

名明

内刊

2022年第 5 期 / 总第20期

为明
以“明”立意
寓意智慧
为明
帮助孩子寻找智慧
这是教育的核心
也是为明人肩负的教育使命

为明愿景——

领航中国民办基础教育

为明使命——

为了中国更美好的明天，不断创新，为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——

变革、理性、利他

为明办学理念——

回归教育本真，对孩子一生负责

为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界



卷首

为二百年后的中国留下一批好学校

——为明教育创始人林浩在2022年实体学校董事会联席扩大会议上的讲话

林浩 | 为明教育创始人

一、为明的成绩

过去一年，我们取得了十分丰富的成绩，我总结了一下，核心有三条：第一是高考一本率平均突破50%，这是一个十分显著的成绩。第二个是在即将结束的学年，整体预算可以达成，并且令人意外的是学校学生人数增加了约2000人。第三个是全国为明学校没有转公的情况，反而新增了几所。碰巧的是，就在昨天，厦门学校托管正式落地，所以大家在会场看到了厦门学校的视频窗口。应该说，这些成绩的取得，是总部和学校全体干部和教师共同艰苦奋斗的结果。我在此代表集团对大家过去一年付出的艰苦努力和取得的辉煌成绩表示祝贺和感谢。

为明成绩的取得有诸多亮点，我在此列举几点：一是成都青白江为明学校的政府关系。成都青白江为明学校是整个成都市少有的在新政下办学规模扩大的学校；二是天津南站为明学校的中考成绩。在天津民办教育市场上，有这样一个新的说法，叫三足鼎立，三足之一就是指天津南站为明学校。作为一所新建校能够取得这样的口碑，我认为是不容易的。三是总部业务部的同事们在质量管理体系的构建上取得的成果是非常突出的。成绩亮点的例子还有许多，我们有必要对过去一年工作中所遇到的困难和所取得的成绩做一个回顾，以帮助我们更好地面对今后的工作。

挖掘成绩取得的内在逻辑，会发现无论是业务、管理、



还是投资，都有很多可圈可点之处：业务上，过去一年为明聚焦于中高考成绩，同时逐步展开小学课改，在“堂清”工作和心理健康体系的构建上也做了许多扎实的工作；管理上，比较突出的是队伍建设和服务组织管理，我们越来越成为一个整体，并且在质量管理体系和运营管理系统的构建上越来越成熟；在经营和业务的平衡上，包括管理工具创新和对实体学校的支持方面都有很多突破性的做法，这是为明今年能够取得现有成绩的一个重要原因；投资方面为明也做了大量的工作，新政以来为明花了8个月时间将整个法律和财务体系进行了系统梳理，这是一项开创性的工作，这套体系的构建在中国民办教育行业中具有先进性。

在当前行业背景下要取得这样的成绩，需要具备以下共性：办学在经济发达地区的区位选择；规范完整的法律财

务体系；优质稳定的办学成绩；融洽和谐的政府关系。为明具备了以上行业共性，即使新政当下，为明在民办基础教育行业中的基础扎实而稳定，从而能够“活”下来，这就是为明所取得最大的成绩。但是，在取得成绩的情况下大家依然心情忐忑而沉重，原因是对于我们对于行业、学校和自己的未来充满疑惑，行业的形势究竟是怎么样的？

二、行业的形势

我首先例举过去一年来行业当中发生的一些事情。比如关于中考评价的问题，以总部所在的北京海淀区为例，海淀区最好的六所学校中考录取线差别5分。曾经说“一分一操场”，现在说“一分四操场”。考试丧失了区分度的基本功能。再比如各地都在提倡集团化办学，各地的老师都能

深切地感受到，不论是学校周边，还是小区门口，突然出现了一大批新挂牌的名校。招生政策的调整令人感到焦虑和困难。还有教师轮岗，好学校的优秀教师到薄弱学校去支教，海淀区的比例是15%，全国大体也都是如此。再如，在为明体系中不止一个地区（经济发达地区）出现了教师降薪的现象，这已经不是个别现象。公参民学校的转公，还有民办学校5%招生规模的压缩，有的学校原本几百的招生规模变成了几十人……

面对这些带给我们诸多困惑的行业变化，不妨分析和思考：出现这些现象，目标和原因是什么？我总结目标有两条：教育要公平，发展要多元。对于学校来说，就是要提供公平的教育，让大家机会均等；对于学生来说，就是发展要多元。那为什么会出现这两个目标？我认为这与过去四十年中国的发展有直接关系。过去四十年的经济发展，中国取得了辉煌的成就，但是也出现了明显的不均衡：教育与经济是不均衡的，我们关注经济的发展，而教育的欠账很多；国家不同地区的发展是不均衡的；整个社会不同群体之间的的发展是不均衡的。这些不均衡在去年因为各种内外部原因有过一次集中的爆发。去年会议上也向大家传达过一个政府的核心发展思路，要共同富裕。而共同富裕的背后就是解决不均衡。面对不均衡、不公平的社会发展环境，教育政策必须要做出相应的调整。同时，在具备了社会发展的经济基础之后，人的发展不再单一，而可以更加多元。因此，教育要公平、发展要多元的目标是中国发展四十年的必然结果，是经济基础决定的。

在此我们有必要回顾一下，二十二年前为什么会出现为明这样的民办教育集团？同样是因为社会的经济原因。彼时教育目标因经费不足而被推向了市场，通过民办来解决，那个年代行业也进行了大调整。发展至今，又需要解决社会发展不均衡的矛盾和人的多元化发展的问题，这个轮回虽然相反，但是底层逻辑相同，都是社会发展变化所决定的。

换个视角来看，当前政府碰到的困难是什么？我举几个例子，首先，疫情原因、内外部矛盾叠加的原因，国家经济处在下行区间，而在经济下行的情况下，教育还是要多投入，政府很难办。第二，教育行业在各省各市各地基本形成了生源的垄断体系，怎样打破？老师们几十年来教书育人形成的行业惯性，如果应对到学生的多元发展，应对到社会需求的变化，如何将自己带离舒适区，这是十分艰难的事情。还有中国千百年来望子成龙、金榜题名的根深蒂固的文化传统怎样破除？这些难题政府要想办法解决。这是一个社会发展

的需求推动行业变革、政策调整的过程。但是政策和行业之间是严重对立的，这必然会产生一个结果，就是矫枉过正。而矫枉过正之下又会产生一个什么样的趋势呢？从目前政策提倡的教育要绝对公平、发展要多元，到最终实现教育大体公平、发展相对多元，恰恰需要这股矫枉过正的力量，否则达不到想要的结果，温吞水是解决不了问题的。这就是摆在我们面前的现实。这对于行业的启示在于，政策的调整是社会发展的必然，是社会的经济基础决定的。

三、为明的办法

回顾中国发展的历史，是从站起来到富起来再到强起来的过程。现在我们进入到了“强起来”的阶段。而在站起来和富起来的过程中，在社会主义革命和建设的过程中，我们都经历了长期艰苦的奋斗，付出了非常巨大的牺牲，才最终实现了“站起来”和“富起来”。同样地，在让中国“强起来”的过程中，也将遵循前两个历史发展阶段的共同规律，也要经历艰难探索，也要付出巨大牺牲。

作为教育人，我们既要有强烈的社会责任感，担负起我们的历史责任和社会责任，在党的领导下，与社会各界一起努力探索；同时，在探索的过程中，我们必须保持清醒的头脑，坚守常识，把握规律，回归到基本的认知基础上。未来三年我们可能都会面临这样的局面，在纷繁复杂的行业环境中，我们要共同努力，积极思考，艰苦实践，探索行业发展的新模式，努力活下来。

那么常识与规律如何把握和理解？我在此分享我近半年来的思考。我们所在行业的规律是什么？我总结了三条：宏观上要把握政治、经济、文化之间的关系；中观上要把握政府、集团和家长的诉求；微观上要把握投资、管理、业务之间的关系。宏观、中观、微观的逻辑具体解读如下：

从宏观的角度来说，政治、经济、文化对社会的影响方式不同，政治的影响是短期的，经济的影响是中期的，文化的影响是长期的。政治上的变革究其原因是经济基础的改变，换言之，经济水平而非政治决定了四十年前和今天的教育模式。因此要有这样一个概念，在政治和经济的发展过程中，短期看政治，长期看经济。但是经济背后还有文化，过去一百年来，中国经历了剧烈的社会变革，即使在一穷二白的时候，我们都没有放弃过培养孩子，说明教育背后的支撑是文化。所以在当下变化的过程中，我们对于政治、经济、文化的不同特性和相互关系，一定要认真思考和理解，这就是发展的规律。

中观上，对于学校的校长来说，要面对政府、集团和家长，这三者的诉求不同，政府讲政治，集团讲管理，家长讲市场。所以学校在确定质量目标和发展目标时必须统合地考虑这三者的诉求，将它们捏合在一起才能过得去。尤其在当前环境中三者原有状态被打破的情况下，需要重新梳理和思考三者的怎么想、为什么这么想以及我们怎么做。重新建立起动态再平衡，才能在中观上把握学校事业的发展。

微观指的是投资、管理、业务的关系。为明对于中国理想教育的追求，是希望在解决效率的基础上提升品质。而要有效率，就必须构建一个规模化、系统化、专业化的运营体系，否则不能称之为效率。这是为明的视角和对教育行业不同的理解。为明还有一个观点，在发展过程中递次构建投资、管理和业务。坦率地讲，为明能够发展至今，依靠的是投资上的成果，目前还在享受投资红利。但在新的历史发展阶段红利基本消失，因为主导的力量改变了，市场变成了政策。在政策变化过程中我们必须依靠管理，为明和行业都走到了这一阶段——未来，为明就是要追求管理红利，这同样是一个巨大的变化。在这方面，为明在过去5、6年以来做了大量的基础工作和诸多的探索，也取得了一些成绩。

这里我着重阐述为明这套管理体系的必要性、有效性、先进性。必要性，在行业发展和为明发展这两股力量的推动下，为明要追求管理红利，这是历史发展决定的。如果仅仅依靠关系和投资，甚至教学成绩来应对外部政策的大调整，是无法过关的，必须要靠管理。而管理的本质就是几千人拧成一股绳，凝聚成一个主体。因此管理体系不是集团要建立，而是每一个老师、每一个干部，甚至每一个孩子一起构建。有效性，为明长期发展以来，有很多成绩和优点，也有许多弱点和不足，关键的弱点有两条，一是执行力不强，二是教学成绩不突出。对应到人就是队伍的惰性和惯性，怎么解决？依靠有效的管理体系。例如为明今年取得了高考平均50%一本率的成绩，我更多认为这是管理的成果，而不仅仅是业务层面的成果。过去几年我们的教学过程规范了，质量评价清晰了，政策保障到位了，我们才能够取得这一成绩。其中一个重要的支撑，就是在总部的推动下，我们非常清晰地描述了经营和业务之间的逻辑关系。我们在管理过程中将业务环节上的事（质量评价这件事）终于说清楚了。这一质量管理体系的构建，对于能够取得50%一本率的成绩来说是核心支撑。人本来就有惰性，事情若说不清楚，怎么可能干得出来？再比如目前推行的小学课改，是将育人目标、课时安排、教师素质、学生行为贯穿起来的一套逻辑体系，

这套逻辑体系的构建是为明整个课改能够在短时间深化并取得成果的核心支撑。总之，管理就是用逻辑取代（或支撑）了经验。从结论来说，对于传统中存在的惰性和惯性，为明在探索中构建的管理方法具有有效性；对于中国教育行业来说，在大量经验性管理的行业环境中，为明所倡导的管理模式具有先进性。所以大家要清晰认识到，未来两三年中，为明要跨越行业的变革和发展的风险，以及想要追求光明的未来，底层的力量就是我们共同构建的管理体系。

未来三年为明的发展路径是什么？首先要从中观入手，对办学和成绩目标深入思考和讨论，想清楚政府、集团、家长要什么？二是要在微观上共同努力构建管理体系；三是形成未来符合宏观的新发展模式。简单来说，就是中观入手，微观构建，宏观契合。

在对行业规律的认知之外，还有一个课题，就是常识。我们所在行业的常识是什么？就是对于教育的理解。教育的本质是情感，是把人与人之间的情感激发出来。所以，在艰苦的行业环境中，我们需要对国家、对行业、对孩子、对自己，承担起情感的责任。不论怎样痛苦和艰难，我们必须学会在悲观中发现问题，在乐观中解决问题，而支持我们一次又一次从悲观到乐观的力量，就是对教育的情感，这是我们本来就具有的力量。从情感上，为明未来三年一定要想办法从“活下来”到“活下去”，通过未来三年的艰苦奋斗，为明要跨出又一步，实现跨周期的成长。为明不做烈士，为明要做1949年新中国的建设者，要做1978年改革开放的参与者，要看到中华民族的伟大复兴，要为二百年后的中国留下一批好学校！

目 录

卷首 >>>	02
为二百年后的中国留下一批好学校——为明教育创始人林浩在2022年实体学校董事会联席扩大会议上的讲话 林浩 为明教育创始人	02
01 管理纵横 >>>	08
新时期政府关系的建设与维护 马小虎 为明教育副总裁兼行政管理中心总监	09
02 热点传送 >>>	11
党的十八大以来考试招生制度改革总体进展及成效 王辉 教育部高校学生司原司长	12
03 校长讲校 >>>	14
以敬畏之心 顺时代之变 行高质量教育之路——广州为明学校王礼维校长探求教育哲思	15
帮助学生圆梦国内外名校——成都青白江为明学校冯义海校长找到撬动学校改变的杠杆	17
04 学校教育 >>>	26
核心素养导向的初中班级自治问题研究 惠小乔 新津为明学校	27
栉风沐雨促教研 提质增效育新人 张丽华 宝安为明学校	30
关爱从“心”开始 王慧/王玉夏/汤彬 深圳市南山为明学校	33
构建“为明新课堂”背景下的“异步·同成”高效课堂 吴艳芳/周喜英 武汉为明学校	37
课后服务深研讨 助力“双减”见实效 刘田田/范小宝 光谷为明学校	42
切磋琢磨深深意——语文深度教学从精研文本开始 赵柳勤 广州为明学校	45
提高地理小中考复习实效性的方法探究 徐雨轩 青岛为明学校	49
重新理解语文知识 重构语文课堂教学 李冬伟 天津为明学校	51
小学数学“综合与实践”教学实践与探究 文霞 重庆为明学校	53
话题领航 目标导向 任务驱动 语境徜徉 张春玲 青岛为明学校	55
传统文化进校园 探索年画课程创新路 陈欢 天津为明小学	58
05 国际教育 >>>	61
国际教育知多少——美国大学教育体系简介 王鹤 中美国际项目中心	62
06 幼儿教育 >>>	66
蒙特梭利教室里的“工作” 程丽霞 幼教事业部	67
传统文化润校园 品质提升促发展 齐润仙 太原金域为明幼儿园园长	69

07 故事心声 >>>

73

学子心声

- 在为明的日子 | 罗冰琰 (高二二班) 成都为明学校 74
成长在为明 | 邵嘉怡 (六年三班) 贵阳为明学校 (温泉校区) 75

家长心声

- 你若盛开 清风自来 | 周文艳 (H602杨昕晔家长) 青岛为明学校 76
高质量陪伴——我与孩子共成长 | 刘晓蓉 (三年七班詹灏曦家长) 新津为明学校 78

教师心声

- 孩子 请相信自己 | 周光蕊 武汉为明学校 80
亲其师 信其道 | 时丹茹 贵阳为明学校 (云岩校区) 84

08 随笔印记 >>>

86

- 春风化雨花千树 润物无声路万程 | 李白玉 青岛为明学校 87
这里“风景”正好 | 李平 重庆为明学校 89
云·天·晚阳 | 王奇琦 (九年七班) 深圳南山为明学校 90
日月为期 相与携行 | 张锦东 (高三四班) 武汉光谷为明学校 91

编委会

主任: 林浩

执行主任: 周猛

委员: 张军 马小虎 梁勇 闫明 曹继敏 梅连生 于晓东 王礼维 冯义海 王小鹏 何刚 王长明 崔延宁 黄东 雷丽霞 吕霞 胡军

主编: 马小虎 曹继敏 刘欣

编辑: 齐君霞

通讯员: 丁慧 王嵵 夏洪琼 杨昌武 马静媛 陈国强 李俊 王婧雯 谷元霜 安玉洁 庞惠学 王立华 杨赞峰

设计: 方修竹

编辑部联系人: 齐君霞

电话: 010-82657799-8159

邮箱: qijunxia@weimingedu.com

电子刊物网址: www.weimingedu.com

01

管理纵横



新时期政府关系的建设与维护

马小虎 | 为明教育副总裁兼行政管理中心总监

一个成功的企业，至少必须兼备两种能力：一种是企业的战略管理，即把企业内部运营好的能力；一种是政府关系，即建设和维护政府关系的能力。成功的政府关系不仅可以为企业发展指明正确的道路，也可以让企业的发展事半功倍！因此，构建良好的政府关系成为当今时代越来越多的企业研究的课题，并将之提升到企业战略的层面加以重视。

一、什么是政府关系

简单来说，政府关系就是社会组织与政府之间的沟通关系。即以企业作为行为主体，利用各种信息传播途径和手段与政府进行双向的信息交流，使企业的市场能够及时、有效、正确地回馈给政府，以取得政府的信任、支持和合作，从而为企业建立良好的外部政策环境，促进企业的生存和发展。有人说：企业和政府的关系就是鱼和水的关系。

一项对我国企业家的系列调查发现，一些企业家常常用20%~40%的时间处理与政府的相关事项。联想集团创始人柳传志曾表示：自己把70%的时间用在了为企业营造良好的外部环境上。政府关系之于企业的重要性可见一斑。

二、如何开展政府关系

政府关系的开展需要了解政策、法律法规，需要掌握大量信息以及有效的方式方法来解决，也需要有广泛的社會资源和阅历经验。总之，政府关系的开展一靠头脑，二靠人脉，三靠经验。

1. 明认知：知己知彼。

企业首先要了解相应的政府部门机构设置和职能分工。建立政府关系资料库，确保找对人、办对事。

2. 多沟通：搭桥修路。

勤走访，定期不定期到政府有关部门走访，通报情况，了解信息；利用传统节假日，对各部门领导进行走访，互通信息，增强了解和沟通。把握和维系与政府相关领导的信任关系，提高企业办事效率。

充分利用各种会议、各类活动等平台，建立与政府的密切联系，让政府从了解我们到理解我们，再到帮助我们。

掌握与政府领导的沟通技巧，以“以诚待人”为核心，以“不做违法的事”为底线。关注政府需要，发挥自身力量和价值。遇到解决不了的事情，及时提出解决方案，供政府领导决策，不能把事情停留在自己手里，影响企业利益。

3. 练内功：锦上添花。

研究政府导向与需求，着力提升企业实力，不给政府添堵，不给政府拖后腿，用实际成绩为政府增光添彩，让企业的业绩成为政府的政绩，用自身贡献赢得认可、支持和回报，建设政企共赢发展之路。

三、开展政府关系的常见策略

1. 会见：正式或非正式见面；
2. 宴请：中国传统的沟通方式；
3. 活动：邀请政府领导参加；
4. 宣传：媒体办学成果宣传。

四、总部政府关系工作规划

1. 总部政府关系的工作定位

总部作为各实体的举办方、投资方和管理方，通过开展与实体所在地的业务相关政府部门、行业机构/协会组织的联系沟通，建立良好畅通的信息沟通渠道和反馈机制，积极获得政府、行业机构/协会组织的支持，协助实现总部、实体的办学目标。



2. 总部政府关系的工作职责

- (1) 与实体一起建立并维护和政府部门、行业机构/协会组织的良好关系，构建政府关系网络，明确实体和本部门各自的关系维护范围，实施分工协作管理，为实体获得最大的支持和帮助；
- (2) 负责总部、实体各种紧急、突发、危机、舆情事件中政府公关事项和社会影响，企业实体形象的协调处理工作；
- (3) 负责掌握政府政策、法规和规定，分析对总部和实体发展影响的教育相关政策和规划，获取学校所在地的业务数据，为学校业务评价和发展规划提供数据支撑；
- (4) 指导实体行政公关方案、专项报告的审核实施；
- (5) 协助实体办理各种证照、年审年检和合作办学的签署；
- (6) 负责总部对外宣传及沟通工作，建立良好的企业形象。

3. 22-23学年度政府关系重点工作

- (1) 建立总部与学校所在地重要领导的关系；每年拜访各地学校主管领导，听取主要领导对学校发展的意见；
- (2) 协助建立总部业务部与各地教育局业务管理部门对接；

(3) 建立重大政府公关项目的对接与联系；

(4) 建立与学校所在地的市区县负责人的联络图；

(5) 负责总部、学校危机舆情处理工作；

(6) 建立学校重大事项报告制度；尤其是涉及到学校办学的重大信息、政府发文一定及时上报总部办公室。

所以，建立良好的政府关系，对于政府，尽量不要添堵，而要锦上添花！对于企业，就要最大限度地发挥“战略支点，资源支撑，安全支柱”三大作用，为总部和实体的发展当好“五大员”：联络员、参谋员、护航员、宣传员、开拓员。

02

热点传送

党的十八大以来考试招生制度改革总体进展及成效

王辉 | 教育部高校学生司原司长

考试招生制度是国家基本教育制度，关系国家发展大计，关系百姓切身利益，关系青少年健康成长。党中央、国务院高度重视，党的十八届三中全会对考试招生制度改革作出全面部署。2014年，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组会、中央政治局常委会、中央政治局会议审议考试招生制度改革方案。国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动了新一轮考试招生制度改革。2020年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，再次对考试招生制度改革进行了部署。

教育部坚决贯彻党中央、国务院决策部署，推动教育系统凝心聚力、攻坚克难，积极稳妥推进考试招生制度改革。截至目前，教育部已陆续出台了实施高中学业水平考试、加强和改进综合素质评价、规范高考加分、实施强基计划、推进高职分类考试、改革艺术体育考试招生等一系列具有四梁八柱性质的配套政策，分五批指导29个省(区、市)启动了高考综合改革，各地结合实际制订改革实施方案并有序组织实施，形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，促进公平、科学选材、监督有力的体制机制更加健全，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

一是改进招生计划分配方式，区域城乡入学机会更加公平。持续实施支援中西部地区招生协作计划，每年从招生计划增量中专门安排部分名额面向中西部地区和考生大省招生。持续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，招生名额从2012年的1万人增至2022

年的13.1万人，累计录取学生95万余人，形成了保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。第三方评估显示，专项计划得到了多方面认可，高校满意度为80%，学生满意度为90%，地方满意度为100%。同时，进一步完善和落实进城务工人员随迁子女升学考试政策，累计已有168万余名随迁子女在流入地参加了高考。

二是深化考试内容改革，高考命题的育人功能不断强化。落实立德树人根本任务，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，进一步强化高考的育人功能与积极引导作用。加强教考衔接，提高命题质量，注重夯实基础，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题等关键能力。增加使用全国统一命题试卷的省份，目前已达到27个。

三是清理规范高考加分，实现“大幅减少、严格控制”的目标。2015年、2019年，教育部会同有关部门按照“促进公平、规范管理、科学精准”的原则，先后开展了两轮清理和规范高考加分工作，明确取消体育特长生、中学生奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想品德有突出事迹等五类全国性高考加分项目，指导各地减少地方性加分项目，进一步降低加分分值。目前，已取消五类全国性高考加分项目，逐步取消95类地方性加分项目。会同有关部门推动少数民族加分更加精准。

四是启动实施强基计划，探索基础学科拔尖创新人才选拔机制。落实中央关于加强基础学科拔尖创新人才培养的决策部署，2020年，在广泛调研的基础上，教育部印发了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点

工作的意见》，启动实施强基计划。强基计划聚焦国家重大战略需求，突出基础学科的支撑引领作用，目前由39所“双一流”建设高校重点在数学、物理、化学、生物以及哲学、历史、古文字学等专业招生。推进“破五唯”教育评价改革，积极探索在招生过程中对学生进行多维度评价。创新人才培养模式，实行小班化、导师制，探索本硕博衔接的培养模式。三年来，强基计划共录取新生1.8万余人，有关高校普遍反映，通过强基计划确实选拔了一批对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。

五是大力推进高职分类招考，形成了适合技术技能型人才选拔的考试评价模式。推动高职院校的考试招生与普通本科相对分开，采取“文化素质+职业技能”的考试评价方式。各地一般在每年春季安排高职院校分类考试。学生也可参加统一高考进入高职院校。在各地的大力推进下，分类考试已经成为学生升入高职院校的主渠道。全国每年通过分类考试录取的学生已超过300万，占高职招生总量的60%以上。

六是积极应对新冠肺炎疫情，创造了疫情防控常态化下组织大规模考试的中国经验。党的十八大以来，教育部会同相关部门指导各地克服重重困难，共为1亿多万人次的考生平稳组织了高考。特别是2020年以来，面对新冠肺炎疫情和突发自然灾害，教育部会同国家卫生健康委、公安部等部门及时调整考试组织工作方案，不断完善考试防疫措施，在考生健康监测、考场消杀、备用隔离考点设置等方面形成了一整套完善的制度措施，果断处置突发情况，实现了“应考尽考”，创造了疫情防控常态化下组织大规模考试的中国经验。疫情之下的大国之考，体现了党和国家的决策力、执行力、动员力、凝聚力以及社会的协同力，充分展现了我国的治理体系和治理能力的效能水平。

七是严格招生规范管理，推动高校考试招生工作更加风清气正。按照党中央全面从严治党的部署要求，全面从严治考，全面从严治招。加强制度建设，制订出台《高校招生违规行为处理暂行办法》，提出并实施“30个不得”“八项基本要求”等一系列招生禁令。持续强化信息公开，严格落实招生信息“十公开”，建立部、省、高校和中学四级信息公开制度。配合公安部等部门严厉打击涉考违法犯罪活动。积极推进高校艺术类专业和高水平运动队考试招生改革，进一步加强规范管理，提高人才选拔质量。

八是试点先行梯次推进，高考综合改革取得积极成效。指导各地按照“时间服从质量，进度服从效果”的原则，边试点、边总结、边完善、边推进，积极稳妥推进高考综合改革。截至目前，全国29个省份已启动高考综合改革。其中，前三批14个省份的新高考已平稳落地。第四批7省份的新高考将于2024年落地，第五批8省份的新高考将于2025年落地。有关地方委托第三方机构对高考综合改革进行了跟踪评估。各方面普遍对新高考改革措施给予了积极评价，特别是学生对自主选课选考等改革举措认同度较高。中学和高校普遍认为这一轮改革在促进学生知识结构文理交融、提高学生的学习兴趣和能力、更有针对性地开展因材施教等方面取得了积极成效。

总体看，党的十八大以来，考试招生制度改革始终坚持立德树人根本任务，适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要，着力促进学生健康发展、科学选拔各类人才和教育公平公正，为办好人民满意的教育、建设教育强国和人才强国提供了有力保障。

改革只有进行时，没有完成时。当前，考试招生领域仍面临一些新情况、新挑战，仍有一些问题亟待破解。下一步，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，进一步深化考试招生制度改革，着力增强改革的系统性、整体性、协同性，推进考试招生治理体系和治理能力现代化，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。

来源：中华人民共和国教育部官网

03

校长讲校

作品名称:《走过为明的四季》

郑俊毅 成都为明学校



以敬畏之心 顺时代之变 行高质量教育之路

—广州为明学校王礼维校长探求教育哲思

一个青年的二十岁，风华正茂，一所立志百年的学校，二十载是来路，更是起点。

作为民办教育高速发展的缩影，广州市为明学校初如蹒跚学步的儿童，一步一个脚印，经历二十载岁月沉淀，曾经的儿童已成长为意气风发的青年，响亮地向世界宣告：为明已来。而在这背后，离不开为明学校党总支书记、校长王礼维在教育领域以不断深耕的精神，探求教育的丰富哲思。



广州市为明学校党总支书记、校长王礼维

回望二十年：一路走来靠的是“敬畏”

2002年，广州市为明学校诞生于珠江之畔，在那时，民办学校刚刚兴起，逐渐走入大家的视野，成为不少家庭的新选择。如今，经过二十年的积淀，为明已成长为广州民办教育中不可忽视的力量。

回望这二十年，为明以“办高质量的教育，办老百姓喜欢的教育”的初心走得坚实，一路披荆斩棘靠的是什么？学校党委书记、校长王礼维给出了两个字：“敬畏”。

何谓敬畏？对谁敬畏？这是一道摆在教育工作者面前的考题。“敬畏来源于责任感，教育是一个特殊的行业，思考问题的出发点以及所有教育教学活动制定开展的落脚点都是培养孩子。”王礼维这样说，他用“敬天爱人”来解释：“孩子

的进步发展就是我们的天。”敬畏体现在对学生的培养上，在王礼维看来，孩子的面前有着三条“底线”：人格与尊严、生命与健康、个性与差异。教育之路，首要的是保证孩子的身心健康，而面对一个班级四十余名性格迥异的孩子，只用一条既定的教育方式是行不通的，一旦忽视了孩子间的差异，学校极有可能从“培养人才”变成“扼杀人才”之地。王礼维举例到，在同一个班级，老师说一句话，有些同学能够立刻明白，但也有同学需要“想三秒”，这些现象可能仅仅是个性而非能力上的差异，这就要求教育充分关注学生的情况，为需要的学生“多停三秒”。

敬畏是对学生，也是对家长。“孩子是家庭的希望，家长把这份希望交在你手上，怎么能没有敬畏感？”但王礼维同时也提到，教育不是把孩子捧在手里，同样地，敬畏也不是把家长视作上帝，他将家长定义为“合作伙伴”，大家的任务都是让孩子去进步，是“一条战壕里的战友”。

因此，在招收学生的过程中，王礼维也有着自己的考量：“我们会和家长一对一面谈，寻找志同道合、拥有相同教育理念的家长。”在他看来，只有形成家校合力，才能共同发力，不辜负家长的信任，培养出优秀的为明学子。

在不久前的教师节，为明发出了“双服务”的承诺：服务学生健康成长，服务家长安心工作。在王礼维看来，做到这一承诺并非易事，“这是一个较高的标准，实际上也是对学校管理的促进”，在承诺书上，详细写着对学生和家长的每一项服务内容，并附上了各部门的电话，供家校双方进行监督。“学校是立德树人的地方，是一个神圣的殿堂，我对学校也同样充满敬畏。”王礼维这样说。

无问西东：不忘“办高质量教育”的初心

正如前文所提到，“办高质量的教育，办老百姓喜欢的教育”作为初心，在为明二十年的办学历程中被不断强化。作为校长，王礼维带领学校，从前期的调查、制定发展规划，

再到借力总部、北京与本地专家的资源指导，走出了一条“为明”道路。



广州市为明学校校园一角

王礼维介绍，近十年来，为明学校以课堂为着力点，发动了三次改革：一是2014年推动的课堂“诊、改、赛”，通过对课堂教学的“诊断”“改进”和“比赛”来撬动变革，向旧的理念和方式开炮；第二次是2016年，依托为明总部推动的为明学校业务“331”模式，彻底扭转了“满堂灌”的局面，给了学生应有的主体地位；第三次是2019年的课堂改革深化，确立了“目标导向式自主学习的为明新课堂”，通过课前的“准”、课中的“活”、课后的“实”三个字，向课堂四十分钟要质量。

二十年前，“培养有中国灵魂和世界眼光的现代人”就作为培养目标，镶嵌在为明大门右侧的高墙上，不仅对老师是一种激励，对学生而言也是鞭策，“我们的教育要在学生心灵深处打上中国烙印、家国情怀，让他们永远涌动着中华民族的自豪感与进取心。”王礼维动情地说。

因此，为明大力开展了“国学启蒙”教育，组织教师编写了国学读本校本教材，针对各年级学生特点，系统开展“81个好习惯”的养成教育，设立了“男孩子日、女孩子日”校园特色节日活动，这项校园特色节日曾经获得海珠区德育创新一等奖，广州市二等奖；开设春节、清明节、端午节、中秋节和重阳节五个中国传统节日教育活动，通过传统文化入学礼、毕业礼、成人礼等系列活动，厚植学生家国情怀，增强民族自信心、自豪感。

“仅守固有文化，而拒绝外来文化者固非。”在为明，学生不出校门便可享受到优质的国际理解教育课程，学校引进并整合了美国索斯兰特色课程中的经典内容，同时增设了“新三艺”特色课程，即“思维数学”“科创实验”“学术英语”课程，着力培养学生的国际理解、全球视野，引导学生以开放包容的心态吸纳学习世界一切民族的优秀文化，培养

学生的国际交往技能与参与国际竞争的能力，让孩子更好地融入世界。

眺望未来：大浪淘沙之下的变与不变

去年8月，教育部等八部门发布《关于规范公办学举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》，对民办学校从招生、规划等方面提出了新要求，未来，民校在校生占比会缩减，在办学规范以及教育质量上有所不足的学校将首先受到冲击。

大浪淘沙之下，如何应对正在变化的趋势？落实民办教育新政，努力做教育改革的开拓者，是顺应时代，变革中寻得的立身之本。王礼维提出，为明将与时俱进，坚持“目标、评价、流程”三根支柱协同发展，打造“质量为明”；坚守“质量、特色、服务”三箭齐发协同发展，锻造“品牌为明”。王礼维提到，按照民办学校发展的新要求，积极顺应变化，是为明积极的求变，而不变的将始终是对办高质量教育初心的坚守。

十年树木，百年树人，一所好学校的生命是无限的。2022年8月，为明教育创始人林浩发表了题为《为二百年后的中国留下一批好学校》的讲话，指出面对未来发展，教育工作者要有强烈的社会责任感，在党和政府的领导下，和社会各界一道努力探索，承担起教育的历史责任、社会责任；同时在此过程中要保持清醒的头脑，坚守常识，把握规律。这些是对为明办学愿景的最好诠释。

仰望星空，脚踏实地，未来的路要怎么走？王礼维也给出了自己的答案：五年内，成为广州民办学校规范办学的示范校，在教学上形成质量拐点，向区域品牌名校发展，努力将为明打造成老百姓的首选品牌学校之一。

羊城晚报9月30日A特27版报道

来源 | 羊城晚报·羊城派

帮助学生圆梦国内外名校

——成都青白江为明学校冯义海校长找到撬动学校改变的杠杆

近日，我们在后台收到家长留言，大致内容是“我住青羊区，想了解成都北大门的青白江为明学校的办学质量怎么样”。是怎样一所学校，让主城区的家长舍近求远？

都说一个好校长是一所学校的“灵魂”，带着好奇，我们与青白江为明校长冯义海面对面，期望通过了解校长，来了解学校真实的教育生态以及近年来的办学成果。

结合数据与故事，我们从第三种视角，看到了校长的“积极心态”与为明的“实践成果”。



冯义海 成都市青白江区为明学校校长

冯义海校长，先后转战于南充、成都等名校，历经学科主任、年级主任、德育主任、教学主任、学部校长、学校副校长、学校校长等几乎学校大部分管理岗位，但从未离开班主任岗位一天，是一位不折不扣从基层“摸爬滚打，身经百战”的教育战线的战斗员和指挥员。

作为中学高级教师，教育管理及课程论研究生，30多年的教育生涯，成果丰硕，荣誉等身。他是中国教育学会会员、全国中语会会员、四川省学习学会理事，先后荣获四川省骨干教师、四川省德育工作先进个人、南充市学科带头人、南充市模范班主任等，四川省教育厅“国培计划”项目组特聘专家、西华师范大学硕士研究生导师等。频频参加全国及省市各类教学大赛，做专题讲座，曾获得语文教师“四项全能”竞赛全国一等奖，多次获得市、区特等奖和一等奖，在《中学语文教学通讯》《中学语文教学与研究》《语文世界》等期刊发表学术论文32篇。

冯义海校长善于通过管理创新、团队打造和课程建设，对薄弱学校实现快速突破，凤凰涅槃，屡创办学奇迹。

01“创新校长”背后的数据

敢为人先！

敢于创新！

敢出成果！



如果能当冯义海的学生，孩子一定会是幸福的。因为从当老师开始，他就敢于创新，创新又是基于他很早就回归到教育的本真：教育必须从人的天性出发，尊重儿童发展的规律。



刚当教师时，冯义海自称教书功底并不好，于是他将课堂还给学生，让学生学习、学生讲课，反倒从中摸索出在今天广泛倡导的“以学生为中心”“以学习为中心”的课堂，他完全可以称得上教育革新的先行者，三十多年前，他就让教育与改革相伴、与创新相随。



1:∞

每次他的课程

学生都能找到自己

发挥最大能动

为什么我们用1:∞符号来形容他的课堂呢？因为他把自己的“1”放到最小，又把学生的“1”放大了很大，作为语文老师，他花4、5周时间就把一学期的课本上完，剩下的时间便陪着学生读课外书，他带着学生在草坪里，山野间读《哈利波特》，读《福尔摩斯探案集》，读《三体》，读《明朝的那些事》，读莎士比亚，和学生或者一起阅读，或者一起赏析，或者一起朗读，或者一起背诵，或者一起仿写改写，或者一起坐在地板上玩游戏、坐在图书馆发呆。



冯义海在年轻时候特别醉心于中国古典哲学和西方现代哲学，甚至希望自己喜欢的弗洛伊德、弗洛姆、尼采、费尔巴哈、庄子、王阳明这些大哲学家也能影响自己的学生，于是他将这些哲人观点编成哲学故事讲给学生听，又放手让学生自己去编哲学故事在课堂上讲述，让他们在学到学科知识的同时，训练了哲学思维，体会了宇宙人生，从而拓宽了教育的边界。

50+

他将50多名学子

送进清华北大等国内外名校

每届总有几个

2002年，冯义海在川东北第一所民办学校南充十中开启教师生涯的第二站。任教及管理期间，他所在学校中考成

绩在全市一枝独秀：连续14年教学质量评估全市一等奖，5次夺全市中考状元，70余名学生进入全市前十名，五十多名学生考进清华北大等名校。

200+ 每次开家长会 他的班会来200多位家长

当班主任的时候，每次开家长会，他的班级都会来200多位家长，他说：“我开的是家长会，不是家长代表会，爸爸妈妈、爷爷奶奶，这些家庭的主要成员都应该参加，这样才能形成家庭教育的合力，把学校的教育思想和要求传递到位。”

30+31 每个暑假 他把作业分别布置 每天给学生电话

因为疫情而触发的“线上”教学，其实冯义海在20多年前就“实践”过。为了不让学生一放假就“要忘形”了，他特别将暑假作业分段布置：7月底召集学生回校检查第一个阶段的完成情况，再布置8月份的任务。他还会在假期的每天早晨，随机给几个学生打电话，检查作息，听他们早读背诵，交流假期安排并通过电话辅导学生作业。



这些数据，其实对于冯义海的创新及成果都是冰山一角。从现在看来，冯义海的教育理念已经非常超前，因为他在30年前做的改革也正是现在教学所大力提倡的。回想起曾经投身在教育一线的场景，冯义海的眼中依然充满着光，言语中满是激情。

02“教学实干”背后的数据

专家办学

理念执导

实践回归

“教学实践”背后的数据



“哪怕是一些很微小的行动，也可以成为触发学生学习动力、改变学习习惯的杠杆。”不只在硬件上做投入，在一线做了30多年班主任的冯义海校长将积极心态、习惯养成、文化氛围都作为校园环境打造的核心。

1975年，美国的著名心理学家米哈里·希斯赞特米哈伊教授发现，那些特别成功、各行各业领军的人物，都有一个共同的特点：他们做自己的工作和事业的时候，能够沉浸其中，物我两忘，酣畅淋漓，如痴如醉，忘掉时间，忘掉空间。这种全神贯注而产生的快乐心理体验，被米哈里称为“Flow”，学界把它翻译为“福流”。

在为明，冯义海独创“三本两记”，作为撬动学风改变、撬动学生学习主动性的杠杆。

3本：“效能日志本”+“口袋笔记本”+“好题错题积累本”



冯义海从明代著名思想家顾炎武的《日知录》中获得启发，学习中的孩子为什么不能在每一天对自己进行一个回顾和反思呢？于是他推出针对每天生活和学习反思的“效能日志”。每天在放学之后，所有同学在轻音乐之下，反思自己一天的学习、生活、交往和心态等等。“成长中的孩子就是一辆战车，这辆战车必须始终处于有人驾驶状态，效能日志就能实现这个目标！”冯义海如是说。



口袋笔记本由学校自己设计印制，方便学生记一些零散而不易记住的知识点，设计小巧，随时随地可以拿出来看两眼。排队做操、盛饭，坐地铁甚至上厕所，见缝插针，将口袋笔记本的作用发挥到了极致。

错题好题积累本：理科遇到的好题、错题进行摘抄，文科遇到的知识点，就将它们抄写下来进行积累。学校鼓励同学们合理利用好题错题积累本并进行优秀展示，让他们成为学习上的好助手。

2记：“午间记忆”+“晚间记忆”



“优秀是‘装’出来的。”当身边的同学都处于忘我忘形、如痴如醉学习的时候，其他同学也会受到感染，并且加入进来，从而形成集体“福流”，这种微小的改变长此以往汇聚起来，收获的效果将是难以想象的。此后，学校推行两记，即“午间记忆”和“晚间记忆”，“三本两记”在青白江区为明学校推行两年多之后，所有老师都感叹，学校整体学习风气发生了很大变化。



所有知识都需要通过记忆来内化和传承，“午间记忆”和“晚间记忆”便是抓手。孩子在中午和晚上回到寝室之后，就处于一种失去约束的状态，并且这样的状态也会影响休息。冯义海提出“两记”——既可以让孩子可以在记忆中逐渐静下来，更好地休息，又能及时回顾学过的知识。

3清：即为堂堂清、日日清、周周清

85%：每堂课至少85%的学生掌握85%以上的内容。



除了“三本两记”，在冯义海的带领下，以“堂清”为抓手的“高效课堂”也是撬动师生提高课堂效率的重要杠杆。“三清”即为堂堂清、日日清、周周清。堂堂清要求每节课至少85%的学生掌握85%以上的内容。课堂上任何一个环节低于这个数据，教学进度就不能继续向前推进。

在“三清教学”背后，是对老师的研备提出了更高的要求。在课前，老师们集思广益，通过“三备两研”，形成优秀教案、优秀学案、优秀课件和精编限时练；课堂上，通过“高效课堂”精教细导，引导学生自主学习、互动学习、激情展示；课后，通过限时练和双师个辅，全面提高教学质量。

03“进阶为明”背后的数据

关心学生
获得成绩
才是最好的口碑



“我一直都希望办最有良心的中国教育。‘良心’二字，从大的方面来说，就是我们今天的教育对民族对国家要承担责任，更大一点，对人类命运共同体承担责任。从小的方面来说，那就是我们如何对孩子的未来和他们的家庭承担责任。”冯义海说。



这位校长期望改变人人都像说“中国足球”一样去讨论“中国教育”的舆论环境，“但实际上那种工业化的、订单式的教育已经在“双减”政策后在逐渐改变了，他期望从每次研备、每堂课中去找到细节，把每个细节做到位，从而去撬动教育的改变、家校关系的改善、学生成长环境的优化。

15%

高考重点率以15%的速度往上增长

95%

每年的家长调查，满意度达95%以上

**成都为明学校
2022年高考**

马里洗同学

被清华大学录取

近年高考清北榜

姓名	升入大学	姓名	升入大学
张坤	北京大学	许龙波	北京大学
邱越	北京大学	叶永青	北京大学
李玲	清华大学	李佳铎	北京大学
吴乔伟	清华大学	兰雪琳	北京大学
陈煜骁	清华美院	李中森	清华大学
刘莹	北京大学	赵伟城	北京大学

2019年,为了寻找自己的教育梦想,冯义海“转战”加盟为明教育。在新津为明学校,冯义海开启职业生涯的第三站,一年时间“稳定军心”,一所只有四百来人的初中被吸纳到近1000人,教学成绩冲入全区最前列;家长满意率高达98%以上。

2020年,冯义海来到青白江区为明学校,连续两年有学子考入清华北大,同时高考重点率每年以15%的速度往上增加;小学和初中连续两年获得青白江区教育教学质量优秀毕业年级奖;绝大部分学科和年级,已经冲到青白江区的最前面。

4000+ 每位学生每年过生日都有长寿面

教学质量的背后,不是死读书,有很多细节可以看出为明的老师们在打造和谐校园、爱心班级和亲情寝室上的“暖胃暖心”:学校有4000多名学生,每一位孩子的生日,学校都会在校园LED上为孩子送祝福,并且食堂会为每个孩子准备一碗长寿面。



这也就意味着学校每年将会做4000多碗长寿面。在这样温暖的氛围之下,孩子的归属感和幸福感也会提升。



学校再次投资1千万用于校园环境升级

随着越来越多的学生选择为明,2022年起学校投入超过1000万改善办学环境。



首先，学校食堂改造之后，硬件条件和卫生安全标准，不仅在整个青白江区是最好的，在整个成都也是屈指可数；第二是将新修一栋教学楼和宿舍楼，释放出更多的空间打造功能区和功能室，让孩子可以有更好的条件来享受综合素质教育；第三是给孩子打造了集中午休的房间，大大提升了走读孩子的午休质量。

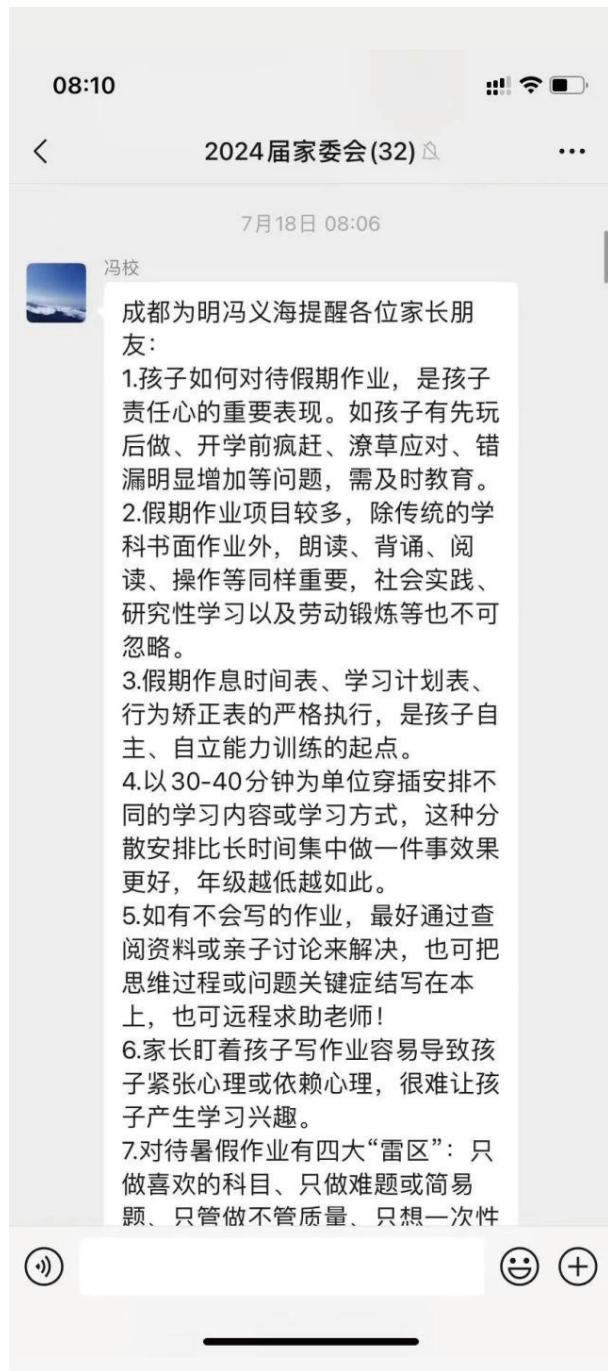
成绩从何而来？“校长不该把自己当作校长，我觉得自己就是一位‘大班主任’而已，而每一位班主任都是一个‘小校长’”。冯义海天天和老师们摸爬滚打在一起，和老师们同作息，一起工作。深入到课堂，深入到教研组，深入到办公室，深入到学生寝室和食堂，了解师生们的喜怒哀乐。于是这个过程之中，总能够发现推动学校发展或需要改变的一些东西。

在教师的管理上，冯义海有着自己独特的办法。那就是经常发现老师的闪光点并及时推广，在这种表扬中激发他的教育潜能。老师可能没有达到你表扬的程度，但是他会朝着你赞扬的方向去努力。



而在家长的引导上，冯义海也同样下足了功夫。来到为明之后，他每个学期都会按照计划培训家长，并且组织家长考试。每个月开展四场家长培训会，除了亲自给家长讲，还会邀请校外专家来讲。第二是家长轮值管理，每周每个年级邀请5名家长进校听课，并且和老师学生进行交流，随机参观和了解学生学习和生活的地方。“这其实也是一种独特的教育形式，让孩子感受到受重视，同时也让家长更加了解孩子。”

除此之外，他还通过家长委员会的微信群，与家长保持着密切的联系，每周都会在家委会的群发10条家庭教育的建议，每条建议他都是用心逐字打出来，并且还会与家长进行线上的沟通。



课堂变了，老师和家长也改变了，撬动学生改变的杠杆难道还不容易找到吗？

04“高光时刻”背后的心底话 教育应该像农业而不是工业 校长要像一个“农夫”一样耕耘校园



“我认为我在教育上没有什么值得拿出来说的高光时刻，如果一定要说，那就是在我当班主任的30多年，我教的学生没有一个违法乱纪。这在外界看来，可能有点贻笑大方，但是我认为，培养出一个人格健全遵纪守法的公民，才是我教育上最大的成功。”

尽管从教以来，他从来不缺少清华北大的学生作为教学成果的支撑，但功利的外在从来都不是他的最终追求。



冯义海曾经说过，学校是育人之地，校长不能无视学生的千差万别和教师的教育教学个性，凭校长的个人偏好去刻意追求学校的特色。如果必须有特色，“包容”将成为青白江区为明学校的特色。

面对多元化社会的多元人才需求，教育必须要有包容性，教育应该更像农业而不是工业，不是模式化的生产、订单化的生产，校长更像农场主而不是作坊主，和教师一起，像农人一样爱心守望、静待花开，让每一个生命都完美绽放。



校长要像农民热爱土地一样痴迷校园；校长要像农民热爱庄稼一样关爱学生；校长要像农民一样辛勤耕耘，耐心等待学生的成长。冯义海期望做一位“教育农夫”，对教育这个“农活”充满热忱与激情的“农夫”。

2004年8月，成都市青白江区为明学校（原北大附中成都为明学校），一所集小学、初中、高中于一体的十二年一贯制寄宿制高端民办学校，落户青白江区石家碾东路260号。十八年，学校从办校之初6个教学班200余人到如今九十多教学班4000余人。



当前民办教育新政之下,办学更加规范,在实干型校长冯义海的带领下,青白江区为明学校能够稳步发展,今年依旧有1300多名新生入校,这对于普通的民办学校,绝对是一个社会追捧和家长信赖而产生的链条式数据。

从去年到今年,学校引进全国全省各地名师和优秀毕

业生100多名,为优秀的生源做足了优质师资储备。

冯义海曾经说过,要用3-5年让学校成为名校,而如今我们可以看到,他确实做到了,青白江民办教育典范——成都市青白江区为明学校已然成为“成都北大门”民办教育的高地与传奇。

来源 | 探校菌菌公众号



04

学校教育



核心素养导向的初中班级自治问题研究

惠小乔 | 新津为明学校

班级自治是指学生在教师的指导下,以班级为平台,以班级事务为载体,在规则的引领下进行自我管理和自我约束,尝试练习过群体民主生活,培养自治意识和民主精神的一种班级管理模式。^[1]

随着社会各个领域迅猛发展,使得“知识人”已经成为历史,社会需要全面发展、情感丰富、有领导力、有批判精神的人。“中国学生发展核心素养,以培养全面发展的人为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三部分。”^[2]其中社会参与主要是指个人与社会的融合性,能够合理处理自我与社会的关系,遵守社会法律规范与道德要求,对社会事务有责任感,执行社会事务过程中有实践能力等。

陶行知先生提出,在学生自治过程中,学生可以具备多种美好品格,具体是“对于公共幸福,可以养成主动的兴味;对于公共事业,可以养成担负的能力,对于公共是非,可以养成明了的判断”。^[3]

在参与规划班级事务的过程中,学生的责任意识、团结意识以及规划能力会得到有效地增强;在执行班级规则的时候,学生的劳动意识、问题解决能力、沟通能力以及技术的应用能力都能得到较全面的提升;在重新修正班级规则的时候,学生的自律意识、实践能力、协作能力、明辨是非能力以及集体意识都能得到较好的发展。因此班级自治是有利于学生成长发展的班级管理模式。

一、学生为本,实践修身:学生共同自治是班级自治的核心

(一) 学生自治

班级自治的核心是学生立法、守法和执法。此处的“法”指的是班级事务中所要遵循的“法”,也可以理解为班级规则,在立法时教师要引导学生清晰表述“要求是什么”、“犯

法了怎么办”以及“监管人是谁”等问题,学生自己所立的法,更加近人情,更加容易执行,学生自然也更容易遵守,且学生参与立法,才能理解“法”的真正内涵。

初中阶段,每个行政班级几乎都是40-60人左右,如果在“立法”阶段,所有人都参与所有法条的设立,明显是比较难以完成的事情,或者即使完成了也需要相当长的时间。所以,依托班级班委职务进行立法,是比较可行的方法,如下图1,班委干部中,班长以下安排有相应的委员,以生活委员为例(如下图2),生活委员之下安排了各个管理员,在立法时,各个管理员可以针对自己的管辖范围进行立法,如桌椅管理员立的法是:

1. 标准

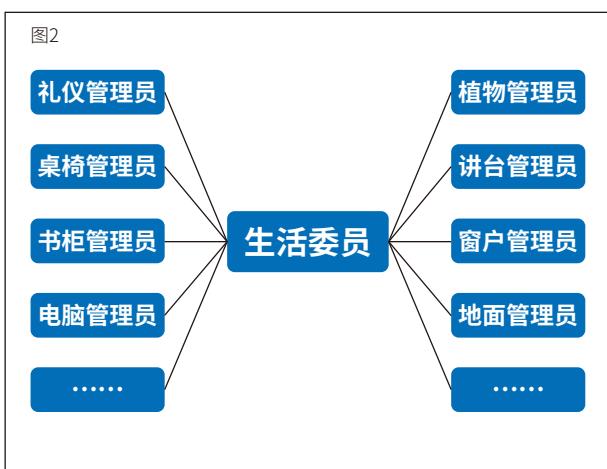
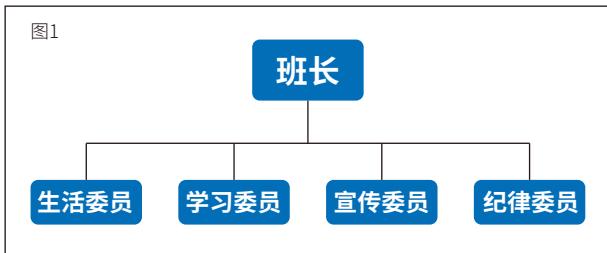
- (1) 以标注的地板线为参考,桌椅摆放有序。
- (2) 桌面在非上课段要保持干净,不能有任何东西遗留。
- (3) 桌兜内书籍的摆放下大上小,学习用具统一靠左侧摆放。

2. 奖惩方式

- (1) 一周桌椅达标者排座位时可以优先选座位;
- (2) 一月桌椅连续达标者,除优先选座位以外,月末奖励大会中提名“礼仪之星”候选人;
- (3) 桌椅不达标者,当天放学后督察所有人的桌椅摆放并进行劝导整改;
- (4) 对于桌椅连续一周不达标者,扣除操行分5分,完成行为规范方面书籍的阅读,并提交300字读后感。

3. 督导人员

- (1) 桌面管理员每日课间进行巡查;
- (2) 每排排长负责要求“排齐”,列长要求“列齐”;
- (3) 各小组循环检查桌兜。



桌面管理委员会将自己的立法内容和生活委员进行讨论，讨论通过后，生活委员会将收集的其他管理员所立之法一起汇总班委讨论，讨论通过后在全班进行公布并征求意见，有意见则进行调整，若无意见则立法完成，并从即日起开始执行。

法为人立，必然会有疏漏和争议，在执法过程中，若出现争议问题，则需要相关委员和班长发挥作用，进行协调和整改，小的问题先以当前法为依据处理，并将问题进行记录报下次委员会进行修正，若是较严重的问题，则特例特处，并在下次委员会议上进行说明并修正所立之法。

(二) 共同自治

一人司法，则全人避法，想要所有人都心甘情愿地守法，就要所有人一起来制定法则。笔者所带班级总共45人，设立班干部45人，小到植物、风扇，大到对接学校事务，所有人都有具体而明确的事情做，做到事事有人管，人人有事管。这样做的目的，一方面让每位同学都体会到立法、守法和执法的艰辛，另一方面弱化学生的官僚意识，增强服务精神。学生体会到自己管辖范围内事情落实过程中的艰辛，教师适当引导同理意识，学生自然能愿意与其他同学协同完成班级事务。班主任或者班干部独治则容易出现班主任或

班干部在的时候一切有序进行，班主任或班干部不在的时候乱作一团。只有共同自治，学生才能理解自己的行为不是为学校负责，不是为班主任班干部负责，而是为自己而负责，为自己负责则愿意自己遵法守法，才能促进自己执法时的公信力。

二、浇花浇根，育人育心：教师德育工作是班级自治的支撑

班级自治是否只需学生明确规则，然后其他同学就一定会按照规则办事？是否有人监督，学生就一定会依法办事？答案是否定的。总是有学生知道这样做不对，但还是这样做了；总是有人本来不想这样做，但是他管理我，所以我故意这样做了。因此教师的德育工作显得至关重要，学生自治，自治在学生，但是班级氛围、学生成长的提升还在于德育工作的落地。所以教师要做好以下德育主题的贯彻落实：

(一) 集体荣誉感

新的班级，新的规矩需要执行下去，学生最需要也是最重要的一种品质是集体荣誉感，只有理解了个人和集体的关系，学生才能理解立法的意义，才能以主人翁的意识去执法和遵守规则。班主任应该以学生为主体，以班会、活动为载体，不断强化学生的集体意识。苏联教育学家说过“教育了集体，团结了集体，集体自身就会成为更大的教育力量”。所以集体荣誉感的培养是班级自治的核心。

(二) 友善教育

友善教育是班级自治中德育工作不可或缺的一环，友善首先是自己与他人的关系，表现为尊重；其次是自己与自己的关系，表现为自律；最后是人与物的关系，表现为珍惜。一个友善的人，尊重他人，会在执法过程中学会沟通交流；一个友善的人，自律严谨，会在平时遵守规则从而受到规则保护；一个友善的人，珍惜周围的环境与物品，会时常处于一种舒服的氛围中。学生自治，友善教育可以帮助化解学生之间的大多数矛盾。

(三) 感恩教育

学生要完成班级自治，集体荣誉感是前提，班级自治才得以有序开展，友善教育是中坚力量，班级自治才可以开展顺利。但是要让班级自治的力量不止步于建立初的新鲜感，希望班级自治可以有生命力，那么感恩教育是新组建班级必须不断重复不断强化的主题。

学生首先要理解自己与国家的关系、与父母的关系、与老师的关系、与周围同学的关系，才能感受到班级自治的作用，

才能形成正确的世界观、人生观和价值观，如果一个人的“三观”都不正确了，那前面搭建的所有教育建筑都会倒塌。

三、进本退末，运筹帷幄：班主任是班级航行的掌舵人

教育的重点在“育”不在“教”，“教”是工业输出，“育”是农业种植，精心培育，生长开花。教出来的，是零碎的知识和技能；而育出来的则是使儿童受益终身的品格与能力素养。班级自治，要以学生为主体，但是真的就是把所有的事情都完全交给学生吗？首先，初中生基本都是十几岁的少年，真的具备完全的自我处理问题的能力吗？十几岁的少年，对突发事件可以迅速做到完善且合理的安排吗？答案是否定的。所以孩子们需要一个处理事情游刃有余的顾问和指挥，也需要一个坚强的后盾，更需要一个会在幕后导演的人，而这个人，毫无疑问是我们的班主任。当孩子接到一个工作的时候，必然是没有相关直接而丰富的经验的，所以如何做？什么样的标准是达标的？都需要教师做出积极合适的指导。但值得注意的是，教师的指导一定是学生经过深度思考后教师指点迷津地指导，而非全面包揽地“指导”。有学生接到工作，害怕犯错，害怕做不好辜负周围人的信任，这个时候，教师一定要有明确地告诉学生，失败了责任不在学生，而在于教师自己没有告诉孩子工作要点与注意事项（勇于担责），并告知学生大胆放手去做，承担起自己要做的事务（赋予学生责任感），在执行过程中及时纠正学生的处理问题的方法（教会方法），这样教师才是学生自治中的坚强后盾。有的事

情，学生毫无相关经验，这个时候就需要班主任承担起导演的作用，将工作要求详细解释，并清楚完成分工，事情完成之后，及时进行复盘，促使学生学会此次处理问题的方法，并为下次此类事件积累经验。做好幕后导演，让学生在工作中学会自治。

班级自治，教师可以“闲下来”，但闲下来的是具体的班级事务，教师也要“忙起来”，忙的是要做好班级的德育工作，为班级自治做好有力支撑，忙的是做好指导者、坚强后盾和导演。班级自治中，教育者要充分发挥自己的幕后导演工作，可以指导修正学生自治工作，但不可代替学生自治，在润物无声中，将班级事务交到学生手中，真正做到以生为主的班级自治。

班级自治是一个历久弥新的话题，需要我们不断地探索前进。班级自治中教师要不断培养学生的自治能力，也要做好幕后指挥工作，同时德育工作也要为班级自治所服务，不能将班级权力全部下放给学生，也不能全部揽在手中，其中的度需要教育的智慧去把控，这也是教育区别于其他产业的魅力之处。

参考文献：

- [1]吴美玲.初中生班级自治研究[D].上海师范大学,2020:5.
- [2]余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海教育出版社.2017:7.
- [3]陶行知.中国教育改造[M].商务印书馆.2019:10.



栉风沐雨促教研 提质增效育新人

——宝安为明学校以“堂清”为抓手提升课堂教学质效系列活动

张丽华 | 宝安为明学校

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。为全面落实国家“双减”政策，提高课堂质效，宝安为明双语实验学校开展了以“堂清”为抓手的课堂质效提升项目，各科组教师们基于学情，精准确定学习目标，调整教学方法，优化教学环节，为落实“堂清”保驾护航。为了确保“堂清”扎实落地，学校开展了以“堂清”为抓手提升课堂教学质效系列活动，旨在及时发现问题，动态调整、动态优化，使“堂清”各项工作顺利实施。

一、上好“堂清”研讨课 打造高效课堂

教科研室认真组织学科教研组长、备课组长开展“堂清”研讨课，对抓“堂清”提升课堂质效进行督导，调研学生堂清现状，及时和授课老师交流，课后开展评课议课活动，并对学生听课效果进行跟踪，填写“三表”：教师自评表、专家堂清评价表、学生自评表”。

过去的一个学期，小学部和初中部教师共开展“堂清”研讨课125节（小学68节、初中57节），此活动以堂清质效的自查为出发点，通过研讨课活动，借助专家和学科教师的力量，有效实施“为明新课堂‘6+1’”教学模式，帮助教师查找“堂清”落实的瓶颈，探究课堂质效提升的最佳途径。

课堂上，老师们结合学科特点，采用多种检测形式和手段开展检测：提问式“堂清”、互检式“堂清”、板演式“堂清”、试卷式“堂清”、实验式“堂清”。书面检测、口头表达、同桌互检、指名汇报、举手反馈、统计结果、问题记录等。

另外，采用专门的问卷评价工具进行多维评价，实现“堂清”数据化管理，通过数据直观了解“堂清”效果，使“教”和“学”相辅相成。



研讨课期间，杨校长、吴校助、张主任、陆主任、陈主任、张副主任、陈副主任深入学科组，与学科教师共同观课议课。学科长组织课后研讨活动，学科教师对教材的处理、大单元设计的理念、学习任务群的设计、单元目标的确立及教学过程的优化等内容进行研讨，从“堂清”研讨课的优缺点，反思“三备两研”的问题所在，商榷问题解决的办法和改进措施。学科专家还帮助教师构筑学科结构化知识框架，有效地助推了教师学科专业化成长。

二、大单元教学设计 展教师个人风采

新课程标准倡导大观念、大任务或大主题驱动的问题式学习、项目学习、主题学习、任务学习等综合教学形式，重构课程内容，优化呈现方式，使各部分内容彼此间建立有机联系，实现“少而精”，做到“纲举目张”。为此，学校特举办了



宝安为明“堂清”大单元教学课例设计比赛。

小学一至五年级和七八年级13个学科教师(小学4个、初中9个)参加“堂清”大单元教学课例征集活动。

参赛教师依据学科课程标准,以核心素养为主轴,构建大任务、大观念或大主题等以问题解决为目标的课程内容结构单位和教学单元组织形态,解决“为什么教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”的问题,以学业质量标准为核心来落实“教-学-评一体化”。

在具体教学设计上,采用逆向设计“评价早于教学活动”。要实现学业质量标准“单元化”“课时化”,基于学习目标和学业质量标准为学生搭建三大学习支架,即“问题(任务)、活动(学程)、评价”设计,回答学生“学什么”“怎么学”“学到什么程度”问题,从而让课堂能够真正发生深度学习,实现“教是为了不教(自主学习)”的目的。

此次竞赛7名教师获得一等奖,11名教师获得二等奖。

这些教师充分展示了对新理念、新方法的个人理解和巧妙构想,可谓“蟾宫折桂领风骚,鹏程万里风正好”!

三、把握命题方向 凸显“立德树人”

为了深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)、《教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》(教基二〔2016〕4号)等有关文件精神,提高我校教师命题技能,学校还开展了校命题大赛。

命题要求:

(一) 聚焦“立德树人”,命好“一张卷”,着力凸显价值引领。

命题大赛更加凸显“立德树人”的教育功能,融入了社会主义核心价值观,注重对学生情感态度价值观的正向引导,坚持立德树人、育人为本。

(二)注重“服务选才”，做精“一把尺”，全面提升教学水平。

命制试题必须保持一定的梯度！目的是拉开学生之间的差距。以课标为依据，对教材知识整合梳理、适当拓展，“得教材者，得天下”。这样不仅有利于锻炼教师梳理教材的能力，还有利于教师提高命制试题的水平！

(三)积极“引导教学”，树好“一面旗”，大力践行“为明新课堂”。

通过命题大赛引领教师重视对教材的解读、文本的剖析、知识的梳理、情境的创设、思维的训练。

参赛范围：九年级所有文化课教师命制中考模拟试题；

八年级生物地理教师命制生物地理会考模拟试题；小学六年级和四年级所有文化课教师命制小学区统考模拟试题。

此次竞赛5名教师获得一等奖，9名教师获得二等奖。这些教师充分展示了对学科课程标准的理解力、教材的把控力、命题的创新力和学科教学的创造力。

一学期丰富多彩的“堂清”系列活动，不仅为教师搭建了展示自我的平台，也为教师提供了互帮互学、交流探讨的契机，更是宝安为明走好课堂教学“最后一公里”的真实写照。筚路蓝缕，玉汝于成，为了提升课堂质效，我们一直在路上！



关爱从“心”开始

——深圳南山为明学校开展心理普查活动点滴分享

王慧/王玉夏/汤彬 | 深圳南山为明学校

新学期伊始，为明继续将心理防护工程建设纳入学期重点工作。总部线上组织开展了主题为“规范流程 科学排查 精准识别 有效干预”的一级心理普查专项培训，此次培训进行了全面系统的专业辅导和技术指导，达成了态度共识——为什么要开展学期心理普查，明确了行动依据——如何科学规范开展心理普查，为工作的开展提供了有力保障。

深圳市南山为明学校领导高度重视学生心理安全，关心学生心理健康状况。执行校长于晓东迅速安排部署，统筹学校各方资源，共同做好学生心理健康工作；主管全校德育工作的于秀艳副校长表示要加强学校各学部各部门之间的沟通，确保此次心理普查活动顺利进行，并做到精准预防，有效干预。



学校心理防护工作执行负责人、教研督导处全红主任，迅速组织、召开工作落实会议，并制定了一系列本学期心理工作规划及具体实施方案。针对重点学生的排查、跟踪、咨询，与全体学生心理课教学相结合，为每一位为明学子提供科学有效的心理成长支援。

一、普查意义

当前，我国青少年心理现状不容乐观。《中国国民心理健康发展报告》显示，2020(2019-2020)年，青少年抑郁检出率为24.6%，其中轻度检出率为17.2%，重度检出率为7.4%。2021年，英国儿科领域权威SCI期刊《Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines (JCPP)》显示：中国儿童青少年整体精神障碍流行率为17.5%。

2021年，教育部《关于加强学生心理健康管理工作的通知》：每年面向小学高年级、初中、高中开展心理健康测评，推动建立“一生一策”的心理成长档案。2022年教育部工作要点：加强和改进学生心理健康教育工作，实施学生心理健康促进计划，做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对。

为明教育CEO周猛在会议上多次提到学校教育必须努力让每个孩子拥有健康成长的心灵，这是我们教育人不容辞的神圣使命。以爱心为源动力，以责任心为担当，用同理心引导成长，以进取心实现和呵护孩子心理健康。

每一个学生都有独一无二的面庞，其心理亦是如此。我们可以通过镜子清晰地观察到自己的相貌，但却不是那么容易觉察到自己的心理状况。心理普查正是我们了解自己心理状况重要方式之一，如同我们例行检查自己的身体。心理普查是学生正确认识自我、了解并接纳自我的机会；是学校建立学生心理档案最高效的方式；是识别学生心理危机，并提供及时疏导与干预的途径。

二、前期准备

兵马未动，粮草先行。此次心理健康普查涉及小学五六年级、初一至高三，共8个年级的学生，人数多，任务量大。前期工作包括但不限于各学部班主任培训，各部门资源协调、工作联动，各班级学生普查前期指导等。学校老师们认真落实，高效协调，将心理普查前期准备工作执行到位。

(一) 各学部班主任培训

普查前，学生心理辅导中心王慧、汤彬老师分别对各学

部施测年级的班主任开展了二级专项培训工作。培训主要针对此次心理筛查工作的重要性及意义进行了阐述，详细讲解了普查工作的流程和要点，对学生心理普查的操作与实施中的注意事项和具体要求做了明确说明。

小学部卞大伟主任，初中部黄利校长、王潮江主任、鞠宏明主任，高中部贺庆桥主任、贾义东主任等领导均出席了各自学部的培训会议。



(二) 各部门资源协调、工作联动

心理健康普查活动得以顺利开展，离不开各学部、各部门领导的大力支持以及班主任们的高效协作，而这就需要提前进行各方面工作和资源上的协调。大家针对现有的或者可能出现的一些困难，及时指出并给出相应解决方案，在不影响学生正常学习的前提下，全面保障学生测评过程的顺畅与高效。





(三)各班级学生普查前期指导

为了保障本次心理普查的科学性、有效性,小学部和中学部分别采用不同的心理普查工具。这就需要班主任和心理老师在施测前,对本次心理普查的内容、注意事项以及学生的顾虑与疑问等方面,进行细致认真地讲解。让学生带着一颗踏实的心参与本次秋季心理普查。

三、普查初筛

在保证学生正常学习的前提下,信息中心小学部李妍、陈诗敏、彭勤老师,初中部邓禧光老师,高中部米杰老师全程技术支持;各班主任跟班到位;心理辅导中心王慧、汤彬、王玉夏老师全程跟进。

整个筛查过程组织有序,做到了对每一个学生负责。针对部分临时因故不能参加心理普查的学生,心理老师认真记录并做好备注,便于他们返校后及时进行补测,因为“一个都不能少”。



四、复筛访谈

(一)数据分析

10月11日至21日,在各学部领导、老师及各位班主任的有力支持下,学生心理辅导中心利用心理课时间,小学五、六年级,全体初、高中学生,顺利完成了心理普查初筛工作。而在复筛访谈之前,心理老师还要根据各班学生的初筛数据,通过统计、汇总和分析,整理出各班级分级沟通的学生名单,为接下来的复筛访谈做进一步的准备。

(二)复筛培训

数据经过分析后,如何有效确定需要复筛的学生名单,怎样科学安排复筛,以及复筛需要注意哪些事项等问题的落实将直接影响接下来能否全面真实地了解学生心理健康状况,对于完善学生心理档案,提高学校心理健康教育工作的针对性和实效性同样起着重要的作用。鉴于此,心理老师通过集中培训或个别辅导等方式,对班主任们进行认真、细致、专业地讲解与指导,并编写了《复筛学生心理访谈模板》供班主任参考使用。

(三)复筛访谈

学校心理老师和班主任一起落实复筛访谈的工作,分别对可能存在心理隐患的学生逐一进行个别访谈,并制定出合理有效的危机干预方案,对存在一定现实困扰的同学,给予及时地支持与帮助。



五、体会与感悟

心理普查是一项系统工作，本次心理普查得以顺利开展，其中的每一步都离不开领导和老师们之间的理解与支持：总部专业的心理普查专项培训，学校领导们的高度重视，再到各学部、各部门领导及心理老师、班主任们之间的协同合作，当然还少不了每一位为明学子的认真对待。如今心理普查工作虽暂时告一段落，但学生们的心理守护并未停止。

吹灭读“书”灯，一身皆是“月”，“合书”闭目，本次心理普查得到的一身“月”逐渐清晰可见。

(一) 总部及学校的培训：专业、信任、支持

万事开头难，其“难”在于我们要明确所做的事情是正确且具有意义。它需要我们每一位老师都做好充分的准备，它更需要我们每一位老师足够专业，这既是对学生的一份责任，更是决定了我们能否得到学生的信任。总部专业的心理专项培训，学校领导的充分信任，各学部、各部门领导、老师及班主任与心理老师的通力合作，都使我们本次的心理普查工作质量得到保障。

(二) 心理施测：专业、信任、科学

心理普查能在一定程度上增强学生的心理健康意识，提供一个正确认识自我、了解自我、接受自我的机会。工欲善其事，必先利其器，因此选择科学且专业的施测工具是重中之重。施测环节取得学生们的信任，直接决定着学生能否如实地填写心理量表。这就需要心理老师和班主任在施测之前，专门利用心理课或班会课等时间，向学生及时讲解心理普查的相关信息及注意事项，对于他们的担心或疑虑，给予专业且负责任的沟通。

(三) 复筛访谈：专业、信任、有效

全面了解学生的整体心理状况，初筛仅仅是心理普查的开始，结合后续的复筛访谈，才能更加全面、真实地了解学生的心灵状况。需要复筛的名单是初筛结果定级为一、二、三级示警的学生以及答卷判定无效和班主任上报的可能存在心理危机的学生。针对以上学生，心理老师和班主任分工协作，心理老师跟进二、三级示警以及班主任上报的可能存在心理危机的学生；班主任访谈一级示警及答卷判定无效的学生。

针对三级示警的学生，心理老师立即介入进行复筛访谈及风险评估，如学生判定为高危风险，心理老师立刻通知班主任并上报相关部门及学校领导，召开家校联席会议，共同商讨解决方案，同时对可能受到影响的部分学生开展心理危机干预。



班主任在复筛访谈之前，为了保证访谈复筛的科学、专业、有效，心理老师会对班主任进行复筛访谈培训，讲解并指导访谈的准备事宜及注意事项，解答班主任们存在的一些疑虑。班主任根据复筛访谈所得到的信息，结合《学生心理普查复筛访谈指南（班主任）》，重新确定需关注、重点关注、特别关注的学生，并建立心理档案，便于后续定期跟踪、关注和辅导工作。

六、反思与展望

学然后知不足，本次的心理普查，我们也注意并记录了以下遇到的问题，同时也需要我们后续加强和改进：

1. 施测期间，少部分同学不够重视，提前交卷或随意填写而被判定无效答卷；

2. 由于网络原因或不小心关闭页面，导致学生在重新答题时失去耐心而随意作答，针对这一点，网页能否设置记忆功能；

3. 个别同学在班主任桌子上或电脑里偷偷看到了本班心理普查结果，使得部分同学的普查信息被无关人员知晓，对于部分有心理困扰的学生带来不可预知的风险，后续班主任培训会议上强调学生心理信息的保密。

自信是建立在过往的成功经历上，我们有理由相信，在接下来的学校心理安全工作中，我们会做得越来越好。

结语

如果对幸福下一个定义，那么一定是快乐地做着有意义的事情。毫无疑问，此时我们为明的老师们就在做着这样的事情，关爱每一位同学心理健康，呵护每一个美好的心灵。心理普查工作有开始时间，也有截止日期，但为明学子的心理安全工作永远都在进行时，我们始终在路上……

责任编辑：岳艳春

构建“为明新课堂”背景下的“异步·同成”高效课堂

吴艳芳/周喜英 | 武汉为明学校

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)《中国教育现代化2035》的文件精神,在武汉为明学校“回归教育本真,对孩子一生负责”的办学理念和为明教育“为明新课堂”教育思想的指导下,学校确立了“同成教育”科研课题并形成学校的办学特色,小学部依托学校科研部门的力量,根据摸索实践和自身实际情况,构建“为明新课堂”背景下的“异步·同成”高效课堂教学模式。

小学部通过探索构建的“异步·同成”高效课堂教学模式,是东西湖区高效课堂建设活动的延伸、拓展与深化。进一步探索优质学校建设背景下的“异步·同成”高效课堂的实施策略,有助于增强课堂教学的有效性,让课堂焕发出生命的活力;有助于切实减轻师生负担,促进师生可持续发展;有助于破解素质教育难题,把好武汉为明课堂教学质量关。

第一部分 “异步·同成”高效课堂理论思想

一、理论依据

“异步·同成”高效课堂教学模式是以“为明新课堂”理论及“同成教育”理念作为理论基础,是“为明新课堂”的具体表现。

(一) “为明新课堂”理念

“为明新课堂”是北京为明教育指导全国各地为明学校课堂教学改革深入开展时研究产生的,其核心是:基于培育核心素养,以目标为导向,学生自主合作探究学习。主张以

教学目标为所有“教与学”行为的导向。要求课堂教学必须以学生为中心,充分发挥学生的自主性,教师的主要任务不是向学生传授现成的知识,而是为学生获取知识、发展能力创造条件、提供支持。既要充分体现学生在学习过程中的主体地位,又要重视发挥教师在教学过程中的主导作用,并强调以目标为主线的教学过程。

(二) “同成教育”理念

“同成教育”是武汉为明学校经过深入教改实践并总结提炼的科研成果,其核心是:坚持以促进全体师生的发展和师生的全面发展为宗旨,通过营造优质环境促进师生共同成长,通过开拓生命体验促进师生协同成人,通过追求卓越发展促进师生志同成功。“同成教育”追求师生“在成长中成人,在成人中成才,在成才中成功”。

二、内涵特质

优质学校下的高效课堂须形成“人文化、生态化、智能化、课程化”的开放空间,在开放的“高效课堂”中,“效”其实是指效果、效率、效益之意。“高效课堂”,简而言之,就是效果好、效率高、效益大的课堂,是指在常态的课堂教学活动中,通过教师的引领和学生积极主动的学习过程,在单位时间内,学生有相当高的知识和能力的目标达成度,身心获得协调发展的课堂。在师生关系上,以学生为主体,教师为主导,师生共进,视教学活动为师生共同的生命活动;在教学关系上,以学为主,为学而教;在教学方式上,遵循教与学的规律,促进教学科学性与艺术性的统一。

武汉为明学校小学部经过深入探索和实践,正在形成“以质量树品牌,以精细赢声誉,以改革促发展,以创新写未



来”的管理理念共识,在为明全体师生日复一日的努力下,也构建了“校长室、科研处、教研组、备课组”四级管理机制,小学部“异步·同成”高效课堂的工作开展才能有序、有法、有效。总之,“高效课堂”是当前我校小学课堂教学改革的一种理念和不变追求。

三、发展因素

课程角度:缩小各学科课程课堂效率发展的不均衡性,构建课程的系统性和学科知识的系列性,适应新教材、新技术引发的变革。

教师角度:提升新教师的“教技”,加强成熟教师的专业发展,迎接“双减”政策的新挑战。

学生角度:改良学生学习行为习惯,加强学习方法指导,有效减轻作业负担,负担缩小学业水平的差距,提升综合素质。

家长角度:提升家庭整体素质,增进家校亲子互动,激励家长参与陪同孩子的学习。

第二部分 “异步·同成”高效课堂总体目标

一、总体目标

在武汉为明学校“回归教育本真,对孩子一生负责”办学理念下,小学部依托总校科研部门和各方资源,通过各级培训、专家讲座、专题研究、教师实践、学生参与来着力运用“异步·同成”高效课堂教学模式,发挥好学生的主体作用和教师的主导作用,培养学生的兴趣,提高学生的思维能力,从而达到全面提高课堂教学效率,实现武汉为明学校小学部教学质量的真正提高和课程品牌影响力。

二、维度目标

“异步·同成”高效课堂总体目标更加注重课堂实效、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。最终以从学生、教师、课堂、成效四维分级目标实现整体目标。

学生目标:树立以生为本的课堂观,提高学生学习力。努力做到勤学敏思,躬行不辍,学思结合,知行统一,切实减轻学生课业负担,使学生成为课堂的主人,培养自我管理的习惯和能力。

教师目标:教师要“修己树人,博学善导”,坚持以人为本的教学观,认真研究课堂教学问题,寻找解决方法和策略,因材施教,提高教师教学能力。通过不断学习、实践、反思,改



进、创新课堂,形成自己独特的教学风格。改变教师低效的教学方式和教学行为,提高教师教学理论水平,教育科研水平,促进教师专业发展。

课程目标:探索改进学习方式,做好日常课程教学和校本课程教研活动,举办系列高水平的课程研讨、课程观摩、课程赛课和论坛活动,适应新时代和新课改需要。

质效目标:规范各科新授课、复习课的基本教学流程,不断深化教与学方式的变革,不断优化课堂教学方法和艺术,充分利用现代教育技术,丰富课堂教学资源,夯实课前研究和课后反思,形成独具“为明”特色的高效课堂教学模式。同时不断培育典型,树立榜样,推广经验,树立一批高效课堂推进的先进备课组(教研组)和个人,确保高效课堂有序推进,使更多的师生受益。

第三部分 “异步·同成”高效课堂核心概念

“双减”政策的颁布,使得新形势下的课堂教学改革势在必行,而课堂教学效益的高低直接影响着一所学校办学的效果。教育技术发达的今天,我们只有创新课堂教学模式,向40分钟课堂要效率、要成绩、要质量,方能实现学生学习的高效,才能全面提高教学质效,达到“以尊重师生的个体特点,促进师生共同成长为价值取向,以信息技术环境下的学习方式的转变”的目的。

一、“异步·同成”高效课堂概念界定

“异步”建立是以目标为导向,尊重孩子成长步调规律的情况下进行教学,尊重个体差异后给予孩子最合适的教育,允许发展个体存在不同。强调高效学习时承认差异客观存在,找准目标定位,更加注重因材施教,更加注重知行合一,并有顺序分步骤、分层次地进行个性化甄别,实现每个成长发展个体自身不同情况的进步。

“同成”强调了方式方法的建立。主张发展个体通过何种方式什么方法对自身成长实现的愿望值。强调“共同成长、协同成人、志同成功”的重要性,关注全体师生的发展和师生的全面发展。两者相辅相成,密不可分。只有在学校高效课堂改革推进的同时,融入“异步·同成”,才能让教师、学生活起来,让课堂火起来。

“异步·同成”高效课堂是以最小的教学和学习投入获得最大学习效益的课堂,基本特征是“自主建构,因材施教,合作愉快,互动激发,高效生成,共生同成”。衡量课堂高效,一看学生知识掌握、能力增长和情感、态度、价值观的变化程度;二看教学效果是通过怎样的投入获得的,是否实现了

少教多学;三看师生是否经历了一段双向激发的愉悦交往过程。“异步·同成”高效课堂是遵循人的自身成长规律和需要进行教学;是尊重人的个体差异,给予每个孩子最适合的教育;是在追求师生共同提升的前提下,允许发展个体的学习习惯,学习方式,发展程度求同存异的新型课堂模式。

二、“异步·同成”高效课堂主要特征

“异步·同成”高效课堂主张自主、合作、探究的学习氛围,注重高效性、生成性、解放性;关注知识的意义、生长的意义。充分尊重学生的个体差异,充分运用现代信息的强大优势,调动各类信息资源营造师生充分互动的“学习场”,改变教师的行走方式,改变学生传统的学习方式,培养学生良好的学习习惯,使其形成学习能力,为每个学生提供适合的教育。

第四部分 “异步·同成”高效课堂模式

一、“异步·同成”高效课堂教学模式基本流程

“异步·同成”高效课堂教学模式基本流程:课前诵练、设疑激趣、启思探究、点拨整合、达标测评、迁移拓展。是以“学生、教师、课堂”为对象,以“教研组、备课组、各项教学活动(含课堂教学)”为主要内容,让师生在各项课堂实践中,落实“在成长中成人,在成人中成才,在成才中成功”的“同成教育”目标。

二、“异步·同成”高效课堂教学模式操作策略

鉴于“异步·同成”高效课堂教学模式基本流程,将把课堂大致分为六步,并将这六步分别贯穿作用于武汉为明学校小学部每一门学科中来,让每一位教师都能清晰地根据课堂模式的建构来精准操作自己日常的课堂教学,但切忌模式化。具体操作如下:

第一步:课前诵练 素养提升(2分钟)

策略:营造氛围,加强引导,注重渗透,潜移默化。

中华优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”。在新时代,我们要传承弘扬中华优秀传统文化,用科学的态度和方法,吸收和弘扬优秀传统文化的精髓,让传统文化进校园、进课堂。通过多种途径潜移默化,对少年儿童进行文化的熏陶,传承中华民族优秀文化,在新形势下培育和弘扬社会主义核心价值观,引导少年儿童“学典立德、修身养性”。

我校坚持所有学科课前诵读经典,已经成为我校课程建设中一道亮丽的风景。这也成为我校“异步·同成”高效课堂教学中最先勇的一步,在“诵读中品味,在品味中传承”,即体现了目标上的统一性,又实现了师生“同成”的良好局

面,让孩子们从小获得经典诗文的文化熏陶,让孩子们在享受“与经典为伴,与圣贤为友”的吟诵乐趣中,受到教育和启迪,让孩子们在优秀诗文的熏陶中,学长补短,怡养美德,形成良好的人生观和价值观。

除数学和英语课以外其它学科每节课前都背诵古诗词,数学课课前用2分钟练习口算,英语课课前用2分钟背熟几个单词或一个句子,是提高学生素养的重要途径。

第二步:设疑激趣 以问导学(3分钟)

策略:立足全局,关照弱势,兴趣引导,提升欲望。

根据“为明新课堂”的要求,课前要求研究教材,把握本质;研究学生,关注基础;研究目标,成果达成;研究环节,注重实效。在“异步·同成”高效课堂教学中,教学实施者和教学对象的个性化决定了学习起点的差异性,教师需要依据自身教学个性,学生不同的认知准备等,在教材内容和课程标准的统一要求下,充分查找相关信息资源,提出问题,引导学生依据自身不同的学习起点,独立自主进行先期学习,鼓励学生大量搜索相关信息资源,做好学习准备。从异步出发,强调先期的学习和尊重孩子的差异性。

思维从惊奇和疑问开始。课堂教学开始,教师创设和学生已有的知识、经验相适应的问题情境,造成学生的认知冲突,激发学生的兴趣,调动了学生学习的积极参与欲望,使学生迅速沉浸于自主探究、欲罢不能的境地,从而促进学生在以后的各个环节里主动地围绕目标探索、追求,为课堂教学的成功奠定良好的基础。而学生思维的过程其实就是孩子们通过思考来寻找方法解决问题而共同发展的过程。

第三步:启思探究 合作交流(12分钟)

策略:质疑整合,相互激励,相互帮助,优势互补。

“为明新课堂”在课中要求“活”,即“素养立意,目标定向;问题驱动,达标提升;互动释疑,探究生成;学生主体,教师主导”。根据这些要求,“异步”将围绕相应的学习目标将学生引入知识的形成过程,逐步有层次地开展学习。在这个过程中教师要科学运用现代信息技术,为学生提供丰富的学习资源,组织多种多样的合作学习活动,努力构建师生立体互动的“学习场”,师生相互激励、相互帮助,优势互补,突出学习重点,突破学习难点,鼓励学生参与活动中的思考与理解,培养学生良好的学习习惯(思维方式、学习方法),使其形成学习能力,达成“同成”。

在学生自主探究的基础上,适时引导学生同桌合作、小组交流、全班交流,可以取得相互启迪、相互弥补、相互质疑、相互竞争的效果,这是实现课堂教学多维互动的重要环

节。师生互动、生生互动,有助于充分展示思维过程,暴露存在的问题,使学生主体在与环境的交互作用中不断能动地进行知识建构,有助于思维的碰撞、灵感的激发,从而发展学生的创新思维能力。

在此环节中,主要针对有一定难度的内容组内交流、探究,教师在此环节中,一要巡查,最大限度掌握学生学习、探究的情况;二要在重难点突破上进行方法指导,帮助学生形成最终探究成果,为成果交流展示做好准备。同时,教师在此环节中要做好二次备课,根据巡查情况,对成果交流环节中可能出现的问题做好充分的估计和预设。

整个过程中,我们要遵循以生为本,承认个体差异,给予每个孩子最适合的点拨启发,尽可能实现发展的可能。

第四步:点拨整合 求同释异(10分钟)

策略:聚合信息,释疑解惑,寻求规律,删繁就简。

在师生先期自主学习的基础上,师生共同拟定学习目标。在这个过程中,教师要创设互动交流的契机,鼓励学生充分展现先期独立学习的成果,学习成果即学生已有的知识储备、兴趣需求、学习疑点等,师生共同在交流信息、筛选信息、聚合信息的过程中求同存异,肯定大家一致认为共通共识的地方,明确有疑问或不一样的地方,并确定或记录下具体内容,让“异步”凸显出来,让教师对接下来的解惑更有侧重,也充分实现了高效课堂的实效性。

教师根据前面几个环节中学生学习的具体情况,对本节课的学习目标达成度有一个总体把握。通过老师点拨来引导学生寻求规律,真正让学生知其所以然,使学生进一步加深对所学知识的理解,最终形成运用所学知识去分析问题、解决问题的能力。

第五步:达标测评 知能运用(10分钟)

策略:精编习题,层次分明,一题多解,创新思维。

根据“异步·同成”特点,精编一定数量的习题,习题的设计要注意基础性、针对性、层次性等,布置练习时间不少于7分钟,让学生限时完成,并做到“堂清”。通过完成课堂作业,检测每位学生是否按规定时间作答,是否都当堂达标,是否对所学内容进行及时强化巩固,练习过程中教师要再次对难点和易错点进行强化。

这一环节既是补差,又是培优,不同层次的学生都有提高,既帮助后进生解决基本问题,通过纠正错误,训练一题多解,使优秀学生理解更加透彻,促进其求异思维和创新思维,培养学生的创新思维和一题多解的操作能力,也是“异步”高效课堂的最直接体现。尤其是对待优生的作业,给予

肯定,让他们尝试到成功的喜悦,让“同成”成为我们每个学生的必然追求。

第六步:迁移拓展 反思同成(5分钟)

策略:举一反三,发展思维,体悟创新,互评互励。

适当设计相关的拓展内容让学生独立探究,解决实际问题,进行拓展应用,培养学生举一反三的学习能力。新知识的运用与拓展,需要教师设计合理的问题层次与序列,让学生在知识运用与创新中体悟、总结运用知识解决问题的方法与规律,以发展学生的创新思维能力,让学生在其中体验成功,感受创新的快乐并相互激励。要不断引导学生:你是如何想出来的?你的根据是什么?还有别的方法吗?哪个方法更好?

要引导学生归纳本节课的知识与方法,反思解决问题的基本思路、关键所在,比较和概括不同方法的共性、个性,反思他人或自己思路受阻的原因、错误的根源,反思各自的认知转化与心得体会。这样,就能有效地提高学生的思维能力、认知监控能力和进一步参与的能力。此环节是培养创新人才关键的一步,也是学生适应未来学习社会发展的需要。

与此同时,始终坚持尊重差异的原则,允许学生在原有

基础上有不同程度、不同层面的提升,使不同水平的学生都能找到自己的最近发展区,从而全面提高学生素质(如拓宽知识、发展学生的思维,磨练学生的意志,增强竞争意识、独立意识,培养雷厉风行的作风、严谨的态度等等),以最终获得共同发展。

以上六步“异步·同成”高效课堂教学基本流程策略,环环相扣,相互联系。课堂上让学生通过自主学习与合作探究掌握学习内容,完成学习目标,实现高效教学和高效学习,从“异步”出发,以“同成”收尾,达到课堂教学的最终目的。

总之,“异步·同成”高效课堂教学就是基于“异步”“同成”两者相辅相成的关系,以尽可能少的时间、精力投入,取得尽可能好的教学效果。无论是基于“异步”前提下课程目标或课堂容量或作业的效率最大化,还是基于“同成”前提下的兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与品质等众多方面效益的最优化。只有效率的最大化或只有效益的最优化的课堂,都不是真正意义上的“异步·同成”高效课堂。只有二者的和谐统一,“异步·同成”高效课堂才能形成。简言之,“异步·同成”高效课堂至少要在轻负担、低消耗、全维度、高质量的情况下,扎实有效地坚持开展和不断完善。



课后服务深研讨 助力“双减”见实效

刘田田/范小宝 | 光谷为明学校

双减政策落地以来，学校要站在“为党育人、为国育才”的战略高度，认识“双减”工作，实施素质教育，落实立德树人根本任务，保障每个学生的健康成长。为深入贯彻党的十九大精神，进一步满足新时代中小学生和家长对课后服务的迫切需求，推进“双减”工作落地，提质增效，助推学生的全面发展，武汉光谷为明实验学校积极开展了课后托管服务。

一、找准定位 组建课后服务领导机制

开学工作准备前期，我校成立了由黄东校长担任组长，学部范小宝主任担任副组长，各行政干事为组员的课后服务领导小组，形成了党政共管、上下齐抓的工作局面。领导小组成立后，进行了多次会议研讨，严谨地制定了武汉光谷为明学校课后服务工作实施方案。

课后服务工作严格遵循“全面覆盖、保证时间、提高质量、强化保障”四大原则，重点是抓好“三个提高”：提高作业管理水平，提高课后服务水平，提高课堂教学水平。“双减”政策下的教学活动绝不是单一的作业辅导，而应该统筹规划，科学管理，高效提升“双减”的力度。确保课后服务宣传全到位、特色社团齐开展、质量安全都保障。将孩子在校有效时间合理加长，专人值班守护延时托管学生，目前全校学生课后服务参与率很高，教师参与率为100%，构建了较好的教育生态。

二、积极筹备 保障课后服务安全落实

为了贯彻落实“双减”及“五项管理”政策，真正做到为学生减负增效，提升课堂教学质量。我校在筹备期间召开了课后服务全体教师会议，组织全体学生开展课后服务主题班会，并多次通过家校沟通向家长全面讲述课后服务，让老师、学生、家长充分深入了解课后服务的课程时间、课程结构和课程特色。

无论何时，校园安全无小事。为实现管理过程全覆盖、无疏漏，我校精心设计《东湖高新区光谷为明学校课后服务工作管理制度》《东湖高新区光谷为明学校才艺课工作管理制度》《东湖高新区光谷为明学校课后服务活动安全预案》，从服务到后勤保障，从安全管理到家长接送的工作流程，从主管校领导到责任部门，从负责人、班主任、任课教师到学校保安，层层落实责任，做到无缝衔接，环环相扣，有效实施，全面保障学生的安全。

三、动员教师 开发优质教育资源

1.动员校内教师

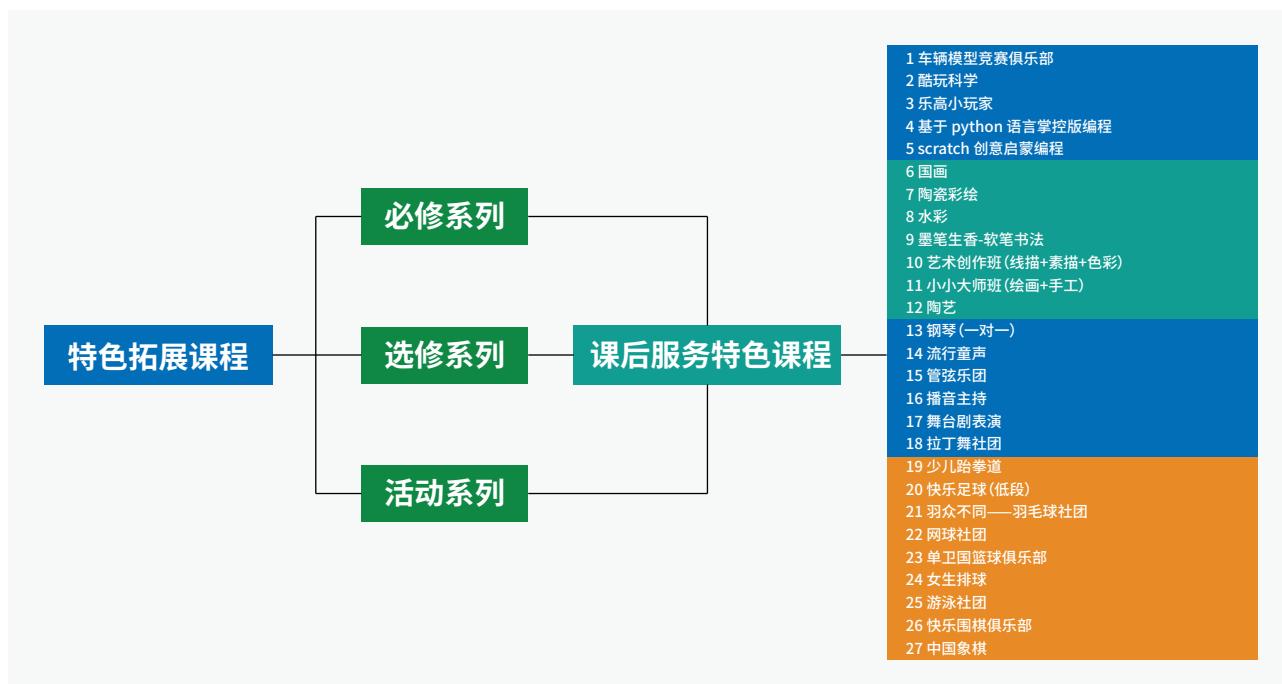
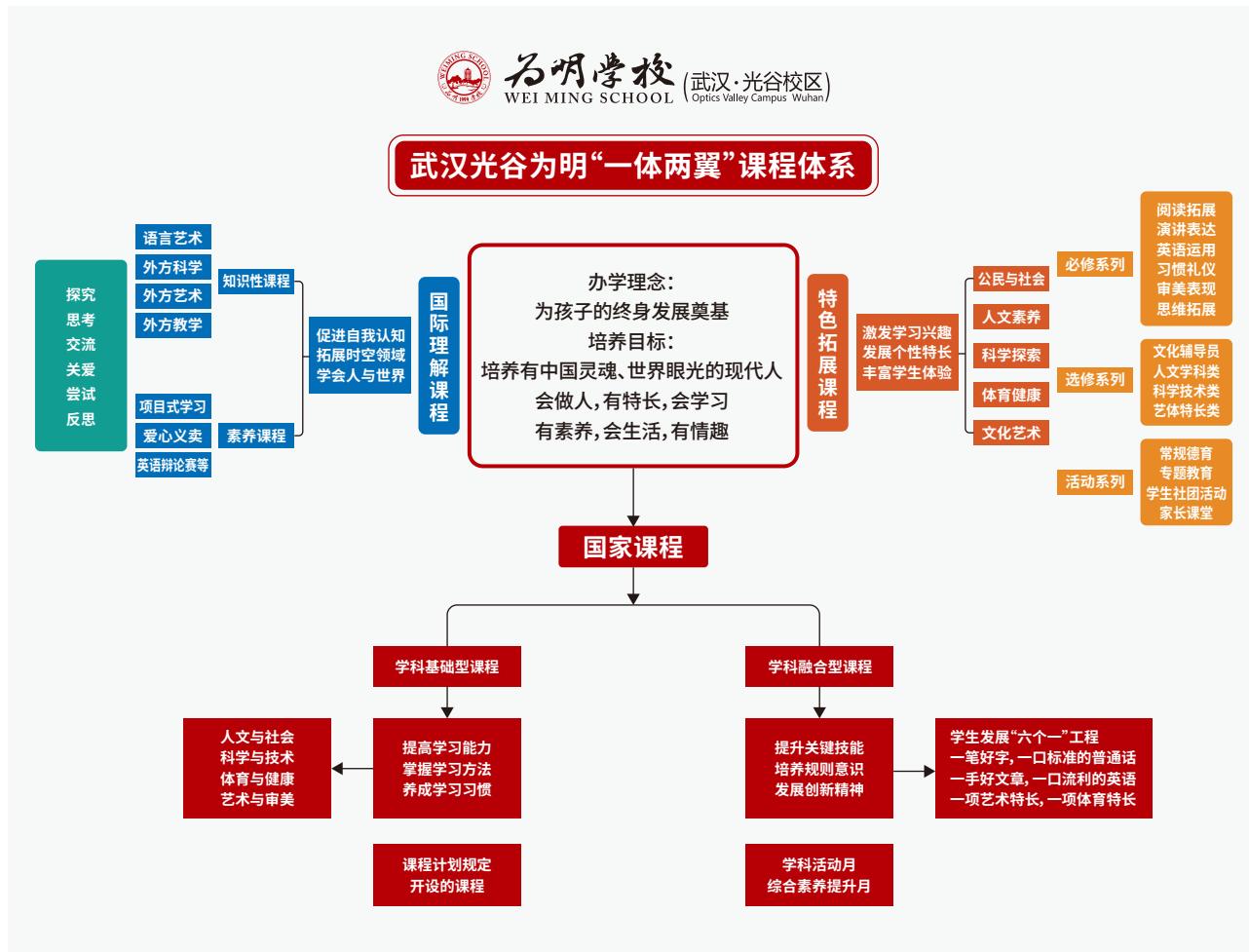
为了充分调动教师的积极性，多次在会上介绍课后服务相关工作，同时充分了解和挖掘老师的爱好特长及才能，优先让他们担任兴趣才艺课老师，提高老师们的服服务意识和积极性。

2.引进校外资源

为保证课后服务兴趣社团的丰富性，学校严格把关引进社会力量（单卫国篮球、代炜乒乓球），补充课后服务师资缺口，对来校的校外专业人士资质和情况做全面了解，疫情期间做好防疫工作检查。

四、立足课后服务 提升学生综合素养

根据学校的教育理念“做有中国灵魂和世界眼光的现代人”，以及为明学校“六个一”工程（即一手好字、一手好文章、一口标准的普通话、一口流利的英语、一项体育特长、一项艺术特长），立足课后服务主阵地（相关功能室），制定了“基础课程+拓展课程”课程体系，目前共开设体育、美术、音乐等40门兴趣拓展课程。其中基础课程的课业全校共上，拓展课程由学生根据个人兴趣爱好自主选择上课。保证每位学生每周上2小时以上的才艺课，进行素质拓展。



在实施过程中从以下几个方面落实“双减”和“五项管理”工作。

以“轻负、乐学、高效”为原则,坚持为孩子创设智慧、自主、合作、探究的快乐课堂。语文学科与传统文化相结合,数学学科与社会生活相结合,英语学科与项目式学习相结合,音体美等综合学科与实践活动相结合,让学生在课堂上学有所获,并学以致用。优化作业设置,让作业布置轻负高效,控制总量。一、二年级不布置书面作业,只留适当口头作业。三至六年级书面作业每天控制在1小时以内,这是每个教育人在作业布置上必须严格遵守的。如今课后服务全面实施,要充分利用两节课后服务时间,指导学生在校基本完成书面作业,以此达到检验学习效果、巩固练习、应用拓展的作用。书面作业的总量,各科要互相沟通、协调,做到年级领导、教务处、班主任三级调控,确保书面作业不能超量、超时。丰富作业形式,除了书面作业外,还应设置如课外阅读、对话、观察、访谈、操作、实验等阶段性、探究性、实践性的“软性”作业。作业形式应根据学科特点、学生学习水平、年龄特征和兴趣等有所选择、有所侧重。

每班设有书香角,学校图书室藏书及师生捐赠为学生提供了大量的优秀读物,引导学生掌握相应的阅读方法,带领学生在幸福阅读中获得对世界、对现实、对人生最美好的理解。

我校的兴趣社团包括体育(网球、篮球、乒乓球)、艺术(戏曲、剪纸、书法、绘画、舞蹈、小记者、朗诵)、科技(机器人)和益智(围棋),社团种类丰富,引领学生在有趣的活动实践中,找到并发展健康的兴趣爱好,从而远离手机游戏。坚持开展母语节、数学节、科技节、英语节、体育节、艺术节等主题文化活动,激发学生学习兴趣,提高学生综合素养。班级拓展,社会实践,国内外研学等多彩“行走的课堂”,赋予学生自信阳光的品质。

对于“五项管理”的落实,我校始终坚持健康第一的思想,课后服务系统里的“体育课程”充分保证了学生的体育锻炼。学校还根据天气变化,设置由武术操、篮球操以及冬季跑步相结合的大课间,让每个学生每天在校运动至少一小时,同时联合家庭力量把控好学生的作息时间。结合学校相关机制,创新学生评价体系,建立学生成长记录册,把学生发展作为教育的出发点和落脚点,构建全面育人体系,实现五育并举。

结合校情及本地风土人情,组织学生走出校门,走进爱国教育基地、文化馆、博物馆等校外教育基地,组织开展志

愿者服务、社区服务等活动,让学生亲眼看、亲手做,通过体验和实践,对前期所获取的知识经验在生活中迁移与应用,从而达到全面发展、学以致用的目的。

“双减”政策的实施,为我校教育带来新的生机,如苍天大树落地扎根;“延时”服务在双减政策下统筹规划,丰富教育形式,似百花竞放。我校将以此为契机,进一步完善各项工作措施,狠抓工作落实,把好课后服务质量关,科学完善课后服务内容与形式,进一步满足并促进学生的多元发展,让课后服务更好地发挥教育服务社会、学校服务社会的作用。习近平总书记说:教育是国之大计,教育兴则国家兴,教育强则国家强。作为学校要放眼未来,关注学校教育的发展,致力于让教育面向每一个学生,为每一个学生的全面发展助力。办人民满意的教育,把有温度的闪光教育落到实处。

切磋琢磨探深意

——语文深度教学从精研文本开始

赵柳勤 | 广州为明学校

摘要:为了让语文核心素养在课堂上得以体现和贯彻,为了使深度教学真正落实,就要抓好语文教学的源头,即精研文本,在平淡之中发现匠心独运,在简单之中品味情韵悠长,在深情之中涵养传统文化。

关键词:深度教学;精研文本;语文核心素养

从语文的核心素养说起,“语言的建构和运用”、“思维的发展和提升”、“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解与传承”,应该说都是通过对一篇篇名文佳作的研读来实现的。日积月累,学生在品读的过程中,潜移默化地提升了这些素养。

而一名语文教师就应该尽全力开垦这方苗圃,让它花香馥郁,引来蜂围蝶阵,让它硕果累累,使踏访者唇齿生津。

我想,这样做,就能使语文教学去表演化,去表面化,去矫揉造作化,去时过境迁化,真正回归到教语文就是教思想,学语文就是学名家大家的匠心,读语文就是咀嚼语言的精妙。

这就是我对语文深度教学的一点肤浅的定义,具体做法,容我慢慢道来。

一、平淡之中去发现匠心

杨绛先生的散文《老王》,再次入选重新审定的七年级下册语文课本。也许是浸染多年的缘故,我认为这篇散文非常精妙,让人可以尽情品味。

精妙之处首先在于主题,“愧怍”一词传达出的是一位知识分子的深刻自省精神,以及可贵的悲天悯人的人道主义情怀。

此外在于作者不着痕迹的匠心。整篇文章最感人的情

节是老王临终前拖着沉重的身体给“我们”送来鸡蛋和香油,身体如此的孱弱,捧着一番至情来到“我们”家,那种圣洁无上的回馈,却被“我”固有的优势群体对弱势群体的那种怜悯玷污了,直接触发了“我的愧怍”之情。

而前面两个结构段对于老王那份至情的可贵起到了特别重要的铺垫作用:第一部分,讲述了老王的出身,没有固定职业,没有亲友,是一个孤苦无依的人;讲了老王的身体,有眼翳,是一个贫病交加的人;讲了老王的居住情况,有居无房,是一个居无定所的人。如此的处境,还能有后文深厚的馈赠,不就更难能可贵吗,这岂不是特别到位的衬托。

第二部分,安置了三个片段,一是给我们家送冰,见出老王的老实厚道;二是送钱先生去医院,见出老王的善良仁义;三是“文革”中老王的处境,更见其苦,这充分表明了老王的人性基础,这才是必要的水渠,主旨自然呈现。

感悟到此,我幡然醒悟,那种拽着教参登讲台,拷个课件就开始夸夸其谈是多么荒谬,这样的语文教学即使有再厚重的根基、再自如的旁征博引,也是舍本求末,语文教学成了皮毛。

植根于文本,用心研读,挖掘出语文的味道,才不会辜负那一篇篇经过时光洗练沉淀而后才被选入课本的经典之作。我们的教学就应该发掘出这样的隐藏在字里行间的情韵和匠心,这才是真正的对语文教学的基本诉求。

这番领悟,让我感受到了回归的快乐和幸福。

藉于此,为了更契合单元教学重点,在熟读精思的基础上,从标题、详略、角度选择等方面把握重点,从开头、结尾、文中的反复及特别之处发现关键语句,感受文章的意蕴,发现平凡的“小人物”身上所具有的优秀品格的光辉,引导人们向善、务实、求美,我设计了这样的简单的教学思路——

1.研读课文。从中找到核心情节——老王为“我”家送来鸡蛋和香油。首先是老王在即将离开人世之际，这应该是他心心念念最为重视的一件事。他身体到了何种地步：“直僵僵地镶嵌在门框里……面色死灰，两只眼上都结着一层翳……他简直像棺材里倒出来的，就像我想象里的僵尸，骷髅上绷着一层枯黄的干皮，打上一棍就会散成一堆白骨。”如此的身体状况，他得费多大的气力才能来到“我”家，就是为了完成一桩夙愿。足见这件事的分量，足见这份情的珍贵，作者的“愧怍”之情才来得如此分明，知识分子的自省意识，和悲天悯人的情怀油然而出。

2.合理扩展。那其他情节呢，难道都是作者的闲来之笔吗？如果是我们来写，肯定意识不到，或者说不会这样构思，大家之所以称其为大家，就在于在平常不经意之处显示出特有的匠心来。在品读的过程中，我们既发现了老王的本色根基，也看出了作者信手写来的巧夺天工。老王的形象渐趋凸显，作者的笔力越发劲拔。

3.写力内化。由这篇文章端正一种意识，所有选入课文的文章都是饱经洗练沉淀的经典之作，值得我们细细品读。既读出其思想的博大精深，又能窥探其写作的过人之处。不赘言，不虚笔，不故作姿态，平常之中有深婉之意。而或高深或真切的立意不可或缺，精巧的选材不可或缺，典型的细节不可或缺，在600字里见出洞天。

教后，我不但没有觉得课堂更纤细柔弱，山穷水尽，而是愈加饱满，富有张力，甚至别有洞天。学生也领略了大家写作的内质与风采，阅读的层次也有很大提升。

这就是务实的好处吧，这就是找到了正确的方向的力量吧。

二、简单之中去品味清韵悠长

“问道京师”有幸聆听了丰台八中一位年轻的优秀教师所讲授的一节诗词赏析课，感触颇深，才知道一首诗可以撑起一堂课，才知道可以如此放手让学生细细品味一首绝句。原来我们的教学意识太僵化了。回来后，难抑激动的心情，决定自己也实践一把。

我选中了李商隐的《夜雨寄北》，短短一首诗，语言极简素，但波澜频仍，且情韵悠长。我利用一下午的时间才思奔涌、激情澎湃地设计了这样的教学方案。

1.要弹奏起学生最深挚的心弦，带着无限的感怀去品读这首诗。这是一封家书形式的诗歌，要能诱发起学生同样的情感，而这种表现形式对他们来说是很陌生的，但却

是应该有所体味的。难得的一个机遇，我决定由此切入。开课的时候，我请学生给远方的亲友写一封短信。预料之中，学生写得很不尽如人意，我能感到停留在他们心里的遗憾，于是顺着导入诗歌学习。

2.立足于“读”这一最本质的环节，放手让学生深入诗歌的意境中。“读”绝对是一个特别奏效又特别体现语文味道的学习方式，这首诗很短，但我依然本着初读体味，再读理解，范读激情，生读入境的思路进行。越读情绪高涨，越读诗味盎然，课堂的氛围让人感动。

3.以此诗为基点，从传统文化中汲取丰厚的营养，提升学生多方面的素养。有读作基础，诗意的理解水到渠成，诗句的妙处也呼之欲出，一“问”写出彼此的无限牵挂和怀想，一“未”写出无尽的惆怅郁闷，对比之下，情感的波澜起伏自然呈现。“悲哉秋之为气也”，与其说夜雨“涨”秋池，不如说所有的离愁别恨盈满了心房，无需赘言足以让读者感同身受。展望明日，不可期的聚首的温馨甜蜜更加映照出了此时离别的伤痛。时空交错，画面堆叠，令人感动。学生的欣赏与表达没想到如此淋漓尽致。然后，让学生据此排练小短剧，两两组合，诗文所有的留白全都被学生弥补出来，他们的即兴表演让我惊叹。

反过来，我让学生重新书写给亲友的信，情味自然表达了出来，再展示的时候，可圈可点，有了巨大的提升。

为了让学生从另一个角度再次感受跨越时空的友情的弥足珍贵，我把写给自己朋友的一篇文章展示给学生。轻轻浅浅的细节，却勾起了所有听众的情绪。让学生明白珍贵的情谊就在于平时的点点滴滴，而记录友情的最好方式就是能抓住那些最细微的感人细节来呈现。

一首诗，一段情，一种传统，一怀亘古的味道，在45分钟里渐次舒展，授者感念，学者铭心。

从这节课上，我也知道了不是把珍馐美味堆给学生让他们大快朵颐就是一节好课，弄不好反而会让学生因噎废食，不如修一道渠，把学生的情感、思维、以及求知的愿望激发出来，才思尽情奔涌，才会让学生受益匪浅。

三、深情之下去涵养传统文化

《邓稼先》是初中语文七（下）第一单元第一课，本单元课文有集潜心古籍研究的学者和一往无前的民主战士于一身的新月诗人闻一多，有伟大的文学家、思想家、革命家鲁迅，有三国东吴名将吕蒙……阅读本单元的课文，旨在让学生感受他们非凡的气质，唤起他们对理想的憧憬与追求。

所以在教学此文时，我也从这一基点出发——

开课时，我提出一个问题，“你所认可的中国大师都有谁？”学生尽情枚举，“王国维，陈寅恪，钱钟书，冯友兰，熊十力，黄侃，梁启超，赵元任……”“这些人身上什么特质让你觉得可尊为大师？”“巨大的成就，伟岸的人格，宽厚的品性，对社会家国的责任感……”而最为人所称道的是他们所具有的文化特质。

就此，展开阅读，寻找邓稼先身上所具有的传统文化特质。

(1) 深谙传统教育，渡重洋学成归国。邓稼先毕业于以“刚毅坚卓”为校训的西南联大，他秉承了“千秋耻，终当雪；中兴业，须人杰”的风尚。负箧远渡美国，两年多就拿到了博士学位，婉言谢绝了多方挽留，放弃了优越的工作条件和生活环境，回到国内。一到北京，他就同他的老师王淦昌教授以及彭桓武教授投入中国近代物理研究所的建设，开创了中国原子核物理理论研究工作的崭新局面。唐代诗人王勃《滕王阁序》“无路请缨，等终军之弱冠；有怀投笔，慕宗悫之长风”一语道出了几位古代名士的情怀。而陆游《老马行》“一闻战鼓意气生，犹能为国平燕赵”似乎表达得更为迫切一些。

(2) 苏联单方倒戈，受重托临危受命。当二机部副部长刘杰找到他时，要他隐姓埋名，要他抛妻弃子，要他深入西北高原戈壁腹地，他慨然应允，一去就是半生。当实验失败，又是他孤身进入现场，掌握最初的资料。“我不能走”，这句话很短很轻，但传递的是“受任于败军之际，奉命于危难之间”的鞠躬尽瘁的志士情怀。苏武身上有，诸葛亮身上有，戌戌六君子身上皆有。

(3) 文革局势混乱，平纷争融合各方。文化大革命，一场浩劫，牛鬼蛇神横行，所有正确的东西被颠覆，所有珍视的东西被践踏，而两弹科研更需要平静的氛围。在冲突纷争激起的时候，只有邓稼先能平息，能团结各方面的力量，化斗争于绵掌，确保实验顺利开展，氢弹成功爆炸。而这种隐忍风骨和柔中有刚、刚柔相济的高尚情操不能不说来自于我们中华民族最底蕴的文化。比之孟子所说的“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道。得志，与民由之，不得志，独行其道”似乎还要超越。高渐离身上有之，萧何身上有之，苏东坡身上也有之。

(4) 大业成心不息，卧病榻瞩望未来。如果说两弹的爆炸，扬了国威，筑起了坚不可摧的国防天堑。而邓稼先最让后人感怀的是临终前和于敏共同起草的中国核武器未来

十年发展规划，预见到核试验的终极状况，而中国牢牢抓住了关键的十年，卯足力气将核试验从实弹爆炸，推进到实验室模拟。而我们的国家也在邓老逝世十周年之际，在实验场怒放了最后一朵蘑菇云。就如文本最后一章“永恒的骄傲”。就如林则徐“中原几无可以御敌之兵，且无可充饷之银”之时，不顾个人安危，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，虎门销烟，即使被贬新疆，远赴伊犁，在所不惜。这种襟怀屈原有，魏源有，留学法国勤工俭学的一代青年志士身上都有。

寻找此文所体现出来的传统文化特质。

(1) 深透传统文化的厚重。其实，读杨振宁的这篇至情之文，我们总会感到字里行间传递的一种道义，就是一种家国天下的情怀。当得知中国原子弹是自己独立研制的，他情不能已，热泪盈眶，不得不起身到洗手间整容。谣言的澄清，让他的民族自尊心、自信心、自强心得到了激荡，“忽报人间曾伏虎，泪飞顿作倾盆雨”。

(2) 引用古代典籍的自如。为了凸显好友的工作特质，为了体现稼先的历史功绩，他引用了唐代散文家李华的《吊古战场文》，简短的文字，自然地就把我们引入到了蓬断草枯的西北荒漠，稼先要在那里引领着同事攻坚克难，还须马革裹尸埋葬战友。一首《五四男儿歌》虽浅近，但将老友“只手撑天空”的气概与担当呼之欲出，虽文弱，也绝对是“奇丈夫”。

(3) 立于世界之巅的凝眸。只有接受了非常扎实的中国传统教育，才能更加清醒地看待西方文化，具有世界眼光。他从奥本海默的锋芒毕露中，看到了邓稼先的忠厚朴实，他的至“纯”品格。“操千曲而后晓声，观千剑而后识器”，杨振宁做到了，他也看到了，他更找到了稼先身上最宝贵的品质。所以在最后他不吝词汇，直接发表自己的看法和认识，对邓稼先进行了高度评价，稼先把献身祖国的国防事业视为自己的终身奋斗目标和人生追求，他以自己的实际行动实践了自己的人生目标，从来没有彷徨，没有矛盾过，至死不渝，无怨无悔，他执着追求，竭力奋斗的一生，将在历史的长河中成为永恒，永不磨灭。

时代需要大师，一位位巨擘应运而出，可国家走过一路绝境险滩步入泱泱盛世，渴求撑起大厦的栋梁，我们的社会却陷入了荒漠之中，2005年，温家宝总理在看望钱学森的时候，钱老感慨说：“这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就，能够跟民国时期培养的大师相比。”钱老又发问：“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才？”

到了2016年，甚至有人说，中国的教育和中国足球一样没有希望。剑锋所指令人胆颤。

不说钱钟书、吴晗破格进入清华，成为学贯中西，成就光耀华夏的大师，单就说钱伟长，周有光，一个学文，半路出家改攻物理，一个早年研读经济，后来成为“汉语拼音之父”。我们不难发现，是悠久的传统文化，赋予了他们厚积薄发，取之不尽用之不竭的营养动力源。

这似乎给中国的教育和中国的未来开了一剂良方。

所以，我们阅读此文，应该带着一份激荡民族自豪感的壮志去读，应该肩负一种发扬传统文化使命感的责任去读，应该含着一把缅怀挚友的痛悼之泪去读。

教授此文，很用情，很辛苦，调动了所有的储备，倾尽了所有的理解，付出了所有的精力，一堂课上下来，感觉筋疲力尽。学生学得很踊跃，很费力气，但很兴奋，很骄傲，感受到了一个中国人的自豪，感受到了传统文化的魅力，感受到了国家的长足发展。

努力了一番，但我想这种巨大的投入不会白费，会让学生怀想一生，至少会让学生不时反思，去建立一种人生的视野和素养，不期然地去触摸最悠远高深的传统文化。

而如果每篇课文都能深挖其精髓，揣摩咀嚼，领悟提升，迁移拓展，教者会有所收获，找到语文教学的真谛，学者在其引领下，也会潜移默化地形成学习的意识，学习的能力。

这才是教与学所要追寻的境界。

我知道这只是我的简单枚举，还没有达到一种放之四海皆准的理论成果，甚至只是我对自己感兴趣的篇什的一番感悟，但随着教龄的增长，我喜欢的篇目越来越多，特别想说的是，入选课本的文章太好了，太值得一读、一教，一品，掩卷之后心潮澎湃，学完之后激情涌动，想跟同道中人，想跟我的学生说，深度教学，深度学习，就从研读文本开始吧，那真的是宝藏，值得一遍遍精研细究。

提高地理小中考复习实效性的方法探究

徐雨轩 | 青岛为明学校

面对地理小中考结业,学生往往感到压力较大,其存在的主要问题有:基础不扎实,审题能力弱,解题技巧差,思维不活跃,难以理清地理事物之间的相互关系,缺乏获取有效地理信息的能力,答题不规范,文字表达能力欠缺等。在课时少、任务重的情况下,我们如何进行有效的复习呢?

一、集备研备,明确考试方向

1.认真钻研新课标、解读新课标,把握复习方向。课程标准是一切教育教学活动的要求和准则,只有真正领会思想精髓,做到心中有数,复习时有针对性、实效性,才能使复习达到事半功倍的效果。为此,我对新课标内容进行了逐字逐句地研读,做到《课程标准》随手可及,重点难点都有标记。

2.集备教材,夯实基础。不管中考地理试题如何灵活多变,呈现的方式如何新颖,但基础与根本不会改变,那就是不可能脱离地理课程标准的要求,也不会脱离课本基本知识点的考查。只有让学生熟练掌握了基础知识和基本技能,才能够灵活应对各种试题,做到以不变应万变。

(1)每天利用第十节课进行集体备课,新方法、新点子及时交流,共同分享,集体构建每一节课的知识网络,用思维导图对教材进行整合,归纳知识点,对教材做到烂熟于心。

(2)注重对基础的落实。通过堂清、周清的落实,帮助学生过基础知识记忆关,过基本方法关,过基本技能关。从实际出发,面向全体学生,因材施教,分层次开展教学工作,全面提高复习效率。课堂复习还要采用“低起点、多归纳、快反馈”的方法,充分利用“小组合作”的模式,让组长和副组长负责组织检查过关,教师参与学生中间,及时指点,适当嘉

奖,调动学生积极性。

3.研读中考真题,把握命题方向。为了提高复习的针对性,我们认真研究了近五年青岛市地理学业水平考试试题,这有助于教师准确把握考试趋势和命题方向。

通过总结五年的试卷结构,我们总结出了试题的指导思想、考查方向及复习应对策略:

(1)重视对图形信息的处理与加工的考查。“无图不成题”是地理试卷的重要特点,地理试题通常都是以图形信息为载体切入、展开的。如通过一个图像地图或者图表确定一个空间,之后让考生分析自然特征,涉及气温、降水、地形、植被、河流、经济等知识点,或论述其形成原因、优势劣势、影响对策等。

(2)强调对基础知识和主干知识的考查,由于试卷不可能全面涵盖所有地理知识,因而历年考查主干知识或可再生性知识,主要集中在地形、气候、河流、交通、经济这条线上。

(3)注重能力考查,如地理图像的判读、再现、分析能力,从图表资料中提取有效地理信息,进而进行综合分析、比较、判断推理的能力。

(4)细致研究重点考点,热点问题灵活运用。如等高线地形图。以近五年等高线地形图考到的知识点为例分析:

五年5考、4考的三个知识点:a.海拔与相对高度计算;b.识别山峰、山脊、山谷、陡崖、鞍部;c.河流流速、流向。必须从知识的深度、广度去挖掘,重点探究学习,属必须掌握层面。

等高线的“应用”从表中可看出每年考的从不重复,所以对考过的“应用”举一两个例子学会即可,不需“开新”,即不需从更新的角度去挖掘。而从没考过的却要引起重视。

因此,提出三个层面的复习目标与要求:基础知识,自我过关;提升合作探究能力;学以致用,中考链接。

二、精讲精练,巩固提升

采用前后串联,左右关联的教学模式,形成知识网络,在巩固基础知识的基础上,提升综合运用能力。

1.将教材中相类似的内容,分门别类、归纳、编组成专题知识块,以专题的形式有序地让学生掌握分散在教材各章节中的有关内容。

2.将相关联的内容和知识纵横联系,拓展迁移,捆绑一起形成专题,通过对零散知识点汇集吸收、分析对比、归纳总结,帮助学生梳理、内化,形成系统化的地理知识结构体系,不仅可以弥补知识的缺漏,使之规律化、明晰化、条理化,而且还能提高学生分析判断、推理概括、归纳演绎的思维能力和实现从掌握基础知识到综合运用能力的飞跃。

三、透过热点,回归知识本位

新课程背景下的地理考试,往往以社会热点为背景材料。试题以当前或过去的环境资源和人口问题为中心,以

区域环境为背景,考查学生理论联系实际的能力和人地协调观、综合思维等地理学科素养,引导学生关注生态、环境、社会、民情,体现学习有用的地理。因此,复习时我们加强了学生日常生活中的地理知识积累与运用,让学生以开阔的视野,多角度的思维去观察、思考并最终解决问题。

针对这一特点,我们收集了与所学内容相关联的地理热点问题,就哪些地理知识点可以以热点材料为载体进行试题的设计进行了集体研讨。从现实生活的经历与体验出发,回归所学知识,从而培养学生知识迁移能力。

地理热点问题一般可分为以下几大类:①重大工程建设;②国家大政方针;③区域可持续发展,如:西部大开发、环渤海经济圈发展;④资源能源问题,如:水资源问题,清洁能源开发(西气东输,西电东送等);⑤重大自然灾害,如:地震、台风灾害等;⑥生态环境问题,如:沙尘暴,全球气候变暖问题;⑦重要会议、科学考察等。

总之,明确考试方向才能有的放矢,抓牢基础知识才能提升能力,联系现实热点才能灵活迁移……为了使地理复习更加具有实效性,教师应做好深度研备,用热情和智慧润泽复习课堂,帮助孩子实现学习目标。



重新理解语文知识 重构语文课堂教学

李冬伟 | 天津为明学校

理想课堂的第二重境界是发掘“知识”这一伟大事物的魅力。这里的关键词是“知识”，但是一直以来，我们对这个词的认识含混不清。在很多老师眼中，只有考试的考点才叫知识，其他的都不算。

学校里这种对待知识的僵化现象，是非常值得警惕的一件事。要想厘清这个问题，首先要从对知识的定义开始梳理。

第一种定义：把识别万物实体与性质的是与不是，定义为知识。

第二种定义：所谓知识，就它反映的内容而言，是客观事物的属性与联系的反映，是客观世界在人脑中的主观映象。就它的反映活动形式而言，有时表现为主体对事物的感性知觉或表象，属于感性知识，有时表现为关于事物的概念或规律，属于理性知识。

第三种定义：可以把知识定义为个人通过与其环境相互作用后获得的学习及其组织。被储存于个人内，即为个人知识。通过书本或其他媒介储存于个人外，即为人类知识。广义的知识观已将知识、技能与策略融为一体了（皮连生《智育心理学》）。

第四种定义：知识是被交流和共享的经验和信息（艾莉《知识的进化》）。

第五种定义：一个有待重新发现的事物奥秘，以及发现这种奥秘的方法和过程。

“知识”是最难被定义的词语之一。每个人都可以根据自己的理解去进行定义，因为每个人都会在生活中接触知识、建构知识、运用知识。这里的“知识”，是知识范畴中的最高概念，面对的是世间万事万物。但在生活和工作中，每个人接触的都是具体领域的具体知识。

比如，我是语文教师，那么我在课堂上教的，就应该是语文知识。但是语文知识的定义是什么呢？很多老师给出的答案就是拼音、字、词、句、段、篇、语法、修辞、文常等等，但是这些所谓的知识，首先是为考试准备的，其次是僵化的。比如我上学时学习的语文知识，几十年了，当我在课堂上给



学生讲语文时，还是在讲同样的东西，基本没什么变化。但我们现在越来越感觉到，这样僵化狭隘的知识已经严重影响了语文教学。我们需要新的语文知识体系的建立，以此来指导新的语文课堂。

知识是课堂的核心，是师生之间的共鸣，师生与生活，与世界的共鸣，我们也可以把它们视为一种情感和态度上的知识。从这里我们可以推理说，语文知识是语文课堂的核心。那么，语文知识应该怎样界定呢？王荣生在《“语文知识”是个什么样的问题？怎样讨论？》中指出：

宽式：语文知识是（1）应该或已经纳入语文课程与教学的；（2）关于语言和言语，文章和文学的听、说、读、写的事实、概念、原理、技能、策略、态度；（3）它有语感和语识两种状态。

窄式：语文知识是（1）应该或已经纳入语文课程与教学的；（2）关于语言和言语，文章和文学的听、说、读、写的事实、概念、原理、技能、策略、态度；（3）在课程层面只包括与语感对举的语识；尽管从学习的结果看，学生对语文知识的掌握，既可以是语识的状态，也可能是语感的状态。

之所以把所教的内容确定为语识，因为语感属于缄默知识的范围。如果我们从学科专业的角度看，就一定要给语文学科划定范围，这是学科专业性的特征之一。一个老师如果连自己本门学科的范围都不清楚，那么他对自己应该教什么肯定也搞不清。

我们可以看出，语文教学的核心是学生听、说、读、写的语言实践，也就是说，语文知识是一种实践性知识，这种知识的习得是学生在听、说、读、写的活动中实现的。如果学生在语文课堂上，听说读写的能力没有提高，那么语文课就是失败的。我们为什么要提倡学生是课堂的主体？这里暗含的意思是说课堂的活动主体是学生。这里的知识是动态的，而不是静态的。动态的东西只能在动态中去求取。不给学生听、说、读、写的机会和训练而想要学生得到听说读写的能力，那是不可想象的。

我觉得王荣生老师的定义和理想课堂中的定义结合起来，可能是对语文知识更清楚也更准确的阐释。不过这种结合在具体的文本中、具体的课堂上如何体现出来，还有待于老师们在实践和反思中不断地研究，因为“语文知识”在不同的体系中表现的情况是不一样的。

在教师的系统中，它表现为完整而有系统的状态，是理性的，可以用语言清晰表征的。它包含了语文基础知识和语文学科领域的知识。

在学生这里，学生的语文知识主要表现为融会在听说读写中的实践性知识，呈现为“语感”的状态。

在教与学的过程中，语文知识呈现出相应的术语状态，这些术语属于教师的知识系统，所以教师应该有透彻的把握，对于学生来说，它们并不是构成语文素养的知识，但是出于教师和学生交往的需要，学生应该明白这些术语的所指，并在教学的交往中正确地使用它们。

举例来说，默读，这是语文教学常用的知识术语之一，但是我们发现，很多学生并不理解“默读”的含义，他们以为默读就是不出声音。如果学生不明白默读的含义，那么在实践中无疑会影响阅读的质量和效率。这种情况下，教师口中的默读和学生认为的默读就不在一个交往系统之内。

“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”语文教学中应该教什么知识，学生应该学什么知识，在新课标中有明确指向。那就是关于“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”这五个学习领域的知识。这种知识并不是固定的知识，而是在具体情境中运用的知识。

比如我们教学生阅读，就要教会学生如何阅读。读到诗

歌如何阅读诗歌，读到散文如何阅读散文，读到小说如何阅读小说。在这个“如何”中，就体现出语文阅读教学的知识，是关于如何阅读的策略、方法、态度、过程等内容，而并不仅仅是阅读的材料本身。叶圣陶说过，教材无非是个例子。这句话其实点出了语文教学的根本，并不在教材上，而在应教的语文知识上。

我们知道，一篇课文被选入教材纯属偶然。在一个单元的某一篇课文，实际上可以有无数篇文章代替它。精读和略读的课文，颠倒一下位置，也并没有什么大碍，换句话说，把略读课文变成精读课文，老师们就得费尽心机，按照精读课文设计。原来人教版中有的略读课文，在部编版的教材里变成了精读课文，比如五下四单元的《青山处处埋忠骨》，在编者，也许有他自己的考虑，但从老师们看来，就要绞尽脑汁从课文中再找出些所谓“可以教”的东西来。

语文教学应该以语文知识为指向，而不是教材为指向，这样才能避免教学上的盲目。

在语文课程中，还有一类知识，是关于语文学科的基础知识。如果说学生听说读写的知识是主体性知识，那么这一类知识就属于客体性知识，比如语言学、修辞学、文章学以及文学理论的知识和文学史的知识等等。但是这一类知识，是为了学生的听说读写服务的，在语文教学中主要属于师生交往系统中的知识。

我们在教学中关于语文知识的主要问题，就是把“语文学科的基础知识”和“语文学科的知识”混为一谈。语文课程和教学变成了关于语言学、修辞学、文章学等陈述性知识的教学，“忘记了语文学的根本任务，本来应该是语言文字运用，是阅读与欣赏、表达与交流、是读写文章与文学。”

比如说，语文中关于“比喻”的知识。“比喻”本来属于修辞学的知识范畴，在语文教学中属于语文学科的基础知识。理论上说，在语文教学中学习比喻，应该学什么呢？从阅读的角度，是文章中对比喻的理解和欣赏，从写作的角度，是通过比喻来表达自己的想象和观点。但是在实际教学中，我们教的是什么呢？是比喻的定义，是本体和喻体，是明喻和暗喻，是比喻的作用……这些对于学生理解和运用比喻并没有什么帮助，但是因为考试要考，它们就“冒名顶替”，变成了语文教学中的知识主体。

一个学生知道了小说的定义、要素、分类，但这并不代表他就会阅读小说了。在这个基础上，引导他形成阅读小说的态度，学习阅读小说的方法，最终使之成为一个优秀的读者，这才是阅读教学的目的。

小学数学“综合与实践”教学实践与探究

—以“1亿有多大”为例

文霞 | 重庆为明学校

随着教育改革的不断发展，课堂教学发生了翻天覆地的变化，数学“综合与实践”这个知识板块，已成为小学数学教学中的一个重要领域，它不仅让学生感受到数学来源于生活，更重要的是培养学生运用所学知识解决生活实际问题的能力。小学数学“综合与实践”活动是指学生在教师的指导下，以数学知识为载体，以兴趣和内在需要为基础，以自主学习数学知识、体验数学生活、提高数学学习能力为主要任务的一种学习活动，可有效培养学生的应用意识和创新能力[1]。“综合与实践”的教学重在实践体验，重在综合应用。在教学中要注重数学知识与生活实际、数学学科与其他学科、数学内部知识的联系和综合应用，让学生经历实践体验过程，并积累综合应用的经验[2]。

作为一线教师的我们往往忽略了“综合与实践”这个知识板块，但这与学生实际生活的联系又十分密切。如何让学生在教师的“引领”下从学以致考转变为学以致用[3]?如何让学生真正经历探索的过程、积累活动经验、培养应用意识和创新意识呢?以人教版四年级上册“综合与实践”《1亿有多大》为例，旨在引领学生感知1亿有多大。从万以内的数到亿以内的数、亿以上的数的认识，是学生数概念的又一次扩充，但由于学生的生活经验不足，对“亿”的感受和理解不深，基于此，四年级数学组开展了该项活动，进行了教学尝试与研究。通过集体教研，对课标、教材、教参等资料的学习，我们有了理论储备和支持。

一、核心素养指引

核心素养指引下的“综合与实践”既要在“综合”中夯实学生的文化基础，又要在“实践”中鼓励学生的自主发展和社会参与[4]。“1亿有多大”的教学使学生经历猜想、实验、推理等活动，让学生在自主探究中学会合作，学会学习，培养学生的核心素养。《义务教育数学课程标准(2011版)》指出：在第二学段，“综合与实践”在注重实践的同时，侧重数学的综合应用。

为了避免学生受教材主题图的影响，把思路只局限于“1亿张纸的高度”这一个方面，四年级组提前一周让学生思考生活中有关“1亿有多……”的应用。经过信息收集、分类、整理，每班都可分成若干小组，如：高度组、质量组、面积组、体积组等，见图1~图4。因此，学生对于“1亿有多大”的理解，会朝着横向和纵向进一步夯实、拓深。不仅有同一小组思维的碰撞，还有其他小组的不同研究对象的比较。除了经历猜测、实验的过程，还会亲历推理论证的过程，当“1亿”不好测量时，基本上所有学生都是借助“中间数”，利用样本类推解决问题，如：100、1000等数进行推导、计算的。这又检验和锻炼了学生的逻辑推理能力和计算能力。

图1

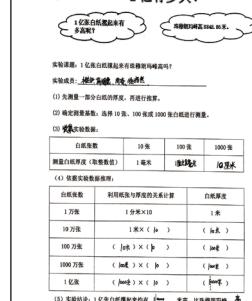


图1

图2

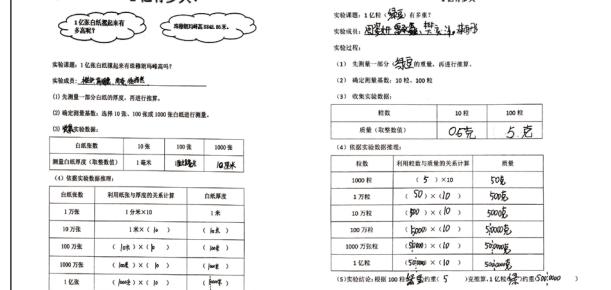


图2

图3

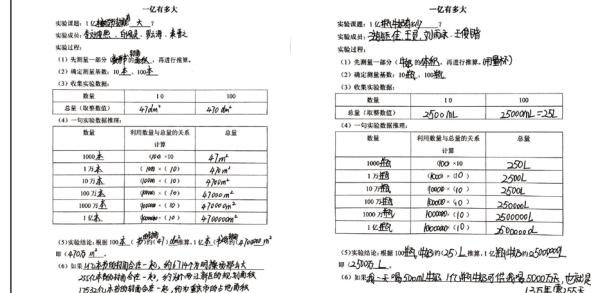


图3

图4

在活动中，教师将学生得到的结论与身边的物体对比，加深了学生对于1亿的理解和体会。1亿张A4纸的高度与熟悉的为明教学楼、著名的珠穆朗玛峰进行对比；1亿本数学书封面的面积与为明操场的面积、两江新区的面积、重庆市的面积对比；1亿粒绿豆、1亿枚硬币的重量与学生每日所需和学生体重的对比；1亿毫升水、牛奶与我们每天所需水、牛奶的对比……这些活动让学生对“1亿”不再感到陌生，加深了学生对“1亿”的感知，丰盈了学生的数感[5]。《义务教育数学课程标准（2011年版）》把培养学生的数感作为第一个核心概念提出。这就标志着数感的培养是数学教学的重要任务[6]。数在现实中是看不到的，但量可以看到。1亿是数，1亿张纸、1亿本数学书、1亿枚硬币、1亿粒米、1亿毫升水是量。将1亿转换为1亿张纸、1亿本数学书、1亿枚硬币、1亿粒米、1亿毫升水来认识1亿，是思维方式的转换。

活动后，及时的评价也直接影响学生对综合与实践课程的兴趣、参与度和积极性。教育家奥加涅相指出，“学生学习数学的好坏很大程度上取决于学习兴趣。”我国著名数学家华罗庚也曾说：“唯一推动我学习的力量，就是兴趣。”[3]因此，对于选材贴切、合作效果好、探究效率高、推理和计算正确、结论总结到位的小组，我们给予了奖励和宣传，学生学习的获得感显著，各项能力得到了有益发展。

二、小组合作实施

建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习。新课程中的一个核心思想就是改变学生的学习方式，积极倡导自主学习、合作学习、探究学习的学习方式，让学生成为学习的主人[5]。数学课标指出：认真听讲、积极思考、动手实践、自主探究、合作交流是学生学习数学的重要方式。这就要求我们进一步深化教育教学综合改革，侧重培养学生的批判思维、合作探究、解决问题等方面的能力，要从关注学生“实际发生”升级到“实际获得”的层面，并关注学习结果和学习过程两方面的“实际获得”[7]。因此，四年级组的教师设计了4个环节：选择生活中有关“1亿”的问题，制定相应的研究方案，分组验证、推理和记录，各组分别交流汇报。此外，教师没有直接给孩子们提供和确定研究材料，而是让学生自己思考并选择要探究的题材和实验用具，充分让学生成为学习的主人。其中，高度组用尺子测量1亿张A4纸的高度或长度，质量

组用天平、秤测量黄豆、绿豆、大米等的重量，面积组用小方格（每格都是1平方厘米）测量物体的面积，体积组用量杯测量水的体积等。这些探究活动，让学生真正建立起对1亿的实际大小的感知。每个小组由4人组成，分为组长、记录员、汇报员等，组员各司其职。其中，组长负责研究项目的安排、组员分工，记录员全程记录探究的数据、计算过程、结论，汇报员则负责进行全班交流分享。整个实践和探究过程，教师只在关键环节主导，而学生成为学习主体。学生的主人翁意识、主观能动性也显著增强。

“综合与实践”的学习与学生的知识建构息息相关，是对学生已学知识的巩固和应用。通过自主、合作、探究活动，学生能体会量化思想，并能利用样本类推解决问题。在核心素养的指引下，学生的数感得以发展，解决实际问题的能力得到提高，最终，学生的数学核心素养会逐渐形成。

参考文献

- [1]王丽娟.让“综合与实践”活动“活”起来[J].小学教学参考,2016(33):26.
- [2]付登超,肖猷莉.在“综合与实践”教学中帮助学生积累数学活动经验的探索[J].小学教学(数学版),2016(05):16-17.
- [3]嵇磊.从生活中来,到实践中去——浅谈小学数学生活教育[J].亚太教育,2015(35):145.
- [4]于海杰.核心素养视角下“综合与实践”教学——以“一亿有多大”为例[J].数学教学通讯,2020(10):7-8.
- [5]吴淑青.巧借参照物,让活动丰盈数感——《一亿有多大》教学片段与赏析 [J]. 数学教学通讯 , 2019 (10):23-25.
- [6]陈艳.创设数学活动 培养学生数感[J].福建教育学院学报,2015,16(02):89-91.
- [7]诸葛梅,朱建光.对数学学科实践活动的思考与探索[J].基础教育参考,2017(13):62-63.

话题领航 目标导向 任务驱动 语境徜徉

——学科核心素养目标下的高三英语语境学习课例展示

张春玲 | 青岛为明学校

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力指在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力，以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。英语语言能力构成英语学科核心素养的基础要素。英语语言能力的提高蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升，有助于学生拓展国际视野和思维方式，开展跨文化交流。

文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。

思维品质指思维在逻辑性、判断性、创新性等方面表现出来的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养

的心智特征。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。

学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力构成英语学科核心素养的发展条件。学习能力的培养有助于学生做好英语学习的自我管理，养成良好的行为习惯，拓宽学习渠道，提高学习效率。

高中英语学科素养强调语篇的重要性，强调在语境中整合性运用所学知识；理解口、笔语语篇所传递的意义。英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，包含六个要素：主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。主题语境涵盖人与自我、人与社会、人与自然三大范围，涉及人文科学、社会科学和自然科学等内容，为学科育人提供话题和语境；学生基于语篇进行听、说、读、看、写训练，理解语篇和对语篇作出回应的活动。

《普通高中英语课程标准》(2017版)基调

Keynotes of English Curriculum Standard for High Schools (2017 edition)



“为明新课堂”的实质是学生主体、目标导向、任务驱动,因此在教学过程中,按照课程标准的要求,并与“为明新课堂”有机结合,形成高三英语综合复习课的模式—话题领航、目标导向、任务驱动、语境徜徉,依托模块的话题为主线,制定合理的目标,根据目标设置任务,任务在语境中融汇贯通。通过这四步,就能通过话题主线、生动的语境把枯燥的知识让学生在完成任务的过程中领会贯通,形散而神不散,最重要的是赋予语言学习以生命,激发学生的学习热情,同时对学生进行情感教育,并弘扬中国的传统文化,实现较高的目标达成度。下面用课例加以说明——



在复习必修2Module 6 Films and TV Programmes时,这一模块的话题是电影和电视节目,所以依托这一话题主线,设置了以下目标:

【复习目标】

1. 学生通过自主学习,能够根据语境运用单词的正确形式补全短文。

The Ss can complete the passage with the correct word forms by learning on their own.

2. 学生通过自主默写回忆短语,并通过小组合作探究,结合具体语境正确运用。

The Ss can memorize the key points and choose them to complete the passage through cooperation.

3. 学生通过自主写作,能够正确运用所学重点,准确描述你最喜欢的电影或电视节目。

The Ss can use the key points in mini-writing to describe your favourite films or TV programmes .

【重点】The Ss can memorize the key points and choose them to complete the passage through cooperation.

【难点】The students can use the key points to

talk about films and TV programmes.

以上面三个目标为导向,用同学们熟悉和喜爱的电影和电视节目设置三个任务,让学生在语境中体验语言学习的美,让他们在语境中尽情徜徉。

基础感知

- ◆ **A quiz**
- ◆ **TaskA 高考词汇3500—Complete the short passage about the Chongyang Festival.**
- ◆ **TaskB Write the following phrases.**



基础感知—语境1

通过中央电视台电视节目《我们的节日,我们的故事》,引出中国的传统节日“重阳节”,让学生利用语境积累掌握词汇,同时弘扬了中国的传统文化,与课程标准中的“弘扬传统文化,讲中国故事”相融合。

TaskA 高考词汇3500—Complete the short passage.

- ◆ The ninth day of the ninth 1. lunar (阴历) month is the Chong Yang Festival, a traditional festival in China. The celebrating activities are 2. various (各种各样的) and romantic ,including climbing mountains , 3. appreciating (欣赏) chrysanthemums, wearing dogwoods , eating the Chong Yang cake and so on .“Nine” has the same pronunciation as the Chinese 4. character (汉字) “jiu” which stands for “a long time”, and is the biggest single figure . Therefore, it 5. indicates (暗示,象征) longevity. There have been a lot of poems and works celebrating Chong Yang Festival and 6. praising (赞扬) chrysanthemums since 7. ancient (古代的) times. People also believe that climbing mountains can 8. expel (驱除) bad luck, and indicates “climbing to a higher 9. position (位置)” and “longevity”. China designates the ninth day of the ninth month as Senior’s Day , which 10. combines (结合) tradition with modern times subtly to turn it into a festival for respecting , caring about , loving , and helping the elderly people .

深入学习

- ◆ **TaskA Remember the phrases related to come and complete the passage.**
- ◆ **TaskB Master the key sentence patterns**



深入学习—语境2

通过美国电影《太空旅客》的故事梗概，把重点短语的用法融入其中，通过电影的故事情节激发学生的学习热情和兴趣，赋予语言学习以生命。

- Yesterday I came 1.across my old friend Mary. We talked a lot about English movies.
- When it comes 2. to English movies, the American film *Passengers* is my favorite, which came 3. out in 2016.



The film is set in the future when the earth is overpopulated and many people have to fly to their new home on the spaceship called Avalon. The number of the passengers aboard comes 4. to 5000. They will spend about 120 years getting to Home II, so all the passengers must be in the state of frozen sleep. Jim is one of them, but unfortunately, Jim comes 5. to himself 90 years earlier from the frozen sleep. He doesn't know how it comes 6. about. He is so lonely that he comes up 7. with a good idea that he wakes up a beautiful lady Aurora. He falls in love with her at the first sight and they spend the rest of their life happily on the spaceship Avalon, overcoming lots of difficulties and saving the others' lives. Finally the news comes 8. out—Avalon reaches Home II successfully.



迁移运用 Mini-writing

- 1.人们普遍认为《朗读者》是最受欢迎的节目之一。
- 2.这个节目是去年开始的。(come out)
- 3.观众对这个节目一见钟情。
- 4.这个节目讲述了许多感人的故事。
- 5.优雅、睿智、受过良好教育的董卿是主持人。
- 6.她在节目中起着很重要的作用。
- 7.她的粉丝非常关心她。
- 8.《朗读者》是一个很成功的电视节目。



The Reader

迁移运用—语境3

通过中央电视台著名主持人董卿及她主持的节目《朗读者》导入这一环节，把本模块所复习的重要知识点融入语篇，培养学生的语言组织和运用能力，从知识的输入到知识的输出水到渠成，让学生在语境中尽情徜徉，达到语言学习的最高境界。

◦ It is generally agreed that *The Reader* is one of the most popular TV programmes. It came out last year. Audiences fell in love with it at the first sight. It tells of many moving stories. Graceful, intelligent and well-educated, Dong Qing is the hostess, who plays a very important part. Her fans care about her very much. *The Reader* is a great success.

其他语境教学的例子

Module 1 Europe Revision

CONTENTS

Oriental Pearl Tower **The May 4th Square**

The Eiffel Tower

A quiz
TaskA 高考词汇3500—Complete the short passage.
TaskB Write the following phrases.

Paris
The Eiffel Tower

深入学习

TaskA Remember the phrases and complete the passage.
TaskB Master the key sentence patterns.

Shanghai
Oriental Pearl Tower

迁移运用 Mini-writing

◦ 1. 青岛位于山东东部。
◦ 2. 青岛作为一个美丽的海滨城市而出名，三面环海。(surround)
◦ 3. 一方面，按照经济，青岛是山东发展最快的城市。
◦ 4. 另一方面，青岛有许多吸引人的东西，从海鲜到美景。
◦ 5. 五四广场是青岛的象征。
◦ 6. 与其它海滨城市相比，青岛有自己的特点。
◦ 7. 因此，青岛被比作东方瑞士。(the Switzerland of the Orient)

Qingdao **The May 4th Square**

传统文化进校园 探索年画课程创新路

陈欢 | 天津为明小学

在教育课程改革的背景下，美术课程标准对于开发和利用课程资源的建议是教师要充分开发和利用社会文化和自然资源来开发校本课程。在天津众多的民间艺术中最具代表性的就是杨柳青木版彩绘年画，其题材广泛、内容丰富、寓意吉祥、雅俗共赏，具有深厚的传统文化底蕴。加之采用刻绘结合的特色手法，刻工精美、绘制细腻、色彩绚丽，被公推为中国民间木版年画之首。

天津为明实验小学坐落在天津市西青区中北镇，毗邻杨柳青镇，优越的地理位置使得学生对于年画或多或少有过接触与了解，我们组内四位教师专程去杨柳青年画坊“玉成号画庄”拜访了霍庆顺先生，他是第一批国家级非物质文化遗产项目杨柳青木版年画代表性传承人、玉成号画庄的第六代继承人之一。在霍先生的画坊里，我们了解了传统年画的制作工艺，学习了绘制方法，和霍先生交流了年画进校园的形式，此行让我们对年画有了新的认识。

年画文化需要传承，回到学校后我们四位老师一直在思考，如何将杨柳青年画融入到我们的日常美术教学中，作为常规美术课的丰富与补充，在我校传统文化课程群中成为一门系统性的校本课程。针对小学生的年龄特点，学习年画技艺制作实施起来有难度，单在课堂上画年画难以长期吸引学生，如何结合多种形式的手工创作，进行年画文化的拓展与创新值得思考。由于年画需要有从普及到提高再到运用的过

程，因此我们开始了《创意年画》校本课程的探索之路。

课程设置与评价

我们将校本课程分为校内、校外两部分。从授课对象划分上：低段一、二年级以趣味性为主，开始为校本课程做普及；中段三、四年级以技巧性为主，逐步渗透年画的形与意；五、六年级以文化性为主，通过绘画与交流感悟年画——从一至六年级形成由易到难的阶梯形学习模式。

校内课程在授课内容和形式上，通过分项走班学习与自主选择学习两条路径来实施：分项走班学习是教师在各年级的常规美术课上每学期拿出2个课时进行年画知识的普及，引起学生对于地方民俗文化的兴趣与认同，同时为学生自主选课进行铺垫；对此感兴趣的学生再通过自主选课的方式，例如在国画社团、剪纸社团、传统艺术选修课中去深入地学习年画、创作年画。教师根据教学内容的不同带领学生进入专业教室进行实践创作，体验年画在不同载体上的创作，加深学生对年画的认识，让学生感受年画的实用性和装饰性。这不仅有助于年画文化的发展传承，同时还有助于学生综合素质的培养。

根据不同年级学生的年龄特点，我们搭建出课程框架，以低中高3个阶段的学生来划分，课程划分及具体内容如下图：



校外课程是我们每学期一次的社会实践活动，安排学生参观杨柳青年画博物馆，观摩年画传承人的创作过程。在杨柳青民俗街游学、体验、收获，实现学校教育与地方非物质文化遗产传承空间的和谐共生，提升学生的美术素养。

另外，通过定期开展不同形式的展示活动、交流活动将课程成果展示出来，丰富学生感悟、体验，激发学生学习年画的热情和兴趣，使课内和课外发生连锁反应，支撑学生进行连贯性学习。

在课程实施的过程中，评价十分重要。首先是学生参与对课堂的评价、活动展示的评价，其次是对教师的评价。对于学生课堂方面，采用自我评价、小组评价、教师评价、家长评价相结合的方式。力求建构学生、教师、学校三位一体的评价机制，以评促学。例如每节课后引导学生阐述自己在课堂的表现作出自我评价，画出或写出“我的感悟与收获”。在参展后对于活动展示及收获作出评价讨论，交流看法分享观点。在期中、期末两个节点，教师通过给出评价单对学生

阶段性的学习进行评价，收集并制作“学生成长袋”“展示汇报”，最后将评价表格发给家长，家长给出“爸爸妈妈有话说”“对课程建设的建议”等部分，进行学生、教师和家长互为开放的评价。

对于教师的评价一是课程内容创作情况的评价，二是教学模式及应用的评价。对于年画文化的学习与研修是教师需要不断学习的，更需要根据校本课程的创编与实施进行分析与整合，边研究边改进。

课程阶段性成果展示

下图是我校学生在常规课、选修课及社团课中的部分创作作品，创意年画系列作品参加了西青区第四届校园创意美展，在师生的共同努力下获得了优秀组织奖。年画多种形式的创作使得学生有了更多机会参加校内、校外的美术展，给学生和老师提供了更大的展示平台，在展览中与其他学校进行交流，是难得的学习机会。



传统艺术选修课年画创作



四年级常规课年画创作



国画社团年画创作



带领学生参加创意美展

课程方向与展望

在课程实施过程中，我们有喜人的成果，也存在一些困难，例如在各类课堂的教学中，将年画作为课程资源进行开发和利用，主要还集中在传统元素的运用上，对年画的解读还不够深入，想要活态传承还需要教师在年画文化理解方面进行深度学习；二是学生年龄普遍较小，低年级学生的趣味性教学作为普及入门尚可，中高年级学生

对于年画的喜爱普遍低于目前流行的动漫、儿童画等体裁，如何让年画吸引更多的学生是课程实施中还要努力的方向。

创意年画是天津为明小学传统文化课程群里很重要的一个美术类的校本课程，已经实施一年多，还在不断地推进与完善中。我们将继续脚踏实地地推进课程与教学的实践与研究工作！



05

国际教育

国际教育知多少

——美国大学教育体系简介

王鹤 | 中美国际项目中心



美国是全球公认的教育质量最高的国家之一，在世界教育改革史上一直处于领先地位。美国更是全球一流大学的聚集地，在世界众多权威排名中，美国的高校脱颖而出独占鳌头。这些高校不但源源不断地向社会输送大批高质量人才，而且持续贡献有助于社会进步的科研创新成果，引领着全球科技的发展。据最新英国《经济学家》周刊发表的统计数字显示，美国的高校汇集了世界上70%的诺贝尔奖获得者，世界大约30%的科学和工程类论文，经常被引用的论文中的44%都出自美国。美国高校的这些成就和美国高校多样化的分类、前沿的教育理念和灵活的教育机制密不可分。

美国高校的种类

美国高等学校的突出特点是数量多、类型多。丰富的大学类型为学生提供了更为广阔的选择空间，作为世界上拥

有最多优秀高校的孵化地，美国拥有4100多所高校，数量是英国的18倍，德国的11倍，法国的7.5倍。美国高校的种类也很多，包括全国性综合大学、全国性文理学院、地区性大学、专长型大学及社区大学。

全国性综合大学(National Comprehensive University)以教学和科研为主。学生可以攻读本科、硕士、博士学位。综合大学规模大、科系设置齐全、配套设施完善、师资力量雄厚。学校中有很多优秀的教授都是科研领域的领军人物。在某些名望较高的大学，学生还有机会亲耳聆听诺贝尔奖获得者的讲座。综合大学非常重视学习和实践的有力结合，学校往往拥有自己的科研机构或者与其它的科研机构合作，尽可能多地为学生提供实践的机会，以便使学生更好地理解所学到的知识。美国综合大学中有170多所还拥有各种形式的“企业孵化器”，为创业大学生提供了将创意转化

为商业价值的平台,促进高校创新创业人才的培养,具有浓厚的创业氛围。大家耳熟能详的哈佛大学(Harvard University)、耶鲁大学(Yale University)和康奈尔大学(Cornell University)等常青藤名校都属于全国性综合大学。

全国性文理学院(National Liberal Arts Colleges)一般规模较小,以本科教育为主,不设研究生院。但是文理学院大多历史悠久、资金雄厚、注重学生的身心成长和素质教育同步进行。文理学院强调小而精的通才教育,课程设置主要涉及自然科学、社会科学和人文科学。由于学校采取小班授课,学生和教授的互动非常多,学生也有机会参加教授的研究课题。文理学院还设立了很多专门针对本科生的奖项。而且一些文理学院为了让学生毕业后更有竞争力,还会与综合大学互认学分,学生可以去附近的综合大学选课,达到毕业要求后可以获得两个学校的双学位。举世闻名的二十世纪伟大女性宋庆龄毕业的卫斯理女子学院(Wellesley College)、苹果公司联合创始人乔布斯毕业的里德学院(Reed College)都是美国著名的文理学院。

社区大学(Community College)提供两年的课程,授予学生准学士学位。学生课程包含两种选择方向,学术型

和职业型。选择职业型课程的学生毕业后直接参加工作;选择学术型课程的学生是为读本科做准备,学完一定学分后可以转入到大学继续进行大二或大三的学习,毕业后获得大学毕业证书。社区大学入学门槛低,学生基础参差不齐,教学难度低,无论是师资还是硬件条件都比较差。但是社区大学学费便宜,只有全国型公立大学学费的三分之一左右,而且社区大学的学生转入全国性公立大学继续读书的机会很多。

地区性大学(Regional Universities or Colleges)一般规模小于全国性综合大学且大于全国性文理学院。地区性大学提供本科学位和一些硕士学位,没有博士学位授予权。地区性大学不与全国性综合大学一起排名,而是按照北方、南方、中西部和西部四个区域分别进行排名。这类大学往往只在学校附近一定地区内具有一些影响力,在其它地区认可度不高,因此地区性大学的毕业生大多数会留在当地工作。不过这类大学中的一些学校的教学质量也能够像全国性大学一样优秀,例如北卡罗来纳的伊隆大学(Elon University)十分重视学生实践能力和国际化视野的培养,教学效果很好,近十年来已经在全美具有一定的影响力。





专业型大学(Specialty Schools)一般只注重某一个或两个领域的专长培训，通常分商科、工程、艺术、音乐、设计、军事等类型。一些专业型大学在其特定领域内享有很高的声誉。专业型大学注重培养学生从事某一行业的能力，学校的专业课程很强，同时学生也会接受到良好的人文教育。这类学校一般采取小班教学及个别辅导的方式，学生和教授有较密切的联系。选择这类学校的学生在高中阶段就已经对自己未来的职业发展方向有了明确的定位。如我们所熟悉的罗德岛设计学院(Rhode Island School of Design)、伯克利音乐学院(Berklee College Music)和西点军校(The United States Military Academy)都属于专业型大学。

美国高校的教育理念与培养策略

早在工业革命时期，美国就发现，如果美国的经济想要上一个新台阶，就需要培养能够引领时代，找到时代新的突破口的人才，这对人的思辨能力、自身素养和底蕴要求都越

来越高。所以美国的教育越来越重视培养学生的好奇心、创造力、独立思考能力、探索研究能力、意志力和行动力。通过鼓励学生们开动脑筋，引导他们提出改变社会的想法并努力去实现它们。

为了更好地落实这一教育理念，美国高校一直自主办学，实行自治。大学可以制定自己独特的发展道路和规则。不论公立大学还是私立大学，都享有充分的办学自主权。高等教育的直接举办权在各州、社会组织和公民手里，联邦政府不能对各州实施行政管理，也不能插手各州的高等教育事务，更不能干预大学自主办学。虽然各州有权对本州的公立高等教育制定统一的政策，对公立大学施加必要的影响。但是各州对大学的治理非常有节制，州政府本身并不直接管理大学，主要通过立法和所委托的理事会或董事会对大学进行治理。

美国大学采用STEAM人才培养策略，STEAM是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineer)、艺术(Art)和数学(Math)的简称，强调学科的融合。STEAM是由

STEM教育计划演变而来的。STEM这一教育概念是由美国教育学家在20世纪50年代提出来的。STEAM教育不是科学、技术、工程、艺术和科学教育的简单叠加，而是一个有机整体，目的是打破学科领域之间的边界，培养学生的科学素养、技术素养、工程素养、艺术素养和数学素养，提高学生的创造能力和解决问题的能力。美国用30年的实践经验，证实了STEAM教育对于学生未来发展的重要性。这一理论近几年也成为国际科学教育发展的新趋势，成为世界范围的教育倡议。

美国高校拥有灵活的教育机制

美国高校的选拔过程考核的因素非常多。录取委员会在审理学生的入学申请时会充分分析学生的综合素质和潜力。高校希望录取具有不同特点的优秀学生，希望通过教授的引导能够激发出他们丰富的潜力来共同探讨推动人类进步的方法。所以高校不会仅凭考试成绩来评判一个学生是否优秀，而是会根据学生的综合素质来分析学生是否具备为世界的发展做出贡献的潜力。于是大学在审理学生的申请材料时会综合考虑学生的标准化考试成绩(TOEFL, SAT/ACT等)、中学四年的平均分数(GPA-Grade Point Average)、参加过的各类活动和获得的奖项、对自己的人生规划和设想等。高校希望从学生的这些背景材料中看到学生成为优秀领导者的潜力。

美国高校鼓励学生先探索后确定专业。美国高校坚信教育必须灵活，帮助学生储备跨学科的知识，锻炼学生独立思考和批判性思维的能力非常重要。于是美国的大学把四年本科划分为两个阶段，前两年是通识教育，后两年是针对专业课的学习。新生在入学时并不要求必须确定自己的专业方向，学生可以先从人文、社会科学与自然科学等领域中选修一些课程。学校会要求学生在这两年中进行大量的阅读，这样不但可以通过对不同领域的探索帮助学生明确自己真正感兴趣的方向，而且可以很好地为高年级阶段的专业课学习打下坚实的基础。大二课业结束后，学生就可以根据自己个人的专长、兴趣、爱好和未来择业的需要来确定专业。

美国高校允许学生根据自己的意愿转专业或者转学。美国的大学采用学分制，将教学课程以学分形式进行量化。学生只要取得学校要求的最低学分和GPA(Grade Point Average)就可以毕业，毕业时间不受限制，有能力的学生可以通过每学期多修学分提前毕业。如果学生想转

到另一个专业深造，只要学分和GPA达到目标学院的要求，就有资格申请转专业。同样，因为美国所有大学都实行通用的学分制，各州有相应的一套比较完善的转学分体系，很多的校际联盟之间也有各自的转学协议，所以校际之间的转学也很灵活，只要学生达到目标大学的录取要求就可以提出转学申请。

美国高校的教育实施实现了教学、科研、服务三大任务的有机结合。同时美国高校很好地实现了教育国际化，成为全世界留学生最多的国家。美国高校之所以成为众多学生的首选，与其独特的教育体系有着最直接的关系。众多品类的美国高校为学生提供了更多的选择，学生可以根据自己的特点到匹配的大学读书；美国先进的STEAM教育理念很好地培养了学生解决问题的创新能力，学生通过学习学科整合后的课程能够更好地认知世界、改造世界；学分制可以让学生随时按照自己的意愿转专业或者转学，使学生距离自己的梦想越来越近。

06

幼儿教育



蒙特梭利教室里的“工作”

——协助孩子走向独立和卓越的必经之路

程丽霞 | 幼教事业部

当你走进一间蒙特梭利教室，你会看到一群忙碌的孩子们：倒水的、折叠衣物的、照顾植物的、刷桌子的、做数学练习的、拼摆大洲地图的、在教室里把教具搬来搬去的、准备食物的——他们沉浸在自己的工作中，不断重复某一个动作或反复操作某一份材料，他们的表情专注而宁静，完全不被外界的环境所干扰，仿佛在完成一项非常重大的任务，而当他完成的时候，他的眼睛闪闪发亮，他的脸上现出满足的笑容——如果你好奇地问其中一个“你在做什么？”他会回答你：“我在工作呀！”

听起来有点奇怪，是吗？这么小的孩子，游戏不应该是他们学习的主要方式吗？为什么要叫“工作”呢？

蒙特梭利哲学中的“工作”，跟成人心中的工作并不一样，它不是为了维持生计而为之的一成不变的辛苦劳作，而是自由选择的精神与肉体上的活动。成人工作是冀望以最小的努力获得最大的成果，要求有所收获和获得帮助；而对于儿童而言，工作是他们完善自己的途径，他们在开放自由的空间中，透过工作完整地建立自我，他们不要求帮助。在全神投入自己选择的工作之后，他们表现出极度的欢愉、平和与宁静。

《进击的智人》中，作者说到：“在直立人制作阿舍利手斧时，他的大脑至少会思考三件事：1. 这块石头现在是什么样的；2. 这块石头未来是什么样的；3. 如何才能把现在的样子变成未来那样的。”这些直立人通过观察自然和手中的石头，通过设想以及改造，得到了自己想要的工具，帮助自己生存下来，并且制作了更多的工具、穿上了衣服、发明了语言和文字——将人类的文明延续和发展至今。这就是人类最初的学习和自主的学习的过程——这揭示了有效的

学习和发展的必要条件——自主学习。

然而随着工业化时代的到来，现代学校应运而生，现代化的生产手段追求标准化和效率，而此时代的教育也映射了工业化的批量生产模式：铃声、班级、标准化的课堂、统一的教材，根据时间编排的流水线场景，这种教育为工业时代制造了可用的人才，这些人才也通过学习到的技能谋生。这些人才的学习和选拔是基于学校提供的固定统一的教材和考核标准。

而当历史的车轮把我们带到当前所处的后工业化时代，人与机器的主流社会关系已经转变成为人与数据的关系，通过电子设备和通讯卫星的传播，使得人们的沟通更畅行无阻；人类寿命在不断延长；对于人工生殖，变更生命的可能性正在着手研究；机器将会越来越取代人类进行标准化的工作——人类将从低价值的工作中解脱出来，走上创新驱动之路——这，就要求我们的教育必须改变培养模式，让每个人能够充分挖掘和释放自己的价值，才能满足社会发展对人的复杂多元的要求。

我们注意到，已经在全球各个国家发展了一百多年仍旧追随者众多的蒙特梭利教育模式，越来越展示出她强大旺盛而持久的生命力，这是因为，100多年前，蒙特梭利已经创造性地设置了混龄编班的模式，并且孩子们不再仅仅听命于高高在上的教师，而是通过教师精心设计的“工作材料”自主学习和自动发展。蒙特梭利说“人类已经通过科学进步塑造了一个新世界，那么人类自身也必须通过新教育学来做好准备和发展自己。”

在这样的教育哲学的引领下，蒙特梭利教室里的教师在



尊重孩子、热爱孩子、观察孩子和了解孩子的基础上,为孩子创设了服务于其发展的、作为活动对象的“准备好的环境”,这意味着教师要把教育内容物化为孩子可以操作的环境和材料,从原来的“教会”孩子转变为通过准备适当的环境和材料引发他们的兴趣,并引导孩子在和环境的互动中,在对环境材料的操作和探索中主动地“学会”——自主学习。

所有的蒙特梭利教室有个共同的名字—“儿童之家”,它特地为孩子量身设计与打造,提供符合孩子身材、尺寸与能力所能负荷的家具、设施,赋予自由与纪律,满足其身心的发展需求,最终的目的,在于协助孩子运用其自发的心智探索活动,完成其人格的建构。

这就是蒙特梭利教室里的孩子们的“工作”:在教室里,老师把准备好的环境和材料介绍给孩子,这些工作简洁、美观、充满吸引力和小小的挑战,每一份工作都依据孩子的发展需要而来,它们是孩子们不说话的导师;同时每一份工作

都有明确的目的和“错误控制”功能,孩子按照工作材料本身的提示和引导就能得到应有的学习与发展;工作还有“顺序操作”原则,按照从简单到复杂、从具体到抽象的原则,每一种工作材料都是另一种工作材料的准备;每一种工作都有“内在奖惩”的原则,即每一份材料都能满足孩子的内在发展需求,能够长时间地把孩子的注意力吸引在操作“工作材料”的活动中。

在这样的环境中,“工作”已经超越了游戏的意义:孩子们通过产生兴趣—开始操作—出现专注—获得发展,呈现了后两个阶段的特征的活动,被称之为“工作”,所以工作是包含了游戏的。工作不仅能够愉悦幼儿身心,更重要的是促进发展,这样的“工作”当然会让孩子乐此不疲,读到这里,你会不会也很向往这样的“工作”呢?

传统文化润校园 品质提升促发展

齐润仙 | 太原金域为明幼儿园园长

一、校园文化建设的重要意义

校园文化建设具有强大的育人作用，通过传承先进文化理念让师生在学习、体验、感悟、理解中净化灵魂，陶冶情操，完善自己，校园文化是引导人、鼓舞人、凝聚人、激励人的一种内在动力，它会对师生的思想政治、道德品质、行为规范产生深刻影响，因此加强校园文化建设，意义重大。

环境教育是校园文化建设不可或缺的重要组成部分，它具有强大的引导作用，可以让师生在直观形象的环境中潜移默化地熏陶良好的思想道德品质，并能彰显良好的校园文化形象。近两年来太原金域为明幼儿园遵循《3-6儿童学习与发展指南》精神和为明文化教育理念，结合当地优秀传统文化与本园实际，打造了以“晋商文化”为载体的校园文化环境，有效提升了办园品质，收到了良好的社会效益。

二、晋商文化环境创设的背景

对幼儿从小进行“爱祖国、爱家乡、爱科学”的教育是我们的教育目标，让幼儿从小就只知道只有国家好了，人们才能过上幸福生活，幸福生活是奋斗出来的。李克强说：晋商精神是华商精神的精髓，晋商谋略之内部凝聚力和团队精神是一个现代企管理要发扬光大的优秀管理理念。基于这一背景，我园组织行政干部和骨干教师经过反复讨论，确定了打造以晋商文化为载体的教育环境作为校园文化建设的重点，近两年来晋商文化环境的打造彰显了我园的个性魅力与办园品质。



三、了解晋商文化 弘扬晋商精神

(一) “晋商”是指明清时期的山西商人，“诚信、进取、敬业、创新”是晋商文化的精髓。正是这种特殊的晋商精神使得明清时期的山西商人称雄国内商界五个多世纪，晋商贸易不仅垄断了中国北方，而且驰骋欧亚市场，举世瞩目，使得晋商文化永久不衰，代代相传。

(二) 晋商文化环境的打造及其教育活动是近两年来太原金域为明幼儿园园本教研的主题，结合园所一层走廊特殊的地理环境结构，打造了四个不同内容的晋商文化主题环境。在全体师生的共同努力下经过两年的打造，初步形成了校园文化特色环境，渗透于校园的各个角落，一景一事、一言一行都带有浓厚的传统文化色彩。幼儿每天来园、离园、餐后散步、区域活动等都感受和熏陶于晋商文化。让幼儿从小了解家乡优秀传统文化，激发他们爱祖国、爱家乡的情感。

(三) 幼儿在直接感知和亲身体验中学习晋商精神

我们可以把晋商精神归纳为敬业精神、群体精神和进取精神，那么如何让幼儿去理解和感悟这些优秀的精神呢？经过认真研讨和思考，我们将三种精神由大化小、由深化浅，提取了“认真、合作、探究、坚持”四个核心词汇作为核心发展价值。在此基础上设计主题课程，开展游戏活动。其中尊重幼儿的年龄特点、尊重幼儿的认知经验、尊重幼儿的学习方式是我们开展课程和游戏活动的基本原则。

第一阶段，我们把丰富幼儿的认知经验，了解晋商文化，萌发作为山西人的自豪感作为课程的首要目标。

首先，从“日升昌记——中国古代第一个银行”到“山西特产—醋”，从“丝绸之路”到“山西年俗”，我们先引领教师通过收集资料、专题介绍、知识竞答等形式了解晋商文化、理解晋商精神，丰富教师认知经验，激发教师的探究兴趣。

其次，带领教师通过教研的形式制定主题课程。教师在课程组织中多采用故事、图片、视频、参观、体验等多种方式带领幼儿开展活动，注重激发幼儿的兴趣，通过积极参与、直接感知、亲身体验获得主动发展。如认知山西特产—醋，我们从参观醋坊，了解酿醋的过程，到超市调查统计醋的不同品牌，再到品尝不同品牌的醋，体会口味的多样性，了解醋的用途及好处等丰富幼儿认知经验；再如认识花馍，从欣赏花馍的美、观看制作过程、体验花馍制作、泥工设计花馍样式等，多种活动形式不仅激发了幼儿的学习兴趣，还达成了多领域目标的融合。随着幼儿认知经验的丰富，幼儿的自

豪感和爱家乡的情感也逐渐被激发出来。“认真、合作、探究、坚持”课程发展价值也得到了很好地体现。

第二阶段，通过环境创设及区域游戏发展幼儿新经验。我们将主题课程与环境创设及区域游戏相结合。结合园所楼道空间特点，在整体设计的基础上，分主题分区域引导幼儿将在课程中获得经验，并以绘画、制作等形式表现出来，布置到主题环境中、充实到区域材料中。如“山西年味”主题游戏，孩子们用自己制作的鞭炮、灯笼、窗花布置新年环境，在区域活动时穿上古装，有的蒸花馍，有的买年货，有的扭秧歌，从吃吃、玩玩、做做的亲身体验中感受山西新年的风俗与文化，让孩子们深刻体会到幸福生活的美好。

四、晋商文化园本教研助推教师综合素养的提升

(一) 以晋商文化环境教育为主题的园本教研，有效促进了教师综合素养的提升。在打造晋商文化环境时，首先成立了环创领导小组，去平遥古城的明清街进行了实地考察后制定了环创方案，并组织教师对方案进行了多次反复研讨，全体总动员，上下齐参与，分为四个小组，分工负责，责任到人，按时按要求完成了环创方案。在环境打造过程中不仅有效促进了教师主动学习、查阅资料、认真研讨、团结协作、探究创新等良好品质，而且有效促进了教师业务水平的提升。

(二) 晋商精神的灵魂是：“进取精神、敬业精神、开拓精神、群体精神”。因此，我们以打造晋商文化环境为载体，对教师反复进行了有关晋商历史文化的培训，让她们在深入了解家乡历史文化的同时，不仅要继承先辈的优良传统，而且要树立新晋商精神，即：忠诚度、凝聚力、价值观、责任感、使命感，培养具有中国灵魂、世界眼光的现代儿童，实现自己的价值和使命。

五、环境特色彰显良好的校园文化形象

各级领导对园所晋商文化环境给予了肯定与好评。近两年来上级各部门领导先后来园检查、验收、考察时，在晋商文化区域听了小小讲解员的介绍后无不拍手称赞，并给予了充分的肯定。领导们说：“这样的校园文化环境特色鲜明，贴合时代教育要求，给孩子的教育熏陶非常棒！你们一定要做好传播，让这么好的校园文化理念惠及更多的家庭和孩子！”市区卫健委领导来园考察时在晋商文化区域听了小朋友讲解员对晋商文化的介绍后，对我



们的校园文化给予好评，现场决定将我园定为万柏林区首批托育园试点基地。

六、小小讲解员展示大大的能力

我们的小小讲解员在为客人和家长讲解晋商文化环境时，那种自信的表情、流畅的语言、洪亮的声音、潇洒的手势展示着满满的自信心和自豪感。客人不仅了解了园所晋商文化环境创设的教育意义，更主要的是从幼儿良好的语言表达能力和综合能力的发展中感受到了我园良好的教育品质。

七、晋商文化特色环境助力园所经营提升

(一) 晋商文化环境教育受到了家长的好评。当老师把孩子们在晋商文化区域活动的照片发在班级群时，家长们的认同感超乎我们的想象！许芮乔小朋友的爸爸说：“真棒，小朋友们能亲身体会晋商文化的精髓，还能了解明清时期人们是如何交易的”；杜潇宇小朋友的妈妈说：“孩子们体验到了平时生活中体会不到的民族文化！在老师的带领下可以让孩子从小系统受教和熏陶于晋商文化”；谢欣然小朋友的爸爸说：“这样的活动安排真好，让孩子们在玩的过程中

也学到了知识，身临其境地感受到晋商文化的魅力”；张昭禾小朋友的妈妈说：“这样的活动再多来几次，孩子们既学到了知识，玩得也开心，穿上新奇又帅气的中国古代服装，瞬间好像穿越回去了，给幼儿园精心的安排和孩子们点赞！”等等。

(二) 晋商文化环境教育助力园所招生稳生。近两年来园所的招生主要靠家长的口碑，老带新的人数占到了50%，有的家长把老大老二接连送来，甚至还有的家长为送孩子来园专门在小区租房。在今年七月份大班毕业典礼开幕式上，贾尚晨小朋友的爸爸代表家长发言时很激动地讲道：“他是留学回国专门做家庭教育工作的，因为他深深地知道，幼儿时期是人生发展的关键期，三年前为了给孩子找到一个好的幼儿园，他和爱人跑遍了太原市20多家幼儿园考察，最终选择了为明幼儿园，专门在本小区租房三年，今天很骄傲地说，当时他们的选择是非常正确的，这个正确不仅仅是为明幼儿园有非常好的教育理念、非常强的师资队伍，更主要的是从他的孩子身上看到了幼儿时期所获得的一种自信心，这才是让他最为开心的一件事情……”贾尚晨小朋友爸爸的发言非常专业，而且是非常真诚的，最后他代表双语班全体家长为园所和班级老师送上一面大大的锦旗。这位家长五分钟的感言不仅给在座的200多名家长上了

一堂生动的家庭教育课，而且他给园所带来的宣传力度是空前的！

(三)晋商文化环境教育助力办园品质提升。随着新生儿出生率的直线下降和新建幼儿园数量的直线上升，再加上受疫情影响，幼儿园招生特别困难，金域园所处位置在万科金域小区内最隐蔽的角落，小区外四周还被不出200米的四个幼儿园包围着，各园纷纷出奇招大打招生战。在客观条件不利招生压力很大的情况下，近年来金域国际园在总部各级领导的关怀和支持下，随着园所校园文化的建设提升，有效促进了办园品质的提升，2019年高分晋升为“太原市五星级幼儿园”；2020年获得为明教育“先进集体”荣誉称号；2021年高分通过太原市五星级幼儿园的复验；2021年获得山西省“恰图兰卡杯”国际象棋幼儿趣味大赛“团体一等奖”和“男女决赛冠军”等荣誉称号；2022年获得为明幼教部《最美为明幼儿园》“新媒体评选大赛一等奖”等荣誉称号。良好的办学品质，得到幼儿家长和政府管理部门的一致好评，进而也更加有效的促进了园所专业进一步发展和持续性良好经营。

八、园所在教学上需持续改进的方向

(一)晋商文化环境还需要进一步打造。各版块主题内容还需要进一步丰富拓展，区域材料还需要再丰富，自制材料要更加精致、美观、可操作性强。

(二)将晋商传统文化与现代文化有机结合、相互交融。把晋商精神的精髓：进取精神、敬业精神、群体精神、开拓精神贯穿到我们的经营理念、组织管理和心智素养之中，将我们的办园品质进一步提升。

(三)精心策划，做好宣传。把晋商文化环境及幼儿区域活动视频及照片精心策划，制作成精美的宣传视频和宣传册，直观形象地展示园所的教育特色。

相信在总部的支持下，在园所上下一心的不断努力下，晋商传统特色园所文化将成为太原金域为明幼儿园最为亮丽的一抹色彩！



07

故事心声



学子心声

在为明的日子

罗冰琰 | 成都为明学校高二二班

人，可以是一粒种子，可以是一颗茧。种子从发芽生长到茂密参天，是因为沃土滋养；茧从吐丝自缚到化蝶翩飞，是因为向往阳光。

——题记

风进了教室，将窗帘高高抛起。窗帘翻飞之间，隐约露出窗外亘古久远的静谧月光与蔓延生长的葱郁绿意。记忆在风里翻转不停，经久不息。这是我与为明相识的第四个年头。比起初见，束起窗帘的同学换了一个人，我亦有了变化。

为明改变了我。初见时，我是不敢表达自己，讷于交际的角落尘埃，但现在我成了一匹健美的脱缰野马。谈起书籍或影视类作品，我可以就一个角色滔滔不绝。我的知识仿佛可以充盈我的躯干，给我前所未有的力量，带我去到任何我想到达的地方。我在为明这方沃土栽种下我的梦想，我的老师们则教导我使它生根、抽芽，成长为参天大树的方法，同学们为它施下最好的肥料，我则精心浇灌着它，期待未来满树的硕果。

为明锤炼了我。在我无止境为未来空想时，更优秀的人会成为给我的警告；在我取得进步时，会得到年级大会的表彰；在我骄傲自满时，老师们会给予我提醒。在为明还开展了多姿多彩的各种活动：运动会上同学们英姿勃发、斗志昂扬，每个项目前的健儿们都颇有几番“雄狮”风范；演讲比赛中同学们才思横溢，逻辑满分；班内不时举办小辩论赛，虽然规模不大，形式自由，但同学们踊跃发言，激情四射。令我不禁想起毛主席“指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯”“到中流击水，浪遏飞舟”中的少年气概。更不必说各类特色课程，培养了我广泛的兴趣爱好。以前对体育从不感兴趣的我，现在也能与同学们打一场羽毛球，赛一场乒乓球，比一场高尔夫。

为明塑造了我。在最反叛的年纪，我遇见了为明，以及为明校园中优美清雅的环境，和蔼可亲的老师，积极可爱的同学。这一切的一切，将我塑造成了一个温和坚毅的追梦人。一年又一年，在为明的陪伴下，我和我的伙伴们似乎渐渐脱离了青涩稚嫩的气质。我们所关心的事物，也不再局限于游戏与糖果。占主要部分的是那些生活和学习中的细枝末节。他们伸出韧长的脉络，一圈一圈束成一个茧。我们居于茧中，但又经常有阳光照进来。在这光的温暖下，我们每个人都能破茧而出。每个日子都是光阴细密的针脚，无数日子连缀成生命的华袍。在为明的日日夜夜是游走在青春图案中的金针，勾勒出灿烂多彩的纹路，也刺透我生命的肌理。

风已悄然平息。再看窗外，一点绿脱离枝头，舞成了一只黄蝶。



学子心声

成长在为明

邵嘉怡 | 贵阳为明学校(温泉校区)六年三班

翻开时间的手掌，春光信马由缰。千花万柳，那是春天手写的诗行。都说时间很长，转眼却已用光，而我的小学生涯，就在这夏日的晚照中慢慢挥手告别。回首在为明的两年时光，它给了我成长，给了我逐梦的力量。

成长有无数种滋味，泪与笑、悲与欢。但在为明这温暖的集体中，我的成长却充满了快乐。这份温暖来源于老师们的包容和鼓励。在来为明之前，我在合肥读书，在那里虽然我只是万千学子中最平凡的一位，不过我的语文还算拔尖。进入为明后，这里无论是老师还是同学都非常拼，这种拼搏劲儿促使我也不敢懈怠，使得我的成绩有了很大提升，尤其是语文，经常在班上摘得桂冠，导致我有些飘飘然，因此在课堂上也比较随意起来，经常做一些小动作。一次语文课，我和同学在下面聊得热火朝天，喻老师看到了，立刻让我站起来，并当着全班同学的面狠狠批评了我一顿。当时我脸上火辣辣地疼，比真的打几个耳光还痛！我何时受过这份委屈，顿时垮了脸，连带着那以后对语文课也开始排斥了。喻老师发现了这个情况后，立刻找我聊天谈心，她告诉我：你很优秀，但是优秀不是你的特权，因为这个世界上优秀的人还有很多。谦受益，满招损。你未来的路还很长，你不该把目光停留在眼前这点收获上，你应该去攀越更高的山峰，这样才能走得更远。喻老师的话犹如一记警钟，敲醒了我。

现在的我或许不是最优秀的，但我心中时时牵念着学习，也学会沉下心做一件事情。更重要的是，我不会轻言放弃，也有了努力拼搏的毅力。我想这就是为明带给我的成长。

为明不仅让我明白学好文化知识很重要，有一个强健的体魄也很重要。我曾亲身体验过体育老师恨铁不成钢地训导，一次同学生日，于老师便给我们送上了“生日大礼包”，跳蛙美其名曰“牛蛙”，跳台阶美其名为“大蛋糕”，鸭子跳也成了香喷喷的“烤鸭”，这样的体育课虽然很累，却是别有一番趣味，让我这个对体育课不“感冒”的人也开始慢慢喜欢上了体育。

为明是知识的摇篮，也是我友谊的见证场和逐梦力量的来源地。离开了原来的学校，最初的朋友也慢慢开始渐行渐远。但是在这里，我重新遇到一群志同道合的人，我们一起经历了运动会的泪流满面，课堂上的欢声笑语，农训时的热火朝天，一起打打闹闹的面红耳赤……更重要的是我从他们身上看到了对梦想的执着和永不放弃的精神，这就是属于我们这一代的别样魅力。

两年时光不长，我还有许多话想说，笔力太浅，我害怕我落笔的文字无法让时光触动，然后让它慢一点。未来，无论我身在何方，我永远以我曾经是一名为明学子而骄傲，而自豪。

家长心声

你若盛开 清风自来

周文艳 | 青岛为明学校H602杨昕晔家长

随手翻看手机中女儿在学校的照片，感慨时间过得真快，辗转间女儿转入为明已三年多了。回想当初为她择校时的种种担忧和焦虑，心中百感交集。女儿在以成绩为主流的公立学校学习成绩一直优异，当然她也为此付出了很多童年的代价，总觉得压力大。作为父母我们一直都在思考希望通过教育让孩子获得什么？现实中的主流教育更多是“选拔”而不是“培养”。我们不希望她陷入题海不可自拔，我们对她的期许是更长久的，期望她未来自强而充满力量，期望她保有终身学习的动力，希望她有自我追求的目标，充实而快乐。

选择来到为明，最初打动我们的还是它的教育理念，“培养身心健康、阳光自信、视野开阔、乐于学习的人，让每个人都成为最好的自己”。

决定换到这所学校时，还是很担心孩子是否能够适应，可随着开学后学习步入正轨，女儿很快就融入了新环境，经常会听到她兴奋地告诉我“妈妈，我们今天上了高尔夫课”“妈妈，今天的科学课Marisa老师教我们搭建温室，太有趣了”“妈妈，今天的动画设计课我用电脑画了一幅风景画，好激动呀”……看着孩子因为兴奋而涨红的小脸，我感受到她的每一天都是快乐的。除了常规的三门主课外，学校的课程非常多元化，中西合璧，既回归传统文化，注重国学启蒙和经典诵读，也引入了西方的教育理念，通过戏曲表演、科学和自然拼读等特色课程，帮助孩子在提升语言能力中体验国外的风俗文化。

记得一天女儿放学回家，很开心地告诉我：“妈妈，我越来越喜欢这所学校了。”我问她“为什么喜欢呢？”“呆在这里很开心呀！老师都很尊重我们，只要是有道理的意见都可以发言，而且班里人少，老师关注每一个学生，给我们很多发言的机会。再说了这些老师上的课我都很喜欢，她们的课讲得都很有趣，也会引导我们去思考和理解。”女儿开心得边比划边说着，随着她的学习成长，我们听到她对



作者：杨昕晔妈妈

这个学校和老师的喜爱也越来越多，孩子的快乐是掩饰不住的，她渴望上学，热爱这所学校。而这些变化也让我忽然明白了：教师的真正本领，不在于他是否会讲述知识，而在于是否能激发学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到学习过程中来。

学校的校园活动更是丰富多彩，如：运动会，各类的主题节日……只要女儿喜欢她都会积极报名参加，我们也都支持。每一次参加活动都是一种学习和历练，孩子



也会在这些活动中不断地探索，发掘自身的特长，将自己身上的闪光点不断地放大。记得三年级时女儿报名参加了学校小学部“天使女孩”的评选，从准备演讲稿起，她就高标准要求自己，不断地练习背诵，反复练习每个面部表情和手部动作，当她站在舞台上自信满满地介绍自己时，我既骄傲又感动，对女儿人生中做了一次这样的选择而满足和自豪。

随着女儿自信心的增长，她又参加了大队委评选并成功当选，结束后她还骄傲的告诉我：“妈妈，我现在站在舞台上都不怎么紧张了，因为我记住了你的话，不要太看重结果，只要尽力就好，能站在这个舞台上就已经是成功了。”在这里女儿也渐渐明白了，只要你努力让自己变得优秀，就会找到适合自己的舞台。

女儿在一天天中长大，现在已经是六年级的学生了。我们惊喜于她对学习保有的这份热爱，也欣慰于她对生活的激情和认真，感恩于她的善良和纯真，希望在这所学校的滋养下，她能一直这样的快乐和自信，学会多维度地生活和看待这个世界。

孩子，在逆境中，你若盛开，清风自来。不乱于心，不困于情。不畏将来，不念过去。不以物喜，不以己悲。如此甚好！

家长心声

高质量陪伴

——我与孩子共成长

刘晓蓉 | 新津为明学校三年七班詹灏曦家长

我的孩子是成都新津为明小学三年级七班的一名学生，她入学以来，在老师悉心的教导下，在家校共育的帮助下，已经能很好地适应小学的学习生活并逐渐养成了良好的学习习惯，成为一名合格的小学生。

回想过往，为明学校完全是孩子自己的选择。当时孩子幼儿园毕业在即，我带着孩子到成都参加过几次幼升小综合测试，也被成都两所有名的私立学校录取，为明是我们最后参观的学校。还记得那天天气温和，招生处老师热情洋溢地接待了我们，耐心地给我们介绍学校的情况，陪我们参观学校，最后到招生处进行测试。在家的路上，孩子的爸爸问孩子：“你觉得这个（为明）学校怎么样？你想在哪里读？把你的想法告诉爸爸妈妈。”现在我都还清晰地记得孩子是这样回答我们的：我就想在为明读小学，因为为明在新津，离家近。接着爸爸又说：“你去成都读书每天还是可以回家，我们到成都去住，一样每天陪你。”孩子说：“我就想在为明，因为我觉得为明的老师好温暖。”听了孩子的回答，我知道她去成都面试的时候有她自己的体会和感悟（家长把孩子是分开面试的）。到家后，我们经过商量和思考，然后投票，最后我们一致赞成孩子来为明读小学：孩子很开心，作为父母我们认为适合孩子的才是最好的，也尊重孩子的选择。

我很庆幸当初我们一家三口的选择，因为我的孩子入校三年了，她仍然是那个眼里有光，脸上扬着微笑的乐观的孩子。在教育孩子的路上我也一直在学习，我知道家庭教育对孩子的影响是至关重要的，甚至在一定程度上影响着“三教合一”的最大效果。在此就孩子的成长教育谈一谈自己的几点体会。

一、家庭教育首先要从自我教育开始

父母喜欢看书或者忘情工作，都会给孩子留下深刻印象，同时对他们发生潜移默化的影响。对待孩子的学习，不能光说不做。要求孩子做到的，家长首先要做好。现在孩子

接触信息的途径很多，信息量也很大，有时他们提的问题，难免把大人难住。要求孩子学习、看书，而大人不行动，这是不行的。所以我们经常会买书、看书，给孩子买，也给自己买，相互学习。孩子的爸爸因为工作调动原因，这几年在外地工作，平时陪伴孩子时间比较少，但时间少不是理由，更不能是借口，陪伴还是要高质量地继续。于是我们建立了家庭阅读群，晚上睡觉前，打开视频，三人都在各自区域阅读。最开始的时候孩子坚持不住，几分钟就把书放下了，想玩儿其他的，但是我们依然专心阅读，不管她，时间久了，她也能坚持下来了，坚持一段时间后，我们发现当家长在看书的时候，孩子自然而然也会在旁边看书。

巧的是为明学校也专门开设了阅读课，每天都有专门的阅读时间，慢慢地孩子养成了良好的阅读习惯，主动阅读而且坚持阅读。以前每逢节日我都会给孩子买礼物，当然礼物的一部分就有书，孩子有时候会吐槽：我妈每次的礼物里面肯定有书，平时我妈老说还没发工资，买书的时候感觉我妈像个土豪。而时至今日，孩子每次会催着我给她买书，家里的书籍快看完了，就会提醒：妈妈，该给我买书了！这就是陪伴在潜移默化中发生的作用。

二、不能事事包揽，但也不能放手不管

现在家长都知道对孩子不能过分宠爱，不能盲目满足孩子所有的要求，要什么就给什么。这样很容易让孩子在行为上难以约束自己，最终导致自控能力差，没有上进心，缺乏战胜困难的勇气和毅力。随着孩子的长大，生活上的一些小事，我们会逐渐放手让她去做，让她体会完成任何一件事情都需要付出智慧、精力和劳动。但孩子毕竟还没有成熟健全的心智，面对一些事情难免迷茫，这时候家长要提供方向性和原则性的指导，不仅帮助孩子解决问题，更教会孩子如何思考和应对生活和学习中的难题。



三、期望值不过高,但仍要严格要求

家长都希望自己的孩子成才,我们同样有这种心理,但我们从不会强迫她去参加不喜欢的额外的兴趣班,而是尽量让孩子干她喜欢的事,做到爱好广泛。但是一旦孩子选择了某一个兴趣班,作为家长的我们就会引导和陪伴孩子坚持下去,不能半途而废。孩子在年龄小的时候,韧性还不够,有时候喜欢的东西很多,这个想学那个也想学,可是常常学一段时间由于各种原因又想要放弃,这种情况比比皆是,我的孩子也不例外。可是,我没有让她泛泛选择,每次她想学什么的时候,我就告诉她:你可以去试听一节课,直观感受一下,再决定学不学,一旦选择了就要坚持下去。当然在坚持的过程中孩子有好几次畏难想放弃,我都是正面引导和陪伴她坚持下,所以,最终她都坚持下来了,并且尝到了坚持的“甜头”,学得更有劲儿了。

四、创造一个良好的家庭学习环境

忠告各位家长一句:孩子做作业时我们不要在她旁边看电视、玩电脑、耍手机。我们静静地阅读、工作、学习,可以给孩子创造一个良

好的学习环境。从孩子上小学一年级开始,只要孩子放学回家,我们家里是没有任何电子产品的。家里有老人,我都是提前跟老人沟通好,得到他们的支持与谅解,他们也会配合。星期天晚上到周四晚上,孩子一回家,家里没有任何有关电子产品的声音,孩子会简单跟我们交流一下一天的学习生活,然后洗漱睡觉。周五放学回来,孩子首先会完成作业、检查、复习与预习,然后才能按照约定的时间看电视或者动画片。刚开始这样规定孩子也会不习惯、不配合,但在家长合理的引导和监督下,孩子已经习惯成自然了,每天回来自己知道应该先做什么再做什么。

五、把孩子当作一个“平等”的朋友,认真倾听孩子的心声

作为家长,我们不应该只是严厉的父母,更多时候还应该是良师益友,我们要用平和宽广的耐心和足够的信心,沉着冷静地去对待孩子做的事情,成功了不要喜形于色,只要适当表现和鼓励就够了,失败了也不要气馁,耐心地帮助孩子寻找和分析原因,而大呼小叫,只会挫伤孩子的自尊心和自信心。

平等地对待孩子,成为孩子的朋友,才能真正走进孩子的内心。我家孩子是走读生,每天单边车程就有20分钟,于是,我们选择了接孩子回家的途中,像朋友一样谈谈心。这时,我们会把自己的情况和孩子分享。因为交流是对等的,只有通过相互分享才能成功。做为另一方,孩子也会很乐意将自己的心事告诉我们,由此,既可以让我们及时了解孩子,又可以让孩子了解父母的情况和辛苦,从而建立一种民主信任的亲子关系。

教育孩子没有一个固定模式,为了孩子应当不断探索学习。而我们始终认为高质量的陪伴对提高家庭教育质量是很有益的。孩子的成长离不开学校这片沃土,离不开老师们的辛勤培育,也离不开家庭的力量。让我们在相互的陪伴中,与孩子一起成长,相信大家会收获不一样的幸福!

孩子请相信自己

周光蕊 | 武汉为明学校

刚开学两周左右，有一天课后，我正在整理教学用具，一个带着哭腔的女声在我耳边响起：“老师，你教过我这么笨的学生吗？”

课下，经常有学生找我聊天，有对专业学习感到疑惑的，有跟父母沟通不畅的，有早恋失恋的……但是这样否定自己的孩子，我还是第一次遇到。这是高一刚刚开始学画画的小文，我回忆了一下她在课堂上的表现，她学习态度端正，认真听讲，但是上课总是很紧张，对课程的接受比较慢。

于是我轻声说：“不要着急，你能不能告诉我为什么要这么说呢，让我们把问题了解清楚了，再共同想办法，好吗？”

小文悲观地说：“老师，我觉得同学们都是一学就会了，我怎么都画不好。”

说完，她哭了起来。看着她溢满眼眶的泪水，我不禁回忆起了自己的求学之路。眼前的她，多么像曾经自卑又敏感的我呀。她的内心一定经历过无数次波涛汹涌，自我否定，然后又说服自己重新站起来！想到这里，我决定一定要好好帮助她，支持她走出这样的阴霾。

我微笑地看着她说：“你知道吗，在我们学校里，所有学美术特长的学生都是双向选择的。学生可以选择学习美术，但是，如果老师觉得某些学生不适合学、或者根本学不会，那是一定会想办法退回去的，因为高中时间紧张，大家都没有必要浪费精力。你没有被退回，说明老师有办法能教会你。”

听完这话，她瞪大了眼睛，愣住了，然后，她破涕为笑地说：“真的吗，老师？！”

我郑重地点点头说：“当然呀！”

她如释重负地走出了画室，我却陷入了思索，该如何

帮助她呢？这个孩子如此自卑、如此依赖外界的评价，而学习的过程不可能是一帆风顺的。我在心里默默告诉自己，以后课堂上、生活中都要多关注她，多帮助她，只有让她切实地感觉到自己的点滴进步，亲自见证了自己的些许收获，她才会重拾信心，找到前进的动力。

不久之后，有一天在食堂，我发现她一个人默默地坐在角落吃饭，我就端着餐盘坐到她对面，一边吃一边和她聊了起来。

她告诉我，她是家里的老大，底下还有一个弟弟、一个妹妹。父母带着他们姐弟三人从外地到武汉来做生意，受疫情影响，家里收入锐减，姐弟三人都还在读书，家里的开销非常大，父母有些焦虑。她希望自己能努力学习，考上好大学，为家庭争光，给弟弟妹妹做个好榜样。我心想，这是一个多么懂事的孩子呀。

随着教学的深入，我发现她依然不敢画，总认为自己画的是错的，画一笔擦一笔，进度比一般的同学都要慢一些。我告诉她，画画没有绝对的对与错，只要画面感觉是对的，符合你画面的美感就行了。你要勇敢一点，大胆尝试一下，没事的。

慢慢地，她画画的时候，胆子大了一点。每堂课，我都特地去她的画架前，看看她的画面，帮她修改画面，实在不会了就握着她的手画，让她体会画线条的力度，帮她适应排线的感觉。经过半学期的努力，她的画面有了很大的进步，我把她开学初期的作业和最近的作业拿来对比，二者已经有了很大的区别。后来，在她的努力下，她还有几张作业成为优秀作业，在学生作品墙展示了。我还记得她站在自己的画跟前，满脸笑意盈盈。看到她的笑容，我慢慢放下

心来，我想，她这下可以安心了，我也可以安心了吧。

万万没想到，好景不长，期中考试过后的一次美术课上，她突然哭着跑出了教室，边哭边说她不想学画画了，她学不会。我赶紧追出去找她，她跑得飞快，走廊里已经没有她的人影了，我有点担心，赶紧联系了她的班主任，班主任也跟我一起去找她，遍寻未果。后来，我们才知道她去找了心理老师，经过心理老师的沟通与梳理，第二天她又回到了美术课堂。

经过了解，原来最近美术课程的难度慢慢增加了，她感觉到有些吃力。期中考试中，她取得了文化科目全班第一名的好成绩，进步非常大，老师和同学们都很佩服她的自律和上进，结果美术专业课又受到了打击，她画着画着觉得自己画不下去了，这让她非常难受，产生了放弃的念头，于是她就跑出了教室。

看样子，这个孩子非常敏感，有了情绪就会很快表现

出来，而且承受压力的能力不足，简直像一个沙子做的娃娃，容易崩溃。遇到这样的学生，我也觉得心力交瘁。这就像豆腐掉进了灰堆里，拍不得打不得，左右为难。

我调整了对待她的策略，尽可能地在课堂上表扬她，鼓励她，尽量不去触动她敏感的神经。然后趁着她情绪好的时候，适时和她沟通，我会跟她说，我们都要调整好自己的心态，我们无法改变过去，但是却可以改变未来啊。我们用积极的心态去看待自己的成绩，尝试接纳自己的各种小缺点，包括专业课进步较慢的事实。

我感觉她的内心有点封闭，不能及时解决自己的问题，也没办法化解自己的压力。为了帮助她主动获取更多与人沟通的途径，我鼓励她多和家人或者信任的朋友、老师做认真的心灵沟通。可以尝试多与家人打电话或者发微信沟通，告诉他们你的困惑，他们都会一起想办法帮助你的。

我听她的班主任说，她常常在寝室里哭闹，让同学们





也觉得不堪其扰，同班同学里没有人敢和她有过多交往，就怕不知道说错了哪句话，她就会随时情绪崩溃，弄得大家都尴尬。我和小文聊天的时候，问她为何会晚上在寝室里哭，是有人欺负她吗，她说不是，她晚上爱哭，是因为想起了白天学习的困难，家庭的烦恼，想着想着就泪如雨下、嚎啕大哭，忍都忍不住。听到这些，我建议小文尽量避免在深夜思考情感类的问题。因为人在深夜疲惫的时候，大脑也会因为放松、防御功能逐渐降低，对情绪的抑制能力会下降，这时人会变得感性、多愁善感，容易受到负面情绪的影响，从而回忆起悲伤的经历。当情感战胜理智时，人会变得情绪脆弱，平时压抑着的情绪和想法就会像脱缰野马一样四处乱窜。同样的事情放到白天，也许想法会有许多不同。哭虽然是一种宣泄负面情绪的方式，但我们还可以选择其他方法排解，比如写日记、向朋友诉说、找老师寻求帮助或者听音乐分散注意力。这样也不会给同学带来困扰。

在这些和风细雨的教育过程中，她的情绪慢慢地稳定了下来。当然，作为一个心灵脆弱、压力巨大的孩子，她偶尔还是会崩溃一下。有一次，她又在画室里情绪爆发了，但是这一次，她在跑出教室之前告诉我，老师，我出去哭一下，哭完就回来。这一次，我派了班长悄悄跟着她，确保她是安全的，我才放心。虽然她又情绪爆发了，可是我能感觉的到，这一次的小文，有了明显的不同，她能控制自己了。这就是成长啊。

等她从厕所哭完了，我找到她，和她聊起了耶基斯-多德森定律。我跟她说，科学家告诉我们，如果学生压力水平过高或过低都会影响成绩，而适度的压力有利于提高学习效率。所以你有压力是正常的，你现在要学会调节自己的压力水平，让压力值保持在一个合理的位置。你今天能控制住自己，这就是一件好事，值得肯定。小文不好意思地笑了，她说，老师，其实我知道你都是为我好，这一段时间以

来，你都是在鼓励我，帮助我前进，可是老师，我也要给你提一个小建议，你总是说我画得好，从来不说我哪里画得不好，我现在能承受得住了，你不批评我，我怎么能画得更好呢？

听到她这么说，我悬着的心，总算是可以放下一点了。我说，你能这么说，我就放心了，这说明你变得强大了呢。我以后会直接告诉你，你的画面有哪些问题，你要听得进去，还要改好画面。同时，我还想告诉你啊，我们在学习上遇到困难的时候，不仅可以听取老师的意见，也可以尝试回顾自己以往面对困难的经验，找到当时应对的有效方法和策略，以调动内在资源。要勇敢面对不完美的自己，这样才能变得更完美，你说对不对？小文点点头，我觉得她带着泪光的笑靥，仿佛带雨的梨花，还是挺美的。

后来的日子里，我和小文的相处不再那么紧张了，我不再把她当做沙子做的娃娃，就当成画室里普通的一员，该怎么说就怎么说，不去计较她的敏感，她也慢慢收起了

那些眼泪，爆发的次数逐渐减少，笑容倒是多了起来，甚至还交到了好朋友。听她的班主任说，她在寝室里也很少闹情绪了，同舍的关系缓和了不少。

看到这个沙娃娃慢慢变成泥娃娃，我觉得自己的努力没有白费。

美术期末考试过后，我看着她的成绩，虽然不是特别理想，但是她已经付出了很多了，还是有进步的。不知道她是不是能接受自己的成绩。我找到她，正想跟她聊聊，可是她微笑着看着我说：“老师，我会继续努力的……”

小文的这个微笑，让我思绪万千。小文是自卑的，也是幸运的。她懂得运用资源来帮助自己化解焦虑和烦恼，能够从我们的一次次谈话中改变自己的认知，寻找到自己正确的方向。也许未来她还会出现情绪不稳、否定自己的情况，但是我已经做好了准备，一如既往地用心做她的引路人，让她逐渐变得温和而坚定，不再惧怕情绪的风和雨，不再否定自己，坚信自己能创出属于自己的一片天！



亲其师 信其道

时丹茹 | 贵阳为明学校(云岩校区)

古人言：“亲其师而信其道”，放在如今依然受用。有时老师不经意的一句话，可能会创造学生的一个奇迹，老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。让我记忆犹新的是我学生时代时发生在我身上的一件事，不仅对我的心理造成了冲击，甚至影响了我职业道路的选择。

夏天本是充斥着汽水和冰镇西瓜的快乐季节，可对于我来说，高考前的夏天却只有聒噪的蝉鸣和燥热的天气。看着倒数日上的数字越来越少，高考越来越近，我想每个高三学子的心里，都有着对未来的憧憬，也有着对高中生活的不舍，而我却是那么“与众不同”，我只想赶快逃离这个环境，一分一秒都不想再待下去。这样的想法来自一个晚上，一个很普通却又非同寻常的晚上。

叮铃铃，“走吧，我们快去买瓶汽水，今天太热啦！”听到下课铃的我对好朋友说道。每天最期待的时候到了，我俩飞快地奔向小卖部，买了想喝的汽水，吃了想吃的晚餐。我俩慢悠悠地走回了教室，听着窗外的蝉鸣，竟还觉得有些许动听。可快乐并没有伴随我多久，在快下晚自习时，妈妈突然出现在教室门口，旁边竟还有许久不见的爸爸，我心里一阵诧异，“怎么他们一起出现了？是不是家里出了什么事？”出了教室，妈妈问道，“你是不是今天放学的时候撞到了xxx？”还没反应过来的我便被班主任叫到了一旁劈头盖脸的一顿批评，这时我仔细地回想起放学的过程，完全没有这一段记忆，于是我问了问班主任可否调监控，班主任却回了我一句，“我已经和你爸爸妈妈处理完了，你只需要道歉就可以了。”从来不掉眼泪的我，这时崩溃地嚎啕大哭，爸爸妈妈在一旁又是赔礼道歉，又是给老师说不好意思。就这样，作为当事人的我，在什么都不知道的情况下，

被爸爸妈妈从学校“领走”了。原以为我的委屈就这样过了，结果没想到第二天来学校上的第一节课，变成了我的批斗课，当着全班同学的面，班主任说我是个心机很重的女孩，让大家不要和我学，甚至说出了“你这样我只能让全班同学都不要和你玩”。就这样，我地狱般的高三生活开始了。后来，我只要想到要上数学课就抗拒，一直持续到了高三毕业。这件事一直压在我的心里，让我产生了自我怀疑，直到最后我知道了，原来班主任和那位同学是亲戚关系。那时我就告诉自己，如果有一天我成了老师，一定不可以做这样的老师。

而现在我真的成为了一名老师，我的班级里也有一个比较“特殊”的孩子。这个“特殊”的孩子，就是老师眼里的“差生”，家长也不管，什么都做不好，我也曾苦恼过。刚接班时，对我来说，他只是一个基础较差，拉一拉可以跟得上的学生。但随着大家熟络起来，他开始“放纵”自己，上课不认真听，作业不完成，给自己不停地找借口，甚至连个人卫生都成了问题，随之而来的是各科老师给我反映“你们班XXX今天上课又不认真听讲！”“你们班XXX作业又乱写”，这时的我开始崩溃，我想着“明明我昨天才批评了他啊，明明我才和他讲好啊，怎么他又这样，不行我要告家长，让他爸回家好好收拾他”。在我编辑好了文字的那一刻，我突然想起了高三时手足无措的我，我害怕二年级的孩子就这样有了心理阴影“怎么我一有事，爸爸回家就打我”。我放下了手机，把他叫出了教室，我们俩一起坐在了楼梯上。我很快乐地和他聊起了最近我遇到的有趣的事情，当我说完之后我发现他有了很强的分享欲，于是我开始引导他也来和我说说最近发生在她身上有趣的事情，看着他眼睛一闪一

闪电地告诉我那些属于他的小秘密，我不禁觉得，好像我也没那么生气了呀！原来每个孩子都是可爱的，人非圣贤孰能无过呢。于是，我心平气和地对他说道：“每个人的生活都非常有趣，会有许许多多令人快乐的事情，但也会有許多令人烦恼的事情，你愿意听时老师分享一下我的不开心吗？”他眨着无辜的大眼睛看着我，认真地说：“时老师，你说吧，我愿意听！”直到我像朋友一样告诉他最近老师给我的反馈，还有他的一些表现后，他突然眼眶就红了，我摸了摸他的头，告诉他：“每个人都会有想要偷懒的时候，也会觉得学习很疲倦，时老师小时候也是呢，成绩还不如你厉害，我的数学从来都考不到90分，但是你看，你不认真都能考90分，要是认真起来不是很容易就能拿到100分啦！”他开心地笑了起来。就这样他的状态好了起来，我感到十分

地满足。当然对于这样家长疏于管教，学习习惯不是很好的孩子来说，还需要老师长期不懈地教育和督促。我一直告诫自己，可以批评孩子，但是绝不能成为他的心理阴影，因为“亲其师，信其道”。

小学老师充当的角色对于孩子来说，是启蒙者，是引路人。对于这个阶段的孩子来说，他无法判断是非。一个总是低着头、弯着腰走路的孩子，他的骨骼必然会变得弯曲；同样一个自卑的孩子，在人前人后抬不起头来，他的心灵也必然会出现不同程度的扭曲。而我们则是那个让他有信心的“引路人”。孩子之所以是孩子，是因为他只会单一地去思考一个问题，不会因为你的批评认为你是在为他好，所以不如“蹲下来和孩子说话，站在他的角度，用他的语言和他沟通”，让他能够“亲其师，信其道”！



08

随笔印记



春风化雨花千树 润物无声路万程

—《为明二十四小时》拍摄实录

李白玉 | 青岛为明学校

青岛犹如一个温婉的女子，即使在六月间，也依然不温不火地释放着暖意。

如果你乘车自北向南行驶在西海岸新区的海尔大道上，会在一个路口看到一处独特的风景：贴近路边一线有高高的钟楼，有蓝绿相映的标准操场，有篮球场、网球场和高尔夫球场；远处，在小珠山的绿色衬托下，银、黄两色的教学楼、体育馆、艺术楼、宿舍楼显得极富现代感。这里，就是我们美丽的——青岛为明学校。

在外人看来，为明很神秘。其实不然，现在我就带着大家，跟随《为明二十四小时》摄制组，走进为明，用镜头还原一个真实的青岛为明学校。

镜头一：9:30，为明操场

庄严的升旗仪式上，整齐的队伍里有一个人特别显眼。他站在班主任行列中，面带微笑，身姿笔直，服装颜色鲜艳，让人不能忽视。她就是深受孩子们喜爱的国际部GTP班中方班主任王欣老师。别小看这个瘦小的女老师，她可是学校最受欢迎的英语老师。这不，她所带领的班级又一次获得了流动红旗。

跟随王老师来到她的教室，谁都会被她的创意折服：墙上是各种手绘版的英文词卡；窗台上是孩子们自己培育的植物；书架上是英文原著；窗户上粘贴着“天气形成”的实验塑料袋和水；最吸引人的是展板上孩子们和五星红旗的合影，以及墙上悬挂着孩子们手工制作的“庆祝建党一百周年”主题风筝。前阵子当这些风筝在唐岛湾公园御风飞行时，还真的引来一阵惊叹。



我们问她，国际班培养的都是将来出国的留学生，为什么要花这么大力气在爱国主义教育上？

“我是中国人，我爱自己的祖国。我的学生更要爱国，将来无论在哪个国家，都要知道自己是中国人。”她用手指指墙上的国旗，接着说道：“不仅是我，我们这里的每一个人都

是这样做的。这也是学校对我们团队的要求。”

话虽质朴，情感却分外真挚。在为明，老师们坚信，思想是行动的先导，教师在育人过程中要当好“园丁”，让每一棵“小草”坚定理想信念，热爱伟大祖国、立志报效祖国。

镜头二：14:00，阶梯教室

此时的阶梯教室坐满了小学部的三十六名班主任，正在进行“班主任经验交流会”。

作为为明教育首届“十佳班主任”的获得者，我也很荣幸地为大家分享我的班级建设心得：接一个新班，和孩子们的第一次交心，是在运动会上，无论输赢，孩子们都会在终点得到我的一个拥抱。把班级凝聚在一起的是一部话剧《青铜葵花》，我们一起读书，一起录制音频，利用休息时间一起排练。演出成功了，孩子们和家长都哭了。

为明教育第二届“十佳班主任”王之冠老师说：“家长们总担心孩子们喝水少，会生病。可孩子们一玩起来，就把喝水抛到了九霄云外。于是，我给每个孩子画了一个花瓶，每喝一杯水，就可以在这个花瓶上画上相应的颜色和图案。为了让自己的花瓶早点开出花，孩子们喝水可积极了。”从此，妈妈们再也不用担心孩子们的喝水啦。

而获得为明教育第三届“十佳班主任”的韩璐老师则用自己的行动诠释了什么是“妈妈老师”：“班里有个特殊的孩子，经常大小便失禁，常常需要老师去帮他清理、换衣服，尤其是冬天。很多人觉得这种事做起来很难，其实我也有过这种想法，可是我又对自己说，在我的班里，就是我的孩子，给自己的孩子换衣服不是很正常吗？后来，他很依赖我，而班里的其他孩子也慢慢开始帮助他，越来越团结。”

几位老师的发言既是经验，也是老师们对教育的感悟。何为育人，不就是一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一颗灵魂，而为明的老师们就是这样，始终怀揣一颗仁爱之心，真心诚意去爱每一名学生。

镜头三：17:30，会议室

一天的工作结束，小学部语文教研组的老师们没有走，一起参与“读书沙龙”活动，交流近期的读书感悟。

李娟老师读的是温儒敏教授的《语文讲习录》，作者认为教语文就是要多读书，读些闲书，多做读书分享，渗透阅读方法要比刷题更高效；姜慧老师交流的是于永正老师的《给初为人师的女儿的20条建议》，于老师认为语文要简简单单教，而语文课上的亮点就是朗读，不但要做到正确流

利，还要把每一个标点都读出感情。

在热烈而温暖的交流后，老师们渐渐明晰：“为明教育想为200年后的中国留下一批好学校，这需要我们每一位老师，尤其是语文老师，不断学习，坚持练出一手好字，坚持每月读书交流，只有这样，才能丰富自己，提升自己，传承优秀的传统文化，全面培养学生的语文素养，真正实现为党育人、为国育才的初心。”

“初心”二字直戳人心，为明要求教师要有危机意识，不仅要教好学生，还要勤勉学习。所以老师们明白，在这个知识爆炸的时代，必须不断丰富自己的思想，提高自己的能力，这样才能得到学生的尊重，也能更好护航学生成长成才。

镜头四：20:30，宿舍区

随着教学区陆续熄灯，宿舍区迎来一天中最欢乐的时刻，而生活老师也迎来了最忙碌的时刻。

低年级的老师们手把手地教孩子洗刷，洗袜子……中年级的老师们则在几个宿舍间巡视，一会儿帮这个吹头发，一会儿提醒那个记得换内衣……高年级的孩子们独立了许多，但也有更高的需求，老师们一会儿回答“有没有外星人”，一会儿给推荐儿童读物，看着三五个脑袋凑在一起读书的样子，老师们欣慰地笑了。

当宿舍的灯光渐渐熄灭，生活老师还徘徊在宿舍门口，直到一切归于平静……此时，校医室的灯光还亮着；夜间生活老师的手电筒还亮着；干部值班室的灯光还亮着……大家都知道“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军”，所以为明在努力，一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍也在努力。

很快，新的一天就要来了，当太阳照耀大地，一切又恢复勃勃生机，蓝色的跑道既像和天融为一体，又似化作一处海湾，这里的孩子，既像翱翔在天际的鸟儿，又像遨游在海底的鱼儿，他们快乐、幸福地成长，因为他们的身边有这样一群有德有爱、扎实肯干的守护者。

这儿有一所好学校！她的名字叫“为明”！这里有一群好老师，他们叫“为明人”！

这里“风景”正好

李平 | 重庆为明学校

银杏叶儿黄了，黄得那么炫目那么粲然，飘飘洒洒又从容自如，散落在校园里每一个角落，留下一抹叫人迷恋的黄，衬着这个深秋时节的云淡风轻，正好；当冬日暖阳投进教室里的白粉墙，一层柔和的光映在孩童欢愉的脸上，露出一丝天真烂漫的笑意，让人瞬间忘却所有的疲倦，正好；当“双减”浪潮席卷而来，校园别开生面地奏响了一曲“欢乐颂”，这欢快的曲调无疑是初春的细雨，悄然无声地滋润着孩童的茁壮成长，正好……

是啊，朝气蓬勃的校园不应只有朗朗的读书声，还应有孩子们个性特长、艺术潜能、体育专长萌芽的破土声。如今倚窗望去，映入眼帘的不再只有那一株株苍翠挺拔的青松，还有那多姿多彩的校园生活，浓墨重彩，点缀了孩子们轻松愉悦的美好时光。

你听，“为明好声音”里，小歌手们婉转灵动的歌声余音缭绕；你看，“为明好舞蹈”中，小舞者们活力四射的表演别具一格；还有呢，科技节当天，神奇的科学体验趣味十足，创意非凡的科技展品更是精彩纷呈；那篮球赛场上，竞技的热情点燃了体育精神；那足球比赛中，热血的足迹勾勒出青春最该有的模样！

从三尺讲台到这无限的“舞台”，我们倾心倾力，减负不减质，只因为我们崇尚青春的明媚，理想的热烈，个性的张扬和志向的绽放！从方寸书桌到万千世界，孩子们也从课本走入生活，投入实践，收获着前所未有的硕果，只因为在这里，每个孩子都是独一无二的存在，他们就像一朵朵含苞待放的花骨朵儿，有着与众不同的生命底色，而我们努力让这生命底色附着的眼光再长远一点，胸怀再炙热一点，角度再广阔一点，未来，我们将有幸听到这百花谱写的美妙乐章。

当然，生命的成长需要缝隙，花儿更需要自然成长的



权利，才能折射出生命最丰盛明艳的姿态。因为“双减”的来临，生命的多样性才得以悄然萌动，你看校园里正处处萌动着朝气和活力，这是一道多么靓丽的风景线啊！有人说，“教育的一百种可能取决于学生的一百种可能。”当生命拥有了丰沛的成长空间和时间后，请相信，一场融合了至善至美的生命盛宴必将闪亮登场。

请驻足停留，你看，这里风景正好；请坚信未来，你看，这里万物可期，它一定是我们人生旅程中一处难忘的驿站，蓦然回首，感慨万千。

夜幕降临，华灯初上，郁郁葱葱的树荫裹着孩童温润欢愉的脸庞，冬日微凉的空气中还漂浮着沁人的花香，只因为，这里风景正好。

云·天·晚阳

王奇琦 | 深圳南山为明学校九年七班

时间好像慢下来，每一种颜色都在述说着她的故事。

——题记

那是在期中考前的午间，我坐在走廊檐下背着政治，不经意间抬头一看，我惊住了。以前我总觉得，人们老是用“碧蓝”“湛蓝”来形容天空，太俗套了。但现在，面对此刻这样的天空，我却不知道用什么别的词形容了。碧蓝的天空被井字形的教学楼框住了，如一张素白的宣纸，一不小心，天蓝的墨水散在白纸上，韵染开来。天空如一张水墨画，画上轻浮的云，犹如仙人乘着仙鹤点出的仙术；又如古代文人墨客，细细描绘的高山流水，澄澈的江流激起白色的浪花，转瞬即逝。天边的云彩翻出不同的浪花，每一朵都有着不一样的故事。

考完试，我和我的同学到天台去放松，又一次仰望天空。去沉醉，去感受，夕阳的美景，时间的流逝。红色从遥远的天际渲染开来，起先带着小姑娘的羞涩，躲在山边，随后又霸道了起来，整个天空都染着粉色，太阳的光辉落在万物上，给大地蒙上了一层粉红色的面纱。若你还沉醉于落日的余晖，你肯定惊叹于背后的月亮早已爬上高楼。她静悄悄地，带着她那微弱的光往上升，从不与太阳争。我从未见过如此大的月亮，她嵌在两幢高楼之间，一点儿也不多，一点儿也不少，散发着她皎洁的月光。

如此便出现了半边太阳，半边月亮的神奇景色。脱离井字形教学楼的约束，五彩便肆无忌惮了起来，将它们的美展现得淋漓尽致，一点儿也不保留。中间是浅青色的，如一潭深邃而明净的湖水。右侧倒映着夕阳的光辉，红色，橙

色，粉色，黄色，耀眼而夺目。左侧一轮明月倒映在潭水之中，让人忍不住去“捞”一把，明月带来的蓝色，使白云蒙上一层面纱，神秘了起来。时间过得真快，夕阳早已下山，如梦初醒的我们匆匆下楼，月光将我们残留的影子留住，陪伴她孤独的夜。

太阳，日复一日地升起。在这个车水马龙、快节奏的城市里，仰望天空就变得难能可贵。有时候，在这繁忙的城市里，慢下来，也不免是件很幸福的事。去深呼吸，去抬头，去仰望，那转瞬即逝的天、云、晚阳。去聆听，那转瞬即逝的色彩诉说她的故事……

日月为期 相与携行

张锦东 | 武汉为明学校高三四班

双眸注视着在茶壶里起起伏伏的叶片，截然不同的纹路与脉络如同永恒的回忆，深深的刻在我的脑海里。我便乘着李白那三分剑气，七分月光；顺着张若虚这春江潮水，海上明月；接着苏轼撰千古风流，周郎赤壁。触及那画框里的彼岸，寻得那墨砚中的芳香，识得存日月之中的你。

起火、注水、烧茶，一切都是那么的熟悉，可又不同寻常。她与这个社会有许多的相似之处，都力求构建和而不同、存同求异的多元化社会。江河湖海永不排斥外来的知者，包容不同的思想，成就不同的风格，这或许是她自定义的使命。她将墨笔执于我手中，赋我以日的光辉，月的平静。当我第一次踏入这片土地时，感似苏州的六桥，水围成陆，土为水成。偶然见江南之文人墨客前来吟诗题赋，我看她的诗风温润，她的词赋典雅，她的性格开放，她的风格鲜明，她给我平淡朴素，宁静无华的大江大河，于是我便着青衫吹絮江南，吹絮喜爱梨花春白的你。

望窗，观星，探月，你就如同漫天的星般璀璨。当我翻开你的历史，一面东墙便涌上心头，原来这是无数建设者映月而筑起的高楼，根基坚固，屹于东颠。东墙上的海棠花影，簇簇诉说着收获的兴奋，果实的肥硕。昨午夜半的星光凝聚在一起，打在杯沿而反射的光，照在了每个人在她引导下拓荒的奋斗史。而这每个人的历史，织成明丽宏大，疏而不失的网，把秋月里的海棠，漫天星光，都变得永恒。

乘舟，斟饮，奔赴，我见你在暴雨中逆风行舟，在光与影的交错之间穿梭。你就像时光的舵手，长居于贝加尔湖畔的小屋中，与世俗隔绝，但又催促着我们卸下包袱，拥抱新生。你在心中蓄着炉火，温着与尔同销万古愁的美酒，注

入阳光后留有你我相互奔赴的余香。自由的声音不应向外寻找，因为她就在心透明的地方。于昨日与今日，今日与明日之间，你我共同奔赴世界的码头，一同肆意书写明日之篇章。

苔花，野火，西楼，当我再次抬头看那迟暮的江南烟雨时，发现曾相聚的西楼已不复存在，远眺那黄花帘后的清欢也无人寡闻。而你仍保留初心，牢记使命，从最初苔花米小，星星火苗的默默无闻，成长到现在用前赴后继之精神，筑起的一曲江南，一朵温暖。靠的是同牡丹绽放的勇气，学习同野火燃烧的力量，并且都同你那不离不弃，与子同裳的赤忱之心。

当黎明的曙光出现，当北方的大雁开始南飞，当调色板上的艳红逐渐显露出来时。我将这幅图画拍下，将这首诗作写下。昨夜的凝露从天划落，右手的侧影映在东方的土地上，雄鸡的鸣叫于天地之中回响。我便撑开纸伞，拨开烟雨，目的是以超前的意识去迎接未来的你。

编后记

新一期《为明内刊》又与大家见面了。本期是为明教育第20期内刊，依然按照常规栏目设置精心呈现内容：

卷首：为明教育创始人林浩先生认为，教育的本质是情感，为明要对国家、对行业、对孩子、对自己承担起情感的责任。面对未来发展，为明人既要有强烈的社会责任感，在党和政府的领导下，和社会各界一道努力探索，承担起教育的历史责任、社会责任，同时在此过程中要保持清醒的头脑，坚守常识，把握规律，通过艰苦奋斗，为二百年后的中国留下一批好学校！

管理纵横：成功的政府关系不仅可以为企业发展指明正确的道路，也可以让企业的发展事半功倍。为明教育副总裁兼行政管理中心总监马小虎在正确认识新时期政府关系的基础上，深入思考了开展和维护政府关系的策略方法，并就为明教育总部政府关系工作做了清晰规划。

热点传送：改革只有进行时，没有完成时。十年来，关系国家发展大计、关系青少年健康成长、关系学校教育方向的考试招生制度改革又取得了哪些进展及成效呢？特转载教育部高校学生司司长王辉在“教育这十年‘1+1’系列”发布会上对考试招生制度改革总体进展及成效的介绍，以明方向、理思路、促提升。

校长讲校：以敬畏之心，顺时代之变，行高质量教育之路——广州为明学校王礼维校长在建校二十年之际，回望来路，以敬畏之心做教育，对学生的培养、对家长的承诺、对学校殿堂充满敬畏之心；无问西东，不忘“办高质量教育”的初心，课堂改革促进质效，传统文化烙印中华，国际教育融入世界；眺望未来，顺应时代，积极求变，坚守初心。

成都青白江为明学校冯义海校长找到撬动学校改变的杠杆，在教学实干中摸索和创新出学生在课堂、课程、作业中发挥最大能动性的方法；教学质量家长满意度不断提升的背后是方方面面深入细致的精心耕耘；教育上的高光时刻来自于对教育的热忱、痴迷，对学生的包容和爱心。

学校教育：新津为明学校探索研究了核心素养导向下初中班级自治问题中班主任工作与德育工作如何开展；宝安为明学校复盘了以“堂清”为抓手提升课堂教学质效的系列活动；武汉为明学校介绍了“为明新课堂”背景下的“异步·同成”高效课堂的思想和特色模式；光谷为明学校通过构建完善的课后服务机制，落实“双减”，五育并举；青岛为明学校通过打造综合实践活动课程落实“双减”，提升学生的

数学核心素养；天津西青为明学校、重庆为明学校、青岛为明学校分别分享了语文学科、数学学科、英语学科教学的方法和思考；天津西青为明小学分享了对年画校本课程的探索实践与展望。

国际教育：中美项目中心为我们介绍了美国高校的种类、教育理念、培养策略、教育机制等，使我们对美国大学教育体系有了更加系统和清晰的认知。

幼儿教育：在蒙特梭利教育环境中，孩子们以“工作”的方式学习，以“工作”的方式游戏——为明幼教事业部的蒙特梭利教育专家带我们了解蒙特梭利教室里最自然和自主的学习过程。

太原金域为明幼儿园结合当地优秀传统文化与本园实际，打造了以“晋商文化”为载体的校园文化环境，有效提升了办园品质，收到了良好的社会效益。

故事心声：为明改变了我，为明锤炼了我，为明塑造了我……成长在为明的学子有满腹心声倾诉给母校；

父母期望孩子获得终身学习的动力、长久的幸福、充满力量的人生，而这些不仅来自学校的教育，也来自家长的高质量陪伴；

每一名教师都有无数个孩子，每一个孩子都是独一无二的孩子，教师的眼中，没有什么比孩子取得进步更开心的事情……

随笔印记：有人用镜头记录和还原真实的为明学校；有人用舞台比拟三尺讲台，聆听校园的“欢乐颂”；有人在吸收知识的间隙，发现夕阳的美景，时间的流逝；有人在一方校园之中，窥见万象包容，历史韵脚……

感谢大家对内刊工作的支持和认可，感谢每一位百忙之中积极来稿的作者和全体读者。《为明内刊》愿与您共同成长，蒸蒸日上。

为明内刊编委
2022年11月

《为明内刊》征稿启事

为持续有效宣传为明教育企业文化，忠实记录为明教育成长发展历程，为各实体、部门、员工之间提供交流互动的平台，渲染引导学习研讨的氛围和习惯，《为明内刊》长期面向全体为明人及家长、行业、社会征稿。欢迎来稿分享治教治学方略、行业政策态势、教研教学方法、育人育才经验、教育故事心声、文艺文学随笔、书画摄影作品等。也欢迎对为明内刊

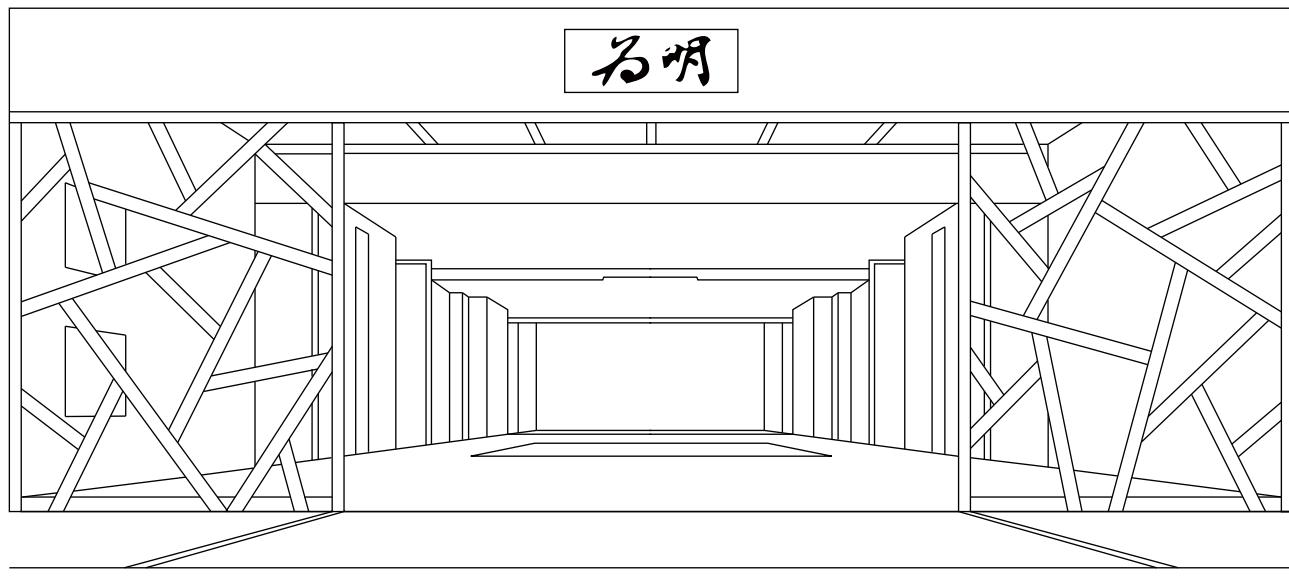
提出宝贵意见和建议。

可将投稿作品和建议发送至邮箱：qijunxia@-weimingedu.com。

联系人：为明教育品牌中心齐君霞，联系方式：010-82657799-8159。

来稿一经刊登，均有丰厚稿酬。欢迎积极来稿！

为明内刊编委会



为明教育总部“寻找为明摄影大咖”摄影大赛获奖作品选登



作品名称： 《沁雪》

点点红樱沁雪霜，
又似春雪染红妆。
冬未远去春意绕，
不屈枝头露刚强。

何莹 | 幼教事业部



作品名称： 《孩子的笑脸》

终南山传统文化研学，
让孩子们切身感受自然万物的变化，
在体验中滋养心灵、开启智慧，
获得心性的成长。

潘丽丽 | 万柳公司



作品名称： 《美好未来》

岁月如梭，
世事变迁，
初心依旧，
你我无恙。

邢郑超 | 行政管理中心



为明教育

办优质的中国学校



为明教育公众号



为明文化公众号



为明学校公众号



为明幼教公众号



为明国际公众号

地址:北京市海淀区中关村软件园二期3号楼为明大厦

电话:010-82657799

内部刊物 免费赠阅