的统计和课学评价活动的反馈,本学课 "堂清"率为89%。她在反思中说到:本课时学习重点词汇 sphere, craters, billions, planets, rotates和continents, 其 中5个为名词,在意义理解上侧重于名词单复数的运用, rotates为动词,则侧重于第三人称单数形式的灵活运用。 rotates是6个单词中的难点,通过现场演示和图片展示来理 解其含义。英语词汇教学需要借助大量的肢体语言,以及图 片、视频等多媒体资料来为学生创设全英文沉浸式的环境, 让学生用英式思维来理解词汇,再通过大量操练来进行巩 固,最后用造句来拓展运用,达到理解记忆的效果。本课时

从"堂清"效果来看,学生掌握较好,课堂效率比较高,达成教学目标,通过教学活动真正提升了学生的核心素养。

评课通过数据分析问题,评价更有高度、更有指导性,切实提升了教师的专业素养。在实施"堂清"的过程中,各学科组老师集思广益,提炼出了各个学科的"堂清"内容,语言类学科主要是从听、说、读、写、运用这五个方面进行检测,数学主要是从计算、思维、综合运用这三个方面进行检测,检测的内容丰富,形式多样。

三、查找问题,不断求索

(一)问题

- 1.在实施"堂清"的过程中,我们发现对学生课堂的评价表需要进一步完善,使其能体现出学生对本节课的掌握情况,又能体现教师对教学目标的把握。
- 2.目前"堂清"课最大的问题在于,教师在教学中往往忽略待优生与"堂清"课堂不能同步,需要思考和解决如何既能让待优生在"堂清"中合格,又能让优生得到思维的拓展。
- 3.学生创新思维的培养和"堂清"目标的达成之间的矛盾,"堂清"目标内容的制定和"堂清"率高低的关系等,亟待我们不断探索和理性应对。

(二)探索

- 1.根据学生年龄特点设计适合学生评价的题目。
- 2.在保证基础知识完全掌握的情况下适当拓展。
- 3.学生创新思维的发展,可尝试进行课程整合,比如数学与科学的有效融合。

四、优化提升,创新推进

- (一)深刻反思,精益求精。老师在确保课前有充分准备的前提下,需对学生的知识基础和能力有充分的认识,对课堂中可能会出现的问题均有预设,更加关注课堂生成,让所有学生参与到课堂活动中来,多操作、多探究、多交流,同时评价表更有指向性和针对性,让学生在掌握知识的同时能力也得到提升。
- (二)注重过程,及时评价。我们在开展"堂清"项目的过程中,始终关注过程和教学改革中的成效,根据学科的特点,制定"堂清课"的激励评价制度,从教师和学生两个维度进行科学有效的评价,促进活动的高效开展。

总之,我校"堂清"项目在校长的带领下,稳步推进,发展深入,以"认识、实践、反思、提升"为总体目标,采取分层实施,逐步推进的原则,全面有序地开展"堂清"教学活动,

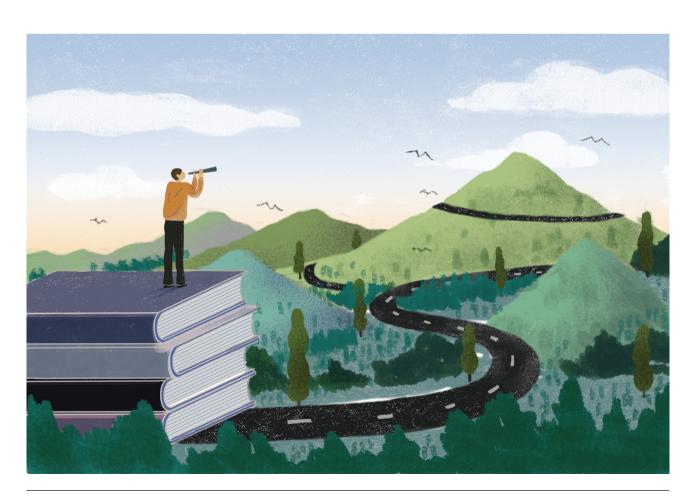
取得了一定的成效。

正如我校罗璇老师在执教文言文后说到:"文言文看似简短,但要逐字逐句理解起来并不是很容易,这篇文章的内容和道理虽然学生们早就耳熟能详,可是用古文的方式来呈现,学习方法必然会有些不同。新课标倡导把学习的主动权交给学生,强调学生是学习和发展的主体。所以在设计教案时我一直有所顾忌,究竟是要"逐字逐句"指导,还是放手让学生去自读自悟?最后我在两者之间各退一步,既不完全牵引,也不完全放手。一以熟读成诵作为教学重点,通过教读断句、范读引领、自读巩固等多形式来打根基;二以教授学习方法为主线,引导学生借助注释、联系上下文、增添补白、扩词等方法来理解文章内容。指导学生的自主合作探究,让学生的主体地位体现在探究问题和解决问题的过程中。一节课下来,学生在"学清"环节,很快可以熟读成诵,大

部分学生也能较快、较好完成当堂检测,可见已熟练掌握本篇的字词句意。不足之处在于,虽想法很好,但是课堂实践的过程上我依旧未能摒弃"陋习"——牵引太紧。未能达成我理想中的"自主课堂"。今后在常规课中,我会加强自己的课堂把控力,做到语言精练,信任自己的学生,将课堂真正地还给学生们。"

我们发现,实施"堂清"之后,老师们对课堂有了更多的 思考和研究,学生的学习能力和表达能力越来越强,成绩也 有明显的提升,我校的口碑越来越好。

展望未来,一群人,一个梦,一条心,一起拼,一定成。 光谷为明人将在各级部门的领导下,在黄东校长的引领 下,继续求真务实,温和而坚定地用长时间细致坚持的努 力践行"堂清",实现课堂提质增效,进一步切实提升我校 的教学质量。



夯基固本 提质增效

——小学语文教学提质增效策略

叶小芳 | 武汉为明学校

在小学教育阶段,小学语文学科作为一门基础学科,对于其他学科的学习具有极其重要的作用。虽然语文课堂教学的质量,体现在各个层面上,但是,高质量的语文课堂教学,必须在一种轻松愉悦的教学氛围下,让学生全身心地投入到语文学习活动当中。同时,教师也必须具备较强的语文课堂教学掌控能力,并能够有效地整合多种因素,从而构建起高质量的语文课堂。在教学过程当中,教师可采用多样化的语文教学策略,充分激发学生的学习兴趣,促进学生的学习积极性,有效地提升学生的语文综合素质。

一、以教研为引擎,提升备课效能

我们生活在备课组这块肥沃的土壤中,集体备课的实效性是每位教师成长的阶梯。对于教研组的集体备课,应让集体备课真正成为建立在学习基础上的研讨,实践基础上的反思交流,力争实现"理念共享、资源共享、策略共享"。集体备课应解决教师在教学中的实际问题,可以从教学内容分版块(识字教学、阅读教学、习作教学等)进行教学模式研究。特别是基于学情的培优辅困策略研究,作业设计探讨等,做到有组织有计划有实效。

对于备课组的集体备课,应发挥备课组长的引领作用,要求教师:

(一)备教材

要对教育部编义务教育语文教科书进行反复研究和挖掘,无论是知识能力方面,还是情感态度价值观方面,无论是工具性,还是人文性都隐含在文本中。这就要求教师在备课时必须认真研读,吃透教材,在集体备课中精心研磨,合理整合。

备教材需要从不同层面全面研备。整体研备是要明确 新课标中本学年段的目标和任务,还要明晰本册教材的重 点教学目标和任务,同时还要注意同一知识的衔接和贯通, 相邻单元内容上的联系和运用。鼓励教师做整册书单元结 构思维导图。



局部研备是要针对每篇文本进行备课,提出具体的教学目标、任务。如有的教师采取这样的做法:先把每篇课文的知识点——分解,按册分类归纳,得出—个完整的知识系列,然后进行分析,做到有所侧重、有所联系,注意知识点的衔接和贯通。最大程度地开发利用一切可以利用的课程资源,达到对教材解读的深度与广度,充分发挥集体的智慧,形成合力,达到最佳备课效果。

(二)备学情

无论是新编入的课文还是老教材,无论是识字、阅读还是口语习作,语文学习的任何一个方面都不是从零开始的,对每一个孩子来说在他进入校门前都已具备了一定的基础,这些基础有多厚,与具体语文学习内容有多少联系,教师在备课时都要做到心中有数。

备生与生间的个体差异。每个学生的学习倾向和个性 各具特色,这些在备课时都要加以区别,从多个方面进行预 设和准备。

二、以课堂为主攻,夯实教学根基

(一)明确课时目标

总目标分配到各学段成为学段目标,学段目标在教材、 在单元中依托于课例材料等来落实,体现在具体课时中要 实现的目标就是我们常说的课时目标。我们每位教师应该 是带着目标走进课堂。

(二)找准教学点

好的课堂氛围为学生们提供了一个优良的学习环境, 是创设高效语文课堂的前提,课堂教学作为教学的最基本 形式,是学生学习的重要渠道,要形成良好的课堂氛围有多 种要素,我认为要做到以下两点:

1.让课堂动起来。就是使原本静止枯燥的语文课堂活跃有趣起来,就是使教师的"一言堂"转化为师生的"多言堂"。这里应努力做到三个层面:第一层面是主要引导学生了解文本有哪些大致内容;第二层面是主要引导学生品人物情感、作者语言技巧、文章铺排细节、文章意境等深层次内涵;第三层面主要是探究性地引导学生更深层次地品味文本,教师可以依据具体课文适时地设置一些探究性问题,以此引导学生加深对文本的进一步理解。

2.让课堂趣起来。语文课堂教学内容往往比较单一,学生对文本知识、作者情感等的理解也就浅薄单一。如若能在课堂中适时地进行一些体验活动丰富课堂内容,就会对语文课堂教学效率的提高产生很大作用。这是因为体验的过程是学生亲身经历和感悟的过程,是其对课本知识的一种升华。

我们可以每隔几天在课堂上设计一个比赛环节,有时是成语接龙,有时是说带某个字的诗句。通过这样的比赛,既培养了学生的竞争意识,又激励他们在课下自主积累知识。或者是在课堂中穿插一些小游戏来调动学生的兴趣,活跃课堂气氛。

三、以辅导为契机,营造共学氛围

(一) 结对帮扶 互帮共进

引导帮助学生找准目标,充分发挥榜样的引领作用,盯着目标,跟着榜样。让争先向上成为班级的一种学习风气,用勤奋努力、执着向上、勤于进取的思想意识来引导学生。优秀学生是班级中学习的中坚力量,更是教师在班级学习管理中的左膀右臂,要想充分发挥其学习优势,就要想办法把他们组织起来,结对帮扶,每一个人选择一个帮扶的学困生,从基础知识到作业情况,都要进行指导。这样做的前提必须是双方自愿的,教师不能强制安排,否则导致对象不对口,反而起到反作用。要采取自愿搭配结对的方法,重新排座位结对。这样做的目的是,一方面可以建立班级中同学间相互信任、共同进步的良好学习风气,另一方面还可以培养和锻炼教师的左膀右臂和得力干将。同时,利用优秀学生在学习、纪律等方面的引领示范和带头作用,将好的学习风气和积极向上的思想在班级中发扬,影响和帮助学困生,最终在结对帮扶、互帮共进措施的促使下,带动班级整体学习成绩的提高。

(二)实际出发 点滴做起

培优补差工作中,教师要成为学生的表率,要用自己的渊 博知识、高尚品德来影响学生。要参与学生活动, 在活动中培养 师生感情,拉近师生的距离,以教师的人格魅力感染学生。对于 学习基础不好、学习成绩不佳的学生,我们要根据实际情况,充 分了解学生的心理和学习特点,因地制宜,量身定做,挑选一些 适合这些学生的作业进行布置。如果作业难度较大,则可以不 要求他们全部完成,但要根据实际情况自己来设计一些简单 的、会做的基础性题目。对于这些学生的作业,教师要尽量做到 当面批阅,对作业中出现的问题及时予以纠正指正,让学生明 白错在哪,为什么错了。在对作业进行评价时,正确的题就打 "√",错误的题可以考虑在错的步骤的地方进行标注,以此来 提醒学生出错的地方,以便学生在改正时知道应该改哪儿。这 样做的好处是,在经过教师的及时反馈和自己的认真思考后, 学生可以轻松思考错误的地方,直至把这个错题改正确。而且 这样既保护了学生的自尊心,又维护了学生的自信心,更增强 了这些学生学习的积极性,最重要的是,学生在改正的过程中, 养成了好的学习习惯,我们的目的也就达到最优化。

(三) 赏识教育 激发动力

学困生在学习上本来就没有太大的信心,教师在平时的教育教学中,要及时发现学困生的点滴成绩和进步,并且要及时做出鼓励和肯定,从而增强他们学习的兴趣和自信心,切实让学困生感觉到自己进步了,也得到教师的肯定了,无形之间,学困生在学习上就有了动力。另外,在课堂上,教师要多留意学困生,一些简单的易答的问题可以留给他们回答,课间要经常询问他们的学习情况,不要让学生感觉到教师不管或是有意识疏远他们。在作业本上,教师要适当地留下一两句鼓励肯定的话,对学生来说这都是一种莫大的鼓舞,让学困生明白,自己能行,自己可以做到。要拉近与学生的距离,平时大量的背诵和抄写已经让学生很疲倦了,因此,教师要尽量亲自批阅后进生的作业,面对面地指导,解决作业中出现的问题,与学生一起查阅资料,一起探讨疑难,促使学生掌握方法,取得进步,同时也掌握了学生的学习情况和特点。

总之,在当前的小学语文教学中,想要提高小学语文教学质量,并不是一蹴而就的事情,而是必须经过一个长时期的发展过程。为了有效地实现提高小学语文教学质量的教学目的,语文教师必须充分依据语文教学目标与教学任务,充分立足于实际的校情与学情,不断改进与完善教学理念和教学策略,提升教学效率与教学质量,为学生构建一个生动、高效的语文课堂,带动和培养学生的学习动力、学习方法和学习习惯,不断取得语文学习的进步。

教育教学研究

英语学科综合实践课程的研究与实践

——以人教版《精通英语》五年级下册第二单元购物主题为例

王鑫 | 天津西青为明小学

2022版义务教育英语课程标准与上一版相比有很多变化之处,一是课程方案有所变化:完善了培养目标、优化了课程设置、细化了实施要求。二是课程标准有所变化:强化了课程育人导向、优化了课程内容结构、研制了学业质量标准、增强了指导性、加强了学段衔接。其中在优化课程内容结构方面提到:设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践性要求。

我以天津课标教材人教版《精通英语》五年级下册第二单元Can I help you?为基础,融合了英语、数学、信息技术三个学科,以"科学消费,放眼未来(Consume scientifically and focus on the future)"为主题,设计了三个课时的学习内容。旨在唤醒更多人的节约意识,逐步改善冲动消费、攀比消费的现象。

一、主题概述

(一)选题背景

消费作为一种社会行为,指的是利用社会产品来满足各种需求的过程。随着生活水平的不断提高,冲动消费、攀比消费的情况日益严重,且有低龄化的趋势。本实践活动引导学生感知、了解不同的消费方式和消费结构,通过科学的方法,让消费行为更加理性,旨在培养学生的"合理消费,节约意识",帮助学生从随意性消费,转向计划型消费、节俭型消费。

(二)活动目标

1.英语价值

学生要结合生活实际,通过对消费数据的收集、整理、

分析,了解不同的消费方式;从多角度有理有据地表达消费 观点及原因,发展辩证思维;围绕消费话题,进行简单的阐述、沟通、交流。

2.教育价值

学生需要在实践活动中,相互合作、大胆尝试、自主探究。根据解决问题的具体需求,将各类信息约简化提取,感知数据的意义与价值。利用信息技术加工学习资源,反思、优化解决问题的方案,并将其迁移、运用于解决其他问题。

3.社会价值

老师要教授学生科学的消费观念,培养学生合理消费的意识,养成合理消费的习惯。提倡理性消费,以学生带动家庭,以家庭带动社会。

(三)涉及学科

1.英语学科

在英语课程中,复习数量词,经常购买的物品种类及 金额;根据老师提供的语言支架,说明消费原因;制定消费 计划。

2.数学学科

融入数学方法,运用加法运算;对数据进行收集、整理, 并清晰地表达。

3.信息技术学科

融入信息技术算法,用到"输入——计算——输出"的计算模式。根据英文提示,学习饼状图和条形图的制作。

(四)开展实施

1.第一课时:Things we buy (what).

学习目标1:师生问答,大致总结近期消费情况。

学习目标2:小组合作,师牛共同讨论、牛成记录表格。

学习目标3:填写表格,记算每一类的消费额和整体消费总额。

2.第二课时:Why do you buy (why)?

学习目标4:小组讨论,初步尝试说明消费原因。

学习目标5:全班辩论,选择论点,进一步辩证消费 理念。

学习目标6:学习科学的方法,反思消费行为。

3.第三课时: Make a plan (how).

学习目标7:生成汇总表,填写前几周的数据。

学习目标8:用word文档学习、绘制饼图,并结合饼图,说明自己的消费变化。

学习目标9:结合日常生活,制定消费计划,以条形图形式呈现,完成消费报告。

第一课时主要从量的角度,让学生记录数据,了解自己的消费情况;第二课时主要从质的角度,透过数字,分析、说明其背后的原因;第三课时将质与量相结合,制定消费计划,将课上所学的知识、理念,延续到日后的生活中。

二、课时简介

(一)第一课时

1.学习目标

- (1)通过课堂问答,大致了解自己现有的消费情况。并 将所购买的物品分类,复习相关的词汇;
- (2)能以小组为单位讨论出与购物相关的要素,并制成表格;
- (3) 能够用英文计算出每一类及总体消费的数据,初步了解自己的消费结构,为后期说明原因、制定计划提供依据。

2.重点难点

重点:了解自己的日常消费结构,计算近一周内的每一类消费和整体消费的总额。

难点:对信息的收集、整合,并通过小组讨论,在课堂上生成消费记录表。

3.学情分析

五年级的学生已经储备了与Food,Clothes,School things,Number等相关的词汇,能围绕购物话题进行简单、有效的交流,乐于参与实践活动,能小组合作、自主探究。收集信息、分类讨论、数学计算,符合五年级学生的数学认知

水平,可以培养学生的数学思维。学生能够在学习的过程中感知消费与我们的生活息息相关。

4.具体实施

活动1:

(1) 师生先围绕本周的消费情况展开问答:

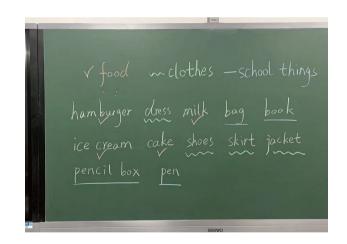
What did you buy this week?

How much was it/were they?

When did you buy it/them?

帮助学生进行回忆、总结。问答过程中,老师将学生提到的物品,比如hamburger,dress,milk等,记录在黑板上。

(2) 问答结束后, 引导学生将黑板上记录的物品进行分类, 复习我们之前学习过的不同类别的词汇。如果学生在问答过程中, 说出了之前没有学习过的, 但与生活息息相关的词, 比如平板电脑、牙膏等等, 也可以进行现场拓展, 平板电脑 (tablet computer)属于电子产品(electronic products), 牙膏 (toothpaste)属于日用品 (daily necessities), 将课堂与生活联系起来。通过问答, 让学生初步了解自己现阶段的消费概况。



活动2:

(1) 让学生以小组为单位,讨论、制作消费记录表,尝试 将刚刚师生问答中提到的要素,比如物品、种类、数量、单 价、时间等,融入到表格里。

(2)设计结束后,展示各组初步制作的表格,大家相互取长补短。引导学生补充、完善、形成最终的记录表。完善过程中,如果学生遇到不会的单词,比如date,classification,price等可以查询字典,或者向老师寻求帮助。



引导学生自行总结与消费相关的各项要素,培养学生收集、整理、归纳的能力。

活动3:

(1) 让每位同学在刚刚生成的表格中,记录数据并做简要说明。在介绍Date这一栏时,如果学生遇到困难,老师可以适当指导,为六年级上册第五单元学习日期的表达做铺垫。

					2	C	
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Class _	ONai	ne Gy	رابار
		di.	Consume	Record	Sheet		
京号	Date	classifica		price	place	how many	how mu
0	2128	food	milk	3	Supermarket	10	30
(2)	2.27	Schoolthin	1	. 70	supermarke	. 1	10
(3)	3.1	food	honey	15	shop	26	25
A	3.2	fond	apple	3	supermarket	5	15
(5)	2,27	food	ice cream	8	shop	2	16
6	2,28	schoolthing	2011	18	Shap	2	36
0	2,27	school thirs	pencil	1	shop	10	10
70	2.26	schoolthin	11 1	4	supermarket	2	8
9	3,1	food	candy	1 "	super market	: 15	15
(10)	3.3	clothes	1. 0	78	supermarket	-	- 78

(2) 然后与数学学科相融合, 让学生依据表格中的数据, 计算出每一类消费及本周消费总额, 并简单介绍:

I spent...yuan on food.

I spent...yuan on clothes.

I spent...yuan on school things.

I spent...yuan on toys.

I spent...yuan in total this week.

在介绍的过程中,引导学生了解自己一周内不同消费 类别的大体占比。同时复习数字的表达方式,巩固 hundred, 拓展thousand等常见词汇。

5.课后任务

扩大记录范围,详细记录接下来一周自己购买的以及与自身相关(如课后服务班、兴趣班等)的、显性及隐形的消费情况。

(二)第二课时

1.学习目标

- (1)能够对比、发现自己与别人的消费习惯的异同。阐述哪些消费比较合理,哪些不太合理,并给出理由;
- (2)能够以I need和I like为论点,列出相应的论据,展开辩论;
- (3) 了解以need和like为变量的消费四象限法,熟悉理性消费的几个准则。

2.重点难点

重点:了解不同人的消费习惯和消费观念是不同的,掌握理性消费的四个准则。

难点:学生在辩论的过程中,能做到思路清晰,论据充分,表达清楚。

3.学情分析

五年级的学生已经能够使用I like和I need来表达自己的观点,能使用because引导的句子,阐述自己的理由。可以用I should句型表达应该做的事情,具有一定的语言基础和思考能力。能在讨论、辩论的过程中发现问题,从多角度看待问题、分析问题,并能通过思考、合作总结规律、解决问题。

4.具体实施

活动1:

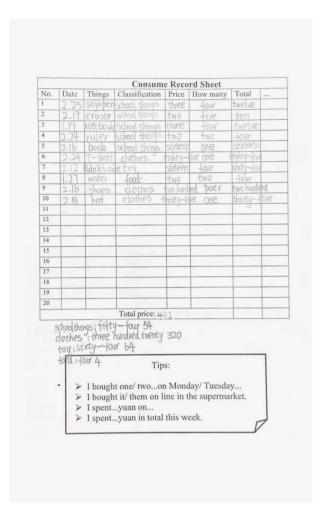
(1)拿出第一课时的课后作业,根据作业下方Tips的提示,用英文总结、介绍这一周自己的消费情况,包括购买时间、地点等,并计算每一类及本周消费总额。总结第一课时核心语言:

I bought one/two...on ...

I bought it/ them on line/in the supermarket...

I spent...yuan on food/clothes...

I spent...yuan in total this week.



(2)继续深挖作业表中的数据,将每一类的消费按照从 高到低的顺序排序。在上节课的基础上加入比较级或最高 级,阐述自己在哪方面消费较多,并尝试说明购物理由:

I spend more money on...,because,I think...

I spend most money on...,because,I think...

在聆听别人阐述的过程中,对比、发现自己与他人的消费结构的异同。初步反思自己的消费行为是否合理。

活动2:

(1)每组成员平均分为两队,一队支持I need,一队支持I like,参考老师提供的语言支架,展开小组内辩论,并尝试梳理、列出论据:

I think I should buy what I need/like,

because it's/they're useful/interesting/necessary....

And it/they can make me progress/happy...For example...



(2) 依据刚刚组内辩论的过程,参考、使用同样的语言支架,全班范围内继续围绕I need和I like两个论点展开辩论:

I think I should buy what I need/like.Because it's/they're

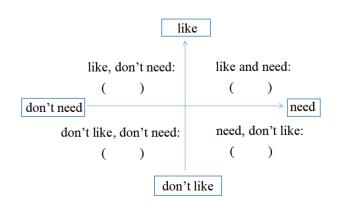
And it/they can make me ... For example...



通过辩论,引导学生逐步发现问题,辩证地分析、看待问题,培养学生的辩证思维。

活动3:

(1) 学生经过思考、辩论后,老师再适时引入、介绍与 need和like两个变量相关的平面直角坐标系——即消费四象 限法,让学生进行选择和思考:



- A. Buy it as soon as possible.
- B. Buy it in a planned way.
- C. Try not to buy.
- D. Buy less according to demand.

如果你喜欢并需要, 选择 A.Buy it as soon as possible. 尽快购买。

如果你喜欢但不需要,选择B.Buy it in a planned way. 有计划地买。

如果不喜欢也不需要,选择 C.Try not to buy.尽量不买。 如果你需要,但不喜欢,选择D.Buy less according to demand.按需购买。

(2)学习了消费四象限法后,在小组内讨论,之前购买的物品中,哪些是不需要买的,哪些可以稍后再买:

I think I should buy less...Beacuse....

I should buy ...later.Beacuse

I should not buy...Beacuse....

借助科学的方法,不断对比、修正自己过度消费和冲动消费的行为,培养学生的节约意识和合理消费的意识。

5.课后任务

对照购物记录,反思、梳理哪些是理性消费,哪些是冲动消费。并参考消费四象限法,作出适当调整和改变,继续记录接下来一周的消费情况。

(三)第三课时

1.学习目标

- (1)通过汇总、整理、分析第一周与第二周的各项数据,能够发现自身消费行为、意识的一些变化;
- (2) 能够运用信息技术课所学的相关知识,将两组数据分别做成饼状图,并进行对比、分析、说明;
- (3)能够结合自己的个人需求、爱好、预算等因素,制定 更长远的计划,并结合直观、可视的条形图,简单阐述该计 划及制定的原因。

2.重点难点

重点:正确掌握、使用与word和excel等相关的基础的信息技术知识,制作图表。

难点:能借助科学的方法、合理的计划,将良好的消费意识、消费行为延续下去。

3.学情分析

五年级的学生已经掌握了! will句型,可以用将来时描

述自己的计划。也掌握了一些基础的信息技术方面的知识,可以操作word文档,插入表格,输入数据,处理信息。能够综合运用英语、数学、信息技术等课程所学知识,不畏困难、合作探究、大胆尝试。

4.具体实施

活动1:

为了进一步巩固节约意识,优化消费行为:

(1)依据前两周的消费记录单,也就是第一课时和第二课时的作业,与信息技术课相融合,以小组为单位,尝试设计一个统计表。主要包括日期、每一类消费的总额及周消费总额等。

Subject	food	clothes	study	hobby	others	total
Week						
Week1	¥	¥	¥	¥	¥	
Week2	¥	Υ	Υ	¥	¥	
1	l	1	l		1	

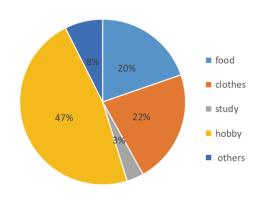
(2) 汇总、填入第一周和第二周每一类消费的具体数据,进行对比、描述,复习第一课时和第二课时的核心语言: In week one,I spent ...yuan on clothes/food/study.... In week two,I spent ...yuan on clothes/food/study.... I spend more money on...,because I think...

	Subject	food	clothes	study	hobby	others	total
N	leek						
W	Veek1	¥266	¥300	¥45	¥640	¥100	¥1351
W	leek2	¥120	¥78	¥80	¥100	¥110	¥498

活动2:

(1)根据老师的步骤提示,将活动7中第一周数据制成饼状图。

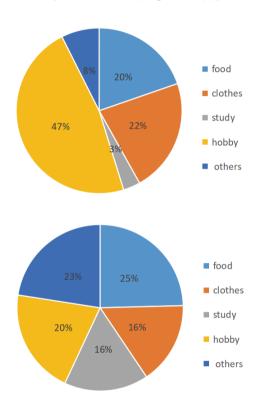
先插入饼图,再右键编辑数据,在excel中填入数据,最后,适当调整。



(2)用同样的步骤,将活动1中第二周数据制成饼状图, 对比两个图,并尝试描述其变化及原因:

I spent more/the most money on clothes/food/-study....than before.

Because it's/they' re useful/interesting....
And it/they can make me progress/happy....



通过信息技术手段,更直观地对两组数据进行对比、说明。为学生日后继续利用信息技术强化学习效果做铺垫。

活动3:

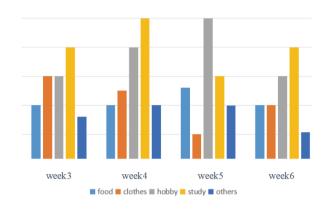
(1)根据近两周的消费记录,结合个人需求、喜好、预算等,沿用活动1中设计的表格,制定、描述下个月的消费计划:

I will spend.. yuan on clothes/food/study...,in week....

Subject	food	clothes	study	hobby	others	total
Week						
Week1	¥266	¥300	¥45	¥640	¥100	¥1351
Week2	¥120	¥78	¥80	¥100	¥110	¥498
Week3	¥100	¥0	¥150	¥120	¥100	¥470
Week4	¥200	¥0	¥100	¥100	¥100	¥500
Week5	¥100	¥200	¥100	¥100	¥100	¥600
Week6	¥200	¥0	¥100	¥100	¥100	¥500

(2)根据老师的步骤提示,将活动3中后四周的预算数据制成条形图。

跟制作饼图的步骤类似,先插入条形图,再右键编辑数据,在excel中填入数据,最后适当调整。



(3)借助条形图,简单说明自己下个月的预算大致是如何分配的,计划中哪个或哪些方面预算占比较小,哪个或哪些方面占比较大,并阐述理由:

I will spend more money on my hobbies/studies... next month.

Because it's/they' re useful/interesting....

And it/they can make me progress/happy....

I will spend less money on food/clothes... next month.

Because I have a lot of/many... food/clothes... now. 让学生利用所学知识做计划,从随意性消费转向计划 型消费。强化学习效果。

5.课后任务

制定自己的学期消费计划,用相关文档、表格制成图表,并将前期的资料整理、汇总,最终形成个人消费报告册。

三、参考量表

最后的参考量表,是一张学习评价单,对学生的听课状态、发言情况、小组合作情况、学习兴趣、问题解决能力、观念变化、记录单的记录情况、辩论赛参赛情况、报告册的制作等等,进行了全方位的评价。包括一些过程性评价,以及最后的终结性评价。此外,每一项评价内容还分为了自评和他评,更客观、更全面地对此次综合实践活动进行总结。为更好地开展下一次活动提供依据。

附件:学习评价单

学生姓名: 整体等级: 日期:

内容	A级	B级	C级	自我评价	同学评价	教师 评价
听课 状态	认真听讲, 积极记录	整体认真,适当记录	无心听讲, 较少记录			
发言 情况	积极举手, 积极讨论	能举手,参与讨论	很少举手, 较少讨论			
小组 合作	善于合作, 虚心 接受意见	能合作,能接受意见	缺乏合作,难接纳意见			
学习兴趣	兴趣浓厚	有兴趣	兴趣较低			
问题 解决	能提出问题,并 探索答案	能根据别人的 问题, 探索答案	不能提出问题,不能 独立探索			
观念变化	消费观有明显 变化, 更加合理	消费观有变化, 但 消费行为变化较小	消费观没变,消费 行为基本无变化			
记录单	记录细致全面	有记录较全面	基本无记录			
辩论赛	论点明确, 论据合理	有论点, 有论据	无论点, 无论据			
报告册	思路清晰,图文并茂	内容全面,页面整齐	基本覆盖 要素, 能成册			
个人 反思						

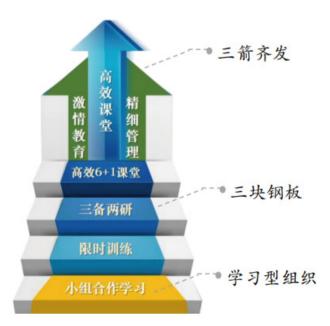
教育教学研究

再谈为明新课堂学生主体教学观

——以《义务教育历史课程标准(2022年版)》为例

高冰|青岛为明学校

2016年,为明教育开启了"流程再造"课堂变革,以"激情教育、高效课堂、精细管理"三箭齐发为特征的为明新课堂强势展开,在为明各校生根发芽。为明新课堂,是基于目标导向式学生自主学习的课堂,其核心在于以学生为中心,突出学生主体地位,让学生能够自主、深度、高效学习。



图一 为明学校业务331模式图

2022年,新版《义务教育课程方案和课程标准》在千呼万唤中破茧而出,明确提出:"树立以学生为主体的教学观念,注重学生自主探究的学习活动,鼓励教学方式的创新"。

这包含两层含义:一是教学理念上以学生为主体,二是教学方式上重学生学习。不难发现,为明新课堂学生主体教学观与新版课程方案、课程标准主旨要义高度一致。

在教育界对新课标研究如火如荼的今天,笔者谨以新版历史课程标准为例,探究如何将为明新课堂教师主导、学生主体理念进一步内化、深化,以更好顺应课改的时代需要,让学习真正发生。

一、《历史课程标准》理论阐释

(一) 教学理念: 学生为主体

"以学生为主体"并非简单的教学行为,而是对育人目标与育人方式的双重关注。它要求历史教学落实立德树人根本任务,坚持正确的思想导向和价值判断,培育学生的核心素养;要求历史教学着眼于学生的认知心理、社会生活,激发学生的学习兴趣;要求历史教学运用自主、合作、探究的学习方式,让学生主动参与,在思考和体验中成长。总之,"树立以学生为主体的教学观念",要体现学生在教学中的主体地位,充分发挥历史课程的育人功能,实现历史课程育人方式的变革。

(二)教学方式:重学生学习

1.发掘课程育人资源,让学生学会做人

历史课程是落实立德树人根本任务的重要课程,要通过发掘历史课程的育人功能,使学生在德行修养、民主与法治意识、科学精神、人文素养,特别是社会主义核心价值观领域,获得历史滋养,明白做人的道理。历史教学发掘育人资源的途径:

- (1)研究教材内容,提炼德育素材。教师要善于发掘教材中人与人、人与自然、国家与民族、战争与和平、伦理道德、科技发展、民族文化传统等方面的课程资源,构建自然、生动的德育情境。
- (2) 关联历史与现实,增强历史认同。教师要注重发掘身边的历史,寻找适应学生认知水平和兴趣、贴近学生生活与现实的主题和切入点,引导学生由此展开思考与讨论,营造"走进生活"的课堂氛圈,赋予历史知识一定的生活意义与生命价值。

2.运用多种学习方式,让学生学会学习

历史教学要拓展学习时空,引导学生运用多类型、多形式的学习方式,趣味盎然地、积极主动地参与到历史学习中,逐步培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力,使学生成为学习的主人。历史教学运用多种学习方式的途径有:

- (1)注意史料运用。在历史教学中,要指导学生阅读、理解史料,并运用可靠史料解决问题,帮助学生培育史料实证的核心素养。
- (2) 创设学习情境。在历史教学中,要创设基于史料的 蕴含真实问题的学习场景,让学生感受到问题的存在,感受 到历史与现实、与自己的生活有关联,努力让学生在"场域" 内而不是置身事外去探究历史、解决问题。创设一个合理、 有效的学习情境,可以调动学生的思维,有利于学生自主地 理解知识、建构意义,进入学习的最佳状态。

3.培养团队合作精神,让学生学会做事

历史的探究学习不仅是自主的,更是合作的。"以学生为主体"的历史教学要注重培养学生的团队合作精神,让他们学会在协作中解决复杂问题。历史教学培养团队合作精神的途径:

- (1)宣扬合作精神。选择以合作为主题的史事与现象教育学生,让学生了解合作的重要性,培养学生对团队合作的认同感。
- (2) 推进项目化学习。设计项目化学习任务,促使学生 开展合作学习,共同完成项目任务,培养学生的协作能力。 通过合作,让学生学会沟通、妥协、包容、配合、分享,分享知识与思想,增进了解和友谊。

树立以学生为主体的教学观念,不能仅仅是教师提供课程资源、出示问题,学生被动应对,还要尊重学生的问题意识和历史理解力,倡导学生自主搜集史料、展示史料,表达和论证自己的观点。在教学活动的设计中,教师不能放任

学生完全自主和盲目地探索,而是要适时指导,推动学生进行反思与调整,真正成长为一个会学习的人。

二、为明新课堂历史课堂教学展示:西安 事变

任务1:观看播放"一二·九"运动视频,回答教师设问。

师(导):日本侵略者大规模地越过长城并策动华北事变,华北危在旦夕,北平学生痛感:"华北之大,已经安放不得一张平静的书桌了!"他们会如何行动?

师:中国共产党领导的"一二·九"运动揭露了日本侵略者企图吞并华北进而独占中国的阴谋,打击了国民党对日妥协的政策。"一二·九"运动体现了青年学生的什么精神?

生(展):抗日救亡的爱国精神。



图二 "一二·九运动"学生游行

任务2:观看课本剧,创设情景,回答问题。

师:"一二·九"运动一周年,西安学生1万多人发起示威游行,要求停止内战、一致抗日。游行队伍步行去临潼向蒋介石请愿,要求蒋介石答应抗日。蒋介石打电话给张学良要他制止,甚至提出可以"格杀勿论"。张学良极力地劝阻学生,请愿的学生则向张学良悲愤陈词。当时的学生会说些什么呢?

生(展):张副司令,现在东北已经沦陷5年,难道你还要打内战吗?

生(展):请副司令率领东北军走上抗日战场,打回老家去!难道你忘了父仇吗?

生(展): 张学良表示要抗日救亡, 并用实际行动来回应学生的要求。

师(导):后来的事实是什么?

生(展): 张学良和杨虎城多次恳请无望。蒋介石声称: "你现在就是拿枪把我打死了,我的'剿共'政策也不能改变。"张学良和杨虎城被迫"兵谏",发动了西安事变。



图三 张学良、杨虎城

任务3:撰写通讯稿, 跨学科教学, 核心素养展示。

师(评):但是没有史料为证。

生:课本上的"课后活动"一栏提供了"《张、杨对时局宣言》(1936年12月12日)"的材料,表明张学良等为了民族大义而置个人利益于不顾。

师:请大家阅读材料,找出相应语句来佐证这位同学对 张、杨的评价。

生:(自主阅读、小组讨论)材料中说,"东北沦亡,时逾 五载。国权凌夷、疆土日蹙。学良等涕泣进谏,屡遭重斥,大 义当前,不容反顾,只求于救亡主张贯彻,有济于国家,为功 为罪,一听国人之处置"。

师:多么慷慨激昂!请同学们尝试当一回小记者,报道西安事变。

学生角色扮演,发布西安事变通讯稿(略)。

结语:在对"西安事变"这一史实的课堂学习中,教师重视学生对历史的体验,重视学生多样化的学习,着力引导学生在多样化学习中提升核心素养,是为明新课堂"以学生为主体"的重要特征。

在本案例中,教师利用任务串,设计了多项学生自主学习任务,让学生在阅读原始史料、观看视频、情景剧角色体验、合作讨论及跨学科语文通讯稿撰写等多种学习方式中,引导学生感悟、理解历史事件的变化,在独立思考和合作学习的过程中发现新知、释疑解难,从而提高历史思维能力,形成创新意识。同时,案例反映出教师将课堂五问有机结合,突出历史叙事,在叙事中显现群体的"人"(一二·九运动学生)和个体的"人"(张学良、杨虎城),引导学生在解决问题的过程中体会家国情怀与做人的道理,从而起到潜入心灵、润物无声的教育效果,有效落实了新课标中培养学生历史学科核心素养的任务。

在关注中"忽视"

池荣慧|广州为明学校

一、案例描述

小Y,男,现年9岁,从一年级入读我校,现在是三年级的学生。入学之前在外省和父母生活在一起,由一位退休教师照顾幼儿园外的生活。入学第一天开始就表现出了他特殊的一面:

不讲卫生:每天将两根手指放在口里,只有吃饭、喝水、说话的时候才会拿出来;安静的时候就是在自己所有的书本上和身上用颜料、牛奶乱涂乱抹,再放到嘴里嚼;班级图书看一页画一页,再用刀划一页,还要在上面留下一滩滩口水;期末练习卷上都是少两个角、烂几个洞;折断的笔和果核等垃圾到处往缝里塞。

不懂规则:课堂上从来不听讲,要么一来就仰在椅子上睡觉;要么四脚八叉地躺在椅子上;要么趴在地板上,滚来滚去;要么就爬到讲台桌和别人的桌椅下;无聊没事了就吼上几嗓子;教室里不想呆了,就随时开门到外面去溜达;一吃完饭就不见人影,满校园到处转。

不会交往:同学的头和脸随时都要迎接他的口水和拳头;课上课下随意摸女同学的隐私部位;想拿谁的东西就拿谁的东西,包括同学的书本,随时拿起来撕掉;遇到初中生也会无缘无故吐口水到人家身上。

家长们专门成立了一个群,打算通过集体转学施压,让他退学。

面对这样的特殊学生,我和贺级长动之以情,晓之以理,辅之以行;与小Y父母和其他同学家长保持密切沟通;联系心理老师进行咨询;以良好的班级文化来熏陶他。经过多方努力,小Y的不良行为改了很多,课堂秩序不再受其影响,自身也被班级同学和家长所接纳。

二、分析总结

该生在入学我校后的种种表现,和生理因素与后期家庭教育导致的心理因素有很大的关系。

(一)生理因素:多动症

有多动症的儿童,在学龄前期,就会表现为不遵从集体 纪律,由于招惹他人的行为,影响到同伴关系。小学阶段,可 能影响儿童学业。

父母在其三四岁的时候发现了问题,但只是打骂纠正,错过了最佳治疗期。在进入小学一年级后,品行障碍、社交问题特别明显,医生建议吃药,母亲担心副作用大,拒绝给孩子服药。

(二)后期家庭教育导致的心理因素

学龄前的不当家庭教育,导致孩子严重缺乏安全感,无 法适应小学的集体生活,特别渴求关注。

小Y的父母是我班学历最高的,从广东农村考入名牌大学,事业成功后,在四十多岁才生了这个独子,一直特别娇惯,对于习惯规则等未给予重视。到了学前的集体生活中,当发现孩子问题时,爸爸简单粗暴地打,妈妈不停地唠叨,或者"混合打",打完之后马上给予更多的溺爱来补偿。

小Y在衣架木棍下不敢躲避,通过吃手指来安抚自己;抓住间歇时撒娇,很多不良行为被父母忽略。用一句委屈的"爸爸妈妈你们不爱我了吗?"马上让父母缴械投降;用搞笑的表情动作让父母展颜,问题就一笑而过了。

专制暴力又放任式的父母教养方式,导致小Y缺乏安全感、执行功能较差。在进入小学的集体学习和生活中时,不适应,不融入,错误行为在集体中异常突显。

要想让小Y转变,需要学校和家庭共同配合,给予他多一些耐心,多一些关注,多一些方法。

三、解决措施

《礼记·学记》中一项重要的教育原则就是"长善救失",即坚持正面教育。

(一)在温暖和耐心中关注

行为是意识体验或内在需要的外在表达,问题是学生内在需要的指示器。透过小Y的种种问题行为,发现他内心其实很迫切需要老师的关注、同伴的友谊。

所以,我会在早上用亲切的话语迎接他:小Y,你穿的校服真干净呀!用温柔的动作抚慰他:将他的手指从嘴里拿出来,再摸摸他的头,给他一个大拇指。用及时的话语鼓励他:小Y,你刚才专注的眼神让我觉得你很帅。把更多的机会送给他:我觉得小Y也想说他的想法,让我们听听小Y的回答吧。有勇敢的展示就表扬他:小Y,你讲的故事大家很喜欢听呀!承认错误就肯定他:你是一个知错就改、善良又懂得感恩的孩子,相信你以后会做得越来越好。做了好事大张旗鼓地宣扬:小Y主动帮助同学拿行李,多么乐于助人呀!如果是室外课,就把他亲自带到老师身边,请老师们对他特殊关照。每个课间都目光追随着他,言语时刻提醒着他。

适度地呵护关注,就是一种悦纳;因材施教,就是一种智慧。

(二)在理解和耐心中"忽视"

教育贵干薰习,风气赖干浸染。——郭秉文

特殊学生不能离开集体,而应该更多地参与到有组织的班级建设中来,在一个良好的班级文化氛围熏陶下减少他的特殊。

1.在班级规则意识的建立中,老师忽视他的特殊

按时到校,按时完成作业,参与小组活动并上台汇报,排好路队,做好两操和安静午休,参与值日等等,可以允许他暂时做不好而多加辅导,但不是对他没要求。

2.在人际交往和班级活动中,同学忽视他的特殊

在班集体的组织建设中,每个学生都有参与班级管理的权利和义务,同学们积极参与;在班集体的各项活动中,同学们将班会课、道法课、心理课上讲的关于交往方法,在生活中进行实践,比如:同学发言精彩,鼓掌;同学有进步,当面夸;一米菜园里谁的植物长得好,取经学习;迎接国家体测,互相提醒练习......

在这样的集体中时刻得到思想的、体劳的、美育的浸润,小Y无形中发生了改变,比如:主动提出当英语领读员,然后每节英语课前都主动带着英语书到前面,而且还提醒另一位同学;从一年级的"开讲啦"再到三年级的"德馨讲坛",英语和语文的课前两分钟,外出研学的活动中,次次都

有他快乐的身影,同学们也享受着他活动后的美文;当他手拿打卡小明星的奖状,领着综合实践的奖品,还有散学礼中怀抱尤克里里表演的时候,那一幕幕,也圈了不少粉呢!



《论语》有云:君子和而不同。在和小Y的相处中,不正是将这种道德修养"学而时习之"吗?从最初的厌恶、不屑到后面的宽容、友善甚至有几丝丝的欣赏。更让大家明白:悦纳特殊同学,就是悦纳自己的不足;帮助同学,也是在让自己进步。在潜移默化中让更多的学生受益,班级更健康向上地发展,又让特殊的他受益。

3.在有心有意地宣扬中,让其他家长忽视他的特殊

听写和练习的满分,课间给同学讲解错题,手拿各种奖状,放学后打扫卫生,放假了粉刷墙壁......众多的照片发到班级家长群里,让其他家长忽视他的特殊,并且逐渐意识到:小Y的身上也有自己孩子所需要学习的长处。



(三)多方力量的协同

班级中一个孩子的向好转变,也离不开多方的相互配合。 1.学部领导:龙校、刘主任、贺主任都特别关注小Y,有 空就去看望他,和他聊天,主动约谈家长,赋予家长一周陪 读权,使家长对孩子的情况有了更加准确全面的认识,也更 配合后期的教育。 2.家长:密切沟通孩子情况,积极配合学校以及心理室指导,改善养育方式,保证每天有一方在家中,辅导孩子作业,进行有益的亲子活动。

3.心理教师:与父母、班主任沟通反馈,提供指导建议并 定期进行心理咨询与辅导。

4.朋辈互助:小组长等班干部提醒他学习和生活中正在进行的事务,有困难及时伸以援手。

现在的小Y,着装干净了,作业工整了,课上基本不再影响同学了,三年来三科成绩都能保持A级,每天都和同学快乐

来,高兴回。家长多次表示:感谢老师没有放弃他的孩子;感谢老师如此费心地照顾他的孩子;感谢老师花那么多心思转变他的孩子。

小Y的表现还在持续好转中, 班级的班风学风也保持着积极向上的好势头, 在学科成绩和各项活动中都保持着年级领先地位。这更使我相信, 对于特殊的孩子, 关注孩子本身, 关注孩子成长的家庭环境, 塑造良好的班级氛围, 让特殊不引发特殊, 让特殊变得不特殊。关注不放弃, 学生才能在多样、多元的环境中不迷失自己, 身心健康地成长。



班主任专栏

我的"一亩三分田"

—浅谈小学低段班主任工作的经验与做法

莫芮 | 成都为明学校

在我的教育实践过程中,我发现真心实意去关爱学生, 与学生和家长真心交流、互相尊重,更容易得到学生的喜爱 和家长的肯定。因此,我的班级管理理念是:互相尊重,用心 对待,以情交流。

班主任工作繁琐而劳累,但我始终以笑意面对每一个 孩子,孩子从我的身上,永远都能接收乐观向上的正能量。 因此,我对班上的孩子也有一个美好的展望:希望每一个孩 子都能散发出属于自己的光芒。

一、班级情况分析

我们的班级是成都为明学校2018级5班,班内有47名 孩子,因为男生人数偏多,所以班级氛围相对活跃,又因为 我们是寄宿制学校,住校生占比较多,孩子们的父母大多工 作事务比较繁忙,周内陪伴孩子的时间较少,因此,班级里 偶尔会出现因家长疏于管教而造成少数孩子比较浮躁的状 况。不过,孩子们都有一颗善良、天真的美好心灵,他们集体 荣誉感强、热爱班集体,他们把校园当作另一个家,常常帮 助班级出主意,帮助老师做一些力所能及的事情。

因为每个孩子的性格特点不一样,因此,我们的班级从 一开始就拥有一个美丽的名字——彩虹之家,我希望每个彩 虹宝贝都如同一抹鲜艳的色彩点亮着整个班级。

二、班级管理理念和建设目标

基于我的班级管理理念及班级情况分析,我将我的班 级建设目标定为以下三点:

- 1.用心,建立有规则的班级;
- 2.爱心,建立有温度的班级;
- 3.细心,建立有生命的班级。

三、小学低段班级管理方法

班级管理方法之一:规则一项项定,约定一步步走

常言说得好:"没有规矩不成方圆。"良好的班规是孩子 们在校学习生活的保障。对于小学生而言,如果不让他们亲 身体验而只讲班规意识,那么很难真正让他们树立规则意 识。因此在班规的制定中,我充分发挥学生的自主性,由师、 生、家长三方共同商讨提出并最终确定在校常规,以便干孩 子更好地接受和遵守。

由班规变成习惯并不是一朝一夕的事,根据低年段学生 自制力相对不强的特点,我们每学期都会确定一个班级需要 改进的地方,定一个主题,每周重点抓一项规定,将班规更好 地落实。比如,有一个学期因为省内外疫情反复,孩子们在校 状态很浮躁,因此与孩子共同商议该学期的班级规则主题为 "静"。当时天气逐渐炎热,孩子们在课堂中表现出好动,因此 最近两周规定:入班静,静心读,让孩子明白"万物静中得"。

彩虹岗位——责任承包制。一个班级的有序规范离不开 班干部的力量。从学生进入一年级开始,我就把班级中的事 物先一条一条列出来,尽量细化,设置相应的岗位,然后根 据每个孩子的特点以及平时的表现实行短期轮换制,做到 "人人有事做,事事有人做",每个孩子都是班级的小主人, 以此达到以事育人的目的。这样也能增强每个孩子的班级 主人公意识,增强集体荣誉感。

"彩虹之家"-人人都是小帮手

(2019-2020学年度下期 2.5班责任分工)

班主任助手: 值周班长(根据表现轮换制)

教室清洁管理员:每天卫生组长

黑板管理员,值日生(技学号轮换) 路队管理员,划梓轩(午餐)、叶顺尧(晚餐) 早晚读管理员,刘铭洋、万沁怡(周1、3、5)/李煜涵、游筱雨(周2、4)

早晚深官理页: XIFG/平、万水/日(尚 1、3、5)/李/急個、海的 該會管理员: 李俊杰(男生)/黄美月(女生) 纪律管理员: 钟茂哲、陈星汝 安全管理员(空调、风扇、点灯): 江柯竹、周文静、陈星汝 电脑、讲桌管理员; 谷文博、钟瑀淏

图书管理员: 胡云辰、杨俊驰 桌椅管理员: 赵丹、毛嘉瑜、黄思泽

宋师旨在汉:龙八、飞湖湖、《公 眼操管理员,吴欣焰、黄宇辰 队徽管理员:徐瑞宣、吴叶鹏 校服着装管理员:戴雨廷、李鼎泽

卫生小组长: 文浩鸣、李俊杰、王鹏润、秦诗磊、杨浩然 学习小组长: 陈梓涵、许秉昊玥、刘昱新、陈梓浩、杨浩涆

课代表: 由各科老师指定

班级管理方法之二:鼓励温暖人心,真诚传递感动

鼓励作为一种教育教学手段,在班级管理中具有突出的作用。因此我设计了孩子们喜欢的彩虹商店,每学期开学给孩子们颁发荣誉护照。孩子们通过每天的表现赢得对应的印章,积满足够的印章,就能到彩虹商店兑换相应奖励;根据低年段孩子的身心特点,彩虹商店为孩子们提供

的多是学习用品,以此促进学生良好学习习惯的养成。最让孩子们喜欢的还是每学期末的超级大奖兑换大餐。鼓励除了荣誉护照,还有每月月度之星的总结表彰,以及每年在属于孩子们的节日到来之际,根据每个孩子每期的表现进行全员表彰。多种奖励机制并行,使得孩子们的学习积极性只增不减。









班级管理方法之三:缤纷活动,描绘班级特色

每学期,孩子们参与各种活动,乐在其中。

有入校时的开笔礼活动,有关于课堂的读书活动、认识人民币活动、小超市体验活动,还有手工制作活动、爱国主义教育活动、运动会以及日常的班级文化建设活动等。

开笔礼活动让孩子们萌芽启智,激发他们的学习积极性;课堂中的各类与学科相关的活动,将各个学科的知识有机结合,将这些多元的知识结构渗透进孩子们的学习生

活,也激发了孩子们的好奇心和求知欲;手工制作活动让孩子们手脑并用,得到更均衡的锻炼,再将手工活动与日常的节日:诸如母亲节、父亲节、感恩节等有机结合,达到感恩教育的目的;作为一名少先队员,孩子们在校的爱国主义教育是必不可少的,铭记历史、回溯历史,才能更加坚定地前行;运动会及日常班级文化建设活动,更是可以激发孩子们的主人翁意识,增强集体荣誉感,让我们的集体越来越好!





孩子们喜欢大自然,喜欢泥土的芬芳,喜欢草木的馨香,喜欢听虫鸣鸟叫……因此我们班进行了一系列亲近自然、走进自然、感悟自然的活动。比如:"走进田间,亲近自然":走进劳动,感悟种子的成熟,成为它的见证人;"和种子一起慢慢成长",通过悉心照料种子,感悟成长的不易,感悟生命的力量;"美化上学路",消灭门口小路的垃圾,养成不乱丢随手捡的习惯,还一片绿色,还一片洁净……

学生在参加活动时,不仅要看、要听、要想,而且要说、要做,因此这也成就了我们的"自然笔记",记录自然的声

音,定期进行展览、交流。同时围绕相关主题,设计以动物为主角的历险记系列主题小报。

由于学生的"成就动机",他们总是想说要说得好,做要做得像样,他们愿意付出精力。当他们说的和做的取得成果时,在获得愉快心理体验的同时,也收获了实践的能力。如果结果不理想,他们也能取得教训,作为以后实践的借鉴,这有助于他们实践能力的提高。

孩子们在这一次又一次多姿多彩的活动中受到启发,快乐成长,健全人格,全面发展。

班级管理方法之四:定期总结分享,仪式感收获家长 肯定

俗话说"一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮",班级管理和教育孩子,仅仅靠班主任和任课老师是不行的,家长和我们可谓是"志同道合"的战友,因此我依托每周放学面谈、日常电话、微信交流等方式,和家长全面沟通孩子的学习近况。





因为学校是寄宿制,所以作为班主任不仅要关心孩子们的学习状态,还要贴近他们的生活,吃穿住行都要照顾周全。每周查寝,及时告知家长孩子的在校动态,每个孩子这一周在校吃得好不好、休息得如何,学习和生活物品是否充裕,都需要和家长多多沟通交流。除了根据孩子们的个别情况和家长单线联系以外,每周还要在班级群以及每月的家长会上将班集体的成长状况展示给家长们。家长放心,便是对我工作最大的肯定。



都说幸运的人用童年治愈一生,为了留给孩子们珍贵的童年生活,每学期开学,我会将教室布置到最温馨的状态,为孩子们的返校增加仪式感。每年进行一次班级合影,记录孩子们每一个阶段的变化。当然,还有孩子们的许多改变,是照片远远无法记录的。在一次次的交流、总结与分享中,家长真正地感受到我对学生的爱,孩子也感受到老师对他们的关怀,因此我和孩子们之间的相处轻松和谐,亦师亦友。在家校之间一次又一次多形式的沟通与交流之中,全班家长都逐渐主动参与到了班级管理事务当中。

经历了培种、施肥成长,我班级里的这些"小苗苗"逐

渐成长,含苞待放:我所带的班级连续两年被评为校先进班集体、班级同学被评为区级先进少年、班级学习成绩逐渐提高,班级也获得了区"优秀少先队集体"、区"先进班集体"的荣誉称号。我的工作得到家长、学校、社会的认可,让我感到很高兴,但更欣慰的是随着时间推移,我的这一亩三分田里的一棵棵小苗苗正在茁壮成长绽放美丽!现在我要做的就是把教育的脚步放慢一点,施肥浇水,静待花开。

当班主任是对自己的一种锤炼。把平凡的事做好那就是不平凡。在今后的教学生涯中,我还需要不断努力,将班主任的工作做得更好!





04

国际教育



作品名称:《夕阳正好》

黄子恒 广州为明学校

打造国际部特色德育活动课程

陈皓 | 广州为明学校

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出:"积极改进中小学思想品德、思想政治教学方法和形式,采用未成年人喜闻乐见、生动活泼的方式进行教学,把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来。"活动可以是一种课程形态,一种途径和手段,也是一种教育教学的方式。

国际部特色德育活动课程,反映了学校的办学宗旨和理念,体现了学校优质的教育资源和较高的课程管理水平。丰富的德育活动课程形式和内容,更加符合国际部学生的特点,充分调动了学生的参与积极性,满足了学生个性发展的需要,有效提升了学生思想、态度、认知和情感能力,让学生在体验和实践中不断收获与成长,也使学校德育目标得以落实。本文以国际部在近年实践中广受学生欢迎且育人成效显著的三大活动课程为例,进行阐述与介绍。

一、职业生涯规划课程

高中阶段是学生人生观、价值观形成的关键阶段,也是确定未来职业发展方向的重要阶段。国际部生涯规划课程旨在激发学生在学科及相关领域的学习兴趣,培养学生团队合作、公众演讲、领导力、人际交往、调研及时间管理的能力,未未来的职业发展奠定良好的基础。作为职业生涯规划

课程的重要组成部分,每年的职业生涯规划大赛展示了国际部生涯规划教育的成果,同时更好地引领学生们主动思考自我未来发展方向。学生通过自己的规划和坚持不懈的努力,实现对未来人生的憧憬和向往。

(一) 培养能力

职业生涯规划课程以PBL项目式合作的方式开展,不仅培养了学生的团队合作、调研能力、处理问题及解决问题的能力,还帮助学生逐步达到清晰未来升学目标及就业方向,更有针对性地制定学业规划并不断努力实现世界名校梦想。

(二)课程内容

国际部的升学路径和传统升学不同,需要通过教师的引导,激活学生的自我意识,重新对自己的学习和生活进行整体规划。在前期课程中,通过教师对文科、商科、理工科、艺术类、医学类等专业进行分析与讲解,帮助学生认识人生规划的重要性,提高规划意识,明确留学目标。在教师的指导下,学生可通过专业测试(如利用霍兰德职业测试)、调查访问或其他主题形式的课程主题活动(见图表一)明确未来留学方向,如未来想要去哪个国家、哪所学校、是否有倾向的职业等。在这一环节中,教师的引导非常关键,教师需要掌握学生的思想动向,了解学生的家庭需求,给出专业的意见与建议,带领学生完成初步规划。

序号	活动形式	活动主题	年级
1	模拟招聘会	规划今天,掌握明天	G10
2	模拟职业面试	模拟人生,见习未来	G10
3	自主创业方案设计	让"自主"为"创业"保驾护航	G11
4	企业经营管理模拟	DIY 企业家	G11
5	职业生涯与成功人生规划	设计职业生涯,规划成功人生	G10G11G12
6	成功家长访谈实录	树立信念,人生启航	G10G11G12
7	学哥学姐有话说	升学经验之我见	G11G12
8	留学生就业形式分析	前路漫漫,规划有招	G11G12
9	职业价值观测评	科学发展,权衡自我	G10G11G12
10	学生个人职业规划探讨(设计制作个人规划图)	我的未来我做主	G9

图表一

(三)实施要点

学生在有了规划意识后,国际部通过社会资源、家长人脉、学生自主查找等途径,帮助学生对自己感兴趣的职业展开实践调研,并且通过实地走访、职场体验等方式认识职业、认识社会。以19级学生为例,学生分成了8组进入各行各业开展体验活动,职业包括电台主持人、银行从业者、珠宝设计师、装潢设计师、律师、医生等。在每一组学生中分配一中一外两名指导教师,以确保过程中学生的安全和体验效果。指导教师会审核调研采访问题,而调研过程则由学生主导。在该环节中,从调研前期的准备,到调研中的采访记录,

再到后期资料汇总,均由学生自主完成,中外教师把握进度,主要起辅助作用。

(四)实施过程

调研完毕后,学生需要将采访调研所得展示在PPT上,并通过演讲的形式向所有的同学展示自己的调研成果,调研引导题见图表二。最终每位同学都需要根据引导问题完成小组汇报,并攥写调研报告与调研心得。教师在此环节中,需要对学生的PPT内容进行指导和审核,对于搜索资料予以一定的帮助与支持,同时,在大赛过程中对学生的表现进行量化评分。

序号	研究问题
1	从事这个职业需要具备哪些技能?你是如何及在哪获得这些信息的?请提供证据。
2	在社会实践中(工厂或公司参观)你学到了哪些有益的信息?请提供证据。
3	哪些专业与这个职业相关?你是如何及在哪获得这些信息的?请提供证据。
4	哪些大学开设了相关专业?排名如何?你是如何及在哪获得这些信息的?请提供证据。
5	申请这个专业有什么学术要求吗?你是如何及在哪获得这些信息的?请提供证据。
6	申请这个专业你还发现了什么额外的要求吗?请提供证据。
7	你目前所学的科目,哪些与你申请的专业相关?请提供证据。
8	这个专业还能从事哪些其它专业?请提供证据。
9	专业的招生人数、分数要求是什么?请提供证据。
10	对三所大学针对以下信息进行对比:学术,招生人数,学费,全球排名等,请提供证据。
11	你的调研是如何开展的?时间怎么安排的?组员如何配合的?请提供证据。
12	在调研过程中遇到什么困难吗?是怎么解决的?
13	调研之后关于这个职业你有新的观点吗?

(五)育人成效

在职业生涯规划大赛中,学生历届蝉连集团比赛一等 奖,目前该课程已成为广州为明学校的优势课程,在集团赛 的基础上,校内赛也坚持进行着。该活动课程还融入了索斯 兰项目,学生在每学期期末进行展示与表彰。

职业生涯规划活动课程是每年最受欢迎的德育活动课程之一。首先该活动课程帮助学生从无规划、无想法、无目标,到学会对自己的未来有憧憬、有想法,甚至开始有目标、有规划,学生的学习动力被激活,带动了学生全方位的发展。其次,在职业体验环节,学校很好地和家长产生了联结。

家长积极配合,帮助孩子们寻找实践场所,有的还会提供自己的公司及工厂作为国际部职业规划的实践基地。家长们不仅为孩子们设计了隆重的接待仪式,还为同学们详细地介绍公司和工厂各部门的职能及管理、生产、销售流程,耐心回答学生的访谈与提问,分享自己的成功经验。活动课程凝聚的家校合力给予了学生更多的鼓励与帮助。最后活动课程促进了师生、生生之间的信任和情感,大赛是以学生小组为单位进行比拼,而老师们则通过自己的智慧,巧妙提出独到的创意和建议。如19级进行传媒专业调研的小组,当时的外教老师就希望通过电视台播报新闻的形式汇报成果,



最终的呈现效果收获了许多好评。

学生在赛后感受中写道,"通过规划,我对自己的未来有了更加明确的方向,同时也了解了一个职业的每日工作流程与工作性质,让我更加明确了自己未来想要从事的职业。通过小组合作与舞台演讲的机会锻炼了自己的口语表达能力,提升了自信心。"获得集团职业生涯规划大赛一等奖的王同学在赛后说:"我们在备赛的过程中经历过无数次的推倒和重来,同学们之间也有过分歧和误解,但所幸的是,我们最终都坚持了下来,并且通过沟通很好地解决了这些问题。因为准备比赛,我们彼此之间的关系也变得默契和融洽了起来。我想这是我在比赛中最宝贵的收获。"

班主任老师们也有许多感触,"自从学生参加完职业生涯规划大赛以来,我明显感觉到学生的学习动力足了许多,因为他们知道是为了什么在学,有了目标和动力,内在的潜能也被激发,学习的信心也随之得到了提升。班级同学之间的关系也因为备赛的缘故,变得更加的融洽,在这个过程中学生是在不断成长、成熟的。"

通过职业生涯规划课程的开展,我们建立起了"家校——生生——师生"的多重连结,学生开始能够认真的反思自我,发掘自我特长、兴趣爱好,根据个人实际情况确定未来的学习和人生目标,从而规划自己的人生,意义非凡。

在2021年澳高考中,19级学生27人中有17人收获世界

前五十录取通知书,他们在国际部的两年时间,均参加了职业生涯规划活动课程并且在职业生涯规划大赛中获得集团一等奖,其中9人最终录取专业与规划大赛时的选择一致。

二、戏剧课程

(一) 培养能力

戏剧课程以戏剧教育为载体,旨在培养学生舞台表演的自信,提升学生的综合素养,培养学生的协作能力、沟通能力、创新能力、领导力等,同时不断提升学生英语表达表演能力。

(二)活动内容

戏剧课程由外教和英语老师精心设计与教授,作为国际部特色课程之一,每年国际部戏剧节都有许多出自戏剧课的精品戏剧上映,赢得了家长的认可,师生的喜爱。

(三)实施要点

1.老师,是戏剧课堂的"支持者"

一年一度的戏剧展演是全体国际部师生的一大盛事。 戏剧老师此时不再是戏剧课堂的"主导者",而是"指导者",只在学生需要时提供引导和帮助;教师除了要关注课堂中每个学生全面素养的培养,包括学习热情、团队合作、自律、沟通能力等,还要关注学生的学习心理变化,理解学生个体的内在感受,让学生在参与中认识到个人与团队的 深度联系,心中有他人,就会竭尽全力做到最好,进而使得戏剧表演取得令人满意的成果。

2.学生,是戏剧课堂的"主导者"

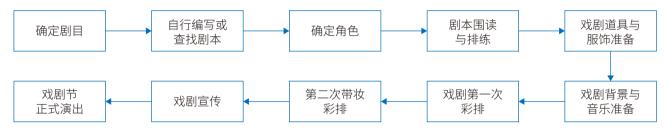
戏剧课程对学生的意义——让学生用整个身心来学习,让学生在戏剧中学习和成长。戏剧正是让学生在扮演中尝试各种解决办法,促使学生在"演戏"中思考人与人、人与社会、人与自然的各种关系和问题,从而丰富了学生

的人生体验和经验。

国际部的戏剧课堂中,学生是"主导者"。无数遍的表演打磨、戏剧剧本的修改、道具制作、视频制作、戏剧彩排、现场道具调度……均由学生自主自发自觉完成。全英文的戏剧演绎,不仅提高了学生英语综合应用能力与戏剧表现力,还锻炼着同学们的团队协作能力与自信心。

(四)实施过程

戏剧准备流程



(五)育人效果

通过戏剧课程的培养,国际部学生先后自导自演了近几十场戏剧,其中除了像《哈姆雷特》这样的西方传统剧目,也有像《绿野仙踪》这样由经典文学作品改编的戏剧节目,同时不乏用英文演绎的中国传统剧目《茶馆》、《雷雨》、《花木兰》,还有学生自行创作的课本剧等等。戏剧课程真正实现了学生自导自演:从选稿、角色分配、组建剧组、组

织排练、选购服装、录音、制作音效,背景ppt、彩排等,全部由导演带领剧组人员分工完成。每一年全程参与戏剧活动筹备演出的同学,除了有难忘的体验外,性格也更加开朗,学习和生活态度更加积极向上。戏剧课程不仅让学生的合作能力、领导力、沟通能力、创新能力、解决问题的能力得到了充分而全面的锻炼,也让学生的自信心、英语综合应用能力得到了很大的提升。





三、模拟联合国课程

国际部自2012年起坚持开展模拟联合国课程,定期组织模拟联合国大会,并输送优秀的选手参加省级、国际级模联比赛。在国际部教学楼里还有专门的模联会场,让学生体验不一样的国际高端峰会,课程深受学生欢迎。

(一) 培养能力

模拟联合国课程是一项培养学生表达能力、沟通能力和协作能力的课程,使学生学会用包容、理解的全面视角看待问题,对学生素质的全面发展有极大的促进作用。同时,让学生在自主沟通、交流合作的环境下,愉快学习与成长,促进学生创新精神与实践能力的培养。

(二)活动内容

模拟联合国是通过引入各种问题,让学生自行探索与寻找可能存在的解决方案的课程,在对世界前沿热点问题的研究、辩论及商讨解决方案的过程中,提升研究能力,开拓学习潜能,加深对世界的认识。同时也锻炼了演讲能力、英语听说能力、批判性思维能力。通过深入的学习、分析和探索,学生将能够理解全球化过程中出现的复杂问题,了解中国在瞬息万变的世界中所扮演的角色。学生是全球公民,

他们不仅探索与世界的联系,也在为自己的未来做准备。

(三)实施要点

1. 活动主体是学生

让学生在活动中占据主体地位,将德育活动主动权交给学生,教师只充当德育活动的组织者,负责挖掘学生的潜能,激励他们自主地进行知识建构。

2. 创设真实有效的情景

教师可根据社会热点设置不同的话题,创设不同的情境。同时根据情境,布置不同的任务,让学生身临其境有参与感。

3. 丰富学生参与形式

通过小组任务讨论形式准备模联会议资料,促进学生 之间的交流,让学生在相互协作中学习,使个人智慧为整个 群体所共享,更加注重学生的主动性、创造性、情境性和协 作能力的培养。

(四)实施过程

开始——点名——正式辩论阶段(确定发言顺序——正式发言——让渡——问题或动议)——非正式辩论(核心磋商和自由磋商)——重复发言——宣读决议草案——(动议或问

题)——投票——(如决议草案没通过,则有重复宣读决议草案环节)——确定决议草案——主席总结大会成果——宣布大会结束。

在模联中曾经讨论过的议题"后京都时代的政策选择和框架建议",学生们作为各国代表应该根据本国在真实外交中的立场和风格,在模拟联合国的舞台上进行角色扮演。这不仅要求代表熟悉本国的气候政策,还要发挥自己的创造力,努力推动会议的进程。学生代表可以就以下几个方面进行深入讨论:1.工业化、发展中国家的温室气体减排额分配;2.如何资助发展中国家减少温室气体排放、适应气候变化带来的影响;3.现有京都议定书的继承和发展;4.怎样体现议案的约束力。

此外还有加沙局势问题,学生通过查阅资料,深入了解 议题,就加沙局势目前的一些问题进行磋商,如考虑如何在 加沙问题上谋求本国的国家利益,包括军事利益、经济利 益、国际地位、国际影响力等;自己国家所处的国家集团是 怎样的?如何利用国家集团在世界政治舞台上发挥作用?安 理会中,哪些国家和你的国家观点相同?哪些国家和你的国 家观点相悖?类似的议题还有很多,如"在俄乌冲突下的全 球安全局势问题""后疫情时代全球经济复苏问题""2022新 冠疫情形势下的国际问题"……通过模拟联合国会议,在课 堂上同学们作为各国代表积极发言,阐述各自观点。通过 "自由辩论""有主持核心磋商""新闻中心采访"等环节,提 出自己的立场和主张,许多建设性的建议也充分显示出同 学们对当前国际问题的深刻思考。会议成员以幽默的语言 和缜密的分析,不断在交流中加强国际合作,加深对全球性 问题的思考。当全球性危机和变革已成为人类需共同面对 的难题,每个人理应承担起维护世界和平与历史的责任,更 多的培养学生用国际眼光去思考人类当前所面临的问题。

(五)育人效果

模联课程中表现优秀的选手有机会参加广东省中学生 模联联合国大赛,迄今已有逾百位同学晋级复赛,获得奖项。在增强同学们对于联合国组织机构、程序和功能的认识 同时,促进学生对于当前重大国际议题的理解,引导学生以 国际眼光看待问题,增强思辨能力,提高学生公开演讲和辩 论的能力,同时锤炼学生解决冲突、求同存异的社会能力, 从而提升学生的综合素养。

四、总结与反思

相比接受传统应试教育的学生,国际部学生在学习计

划、目标的设定上,更需要学校或老师的引导。加之当前入口生源水平参差不齐,学生家庭条件普遍较好,家庭教育观念和学生的行为习惯均存在较大差异,不少学生存在自信心不足、上进心不强等问题。对此,通过德育活动课程建设与实施,注重过程性评价,从而打造积极进取,阳光自信,目标明确,追求卓越,团结协作,敢于创新,具有批判性思维能力,且拥有良好自我管理能力与行为习惯的学生团队,以促进学生全面的、有个性的主动发展,为学生一生的成长和发展奠定坚实的基础!

值得思考的是,学生未来走出国门,与西方发达国家文化交流将更加直接和频繁,学生处于人生观价值观形成的重要时期,他们既是文化的接收者又是文化的传播者。因此,国际化教育的德育工作更显重要。反思现行德育内容,未来国际部在德育活动课程中将更多融入爱国主义教育、民族精神教育、政治教育及社会主义核心价值观教育等主题活动,当学生受到外来文化冲击时,不容易产生对本民族文化认同的危机。此外,在德育活动中要进一步发挥学生主体作用,教师对学生的投入度与主动性不能强硬要求,也不能放任自流,而应把教师的有效引导、鼓励与学生的自主选择、主动参与、积极探究有机结合。活动前要做好充分的策划与准备,活动中要组织和带领学生一同参与,活动后要及时复盘,总结反思,让德育活动课程更加凸显育人价值。

05 幼儿教育



作品名称:《我爱我家》

周渤坤 贵阳为明学校云岩校区

丰富园所特色课程 促进幼儿全面发展

林珊珊 | 重庆金海豚为明幼儿园

美术是儿童的一种语言。在幼儿阶段,孩子们常常通过 美术来表现自己的内心世界或与外在世界进行对话。在幼 儿美术表达表现的过程中,他们对事物的观察力、感受力、 分析力得到巨大发展。

艺术来源于生活而高于生活,通过借助生活经验来进行想象、表现和创作,可以促进儿童各项能力的发展。因此, 美术教育对于儿童的学习和成长有着不可或缺的意义。

一、贯通联动,多层赋能,开启课程研发 之路

每个幼儿心里都有一颗美的种子。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到:艺术,是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会,在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验,丰富其想象力和创造力,引导幼儿学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式去表现和创造美。本着这一原则和基本观念,我们开启了美育课程研发之路。

1.总部方向引领

课程研发不是闭门造车,研发主体是一线老师和幼儿,课程来源于幼儿再回归于幼儿。通过园所一线课程实施,能够及时高效地关注到课程的适宜性、科学性、有效性。

观念引领行为,正确的美育课程观是课程研发的前提。 在园所正式研发前,教研中心对全国研发成员进行了多次 美术课程理论培训,学习美术课程核心价值、各年龄段幼儿 在美术活动中的年龄特点和具体表现,以及对《爱上美术》 课程大纲体系进行了深入解读,思想一致,才能踔厉前行。

2.园所课程研发

在当前全面建设高质量教育体系的背景下,园所教育的 高质量发展关键在于教师的发展。而课程研发是提升教师课 程设计与组织能力的有效途径。在总部教研中心的引领下, 我们积极认领课程,从教师课程设计、说课到课程实施,从作 品分析到问题反思,我们通过多次教研、反复磨课,不断丰富课程经验,生动地、深受幼儿喜爱的美术活动应运而生。



课程研发

3.教师经验积累

在课程研发过程中,为了全面提升教师课程观、课程设计与组织能力,我们放手让不同经验的老师去尝试、去实践,通过总部指导、园内教研等多方面支持,老师在实践和反思中逐渐获得了课程意识和课程实施能力方面的成长。

二、闭环实施,相得益彰,园本课程落实 到位

1.理论学习,为课程实施赋能

为了确保《爱上美术》课程有效落地实施,园内进行了一系列理论学习,美育课程观、核心价值、课程实施策略等理论认知做到全面覆盖,为课程实施有效赋能。

2.课程实施与专题教研的相互作用

幼儿园教研是为了提高幼儿园教育质量,是针对幼儿园保教实践中的具体问题而展开的教育研究。在解读课程内容时,我们发现有很多特殊课程形式是老师们鲜少接触的。于是,我们将问题聚焦于教师的美育实践,带领教师开

展了"特殊课程形式下美术活动指导要点"专题教研。过程中,以教师为研究主体,不断激发老师们的研究热情,从理论学习到具体实践研究,教师们的理论认知、教育实践敏感性、反思能力、钻研能力均取得显著提升,从而改善教育实践,提高教与学的质量,师幼共同发展。



《爱上美术》教研现场

3.课程实施中的过程性评估

评估是幼儿园课程质量保障中非常重要的一环。在美育课程实施中,园长、业务干部、教师均是课程的评估者。教师通过观察、分析孩子在活动中的具体表现及发展情况,不断反思并调整教育策略,支持幼儿更好地发展;园长、业务干部则通过每周听评课,关注教师课程组织情况、师幼互动情况、幼儿发展情况,引领教师捕捉儿童在绘画过程中的真实声音和直观表现,追随儿童动态发展的全过程,从课程管理层面引领教师改善教学,促进幼儿个性化发展。



幼儿绘画表现



业务干部与教师进行听评课反馈

三、师幼共促,家园共育,课程建设见证成长

1.教师素养稳步提升

幼儿园课程的建设与教师队伍的建设不可分割。从课程研发、课程设计到课程实施、课程反思,整个过程融培训、教研、实践、反思于一体,园所坚持引领每一位教师走在专业发展的道路上,从观念到实践,教师们呈现出的教育状态愈发向上,对于年龄段的把握更加明确,课程组织过程中注重关注幼儿的个体差异,重视幼儿的绘画体验和学习品质,用心理解和欣赏幼儿的作品……老师们愈发沉浸并享受孩子们的绘画世界,职业成就感和幸福感不断提升。



2.家园共育受益无穷

陈鹤琴先生说:"幼儿教育不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼儿园一方面能独立胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。"在美术课程实施中,我们坚持与家长紧密结合,如课前引导家长为幼儿美术活动做足经验及物质准备;课后从课程形式、课程目标、课程实况上

进行全面反馈……通过一次次的联动,家长对于美术活动的观念逐步转变,能够以倾听、赞美、尊重的态度对待幼儿的绘画表现和作品。家园有效共育,幼儿受益无穷。



《爱上美术·白杨树下捉迷藏》亲子互动--前经验准备

3.幼儿身心全面发展

教学质量不仅体现在教师的教学水平上,更反映在幼儿的发展上。在美育课程的设计与实施中,处处追随儿童的兴趣、关联幼儿的日常生活,同时挖掘活动对幼儿的发展价值。《指南》中提出,教育过程中,要关注幼儿学习与发展的整体性。注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展。

活动前,我们引领教师从各个领域做好幼儿的前经验准备。活动中,从感知欣赏、创作、作品赏析等环节,关注幼儿在绘画过程中产生的各种变化:关注幼儿情感态度和绘画体验,关注幼儿语言表达、合作表现,激励幼儿的绘画激情和想象,关注幼儿是否敢于发表自己对绘画作品的见解等……通过观察、倾听、尊重、鼓励等各种策略,帮助幼儿在各领域得到全面提升。















课程探索任重而道远,我们将为更好促进幼儿身心和谐、全面发展而继续努力前行!

塑团队 提专业 创口碑

——与园所共成长

凌莉丽 | 苏州凤凰城为明幼儿园



繁华街巷处,人行树荫边,藏着一处绿色风景,一个有 童趣、可探索的运动游戏乐园——苏州为明幼儿园。从我 2009年3月走进为明幼儿园的那一天起,便在流逝的时光里 和这片绿色结下了意想不到的缘分。十几年的幼教生涯,我 始终保持初心。2022年8月,带着领导的嘱托、同事的信任, 我荣幸地走上了园长的岗位,翻开了幼教工作新的一页。

站在新的起点,回望幼儿园十几年的发展历程,展望幼儿园的未来,我深深地感受到一份挑战,一份责任和一份担忧。于是在短短的半年时间里,我不断反思、调整和适应,在新的岗位上不断刷新工作方法,和苏州为明幼儿园这一群有爱的伙伴一起进行着成长和蜕变。

一、精准掌舵,高效管理,沉淀一支团结 积极的保教团队

如果幼儿园是一艘持续航行的轮船,园长即为船长,是整艘轮船重要的掌舵者,控制着轮船的行驶方向和速度,热情可爱的员工如同船员,大家需要目标一致,内心坚定,向着未来出发。

幼儿园成员虽然年龄、个性、特长各不相同,但对教育、 对孩子的爱却是相同的。我在了解个体优势的基础上,综合 年龄、知识、能力等方面因素,同时关注互补度、认可度,为 大家合理安排团队角色,做好适当分工与授权,从而不断优 化团队组合,发挥团队最大潜力。在工作过程中,团队成员的每一分付出都值得被肯定,每一分热爱都值得被赞美,不吝啬自己的掌声与喝彩,这是有声的激励,更是无形的动力,鼓舞着团队成员更加用心地耕耘。

作为一园之长,不但需要挖掘成员的创造性,而且需要营造信任、支持、尊重、合作的环境与氛围。了解员工的心理需求,协调员工的工作内容,解决员工的实际问题,支持员工的工作需要,鼓励员工的工作表现,都是我的必修技能。无论遇到什么困难,我始终和教职工一起面对:"放心,我们大家一起!"听起来如此悦耳;"我们要互相理解!"让生活充满阳光。团队成员置身于和谐的氛围,每日所见皆可爱,心中所想皆美好。同事间相互信任、大家劲往一处使,让我们成为一支团结、积极、高效的团队,让幼儿园这艘大船行得更稳。

二、专业提升,课程落地,彰显园所多元 特色文化

课程在幼儿园教育中处于核心地位,课程建设是幼儿园寻求特色发展、塑造品牌的关键切入点。苏州为明幼儿园利用园内丰富的户外场地优势,一直坚持以幼儿运动为特色的园本课程建设。新学期,在总部教研中心的课程引领下,我们不断融入生活课程和美术课程,开启了打造园所多元特色文化的探索之路。

当然,多元特色课程的落地离不开专业的师资队伍。当下,"学习型组织"的管理理论倍受关注,它倡导通过个人学习与组织培训并进的管理方式,形成学习型团队。其中个人学习是保持学习和创新的基础,组织培训则促进了个人学习与组织目标的结合,同时实现知识的共享。作为园长,首先我自己要做到爱学习,同时也要带领、鼓励、支持员工的个人学习,更要借助多种手段,如教研活动、园本培训、片区参观、线上学习等,组织全方位的业务培训,不断提升教师专业水平,通过理论学习、成果学习、课题引领、搭建方案、交流经验等多种形式深刻领会课程内涵,为幼儿园的多元课程建设提供必要的条件。

通过课程建设,幼儿园里的人、物、景都在不经意间发生着可喜的变化,从大厅到走廊、从室外到室内、从墙面到空中,随处可见孩子们的创意呈现,这是幼儿绘画的大胆想象;在树木草从里、在自由奔跑的操场上,安放着对孩子具有无限挑战的设施设备,这是幼儿运动的热情;在树荫下的鱼池里、在小桥下的石头里、在流动的沙水里,藏着儿童探索的乐趣,这是幼儿活动的惊喜;在有趣的游戏场里、在晨间的校园里充满了孩子和老师的笑声,这是大家对园所生活的热爱。这一切都源于幼儿园的课程,多元课程的建设带来了幼儿园的多元发展。

三、家园共育,口碑相传,优质办园为招生提供基本保障

家长是幼儿园重要的教育力量和资源,幼儿教育要取得成效,必须得到家长的积极配合和参与,家长是幼儿园最好的合作者;从幼儿园的社会生存与对外交流看,家长是幼儿园走向社会,获得广泛理解支持,扩大教育和服务功能以





及树立园所自身良好形象的重要中介和桥梁,家长是幼儿园最好的宣传者。

我们通过建立家长学校,为家长提供多角度、高质量的家长讲座,更新家长的教育理念;在成立园级家委会的基础上缩小范围,以班级为单位成立班级家委会,在开展班级主题活动前或制定每一阶段目标时,教师都会与家委会成员一同讨论,从活动设计、准备阶段开始就引导家长参与,并认真听取家长的有效建议,提升家长在活动中的参与感;同时我们利用家长的不同社会资源,邀请家长进课堂,结合家长的专业特长,为孩子们带来精彩的教学实践活动,家长也亲身体验幼儿教师的幸福与烦恼。

家长在参与各类活动的过程中看到了幼儿园的变化和孩子的进步,在实现幼儿园教育与家庭教育同步协调发展的同时,也有效提升了"为明"品牌在家长心中的认可度,为园所招生奠定了良好的基础。

作为一个初出茅庐的新手园长,我要走的路还很长,感恩这一路总有同行人,让我在行动中不断成长,这是时光对我的奖赏。总部的引领和大家的陪伴如同春风,吹走忧伤,如同夏雨,带走迷茫,如同秋叶,飘去不安,如同冬雪,掩埋彷徨。而我也将继续带着思考工作,备着反思前行,我坚信,终身学习是根本,勇于开拓是途径,勤于探索是方法,与时俱进是要领,我会和团队成员共同携手,一路奔跑,创造未来无数的可能。

06 故事心声



作品名称:《海上嘉年华》

方弘宇 青岛为明学校

学子心声

"最好的我"是怎样炼成的

张羚 | (高一4班) 成都为明学校

青春的浓雾散尽后,裸露出时间的荒野。我来到成都为明学校已有四年。我庆幸自己在无数幸福温馨的经历中,得到了足够多有益的历练,这使我成长了许多。在这四年里我更看到了学校的成长,教学质量的提升,越来越精细的管理和日益浓厚的校园学习氛围,这样的进步离不开冯校长卓有成效的治校理念。

还记得小学六年级即将升入初中的我,面对父母的询问很是不知所措,对未来只有无尽的迷茫。妈妈四处为我奔波,只为让我读上一所能让我成长的中学。或许是缘分吧,正当妈妈焦灼地彻夜难眠时,为明的电话似喜讯般打了过来,打开为明的网址,开朗明媚的学子,旖旎的校园景色深深吸引着我,经过了一番沟通,为明学校便为我们安排了即日的参观。

那是第一次踏进为明校园,也是一个阳光在林荫路上铺撒金辉的日子。那时的我,还不知道短短几步之间已经许下了数年的奇妙缘分。出于对这所学校的万分期待,我成功拿到了奖学金,正式成为了一名为明学子。

初一的我步入为明,因为胆小怕生,以致跟同学间最简单的交流都会紧张,更不用说面对老师课堂上的提问时我有多么局促了。老师有时对我的格外关注反而会让我觉得有压力,只有面对放学后空荡的教室我才会感觉平静些,但内心却又充满了孤寂。当时的班主任老师很早就注意到了我,有一天放学后,她到教室里找到我,约我同行去食堂吃饭,路上我们聊了很多,我感觉到前所未有的放松。其中有一部分内容就是关于如何敞开心扉、融入集体的。不是什么大道理,我也记不清具体内容了,但我懂了。因为

之后面对同学们的主动接近,我开始接纳并回应了。当我这样做的时候,我发现一切都变得不一样了。内心的快乐愉悦自不必说,单是面对学习时的轻松自如便让我喜不自胜了。而当我满怀信心地投入到学习中去时,我的成绩有了显著的提升。

吾所不能变成无所不能,充满自信的我在为明初炼成!

"一班之长"

初二的我从容多了。老师看到了我对班级的热情与爱护,我干脆利落地被任命为新的班长。但最初我好像并没有做好准备,在当时的我看来,班长的职责就是管管纪律,帮老师传传话什么的。然而,即便是这些小事,做起来也没有那么简单。有时同学们活跃起来,即使我喊哑了嗓子也收效甚微,尤其是面对好朋友的时候,我更是束手无策。

一次班会,班主任老师因为要参加一个会议,让我先带着同学们自习。刚开始教室里风平浪静,渐渐地便微起波澜。我想假装听不到,可是没一会儿便要掀起惊涛骇浪了。多时积郁在内心的力量再也难以遏制,一拍课桌,我站起身来走上讲台,定定地看着台下的同学们,大家也都愣住了,望着我。我没有回避任何一个人的目光,并且先后盯向几个"始作俑者",直到他们低下了头我才开口。我没有抬高声调,也没有批评任何人,只是把我对于初二的理解,对于班级的期待,和对同学们的情感真诚地说了出来。我的声音不大,但同学们却都听到了,不只是因为安静,更是因为我说到了他们的心里头。当我说完时,班里沉寂了片刻,接着便响起了热烈的掌声。在那一刻我竟然想落泪,转



头想抑制一下激动的情绪时, 我看到班主任站在门外向我 竖起了大拇指。

"魅力女孩"

在这里我不想说如何与"对手"在学习上斗智斗勇,因 为我们都不惧怕挑战,反而因此更加强大,与其说是对手倒 不如说是朋友;我也不想说作为有些经验的班长在班级管 理上如何得心应手,因为大家都有了奋斗的目标,有了各自 的自尊与骄傲,我只要做好协调和服务就好了。在此,我想说的是在这段经历中我的另一面。

为明学校初中部有个一年一度的学生活动——魅力女孩。在这一天会举行"魅力女孩"评选活动。这是我进入初中的第二年,我不想错过。然而,一切美好的愿望达成都不是轻而易举的。

经过自己一个周末的认真准备,首先要迎战的是班级海选关。这一关的竞争很是激烈,因为同学们都多才多艺。

也许沾了"班长"这个身份的光,我和另一位同学被选为班级代表。接着要面对的是年级选拔关。在这一关,我觉得也许是因为经历了之前的紧张,也见惯了"大场面",状态反倒更加轻松了。在评选现场,相对稳定的发挥让我成功晋级。学部评选关就是我接下来要面对的课题了。

在排练期间,我从个人介绍、知识问答、才艺展示方面努力完善自我,并且不断地给自己提出更高的要求。日益精美的自我介绍PPT、逐渐充实的国学知识储备、磨破的舞鞋都见证了我的付出,此时的我已胸有成竹。到正式演出的那一天,一切都证明了那句老话:机会只垂青有准备的人。我如愿捧起了"魅力女孩"的奖杯!

在颁奖现场,有的女孩流下了激动的泪水,我很理解她们,但我却没有流泪,我不想,也不会,我只想微笑着迎接这份收获。而且,到这一刻,我觉得自己在乎的已不是奖项和荣誉了,我知道最珍贵的是我在整个过程中那执着投入的起舞翩跹.....

初三来得是那么猝不及防。各科难度进一步提升,不太拿手的政史小中考还在前面候着,学习压力自是几何级倍增。为此我也做了种种心理构建,可当暑期结束回到校园时,发现教室外的班牌已经更换,我心里还是不禁咯噔了一下。好在现在的我在为明已经成长得足够强大,我尽快调整自己的状态,并抱定了和初三死磕的想法。渐渐地,我开始享受这种可以不断挑战困难,超越自己的感觉了。

"霸道主席"

村上春树说过一句话:"尽管眼下十分艰难,可日后这段经历说不定就会开花结果。"最终我战胜了这项困难,成功地进入了成都为明高中部,成为了"先人一步"的三点五班的学生。因为之前积累的威信,继续担任班长也是意料之中。尽管作为"最好的直升班"的班长可以说是"压力山大",但经过初中三年的历练,我自信满满,做好了在新的舞台上展示自己的一切准备了!

然而,"好景"不长。学校高中部开始了新一届学生会的组建,像一颗石子在我本已平静的内心湖面激起了一圈不大不小的涟漪。作为三点五班的班长,在这时如果不做点什么似乎有点说不过去。可心里的顾忌却让我没有那么坚决。老杨是我的新班主任,进入高中后我们都这样亲切地称呼他,他敏锐地发现了我内心的挣扎。

"你认为你足够强大了吗?"

"嗯,还可以……"

"既然如此,你还怕什么呢?"

我懂了。就是这样简单的对话,让我豁然开朗。在仔细考虑过自己的能力优势后,我决定参加学生会主席一职的竞选。之后为了准备演说,我和老杨又对学生会主席这一职务的职责进行了沟通,明确了自己的目标和预想后,我发现自己的信心和决心已经坚定不移了!尽管竞争者中不乏在上次考试中战胜自己的年级状元,但我如果当选一定可以做得更好。果然,皇天不负有心人,在这份义无反顾的坚持下,我又一次如愿以偿!

现在,新一届学生会在我的组织引领下,已经能够尽心服务同学、配合老师,为学部学生自我管理贡献出应尽的责任。有同学跟我开玩笑说:"你就是一个霸道主席啊。"

"霸道主席",我喜欢这个称呼。因为我知道,这不是一种指责,而是对我品行能力的一种褒扬。我深知自己在实现"霸道"的道路上努力了多少。因此面对进步成长,我自是欣慰坦然。当然,我心里十分明白,要炼就更优秀的自己必须永不止步。我始终相信功不唐捐,玉汝于成,相信与为明携手的未来,我会遇见最好的自己。

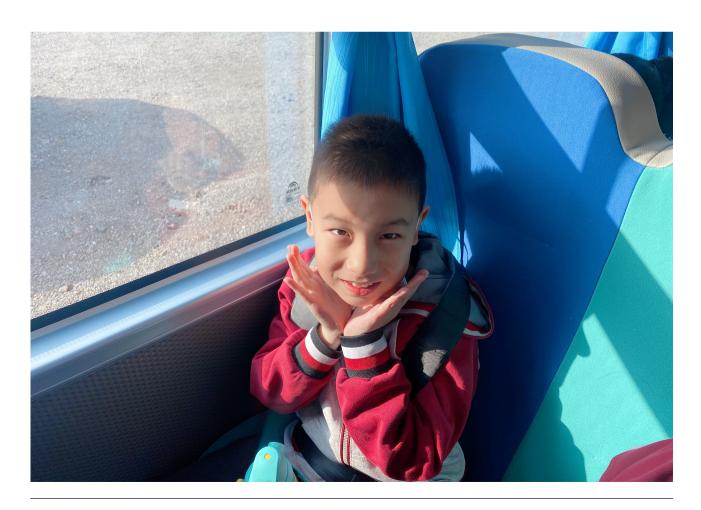
常常觉得自己很幸运,到底是为什么呢?大抵是因为来到了成都为明学校,邂逅了好校长,遇见了好老师。遥望山河之间,山川铺成画卷,日月为我掌灯伴读。最后,愿成都为明学校扶摇直上,愿为明的全体学子与为明同折金柱。

我的校园生活如诗如歌

江祎宸 | (小二2班) 天津西青为明小学

"学堂青玉案,彩服紫罗囊。"我对我的校园最初的印象就是国学教室古色古香的书案、桌椅。开放日第一次来到天津为明小学,我就想象自己坐在教室里听课的样子。转眼间,我在为明学校上学已经两年了,如果有人问我,这两年校园生活是什么样的?我想告诉你,我的校园生活如诗如歌。

我的校园生活是一首快乐成长的歌。我就是这首歌的主旋律和谱写者。2021年如愿踏入为明校园的时候,我只是一个懵懂无知的小孩;现在,我可以骄傲地说,我是一名知书达理的少先队员了!两年来,我成长了许多。在学习中,我收获了许多良师益友,我的知识水平有了很大的提高,掌握了书本中的知识,还参加了数学新思维竞赛、英文单词拼写



竞赛、演讲比赛等,字也写的越来越漂亮,这都源于老师们 耐心细致的教导,让我每一项知识都学的无比扎实。在习惯 上,我更加自律。上小学以前不用学习,回家就是玩玩玩,上 学后要预习和复习功课,一开始我总也管不住自己,一会儿 摸摸玩具,一会儿看看动画片......这样下来总也不能在妈 妈要求的时间睡觉,还会影响第二天的上课质量。我开始自 我反省,并且在老师和妈妈的监督帮助下改正。现在的我十 分自律,懂得了"学习为先,玩耍在后"的道理,并且每天执 行到位,感觉自己成为了"时间的管理者"。在性格上,我更 加开朗、自信。以前妈妈总是说我是"小宅男",我也不愿意 与人打招呼、说话。校园里,老师可亲、同学可爱,我现在特 别喜欢和融入这样的集体生活,也愿意通过自己的努力、发 挥自己的特长为班级争荣誉。通过发表自己录制的视频、参 加演讲比赛等各种活动,我变得自信开朗了许多。在身体素 质上,我越来越强壮。学校的体育课和丰富的兴趣班让我几 乎每天都参加体育锻炼,跳绳、篮球、体适能,每一项运动我 都喜欢,这两年我长高了不少呢。在爱好培养上,我手不释 卷,为明良好、浓郁的书香氛围,让我深深地爱上读书。我喜 欢我的学校,她在我人生的乐谱上奠定了明德、明理、明志 的基调。

我的校园生活是一首积极向上的歌。她是每周一升旗仪式上铿锵有力的誓言,激奋人心;她是每一次大课间回荡校园的响亮口号,斗志满满;她是音乐教室、每日一歌袅袅的曲调,诗情画意;她是早晨朗朗的读书声,放飞梦想的翅膀……

我的校园生活是一首温暖安全的歌。她是许多师长付出满满的爱、耐心奏出的交响曲。他们是和蔼可亲的老师、履职尽责的门卫爷爷、耐心可靠的校车师傅、勤劳的保洁阿姨、神秘但每天给我们制作美味可口饭菜的厨师叔叔阿姨……当有些爸爸妈妈、小朋友为食品安全担心的时候,我们可以踏实地品尝特色美食;当疫情来袭时,老师和保健医生每天为我们消毒,让我们安心学习;当放学的铃声响起,保洁阿姨披星戴月打扫卫生,第二天又是干净、明亮、整齐的校园欢迎我们;当我们学习疲惫时,有各种各样的兴趣课、特色课程,丰富我们的校园生活,润泽我们的心灵。

我的校园生活是一首耐人寻味的歌。她是课堂上风格迥异的老师,循着他们铺就的路,我可以畅游学海。我的语文老师知识渊博,教我们课文、习字,细致耐心,上课时妙语连珠;我的英语老师活泼开朗,英文发音标准优美,上课时活力十足;我的数学老师,也是我的班主任和

最好的朋友,她勤勤恳恳,还能把数学课讲的精彩浪漫; 我的科学老师博学有趣,科学课精彩纷呈;我的体育老师 青春洋溢,带领我强身健体;我的音乐老师专业可爱,带 我走进音乐殿堂......他们以自己的谆谆教诲,将知识和 理想装进了我的心底。

我的校园生活是一首可爱热情的歌。她是班级里、校园中生龙活虎的同学们。我的同学就像一盒彩虹糖,五颜六色,个性十足又可爱。他们有的十分"热心肠",只要同学们有困难,都会主动上前帮忙;他们有的十分多才多艺,唱歌、跳舞、弹奏乐器样样拿得出手;他们有的是体育达人,足球、篮球、跑酷运动都有他们潇洒的身影;他们有的十分爱好学习,除了语数英,还上知天文下晓地理,甚至研究神秘的微观世界……校园里每一个同学都是一个美丽的音符,我们用一起度过的每一天谱写了一曲"快乐童年"。

我的校园生活那么美好,她如诗如歌。春日的她浪漫温馨,被新生的花草嫩芽装点,我们最喜欢迎着春风在操场说笑跑跳;夏天的她生机勃勃,一环绿树成荫而绕,我们最喜欢大声读书吓跑树上的知了;秋天的她激情热闹,教学楼、大小操场、音乐室、舞蹈室、图书馆……到处都是欢声笑语;冬日的她温暖沉静,我们在暖融融的教室里攀书山、渡学海,也在落雪的午后滚雪球、打雪仗,开心嬉闹。

看,这就是我的校园生活,如诗如歌,活力美好!

指导教师:王姚

成长路上 为明风景独好

邵国曼 | (小四6班吴艾倪家长) 天津西青为明小学

自主 求知 探索——在"路上"收获成长的 风景

我是一位崇尚孩子回归大自然的妈妈,生活中也一直践行着亲近自然的教育方式,我认为孩子离自然有多近,就离幸福有多近,引用蕾切尔.卡森的一句话:"那些感受大地之美的人,能从中获得生命的力量,直到一生"。艾倪从10个月开始和我们一起旅行,到今年9岁多已经走过了30多个城市,从一个性格内向、胆小的孩子成长为现在阳光向上、对生活充满热情,正能量满满的小姑娘,这与"亲近自然"的教育是分不开的。

在她很小的时候我们就开始带她去旅行,那时,我会给 她准备一个旅行图画本,鼓励她把旅行中看到的印象最深 的东西画出来。孩子长大一些后,我加强了孩子自理能力的 培养,我会引导她每次出去前做好规划,行李要带什么,提 前准备什么,并送给她一本旅行日记本。她开始学会规划和 安排这些事情,是从四岁开始的。不论是远途还是近途旅 行,我都会在行程结束后引导她说一说这次旅行看见的、听 见的、印象最深刻的、感到最开心的事情。她慢慢地说,我会 给她录下来。正因为这些点滴记录和习惯使她从不畏惧写 作文。从7岁开始她突然要求每次旅行由她来做攻略、查行 程,我和爸爸都选择相信孩子,每次出行会选择1~2天的行 程按照孩子规划的路线走,让她参与到整个旅行线路的设 计中。这样一来,她开始查旅行地图、区域位置、了解了这个 地方的历史、文化、风土人情,还会带着问题去旅行,去验证 她的想法,去和当地人探讨一些疑问,每一次都会有很多的 收获。"读万卷书,行万里路",同样的道理,在家里她最喜欢 看的书就是地理、历史相关的书籍,她的脚步曾经踏足过的 地方她会迫切地希望去探索、去了解,这是孩子对知识的渴 望,是大自然和旅行给予她的求知欲和探索欲。

旅行不仅增加见识,也留下了很多美好的回忆。我们在大自然里感受春夏秋冬带来的美好,感受日出而作日落而

息的含义。我们在爬山时候会诵读描写高山的诗句,在看红叶的时候会比着说描写秋天的好词好句,在大海边一起看日落,在山顶狂奔和太阳赛跑,在梯田边看水牛劳作,在湖边看白鹭起起落落,在星空下露营,在古镇上乘着乌篷船泛舟河上,在草原上骑马驰骋,在黄河入海口看它如何奔腾地流入大海,在海边感受台风登陆前的波涛汹涌……有这些美好的景色和回忆的滋养,孩子从小就热爱生活,积极向上,不畏困难。

我们还会带她去山里做公益,去村子里和很多留守儿童一起徒步,同时也学着爱护自然和保护自然。我发自内心地感觉,孩子是属于大自然的,父母应该给孩子提供非常坚定的爱和自由的空间,给孩子提供一个放松的环境去释放自己的情绪和压力。我们到现在除了冬天,每周还坚持一天的户外徒步或者爬山,让孩子能够在紧张的学习之余有更多的空间得以放松。引用一句人民日报的金句:于高山之巅,方见大河奔涌;于群峰之上,更觉长风浩荡。

自醒 陪伴 引领——孩子是家庭教育的一 面镜子

在孩子的成长过程中,家庭教育的重要性毋庸置疑。除了旅行和上学,孩子最多的时间是在家庭中度过。我们始终认为,好的家庭教育犹如一束光,可以把每一个孩子带回阳光下,父母的陪伴能够给予孩子最大的安全感。艾倪从小就是和我们生活在一起,虽然工作忙碌,我们却没有把孩子扔给老人,我和爸爸一直陪伴在她的身边。我给自己定下了一项原则:孩子三岁前不出差。在我看来,安全感在孩子的成长过程中至关重要,要让孩子知道爸爸妈妈永远是她坚强的后盾。有了足够的安全感和家庭的温暖,孩子在面对挫折时才有抵御能力。

当然,我只是一个普通的妈妈,生活中,我也会焦虑,也会在她拖沓时、学习注意力不集中时,控制不住自己的情

绪。但转念一想,我们大人在日常生活和工作中也会有焦虑的时候,有出错的时候,有懒惰的时候,那么我们又凭什么去要求孩子时时刻刻上进、精力集中、勤奋呢?

当我亲身经历这些焦虑和迷茫时,我开始静下来看书和学习心理方面的课程来修炼自己。我觉得立规矩只有言传没有身教,不会有好的效果,唯有父母的"以身作则"才是最好的教育方式。于是,我开始慢慢改变,通过实际行动去影响孩子,孩子也在慢慢改变,我们一起进步一起成长。疫情期间,我们在家开展家庭读书会,全家都放下手机,每个人读书给大家听,互相分享互相讨论。我想这就是"父母好好学习孩子就能天天向上"。在这些生活日常中,我愈发觉得孩子是父母的一面镜子,当我们看到镜子里的自己脸脏了,应该去洗脸,而不是去擦镜子。

在家庭教育中,不可缺少的还有家务劳动的培养,在当前物质条件优越、人工智能高速发展、社会服务便利的背景下,让孩子学会洗衣、做饭、打扫卫生,更多的是为了让孩子从劳动中感受到自己有创造美好生活的能力,让孩子懂得幸福生活是基于辛勤劳动之上的。恰好学校每学期都会有劳动主题的活动,本学期还开展了劳动打卡和劳动评比活动,我们家都会积极响应,鼓励孩子在生活中的技能培养。

我认为,家庭教育是一种自醒的过程,向外劝导孩子,向内劝导自己。家是孩子最早接受教育的场所,父母是孩子最早接触到的教师,孩子的成长和教育是从家庭开始的,孩子的进步和成长一定和家庭教育密不可分。

自信 立体 多元——好学校成就好未来

我的孩子是在三年级转入为明的。记得转学前的开放 日我们到校参观,进入学校后,一尘不染的教学楼映入眼帘,各种兴趣教室随处可见,楼道里严谨的校训,以及每个 班级文化板报的布置,还有明亮的图书馆,整个校园充满着 积极、明媚和智慧的气息。孩子看到后就非常兴奋,跟我表 达了加入为明学校的渴望,希望能来这里学习。

孩子刚刚转到为明学校时,我和各位家长一样对孩子有各种担心:担心孩子从公立校到私立校会有心理落差,也担心孩子能否跟得上学校的节奏,还担心孩子能不能很好地融入集体。但这些担心随着孩子开学都慢慢地消失了。班主任老师与孩子悉心沟通,让她自己来为自己的欢迎仪式做策划师,说一说希望自己如何与大家见面。孩子感受到了老师对她的爱与尊重,特别开心,这是为明带给她的第一个惊喜和温暖。紧接着学校还给每一个转学生都安排了一名

"小影子"同学,所有在学校的生活和学习"小影子"都能帮助她,这个形式我作为家长非常认可,孩子很快融入了这个友爱的集体,在老师和同学的帮助下很快完成了过渡期。

班主任王老师也给了孩子很多锻炼和展示的机会,让孩子在班级和学校的各项活动中展现自我,树立自信心。学校的"三跳比赛"、班级卫生委员竞选、学校的"劳动小达人"、"每周好书推荐"、"英语配音比赛"、"红十月活动"、区里的"小小环保局局长"等活动都鼓励孩子参加,让孩子得到了全面的成长,很快在班级和学校里树立起了自信心。

在学习方面,各科任老师做到了因材施教,他们针对孩子的情况为孩子制定学习目标,鼓励孩子发挥自身特长。语数英老师都会定期与家长进行沟通,帮孩子梳理问题,分解目标,教会孩子学习方法。最可贵的是,老师们关注的不仅是每次的成绩怎么样,更多的是孩子们每一次的进步和改变,包括自信心的树立,学习目标的确定,学习习惯的养成等。学习是一场马拉松,习惯的培养在小学阶段尤为重要,我回家看到孩子书上的笔记,举一反三的标注,错题本的整理,能够感受到每一堂课老师们的用心。

在兴趣培养方面,为明做的更是独具风采,学校的编程课、科学实验课、外教课、舞蹈课都是孩子每天回来挂在嘴边喜欢的课程。除此之外,课后的兴趣班、社团课更为孩子们的成长铺上彩虹之路。兴趣班内容包罗万象,让孩子在学校的生活充满了色彩。我的孩子第一学期就代表学校参加了天津市的啦啦操比赛,获得了市级二等奖。在我看来,这些课程不仅帮助孩子们找到了自己的兴趣和方向,也为孩子的学习生活增加了更多的乐趣。

转学到为明,我最真切的一点体会在于,在为明,孩子们的成长是立体的,是多元化的,是多能力的。教育不是简单的复制,每个孩子都是独一无二的个体,在为明,孩子能够得到全面而适合的教育。

转学为明至今,孩子的每一次进步,每一个成长都离不 开老师们的点滴教导和细心培养。看着孩子越来越开心,越 来越喜欢为明,我的内心无比庆幸,为孩子选择为明是一个 多么正确的决定!加入为明学校是一份幸运,一份安心!现 在孩子常常跟我说的一句话就是:"您应该早点儿把我转到 这所学校,我错过了很多精彩。"我想告诉孩子,为明也因为 你的加入和你的到来而更加精彩!

一所好的学校,一群好的老师,让每一个学生在这里都 能找到方向、找到目标,在为明学校这片智慧的沃土中,孩 子一定能够在成长的道路上看到更美好的风景!

心怀拏云志 携手创辉煌

刘永幸 | (初三4班 詹悦希家长) 深圳南山为明学校

白驹过隙,风檐刻烛,初中生活已经过去了两年多,孩子们跨进了初中最紧张、最繁忙的时期。如何规划好整个初三阶段的学习,在中考中为自己交上一份满意的答卷,相信深圳南山为明学校初中拏云(4)班的每一个孩子在老师们的指导下都已经有了一个非常明确的目标。希望拏云班的孩子能心怀拏云志,勇攀学业高峰,携手共创辉煌!

很多人用黑色来形容初三生活,但是拏云(4)班的初三生活在我看来是五彩缤纷的。在紧张又忙碌的学习生活里,不论是学校、老师还是家委,总是见缝插针地给孩子们的生活渗入点点滴滴的快乐因子。学校会组织科技节竞赛、英语演讲、生涯规划讲座等活动丰富孩子们的学习生活;老师和家委会给孩子们安排丰盛的美食分享会、生日会、表彰会,无时无刻不在营造一个良好又正面的学习环境,让孩子们在一种融洽、积极向上的氛围里互相鼓励,共同成长。

两年多来,拏云(4)班在各位老师的共同努力下,班集体稳步前进,学业成绩和竞赛都取得了累累硕果。知识竞赛一等奖、科技节优秀班集体、自主发展优秀班、运动会开幕式表演特等奖......拏云(4)班集体能取得这些可喜的成绩,不仅有赖于孩子们自身的不懈努力,更有赖于我们的灵魂工程师——深圳南山为明老师们的爱与全心全力的付出。

在这里要提一下拏云(4)班的"三巨头",也是我们班的定海神针——吴煜娴老师、韩书慧老师和王玉荣老师。

班主任吴煜娴老师更像是孩子们的一位亲密战友。她时而在操场上陪着孩子们奔跑,肩上挂满了孩子们脱下来的外套;时而出现在班级外面观察上课时有没有走神的娃;有时候她还会跟没有完成背诵的孩子一起留下来,直到背诵完再回家。吴煜娴老师引导孩子们除了认真学习也要热

爱生活,她对孩子们更多的是满满的温情。

韩书慧老师在教育园地上已经辛勤耕耘了三十余年,是一位心中有大爱,肩上有担当的好教师。在她的心中,每一个学生都是她的"心头好"。她对孩子们的爱是润物细无声的细细浇灌,除了传授知识,她还会通过对一些时事事件的剖析让孩子们树立正确的价值观、人生观和世界观,在潜移默化中让孩子们接受智慧的洗礼和获得心灵的感悟。当教育有了温度,学生的成长才会更有力量,成长过程才会更加多彩。

还有数学王玉荣老师,讲课生动有趣,孩子们都昵称她为"王总"。"王总"是个实打实的"孩子王",孩子们对她是又爱又敬又畏。别看"王总"平时跟孩子们打成一片,对孩子们的学习可是毫不含糊。"王总"要是出卷子,可是要哭倒一片学生的。为了提高孩子们的数学水平,"王总"可谓用尽高招,计算积分领现金,"王总"请吃炸鸡,就是为了让孩子们在快乐中学习。

除了我们的"三巨头",其他老师亦如是,想尽方法培育提升我们的孩子。深圳南山为明的教育是对孩子们心灵的关怀,不仅传授知识,还陶冶孩子们的情操,开阔孩子们的眼界,让孩子们懂得生活除了当下的学习,还有诗和远方。

作为家长,我非常认可深圳南山为明学校的老师们。可敬的老师们在日常的工作中传承了南山为明优良的教风"明道、利他、敬业、树人",以身作则,以德育人、以智育智。在和谐的师生关系中行成良好的正面的教学氛围。相信南山为明的同学们,接受了学校务实有为的文化熏陶后,凭借着这种"夸父逐日"的执着、"水滴石穿"的坚韧、"知行合一"的行动,一定能更上一层楼,再创佳绩与辉煌!

07 随笔印记



作品名称:《虎鹤成祥》

李清宇 深圳南山为明学校

金石如初 文心如故

赖红英 | 成都为明学校



长安花尽一日,春风得意纵马。西安,是值得一去再去的城市。宝刻渊薮,汗青永照,西安碑林,是值得终生眷顾的书法圣地。每次去碑林博物馆,都是一次崭新的初相见。碑林博物馆建于西安孔庙旧址上,和天下所有文庙结构一样,戟门、棂星门、泮水桥、大成殿、碑亭等建筑巍然肃穆。然而与普天下文庙不同的是,此地汇文庙、府学、碑林、石刻佛像于一处,文字的厚重,崇文的传统、往圣的继承、书法的艺术、碑刻的匠心、圣众同一的虔诚,都一一镌刻在秦篆汉隶、颜筋柳骨、颠张醉素、苏黄米蔡之中……

博尔赫斯曾说天堂是图书馆的模样,对于爱好书法的人来说,碑林无疑是天堂之所在。碑林展厅里静静伫立的《开成石经》、《曹全碑》、欧阳询《皇甫诞碑》、颜真卿《多宝塔碑》、柳公权《玄秘塔碑》、王羲之《大唐三藏圣教序》、张旭《断千字文》、东坡真迹帖等,哪一件不是临帖的经典、涵咏的墨宝?当真迹再现,无论在笔墨纸砚中凝神过多少次,都比不上亲手抚摸碑石的那一刻啊!

碑林博物馆的另一绝境在侧院的石刻艺术馆,这里是 "长安佛韵"展厅。为何在碑林书法艺术库里会有佛教文化 的专属展厅?疑惑在走进"石刻艺术馆"那一刻得到了解答。 展厅陈列了从北魏到隋唐这一时期长安地区所出土的佛教 造像,众生祈愿造像与宝相千颜单体造像如卷轴展开,宝相 庄严中渗透出浓郁的时代气息和艺术造诣。"北周五佛"祥 和且威严,造像高大让人仰望;唐断臂菩萨像丰韵婀娜,虽 断臂失首,身体曲线与飘逸衣袂灵活贴合,堪比维纳斯的神秘与唯美;田良宽造像碑主尊的衣纹柔软、褶皱生动,灵动飞扬的美也力透石背;持莲蕾观音菩萨像细发高髻,脸庞圆润,直鼻秀目,长耳半聘,体态丰满,温慈施情,安祥高坐于圆形束腰莲台之上。站在他的面前,我相信所有观者都会静观肃穆且心中生莲。"南朝四百八十寺,多少楼台烟雨中"的时代已逝,长安历代佛像的遗存静静地昭示着信仰的温柔,艺术的神秘和崇高庄严,更重要的还有一分初心与坚守。

这一次到碑林,从清晨雾气未散一直到黄昏落日斜照,我与朋友很少交流,我们在这里与自己对话,听一份安定沉淀的静水流深。有那么一刻,羡慕馆内工作人员可以每日蘸意气执狼毫,慎挥手覆宣纸,现场拓印知墨深。有那么一刻,回想欧阳询当年"观古碑,良久而去。数百步复反,下马伫立,及疲,乃布裘坐观,因宿其旁,三日方去",痴心人自会懂得沉浸其中的愉悦。今日到碑林的痴者也不少,遇一名碑口中赞叹不绝,欣喜之色满溢,绕碑细观生怕漏看一字,驻足再三舍不得离去,人碑合一逐渐成为碑林的风景。

到西安登城楼,听钟鼓,怅忆大明宫词,遥望骊山峻岭…… 碑林一直在那里安静地等待我们。历史的沉淀,是永远看不厌的。几千年高潮迭起的书法史,如果掩去西安碑林的名碑,剩下的只是一堆残编断简。被赋予长安之名的历代佛像,经历代风雨而今或全或残,安详宁谧的佛像,诉说着众生虔诚与普渡宏量。当你伸出手,你抚摸到的是佛心,也是文心。

王维诗歌中的文人画意

张伟 | 天津西青为明小学

王维的诗歌以空灵见长,他的诗歌集中表现了文人风骨和自然风光的高度融合。王维早年仕途坦荡,二十一岁就高中进士,曾任太乐丞、右拾遗、监察御史、左补阙、库部郎中等职,后因看不惯官场腐化,失望而归家。由于他独特的经历和相对平稳的人生起伏,造就了王维的诗歌中较少慷慨悲歌、纵情豪迈而多体察细微、哀而不伤的情感特点。

王维的山水画,与他的山水诗同样有名。王维首创水墨山水,空灵之中意蕴万千。无论是他笔下的奇松怪石、农家小院,还是亭台楼阁、崇山峻岭,无不具有浓厚的禅理和深沉的审美意味。可以说,王维是唐代诗人中历经宦海浮沉而始终未受官场风气浸染的一朵奇葩。而王维之所以能做到这点,与他的家学和积累是分不开的。

王维的母亲久居山林,疏食少饮,终日持斋,这种生活方式对王维的影响非常大。王维字摩诘,取自《维摩诘经》,说明他对维摩诘信仰非常,而《维摩诘经》是大乘空宗的重要经典,所叙述的主要内容正是"不二法门",就是要求取消一切是非判断和所有差别之心。受这样的思想影响,王维的诗画中自然带有深厚浓重的禅宗意味。而这里的禅宗意味,并不是陶渊明、竹林七贤式的避世纵酒,而是洞见红尘后的超然洒脱。王维并不是某位著名高僧的登堂入室的弟子,因此他的思想定然不会显现出庞大的体系或者门户之见,但是王维对禅宗的理解是体验式的,表现在他对诗画艺术的理解上,具有强烈的文人气质。王维的《山水诀》中曾说:"夫画道之中,水墨最为上。肇自然之性,成造化之功。或咫尺之图,写千里之景。东西南北,宛尔目前;春夏秋冬,生于笔下。"

文人气,在王维的画作中体现为理念先行,"意在笔先"——于创作之前就必须将自己的情感和体悟激发出来。而他的诗歌就更要让笔下的景物带有浓浓的意境,说王维"诗中有画,画中有诗"不过是对王维诗画的形态上的初级理解,深层次的意义是王维力图将自己对禅宗的参悟和文人士子的高洁情怀融入作品之中后所呈现出来的形式。那么,王维的文人气应当怎样理解呢?

宏观上来讲,王维诗歌的最大特点是,由于融入了禅理而没有过多的愤世嫉俗的情感,也没有明显的闺怨和感伤的抒发,而仅仅通过对自然风光的摹写,将自己的志趣和心情融入其中,读者在读诗的过程中,不仅能够感受到山水风光历历在目,而且能够体会到诗人隐隐的感情的浸润。这种感情的浸润是由内而外的,山水之乐与文人意趣相结合,使人在步入画境的同时,还能同时领悟到独特的人生体验和高妙的禅意哲理,这就无形中扩大了诗歌的魅力和影响力,每个人读王维的诗,都能结合自己的经历,产生自己的印象和感受。

禅宗的要旨,在于在思想上消除一切分别之心,对万事万物一视同仁,消除美丑、善恶、是非、真假的定义,在概念领域达到大同。王维受这种思想影响,在他的诗作中体现出情感的恬淡宁静,虽然王维入仕后目睹了许多令他不满的官场恶习,他因做官而遭受过迫害,但是他以一种超然和达观的态度为自己建立了精神上的绝对自由。可以说,禅理带给王维的最大启示就是超越平凡的价值,在形而上的精神层面给予他一种强大的力量。

那么,禅宗的这些思想和王维的文人性有什么关系呢?中国的文人士大夫,历来喜欢纵情于山水,风光秀丽的名山大川不仅是这些文人骚客游玩的场所,更是一个消极避世、追求境界的妙处。从先秦的庄子开始的隐居习惯一直作为慰藉中国文人心灵的主要手段而被广泛运用,凡是仕途上不顺的文人,往往愿意寄情于山水,将忧国忧民的豪情,转化为赞美江山社稷的幽情,诗人们充沛的情感在政治领域得不到宣泄,就会全部发挥到诗歌当中去。而在欣赏山水的过程中,往往离不开酒的陪衬。酒能够让诗人们彻底忘掉自我,在迷狂沉醉的狂欢中达到一种价值上的升华,只有在深深的醉意中,才能忘掉红尘中的打击和压迫,才能暂时放弃自己的理想而完全进入另一种迷人的境界。无论是庄子、屈原、竹林七贤、三曹还是陶渊明,都将酒和风光相结合,借以抒发自己胸中的苦闷和郁积的忧愁。而王维的纵情山水,不是大醉之时的瞬间高峰体验,而是在纷繁世界面前的晓练畅达。王维的

诗歌中很少出现酒,因为酒是用来浇愁的,王维看淡名利,看淡得失,甚至看淡生死,自然没有愁可言,也就没有必要用杯中物来麻醉自己。因此,王维的隐居山林,与其说是消极避世,不如说是他心灵自由的选择,因为避世往往是受迫状态下不得已才为之的。传统的文人气,是自下而上得不到赏识和认同的让步,而王维的文人气,是自上而下俯瞰芸芸众生的从容,是加入了禅宗的文人精神,真正在价值上超越了传统观念的藩篱,为高洁的文人品性赢得了尊严。

王维的诗向来以"诗中有画,画中有诗"而闻名,那么他相对于前人的创新体现在哪些方面呢?

在王维以前,以风景入诗入文早已不是什么新鲜事。张若虚的《春江花月夜》将自己的幽情寄予一江春水,慨叹生命易逝、命运无常的同时,对人生价值的追问也体现得凄美委婉,一句"江畔何人初见月,江月何年初照人?"道出了他内心的疑惑和不解,又因为句式优美情感真挚和对人类的终极关怀而成为千古名句;司马相如的《上林赋》极尽铺陈描写之能事,描述天子威仪和表达对皇室的信仰,在文中被回环往复的句式表现得淋漓尽致;《离骚》中对楚国大好河山的赞美,表现了诗人强烈的爱国热情和对山河破碎的悲愤;《诗经》中写景的好篇章更是俯拾皆是,《秦风•蒹葭》达到了情景交融的唯美境地,《小雅•采薇》中利用对故乡景色的变迁表达对战争的控诉,更是愁肠百结、催人泪下。那何以独王维所为人津津乐道也?

王维诗歌中的画意,与诗人的文人精神是息息相关的。 画意不仅仅是描写风景,更重要的是要用风景表现一种精神,王维作诗作画,都强调意在笔先,意到了,就不需要过多的笔墨来说明自己的创作动机,因为该说的都在画境中体现了。不事雕琢、不加掩饰,文风干净,对诗歌的内容上的规范越少,它能涵盖的外延就越大,这就是为什么王维的诗歌以绝句为尤佳。

王维诗歌的另一大特点是含蓄,之前所说的各家,都或多或少在诗文中表达了自己的感受,甚至是直接抒发。以陶渊明为例,在他辞去彭泽县令的405年之前,曾先后在仕宦生活中周旋十三年,为官之志,本为中国文人士大夫所共有,陶渊明自小深受儒、道两家思想的浸染颇深,在青年时期便有了深刻的等级与尊卑的意识,在他的署吏告诫他要迎接浔阳郡督邮的时候,他叹息说:"我岂能为五斗米折腰向乡里小儿。"充分表现了陶渊明对督邮的不屑,而在他彻底隐居后的日子里,他还在处处抒发着对穷苦的躬耕生活的无奈:"炎火屡焚如,螟蜮恣中田"表达了天灾对庄家的破坏;"夏日抱长

饥,寒夜无被眠"表达了生活的艰难苦痛。可以说,陶渊明从405年至去世的426年之间,无论是《杂诗》还是《饮酒》,都表现了他对现实的强烈不满和壮志难酬的悲愤之情,《桃花源记》中所描述的安居乐业的景象,也正是诗人对现实生活不满后对理想的生活状态的摹写。他的淡泊名利,不过是对现实社会的一种抗争而已,是相对的淡泊,有限的淡泊。无论是他的《杂诗》还是《饮酒》,都能体现出这样一种现象。

而王维则不然,王维纵情山水是绝对的,是超越了时空限制的,在他的诗中绝少出现不满的情绪,有的只是对生活的体验和对山岳大江的欣赏,活灵活现的写景,不仅表明了诗人的高洁,也写出了山水的气质。因为王维讲求意在笔先,所以他的每一首诗中的每一处景,都有着浓浓的意境在里面,或者说,王维的每一首山水诗都表现了一种独特的意境,许多诗在一起就表现了一组意境群,这意境群就为每一位读者提供了一个广阔的思绪遨游空间,无论是总角孩童,还是弱冠青年,无论是不惑中年,还是耄耋老年,都能在这个空间里有自己的审美和体悟。因为山水之美为人所共适,而诗人情感之美则只有类似经历的人才能理解,那不妨就将美情融入美景,以天地间的大美,代言心中的小美,让宏伟崇高的自然风光,接纳芸芸众生充沛澎湃的情感。而诗人本人,却在读者与诗画相共鸣、相交流的过程中,隐去了自己,所以,王维的思想是含蓄的。

王维的视角是多元的、宽广的。在他的笔下,既有浪漫有趣的小景,又有宏伟广大的远景,小景小到一颗红豆、一块青苔;远景远到大漠孤烟、长河落日,甚至奔涌的大江咆哮着流向天地之外。王维的景色与宫体诗的景色有所不同的是,王维笔下的景色都是有生命的,宫体诗可以就一处美景铺陈描写许多,表达的内容信息量非常大,但是这样的写法远不如一句"此物最相思"更动人。因为美景对应的只能是感官视觉,而美情却能直达内心,产生深刻的认同与理解。

王维诗中的这种画意,绝不是匠人所能模仿的,因为王 维的风景,是加入了个人情感的风景,是人格化了的风景。在 文人的情韵中深深浸染过的画意,绝对是一种价值的再造。

王维的文人气,有一种自信的力量。就是从文风到内容完全地藐视世俗,在内心世界和现实世界之间达到了完全的二元对立。或许其中不乏许多消极享乐的倾向,但是在王维清新的文笔和空灵的意蕴前,这种负面影响微乎其微。而王维诗歌作为一种完全不同于其他诗人作品的"另类"出现在唐代中国的文坛上,对于我们解读中国文人的情感,提供了另一种方式的诠释。

编后记

在仰之弥高的理想和敦本务实的前行之中,为明走过了二十四年的岁月。二十四年来,社会和行业变革重重,但为明教育坚持与坚守优质教育的追求不变。什么是优质教育?仁者见仁,智者见智,但一定是国家和人民需要的教育,一定是让孩子拥有更好未来的教育。怎样追求优质教育?众说纷纭,不一而足,但一定要走内涵发展的道路,一定要有切实推动教育高质量发展的策略。为明在这一过程中将对优质教育的崇高追求转化为更加明确的规划、务实的战略、精细的管理,以及对各项工作的认真执行......《为明内刊》致力于通过各个栏目设置忠实记录为明教育与时俱进的发展路径和为明人共愿、共识、共行的奋斗足迹。

好的教育是"人"的教育。在对《义务教育课程标准》 (2022版)的积极响应下,为明学校立足质量提升的目标要 求,提出了"一生一策"的举措,以初三和高三学段为切入 点,对关键学生进行精准师资投放,实施个性化培优辅弱方 案。但"一生一策"的实施效果如何能打破现有桎梏,达到更 佳水平?在本期《管理纵横》栏目,CEO周猛先生深层次揭示 了"一生一策"管理工作的实施要诀:诚实、认真+方法,总体 布局、协调推进,精细管理、真抓实干。CEO周猛先生直接领 导下的初、高中业务负责人则分别通过长期以来的深入研 究、总结,结合各实体学校的实际情况和案例,完整而清晰 地梳理了"一生一策"的逻辑脉络,对"一生一策"实施的整 体流程、关键环节、方案要点给出了详尽的指导与建议。相 信对于为明学校初、高中"一生一策"的有效推行具有较强 的指导和参考价值。与此相呼应,深圳南山为明学校作为长 期践行"一生一策"的学校,对此进行了一定程度的探索,其 做法具有一定的参考和借鉴意义。

需要说明的是,随着各项管理工作的凸显和深入,内刊也会在栏目和内容上进行相应地补充完善——在为明"班主任队伍建设"专项工作持续推进深化的背景下,从本期内刊开始,原《学校教育》栏目在延续以往教育教学管理内容(栏目名称为《教育教学研究》)的基础上,增设了《班主任专栏》栏目,旨在为学校千人班主任团队和干部提供交流沟通与班主任工作密切相关的队伍建设、班级管理、育人策略、经验案例等的平台。

本期《教育教学研究》栏目依旧聚焦教育教学重点管理工作:上述深圳南山为明学校"一生一策"内容实质上是对中、高考备考的关注;在心理健康教育方面,广州为明学

校面向学生提炼的"抗挫三步法"基本训练方式,说明学校已经迈出了自主探索和实践有效心理健康教育的步伐;课堂是教育实施的主阵地,"堂清"则是促进课堂质效提升的抓手,光谷为明学校将"堂清"作为一项工程来抓,积累了一定的经验;立足学科提升教学质量,树立以学生为主体的教学观,武汉为明学校、天津西青为明小学、青岛为明学校学科教师现身说法……

优质的教育是一群人同频共振的回响,是为明、教师、学生、家长之间双向奔赴的浪漫。让我们在字里行间领略为明人坚定前行的姿态和丰盈的内心与精神世界......

石蕴玉而山晖,水怀珠而川媚。《为明内刊》期待能吸收 更多优秀的作品和思想,百花齐放,开出珠玉满堂的盛景, 百家争鸣,奏响鼓乐齐鸣的乐章!

> 为明内刊编委会 2023年7月

《为明内刊》征稿启事

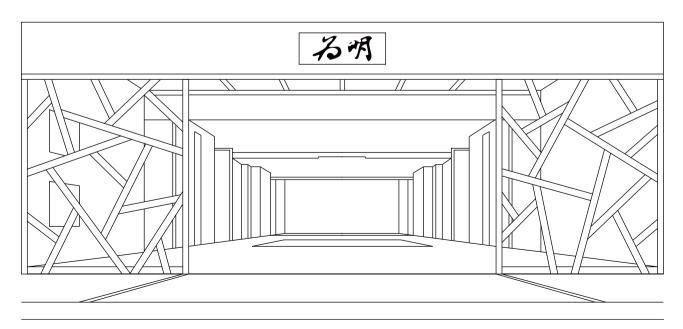
为持续有效宣传为明教育企业文化,忠实记录为明教育成长发展历程,为各实体、部门、员工之间提供交流互动的平台,渲染引导学习研讨的氛围和习惯,《为明内刊》长期面向全体为明人及家长、行业、社会征稿。欢迎来稿分享治教治学方略、行业政策态势、教研教学方法、育人育才经验、教育故事心声、文艺文学随笔、书画摄影作品等。也欢迎对为明内刊提出宝贵意见和建议。

可将投稿作品和建议发送至邮箱:qijunxia@weimingedu.com。

联系人:为明教育品牌中心齐君霞,联系方式:010-82657799-8159。

来稿一经刊登,均有丰厚稿酬。欢迎积极来稿!

为明内刊编委会





名明教育

办优质的中国学校











为明教育公众号 为明文化公众号

为明学校公众号

为明幼教公众号

为明国际公众号

地址:北京市海淀区中关村软件园二期3号楼为明大厦

电话:010-82657799 内部刊物 免费赠阅