

为

明

内刊

2022年第 4 期 / 总第19期



为明教育
1999
WEIMING EDUCATION

MING

为明
以“明”立意
寓意智慧
为明
帮助孩子寻找智慧
这是教育的核心
也是为明人肩负的教育使命

为明愿景——

领航中国民办基础教育

为明使命——

为了中国更美好的明天，不断创新，为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——

变革、理性、利他

为明办学理念——

回归教育本真，对孩子一生负责

为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界



目 录

01 管理纵横 >>>	04
战略指引 阶段总结 内涵发展 质量强校——为明教育CEO周猛在2022届高考总结会上的讲话内容节选	05
02 热点传送 >>>	13
教育部基础教育司2022年工作要点	14
03 校长讲校 >>>	16
“精细”源于“谋划” 崔延宁 贵州为明学区校长	17
借力课改 促进学校全方位持续提升 雷丽霞 青岛为明学校校长	21
04 学校教育 >>>	24
高效课堂建设“三部曲” 王乐平 光谷为明学校	25
落实“五我”教育 培养“种子”选手 陈少君 广州为明学校	29
实施导师制 促进学生全面健康成长 黄金梅 天津为明学校	31
儿歌激趣 方法引路 评价护航 马晓荣 青岛为明学校	36
小学数学“问题串”的设计策略 胡蓉 天津为明小学	40
浅析新教材背景下的高中英语逆向教学设计 秦雯 重庆为明学校	42
道德与法治课程与德育的融合 邱莉莉 青岛为明学校	45
从“开心农场”开始 打造五育融合的劳动育人模式 王婧雯 / 李春龙 光谷为明学校	47
05 国际教育 >>>	49
面对外教“离职潮” 选择燕雀处堂还是未雨绸缪 冯爽 人力资源管理中心	50
提质增效 服务大局 郑艳萍 英澳项目中心	55
06 幼儿教育 >>>	56
把人才作为园所核心竞争力来经营和管理 谢逢女 北京金隅万科为明幼儿园园长	57
南昌区域初长成 五年回首再启程 刘燕 为明幼教南昌区域园长	60

07 故事心声 >>>

62

学子心声

为明·我·成长 | 彭茜(七年九班) 新津为明学校 63
老宋 | 岳开心(六年五班) 成都为明学校 64

家长心声

青春期 父母该做的“三多三少” | 代磊(八年三班代馨颖家长) 宝安为明学校 65
结缘为明 乐享童年 | 江友丽(大一班张钰轩家长) 重庆奥林匹克为明幼儿园 67

教师心声

爱一直在继续 | 赵爽 天津为明小学 69
加强家校沟通 教学工作不能单打独斗 | 孙芳芳 六盘水为明学校 70

08 随笔印记 >>>

72

厨房·母亲 | 粟丽玲 天津为明小学 73
我眼中的建党百年 | 王青 成都为明学校 75
与江南邂逅 | 赵睿思 深圳为明学校 77
乱花十二首 | 吴磊 新津为明学校 78

编委会

主任: 林浩

执行主任: 周猛

委员: 张军 马小虎 梁勇 闫明 曹继敏 梅连生 王礼维 冯义海 王小鹏 何刚 王长明 崔延宁 黄东 雷丽霞 吕霞 杨秀珍 胡军

主编: 马小虎 曹继敏 刘欣

编辑: 齐君霞

通讯员: 韩巍 王崴 夏洪琼 杨昌武 马静媛 陈国强 李俊 王婧雯 谷元霜 安玉洁 王立华 杨赞峰

设计: 方修竹

编辑部联系人: 齐君霞

电话: 010-82657799-8159

邮箱: qijunxia@weimingedu.com

电子刊物网址: www.weimingedu.com

01

管理纵横



作品名称:《春日郊游图》

李昕澄 天津为明学校



战略指引 阶段总结 内涵发展 质量强校

——为明教育CEO周猛在2022届高三总结会上的讲话内容节选

周猛 | 为明教育CEO

2022年是明教育振兴高中、质量强校进程中的关键一年，是50%一本率目标的验收之年。值得欣喜的是，经过几年来的共同努力，为明学校在2022届高三中实现了跨越50%综合一本率的目标，迈出了质量兴校道路上的关键一步！

如何客观看待此次阶段性目标的实现？在对目标的追求中为明形成了怎样的文化特质？高考结果又反映出了哪些关键性问题？我们如何聚焦关键、找准路径、在此次成绩取得的基础上寻求更高的质量发展目标？希望与大家探讨。

一、结果导向，使命必达——跨越50%，见证文化质变

2022届高三对于为明有着里程碑式的意义，这一“里程碑式”的意义，不仅在于为明学校实现了高考平均综合一本率跨越50%的目标，更在于这份结果背后所折射出的文化

特质：结果导向，使命必达！它代表为明人一旦设定目标，就严肃认真地将这一目标当作使命必达的结果去奋斗和实现。这份对结果的尊重，会推动我们拼尽全力去实现它。当我们形成并秉承这样的文化，相信在未来的前进道路上，将没有战胜不了的困难，没有实现不了的目标！

二、客观看待，清醒认知——振兴高中任重道远

平均50%综合一本率对于阶段性目标的实现固然是一个可喜的结果，但“此50%”非“彼50%”，它很大程度上得益于“综合一本战略”，因而还不足以值得引以为豪。回想2019年11月广州会议，我曾根据对学苗的盘查，分析了实际情况与实现50%综合一本率目标之间的巨大差距。因而为明自2019年开始，在高一应届入口优秀学苗的选拔和招录上开

始发力,以期达到对应目标的优生数量,而实际的招录结果却未能如愿。针对优生招录未能达标的状况,出于对50%综合一本率目标的迫切要求,学校采取了以复读生和艺体特长生作补充的策略,逐步奠定和发展了“综合一本战略”。

因此,在验收成果的今天,我们要有客观而清醒的认知,一方面我们欣喜于“结果导向、使命必达”的文化转变,但同时也应清楚地认识到,这一质量成果的完成包含相当数量的复读优生,而我们在生源结构和培养能力方面依然任重道远。

三、透过数据看本质——基于高考数据,把脉发展关键

深圳为明学校

深圳学校应届	目标生	潜力生	一般生	插班生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率	综合一本率
人数	8	94	99	3	22.38%	34.48%	56.02%
占比	4%	46%	49%	1%			
常模保苗率/转化率	85%	35%	5%	/			
常模一本上线人数	7	33	5	/			
实际一本上线人数	7	41	21	1			
实际保苗率/转化率	87.5%	43.62%	21.21%	33.33%			

注:综合一本率中有关艺体一本的数据系参照学生高考成绩和往年录取情况预估

深圳为明学校有以下几点值得思考:

(1) 优师引进和强化教学管理起到了较好的效果,应进一步优化教师队伍,营造良好的教师发展环境,打造学校核心竞争力。

深圳为明学校复合优生结构的特点是目标生很少、潜力生多、一般生也多。这是由于深圳高中相对较弱,感召力有限,因而19级招生的生源结构不理想。但从22届高考结果来看,深圳的强加工能力使其取得了纯文化应届一本率较为满意的结果。最为可圈可点之处是其潜力生的转化率达到了43.62%,黑马率达到了21.21%。深圳学校的优师引进和强化教学管理发挥了有效作用,接下来还需通过持续强化对优师团队的打造来塑造学校核心竞争力。

(2) “一生一策”值得分析总结。

“一生一策”的关键是聚焦某一群体,制定每一个孩子的提分方案后,进行个性化的投入和辅导。深圳为明学校在

学校质量现状如何?优势与不足表现在哪里?制约质量发展的关键是什么?通过何种方法和路径实现突破?凡此种种问题,数据可以给我们最为客观和真实的答案。当通过数据分析学校现状和未来发展时,问题聚焦于两个关键点,一是生源结构,一是学校自身的教育教学能力(“保苗率”和“转化率”),而这两个数据的背后是深刻的经营与业务再平衡的逻辑。

因为与经营相关,特别引入和介绍“复合优生”的概念:所谓“复合优生”是指“目标生”与“潜力生”加和的集体,其中“目标生”标准为中考成绩达到一本入口分数,“潜力生”标准为目标生标准减50分(对应中考满分750分,低于750分按比例折算)。

坚持推行两年后,取得了明显的成效。

(3) 目标生招录是制约质量提升的关键要素,增加直升优生的比例势在必行,在进一步提升高中办学质量的同时,小初高一体化发展(通过初中优生直升)是必由之路。

显然,制约深圳为明学校质量发展的关键要素在于招优生能力。在招外界的目标生之前,首先要提高直升的比例。深圳招生的特点是小初好、高中弱,高中招生要克服品牌影响力上的劣势,所需要付出的努力程度与小初是不同的,这是需要加以提升和转变的一项工作。小初高优生直升方面,客观情况是,在深圳强校林立的环境中,深圳为明在短期内很难达到对标高中的程度(翠园中学——深圳排名第十左右的高中),但高中若想要进入前30名或接近20名,直升优生必不可少,因此,在直升优生方面务必下功夫。从某种程度上来说,直升优生的难度不亚于外招目标生。

广州为明学校

广州学校应届	目标生	潜力生	一般生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率	综合一本率
人数	21	83	58	30.74%	40.36%	55.81%
占比	13%	51%	36%			
常模保苗率/转化率	85%	35%	5%			
常模一本上线人数	18	29	3			
实际一本上线人数	19	31	13			
实际保苗率/转化率	90.48%	37.35%	22.41%			

注:综合一本率中有关艺体一本的数据系参照学生高考成绩和往年录取情况预估

(1) 小初高一体化发展效益逐步彰显,优生逐级传递。

广州为明学校最大的优势与特点是小初高质量提升同步进行,已经形成了小学、初中、高中之间相对良性循环,优生逐级传递。因此在优生的稳定性、生源的规模有所保障的前提下,高考质量渐进上行。广州为明学校小初高一体化发展为所有12年一贯制的学校提供了非常好的借鉴。

(2) 原为明教师团队和新加入教师应进一步融合,形成更好合力。

广州为明比较突出的问题在于,原有的为明教师团队和新加入的教师团队如何进一步融合形成更好的合力,这是需要思考和加强的工作。

(3) 各类学生培养效果突出,保持较强的保苗和加工能力。

与深圳为明学校一样,广州为明学校的教育教学能力突出,保苗率达90%,转化率37%,超过了集团常模的标准。最为突出的是黑马率达到20%,远远超出了5%的常模标准。广州为明优于深圳为明之处在于目标生数量较多,因此,广州要继续保持较强的保苗和转化能力,不可松懈。

(4) 加强特优生招录,实现年年有清北。

如何实现对特优生的招录是接下来总部和所有为明学校在高考备考中的一项重要专项课题。而诸如广州为明这样的学校,希望能够实现年年有考上清北的学生。

成都为明学校

成都学校应届	目标生	潜力生	一般生	插班生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率	综合一本率
人数	39	22	29	3	45.48%	36.56%	57.46%
占比	42%	24%	31%	3%			
常模保苗率/转化率	85%	35%	5%	/			
常模一本上线人数	33	8	1	/			
实际一本上线人数	31	1	2	0			
实际保苗率/转化率	79.49%	4.55%	6.90%	0.00%			

注:综合一本率中有关艺体一本的数据系参照学生高考成绩和往年录取情况预估

(1) 业务经营有突破,招生能力逐年攀升。

成都为明学校(以及新津为明学校)的一个突出特点是招生能力超强。根据与冯义海校长的交流,预计9月份进班点名时学生规模将创历史新高。在业务经营、业务业务和业务管理中,成都和新津的业务经营能力有目共睹,值得老为明团队学习。

(2) 教师团队的持续优化,加强战斗力和凝聚力。

虽然招生和招优生的能力很强,但成都两校过去两年的加工能力却始终在低位徘徊,因此需尽快调整:需要对教师团队的结构持续优化,打造积极奋斗的文化氛围,尤其是加强对于教师战斗力、凝聚力、进取心的培养。

(3) 努力实现潜力生加工能力提升,尤其是高一高二阶段

教学常规要狠抓落实,夯实基础才可能有高三备考的爆发。

一年高考,三年备考。优生一旦进入学校,需要持续不断地进行培养。成都学校潜力生的转化率远远低于标准,目标生的保苗率也未达标,黑马率为0。这样的结果凸显一个问题,即一本率的达成完全依靠抓学苗来实现。而一旦将压力放在招生抓学苗上,势必带来成本的居高不下,造成巨大的经营压力。

为解决这一问题,除了在招优生方面精打细算之外,更重要的是业务团队要为招生团队提供坚强的后盾——通过保苗率、转化率的提升减轻单纯依靠学苗完成一本率的压力。招生对学苗质量要求相对较低时,不仅可以获得成本的节约,而且可以获得口碑上“低进高出”的美誉。

重庆为明学校

重庆学校应届	目标生	潜力生	一般生	插班生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率	综合一本率
人数	33	45	74	3	31.94%	25.16%	56.44%
占比	21%	29%	48%	2%			
常模保苗率/转化率	85%	35%	5%	/			
常模一本上线人数	28	16	4	/			
实际一本上线人数	23	12	2	2			
实际保苗率/转化率	69.70%	26.67%	2.70%	66.67%			

注：综合一本率中有关艺体一本的数据系参照学生高考成绩和往年录取情况预估

(1) 夯实高一优生招录的质量和规模。

重庆为明学校每一类生源的保苗率/转化率都未达到标准，因此，重庆学校需继续夯实高一优生招录的质量和规模。

(2) 22届复读生工作取得很大突破，需抓住复读生助力业务发展的窗口期，在应届生质量提升上抓出效果，进一步提高一本率和本科率。

重庆为明学校今年一本率的提升令人惊喜，其中复读生起到了很大的助力作用。因此为明学校需抓住“复读生”助力业务发展的窗口期，在应届生质量提升上抓出效果。在以复

读生助力业务发展的窗口期之后，复读生将逐步退出考核的舞台，因为一所优质的高中不能依靠别人培养好的“高四”实现振兴，而一定是依靠高一到高三的培养能力实现振兴。

(3) 增强高中部教师团队的战斗力和凝聚力，提升高中部教学管理水平。

除了招生质量的真实性可能存在进一步夯实的必要，目标生保苗率和潜力生转化率均低于常模标准。高中部教学管理水平是高中发展中重要的一环。我们对于重庆为明新的高中领导班子充满期待。

新津为明学校

新津学校应届	目标生	潜力生	一般生	插班生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率	综合一本率
人数	72	27	71	11	44.31%	33.15%	47.33%
占比	40%	15%	39%	6%			
常模保苗率/转化率	85%	35%	5%	/			
常模一本上线人数	61	9	4	/			
实际一本上线人数	47	6	1	6			
实际保苗率/转化率	65.28%	22.22%	1.41%	54.55%			

注：综合一本率中有关艺体一本的数据系参照学生高考成绩和往年录取情况预估

(1) 业务经营有突破，招生能力逐年显现，但业务的精细化管理有待提升。

新津为明与成都为明十分相像，并且新津为明在业务经营（招生能力）上的特点更为突出。但如何提升教育教学能力、提高潜力生和一般生的转化率是关键。

(2) 持续发挥清北生培养能力，彰显学校品牌效应。

新津为明另外一个突出的特点是何刚校长对于清北学苗的重视。过去一年学校在低位徘徊时，以清北生彰显了学校的品牌，在这一方面要继续发力。但也绝对无需因为某一年没有实现清北录取而受到打击。高考本就有大小年之说，且在只有独一学苗的情况下，存在相当大的不确定性。而高中教育教学

能力的持续提升比某一年有没有清北生更为重要。

(3) 加大潜力生招录比例，在潜力生和艺体清北学苗辅弱方面需取得突破。

新津一本上线的保苗率、转化率和黑马率都非常低。学校有强大的招优能力但却由于教育教学加工能力的不足，使得质量提升和经营的效率大打折扣。因此，对于新津为明学校，教育教学团队需着力进一步提升保苗和加工能力，尤其是辅弱能力。

(4) 新老教师团队的融合！

此外，新津为明新老教师团队的融合也是一个突出的问题，希望学校加以重视和解决。

武汉为明学校

武汉学校应届	目标生	潜力生	一般生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率	综合一本率
人数	7	36	167	12.81%	14.76%	39.34%
占比	3%	17%	80%			
常模保苗率/转化率	85%	35%	5%			
常模一本上线人数	6	13	8			
实际一本上线人数	7	15	9			
实际保苗率/转化率	100.00%	41.67%	5.39%			

注：综合一本率中有关艺体一本的数据系参照学生高考成绩和往年录取情况预估

(1) 目标生、潜力生培养效果突出，但业务经营短板明显，生源质量是最大瓶颈。

武汉为明学校所呈现出来的恰恰是一个与成都和新津为明相反的案例：招优虽然困难，但将教育教学的强化做到了极致！对于武汉为明学校来讲，生源质量是高中质量进一步发展的最大瓶颈。

(2) 保持较强的保苗和加工能力，守住质量优先的定力（避免急于求成的心态）！

虽然武汉为明学校最终整体的考核指标不太理想，但团队没有必要急于求成，而应当保持住较强的保苗和加工能力，守住质量优先的定力。

比较看来，武汉为明学校与成都新津两校恰恰是走了两条截然不同的道路，武汉为明在优师的数量和质量上相比成都新津两校存在一定的差距，但武汉为明团队的战斗力、凝聚力、进取精神，但凡到过武汉为明的同事都可以真切感受到！

贵阳为明学校

贵阳学校应届	目标生	潜力生	一般生	插班生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率	综合一本率
人数	215	58	24	31	66.23%	60.06%	61.54%
占比	66%	18%	7%	9%			
常模保苗率/转化率	85%	35%	5%	/			
常模一本上线人数	183	20	1	/			
实际一本上线人数	158	15	11	13			
实际保苗率/转化率	73.49%	25.86%	45.83%	41.94%			

注：综合一本率中有关艺体一本的数据系参照学生高考成绩和往年录取情况预估

(1) 大规模质量提升和加工率有很好的管理沉淀，基础扎实稳固。

今年贵阳为明学校对一般学生的转化率超过了对潜力生的转化率，目标生的保苗率和潜力生的加工率未达标准，而黑马率却远超标准！这十分引人关注和好奇，是否在生源分类时存在不清晰的情况？

从整体结果看来，贵阳为明学校的加工能力取得了超常的成功，甚至超出了大数据所揭示的教育教学规律，这是值得研究的。希望贵阳为明在总结高考备考经验时，在一般生的转化方面为其他兄弟学校授业解惑，传经送宝，这对于为经营减负有着巨大的意义。

贵阳为明学校之所以取得大规模质量提升和加工率的成绩，得益于其在管理层面的工作基础十分扎实，需继续保持。

(2) 如何实现从“强校”到“名校”的跨越？就学校品牌建设而言，清北特优生学苗招录和每年收获清北录取可能是比进一步提升一本率更有效的路径。

清北学苗培养和招录+清北名师团队的打造是未来的挑战！

(3) 引进清北名师作为学科带头人？！

近几年当其他学校在引进名师方面进行得如火如荼的时候，贵阳为明学校似乎表现得较为淡定。崔校长的顾虑在于，引进名师之后是否会打破原有的教师薪酬结构，挫伤原有教师思想的稳定性和积极性？这一顾虑有其合理性。对此，我建议贵阳为明学校可以暂不启动大面积名师引进，但是否可以考虑引进各个学科的带头人，为学科发展注入新的动力，通过学科带头人突破原有的自我循环体系，影响和带动整个学科教学管理的提升。

青岛为明学校

青岛学校应届	目标生	潜力生	一般生	插班生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率	综合一本率
人数	9	10	6	6	56.29%	58.06%	50.97%
占比	29%	32%	19%	19%			
常模保苗率/转化率	85%	35%	5%	/			
常模一本上线人数	8	4	0	6			
实际一本上线人数	7	4	1	6			
实际保苗率/转化率	77.78%	40.00%	16.67%	100.00%			

(1) 艺体特长生和复读生策略让学校找到了独特路径, 应届生的质量和规模是下一步改进的目标。

青岛为明学校的特点是应届学生规模较小, 但却在民办学校生存环境极其艰难的情况下, 走通了一条艺体特长生和复读生高考之路。由于文化生规模相对较小, 其应届纯文化一本率突破了50%, 这是一个可喜的起步。

在好的基础之上, 提升应届生的质量和规模是下一步追求的目标, 因为应届生的质量和规模 (尤其是质量) 才是一所普高的立足之本。

(2) 高中教师团队的持续优化。

近年来青岛为明学校由于经营压力, 在教师团队上基本无所投入, 而是采取量体裁衣的管理发展教师团队。建议在目前高考质量的基础上考虑名师策略, 通过名师引领起到带动整个教师队伍提升和发展的作用。

综合以上对为明各校的分别具体分析, 形成了对所有为明学校总体情况的总结:

(1) 提升应届生复合优生(目标生和潜力生) 招录和各类生源的培养能力。

如果始终坚持招录目标生, 将对经营造成巨大压力: 而当业务团队具备了能揽“瓷器活”的“金刚钻”, 就可以在目标生和潜力生的数量上做有效调整, 适当降低目标生数量。这是所有为明学校需要加强的地方。

(2) 逐步减少复读生在一本率和本科率中的比重, 直至退出业务考核, 后续重点突破复读清北学苗招录。

当前或在一段时间内可以继续招录复读生但复读生作为完成一本率的手段将逐步淡出。但同时, 在清北学苗从高一到高三招录困难、耗时费力的情况下, 复读生的招录要将清北学苗作为重点去抓。

(3) 合理控制复合优生结构(目标生和潜力生比例), 倒逼业务培养能力(保苗率和转化率) 提升, 促进业务投入与经营收益的平衡。

以50%的综合一本率为既定目标, “优生战略”提升应届生“复合优生”的规模和数量的同时, 也要控制“复合优生”的结构, 即“目标生”与“潜力生”的优化搭配。这一搭配的结构一方面决定了学校招生优惠的力度和幅度, 另一方

面也对教育教学能力提出了要求, 即具有强加工能力的教育教学才可以支撑低成本的“复合优生”招录。

通过控制“复合优生”结构减轻经营压力, 须面对相应的风险: 在“目标生”少而“潜力生”多的情况下, 若教育教学加工能力不达标, 最终可能会面临业务考核不达标的结果。如何化解这一风险? 通过倒逼教学质量提升, 使得业务指标由招生团队和业务团队合理分配和共同承担来解决。明确一本率指标后, 招生团队承担必要比例的“复合优生”招录, 业务团队通过教育教学能力达成必要的“目标生保苗率”、“潜力生”和“一般生”的转化率。因此, 对于最终的KPI指标, 招生团队是保底, 业务团队来超越, 业务团队的专业能力决定了能否在保底的生源基础上超额完成预设的一本率目标。

这就形成了对教学质量提升的倒逼效应。学校业务团队须反躬自问: 在“目标生”数量有所限定的情况下, 如何通过对“潜力生”的培养达成业务指标? 教育教学能力、优师团队的加工能力表现在哪里? 对质量和经营的直接贡献体现在哪里?

随着管理的逐步精细化, 招生团队的压力将逐步释放和减轻, 一定程度转化到业务团队的教学加工能力上。因此, 在业务与经营再平衡的问题上, 教育教学能力是根本和关键点, 是学校办学能力的真正体现和保障。

(4) 深入推进学科名师(学科带头人) 引进和实实在在

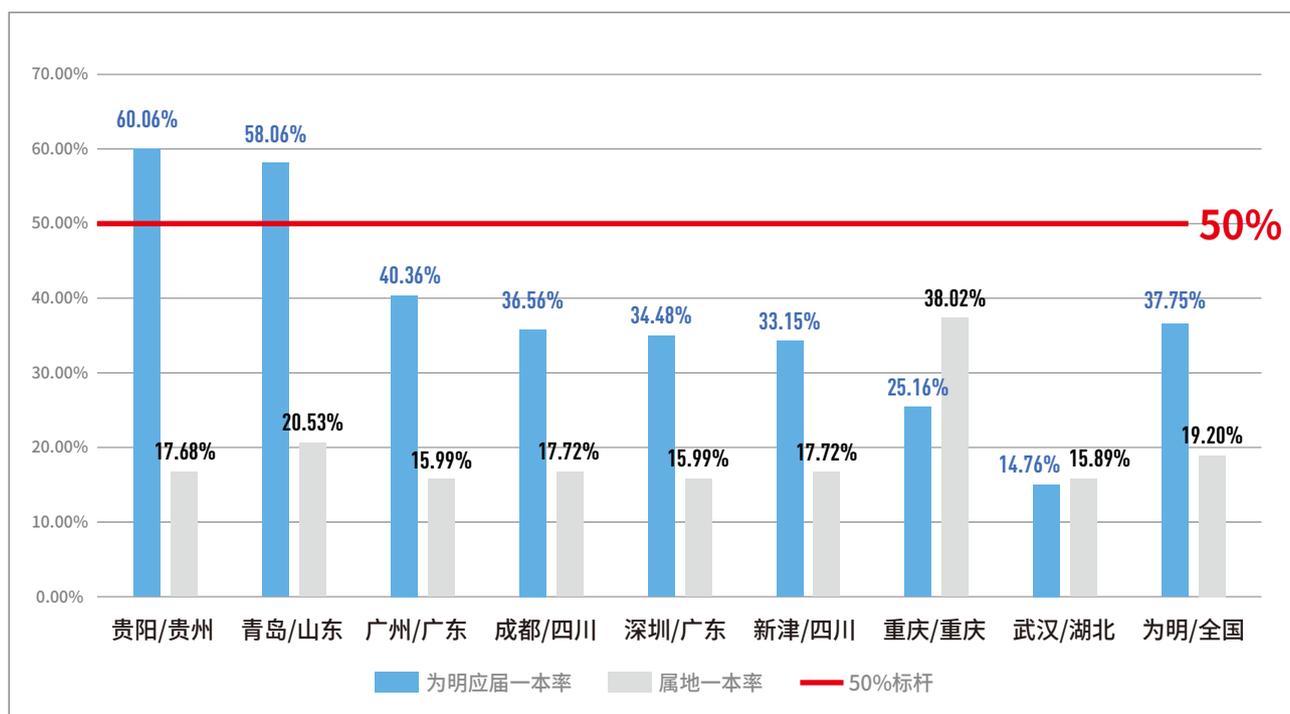
加强班主任队伍建设,完善聘任、晋升、评价机制,夯实教学和德育常规的精细化管理,形成教学管理的领导力和执行力,产生实质性的管理结果。

(5) 清北战略和突破。

清北战略的确立和突破,作为一个课题提出来,共同思考如何推进。

四、强校入口 合理定位——关于应届纯文化一本率50%目标的合理性论证

22届为明应届与属地纯文化一本率对比



注:22届学校一本率为应届纯文化一本率;属地省市一本率引用今日头条数据,仅供参考

上图试图回答两个问题:为明50%纯文化一本率现状与所属省区的一本率对比,究竟处于什么水平?作为名校初长成或者强校的标志,50%的纯文化一本率标准高吗?

从22届为明应届与属地纯文化一本率对比来看,六所为明学校(贵阳、青岛、广州、成都、深圳、新津)超过属地省区平均录取率,两所为明学校(重庆、武汉)尚未达到属地平均水平。

那么50%的纯文化一本率指标是否过高?为了完成这一指标,需要在经营上付出招优生和优师的代价,是不是还有必要坚持?

以贵阳为明学校为例,贵阳为明学校是为明高中质量最好的学校,也是贵阳市的强校。尽管如此,其距离贵阳市的顶尖名校还有一定差距。贵阳为明学校在应届纯文化一

本率已经达到60%、并且连续多年达到50%的情况下,都尚未达到顶尖名校的水平,试问50%的标准是否还能下调?答案是否定的。因为,即使仅仅是做一所强校,50%也是一个基本入门线。

因此得出结论,为明各校总体水平高于属地平均水平,但在奋斗的进程中,50%的目标不能松,因为过50%是进入强校行列的入门线。那么是否需要追求70%或者80%呢?我个人不建议。因为民办学校需要解决自我生存的问题,过高的一本率会导致成本过高,也就意味着经营高风险。因此,可以选择的超越一本率50%之上的另外一条路径:50%的一本率+一定数量的清北录取生,这也许是为明发展强校和名校的一个定位。

五、此消彼长 科学调配——生源结构与教育教学能力的对应关系

模式	项目	目标生	潜力生	一般生+经营生	文化一本出口	策略分析
高成本	人数占比	55%	5%	40%	50.50%	目标生招录比重大(成本高), 业务加工压力相对减小
	常模转化率	85%	35%	5%		
	一本率	46.75%	1.75%	2.00%		
平衡	人数占比	40%	45%	15%	50.50%	目标生招录和业务强加工并重
	常模转化率	85%	35%	5%		
	一本率	34%	15.75%	0.75%		
低成本	人数占比	30%【极限值】	70%	0%	50.00%	目标生比重合理(成本低), 强加工能力提高升学率
	常模转化率	85%	35%	5%		
	一本率	25.5%	24.5%	0.00%		

上图是既定一本率目标下生源结构与加工能力的概念性模型。50%的标准对应不同生源结构, 将产生不同的经营成本, 需要配置不同的教育教学加工能力。

以上模型只是作为举例, 事实上在对目标生、潜力生和一般生/经营生调整的过程中, 最大的变量是教育教学能力。增强保苗能力和加工能力之后, 以50%文化

一本出口为目标, 调整生源结构, 用生源结构对应属地市场成本, 最终形成优生、优师及其教育教学能力的复合战略。

这一模型试图说明, 学校在搭建生源结构、配置教育教学能力时, 生源结构的搭配需要做预设, 而这些预设与业务经营的预算是直接相关的。

学校	数据维度	目标生	潜力生	一般生	插班生	常模应届纯文化一本率	实际应届纯文化一本率
深圳	人数占比	4%	46%	49%	1%	22.38%	34.48%
	实际转化率	87.50%	43.62%	21.21%	/		
武汉	人数占比	3%	17%	80%	/	12.81%	14.76%
	实际转化率	100.00%	41.67%	5.39%	/		
重庆	人数占比	21%	29%	48%	2%	31.94%	25.16%
	实际转化率	69.70%	26.67%	2.70%	/		
集团常模	常模转化率	85%	35%	3-5%	/		

上表将深圳、武汉、重庆三所有典型代表性的学校放大演化, 进行对比。

在生源构成上, 重庆学校优于深圳学校; 但在应届纯文化的加工上, 深圳学校却高于重庆学校。差别就在于两所学校对生源的加工能力不同。

更极端的一个例子: 武汉学校在生源结构上相较其他学校劣势十分明显, 一般生80%, 复合优生仅20%; 而在加工能力上, 武汉学校一般生的加工能力一般, 但其目标生保苗和潜力生转化好过重庆。也因此武汉学校最终的高考结果超过了常模转化率。

由此可见, 教育教学能力与生源结构之间的平衡关系所带来的结果多么直接!

结语

以上, 对于2022届高考及其所反映的高中内涵发展中的关键性问题进行了思考、总结和分享。希望能为学校带来思想和行动上的启发: 在工作中明确战略方向、对标质量目标、发扬特长优势、聚焦关键要素、找准突破方向, 早日实现质量目标的进一步跨越!

02

热点传送



作品名称:《洁上四季》

贾逸轩 天津为明小学

教育部基础教育司2022年工作要点

2022年是党的二十大召开之年，基础教育工作要围绕中心、服务大局，积极作出应有贡献。总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻中央关于基础教育的重大决策，进一步加强党对中小学（幼儿园）的全面领导，坚持稳中求进工作总基调，以推进基础教育高质量发展为核心任务，持续巩固提高学校“双减”工作水平，积极落实基础教育“十四五”重要部署，大力实施基础教育数字化战略行动，不断深化基础教育综合改革，加快构建高质量基础教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

一、强化引领，始终坚持正确方向

1. 稳妥实施中小学领导体制改革。落实中办《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，推动各地认真分析研判中小学党组织书记配备情况，坚持“一校一案”、积极稳妥调整实施；研究制订党建工作重点任务清单、议事规则示范文本等配套制度文件，着力健全学校领导体制机制；加强宣传解读，坚持线上线下相结合，深入开展中小学党组织书记示范培训，进一步提高学校党建工作水平。

2. 切实增强中小学德育工作实效。以喜迎党的二十大和学习贯彻二十大精神为主题，在中小学持续开展“学习新思想，做好接班人”主题教育活动。研究制订进一步加强中小学思政课建设的有关意见，着力提高思政课教师专职化专业化水平，宣传展示思政课教师和班主任基本功活动优秀成果，切实增强中小学思政课吸引力感染力。总结各地“一校一案”落实《中小学德育工作指南》的经验和成效，宣传推广一批典型案例。进一步充实心理健康教育专题资源，强化专家指导，宣传推广《心理健康教育指导手册》。继续开展德育骨干、班主任、心理健康教师示范培训。研究制订关于加强专门教育工作的有关实施意见。

3. 深入推进中小学劳动教育。指导各地各校制订劳动教育清单，落实劳动教育指导纲要，切实保障劳动教育时间，创新劳动教育载体，拓展劳动教育实践场所，推动劳动教育常态化有效开展，充分发挥劳动教育综合育人作用。加强中小学劳动教育实验区建设，分片区召开工作研讨交流会，宣传推广一批劳动教育典型经验和做法。

二、突出重点，巩固提高学校“双减”水平

4. 提高作业设计水平。在坚持做好“压总量、控时间”的基础上，更加注重“调结构、提质量”。推动各地各校通过加强作业设计研究、完善分学科作业设计指南、开展优质作业展示交流、举办作业设计大赛等，提升教师作业设计能力水平，不断提高作业的针对性、有效性。

5. 提高课后服务水平。在坚持做好“全覆盖、广参与”的基础上，更加注重“上水平、强保障”。广泛遴选推介优质课后服务资源，持续宣传一批课后服务典型经验。推动各地各校进一步挖掘校内潜力，统筹利用科普、文化、体育等方面社会资源，增强课后服务吸引力有效性。推动各地进一步健全课后服务经费保障机制，确保逐县逐校落实到位。

6. 提高课堂教学水平。推动各省出台分学科教学基本要求，指导各地各校加强教学规范管理，强化教研工作，召开全国基础教育教研工作会议，深化教育教学改革创新。持续推进国家级优秀教学成果推广应用，组织评选第三届国家级教学成果奖，开展“精品课”遴选。健全基础教育教指委工作机制，加大教育教学指导力度。完善中小学装备配备标准，做好中小学图书馆书目推荐工作。

7. 提高优质均衡发展水平。出台构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见，指导各省制订实施方案，大力推进义务教育优质均衡发展。推动各地认真开展县域义务教育优质均衡发展先行创建工作，召开义务教育优质均衡发展经验交流会。以促进师资均衡配置和共享优质教育资源

为重点，研制集团化办学指导意见。落实控辍保学联控联保长效机制，推进控辍保学从动态清零转向常态清零。

三、统筹推进，全面提升发展质量

8.促进学前教育普及普惠。落实《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，指导各省制订实施方案，做好入园需求预测，推动以县为单位完善普惠性资源布局规划，加强城镇新增人口、流动人口集中地区和乡村幼儿园建设，补齐普惠性资源短板，进一步提高普及普惠水平。指导各地做好城镇小区配套园治理“回头看”工作。分片召开幼小衔接试点工作经验交流会，继续推广“安吉游戏”典型经验，提高科学保教水平。

9.促进县域高中整体提升。落实《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，指导各省制订实施方案，推动实施县中标准化建设工程，加快消除普通高中大班额；启动实施县中托管帮扶工程，明确帮扶重点任务。积极落实普通高中“公民同招”和属地招生政策，切实规范普通高中招生秩序。推动各省全面实施普通高中新课程新教材，开展国家级示范培训，加强示范区示范校建设。研究制定中学生综合素质评价实施指南、学生发展指导实施指南，深化育人方式改革，推进普通高中多样化有特色发展。

10.促进特殊教育拓展融合。落实《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，指导各省制订实施方案，推动特殊教育拓展融合发展，加快特殊教育向学前教育和高中阶段教育两端延伸，完善特殊教育体系。进一步改善特殊教育办学条件，开展融合教育示范区示范校建设，推进普通教育、职业教育、医疗康复、信息技术与特殊教育的融合。加强特殊教育新课程新教材培训，提升特殊教育质量。

召开全国基础教育“十四五”重大项目计划实施部署视频会，全面推动各项发展提升行动计划的落实。

四、创新突破，深化基础教育改革

11.深化基础教育综合改革。总结交流第一批基础教育综合改革实验区成果，加大宣传推广力度，做好第二批基础教育综合改革实验区遴选工作。举办学前教育、义务教育、普通高中质量评价指南专题培训班，积极推进落实基础教育质量评价改革。指导各地进一步做好义务教育招生入学工作，巩固义务教育免试就近入学和“公民同招”成果，完善随迁子女入学政策。深入开展“双减”背景下中考命题评估工作，加快推进省级统一命题，推动考学有效衔接。规范基

础教育领域实验区、实验校等管理。

12.深化信息技术应用改革。实施基础教育数字化战略行动，注重需求牵引，深化融合应用，赋能提质增效。整合建设基础教育综合管理服务平台，为基础教育宏观管理和科学决策提供有力支撑。优化中小学学籍管理信息系统，严格规范学籍管理。升级建设国家中小学网络云平台，进一步丰富数字化优质教育教学资源，拓展服务功能，推动各地各校常态化应用。召开融合信息技术深化教学改革工作会议，总结交流基础教育信息化实验区经验成效，加快推进基础教育信息化进程。

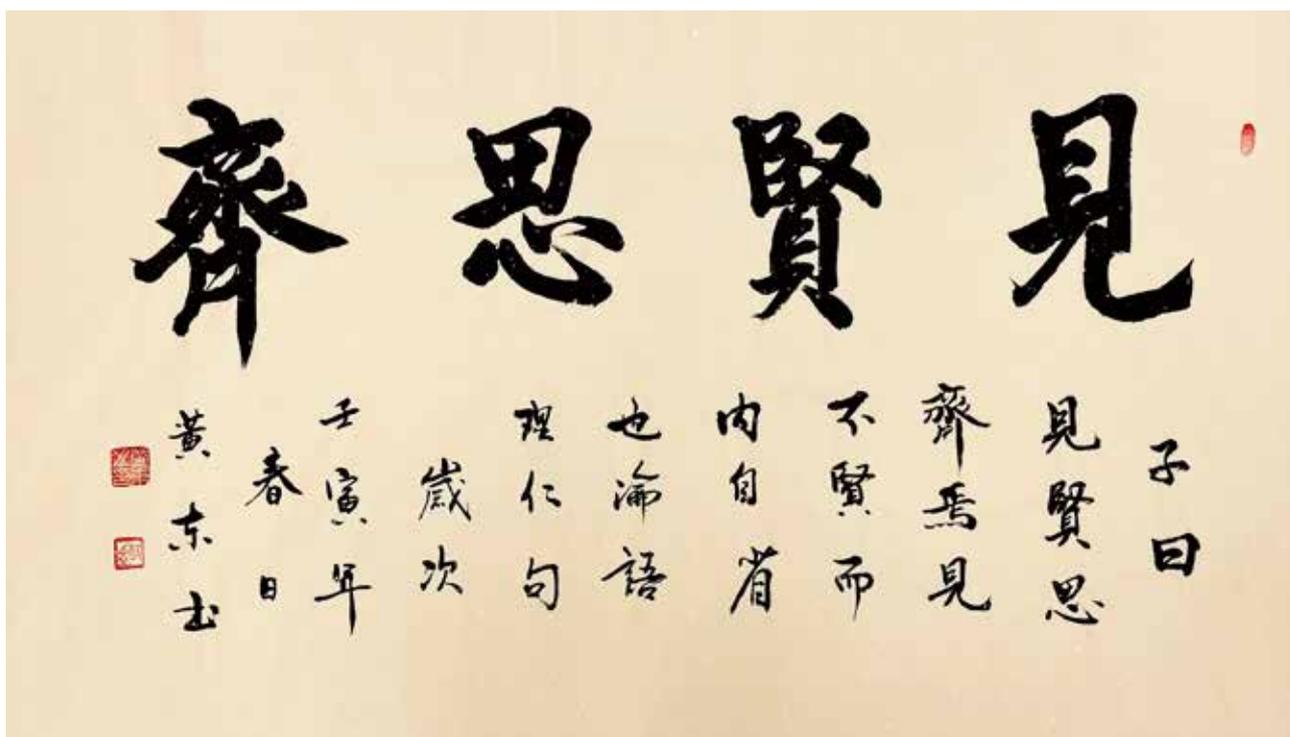
13.深化协同育人机制改革。会同相关部门研制构建家校社协同育人机制的意见，推广使用《家庭教育指导手册》，推动学校、家庭、社会切实履行相应职责。统筹利用社会资源支持学校教育教学工作，继续组织实施中央专项彩票公益金中小学生校外研学实践活动项目。

14.深化学生安全管理改革。研究制订进一步加强学生安全工作有关意见，建立健全学生安全事件报告制度和工作台账，召开全国中小学幼儿园学生安全工作视频会议，指导各地做好校园安全事件预防、管控和事故处理、风险化解等工作。督促各地加大整改力度，全面落实校园安全防范建设“四个100%”。遴选开发安全教育资源，组织开展安全教育示范培训。

来源：教育部基础教育司

03

校长讲校



作品名称:《见贤思齐》

黄东 光谷为明学校校长

“精细”源于“谋划”

崔延宁 | 贵州为明学区校长

序言：

“天下大事必作于细，天下难事必作于易”，说的就是要做好一件事，必须把事情做到精细化。精细化管理是一种理念、一种态度、一种文化，强调的就是精益求精追求完美。形成共识，达成共想，上下同欲，才能将工作做实做好，才能促进学校走上精品化发展之路！大家常讲的精细化管理实际上就是一个单位对“人”和“事”的精准、细化到岗到流程的管理。

为明贵州学区精细化管理，将“以生为本”的理念渗透到教育教学各项工作的落实之中。结合新课改及新的高考、中考政策，精准施策；围绕“立德树人，五育并举”的工作思路，立品为学，笃行奋进，进一步强化为明学子三项核心竞争力的培养，不断促进教学质量提升和学生综合素质全面发展；坚持激情产生力量，规范提升成绩；秉承用心做事、爱心育人、诚信办学，学校文化氛围更加浓厚，安全管理井井有条，教师队伍奉献精神及思想意识得到统一与提升。贵阳为明学校以百折不回的毅力，在办学中有计划地克服所有的困难，为贵州学区的发展奠定了坚实基础。



一、精准构建发展策略 管理工作重在落实

（一）优化结构，促进发展

2015年提出的小学低段与高段的发展理念，促成了春天学校的建成与发展。春天校区在发展的初期与关键期，及时调整学校结构，有效地结合温泉校区与春天校区的优势特征，促进了春天校区的可持续发展。通过对小学的宏观调控和校园环境设施设备的精心设计，使之更加符合小学低段年龄特征，如床、卫生间、洗手台的特殊定制，充分展现了精细化管理以生为本，为学生的健康发展奠定基础。调控将小学低段放在春天校区，高段放在温泉校区，实现高低搭配

的组合形式，逐步将春天校区发展与壮大，实现了春天校区从几百人发展到一千一百人的超额目标，创造了为明办学历史的又一奇迹。

（二）精准规划，跨越发展

2015年实现了保利温泉、保利春天、保利公园三校区同步发展规模，进一步巩固了为明学校在贵阳的发展地位，品牌输出效果显著，在贵阳形成“金字塔”型堡垒，对学校的招生和可持续发展起到了至关重要的作用。2016年提出的在校生成要达到5000人的规模，促成了各项工作的跨越式提升。

在接下来的几年时间里提前突破目标，超前实现在校生人数超过5000人。

(三) 优化班级结构，探索特色方向

随着学校发展，在质量有保证的基础上，深入研究和探索学校特色发展与优势互补，寻求特色发展之路。让学校的育人方式与办学特色更加具有竞争力。2018年首次提出开办初中女子班，形成学校差异化培养与发展的路径，并取得了不俗的成绩，得到了社会和家长的广泛认可，吸引了更多家长和学生关注，产生的社会效益有目共睹。

(四) “振兴高中”，调整结构方向

高中是学校发展的龙头，2014年以来，学校对高中的发展高度重视，在结构调整与“三年规划”的实施进程中，正在逐步实现预期目标。2017年首届高考以来，高中部秉承用心做事、爱心育人的风格，严格管理，对教学常规抓不懈，一本率与本科率及学业水平都得到很大的突破，超出教育局下达的任务指标。连续多届高中中高考成绩荣获全市二等奖、三等奖。2021年学校提出了扩大高中办学规模的措施和逐步实现占比达到50%的目标，目前也在逐步落实和实施阶段。随着国家教育发展政策的不断变化和调整，贵阳为明学校也随之不断进行调整，确保学校的稳定和可持续发展。

二、过程激励管理与职业发展

立足学校实际打造一支具有良好素质的干部队伍，能撑起学校的半边天。因此学校努力培养打造一批爱校、敬业、吃苦、耐劳，认同并践行为明价值观的青年干部。学校着力在治理能力和管理能力提升方面下功夫，帮助干部在管理岗位上不断历练，逐步成长，在成长中获得自我价值的实现，同时获得归属感和安全感。

(一) 创设“爱在为明”的激励机制

学校本着“以人为本”的办学理念，营造“爱在为明”的人文氛围。学校管理者从实际出发，换位思考，把教职员工的利益放在首位，所以，学校从教职员工的实际需求出发，在思想、生活、工作上关心、关注教职员工的需要。学校工会利用节假日给教职员发放慰问品，每年为教职员工资一定比例的工资，年终为教师的父母发“压岁钱”等，2020年学校根据部门领导的建议把奖励性年终考核改为奖励性过程考核，体现了及时性和人文性，进一步激发了教职员工的积极性。学校每年为教职员订制工服，在校统一着装，形成校园特有的着装文化。

(二) 优化教师队伍结构

学校营造争优创先的氛围。近年来学校加大对教师课堂教学技能和教学素养的提升培训，经过几年的培养和筛选，学校已拥有一批思想端正、积极上进、爱国爱校爱生、业务能力强的市级、区级、校级骨干教师。学校每年在教师节表彰并奖励一大批在教学岗位上兢兢业业品学兼优的优秀教师。同时，学校还从中推荐一些优胜者参加政府主管部门的评优评先，营造一种积极向上的竞争氛围。现在我校拥有一支思想素质过硬、业务技能精湛、思想稳定的教师队伍。

发挥新实施的过程考核的激励作用：如月度绩效考核、半期和学期工作考核、年度工作考核、分级分类定级等，并在考核中加大教学成绩的分值和比重，让老师们把精力花到教育教学上来，摒弃“大锅饭”和论资排辈思想。真抓实干做，抓细抓小，创设出一个“向上、有序、和谐”的育人环境。

三、细化教学管理过程 精益求精结果导向

(一) 狠抓精细化管理，落实“目标—流程—评价”管理模式

学校逐步搭建质量管理支柱（目标、流程、评价），在管理的过程中，按照“总部引领——校长指导——学部落实”的工作流程，严格落实林董提出的“管理的价值”，即目标聚焦、流程清晰、评价全面。我们坚信“目标管理重在让目标落到实处”。打造良性五级建设，即：校区——年级——班主任——教师——学生，以共同的目标为方向，以同样的愿景为动力，各层级一环紧扣一环，不断强化目标管理，建立目标导向机制，凝聚师生发展共识。

1. 领导包组，落实专人专管，健全教学质量管理体系。

即年级组长负责本年级教育教学整体工作的实施；教研组长分管本学科教学教研工作；备课组长分管年级本学科备课、教研工作；学校教学处、教科研负责全校教学管理、教学监督、教学指导、教学反馈、教学检查等常规工作，组织开展各种教学、教研活动。

同时，建立领导包组制度，组建学科建设领导小组。相关领导人承包一个教研组，深入一线为学科组建设提供指导和服务。年级组长包年级、班子成员包学科，确定学期和年度教学质量目标，在每学期开学初签订教学质量责任书，与绩效考核挂钩，根据完成情况进行奖惩。

2. 实行领导跟踪听课制。

即全体领导干部每周至少听一节自己所辖部门内老师的课，并及时给予点评和反馈。这样的随机听课，让全体

教师都有紧迫感、责任感，端正自身态度，认认真真对待每一节课。

（二）打造学科特色，实现人有我优的优势

根据各学科的特点，制定了详细的学科培养目标，通过打造学科特色来完善优化课程体系，同时促进教师不断学习，不断提升，从而优化教师队伍。使优师推进课程，课程成就优师，突出学科亮点，凸显学校特色。对于四大学科，我们总结提炼了明确的、高度概括的总目标，力求使每个教师对自己所教学科的培养目标做到心中有数。我们坚持特色兴校、质量立校，面对竞争对手的不断抄袭，始终坚持做到：“人无我有、人有我优、人优我特、人特我精”的原则，不断规范和创新，打造学科特色。

（三）认真践行明新课堂，把好“三大关”，抓好“五环节”

即课堂教学关、单元章节研备关、三清数据分析关，“备、教、批、辅、考”五环节。每一环节管理都细化到“时、地、人、事”。我校一直以来坚持“三备两研”，教师需结合自己的学科按“三步七环节”的基本模式去实践和创新，做到少讲精讲，向四十分钟要质量。作业批改必须全批全改，必须有错必究，必须双色笔双评，必须有评判符号、等级、日期；辅导“四定”：定人、定时、定点、定内容；复习“三有”：有教案、有目标、有措施；周测月考四原则：命题严谨、题型固定、难易度适中、覆盖面全面；监考严肃家长参与；两人主副监考、一前一后、一站一坐；判卷严格——试卷密封、交叉判卷、流水阅卷；努力做到“三为主”：即以教师为主导、以学生为主体、以达标为主线。我们要求教师必须功在课下，利在课上。

在目标管理过程中，我校以“为明新课堂”为纲，以“堂清”为抓手，坚持集体备课制，由关注教师的“教”到关注学生的“学”，并以此为契机进一步推进“为明新课堂”。同时，实行教学常规检查通报制，教学处以及教科研每周从教案检查、授课情况、课堂管理、教师出勤、作业检查、学科测验、各类问卷等方面进行详细检查、认真汇总、通报反馈，让每一位教师及时了解自身情况与差距。

（四）以活动为载体，创新课程活动，夯实学业基础，让学生会学也会玩

定期开展不同形式的学科活动，给学生搭建表现自我、展示自我、发展自我的平台，在丰富多彩的活动中提高学生的综合素质。根据学生的年龄特征和教材特点，结合各年级的实际情况，开展语文课本剧表演比赛、汉字听写大赛、古诗词吟诵比赛、现代诗朗诵比赛、作文比赛，英语

口语交际比赛、单词拼写比赛、书写比赛、朗读比赛，百题口算能力比赛、才艺展示、作业展评、日记展评、阅读札记展评等学科活动。

另外，开设了丰富多彩的年级体验活动课，多彩为明新课堂，诠释以人为本，技能丰盈人生。为关注学生素质发展，学校特开设国学启蒙系列课程、青春期心理辅导课程、外教口语课程和校园电视台、无人机社、3D打印社团、编织社团、恐龙研究社团、葡萄酒酿造社团、黔之味腌制社团、京剧团、心理活动中心、摄影社团、水培实验室、应用技术创客空间、科学、爬树、简笔画、五线谱、太极拳等30多项选修课程和社团活动。学校提倡人人都会技能，帮助学生在课余时间增强社会实践经历，学以致用，终身受益。

（五）借助多种方式，多元展示，搭建沟通的桥梁

本学期，为了让家长充分了解学生在校的生活学习情况，通过家长群、学校简讯、微信推广、抖音视频等方式宣传学校相关活动及学生在校的表现情况，并形成一月一主题展示给家长。另外，为了让家长能有充足的时间与老师们沟通交流，本学期学校固定了周五下午为家校交流时间，家长到校接孩子时，可以和老师深入沟通，了解孩子在校的表现情况。

四、德育管理

（一）激情教育

通过创设与落实激情早读、激情跑操、激情班歌、激情口号，全方位调动学生积极性，使整个校园生机盎然、蓬勃向上、书声琅琅、歌声亮亮、口号响亮，使广大师生精神焕发、斗志昂扬。将学生被动填鸭式学习变为主动求学，最大限度发挥师生的潜能，充分调动和激发学生学习的积极性和高涨的热情，展现出生命的最大张力。

激情早读，站立早读，书本高举过头顶，赶走昏昏欲睡的自己，唤醒全新的一天；激情班歌，全班一起高声歌唱，增强班级凝聚力，激发学生斗志；激情口号，高呼自己笃定的口号，增强自信心；激情跑操，按照五度（齐度、密度、速度、力度、响度）高标准完成，消除课堂上的疲乏困倦，劳逸结合，形成了具有鲜明特色的育人氛围。

（二）学生一日常规

事事德育，人人德育。德育的“精细化管理”离不开常规德育规范的落实，在德育常规管理中我们每月有固定的行为习惯、规则教育的系列主题班会活动以及班干部、学生会常规要求年级培训，让学生德育管理团队明要求知方法。针

对德育常规的反馈，学校设立了年级德育大会及班主任常规教育、班级日志，安排了常规的每周班主任例会，特殊时期的每日班主任例会及班主任巡视，班主任德育常规日常培训等。班主任利用自习课、班会课等任何可利用的教育契机，按照一日常规精细化管理，规范每个时间节点该注意的卫生、两操、路队、安全等要求与规范，加强班级常规管理，增强班级凝聚力。

（三）班主任值班“四定”

“四定”即定时间、定地点、定人员、定职责。

在德育“精细化管理”过程中，我们不断加强班主任队伍建设，使班主任真正成为学校德育工作的核心力量。同时，组织班主任工作经验分享会，通过班主任值班“四定”的精细化管理细则，激发了班主任的责任心。根据每天学生的一日常规，从值班督岗、周日学生出勤、眼保健操、课堂巡查、中午就餐路队、中午教学区巡查、中午生活区巡查、晚间就餐路队、下午教学区巡查、晚间就寝路队、晚间教学区巡查、晚间生活区巡查等，具体细项的时间节点均安排指定老师在指定地点带着任务和职责进行值班巡查，每天做好相关记录并上传QQ德育群。

（四）德育值班制

除了年级班主任积极参与各项精细化值班外，学部德育主任、德育副主任、学部德育干事、学部心理老师、学部团委、大队部、年级组长每天各个时间段、每个校园死角进行德育值班巡查，把时间和责任精细化落实到每个德育人的身上，并由专人汇总巡查信息。除此之外，德育主任和副主任也积极将每天各班事件反馈给相应年级及具体班主任老师进行整改。

五、以精细化管理为抓手 探索矛盾化解新机制

为明贵州学区的管理体系与实施策略，始终保持与教育主管部门及为明总部高度一致。学校规范管理与精细化管理有效地提升学校安全保障，实现了学校建校以来重大安全事故发生为零的目标。

（一）落实学校班级矛盾大化解

源头和班级是学校工作的着力点与工作重心，班级事情能不能办好，关键在人，只有在打通堵点、解决难点、消除痛点等方面下功夫，才能提高班主任工作能力、强化工作效果。一是打通信息堵点，提升风险研判能力。二是攻克化解难点，提升履职尽责能力。压实属地责任，严格落实首办责

任制，做到“学生事必办，办必清，清必果，果必报”。三是消除学生矛盾痛点，提高学生管控能力。以“学生德育思想教育”等工作创建为抓手，实行“日提醒、周督查、月评比”模式，动态滚动开展班级学生引导和管控，通过创建工作实现“以周保月，以月保年”的工作目标，循序渐进做好学生学习生活管控工作。

（二）强化学校管理创新

当前，为明贵州学区正处于质量发展、创新发展、跨越发展的关键阶段，学校工作必须坚持科学性和创新特色性相结合，从工作方法到思维方式上都要进行创新和改革。一是建好前沿工作“阵地”，二是用好多元化解“智慧”，三是建强学生工作“堡垒”。将不畏艰难、肯扎根的年轻老师引进来、挖出来、用起来，及时为学校教学一线补充新鲜血液，加强业务培训，竭力搭建起一支善说学校话、能办学校事、能解学校难的一线干部队伍，真正把校园管理工作“堡垒”建在师生与家长的身边。

六、实现学区精细化 开创为明新征程

凡事预则立，不预则废。在新时代教育改革与发展的背景下，民办学校迎来新的挑战与困难，学校健全各项工作机制，上下齐心协力，坚守阵地，积极开辟新的发展路径。精益求精，认真落实精细管理出成绩，高效课堂出效率。发挥为明特色管理优势，逐渐优化和渗透学校管理最新要求。抓住贵州“强省会”五年行动机遇，调整学校发展策略，更好地服务和保障好学校高质量发展。提高管理意识，热爱教育，热爱学校，热爱学生，热爱为明，让每一名贵州为明人发挥学校主人翁作用，为学校的建设发展尽心尽责，无私奉献。

正如为明创始人林浩先生在讲话中所说：“希望为明人以大无畏的气概、舍我其谁的勇气，在社会发展新阶段，勇于承担教育的历史责任，走出一条自己独特的发展道路。为了这个国家，为了这个民族，为了教育，为了自己，为了孩子，勇毅前行，努力奋斗。”

借力课改 促进学校全方位持续提升

——对为明教育小学课改的几点思考

雷丽霞 | 青岛为明学校校长



根据总部的统筹安排，为明小学课改项目以青岛为明学校为首个试点校。如何完成好项目的研究和实践任务？统一思想、准确定位、认知升级非常重要。这次课改，不是负担，而是发展机遇，我们必须借力课改，促进青岛为明学校的全方位持续提升。为此我们深化了对小学课改的如下思考。

一、小学课改意义深远：六个连接，小中见大

1. 课改连接国家新政；
2. 课改连接为明战略；

3. 课改连接学校发展；
4. 课改连接家长学生需求；
5. 课改连接市场资源；
6. 课改更连接学生科学培养（办学要遵循教育规律、尊重学生个性差异）。

二、小学课改任重道远：四个工程，系统推进

1. 系统提升工程
(1) 以课改为核心，促进“队伍、课程、课堂、教研、管理、

服务”的全面提升。

(2) 以学生为中心, 促进“课内外、校内外、线上线下、学校家庭”教育资源、教育生态全面优化。

(3) 以学生培养为核心, 促进“日间课、课后课、周末课、假日课”的系统实施, 实现科学培养、系统培养、全面培养。

2. 新政破解工程

(1) 研究政策, 把握发展机遇。研究政府、社会、家长需求, 在政府重点工作中、民生项目中精准实施, 在危机中育先机, 于变革中开新局, 赢得政府主管部门的认可和社會的高看, 将“新政”从压垮民办学校的“大山”变为为明学校的重要提升期和难得的发展机遇, 课改就是最好的抓手。如: 疫情后复课, 政府部门要求一定同时做好课后课托管, 传统思维模式是有疫情不能做课后课了, 这就是破解, 这就是挑战。

(2) 将学校发展纳入政府、教育行政部门整体规划, 让为明成为当地重要的教育力量, 成为当地教育的样板和名片, 在各级政府重点项目中多出成果。如: 青岛倡导素质教育“十个一”工程, 为明多出成果, 为当地教育增光添彩。《山东省规范民办义务教育》文件讲到: 将民办义务教育学校“转公一批、缩规一批、停办一批、政府购买服务一批”, 在这样的大环境下, 青岛为明学校不断解决发展瓶颈, 解决在青岛市区的招生、自主提前招生、特长班设立及招生、招生名额的增加等问题。

3. 为明希望工程

(1) 用心做教育, 前景更辉煌。为明学校只有用心做教育、用心带队伍、用心构建基于培养目标的课程体系、用心培养孩子、用心两服务(服务学生健康成长、服务家长安心工作), 才能有更好的未来。课改正是实现这系列

“用心”的途径。

(2) 回归主流社会, 为明教育才有一席之地, 才能通过“为明新课程”、“为明新课表”真正把学校每天的工作和“为党育人、为国育才”的使命紧密联系在一起。这就是为明倡导的为中华民族伟大复兴贡献为明力量。

4. 学校达标工程

以课改为契机, 借力发展, 促进“队伍、课程、课堂、教研、管理、服务、品牌影响力”的全面提升, 才能实现全面达标。

(1) 促进教学质量达标, 高质量赢得社会好口碑。青岛学校课改以来, 教学质量持续提升, 效果显著。

(2) 促进经营成果达标, 好经营助力更多好生源。抓住变革机遇、不断拓展项目, 一些教育“新政”后办学困难的学校寻求与为明合作办学。

三、小学课改重在落地, 五个结合, 成果增值

1. 关注学生兴趣爱好与系统培养相结合。根据学生兴趣爱好开设课后课, 根据学生个性特长开设小初高系统培养班。

2. 本校教师授课与外聘优秀教师、外部合作机构相结合。

3. 大班授课与小班个性化培养相结合。

4. 日间课普及与课后课系统培养相结合。日间课学生人人参与普及性学习, 完成学生体育艺术“2+1”要求; 课后课特长学生系统培养, 注重优秀社团建设, 如: 学部合唱团、舞蹈团、戏剧社、科技智能化项目培养等。课改以来, 各类竞赛成果丰厚。

5. 学部普及性培养与学校培训中心个性化培养相结合。

各学部与培训学校工作分工

项目	部门	学部	培训学校
日间课普及性培养		全面组织实施	外聘教师及合作机构辅助实施
课后课个性化培养		选派部分教师辅助管理和实施	全面组织实施
周末课个性化培养		选派部分教师辅助管理和实施	全面组织实施
假期课个性化培养		选派部分教师辅助管理和实施	全面组织实施

四、小学课改学段拓展,六项重点,持续提效

今年暑期,在小学课改总结提升基础上,青岛为明学校小学部继续开展小学改革2.0项目持续研究,在初中部、高中部开展了中学课改1.0研究,通过六项重点工作,力争全方位促进学校升级提效。

1.继续开展学生需求和市场调研,为课改深入推进奠定基础。

精准服务源于对需求和市场的了解,源于对同行及课程的真实调研,只有适合的、有针对性的课程服务才能真正把育人落到实处。为此需做好如下工作:

- (1)全校家长及学生对文化课、素质课的需求调研;
- (2)教育市场课程服务方(培训学校、公民学校)特色课程调研;
- (3)本学校教师专业课、兴趣课授课能力调研;
- (4)区内外培训学校影响力大的名师授课情况及突出成果调研;

(5)确定课程服务合作方,确定课内课、课后课、周末课、假期课的内容及任课教师。

2.深入开展课程系统建设,形成各学段“为明新课程”、“为明新课表”。

- (1)研读政策,找准课改方向;
- (2)课程盘点,找准课改突破口;
- (3)高标定位,构建优秀的专业化教师团队;
- (4)研讨培养目标,形成为明特色课程体系;
- (5)系统梳理,形成可落地的为明新课程、为明新课表。

3.优化组织架构和项目分工,将各学段课改落到实处。

(1)健全组织管理体系,科研线(课程研究)、管理线(课程实施)双线并进;

(2)建设高素质专业化教师团队,高标准落实基于培养目标的课程体系;

(3)将各学部、培训学校进行科学分工、各司其责,整合资源,提高效率。

4.继续加强政策研究和难点攻关,确保在全新教育生态下,课改成果的全面落地。

如何实现以学生为中心,课内外、校内外、线上线下、学校家庭教育资源、教育生态全面优化下,课改成果的全面落地?必须加强政策研究和难点攻关,青岛学校重点解决了如下几个问题:

(1)审批成立培训学校(青岛勤启培训学校),拓展培训学校经营项目,规范收费标准,保证课后课、周末课、假期课合法合规;

(2)审批提高学校学费标准,对学科素养课、素质类课程收费有法可依;

(3)研究各级政府教育政策和重点项目,使学校服务既符合国家政策,又为教育行政部门分忧解难,如要求各类学校做好课后托管,让为明在承担社会责任中做好学生课后课、周末课、假期课服务。

5.细化研究系统培养和招生经营的科学平衡,精准施策,少走弯路,高起点实施。

借鉴总部高中业务经营模型,提前系统研究各学部的最佳平衡点,立足培养好每一个学生,体现为明教育情怀。

6.重视课程提升和课程实施的评价研究,让评价促进课改的提质增效。

(1)课程实施中的过程性评价,确立职责、标准、流程,让评价促进提质增效;

(2)成果导向下的结果性评价,明确成果及成果形式,确保所有过程指向成果;

(3)履职尽责下的兼职补贴和专项奖励,鼓励兼职,以岗定酬,鼓励优秀,以质定奖。

04

学校教育



作品名称:《笛韵悠扬》

王盈 深圳为明学校

高效课堂建设“三部曲”

王乐平 | 光谷为明学校

“高效课堂”是基于有效教学提出的概念，其核心是探讨教学效益的问题，它是一个动态发展的过程，其内涵会一直随着教育教学的价值观、教学的理论基础和教学研究范式的不断变化而相应地拓展和变化。作为学校，在实施教育教学改革和探索“高效课堂”建设的过程中，不宜对“高效课堂”概念做出过于明确和固化界定，或一味照搬照抄固有模式或理论，应该更多地结合学校的具体情况，有计划、按步骤地逐步探索高效课堂的校本实施路径。

武汉光谷为明实验学校是集团化办学模式的学校，自2016年开始至今，在总部的引领与支持下，学校管理聚焦高效课堂建设这一主题，进行了一系列卓有成效的探索与改革。

一、以“学习型组织”建设为突破的“6+1高效课堂”模式引入(2016—2018年)

(一) 背景和模型说明

1. 我校教师普遍具有“学生主体、教师主导”“师生互动”等教学理念，很多教师在教学过程中也不同程度地运用先进的教学理念和教学方法指导教学。但是当时主要存在三个方面的不足：一是新课程理念落实效果良莠不齐；二是教师认知与行为存在差异，导致学校管理难以协同推进；三是教师个性化的探索难以形成教研成果和管理成果推广。基于这一背景，学校找准了“重构课堂师生关系”这一点作为突破口。

2. 学校采取“他山之石可以攻玉”的措施，结合实际

情况，决定引入“6+1高效课堂”模式。这一选择的理由有两点：一是该模式发展和成熟于精英中学，这所学校与我校有诸多类似的特点，可操作性较强；二是该模式理论来自于我国多年课改主要参考的建构主义理论，教学实践博采众长，理论和实践基础较为成熟。

3. “6+1高效课堂”模式，即课堂上6个教学环节和课后1个教学环节。课堂上6个教学环节依次为：导（导入，教师通过创设情境、问题驱动等方式导入新课）、思（自学思考，借助导学提纲，教师指明任务和要求，学生自学相关教学资源）、议（小组讨论，学生以学习小组为单位，采取“对学”和“群学”的方式）、展（展示交流，以小组为单位展示交流学习成果和疑惑，多种方式相结合）、评（讲评归纳，引导学生归纳规律和方法，梳理形成知识网络）、检（当堂检测，即时检测、即时评价、即时讲评）。课后1个教学环节为：当天限时训练（完成与当天所学习科目一致的课后练习，分层实施、限时完成、及时反馈）。

(二) 实施难点及要点

1. 找准突破口，加强“学习型组织”（或称为“合作学习小组”）的建设。让学生做“学习的主体”，就是要打破学生长期以来形成的学习“惯性”，适应角色转变、培养“自学能力、合作能力”。这项工作的难度，可能比教师思想和行为的转变更为复杂和困难。破解这一难题，一是要从学生实际遇到的困难出发，坚持开展教师和学生双向培训；二是科学实施分组，采取“组间同质、组内异质”的原则；三是教学设计能切实符合学习小组的特征并课上形成及时反馈；四是教师提升课堂组织



教学管理水平；五是实施多样化的激励评价表彰方式；六是上课下课联动，与学校德育管理相结合，多维度推动学习型组织建设。学习型组织建设，是回归学生发展的核心问题。

2. 引领教师扫清思想的障碍，逐步完成由“知识传递者”向“建构合作者”的角色转换。落实校本研修和专题培训，树立教师教学改革信心。组织专班帮助教师解决痛点难点，走进课堂，以研究的态度介入，和教师共同研究和探索，以此回答引领教师发展的问题。

3. 学校的教育教学管理系统化变革是教学改革的持续推动力。“高效课堂”建设成在课堂，功在管理。学校在明确方向和路径后，不能朝令夕改，要一以贯之地稳步推进：一是依靠行政的力量推动，以与之相匹配的考核力量推动实施；二是依靠科研的力量保障，研发工具，以教学研讨课、主题观摩课、骨干引领课、同课异构等形式提供广泛的研讨样本；三是完善教育教学改革序列，包括集体备课、德育教育、精细管理等都要与课堂建设协同推进。教学改革，必然要回归学校变革发展的本质。

（三）效果及作用

1. “高效课堂”研讨的观念深入人心，建设的氛围日益

浓厚。总部和学校组织了大量关于高效课堂的培训、研讨、观摩和比赛，老师们拓宽了思路，打开了视野，关注的问题既包括宏观的课堂模式的校本化实施的办法，也包括深入学科细节的知识点的教法和学法。不同年龄阶段的教师，都在这一轮教学改革中进一步确立了“以学生为中心”的思想，掌握了课堂组织的教学的基本策略，更加系统地认识了备课、上课与作业的逻辑关系。

2. 学校的管理夯实了基础，理清了脉络。学校管理建立了“学生的学”“教师的教”和“行政的管”三条主线路，以“高效课堂”“激情德育”和“精细管理”为具体的抓手。并且三项工作都聚集于“高效课堂”建设：德育管理重在建立学生学习共同体即学习小组；教学管理的核心指向对高效课堂流程的落实与研究；精细化管理以时间为周期，明晰工作具体流程。

二、以“目标导向式自主学习的课堂”建设为抓手的为明新课堂体系构建（2018—2020年）

（一）背景和模型说明

1. 经过为期两年左右的实践探索，发现了“拿来主

义”校本实施过程中出现的若干问题,主要表现为:一是集体备课过程难以在各个教学环节均形成较程度的一致性;二是针对不同学科、课型、班级,相对固化的六个教学环节之间存在次序调整、根据需要增减的必要性;三是作业与课堂教学的相关度有待提升。“先临帖再破帖”势在必行。

2.进一步聚焦教学管理的基础环节,以备课、课堂、作业为抓手,构建“目标导向式自主学习的课堂”。“自主学习”是巩固和充分利用前阶段取得的成果,“目标导向”关注教学目标。这一优化思路的着力点是教学目标的确立与实施路径,其理论依据来自于布鲁姆的“教育目标分类理论”和马杰的《程序教学目标编写》。上一阶段聚焦“教学有法”,这一阶段破解“教无定法”。

3.为明新课堂对课前、课中、课后三个环节的操作标准、步骤等提出明确的要求。课前要求“准”:一是研读教材把握本质,二是研究学生关注基础,三是研究目标成果达成,四是研究环节注重实效。备课过程,强调教学目标叙写满足“对象、行为、条件、标准”四个要素;遵循五个步骤:制定和分解学习目标、制定评价标准、设计核心问题、选择教学策略、形成教学资源。课中要求“活”:一是素养立意目标定向;二是问题驱动达标提升;三是互动释疑探究生成;四是学生主体教师主导。授课过程,灵活选取、运用、组合已经实施较为熟练的教学策略,充分利用课堂生成的资源,让课堂回归灵动和“人本”(生本和师本)。课后要求“实”:一是总结提炼,反思提升;二是训练反馈,评学评教;三是拓展延伸素养落实;四是分层推进面向全体。对训练和作业的要求是选取资源精当,批改反馈及时,个性辅导跟进,滚动训练循环。

(二)实施难点及要点

1.坚守教学管理底线:“开放”不是“走回头路”,是在“改革”已经取得的经验成果上的优化选择,是构建适合学校的高效课堂路径的必由之路,基本理念不能变!引领教师理清传承与创新的关系,本质上是理解教学模式与教学策略的关系:二者都是教学规律、教学原理的具体化,都具有一定的可操作性;教学模式提供了相对稳定可供参照的教学行为组合,而教学策略本身是灵活多变的;教学模式指向整节课教学过程,而教学策略更多指向单个教学环节和教学片段。这实际是对学校的育人理念的拷问和追溯。

2.提升教研科研水平,发挥骨干教师引领作用。课堂

要体现科学性(教学策略的综合选择与运用)、学科性(体现学科的“味道”),切实提升“学生核心素养“和”学科核心素养”。一是回归学科本位,研发备课工具,组织教师梳理《学科核心知识网络图谱》,编辑《经典课堂与课型教学设计》等;二是立足课堂观察,学校整合资源,研发《为明新课堂观课记录表》《课堂效果评估表》等一系列工具;三是凸显骨干教师地位,辐射教师队伍。通过教师的评价、考核、激励等管理途径,营造个人专业发展的氛围,搭建专业成长平台。

(三)效果及作用

1.学校的教学管理及科研管理再上新台阶。教学目标的标准定位成为课前独立备课和集体备课的重中之重;“学科本位”和“学生本位”的意识深入人心;课堂教学中的经典案例层出不穷;课后练习与作业的精选成为老师们重点思考的问题;系统化建立学科知识体系图谱的工作卓有成效;“三清”工作探索实施,初见成效。

2.骨干教师的引领作用凸显,教研团队合作的氛围浓厚。无论是学科知识图谱的脉络梳理,还是课前教学目标的准确定位,或者是对不同学科课堂评价的科学性,都依赖于学科骨干教师作用的发挥。特别是基于前一阶段教学改革的基础上,如何进一步回归学生、回归学科,体现“学科的味道”,成为了广大教师日常研讨的重点。这一阶段,学科骨干教师的作用大大发挥,辐射和引领作用得以体现,个人智慧逐步转化为集体力量。

三、以“堂堂清”为小切口的教、学、评一致性推进(2020—2022年)

(一)背景和模型说明

1.在高效课堂建设取得了一定成效之后,进步优化提升的课题就摆在学校面前。前一阶段的教学实践过程,主要反映为两个薄弱环节:一是根据教学内容、结合课堂生成对学生的过程性、发展性评价不足;二是课后对个人教学评价以及学生学习评价不准。学校确定优化阶段核心任务,选择小“切口”,持续优化改进。

2.学校结合实际,选取“教学评一致性”作为实施研究的途径。我校主要参考崔允漦教授的“目标导向的学教一致性、教评一致性和评学一致性”和唐云波学者提出的“把评价融入课堂教学之中,以学案为收集信息的载体”的理论,初步开展教学评一致性的探索。这既是与前期“目标导向式自主学习课堂”的一脉相承,也是保持

与2017版《普通高中课程标准》提出的“倡导教、学、评一体化”一致。

3.以“课堂五问”为出发点,以“堂堂清”为抓手的实施路径。“课堂五问”是在教、学、评的基础上提出的五个问题:一是学生为什么学?二是学生学什么?三是学生怎么学?四是学生学到什么程度?五是教师如何评价?(目标、学生、教学效果)抓住两个核心:一是落实教学目标,二是伴随教学评价;聚焦三个重点:课前充分研究;课中多维度观察与评价(对学生形成表现性评价、过程性评价、开放性评价等);课后积极反思:定性反思,即传统的教学反思形式,侧重于从教学目标的课堂实施角度出发,实施“评教”;定量反思,即以学生课堂完成具体学习任务(如习题完成的正确率)的效果反思教学,具体的方式还包括收集学生导学提纲、发现不同水平层级学生存在的问题、整理课堂生成的具备高阶思维特征的问题等,实施“评学”,也就是实施“堂堂清”。

(二)实施难点及要点

1.教学管理中,要引导教师从“被动”走向“主动”。高效课堂建设的实施者是教师,学校的行政力量只能作为推动高效课堂建设的“牵引力”,但不能成为“驱动力”,必须引导教师从被动的“要我做”走向“我要做”。要让教师从不断地课堂追问中和从不断的课后反思中,体会成长、收获成果。成长主要体现在教师业务素养的提升,教学水平的提高;成果主要体现在学生全方面的获得成长,包括学习成绩的提高,也包括学生在课堂中体验的收获与快乐。这一导向需要通过多管理方式相结合使之深入人心。

2.评价“堂清”效果的工具研发与使用。目前,我校采取的评价方式为“两问卷一反馈”,即“教师观课评价问卷”、“学生听课反馈问卷”与“堂清任务过关反馈”三种方式或工具相结合的办法,三种方式均采取量化评价,各占一定的权重比例。如何进一步优化工具,配置权重,让“数据”无限逼近真实的情况,使其能成为进一步真实反映课堂教学水平和学习效果的有效手段,需要在实践中不断优化。

(三)效果及作用

1.“堂清”这一抓手,落脚点在“学生学”,促进了结果导向的教学反思思维。要提升课堂质效和学生学业水平,最终是要回归“每节课学生学会了没有(多少)”这一朴素的问题。这其中包含的诸多教学问题正是在实施这

一工程中教师不断反思的:教学目标和标高确定是否符合学情?教学时间的分配是否科学合理?教学流程的组织和实施是否符合学科特征?教学评价任务的设置是否分层并与目标一致?而这些问题的螺旋式解决的过程,就是提升学校教学管理能力、教师业务水平和学生学业水平的过程。

2.对“精准教学”的指导意义凸显。“备课批辅”的常规教学环节是老师们的日常工作,要想从众多因素中找到一个环节,真正带动每个环节同步优化,课堂效果的达成(即“堂清”)无疑是精准的。一是真正促进了教师“精准反思”,从以往的“学生问题”思维引导向“教师问题”思维进行教学反思:究竟是备课环节缺乏精深的专业学科素养,还是教学环节缺乏有效的组织教学技能;二是真正推进了教师“精准辅导”:关注课堂学生体验和结果,使教师目标明确地对某一类别或某个学生实施精准的辅导;三是真正促进了学生“精准自查”:没有“堂清”或未达标的学生小组或个人能够目标明确的主动提问或自学。

武汉光谷为明实验学校在高效课堂建设的历程中,结合校情,认真思考,科学谋划,稳步推进,夯实了管理基础,积累了一些经验,坚定了办学方向。变革与困难是辩证统一的关系,持续地实施教学管理改革,破解一个个难题,为学校的发展提供了不竭动力。

落实“五我”教育 培养“种子”选手

——2021-2022下学期班主任工作的一些思考

陈少君 | 广州为明学校

素质是灵魂，德育为推手。德育工作是班主任班级工作的灵魂，在德育活动中既可以培养学生良好的思想品德，提高学生人格素质，也能增强班级凝聚力，铸就班魂，同时也是班主任非常好的锻炼和学习机会。本学期广州为明学校初中部德育主题为“五我”教育，分别是“做健康的我”、“做文明的我”、“做进取的我”、“做自豪的我”、“做感恩的我”，旨在通过主题班会、国旗下演讲等形式的德育活动，加强对学生的生命教育，教会学生珍爱生命。

不觉间，时光飞逝，转眼又到了回望来路点数行囊的时候。一个学期的辛苦耕耘，一百余个日夜的朝夕陪伴，终换来为明学子的乐学明理、积极向上，换来了家长的理解支持，感恩赞赏。

一、常规管理，帮助学生做“健康的我”“文明的我”

1. 优化环境，健康身心。苏霍姆林斯基指出：“只有创造一个教育人的环境，教育才能收到预期的效果。”环境是一种宝贵的教育资源，干净雅洁的班级环境对引导言行、净化心灵、安抚情绪、启迪思想、培养能力有着重要的作用。

班级放上郁郁葱葱的绿色植物，既清新空气，美化环境，又能让学生在学习生活之余，浇水养护，调剂身心；前黑板的右侧，张贴着班级各类信息；后黑板的班训让走进教室的每一个学子在深思中奋进，在奋进中成长。教室物品摆放有序，班级干净雅致，形成了“净、静、敬、竞、进”的“五有”精神文化，塑造了昂扬向上、积极进取的文化氛围。

2. 制度护航，文明永驻。明确各项常规管理制度，并严格执行。从课堂听讲、自习状态、就寝纪律，到卫生习惯、周末作业、手机管理、考勤等，坚持量化考核，并坚持周点评，让学生心中时时有常规，让生活日日有秩序。从而使学生保持饱满的精神状态和良好的生活习惯，为学习生活保驾护航。

3. 密切关注，全面发展。密切关注学生的学习状态及思

想情绪，充分调动每个学生学习的积极性。及时与科任老师沟通，提供有效的干预，确保班级秩序有序。本学期疫情反复，体育大课间停摆，引导学生坚持课间跳绳打卡，养成运动的良好习惯，另外几乎每周都要做核酸，引导学生正确认识，并学会珍惜时间，带着书本去核酸，埋头耕读的七班学子已成为校园的亮丽风景。

二、目标激励，引导学生做“进取的我”“自豪的我”

李嘉诚说：“鸡蛋从外打破是食物，从内打破是生命。”人生亦是，从外打破是压力，从内打破是成长。如果你等待别人从外打破你，那么你注定成为别人的食物；如果能自己从内打破，那么你会发现，自己的成长相当于一种重生。

面对初中学习的压力，经过初一上学期的蜜月期，绝大部分的同学已适应了初中生活的节奏，但对于学习上的压力，部分学生可能意志薄弱，难以承受，从而轻言放弃、得过且过。只有让目标成为学生自主自发的内在需求，压力才能转化为动力。

1. 小组合作，携手并进。以初一上期末为基础，制定合乎自身基础的目标。每次段考后，引导学生以小组为单位进行总结反思，对照目标自我分析，总结得失，查找差距。利用多种形式增进小组合作交流，打造团队凝聚力，以一群人的发展推动一个人的进步。在班级“自觉自律，向美向上”的大氛围影响下，即使是线上课期间，学生学习秩序也十分井然。团队的力量彰显出了价值，没有一个人掉队，人人争做“进取的我”。

2. 表彰先进，榜样引领。每次学段考的优秀学子进行荣誉展示，让每个学子在榜样的引领下勇往直前，奋发向上。通过各项总结与反思，对学生进行目标激励和榜样引领，让学生怀揣学习理想，贴着地面行走。从每一次作业、每一次练习中体验成就感，人人争做“自豪的我”。



广州市为明学校
GUANGZHOU WEIMING SCHOOL

厚德明理 求知进取

初一（7）班——种子七班



班主任：陈少君老师

班级格言：
铁的纪律，
金的人格；
自觉自律，
永争第一。



班级目标：
做一颗优秀的种子，创一个向上的班级

3.宽严相济，抑扬结合。时时有矛盾，事事有矛盾，成长中的学生就是一个矛盾统一体。在日常的班级管理中，讲究教育的艺术，用智慧促进矛盾向有利的方向转化。原则性的问题严格要求，生活中的困难及时相助。抓小事、重细节，但同时把握一定限度，给学生留下发挥才能的空间。对于班级中出现的某些不良倾向，做到抓关键，防止错误扩散；提纲领，争取全局转变。对于一些好的值得提倡的做法，做到抓典型，制造辐射效应；造影响，促其蔚然成风。

三、过程跟进，引领学生做“感恩的我”

1. 活动推进，营造氛围。

每月生日会：感恩亲情，励志勤奋；各种节日庆典：感念师恩，收获温情；段考总结，对手赛表彰：正视竞争，学会反思；各级竞赛活动：积极参与，屡创佳绩；全面发展，心怀世界。

2.家校合作，形成合力。坚持每周一封家长信，认真反馈学生在校表现；每天及时更新班级学信，展示学生学习生

活的精彩瞬间，增强家长的认同和信任。精心准备和设计家长开放日，引领家长的教育观念，增进沟通，形成合力。在本学期家长满意度调查活动中，种子七班各项满意度接近百分之百。

回望来路，有欢笑也有泪水，有收获更有成长。从入学军训汇演表演的一等奖，到第一次参加的全校运动会的总分团队冠军；从开幕式的最佳创意奖，到“青春无限，生命有光”的“红五月歌唱比赛”一等奖；从多次“星级班级”的荣誉，再到多名种子选手参加省市级比赛的获奖……半年时光，种子七班稳步前行，小小种子向阳生长。

所有过往，皆为序章。“做健康的我，文明的我，进取的我，自豪的我，国际的我”，将继续成为种子七班未来践行的准则和努力的方向。所有种子们都是一朵盛开的花，而作为教师的责任和义务，就是为他们营造良好的氛围，创造优秀的环境，给他们阳光、空气和水，耐心地等待，就一定听到花开的声音！

实施导师制 促进学生全面健康成长

——天津为明学校导师制实施方案与案例

黄金梅 | 天津为明学校

导师制是一种教育制度，与学分制、班建制同为三大教育模式。我国《教育大辞典》将导师制定义为：“导师制是对学生的学习、品德及生活等方面进行个别指导的一种教导制度。”具体来说，导师制是“以人为本”，以科学教育发展观为理论基础，遵从学生个性化发展的需要和规律，通过教师与一个或多个（视具体情况而定）学生结成相对稳定的指导和被指导关系，帮助学生实现全面和谐发展的个别化教育的组织形式。其主要特点为：

1. 重视学生教育主体地位，贯彻以人为本理念；
2. 重视个体差异，因材施教，促进学生个性发展；
3. 关注学生全面健康成长。

以生为本 因材施教——导师制实施方案

导师制在“整体、合作、优化”教育理念的指导下，将学校德育的诸多目标、诸多任务分解到担任“导师”的任课老师身上，导师依据“用心沟通、以德树德；竭诚交流、以情动情；刻意磨练、以志励志；修身垂范、以行导行”的育人原则，既教书又育人，既管教又管导，从而形成整体合作、优化教师管理群的一种管理模式。天津为明学校根据生源实际情况，特制定以下方案。

一、指导思想

根据《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》文件精神，坚持以人为本、因材施教的教育理念，按照对学生思想引导、学习辅导、心理疏导、生活指导的总体要求，为每个学生的成长发展提供有利条件，做到思想教育与

知识传授相结合，课堂教育、课外教育相结合，公平教育和个性教育相结合，严格管理与言传身教相结合。

二、工作目标

为了更好地关注学生的心理和学习特点，让所有任课教师都参与对学生的管理和指导，建立学校全员育人机制，让所有的老师都成为导师，让所有的学生都有导师，促进师生之间、教师之间、学生之间、家校之间的互动合作，形成全员育人的氛围，根据学生个性成长需要，通过师生平等，真诚的沟通，促进全体学生全面发展，健康成长，让师生共享教育幸福。

三、指导内容

1. 思想引导。导师在全面了解受导学生个性特征、行为习惯、思想状况和学习水平的基础上，通过创设情景、平等交流、正面引导、激发鼓励等形式，帮助学生逐步学会认识自己、他人和社会，培养良好的集体生活习惯和与人交流沟通的能力。

2. 人生规划。导师要帮助受导学生认识自己的兴趣爱好和能力倾向，指导学生确定发展的近期目标和中期目标，引导学生做好人生规划。

3. 生活指导。导师要指导受导学生端正生活态度，明确生活目标，养成良好的作息生活和学习习惯，科学安排日常生活，合理消费，过充实而有意义的生活。

4. 心理疏导。导师要及时了解受导学生的心理状况，并给予适时的心理指导，舒缓学生情绪，帮助学生缓解心理压力，提高学生应对挫折的能力，激发学生自尊、自爱、自主、

自信、自强意识,促进和提高学生的心理健康水平。

5.学业指导。导师要认真分析受导学生的学习状况,加强学习动机,学习态度,学习习惯和学习方法的指导,帮助学生分析个性特点、潜能,逐步使其端正学习态度,树立学习信心,激发学习动力,提高学习能力。导师要有针对性的帮助受导学生,提高对任教学科重要性的认识,培养学生的学科学习兴趣,指导学科学习方法,提高学习成绩。

四、指导方式

1.座谈。导师可选择适当的场所与受导学生面对面进行沟通和交流,全面了解掌握学生的思想意识、行为养成、发展潜能、成长困惑等,为学生指明努力方向。

2.家访。老师要主动联系受导学生家庭,全面深入了解学生的家庭状况及学生在家庭中的表现,与家长一起帮助学生制定成长计划和措施,共同完成育人任务。

3.书信。老师用书信方式与受导学生沟通,总结学生一段时间以来的整体表现,肯定学生的进步,鼓励学生树立信心,同时真诚指出学生努力的方向;也可以与受导学生家长书信沟通,全面反馈,受导学生在学校的成长与进步,期待家长协助教育,管理学生。

4.网络。把握时代特点,充分发挥网络新媒体优势,利用电子邮箱、QQ、微信等方式,全方位、全时段、零距离与受导学生和家长沟通联系,提高网络育人的便捷性,时效性。

五、工作流程

1.宣传动员。提高认识,统一思想,新学年新教师培训期间,围绕“如何实施导师制”,从概念特点、起源发展、核心优势、职责分工、工作原则、实施方式、对老师和学生的要求及其关系的处理等多个方面,对老师们进行专题培训,充分认识全员育人,导师制实施对学校的科学管理,促进学生全面发展和创办学生喜欢的学校的重要意义。通过我们扎实的工作和努力,真正实现“每位老师都是导师,每位学生都有导师”,让每位学生都有可以沟通倾诉的老师,让每位老师都有关心帮助的学生。班主任召开“全员导师制”主题班会,让学生充分了解全员导师的意义和活动方法,动员学生积极主动参加。新学年开始,由受导老师在全体学生大会上对新生进行宣传教育,发出倡议;老受导生发言谈感受,从而激励全体学生。

2.确定导学关系。公布导师名单,双向选择建立导学网络。班主任组织学生填写选择导师意向,组织召开班级全体

导师会议,介绍班级学生的兴趣爱好、个性特点,家庭情况、学科学习、行为习惯等情况。班主任在整合学生与导师意向的基础上,根据导师和学生的特点,确定导师导生关系。确定结对对象要特别关注学优生、待优生和特长生,尤其关注学科成绩短板、学习有困难、家庭行为有偏差、心理有障碍、家庭教育环境不良、单亲家庭、留守学生等特殊学生群体。老师要对受导学生的兴趣、爱好、学习优势、学习弱势、学习风格、同伴关系、个性特点、家庭背景等形成初步材料,作为开展导师工作的基础。

3.签订导学协议。班主任初步确立好导学关系后,年级组在各班主任工作的基础上审核并最终确定师生受导到关系,组织本年级班主任与任课教师,任课教师与学生签订导学协议,并完成班级、年级导学关系明细表,期间根据实际情况可以略作调整。

六、导师职责

1.摸底建档:导师要深化与学生家长及其他任课教师联系,及时沟通情况,全面了解所指导学生在各方面的表现,包括家庭状况、身体状况、个性特征、兴趣爱好、思想品质、行为习惯、心理素质、学习成绩等,了解他们在思想、学习、生活各方面存在的困难,有的放矢地开展工作。

2.谈心交流:导师关心所指导学生的生活,并给以精神上的支持和鼓励,提倡聊天式谈心;学生每一月向导师汇报生活学习情况。导师每周至少与学生亲切交谈一次,要用心换心,以真诚换真诚,以平等的朋友身份与学生相处,了解掌握学生的进步状况,发现他们的闪光点,并针对学生的个性特点,多鼓励,多希望,给予耐心、细致地指导,帮助学生挑战自我、改正不足,解决学习、成长中的困惑与矛盾,树立自强不息的信心,在师生间架起沟通友谊的桥梁。

3.家校联系:每月与学生家长交流一次,通报学生在校发展情况,掌握学生在假日里的表现,帮助和指导家长进行家庭教育,并做好记录,可以采取电话、面谈、微信聊天等形式进行。导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解,对家庭情况进行简要分析,包括家庭的结构(单亲、重组更要作为重点)。对学生要从大处着眼,从细处着手,给学生以实质的关怀和鼓励。

4.个案分享:导师组每月(学期中)集中组织导师进行个案分析,探索规律,树立典型,推广经验。学校必要时对重点案例、特殊情况进行集体会诊,帮助学生解决在学习、生活、心理等方面的困惑。

5.做好记录:要求每位导师填写与结对学生的家访情

况、谈话和帮助措施,建立成长记录档案。内容包括:学生家庭及社会关系详细情况;学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好的一般状况;学生心理、生理、身体健康状况;对学生每月的表现及每次考试成绩逐一登记,分析对照。畅通班主任、任课教师、同班同学甚至家庭、社区等方面的信息来源渠道,对被导学生的进步和发展情况作出合理分析和评价。每学期结束,导师要做好工作总结,上交学校相应部门。

6.活动形式:时间、地点、内容、方式都由导师和他所联系的学生决定。除了每天正常上课的时间外,可以每天或每周利用课外活动或自习时间,由学生与导师集中交流,学生可将自己的疑难问题与导师共同探讨,导师帮助学生解答疑难,排解苦闷,调节心理情绪。

七、工作原则

1.发展性原则:导师的工作必须以促进学生的可持续发展为指向,在全面了解受导学生的基础上,师生共同讨论协商确定符合学生实际的发展目标。

2.个性化原则:导师要善于发现、研究受导学生的情感、智能、兴趣爱好等个性特点,开展个别化的教育,促进学生的个性发展。

3.人本化原则:导师要坚持以人为本,尊重学生的人格平等,真诚关爱受导学生,努力成为受导学生的良师益友。

4.渐进性原则:导师要根据受导学生的身心发展特点、道德水平和认知基础,循序渐进地进行教育,逐步提高受导学生的道德修养与学习能力。

5.保密性原则:导师在施导过程中,要尊重施导学生的个人隐私,不随意泄露、评价受导学生的思想、学习、生活等方面的问题。

八、对学生要求

1.经常主动地向导师汇报交流自己的学习、生活情况,接受导师指导,按要求完成导师交给的各项任务。

2.积极主动地参与导师所组织的各种活动,服从导师安排。

3.每学期撰写一份心得体会。

九、正确处理三对关系

1.导师与教学:实施导师制的目的是为了纠正长期以来“教书”与“育人”结合不够密切的现象,通过导师制,真正落实教书和育人的有机结合。因此,导师既要关注受导学生的思想状况,也要指导他们学会学习,还要关心他们的生

活,促进学生的身心健康发展。

2.导师与班主任:班级是学校的基本组织,班主任是班级的管理者,实施导师制是班主任工作的有力补充,不是取消班主任,也不是以导师取代班主任,班主任也要担任导师。在加强班主任工作的同时,将导师对受导学生的个别教育与班主任对班级的全面管理有机整合,两者相辅相成,发挥教育的整合效应。

3.导师与家长:家长的一言一行直接影响着子女,导师应多与家长沟通,引导家长树立正确的人才观,掌握科学的教育方法。导师应尊重家长,讲究与家长联络的方法。

十、考核评价

学校建立导师考核评价激励机制,采用定量与定性,过程与结果相结合的方法。首席导师和教学处负责对导师工作进行评价、考核,审核后上报学校。学校每学期组织导师和受导生经验交流,对优秀导师给予表彰奖励,宣传推广其先进经验,施行全员导师制,考核结果纳入教职工年度考核,并作为教师评优的条件之一。

导师绩效评价指标主要包括:

- 1.《学生成长、导师工作手册》记录情况(占60%);
- 2.结对学生反馈(发放调查表,占20%);
- 3.来自班主任、家长的情况反映(发放调查表,占10%);
- 4.个案分析和研究成果,论文或总结(占10%)。

细致用心 帮助孩子健康成长——导师制实施效果案例说明

自2020年9月至今,经过两个学年的努力,导师们通过挖掘学生闪光点,采用个性化教育,促进学生健康成长。工作中导师们积累了很多经验,受导生无论是学习态度还是成绩,或者思想认识都有了很大的改变,取得了不同程度的进步。

范例1:W同学,女,父母离异,早年跟随父亲在湖北生活,父亲单身抚养她,比较溺爱,对孩子教育比较随性。小学四年级跟随母亲转入天津,母亲再婚又生一女,性格强势,管理粗暴。孩子性格表面乐观开朗,爱好广泛,尤其喜欢街舞,数学思维比较好,跟同学相处也比较和谐。但是内心却是敏感自卑,高门大嗓,说话用吼,脏话连篇,课上经常生出各种状况,跷二郎腿、抖动身体、趴桌子、扭头、聊天、起哄等,每天用各种方式吸引老师关注,令所有老师头疼不已。

担任《道德与法治》教学的黄玉蕾老师利用“优势视角”方面的经验,着重挖掘受导生自身的优点,帮助受导生认识其优势,从而解决受导生外在或潜在的问题。她通过各种渠道了解受导生,寻找受导生身上的优势,发现其身上的闪光点。

黄老师在跟W同学聊天时先让她认识到自身的优势,大力赞扬她的优点,增强其自信心。接着,引导W同学认识到自身的一些不足之处,如坐姿不雅,上课注意力不集中,经常说笑影响课堂纪律等。针对这个问题师生共同研讨确定一个解决方案:导师和W同学约定在一个月內,导师、科任老师、同学、家长、自我共同监督,多管齐下,无论在家还是在学校时刻都有人监督她,帮她改正缺点,每天填写记录表,小结自己的表现。这样仅仅经过两个星期师生就看到了成效,她比刚开学时好了许多,这也增加了她继续保持下去的信心。同时导师和她父亲母亲也随时保持联系,就孩子的教育方式进行沟通,提醒家长关注孩子的心理健康。而后经过一段时间的教育和监督,孩子的各方面都有了很好的表现,学习成绩也由中等跃升为年级前五名。

范例2:G同学,女,单亲家庭,小学时跟着外祖母一起在浙江生活,在寄宿制学校学习,初中转入为明学校。她性格开朗活泼大方热情,乐于助人,爱好街舞,喜欢被人关注;但又极为叛逆,反复无常,敏感多虑爱撒谎,和同学发生矛盾或者被老师批评的时候经常歇斯底里;入学时成绩处于中等偏下,有各种不良行为习惯。长期的母女分离导致彼此难以接受,情感疏离。她母亲工作忙碌,说话做事雷厉风行,教育方式简单粗暴,对孩子动辄采取打骂罚站甚至罚跪方式,对孩子心理造成很大阴影。于是导师多次和家长进行电话、微信联系,面谈,就孩子的问题和教育方法进行沟通。在和受导生谈话的时候,导师将每一次的谈话记下来,对受导生提出要求 and 希望,让学生认可后签字,下一次谈话时对比本次谈话记录谈进步情况,导师进行点评,并进行表扬或奖励,把她每一次的进步及时反馈给家长,哪怕只是上课时候的一次主动举手发言,一次书写认真的作业,一次背诵默写的满分等,对受导生的改变和进步进行夸奖,不厌其烦地在她面前赞扬她的优点。慢慢地她从老师这里得到的肯定越来越多,从她母亲那里得到的表扬也越来越多,母女关系因此也得到了进一步的改善,她也越来越自信,进步越来越大。

附:受导生谈话记录表 导师:黄金梅

时间	2020.9.16
地点	办公室
针对问题	吃饭晚,作业没有按时交,上课不记笔记等问题
谈话要点	<p>1.为何总是最后吃饭? 理由:吃饭慢,不想吃,吃不惯。 解决方法:适应是必须的,加快速度,接受一切是必要的,不做娇小姐。</p> <p>2.因何不抬头听课、不记笔记? 理由:看不见,从来没有记笔记的习惯,四年级以后再也没有老师关注过这个问题;已经习惯了不听课自学的习惯。 解决办法:调整课桌;配镜子;认真听课,老师同学监督记笔记。</p> <p>3.作业无法按时完成的原因? 理由:没有记住作业要求,不同意老师对作业的要求,认为没有必要那样做;听不懂,不想写作业。 解决办法:配一对一师傅帮扶,监督记作业;对作业有意见和老师进行沟通,提出建议;上课认真听讲,严格要求自己,可以和老师协商做分层作业,树立自信心,不再逃避困难,制定切实可行的学习和进步计划。</p>
受导生签字	XXX

经过一段时间导师、家长和她自身的努力,G同学第一学期期中成绩由月考的年级倒数提升到14名,语文成绩获得年级最高分;她第二学期的期末考试成绩在西青区的总排名前进了800名。下面是G同学的发言和家长与导师的微信聊天记录。





在工作实施的过程中, 导师们之间经常就出现的问题进行研讨并协助解决, 在一定程度上减轻了班主任的工作压力, 同时导师工作的实施促进了家校沟通, 密切了师生关系, 赢得了家长的欢迎和好评, 导师制的实施也成为学生家长选择为明学校的重要原因之一。



且行且思 不断研进——导师制问题思考

在导师制实施过程中, 我们也发现了一些问题, 比如:

1. 家长对学生无计可施或者无所求采取躺平教育怎么办?
2. 学生出现思想、行为举止、学业成绩等反复的情况

如何有效处理?

3. 如何避免导师制实施的虎头蛇尾和怠惰心理的出现?

4. 班主任管理和导师负责制如何更好地分工协调防止相互推诿?

5. 如何进行导师的轮换和调整?

6. 导师的考核激励如何更科学有效地调动导师的积极性?

在导师制取得相应效果的基础上, 我们也将针对发现的问题, 结合学校和学生实际情况, 进一步研究、思考, 以更加精细化的管理, 更加专业的策略, 更加细致用心的态度, 帮助更多学生健康成长, 让导师制发挥更大的价值和作用。

儿歌激趣 方法引路 评价护航

——低年级写字教学实践

马晓荣 | 青岛为明学校

《语文课程标准》强调：语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展，而写字则是语文素养的重要部分，也是义务教育阶段教学的重要内容，更是学生以后学习工作中的一个重要工具。低年级是写字教学的起始阶段，其重要性不言而喻。如何让刚入学的孩子爱上写字，乐于写字，写出一手好字，就需要我们教师扎扎实实把每个笔画，每个字的结构都教好，为学生有更长远的发展打下好的基础。在李凤君主任带领下，青岛为明学校低年级教师对写字教学进行了探索与实践。下面我将从三个方面介绍我在课堂中的一些做法。

一、多种手段，彰显趣味

知之者不如好之者，好之者不如乐之者，写字是枯燥的线条训练，根据学生的心理特点，如果不采用多种方式让学生对写字产生浓厚的兴趣，那么写字教学便会枯燥无味，再好的指导也会事倍功半。

1. 童言童语记笔画。

在教笔画时，我会教给孩子写字的口令：起笔斜斜按，行笔微微斜，收笔要轻按。但是我发现经过我细心指导后，有的孩子还是不得要领，要么写一条平平的线，要么写得方向斜下，这时候我便换用儿童话的语言去点拨，在黑板上画一架小飞机，问学生们：“飞机起飞的时候，是斜向上飞呢？还是平着飞？还是头朝下飞？”这样，所有学生一下子就都记住了，横画在写的时候要稍稍往上倾斜。再比如“点似雨点、捺像滑梯平出脚、撇像象牙要出尖、悬针竖像针”……还有的字中的笔画特别容易出错，比如“哥”，学生们误以为是两

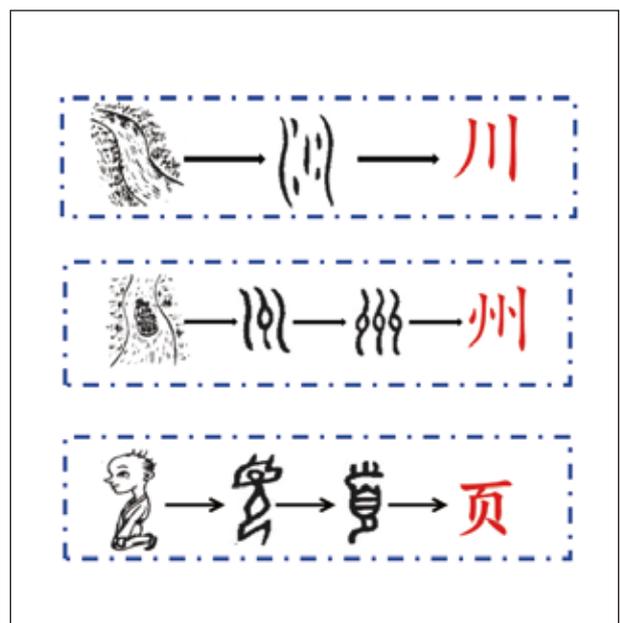
个“可”的简单组成，仔细观察后，学生会发现上面“可”的竖钩变成了竖画。怎样让孩子记住这个变化不写错呢？我告诉孩子们，竖钩的小钩钩就是“可”的高跟鞋，现在小“可”站在大“可”肩上，要是穿着高跟鞋，大“可”会疼的，怎么办？孩子们一下子就会想到，让小“可”把高跟鞋脱了，也就是上面“可”的竖钩改成竖，这类变化的字还有：翠、繁等。像“羊”、“大”两个字，“羊”单腿站立，要伸开胳膊才能站稳，所以第三条横要长，而“大”是两条腿，本身就站得很稳了，所以不需要伸长手臂了，横画写得不要太长。换用儿童话的语言，形象生动的比喻会更让孩子们喜欢并乐于学写字。学生写完后，我会让学生再对照着总结的小口诀观察自己写的字，通过这样的指导，让每个学生都能扎扎实实地写好笔画。

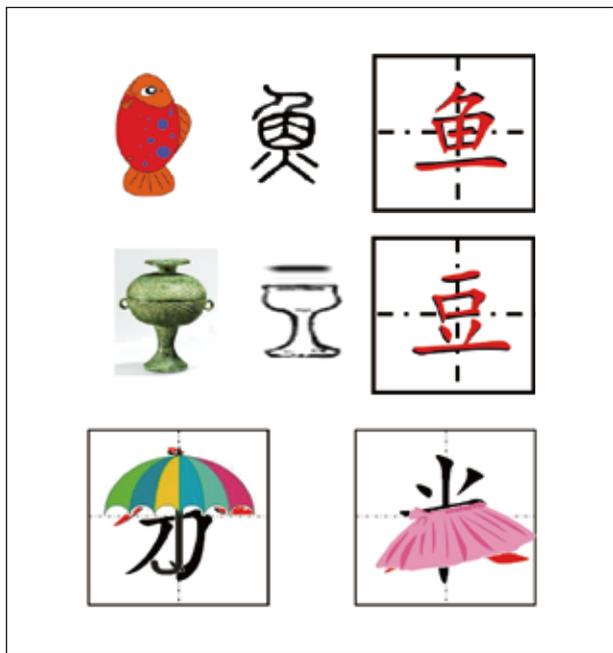




2. 字理图片激情趣。

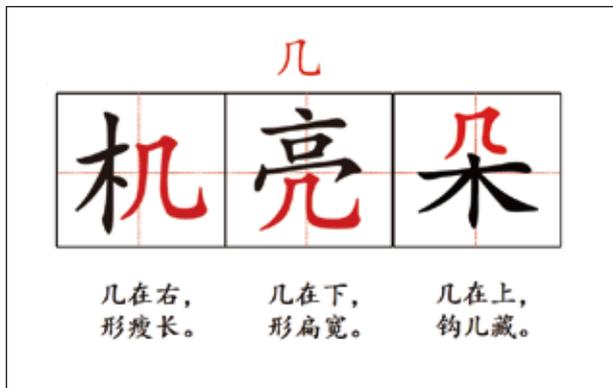
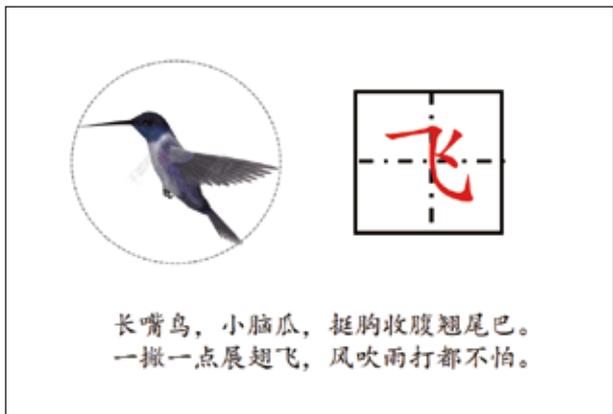
对于课本中有些比较容易混淆或易出错的字,在教学时,我一般是出示关于这个字的字理图片,把这个字的演变过程清晰地展现出来,边展示,边把字的演变历史告诉孩子们,比如“豆”:豆是古代祭祀时的一种器皿,因为它是圆的所以叫做“豆”,后来人们不再使用这样的盘子,就用这个字专门表示豆子。像“川”指的是河流,“州”指的是水流中的陆地,“页”本义是头……这样的教学既丰富了自己的教学内容,也激发了学生学习生字的兴趣。孩子对于图画有着天生的兴趣,教学时我需要做的是,不仅让学生对图画有兴趣,更要通过图画来帮助学生牢牢记住某些汉字笔画的书写小规则,比如“分”、“米”,两个字都有撇和捺,在写的时候撇捺要舒展,如何让学生明白呢?我就说“分”像打了一把伞,伞要撑开才不会淋雨,而“米”像穿了一件漂亮的小裙子,小裙子太长容易绊倒。





3.巧编儿歌得要领。

有些字的笔画学生特别容易写错,比如“飞”,很多同学将横斜钩写成了横折弯钩或是掉下笔画,怎么办呢?我先出示了一幅小鸟的图片,并让学生猜一猜是哪个字,体会图片与飞的相似之处,并顺势出示儿歌,和学生一起诵读,这样将儿歌的趣味与汉字书写的特征有机地结合在了一起。如一年级下册语文《荷叶圆圆》中的这三个字,都带有“几”,但是“几”的写法不同,于是我借用浅显的儿歌同时加上自编的动作巧妙地让学生记住了“几”在不同字中的不同写法,以及在写“取中结构”的独体字时的儿歌,这样朗朗上口的儿歌,既让学生认为写字很有趣,也让学生掌握了写字的要领,学生也会更主动、生动、活泼地发展,爱上写字。



二、突破教材 整合写字

1.依据笔画进行整合。

新教材中对写字的要求不在于多而在于精,并且更加注重了学生基本功的练习,如笔画顺序、结构等。写字的基础是笔画,教学一年级我主要是依据笔画将一单元的生字进行整合,比如一年级上册第四单元的生字,通过对比不难发现,这里面“了”、“子”都有共同的笔画横撇,而“人”、“大”、“天”是都有撇捺组合……但是对于刚接触写字的一年级学生来说,很难发现这些规律,我们通过一个单元的整合,让孩子学会举一反三。



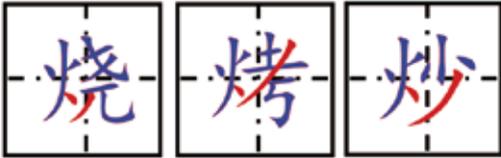
2.依据偏旁或结构进行整合。

而到了二年级学生已扎实掌握笔画,则是依据偏旁或结构就单元里的字进行整合,如二年级下册第三单元中的“烧”、“烤”、“炒”是同偏旁的字,“烧”、“烤”、“炒”在写的时候除了让学生记住“火字旁”的笔顺“点、撇、撇、捺”及火字旁的写法,“竖撇”要写出站立姿态,第一条“撇”与最后

的“点”是在一条线上的,还要引导学生进一步观察这几个字的共同之处。再就是依据结构整合,这一单元中左右结构的字分为左窄右宽及左右等宽。在教学时,我便会把这些字结构方面的一些小规律教给学生,同样地,上下结构的字分为上下同宽、上窄下宽、上宽下窄;包围结构的“团”及“内”在教学时,我经常发现学生的国字框及门字框等写不正,便通过归类及朗朗上口的儿歌让学生记在心中。通过整合写字,把教材用活了,那么我们的教学也就达到了像全国小语会理事长崔峦老师说的“指导一次明白一片,练习一次会写一批”的效果。

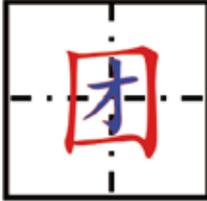
三、灵活评价,激励成长

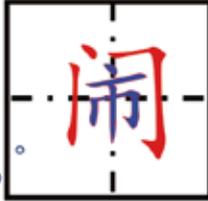
如果说写字过程是创造美,那么评价则是帮助学生审美,如何以评价为契机,激发学生写字的欲望呢?我采用写字评价“星计划”:每学期的开学初,我们都制定详细的评价细则,每节课语文课本、练习本、字帖上得到的星超过十二颗便可换繁星点点星一颗,当集齐繁星点点十颗时便可换得众星拱月带有自己姓名的月亮一颗,每一周得到一个或一个以上月亮的便在周五时颁发“我是写字小明星”证书。在学生掌握了一定的书写技巧及对写字有了广泛的兴趣后,我会请校长及名师走进我们的写字课堂,对学生的字进行进一步指导,选取优秀的作品,参加省市乃至全国的硬笔书法竞赛,并张贴到我们的墙壁文化上开展写字展览,让每一面墙说话。这样既让学生进行了锻炼,也极大地提高了学生写字的兴趣,让低年级的孩子爱上写字,写出一手好字。



提示:三个字在写的时候都要注意穿插。

			<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;"> 上下同宽 下要稳。 </div>
		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;"> 上窄下宽 重心齐。 </div>	
			





半包围,全包围,
上下同宽不宜肥。



小学数学“问题串”的设计策略

胡蓉 | 天津为明小学

“问题”是课堂中的重要元素之一,没有问题的课堂一定没有活力的。近年来,“问题串”已经在课堂教学中越来越多地被运用。

所谓“问题串”指的是基于情境,围绕一定目标按照一定结构精心设计的一组问题,并通过一个个问题指向知识、方法、思想等发生发展过程,从而引领学生的学习过程,有效实现学习目标。

近年来的研究表明,中小学教师一般课堂提问的有效率仅为56%,普遍存在诸如过多、过难、过快、过简、过碎等问题。而经过一些设计思考后将问题有机串联,就能有效地克服课堂教学中提问的细碎、离散和随意等不足,不仅能更简洁有效地驱动教学过程,达成教学目标,还能让学生在解决系列问题的过程中学习提炼知识的技能,获得解决问题的技巧和策略。

在小学数学课堂教学中,何时运用“问题串”?其实,根据小学数学的教学特点,并不是所有的教学内容都需要设计“问题串”。有的问题比较简单,学生一学就会,往往不需要用许多问题来铺垫;有些知识是一种规定,无需探索,直接告诉学生也未尝不可;而真正需要用“问题串”来支撑的便是那些知识的关键处、易混处、思维转折处,也就是我们通常所说的难点、重点,可以是一些概念的教学,也可以是规律的探索等等。例如,在教学“圆的认识”中,“半径和直径的特点”是一个重要内容。教师在教授“半径的认识”时设计了这样一系列问题:

问题1:教师在圆上任意找了一点并与圆心连接起来,仔细观察一下,这条线段有什么特点?

问题2:你知道它的名称吗?

问题3:怎样的线段才是半径呢?

问题4:为什么要说圆上的任意一点?

问题5:你还可以画出多少这样的半径?画画看。



问题6:为什么半径有无数条?

在这样一个问题串的引导下,学生通过观察、动手操作,体验并感悟到了半径的本质特征。

基于对“问题串”意义的理解和其在小学数学课堂教学运用的思考,笔者对小学数学课堂教学中“问题串”的设计策略做出如下说明:

一、目标明确

教学目标是以为知识和技能为核心的目标体系,而问题串的设计要指向教学目标,在一节课或一个知识点的学习中,问题串不能无限度地展开,而应该为教学目标服务。并且,一个问题串,应该对应一个知识模块。该问题串中的一系列问题应该围绕同一个目标,而每个问题对这一目标的达成都有着自已特定的意义。如张国良老师在执教“真分数和假分数”一课时,为了让学生感知假分数的产生是这样展开的:

问题1:把1个饼平均分给4个小朋友,每人分到几个?
($\frac{1}{4}$)。

问题2:分第2个,分完这2个饼,每人一共分到几个?
($\frac{2}{4}$)。

问题3:如果是分3个饼呢?4个?5个呢?($\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{5}{4}$)。

问题4:如果饼的个数继续增加,你还会分吗?

问题5:请你们从上往下观察这些分数,有什么发现?
($\frac{1}{4}$ 这个分数单位在逐个增加)。

问题6:6个 $\frac{1}{4}$ 产生了?
($\frac{6}{4}$)。

问题7:累加几个 $\frac{1}{4}$ 时产生了 $\frac{9}{4}$?
(9个)。

问题8:填空()个 $\frac{1}{4}$ 时()。

问题1~4是学生体验了分数单位的叠加。问题5引发学生思考,问题6~8使学生看到分了 n 个饼就是 n 个 $\frac{1}{4}$,写成分数就是 $\frac{n}{4}$ 。看起来有8个问题,但每个问题都旨在使学生感知假分数的产生,引发思考,突破教学难点。

二、把握“三度”

所谓“三度”即:密度、梯度、难度。首先,问题串的密度要适中。问题不能太多,多了未免琐碎;也不能太少,少了思维的梯度和深度可能达不到。其次,问题串的设计应该是有梯度的。前面说过一个问题串中的问题应该为实现教育目标而服务,而这些问题设计应该是有梯度的,从逻辑上来说这些问题应该有特定的联系,而从思维上来说这些问题应该层层递进,将学生的思维推向新的高度。最后再来说难度,问题的设计应该以学生的认知发展为起点,符合“最近发展区”。值得一提的是,设计问题串时,我们实际上是无法把这三者孤立开来的。一个问题串是一个有机的整体,应该综合考虑。比如在设计问题时综合考虑难度和梯度,可以一开始把问题设计得简单些,而后再设计一到两个“跳一跳”的问题,这样从思维训练的角度来说更能兼顾“两头”的学生。

例如,在《找规律》一课的教学中,为了让学生发现图中盆花的规律,设计如下的问题串:

问题1:仔细看—看这副画面,你发现了什么?

设计意图:引导学生观察,初步感知规律的存在。

问题2:是什么样的规律,你能与同桌说一说,并用圆片摆一摆吗?

设计意图:引导学生将发现的规律抽象地表达出来。

问题3:如果照这样的规律摆下去,第15盆花是什么颜色?

设计意图:引发学生的深度思考,发现规律的内在特点。

问题4:如果继续摆下去,第100盆、101盆花是什么颜色?

设计意图:提升思维难度,引导学生运用规律解决问题。

可以看出以上问题串的设计有梯度,难度适中,比较适合小学生的学习。当然,在实际的课堂教学中,特别是小学中低年段,我们发现在“问题串”的运用上,往往问题的密度大、梯度小,课堂的节奏快、气氛好,这也是符合小学生的心理特点的。

三、适度开放

如果我们在课堂教学中设计的问题都是封闭的,那么学生的创造性思维就难以得到有效的训练;而如果问题都是开放的,那么最后很可能弄得教师都无法驾驭,教学就会趋于无效。因此,在设计问题串时应该处理好封闭和开放的关系。例如,在上面探究盆花规律的这个例子中,笔者在第二次执教时,在问题3之前又加了一个问题:“你能根据所找出的规律来提一个数学问题吗?”这是个开放性的问题,引发了学生的数学思考,培养问题意识。

四、富有趣味

课堂的趣味性对小学数学课堂来说是不可或缺的。从小学生的心理特点来看,他们的注意力、毅力、认知需求都处在一个比较低的水平,对于他们来说能安分地坐在教室里已经不错了,而要求他们集中注意力,积极参与课堂,那就要看教师的本领了。如果一节课,总是枯燥地你问我答,我想“问题串”的教学效果便会失色很多。为了提高学生的学习兴趣,一般教师都会设置一些问题情境,以激发学生的思考兴趣。所谓设置问题情境,就是从学生熟悉的或感兴趣的社会现象、自然现象和日常生活现象出发,让学生分析解决,以引发学生的认知需求,使他们产生强烈的求知欲。要注意的是,情境是为问题服务的,而有些课堂,教师为了情境而设计出一连串与教学目标毫无关系的问题,这就本末倒置了。就数学而言,如果问题本身显得有些抽象,那么教师在课堂中也可以更具体的回答给予积极的评价,以达到激发兴趣的目的。

“问题串”是一种教学方法,更是一种教学艺术。而基于“问题串”的教学,又能让数学课堂多点灵动、多些思考、多份深度,同时为课堂增加温度。

浅析新教材背景下的高中英语逆向教学设计

——以新人教版高中英语必修二Unit 2 Wildlife Protection为例

秦雯 | 重庆为明学校

一、逆向教学设计的背景及意义

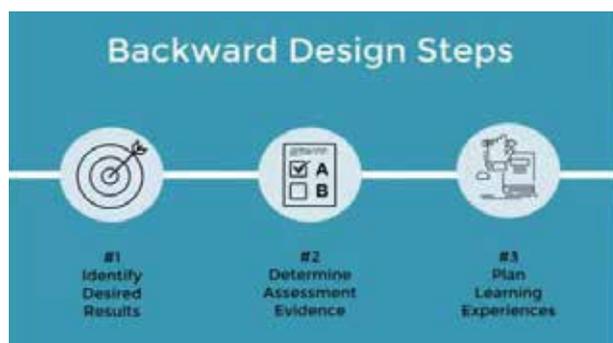
目前通常的教学设计是：依据课程标准确定学习目标，围绕学习内容设计教学活动，最后检测学习目标是否达成。我们大部分一线教师目前还关注的是基本知识的传授，而对素质教育或是说英语学科中的核心素养的培养这一块践行的比较少。在内尔·诺丁斯的著作《学会关心：教育的另一种模式》曾说过：“21世界是一个界限消融的‘平面世界’，其需要的并非是成堆的的知识分子，而是大量受过教育，会感觉，会行动，也会思考的人。”作为一名一线教师，我自己也认同此观点，我们在平时在教学中传授知识的同时，也应当去思考在我们的英语课堂中学生到底能够学到什么，或者说他们应当学到什么，我们是否能够培养出有感知力并且会去行动，最关键的是还要会思考的人。为未来可以培养这样“会解决问题”“会协作”“会关心”的人，在国际上也兴起了“素养本位学习”（competence-based learning）的思潮。而“素养本位学习”的内涵与价值就在于它所提出的“学习即问题解决”，并否认将“学习”与“上学”划等号，学习发生在我们生活的全部中，与应对生活问题的各种能力发展有关，是嵌入了“主体性”与“社会性”的活动，它通过个体与环境的遭遇而发生，又成为个体与该环境联系的事物，杜威称这种交互过程为经验，并提出“从经验中学习”的观点。杜威的“经验主义学习观”是“素养本位学习”的经典形态之一。其次是“素养本位学习”所提出的“学习即协作”，通过倾听他人意见，理解不同观点，与他人和分享思想等方法，发展合作与沟通、批判与反思、包容与理解、关爱与同情等素

养，显示了“素养本位学习”的许多价值追求。第三个内涵就是“学习即对话”，对话绝不仅仅是学生投入一项具体任务的策略，也不是漫无目的的闲谈，而是带着共同的目标，借助各类媒介，调动各种资源而实施的问题解决的过程。这些理念和我们英语学科的核心素养理念基本是一致的。语言学科的学习，不仅仅是去教学生把这一门语言当工具使用，而要体现语言的人文性，培养学生的人文底蕴，最终达到促进学生全面发展的目的。《普通高中英语课程标准（2017年版）》提到：在未来的课程和教学改革中，培养和发展学生的核心素养将始终处于学校教育的中心地位，是各个学科能否将立德树人根本任务真正落到实处到处的关键，其重要性再怎么强调都不过分。所以我们要在英语学科中落实核心素养。钟启泉教授认为，从核心素养到学科素养，再到单元设计以及课时计划是环环相扣的教师教育活动的基本环节。学校的课程开发和课堂转型，必须从“单元设计”做起。而现在教师多以一课时为单位进行课堂设计，内容教学比较碎片化，缺乏整体性、关联性、针对性和综合性，重知识覆盖，轻深入理解，不注重素养的落实。因此，用逆向设计的方式来进行单元整体教学有其必要性。

二、什么是逆向设计？

逆向设计最早由Ralph（1949）提出，但他使用的术语是“a statement of objectives”，即“目标的阐述”，指学生在受教育后所达到的目标，教师通过这一目标来开展具有目的性的教学活动。McTighe和Wiggins（1999）在《The Understand-

ing by Design Handbook》中第一次正式提出“backward design”这一术语,并认为有效的教学设计应该是逆向的。Grant Wiggins 和 Jay McTighe 提出的逆向教学设计由三个阶段组成:确定预期结果(Identify Desired Result--What do my students need to know and be able to do?)、收集评估证据(Determine Acceptable Evidence--How are my students going to be able to demonstrate that they know it and can do it?)、设计教学过程(Planing Learning Experiences and Instuction--How are my students going to learn what they need to know and be able to do?),如下图。



在逆向设计教学过程中,教师有了明确的预期结果和评估理解的证据后,就可以全面设计合适的学习体验和教学活动。在这一阶段,教师需要思考:什么样的教学活动可以使学生达到理解目标,获得需要的知识和技能;需要教学生学什么内容,怎样指导他们去学,才能帮助他们很好地完成表现型任务;如何选择教学材料和资源,选择怎样的材料和资源是最合适的。为了帮助教师检查他们的设计是否兼具吸引力和有效性,Grant Wiggins 和 Jay McTighe 提供了WHERETO要素,如表1。教师可以根据这几个要素检查教学环节、活动的设置是否紧扣教学目标,并提高教学过程的吸引力。

表1 教学计划中的 WHERETO 要素

W	确保学生知道单元学习内容指向哪里(Where)和为什么(Why)
H	从一开始就抓住(Hook)学生的注意力,并全程保持(Hold)
E	使学生具有(Equip)必要的经验、工具、知识以及知道如何完成表现目标
R	提供给学生很多的机会来深入思考(Rethink)核心概念、反思(Reflect)学习进程和修正(Revise)学习安排
E	提供给学生集会来评估(Evaluate)学习进展,并进行自我评价
T	教学设计应适应(Tailored)于个人的智力水平、兴趣、风格和需要
O	进行有效的组织(Organized)来促进深层次的理解而非浅层次的内容覆盖

与传统设计中将教学评价放到教学步骤的最后,以检验学生学习效果不同的是,逆向教学设计将评价这一环节放置于安排教学体验之前,其作用不止是检测教学效果,而更是帮助教师在整个教学过程中紧扣“为理解而教”的教学目标。这在一定程度上避免了教师在教学过程中偏离目标,使教学目标 and 评价都有了真实意义,不再是形同虚设的,保证了教学的有效性;注重问题引导,通过问题建构阅读框架,鼓励学生积极思考,主动探索,培养解决问题的能力,保证知识学习的高效性和持久性(McTighe & Thomas, 2003)。

三、高中英语逆向设计案例

英语教师在教学准备阶段将单课分成听说、词汇、阅读、语法、写作等课型,部分课型以传授基本外语知识为主,课时较短,无法让学生深入思考,也很难探究基本问题并实际应用。因此,在单元教学前进行单元逆向设计显得尤为重要。单课设计根植于单元设计中,更具有目的性和连接性。在新课标的指导下,笔者在人教版高中英语书“Unit 2 Wildlife Protection”单元设计中,尝试用基于理解的逆向设计(表2)。

单元学习话题(Topic):野生动植物保护 单元学习主题(Big idea):人与自然

Guiding Ideology and Theoretical Basis(指导思想与理论依据)
高中英语课程标准的基本理念是夯实语言基础,谋求潜能发展;力求课程多样,注重个性发展;兼顾知识人文;丰富评价体系。以高中英语课程标准中的核心素养为基本纲领,关注的是学生学科核心素养的形成和发展。
Teaching Background Analysis (教学背景分析)
Contents Analysis(教学内容分析): 本单元的中心话题是目前全世界都相当关注和重视的野生动物的保护。该主题语境属于三大主题语境“人与自我、人与社会、人与自然”中的“人与自然”这一大类,并从属于该语境下“环境保护”主题群。该主题语境为语言学习提供了关于人与自然、人与动物和植物的有意义的语境,并有机地渗透到情感、态度和价值观中。 Students Analysis(学生情况分析): 经过高一半个学期的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识的培养,学生已基本具备用英语获取和处理信息、分析和解决问题的能力,对于阅读策略也有所了解,因而文本本身的阅读障碍应该不是很大。
Stage 1: Learning Goals(学习目标)
Transfer(迁移)
Students will be able to independently use their learning to: (1)make a poster about wildlife protection; (2)Express how to protect wildlife; (3)Understand some listening skills and be able to hear some news about environment Protection.

Meaning(意义)	
Enduring Understandings(持久理解) Students will understand: (1) The meaning of protecting environment (2) The correct concept between human and nature and the importance of protecting nature (3) The current situation and problems of wildlife	EEssential Questions(基本问题) Students will keep considering: (1) Why should we protect wildlife? (2) What' s the problems do wildlife face at present? (3) How do we protect wildlife?
Acquisition of knowledge and Skill(知识与能力)	
Students will know: (1) some vocabulary and expressions related to wildlife protection (2) The meaning, form and usage of the passive voice in the present continuous tense	Students will be skilled at: (1) making a poster (2) appropriately expressing purpose and intent in conversation (3) providing some advice on the protection of wild animals
Stage 2: Assessment evidence(评估证据)	
表现性任务: (1) 以小组为单位, 组内成员相互合作, 制作一张图文并茂、吸人眼球的关于保护野生动植物的海报, 并展示成果, 说明设计思路或分享设计过程中的趣事; (2) 创设关于保护野生动物对话的情景, 在对话中描述自己的对待保护野生动植物的看法以及保护野生动植物保护的措施。	其他证据: (1) 课堂测验: 相关时态的语法填空, 相关词汇、短语搭配的听写检测; (2) 技能测试: 口头或写作分享自己制作海报的思路及过程; (3) 复述课文, 用课文中写作顺序复述课文。
Stage 3: 教学计划 (Teaching Plan)	
用 WHERETO要素对设计进行检查和润色并为教学活动编码: H=教师以一些动物的图片导入本单元主题, 询问学生是否知道这些动物, 引起学生探索的兴趣; W=向学生介绍单元学习的基本问题, 讨论单元的最终表现性任务(制作海报和对话); E1=引导学生阅读文章(A day in the clouds), 帮助学生辨析阅读文本中的表层和深层意义; 讲解文中的语法现象和重点词汇句型, 为后期的口语活动和写作做准备; E2, T=布置课后写作任务: 制作一张海报; 完成后, 学生先自评; E1=进行巩固所学时态知识的语法填空小测验; E1, R=播放一段真实语境的听力材料, 引导学生围绕“为什么要保护野生动物”展开讨论, 并思考: 我们可以采取什么措施来保护野生动物; E1=组织学生小组讨论: 结合时事新闻, 保护野生动植物的意义, 播放相关视频, 引导学生形成保护环境意识; E1=进行重点句型词汇、短语搭配的听写测验; E1=观察一些关于环境保护的海报, 引导学生拓宽搜索信息的途径, 探讨一张吸人眼球的海报有哪些要素, 为表现性任务做积累; E2, T=以小组为单位, 制作旅游宣传单, 小组间互评作品; E2=引导学生了解如何制作海报, 亲自动手制作一张关于环境保护的海报, 进行环境保护的宣传; E2, T=在单元结束后, 学生对单元学习效果进行评估。	

四、结语

逆向教学设计是一种备课思路, 提倡从“终点”, 也就是学生预期达到的学习目标出发进行教学设计, 整个过程关注的是学生的“学”, 而不是教师的“教”。基于理解的逆向教学设计在一定程度上弥补了传统设计的缺陷, “目标导向”和“结果导出”的设计帮助教师在教学设计过程中紧扣教学目标, 开展有针对性的教学活动。逆向教学设计要求教师不再止步于仅对学生进行知识传授, 而是通过有效高效的教学设计, 在实现教学目标的同时, 增长学生语言知识、发展学习能力、培养思维品质、提高思维品质。

参考文献:

- [1] McTighe, J. & G. Wiggins. 1999. The Understanding by Design Handbook [M]. New York: Pearson.
- [2] 姚培骊. 2017. 英语逆向教学设计探索——以《英语(牛津上海版)》七年级“Traveling Around the World”单元为例 [J]. 上海课程教学研究, (Z1): 57-61
- [3] 赵钰莲, 吴茜茜. 通过逆向设计培养学生英语学科的思维品质 [J]. 中小学教学, 2019(7): 3-8.
- [4] 邓亚庆, 苗若楠. 2018. 基于逆向设计的单元整体教学设计与实践 [J]. 基础外语教育, (4): 78-85
- [5] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 6.

道德与法治课程与德育的融合

邱莉莉 | 青岛为明学校

越是高级的情感体验,越能带给我们平静和满足。培育学生的高级情感体验正是道德与法治课程的重要德育目标之一。因此作为初中阶段的道德与法治教师应如何将道德与法治课教学与学生德育教育相结合?

道德与法治是一门基于学生生活实际,培养有理想、有本领、有担当,培养学生爱国情怀、社会责任感的实践性学科。在初中阶段学生正处于世界观、人生观、价值观建立的重要时期,因此道德与法治课程的德育作用尤其重要。道德与法治作为一门实践性、体验性都很强的德育课程,需要教师在在日常的教育教学中了解学生实际生活,了解学生所思所想,才能发挥其道德与法治课程最大的德育功能。本学期我从以下几个方面进行了思考与实践,充分挖掘教育教学工作中的一切德育教学资源,把道德与法治课与初中部的整体德育工作有机联合起来,最大限度发挥道德与法治课程的德育功能。

一、结合学部德育大课表,联合学部整体德育力量

一线教师立足学部德育大课表和课堂教学内容开展丰富且有趣味性的学科活动。综观初中三年《道德与法治》六册课本的内容,实践告诉我们,教师把道德与法治课的教学内容和学生现实的家庭生活、学校生活、社会生活有机地融为一体,学生就有话可说,德育的针对性很强,实效性也很好,既能落实课程的三维教育目标,又能达到育人的实际效果。如,建设良好的班集体,需要每一位老师和全班同学一起不断地共同努力。所以,我在讲七年级下册“在集体中成长”这一单元之前,会和学生进行沟通、交流:你愿意过集体生活吗?你认为自己的班集体是美好集体吗?若是,有何优秀的地方分享?若还不是,需要从哪些地方努力建设美好集体呢…….这些内容也正是创建良好班集体这一课的需求。这样也使得我能够更深入地了解了班级学生的情况、想

要改变的问题,把了解来的这些情况、问题,用来充实我课堂教学的素材,精心设计教案,改进教学方式,有的放矢地组织课堂教学,更好地落实情感、态度、价值观的教育目标。

基于这样的学科教学目标和德育工作需要,考虑到学科教学目标的落实,“在集体中成长”这节课我共设计6个环节:

第一,从“邵丽华与《千手观音》的相互成就”导入:是邵丽华成就了《千手观音》还是《千手观音》成就了邵丽华呢?也就引出了集体是如何成就个人的这一问题。

第二,通过“高度社群化的虎鲸”告诉学生们懂得团结合作的力量,只有齐心协力,才能战胜一切困难。

第三,设计“通关”游戏,让学生体验感悟:在集体中,有一个人出现偏差,就会影响整个集体,一起参与制作“集体生活冲突化解秘籍”活动,并同时完成教材中“单音和和声”这一框的相关教学内容。

第四,讲述美国西点军校士兵的四种回答:“是,长官”;“不,长官”;“不知道,长官”;“没有借口,长官”。启发学生各尽其能为集体出力,完成这一单元“在共建中尽责”“在担当中成长”的教学内容。

第五,利用“憧憬美好班级”的“拓展空间”,说说班集体还有哪些有待改进的地方,从学习、纪律、卫生、荣誉等方面为班级贡献力量。

第六,小结:学生本节课的收获与感悟分享。

道德与法治课教学和德育工作有着天然的内在联系,工作目标高度一致,都承载着对学生进行思想品德教育的任务和职责,只是方式、方法和途径不同。这次,通过发挥七年级下册“在集体中成长”的德育功能,作了一次有益的尝试和探索,取得了很好的效果,学生也更乐于与老师敞开心扉了,不少同学会主动找我分享集体生活、社会生活中遇到的烦恼,对我来说这是一种信任,也是一种收获。当然,除此之外,道德与法治和德育,还有许多可以结合的地方,如教材的“拓展空间”作业里有各种主题,如出一期黑板报的要

求等,而出好黑板报也正是德育活动的重要形式之一。本学期学生做的“我所了解的法律知识”手抄报内容丰富、画风大气,很多作品都展示在班级的黑板报上,对学生是一种潜移默化的熏陶和教育。

二、结合青春期学生的特点,融合德育内容

初中学生正处在成长期,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,开展好丰富多彩的比赛和活动,提高青少年的思想道德素质,是值得道德与法治课教师努力探索和实践的课题。如本学年道德与法治备课组组织的“宪法晨读活动”、“法治征文活动”、“廉洁教育进课堂活动”、“保密教育宣传活动”等丰富的学科活动,本身就是道德与法治课的教学内容,同时又很好的引导了处于青春期情绪处理能力不强、容易情绪冲动的中学生。这些主题活动为道德与法治课教学注入了新的动力和活力,让学生把课堂上学习到的道理逐步内化为日常生活中的自觉行为。

三、结合校园文化活动,整合德育资源

适合青春期教育的校园文化活动是初中部的显著特色,是学校重要的教育资源,也是道德与法治课德育教学活动的深厚土壤。以活动为载体的校园行为文化是学生文明素质的最终体现,例如学校组织的“阳光男孩”、“阳光女孩”活动,各种心理拓展活动,安全逃生演习活动,道德与法治

课都能找到可与之融合的教学内容。如在开学之初,对于初一新生来说,刚跨入校门,满怀着对中学生活、学习的憧憬和梦想,一切都是新鲜、充满希冀的,感受着成为中学生的喜悦,能否抓住他们的心理动态,为以后初中教育教学活动奠定良好的基础呢?七年级上册第一课《中学序曲》、第四课《友谊与成长同行》等内容,正好与开学这个时期相契合,又可与“阳光女孩”活动相呼应,作为道德与法治课的教师,在开学头两周上好《中学序曲》和《友谊与成长同行》两课,便于初一新生尽快适应中学校园生活。到了下学期,我们可以将《青春的邀约》中“成长的不仅仅是身体”这一框的教学内容与学部的“阳光男孩”活动、“男孩子课堂”等活动相结合,引导学生回顾成长过程,感受到自己在身体方面的成长变化,与之相随的还有思想和精神方面的变化,只有当思想日渐成熟,我们才能算真正长大,体验生命成长的力量和奇迹。到了初三“毕业季”——“我要中考啦”,可以结合《少年有梦》这一课,引导学生为梦想而奋斗,只有坚持不懈的奋斗,才能到达理想的彼岸。

总之,任何一门课程都有其不可替代性,初中道德与法治课,作为综合性、实践性、体验性很强的德育课程,要直接联系学生的校园生活,形成强大的德育合力。这样,道德与法治课才有了活动体验,学生不仅有了知识的学习,还有了行动的培养,真正达到了知行合一的德育课程目标!



从“开心农场”开始 打造五育融合的劳动 育人模式

王婧雯 / 李春龙 | 光谷为明学校

提起武汉光谷为明实验学校的网红打卡地，就不得不提到学校的“开心农场”。每到中午休息时间，同学们便三三两两地拎着水桶，小铲子走进这里，在班级的责任田，给植物除草、松土、浇水，一棵棵茂盛的蔬菜、鲜花是对孩子们辛勤劳动的最好馈赠！



一、劳动教育的目标

古人云：“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。”劳动教育自古以来就是中华民族的优良传统。劳动教育的缺失，不仅会造成学生只是“书本上”的成长，更会使教育的多元性和可塑性受到挑战。为培养“德智体美劳”全面发展的社会主义现代化建设者和接班人，强化教育主阵地的作用，重新构建良好的教育生态，促进学生全面健康成长，武汉光谷为明实验学校开拓了劳动教育基地，带领学生栽种瓜果蔬菜，感受春种、夏长、秋收、冬藏的农耕文化，把“菜园”变为“乐园”，从知识到实践，从课本到生活，孩子们在劳动中愉快成长，更拥有了幸福生活的能力。

二、劳动教育的实施

(一) 在学校——劳动教育课程化

为了营造良好的劳动氛围，学校不断完善新劳动教育课程体系，出台了《劳动教育实施方案》，着力劳动育人课程体系的构建。一方面，以学生兴趣为主，打造科学探究的课程。学校鼓励符合小学生年龄特点的学习方式，构建以科学探究为主的中心课程。通过科学实验、生活中小问题的征集、小课题研究，初步形成科学体验研究课程。另一方面，学校结合五育融合下学生素养发展的关键能力，对德育、综合实践、美术等课程进行整合，聚焦劳动实践中的真实问题，确立多个项目的课程体系，分低年级和中高年级两个层次设置劳动内容。低年级主要是完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类，参与适当的班级集体劳动；中高年级则以校园劳动和家庭劳动为主要内容，美食烹饪和参与社区公益环保项目也是孩子们的必修课。在完整的劳动课程体系和老师循循善诱的引导下，孩子们对劳动的兴趣大增，开心农场真正地成为了孩子们体验劳动乐趣的一方乐土。

比如，菜薹、马铃薯、四季豆、香菜，这些自然界中的植物名称，同学们基本上都能脱口而出。在种植的第一个月，有的学生几乎每天都去浇水，后来他们慢慢发现，浇水过多不利于植物生长，而是一周浇水一至两次为宜。为了更好地研究植物生长，孩子们将植物生长的过程用画笔一一记录下来，上网查询植物生长周期，通过科学地分析种植过程，形成阶段化的种植管理方案……同学们还通过组建植物种植项目团队，经历了“明确任务——制定方案——自主协作——点拨引导——展示成果——总结评价”的项目化学习全过程，综合素质得到了有力的提升。



不仅如此，学校还将传统节日、环境保护同劳动教育相结合，孩子们通过包饺子、包粽子、做花灯，加深对劳动的理解；在秋季运动会上，初中部一场垃圾回收清理活动，不仅唤醒了同学们的环保意识，更为校园的清洁美丽增光添彩。



(二) 在家庭——劳动教育日常化

老师们积极鼓励孩子们参与家务劳动，同时推出每月家庭劳动日活动，如家庭清洁日、“我为家人做午餐”等活动，帮助学生养成必备的劳动技能。

(三) 在社会——劳动教育多样化

学校大力倡导各班开展特色志愿服务，大队部、团委常常融劳动教育于各类主题鲜明的公益行动之中，例如走进社区，慰问福利院老人、清扫庭院等公益活动；走进麦鲁小镇，开展体验活动，为职业生涯规划播下种子；走进劳动基地，体验播种收获的辛苦和快乐。这些活动受到学生的喜爱，不仅点燃了孩子们义务劳动的热情，更让孩子们体验到自我价值。



三、科学评价 让劳动变得更有乐趣

为了让劳动育人模式得到有力保障，学校注重梳理评价要素，以表现性评价为主，实行综合素养评价。评价的方法既鼓励学生个性发展，又匹配五育融合项目化学习要求。各班建立起劳动成长勋章册，建立积分评价机制，学生通过积分获得劳动奖章，劳动总积分则作为“为明之星”评比的重要依据。



在劳动过程中，学生之间相互配合、相互帮助，劳动意识、团队合作意识、责任担当意识逐渐增强，对学校、对父母、对生活的城市更有责任心，做到了心中有他物、有他人。同学们亲身体验劳动后，知道收获来之不易，更加懂得尊重劳动和尊重他人的劳动成果，对校园的公物也格外珍惜与爱护。在和自然与社会的沟通过程中身心得到了发展，吃苦耐劳、持之以恒的劳动精神逐步提升，良好品质逐步形成。

我们要坚持把劳动作为一项锻造人格品质、实现生命成长的重要课程，贯穿学校教育始终，让孩子们通过劳动教育受益终身。

05

国际教育



作品名称:《525与挫同行》

谢雨恬 武汉为明学校

面对外教“离职潮” 选择燕雀处堂 还是未雨绸缪

——走有为明特色的国际化教育发展之路

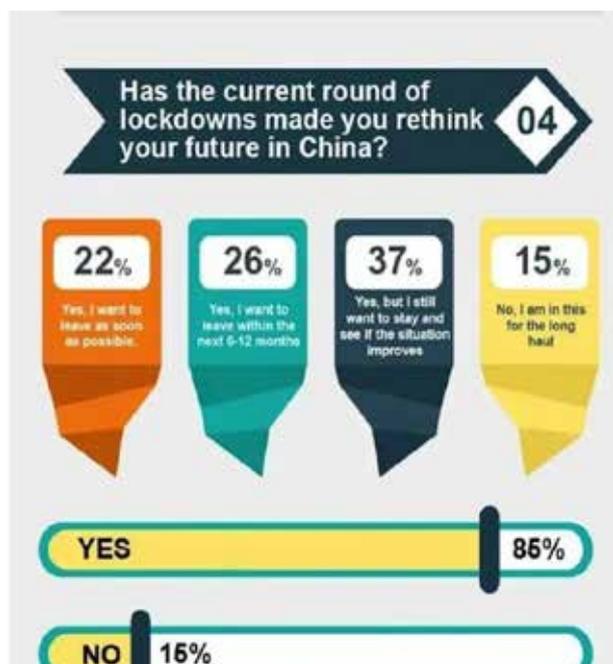
冯爽 | 人力资源管理中心

第一章 纵浪大化 不忧不惧

疫情当下，共享以外教为切入点的师资问题多维度探究

前不久爆出一则新闻，给早已暗潮涌动的国际教育圈一记惊雷：北京某国际学校外籍副校长不辞而别，连夜携家眷返回英国。这则新闻撕开了中国市场上外教“离职潮”的冰山一角。其实在此之前，据知情人士透露，这所学校已经有超过40名外教离开。

一石惊起千层浪，除了北京，上海的多所国际学校也有数量相当庞大的外教群体离开。今年4月中旬，香港福克斯传媒旗下的新媒体《that's Shanghai》发起了一项调查，950名在沪外籍人士接受了此次调查（图示一）。



图示一

其中，高达85%的受访者表示，要重新思考在中国的未来。48%的受访者表示，即使不能马上走，也会在今后一年内离开，另有37%的人表示会等到疫情结束看看情况再做决定。

在此次受访者中，占比最多的是教育工作者，高达44.2%，其中英文老师占20%，其他学科老师占24.2%。

有意向离开的人中，31%表示准备回到自己的国家，22%的人说会去亚洲其他国家，12%的人表示会去欧洲，5%的人说会去拉美，14%的人要去世界其他地方。这和今年我们在做为明外教续聘意向调查时发现的情况是吻合的，在准备离职的外教中，有一部分选择回国，另一部分选择去其他国家发展。

疫情期间，外教高频离开，一方面使我们感到遗憾以及接下来面临的工作压力；另一方面，作为国际化学校的人力资源管理者，我们的工作还要继续，面对这样的客观现实不能坐以待毙，必须想办法找出路。

关于外教离职对国际教育影响的分析，首先，大多数国际学校聘用外教任职本身就存在一定的流动性，个别外教的离职不会使学校核心管理团队和学术教研团队有所动摇；其次，受外教离职潮影响最大的是外籍人员子女学校和民办纯国际学校，这类学校的师资构成中几乎100%依赖外教；最后但也是最关键的一点，对家长选择国际化教育信心的影响。

针对第三点，我想引用最近“外滩教育”对近300位来自全国各地的家长所做的调研和访谈数据来佐证。在这次调研中，近八成的家长认为，外教存在的意义是“能够带来多元化或国际化的思考方式”，其次是“母语环境”，但极少有人认为是外教天然地能带来更高水平的教育。家长们的认知越来越清醒和理智，正如有的家长所言：

“国际化教育的可贵之处就是它的多元化和由此带来的思维的撞击和创造力的萌发。”

对青少年而言,老师和同学多元化的背景,教会他们如何理解不同文化,学会彼此的尊重和包容——这对他们长大成人以后,在平等、尊重、求同存异中有效地促进国际交流,维护和平以及促进可持续发展都有深远的意义。”

所谓国际化教育,外教只是一个表象。教育的国际化主要沉淀在四个方面:一是从教学方面更倾向于“学生为中心”的课堂;二是课程的设置方面更加偏向于素质教育;三是评价方式方面更加倾向于过程性评价;四是一个更好的英语浸入式环境和更国际化的氛围。所以,外教对创造“多元化国际化的校园文化和思考方式”这一条贡献最大。前三种国际化教育的特征是可以通过教师培训、学校的组织设计去不断完善的,但是第四条,是外教不可取代的一种文化功能,也是有一定外教比例的双语学校一种很独特的优势(图示二)。

国际教育使用外籍教师的意义



图示二

在这样的行业和市场背景影响下,着眼为明的国际化教育,我们来做个对比分析。我选取了为明教育旗下聘用外教人数较多的六所学校(学区)。先来看根据下学年外教续聘意向调查后的外教流失率预估数据(图示三):

2122学年为明学校外教流失评估



图示三

再来看国际教育市场上教师离职率的数据(图示四/图示五):

2021学年国际学校教师离职率维度细分



图示四

国际学校教师离职率



图示五

2122学年国际学校的官方教师离职率统计还未正式发布,但据业内人士分析,今年的情况不容乐观,有很多学校的外教主动离职率高达40%(路透社新闻2022.5.20)。通过前两年的官方统计数据我们可以看出,尽管有较稳定的中教数据中和,国际学校教师主动离职率在2021学年已经高达25.9%。而我们为明学校的外教主动离职率控制在行业平均水平线下,由此反映出我们的外教团队管理水平经过近四年的磨砺,已经取得了初步的成效,外教团队稳定性高于行业平均水平。

从下图(图示六)的数据中,我们可以看出,在为明六所学校(校区)的28名离职外教中,半数以上(57%)是因为回国或去其他国家发展,18%的外教是因为获得了更高待遇的offer,4%的外教是因为对工作安排和工作量不满意,还有21%的外教是因为绩效不佳被主动辞退或不再续签合同。

为明外教离职原因细分



图示六

尽管在外教团队的管理上我们取得了初步的进展和成效,但外教流失的问题依然不容小觑。客观来讲,一方面,因疫情管控政策,北京上海的国际学校外教流失较高,所受的影响和波及最大,广深和成渝等其他地区相对要好一些,影响较小;另一方面,这些地区本身的国际化氛围、国际教育程度、外教薪酬水平和对外教的吸引力比之北上还是有一定的差距。

第二章 失之东隅 收之桑榆

雨霁云开,精耕以教师胜任力素质模型为突破点的师资配置升级迭代

其实早在2018年,我们已经对为明的国际化教育进行战略布局,无论是课程设置还是师资配置都紧紧围绕着走有为明特色的国际化教育之路展开。为明的国际化教育早已过了招两三个外教教几门英语口语课的时代,而是进入全面夯实国际化特色办学体系,以课程为依托以教师为动能,从引进到融合再到自主创新的国际化人才培养3.0时代。

课程设置方面,在高中纯国际阶段,以美高和英澳两大课程体系为主导,美高项目使用和美国加州索斯兰学校合作的索斯兰课程体系(WASC美国西部院校联盟认证),并根据为明学生的学业能力和水平进行融合创新,建立为明美高核心课程体系:G7/G8年级作为预备阶段采用中美衔接的课程体系和教学方法,G9年级设置基础课程,G10年级设置进阶课程,G11/G12年级设置高阶和提升课程,并引入美国大学理事会授权的AP课程,教师重点关注对学生思辨能力的培养、学术能力的提升,夯基筑台,架梁立柱。英澳项目使用与英国牛津AQA国际考试局授权合作的GCSE/A-level课程以及和南澳州高考局授权合作的SACE课程,并根据为明学生的学业能力和水平,进行分层教学,靶向施策,整合研发了为明英澳项目预备段的IGCSE和核心段的A-level+融合课程,一套课程体系,两项考评机制。

做到真正从教育本质上去探究什么是AP课程,什么是A-level课程,而不是盲目地照搬或嫁接。因为为明的国际教育和纯国际学校不同,我们的学生全部是中国学生,我们的育人理念和目标是:培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界。

师资配置方面,为明不同于民办纯国际学校,完全移植国外课程体系并且以外籍教师为主导。以深圳国际交流学院(胡润百学发布的2022中国国际化学校排行榜中在招收中国学生的民办国际化学校中排名第二)为例作对比,2021年以前,该校外籍教师在师资总人数中的占比达80%以上,2021年之后降至70%左右。在外教占比高的国际学校中,如果外教离职率超过30%,将对其教学甚至全盘运营造成很大冲击。而为明的纯国际高中一类校中,中外教占比为6:4,个别接近5:5,师资队伍由海归教师、本土教师和外籍教师共同构成。

经过近四年的锐意创新,开拓进取,为明完成了国际教育师资架构的重塑,根据学科培养目标、课程标准以及中外教师不同的优势特质,结合教师能力素质胜任力模型和岗位适配度完成学科课程教学和教学师资配置相互融合的一体化方案(图示七)。做到既保证学术水准、课程标准为先,又兼顾成本控制和运营收益。

我们的课程体系和师资配置经受住了实践的检验。在生源质量受限的情况下,为明国际教育2022届毕业生取得了优异的升学成绩。中美项目100%被美国排名前100的大学录取,40%被美国排名前50的大学录取,三分之一的学生获得奖学金。英澳项目毕业生100%入读世界名校,85%世界前100,60%世界前50,68%获得奖学金。教师的教育教学水平 and 加工能力也得到了显著提升。中流击水,浪遏飞舟。我们有充足的理由相信,为明的国际教育会越来越好!

第三章 东隅已逝 桑榆非晚

“新课标”时代,擘画以课程创新为发力点的师资可持续发展蓝图

纲举目张才能行稳致远。基于为明的培养目标和理念,在课程的设置和研发,师资的配置和规划上,我们下了很大的力气,花了很长的时间,不断筹谋布局、探索实践。海压竹枝低复举,风吹山角晦还明。一方面,根据为明的战略导向和发展目标,我们坚持自我驱动,逐风挽浪,一苇以航,奋辑笃行;另一方面,行业和市场的发展变化又倒逼我们不断自省反思,臻于至善,静水流深,行而不辍。坚持为教师的可持续发展赋能蓄力!

课程设置维度	教师配置建议	适配度分析
理科学科 (特别是高段抓成绩出分数的课程: 如数学、物理、化学)	使用海归双语教师和本土资深教师	海归双语教师具备双语教学能力和理科教学的优势 本土资深教师具有丰富的考培经验和理科辅导优势 理科课程着重基础知识的夯实和学术成绩的提升
文科学科 (特别是英语语言文学类, 人文社科 类的课程)	英语语言文学, 艺术鉴赏与写作课程 使用一定比例的英国或美国本土, 语言文学专 业的持证外教 历史类课程(美国历史/世界历史) 使用美国或欧洲历史社科专业的持证外教	英美本土外教的文化浸润和强势学科背景可以 带来跨文化输出的眼界提升, 学科素养的加强 和国际化素养积淀
艺体学科 (特别是西方艺术史和竞技体育)	使用一定比例的欧美本土有专业学术背景 和体育项目赛事教练级别的外籍教师	欧美本土外教在西方艺术(Art/Music/Drama)和现代竞 技体育运动的特长, 包括国际专业竞赛和奖项的推动方 面都有其独到的优势
语言学科 (ESL/托福/雅思)	ESL课程使用一定比例的非主流英语母语国家, 如南非, 牙买加, 新加坡外教 托福/雅思类语培和拔分课程使用海归和本土资 深中教	非主流英语母语国家的专业语言学外教具有专业的背景 资历和相对较低的成本 本土资深语培教师具有丰富的考培训练经验, 更了解中 国学生的学情特点和实际备考需求

图示七

去年的“双减”政策开启了“让教学重回课堂”的教育回归之旅, 今年教育部重磅发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)即将于2022年9月正式执行, 这也预示着“教改”大潮正在澎湃涌来。新课标的主旨就是以核心素养为本, 培养学生在基本价值观念、关键能力、必备品格三个方面所应具备的核心素养。这与我们一直致力践行的国际化教育理念不谋而合, 为明的国际教育人一直孜孜以求, 不断在课程融合、创新空间、教师发展上躬行求索。在教育高速发展变革的新形势下, 对国际教育人才的要求也在不断迭代更新, 尤其是教师的专业能力和课程融合创新能力。

新课标的出台把课堂更多地还给老师, 从课程设计、作业设计、评估设计等多维度打造以学生为中心的教学环境。莫道桑榆晚, 为霞尚漫天。当下已经进入国际教育发展4.0时代, 这是挑战, 更是机遇。一部分外教的流出给中流砥柱的中教提供了更多的发展机会, 给拥有国际视野、双语能力, 跨文化思维, 有情怀有担当的老师更广阔的发展空间, 共同为探索未来教育发展贡献力量!

下一阶段, 为明国际教育将从教师的真实需求出发, 通过专业发展框架和认证体系(图示八和图示九)为全体教师提供职业进阶路径, 通过长期而有规律性的教学支持活动, 为老师们提供高质量的专业发展机会。

为明国际教师认证体系

Standardized Evaluation and Certificate for Teacher Development



Domains	Indicators
Professional Knowledge	1.1 Subject Matter and Language Knowledge
	1.2 Knowledge of Theories and Pedagogy
	1.3 Knowledge of Students
	1.4 Intercultural Competency
Professional Skills	2.1 Learning Environment
	2.2 Lesson Planning
	2.3 Resources and Materials
	2.4 Classroom Activities and Management
	2.5 Teaching Language System and Skills
	2.6 Assessment and Feedback
	2.7 Linkage with Family
Professional Development	3.1 Teacher Self-Development and Professional Learning
	3.2 Collaboration and Leadership
	3.3 Reflective Practice and Teacher Research

图示八



图示九

“没有风暴的海洋是池塘。”生命的常态，永远不是只有那浅浅的涟漪，还有涌动的暗流，潜在的礁石。正是这些，才构成了完整而多彩的人生之旅。为明的国际教育发展之路也同理可谓，正是在崎岖道路上的砥砺前行，才能不断成长，凸显张力！

向外看，百年未有之大变局加速演进，教育行业进入动荡变革期，机遇和挑战并存。向内察，为明的国际教育发展具有多方面的优势和条件，但发展不平衡不充分的问题仍然突出，底气和潜力兼具。

红雨随心翻作浪，青山着意化为桥。历史总是在彼时埋下伏笔，再回首已豁然开朗。我们经历过诸多风浪，磨练了胆识，积累了经验，开拓了眼界。历史照亮未来，奋斗未有穷期。在国际教育发展的道路上，为明必将顺势而为，乘势而上，势如破竹，势不可挡。持续强化核心竞争力，不懈构建教育新格局，在新征程上续写更加璀璨的华章！

提质增效 服务大局

——疫情下为明英澳以“中外合作办学—在地留学”助力学子度过留学“冰河期”

郑艳萍 | 英澳项目中心

中外合作办学作为高等教育国际化发展的新模式，在疫情当下迅速升温，受到越来越多家长和学生的关注，成为留学生们的新选择，学生不出国就可以在国内高校学习国际化课程，留学呈现更加多元化发展的态势。多年来，中外合作办学在我国稳步推进，保持了快速发展的良好势头，信誉度不断提升，社会影响持续扩大，对推动教育改革发展的作用更加显著。教育部也曾指出：“中外合作办学对坚持扩大开放、做强中国教育、推进人文交流、不断提升我国教育质量和国家软实力具有重要意义。”

为明英澳项目立足当下，迎接挑战，面对学子留学受阻的局面，顺应发展趋势，积极落实和执行各项政策，不断优化升学途径，以“中外合作办学—在地留学”方式缓解疫情影响下为明学子出国学习的困难，让为明学子顺利度过“冰河期”，不出国也能上名校，接受国际化的高等教育。

学生学校两相宜——项目优势

中外合作办学既为部分学生提供了国内接受国际化教育的机会，也切实解决了部分学生和家长的诉求，以其独特的优势越来越受到青睐。首先，中外合作办学由国家教育部批准认可，学历学位受国家留学生服务中心认证，同时享有国内外优质教育资源；其次，中外合作办学在教育部政策指导下，自主招生不纳入国家统一招生计划，不占用高校原有招生指标；学制选择多样，2+2、3+1、4+0等，双向选择，更具灵活性；另外，高性价比，费用相比境外留学较低，节约成本，切实考量经济因素，解决学生和家长的后顾之忧；从长远来看，中外合作办学培养目标多元化，学生可以获得中、外方学位证和毕业证，毕业后可选择国内外升读硕士或报考公务员等，就业深受企业青睐。另外，从学校的角度来看，中外合作办学可以增加多元出口，吸引生源，扩大招生体量，提升学校品牌影响力。

质量发展 人才强国——政策支持

在第22届中国国际教育年会上，教育部部长怀进鹏先

生提出：“继续推进高水平教育对外开放，在创新试验区吸引更多世界著名高校建立分校，加大力度支持中外合作办学和国际学校在华的进一步发展。”继香港中文大学、香港浸会大学在大陆开办分校之后，香港大学、香港科技大学、香港理工大学、香港城市大学、香港公开大学等高校将纷纷落户内地。这一行动反映了积极服务教育高质量发展和新时代人才强国战略的重要举措，也传递了中国坚持加快和扩大新时代教育对外开放、加快培养具有全球视野的高层次国际化人才坚定决心的有力信号。

多元升学 助力未来——阶段成果

为明英澳国际项目中心深入学习和了解国家政策和国际环境，汇聚国内外优质教育资源，充分发挥自身项目优势，开拓新渠道，为为明学生提供多元升学通道。自开展“在地留学”至今，2021届为明国际毕业生已获得西交利物浦、吉林大学莱姆顿、北京理工大学、中国传媒大学、中央财经大学、武汉理工大学等985、211类重本院校中外合作办学本科项目录取通知书共计26份。

为明英澳项目将始终秉持“培养具有中国灵魂，世界眼光现代人”的初心和使命，为为明学校国际教育提质增效，为国家培养具有国际竞争力的高素质人才添砖加瓦。



06

幼儿教育



作品名称:《走进特色课程 亲近传统文化》

苏春蓉 青岛为明学校

把人才作为园所核心竞争力来经营和管理

谢逢女 | 北京金隅万科为明幼儿园园长

人们常说：“一位好园长就是一所好幼儿园。”我想说：一所好幼儿园的核心竞争力来源于对人才的选拔、培养与任用。

时至今日，北京金隅万科为明幼儿园已经成长为属地民办园品牌园，社会声誉越来越高：完成了北京市“一级一类”验收、“区级示范园”验收、“北京市质量评估”验收，园所多次被评为集团先进集体、幼教部“321”检查第一名，还承担着教工委5所幼儿园和1所学校第十联合党支部工作。而这与园所多年来着力打造师德高尚、业务精干的管理团队是分不开的。

一、对幼儿园管理干部的选拔与任用

1. 选人、用人，是园长作为幼儿园领导者的主要工作任务。园长要充分了解每一位管理干部的性格特点、专业特长、工作风格等，使每个人能够各安其位，也就是让教学干部能够思维活跃、执行力强地做好教育教学的管理，让教研干部能够潜心专心、踏实认真地做好教研管理，让后勤干部能够全面周到、雷厉风行地做好幼儿园后勤保障工作。

2. 园长对管理的支持，最关键的是理念上的引领，使管理干部能够明确自身的工作目标、工作任务、工作重点、工作方法等。

3. 园长在工作中要尊重管理干部，做到职责分明，权限分清，“职、权、责、利”相统一，保障中层干部能够最大限度地发挥自身的才能。

二、提高中层干部的管理能力

1. 以政策方针为引领，培养干部学法、知法、懂法，引导管理干部学深、学透党和国家的最新政策与教育方针，从而



在幼儿园管理工作中不触犯政策与法律红线。

2. 由于民办园的特殊性，要培养树立管理干部的经营意识。面对当前学前教育的不断改革，如何跟上新形势，提高竞争力？管理干部需要不断地学习先进的管理理念，不断变革和创新。我常要求业务干部要站在幼儿园经营的最前线，冲锋陷阵，是指挥官；后勤干部，站稳后方守住阵地，是管家。只有明确自己在民办园的岗位和职责，才能全力以赴地开展工作。

3. 为管理干部搭建专业成长平台,成就每一名干部。我园注重对每个管理干部的培养。例如:对业务干部,积极鼓励参加教委教研活动、总部教研部课程研究,承担培训任务,不断学习,成为教育教学的引领者;对后勤干部,提供学习和锻炼机会,在“术业有专攻”的基础上,实现从“一门精”到“多面手”的转变。我园许多中层干部都是身兼多职,各个岗位的工作都要出色完成,这就需要在常年累月的学习和实践中提升自我。

4. 给予机会,让每个中层干部都有展示的舞台。支持干部走向“舞台的中心点”,成就最好的自己。例如:我园的业务副园长、后勤副园长每次都能出现在总部业务干部会的台上主持教研活动、分享相关经验;我园的保健医何莹被提拔到总部,现负责全国后勤保健工作;我园业务副园长陈君,经过近十年幼儿园管理岗位的培养锻炼,通过总部“雄鹰后备人才培训”于2022年2月提拔到总部幼教部教研员岗位。当然,他们的成长更离不开总部的培养与给予的机会。

三、多种形式促中层干部成为更好的执行者

1. 制度化管管理,端正中层干部工作态度,提升执行能力。

我园一直坚持制度管理,依法治园,不断建立和完善各项规章制度,规范幼儿园各岗位职责和要求,使园所工作有法可依、有章可循。做到人人有事做、事事有标准,要求教师遵守的,管理干部首先要做好,在制度面前人人平等。

2. 抓时间管理,让中层干部做自己的时间管理大师,提高执行效率。

美国著名管理大师杜拉克曾说过:“不能管理时间,便什么也不能管理。”幼儿园管理者如果不重视对时间的管理,往往会造成无论是管理者还是教职工“整天有做不完的事,但又不知道做了什么”,同时,也带来人、财、物的低效和浪费。基于这一点,我们开展了“高效时间管理”培训,经过分析发现,对时间的有效利用是影响执行力的关键因素之一。管理干部经常被烦琐环绕,但忙碌过后,离自己最初的目标却没有更近甚至更远了。基于此,我们帮助管理干部梳理排序,分清轻重缓急,在正确的时间做正确的事情。

例如,我园在学年末、学期末都要召开园务会,就下学年、下学期的工作思路进行讨论,形成相应的重点工作,以便管理人员有目的地思考与准备。新学年、新学期开始,各部门负责人把这些重点工作再分解到每个月,让各级、各部门都清楚每月的工作重点,并据此开展工作。此外,我们还

坚持每周五召开行政碰头会,把下一周的工作重点确定和公布出来,让大家能目标明确地围绕重点安排工作。通过这种方法,管理干部能抓住每周、每月、每学期、每学年的工作重点,并围绕重点有序安排和检查工作。

在落实执行力,提高工作效率中,要求管理干部在有限的8小时工作时间里,不仅“做正确的事”,而且“正确地做事”“做更多有效的事”。例如:几年来,我园高效承办了总部幼教部园长会、业务会议等。通过梳理整合,干部们受益匪浅,并将学到的好方法有效运用于工作中,让时间管理更加高效,从而提高了干部的执行力,工作效率越来越高。

3. 先做人,再做事,让中层干部成为强而有德的执行者。

做事先要做人。在做人上我要求业务干部“身正”“务实”“服从力强”“具有团队精神”,在做事上我要求业务干部首先做好园长与基层教师之间的桥梁,有快速反应能力及问题处理能力。执行力必须快、准、好,成为园所强而有德的执行者。

四、先进的管理方式,帮助中层干部获得自我价值感

1. 适度放权,使中层干部从内心获得自我价值需求。

每个人与生俱来都有两种需要,即价值感和归属感的需要。百胜餐饮总部CEO诺瓦克所创造的一种文化,正是让每个员工都感觉到自己很重要,让每个员工都有机会实现自我,从而激发员工去成长,去努力。受其启发,我在园所的各项工作中,也采取适度放权的形式,相信每一名管理干部并委以重任。例如:从开园到现在,我们多次接待了政府职能部门的突击检查,每次我都会将两名副手推到前面,独当一面,经风雨见世面,才能成长。

2. 分层管理,让中层干部在管理中体现自我价值。

我园确立“三级管理模式”,即:园级管理、年级管理和班级管理,各级管理工作既分工明确又讲求团结协作,管理中体现严谨认真、积极进取、开拓创新的园本风格。工作中中层干部要有大局观,时刻站在高位去思考和检阅自己的工作;管理中,对园长起到监督作用,对老师起到指导示范作用。日常工作中,园长以身作则树威信,中层管理干部深入一线,教师们感受到基于稳定与信任基础上的理解与支持,工作热情高,共同取得事业上的成长与进步。

五、文化留人,提高职工对园所的认可度

在中层干部管理实践中,我园十分重视“留住人,稳住人,发展人”。

1. 共有的理念留住人。

管理干部们参与了整个园所艺术文化建设,因此对文化理念的理解更加透彻,对核心价值观更加认同。在工作中我们常以核心价值观来判断工作的方向和标准。如园长有工作不当之处会在管理例会上真诚道歉;管理干部行为不适宜时,我们从利他的角度进行深度剖析,从而有效规范了干部的行为。

2. 园所的发展留住人。

园所发展的好坏,直接影响员工的去留。因此,一方面我们努力打造园所形象,精耕细作提升幼儿园品质,使园所成为幼儿成长的乐园,干部职工心仪的家园;另一方面和干部们共同树立愿景,制定个人三年发展规划,让干部们带着美好期待积极工作。通过全体干部的努力,几年来,我们赢得了公众的好口碑,先后接待国培4省市4次近300人次的参观学习,教委经常安排市级政府部门来园督查。孩子们以在明幼儿园生活为乐,干部职工们以在明幼儿园工作为荣,有效达到留人的目的。

3. 总部提升空间留住人。

幼教人事部建立了金鹰、雄鹰人才资源库,每年安排培训学习,享有专门的职业发展通道。广阔的个人职业发展空间和完善的薪酬制度,提升了管理干部的信心和干劲,也使干部教师队伍更加稳定,不断壮大。

4. 情暖人心留住人。

在学期末的访谈中,干部职工们表达最多的就是喜欢园所的工作氛围。在这里每个人都是爱的发光体,空气中弥漫着爱的味道。在管理人员感召下,老师们也感受着爱,传递着爱。9月份刚来园的实习老师,在一次谈话中对我说:“这是我在实习中遇到的最好的幼儿园,工作氛围好、团队积极阳光、每个人都很真诚,我特别喜欢这里。”

人本是散落的珠子,而管理就是将珠子串起来成为一个艺术品。最后希望我们共同努力,在尊重、宽容、创新、协作的文化理念下,形成一个充满民主气氛、洋溢自主精神、荡漾管理智慧的为明幼教团队!

2022,为明幼教扬帆再起航!



南昌区域初长成 五年回首再启程

刘燕 | 为明幼教南昌区域园长

春去秋来,为明幼教南昌区域园所整体发展已经历了五年时间。在这五年中,我们让更多的家庭感受到了为明的办园实力,真正感受到了“把最宝贵的东西给每一个孩子”的办园宗旨,在不断提升教学管理、后勤保障等综合实力的同时,赢得了众多家长的赞誉。

一、回首办园往昔 治学道阻且长

回顾五年前的区域园所:在整体管理上,园所缺少统一化管理,各园所都有自己的想法;在教学上,教学内容缺乏系统性和延展性,教学呈现碎片化;在后勤管理上,没有做到让家长百分之百放心。家长对园所的整体印象是服务一般,和其他民办幼儿园雷同、毫无特色。

二、执子之手 几度风雨话春秋

2017年为明教育正式接手南昌片区的五所维佳贝诺幼儿园,从那时开始,管理者、教师、家长、孩子仿佛都嗅到了春天的气息,体验到了集团化办园管理和民办园自主经营的本质差异。

1.规范办园,校园环境焕然一新。

为明接手的第一件事就是让困扰了南昌2个园所3年的无证问题得到了解决:南昌东湖园、方大园均在2018年取得了办园许可证、消防证、卫生许可证、食品经营许可证和民非证。同时将园所之前多年存在的安全隐患一一整改,包括水电改造、屋顶翻新、操场硬化以及校园综合环境治理、食堂厨房规范整改等,让校园环境焕然一新、安全舒适。前后持续的工程改造和硬件设备更换总计投入三百多万元,迈出了规范办园的第一步。

2.紧抓教学质量,专业积累厚积薄发。

针对园所的日常管理,为明将教育深化至幼儿园的每一个细节。

在幼教部李主任的《保教“321”》一书中,对于一日生活流程站位、过渡环节的开展有着详细的安排,解决了教师们



在各环节交接和配合中经常出现的问题,也通过这样的学习让家长体会到了园所的专业与细心。

在区域活动和户外自主游戏课程中,总部教研部也经常通过连线方式跟园所进行互动,指导园所的业务干部如何开展园内的教育教学工作,如何与教师互动上好每一节课。同时也将其他大区的优秀课程通过视频分享给园所教师进行分析和讲解,让教师们不出门就能学习到更专业的课程,扎实地提高了园区的保教质量。

在教学方面,从总部每月一次的大教研到园所内部每周两次的小教研;从保教主任的入园跟岗学习到教师的换岗培训;从半日观摩到教学研讨;从年级组长的带头学练到班级的班务会……每一次的研讨、学习,对园所的管理者和每位教职工都是一次次的提高和成长。

3.规范后勤管理,为园所保驾护航。

针对食品安全和幼儿日常安全,为明总部给出了切实可行的指导意见和改善方案:

(1)对于园所厨房管理,为明采用5S管理流程进行全方位、立体化、精细化管理,每一个细节都有要求,规范了“进出口”的流程,让我们了解了什么叫做“先进先出”,什么叫

“标识化”清晰,什么是“四注意、四重视、四关注”(注意荤素池分开、注意生熟食分开、注意食品加工过程的细节、注意分餐出餐的过程;重视食堂人员的个人卫生、重视食堂人员的操作细节、重视食堂的环境卫生、重视食品的保质日期;关注设施设备的安全、关注食堂库房、关注餐具消毒、关注班级的进餐细节)等等。

(2)从环境的净化标准到园所的档案管理,从安全检查和工程排查,从定期的自我排查到总部的入园检查,都时时刻刻在提醒大家,要重视园所的安全化管理,重视园所的细小环节,从源头加以把控、规范流程,最大化保护孩子和园所的利益。

(3)总部要求所有园区都制定相应的安全应急预案,包括紧急事故疏散预案、消防应急预案、学生大型集体活动安全预案、宿舍安全应急预案、教学和实验活动安全应急预案、食物中毒应急预案、校舍倒塌应急预案、地震和汛期等自然灾害应急预案等;每学期至少组织一次以防火、防震、防暴力伤害等为主要内容的紧急疏散演练活动;同时每位老师都被要求掌握一些基础的急救常识,如海姆立克急救法等;持续贯彻为明教育的办园理念,将安全落到细节,将应急落到日常,无论发生何种情况,学生安全都有保障。老师们也将安全意识融入到日常活动和游戏中,让孩子们在不知不觉中掌握安全常识,能在安全稳定的环境中健康成长。

4.区域管理,经营实效见真章。

自从2021年南昌地区建立区域化管理体系后,区域中五所幼儿园的联系也更加紧密了,姐妹园之间学习和交流的机会变得更多,遇到困难会第一时间得到区域的帮扶和总部的指导。

在总部专业高效的领导下,南昌区域的办园水平有了极大提升,园长们一手抓教学质量,一手抓内部管理,大家目标一致,努力创办普惠园中的优质园,实现社会口碑、园所经营的双丰收。

区域园所重视对教师的培养,每年都会对新老员工进行专业技能培训、师德师风宣讲、企业文化宣贯、教师晋级考试等,对每个即将入职的新人,都要进行系统的考核培训。现在,区域内的教师考核优秀率达到85%以上,稳定率同比上升15%,试用期通过率同比上升12%。

现在,我们的家长经常会说:你们园真的很规范,老师们很负责,幼儿伙食很好,我们的孩子懂礼貌、习惯好、知道感恩,选择你们就对了!而园长、老师们一起开会经常会说:

园所更有温度了,管理非常人性化,严格而不严苛,各个业务口都有总部专业的支持和引领,在这里工作生活都很愉悦,工作起来也更有干劲了。

三、创出实绩 赢得社会赞誉

过去南昌地区五所幼儿园总是有各种各样的问题,自从为明统一管理后,从团队文化、教学品质、后勤保健等方面开启了精细化管理模式,区域管理也初见成效:

1.家长满意度节节攀升,入园率创出新高,南昌万科、东湖园更是出现了入园难现象;

2.东湖园2019年被评为普惠A类园,方大园2020年被评为普惠A类园;

3.东湖园自2019年起连续三年成为东湖区民办园办园水平评估认定第一名;

4.2021年东湖园被认定为省级试点单位;

5.2022年东湖园被评为东湖区首家校园A类食堂示范单位;

6.2020年南昌万科园、东湖园被评为市级示范园;

7.2020年万科园被认定为全国足球特色园;

8.安义园连续三年被评为集团后勤管理优秀园所;

9.2021年安义园胡园长被集团评为全国优秀园长;

10.2021年安义园获得全县办学水平和教育质量评估一等奖;

11.2022年宜春园顺利通过市级示范园复验。

不经一番寒彻骨,怎得梅花扑鼻香,如今南昌区域的五所幼儿园在为明幼教的标准化体系引领中,办园能力、经营水平有了显著提升。“把最宝贵的东西给每个孩子”的办园宗旨,已经根植在每个老师的心里。相信无论大环境如何变化,只要我和总部团结一心,在下一个五年、十年里,南昌区域会成为为明幼教大家庭里最闪亮的那颗星。

07

故事心声



作品名称:《童真童趣》

杨依依 光谷为明学校

为明·我·成长

彭茜 | 新津为明学校七年九班

清凉的夏风吹走了那场热闹的毕业典礼，将那群少年吹的各奔东西。唯有为明依旧，她等待着有心人的回归，然后悄然将记忆归还。

初遇·悲愤

刚步入学校，内心难免有些激动，充满了对小学生活的期待。

刚跨入教室，就被一片唧唧喳喳声吞噬。看到了一张陌生的面孔，一阵恐惧袭遍全身，马上转身往外，妈妈的身影已消失在转角。我面对这一群应称为“同学”的人，不知所措，我开始慌张，心惊胆战地度过了那一整天。晚上，一个人躺在床上，我开始想念家里温暖的被窝，想念爸爸妈妈。泪水浸满了眼眶，我真想号啕大哭一场，可是我怕，连抽噎都不敢，只能默默流泪，泪水打湿了我的枕巾。我心里暗暗愤恨着：“为什么要把我送来这个地方。”我像一只笼中鸟，没有了自由。带着这满腔悲愤开启了我的漫漫小学之路。

相知·感动

时间过得真快，转眼间就三年级了。

俗话说得好“痛着痛着就不痛了。”满腔悲愤早已被时间渐渐吹散，不过还是有一丝偏见没有放下……我正在进行体育测试，随着体育老师的一声令下，我如弓箭般飞了出去，远超众人，心里正得意着，突然眼前一黑，我真如“弓箭一般飞了出去”，大脑里一片空白，接着就发出了“灵魂三问”：“我是谁？”“我在哪？”“我在干什么？”我听到了一个人的哭声，“那是谁？”几秒后，我才发觉那是我，睁开眼睛，映入眼帘的是神色焦急的老师，见我睁开眼睛，神色缓和了许多，但满眼都是关怀。我含着泪，看了看四周，同学们眼里的

是和老师一模一样的情绪。心里的那一丝偏见消失得无影无踪，冰山消融了。学校平时的温暖快乐我没有感受过吗？我为何要把为明称为“鸟笼”！我对我之前的想法感到羞愧，是我误解了学校，这个神圣但又温暖快乐的地方。

重识·希望

时间带不走真正的朋友，岁月留不住虚幻的拥有。

直到我离开为明小学部，才感受到我对这里有多熟悉，有多眷恋！为明初中，又会怎样呢？充满忐忑。

又开始了六年前的魔咒，跨进那熟悉又陌生的教室，又看到那张陌生的面孔，我还是忍不住后退两步，背后早已没了妈妈，我也没有回头，我一个人默默地进了教室，没有惊动任何人。不久我们的班主任进来介绍自己，然后让我们逐一登场。我的自我介绍平平无奇，甚至给人一种不上心的表现，正当我准备挨训时，老师的眼光里充满了鼓励和赞赏。顿时，我的隔阂感、紧张感一扫而空，原来这里还是那个熟悉的为明。

在这短短的三个月里，我看到了负责的英语班主任、知识渊博的语文老师、幽默风趣的数学老师，是他们渊博的知识，让我感受文明与希望；是他们宽广的胸怀，让我懂得宽容与忍让；是他们慈善的目光让我由懦弱变得坚强。当我遇到挫折灰心丧气时，是他们在心田里播种希望！

啊，为明！

你是一个个音符，串连我童年的梦想；你是只有魔法的大雁，带我领略一路向南的温暖；你是我快乐的罗盘，指引着我一路成长！

我爱你，为明！



老宋

岳开心 | 成都为明学校六年五班

正如你所看到的，他是个戴眼镜的男人，戴眼镜的男人都是主角。不得不说作为一个三十好几的人，他的身材管理是成功的。这个身材高挑、脊背挺直、衣装笔挺、隔着镜片目光依然炯炯有神的男人现在正在滔滔不绝，就像TED上的演说家，他与数字为友。你以为他是金融大V？额，虽然他确实是个理工男，也确实是我心中的大V，但他在我们这儿的影响力可比大V强多了。你以为他正站在舞台上，嗯，那也没错，讲台确实是他发射魅力的舞台。你问他是谁？他就是我的班主任老宋。

在我们“五四精英班”成立的第一天，这位老兄挺直脊背，迈着大步走进教室，我们在心里暗叹“好帅”时，却怎么也没想到，相处了半年后，最初的印象“垮掉”了。老宋虽然有着偶像的外表，时常“面瘫”无表情，但经常无预兆反转，瞬间变身“逗比”，是被颜值耽误了的段子手；别看 he 平时在学校有着威严人设，私下却疯狂热爱机车，一到假期就骑着他“心爱的小摩托”在周围的小山上撒野。在我看来，这老兄是个严重的矛盾体，端庄威严还面瘫的皮囊里，藏着一颗热情柔软逗比的心，就像热带海边的椰子，满是阳光的味道，梦想着像风一样自由。

像风一样自由？有我们在呢，你想多了老宋。事情的缘由是这样的，那天下午，我和几个好兄弟去寝室门卫室拿球的时候，门卫室空无一人，桌上躺着几个好吃的零食，馋得我们这群耗子口水长流，在短暂的沉默之后，有个兄弟打破了沉默：“这可能是没人要的吧，不如我们分了吧，正好一人一个。”这句话精准戳中要害，得到大家的一致赞同。于是火速的，一人上手一个，然后火速地离开“犯罪现场”。一路上，我的心里打起了鼓，老妈说过“无主物先占取得所有权”，可这东西确定是“无主物”吗？老妈还说过“未经他人允许以占有为目的拿走他人财物是盗窃！”神呐，老妈怎么这么多话！“天人交战”的结果是，我决定“打道回府”把东西还回去，也让“共犯”们把东西还回去，八个“共犯”里，七个都还了回去，还有一位“拒不悔改”，不但拒绝归还，还大摇大摆地当着我们



把“赃物”吃掉了！于是我们几个六亲不认地把他给告了。“岳开心来一下。”我心里咯噔一下，默念着“该来的还是来了！”，磨磨唧唧蹭到办公室，八个兄弟在这儿集合呢。老宋板着脸，我们八个人瑟瑟发抖，准备好了迎接一场狂风暴雨，谁知老宋春风化雨，先来个提纲挈领：第一，偷东西肯定是不对的；第二，出卖兄弟也是不对的；接着批评带感召：没有经过允许别人的东西不能拿，好兄弟犯错误要及时帮助他纠正错误，而不是事后举报看他被罚。等我们一千人等打心里里忏悔的时候，老宋放我们走了，走出办公室之前我无意间回头，好家伙，老宋表情管理失败，绷不住的脸正在那儿偷笑呢。

我开始有点儿明白老宋的矛盾体质是什么原因了。正是沉甸甸的四个字——为人师表，为了让我们知道在这世间善恶中做对的选择，为了让我们明白人生每一步都要行得正走得直，为了让我们看到每个细微处向善的努力都不可小觑，除了学习，品德显然是更重要的东西，老宋只能藏起内心的浪漫情怀，担起为人师者的重担，只有在这责任的缝隙里，才能窥见他无比丰富的内心，饱含热情的柔软，甚至是浪漫纯粹的天性。这是老宋为了我们所付出的，也是老宋为了我们所牺牲的。他是我们校园生活里闪闪发光的男主角。

青春期 父母该做的“三多三少”

代磊 | 宝安为明学校八年三班代馨颖家长

步入青春期的孩子，相信很多家长一提起都很头疼，每一个孩子都会经历青春期，没有一个青春期不叛逆，只是程度不同而已。在孩子青春期这几年，家庭教育至关重要，如何帮助孩子顺利度过青春期，我觉得，父母应该做好以下几点。

一、多一些陪伴 少一些唠叨

陪伴，是每个孩子成长道路上，不可或缺的重要部分，步入青春期的孩子更加需要父母的陪伴。而现实生活中，随着孩子进入青春期，父母也进入了中年，生活和工作的压力也越来越大，往往是顾得了工作，就顾不了家庭。而这个时期的孩子，随着身体的发育，心理也会发生变化，不再是以前那个听话的“好孩子”了，在有些事情上，他们有自己的思想和见解，会提出反对的声音，这个时候，他们更加需要有倾诉的对象，更加需要寻求共鸣，如果父母忙于工作或其他，忽视了孩子的需求，那么，孩子就会寻求其他的对象，或者游戏，或者其他的朋友，而恰恰正是这样，才导致孩子有机会接触到不良玩伴、不良嗜好，甚至误入歧途。正确的做法是，父母双方至少有一方，抽出时间，多和孩子待在一起，他学习的时候，你陪在身边一起看书，他玩耍的时候，你也一起陪他玩耍，把控好孩子的时间，孩子自然就没有时间去接触不良嗜好了。这点在我们家，要表扬一下孩子妈妈，孩子在学习的时候，妈妈总是在书房的一角看书，在英语学习过程中，妈妈和孩子一起打卡，共同进步。陪伴，不是简单的陪同，高质量的陪伴，是要俯下身子，和孩子共同学习，共同玩耍，真正成为孩子的朋友。在陪伴的过程中，家长要学会

倾听，少一些唠叨，少一些指责，做孩子的听众，做孩子倾诉的对象，真正走进孩子的心里。

二、多一些鼓励 少一些要求

青春叛逆期大多出现在中学阶段，初一初二这两年尤其明显。步入初中生活，随着学业任务的加重，孩子们的压力也越来越大。我们身边经常会出现这样的例子，在小学每次考试都是名列前茅，可是一到初中，一下子就到了中等水平，排名一落千丈。面对这种情况，很多家长无法接受，出现了严重的焦虑症，抱怨学校管理差，指责老师不会教，责骂孩子不努力，并且把这种焦虑情绪，传递给孩子，给孩子带来了许多有形或无形的压力，造成孩子严重的心理伤害，甚至酿成悲剧。孩子的压力，多半来源于家庭，而父母过高的要求和目标，是造成孩子压力的主要原因。谁规定，小学优秀，初中就一定要优秀，谁规定，一次考不好，就说明孩子不努力。正确和客观地认识自己的孩子，降低对孩子的期望值，走出自己的认知误区，帮助孩子建立切实可行的学习目标和计划，树立孩子的自信心，才是家长最明智的做法。理性对待考试成绩，减少孩子学习上的压力，树立正确的价值观，培养良好的学习态度，才能够真正帮助孩子减少压力，健康成长。

没有人不喜欢表扬和赞美，青春期的孩子更加需要，更加喜欢。我们常说，好孩子都是夸出来的，每天给孩子多一些鼓励，多一些赞许，孩子心情一定美美的。在孩子遇到挫折，遇到困难的时候，父母的鼓励和支持，尤为重要。不要因为一次考试没考好，就劈头盖脸的责骂，不要拿自己的孩子

和别人家的孩子作比较。冷嘲热讽,只能使我们和孩子的距离越来越远;无端打骂,只能使我们的孩子越来越叛逆。身为父母,请降低我们不切实际的目标,减少我们自以为是的要求,给孩子多一些鼓励,多一些表扬,脚踏实地地走好每一步,相信结果一定不会太差。

三、多一些信任 少一些质疑

青春期的孩子是非常敏感的,面对这个时期的孩子,很多家长都是谨言慎行,生怕说错一句话,做错一件事,进而引发冲突。建立和谐的亲子关系,信任是基础。而我们很多家长,缺少对孩子的信任。你关着门是不是又在玩游戏了?你的作业是不是没写完就去玩了?上课是不是又没认真听讲?当孩子面对这些质疑,得不到充分信任的时候,一开始大多数都会提出反抗,久而久之,也就疲惫了,甚至形成破罐子破摔的状态,你既然不信任我,那我就照着你说的做,从而恶性循环。信任无条件,充分的信任既不是不管不问,也不是放任自流。我们家孩子的手机是我的旧手机,密码也是我之前设置的,手机里没有抖音,没有大型网络游戏,只是用于学习和日常交流。平时,我从不限制孩子使用手机的时间,但我会经常提醒孩子,要有自控力,要能够辨别,哪些事情该做,哪些事情不该做。给予孩子充分的信任与尊重,即使他偶尔犯了错误,那么我相信,也能够在家长的沟通和教育中,自己醒悟。

青春期的叛逆不是不可逾越,作为父母,降低目标,减少焦虑,帮助孩子减少压力,通过正确的沟通和引导,一定能够帮助孩子顺利度过青春期,走向身心健康的成长道路。



结缘为明 乐享童年

——一位两宝妈妈对为明幼儿园的致敬

江友丽 | 重庆奥林匹克为明幼儿园大一班张钰轩家长

童年总是彩色的、幸福的，而一所处处以孩子为中心、温暖有爱的幼儿园更无疑会为孩子的童年抹上最绚烂的色彩。

与重庆奥林匹克为明幼儿园的结缘始于2009年金秋时节。那时女儿刚2岁4个月，个子小小的她穿着漂亮的园服裙子、背着书包，在班级老师的带领下走进班级。虽然时隔多年，我仍然记得那一刻的百感交集，高兴于孩子迈出了探索世界的一小步，又伤感于孩子离开妈妈的一大步。教室里充盈着初离父母的幼童啜泣，教室外则是父母们开心又失落的忧虑。

每天早上入园，迎接孩子们的都是老师的笑脸和拥抱，还有数不清的丰富多彩的活动。还记得在为明操场上第一次给祖国妈妈庆祝生日；在为明礼堂里作为领舞的欢乐六一秀；春天里去巴南的农家乐采摘草莓；秋天里去乡村嘉年华体验丰收的喜悦……四年里的每一天，女儿在幼儿园里都仿若快乐的小精灵。毕业后，孩子依然时时念叨妈妈般温柔的老师们、快乐的大滑梯和小伙伴们，美味的杂酱面自然也是念念不能忘的。幼儿园走廊里还挂着女儿童年的作品，每每看到总是为她自豪。

数年之后，弟弟也到了上幼儿园的年龄，我们毫不犹豫地选择继续入读奥林匹克为明幼儿园。看着弟弟穿着同款校服背着书包迈进幼儿园，时光机瞬间把我们拉回到09年姐姐入园的场面，过往与当下交错，两姐弟相似的脸庞，无不令人感叹时光的力量。

不同于乖巧知礼的姐姐，刚入园的弟弟总是淘气翻天捣蛋连连，每每接到老师的电话心里总是忐忑不已。然而时光飞快，小朋友才入园时哭兮兮的小脸仿佛还在眼前，却在不经意间发现，在老师的关心下，小苗苗已经茁壮成长起来了。刚入园时咬字不准吐词不清的“婴语”很难猜，很快就妙语连珠，童谣、儿歌、唐诗、英语样样都会；刚入园时还要老师帮忙喂饭穿衣，很快就听到他自信的声音：“妈妈，我自己



来！”刚入园时小朋友的世界里除了玩还是玩，很快我们就不时震惊于他的侃侃而谈。几年的时间里，孩子学会了是非对错，知道了什么是礼让、合作和分享，养成了良好的生活习惯。这一切都离不开老师们的爱护和教导。

虽然因为疫情，弟弟的幼儿园时光了不少外出活动，但是幼儿园总在创造一切条件给孩子们满满的仪式感：新年包饺子、端午做香囊、有爱的母亲节、惊喜的父亲节、六一party……孩子们天天都快乐极了。

我印象最深的，就是幼儿园组织的父亲节活动。去年孩子们亲手给爸爸做了手工钥匙扣，以“我的爸爸”为主线，绘



画自己的爸爸，虽然笔触稚嫩，画风抽象，但却是小朋友毫不吝啬地畅快地表达着爱，将自己眼中最帅的老爸绘制在钥匙扣中，让自己的爱形影不离地跟在自己爸爸的身边。今年李老师又早早地把所有妈妈们拉入一个“只为给爸爸送惊喜”的小群，在群里告知我们本次活动的目的，让妈妈们发表自己的意见，最后一致决定给爸爸制作“爱如衫”。就这样父亲节的活动开始了。那是2022年6月10日，一个星期五，爸爸来到幼儿园门口接轩轩，轩轩穿着自己制作的“爱如衫”T恤，站在学校门口大声地告诉爸爸：“这是我为你制作的衣服，是和你一起去公园玩，这是我送你的礼物！”轩轩爸爸一边看着眼前手舞足蹈的孩子，一边观赏着这份珍贵而又惊喜的礼物，眼眶都湿润了，更是迫不及待换上新衣，和宝贝合影分享到家族群里，让我们都感受到亲子之间深深的爱，也让我们为这一刻感动。而后，轩轩爸爸通过班级群视频，更清楚了解到全世界独一无二的T恤制作的全过程。我想，不仅是这位爸爸，相信幼儿园所有的爸爸们，都感受到了孩子们的真心、老师们的爱心、学校的用心。可惊喜

没有止步于此，李老师还将这次活动中父子俩的合影，小时候的宝宝和爸爸的合影整理在一起做成了视频，让今日的父子与曾经的岁月对话，时光如斯，岁月静好。我们看见了回忆，看见了感动，相信这些爱，会如萤火、如月光般，照亮他们的成长之路。

我们全家都庆幸小朋友在这样有趣的幼儿园生活，与如此用心的老师相识，和温暖有爱的为明幼儿园结缘，让两个小朋友都拥有了一个快乐的童年。

爱一直在继续

赵爽 | 天津为明小学

忙碌的一天即将落幕，落日的余晖透过窗子投射到教室，照着孩子们一张张纯真可爱的脸庞，还有两周，他们就要离开我，升入中学了。我把目光投向42个孩子，回忆起与他们的故事——

那位坐在座位上正在“奋笔疾书”的孩子叫尚继硕。我对他的第一印象来自他妈妈的叙述。我接班的第一个家长见面会后，他的妈妈是唯一一个留下来主动与我沟通的家长。谈话的意思是，孩子不听话，上课捣乱，爱犟嘴，以前的老师总是把他安排在最后一桌，这位妈妈恳求我不要再把他放在教室的角落里，不要放弃他。我当时心里一酸，同样作为母亲的我有一种说不出的难受。我答应了这位妈妈，并很坚定地告诉他“我不会放弃任何一名学生”。一个学年过去了，硕硕一直坐在第一桌，离我最近的地方，每一个细小的进步我都会大力表扬。这个孩子渐渐学会了上课认真听讲，认真做笔记，语数英成绩都有进步，第一个学期的期末总成绩达到了260分，整整进步了100分。虽然他还是爱说话，但是课堂上认真、专注的神情已经非常可爱了。

坐在最后一桌的那个女孩子——丁钰馨，一个人缘很好，却不爱学习的孩子。我刚接班的时候，我发现她上课从来不记语文笔记，作业习惯性不写，家长说“我也管不了”。开学第二周，我就找机会和她聊天。刚开学，九月，她爱流鼻血，每次，我都会亲自帮她处理，陪着她，说说话。渐渐地，她愿意和我说话，周末有什么事情也会和我在微信里聊一聊。然后，我开始和她制定计划：你要怎样做，我会怎么奖励你。她也会偶尔私信我：“老师，我真的不会，我真的写不完了”。我会私下给她减免一些作业，还会叮嘱她，“早点睡，注意休息，明天找时间补一下”。她确实挺聪明的，就这样努力了一个学期。从第二个学期，她的语文成绩一直在90分以上。这学期，我一直和她商量如何补习英语。我相信她能做到，因为她已经喜欢学习了，也越来越自信了！我从她的成绩中看见了爱和鼓励的力量。

前数第二桌，那个虎头虎脑的孩子——曹乐炫，我和他的故事要从一个本子说起。一天课间，他跑过来递给我一个本子，就跑了。我当时非常惊讶，因为他是一个非常内向的孩子。当时由于疫情，他每天都带着口罩，一天几乎不说话。他最大的习惯就是，放学临去坐校车时，都会很懂事地和我说“老师再见，老师辛苦了！”我也会非常正式、很亲切地回应他：“再见，路上注意安全！”只要我腾出手来，我都会抱他一下。

但是，我真的没有想到他会突然送我一个本子。我问他：“什么意思？”他羞涩地说：“送给您的。”我问他本子是哪里来的？他说是周末上补习班得的。然后，我的眼前浮现了一个小男孩认真上课——为了获得一个本子，送给他的班主任。好感动！所以我给他买了一本书，写上赠言，并留下我们俩的合影。我还问他，要不要把照片传给妈妈，他说：“不要！不要！他们都不知道”。所以我只把我们俩的合影传到他自己的微信里。这种幸福真的是无法比拟的。

再往前看，紧挨着的是梓墨和小段同学。同样热情好动、爱体育的孩子，但是却闹出了一阵儿不小的风波——在小段同学刚刚转进来的第一个月，他们俩每天都会闹出矛盾，还会动手。在几次调节无果的情况下，我和两位爸爸商量周末带他们一起出去玩儿，创造空间让他们成为好朋友。在大家的共同努力下，他们俩终于放下成见，握手言和，元旦晚会还一起表演小品了。他们在用自己的经历理解“宽容”的含义。

回想着我们日常的点点滴滴，在我接班两年的时间里，我们班的学生从28人到42人，无论加入六（一）大家庭的时间早与晚，我们都有温暖的故事和美好的回忆。

我有班级每位学生的微信，我会在他们过节日的时候，给他们买一些小礼品，写一张贺卡，然后我们一起Happy一下，拍一些照片，私信发给他们。我希望每一个故事，每一个瞬间，都会给他们的童年留下美好的回忆……

虽然我们相伴的日子已经所剩无几，但是温暖和爱已经永远留在了我们彼此的记忆里。可能，作为一名只陪伴了他们两年的班主任，我只是他们生命中的过客，但是，只要我的教育能给孩子们带来一丝一毫积极的影响，就是他们童年里绚烂的一笔。

加强家校沟通 教学工作不能单打独斗

孙芳芳 | 六盘水为明学校

苏霍姆林斯基曾说过：“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。”教育是一项群体工作，我们只有在家庭、学校和社会之间架起沟通的桥梁，才能让孩子们健康快乐地成长和学习，才能绽放美丽的色彩。下面针对家校沟通，我有一个实践案例与读者分享。

本班有一位男同学，语文成绩一直不好，初次了解知道是单亲家庭，后来，从该生口中得知，妈妈对孩子的进步不及时鼓励，甚至孩子表现不好，会打孩子。比如有次孩子高高兴兴地跟妈妈说自己当选本班劳动委员了，妈妈却说：“不就是个管垃圾的嘛！”之后我发现，孩子在值日时，不再主动帮助同学，甚至很排斥值日。在学习上，孩子和我交流，他说如果他考得不好，妈妈就会打他，甚至会掐他。长此以往，该生越来越没有学习自信心和动力，有时宁愿不写拿零分，也不愿意动笔去多争取一点分数，因为只要不是高分，就还是有被打被骂的可能。

作为孩子的班主任，我既是孩子的老师，也是孩子的家长，毕竟在全寄宿制的学校里，对于年龄越小的孩子，老师就越成为他们的依靠，我不仅要教好他们的成绩，还要呵护好他们的心灵。我反思自己的教学以及对该生的态度：孩子成绩下降，有没有不适应我教学方法的可能？我思考到，单亲家庭的孩子一般心灵比较敏感和脆弱，那我以前有没有说过伤害他的话？孩子在学校里，我还可以为孩子做些什么？列举了一系列我能想到的问题以后，我开始通过班级“信息员”了解孩子在学校的真实表现，并和孩子建立了“心灵信箱”，他可以通过写信或面对面沟通的方式



和我交流。渐渐地，我们成了好朋友，他的笑容比之前灿烂了许多。

与此同时，我始终相信，在这个世界上，没有妈妈是不爱自己孩子的。于是，我利用之前加的微信，主动和家長聊

天。询问孩子最近在家的表现、做作业的情况，在家有没有跟妈妈说过，在学校开不开心、开心的是什么、不开心的是什么。通过真诚的沟通，我能感受到作为单亲妈妈的不易和苦楚，但是我告诉孩子妈妈：“我们是孩子唯一的依靠，也许我们只是发泄一下生活的不满，但是无意间却会造成孩子心灵的创伤。”然后，我和孩子妈妈建立起了“共同育娃计划”，在孩子的事情上，真诚沟通。记得有一次，孩子说妈妈要给他转学，我在和学生妈妈聊天的时候，就问到这个事，家长表示觉得孩子在学校不开心。听家长说完，我反馈了孩子在学校跟老师说的关于妈妈的话，指出这段时间家长不正确的教育方式，用孩子具体的课堂表现，例如，我在教学《大还是小》的课文时，有个关于“你希望自己快点长大还是希望自己不要长大？”的问题，该学生回答：“我希望自己快点长大，我想帮助妈妈，因为我的妈妈又当爹又当妈，很辛苦。当然，我长大了，妈妈就不再打我了。”通过转述孩子自己的语言，来告诉学生家长，在孩子心中，他怕什么，渴望得到什么！最后，家长再也没提转学的事。

通过家校沟通，我能及时了解孩子的家庭环境，家长们在某段时间的想法和对孩子有着怎样的期望，这帮助我在课堂上及时引导，在生活中及时关心，及时听到家长们对其他科任老师的看法，提出她们的建议和意见，有效化解了心中的不愉快和可能产生的误会。

渐渐地，孩子没有再排斥语文学习，甚至敢于举手回答语文课堂问题。以前他很害怕表现自己，可是现在不仅勇于举手回答问题，还知道知错就改，主动上黑板写笔顺，写错了一笔，他勇敢地举手说：“老师，我能不能上去改过来？”同样的事，若在之前，孩子可能黑板都不会上，考试抱着的态度也永远是“错了就错了，大不了零分。”在最终的期末考试中，孩子取得了理想的语文成绩，我看到家长拿到成绩单的那一刻露出了灿烂的笑容。我想，家长思想、行为的转变，及孩子学习自信心的增强，对孩子的成长，应该比成绩来得更为重要，这能为他们的未来发展奠定成功的基础。

通过这件事，我也明确了一点，家庭与学校共同的目的是教育孩子，不会存在谁先沟通谁就输了的问题，如果因为有了这个想法而拒绝与家长沟通，或者嫌麻烦占用自己太多工作以外的时间，那就可能会错过一些东西。我始终坚信：家长和老师所做的就是为了让让孩子变得更好！以这样的思想去沟通和交流，心里就不会有过多的杂念。

我总结出，家校沟通应遵循以下原则：1.尊重性原则。教师要以平等、尊重的心态，与家长开展沟通交流活动。要尊重家长的人格与观点，耐心、虚心、诚心地听取家长的意见或建议，努力营造和谐、坦诚、友好的交流环境，让家长轻松、愉快、积极地面对学校和教师。2.协作性原则。教师要树立协作意识，与家长沟通时，不能只从自身角度出发一味要求家长配合。要把家长作为亲密合作的伙伴，站在家长的立场想问题，与家长亲切交换意见，共同商讨解决学生问题的办法。

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”教育从来不单单是某一个人、某一个班、某一个单位的事，教学工作不能单打独斗，人可以从很多地方学到东西，而我们从事教育行业，需要做的更多。加强家校沟通，家校配合，我祝愿每一个孩子都能取得进步，快乐地成长！

08

随笔印记



为明学子进入考场前家长送考助威

彭涛 贵阳为明学校

厨房·母亲

栗丽玲 | 天津为明小学

厨房是母亲的。有厨房，母亲就如造物主一般，让任何食材都化腐朽为神奇。有母亲，小小的一间厨房就像一位历经岁月沉浮的智者装满了故事……

比起现代城市里精致的大厨房，母亲的厨房显得特别寒碜，设计上不讲究所谓的人体工程学原理，没有什么空间层次感，更没有诸如多功能组合收纳橱柜之类的配置，有的就只是一灶、一锅、一铲、一砧板、一铁刀等厨房必不可少的大件，还有就是油、盐、酱、醋、糖等七七八八生活必需的调料。母亲常说：“一个家最重要的地方就是厨房，那地方一定不能邋遢，常用的东西一定不能缺，置好的用具一定要爱惜。”母亲使用厨房里的每一件物什似乎都怀着一颗虔诚的心：炒菜锅两面永远都被擦洗得黑黑亮亮，光滑如镜；母亲洗刷碗筷碟勺就如清洁着件件可能增值的器物。灶台的物品是瓶罐有别，高低有序，餐具横竖成线，置放有称。小挂杆挂着随手用的；小篮里放着葱姜蒜；水池边晾着清洁布等，厨房没有一处觉得空荡冷清，也没有哪里显得拥挤累赘，小细节处处恰到好处。有人说家中一事一物自带磁场，传递信息与我们进行着视觉的沟通。如果真是这样，那我母亲就是生活的艺术家，她深谙人与物品的相处之道！

南方气候温湿多雨，雨生百谷，一年四季都有新鲜的蔬菜。母亲种着一块自挖的产出极高的菜地，平常我们也都吃得简单，母亲的厨房就成了一个应季的时令表。冬季里，厨房里少不了有菜苔、萝卜、香菜等。从厨房里端出一锅热气腾腾、辣香可口的腊肉火锅，放入大白菜、萝卜、香菜等炊着吃，寒冷便被赶走了三分。刚刚立春，母亲就会让韭菜、菠菜等填满整个厨房，春天气息早早飘进家里，看到母亲的厨房，立马觉得春天又暖暖地回来了。端午之

后，丰沛的雨水喂足了大地，瓜菜铆足了劲疯长，黄瓜、茄子、青辣椒，四季豆等各种蔬菜出现在母亲的厨房里，怎么也吃不完。吃不完的蔬菜，母亲总不忘送给左邻右舍，再多了，母亲会腌制成坛子酸菜和晾晒成干菜，这些菜经了母亲的手，有了时间的浸润，承受了日月的洗礼，滋味更是醇厚香浓、独一无二。这些蔬菜是母亲劳动的果实，更是大自然的馈赠，不施化肥，没有农药，阳光雨露里生长，天然绿色，不用说，母亲的厨房是绿色的。

每天，母亲都在她的厨房里演奏锅碗瓢盆的奏鸣曲。菜刀起落，节奏明快；小火慢炖，抒情悠长；大火烹炸，激情澎湃；刀铲翻飞，行云流水；细水冲洗，婉转悠扬……厨房就是母亲的舞台，烹、炒、煎、炸、蒸演绎着母亲一生的命运：坎坎坷坷，起起落落，尝尽酸甜苦辣，看透人情冷暖，无可奈何后的希望重燃，看淡世间沧桑后的平和淡然……著名主持人汪涵回忆起他与爱人一起下厨的情景时说：“翻炒就是情感的升温，糖醋就是情感中的蜜意，做一碗面条何尝不是柔情。”母亲穷尽一生穿梭厨房不就是为家有烟火气，人有幸福味吗？母亲做菜如其做人一般，简简单单，本本分分。最平常的食材，不用多的佐料，不见复杂的工序，可每一道菜总能撩拨起我舌尖和味蕾。两根水灵灵的黄瓜切条，拌上几小勺糖，就是一道开胃小菜；新摘的丝瓜去皮切片，油锅里翻炒几下，既清淡可口又消暑解渴……道道经典，样样美味。

求学、工作远在外地，回家屈指可数，心心念念的就是能回家吃上母亲亲手做的饭菜。现远嫁异地，一年只回一次家，妈妈菜的味道更是让我情深眷念。我最偏爱的是母亲腌制酸辣豆角。母亲将鲜嫩的豆角洗净切成粒和着少许剁碎的红辣椒在太阳下晾晒一天，然后撒盐搅



拌均匀腌制小半天，最后装入陶罐中压紧密封，倒置于装有水的盘中。静待几天，我们就能见证奇迹，只见罐里的豆角仿若经历凤凰涅槃重生般，由嫩绿变为嫩黄，一开盖，豆角发酵的醇香气便扑面而来。在天津的家里，我怀敬畏之心，不止一次按照母亲的所说的步骤尝试做酸辣豆角。择、洗、切、拌、腌等每一道工序都不敢有丝毫马虎，可次次都以失败收场。再请教母亲，母亲也是百思不得其解，最后母亲若有所思道：“也许是水的缘故吧，我记得以前在农村老家，只要用上山里的那眼泉水，无论是酸辣豆角还是酸萝卜，那才叫正宗韵味呢！”是啊，一方水土养一方人，家乡的山水草木、生活习惯早已在心头深烙成印，与其说是做酸辣豆角，不如说是游子在诉说乡愁，纾解乡思。

暑假回家，母亲的厨房依然是一尘不染，厨具散发着莹莹光泽。母亲仍然忙碌在厨房，瘦小而佝偻的身影早没有记忆里的麻利轻快，柔和的灯光下满头银发异常刺眼，令人鼻酸。和母亲一边做饭一边拉家常，母亲说：“不带孩

子了，我有空又挖了几块地，菜太多，有的送人有的卖了钱。你看这些菜都刚从地里摘来的，喜欢吃什么就做什么。腌了好几坛酸菜，有一坛明天开封吃刚刚好……”母亲攒了一年的话说不完，道不尽，我积了一年的思念却是不知从何说起，只知泪眼早已朦胧……

厨房永远是母亲的。厨房一直都在，我的母亲啊，您能一直相守么？

我眼中的建党百年——家与国

王青 | 成都为明学校

这是怎样的建党百年？

蓝图绘就千秋盛，良策铺开百业荣。我们知道：一百年艰苦卓绝，一百年腾飞超越，一百年辉煌澎湃。我们知道：井冈山上，辉耀的红旗招展，党开创了第一个农村革命根据地；延安窑洞外，闪亮的红旗飘摇，党壮大了组织力量；天安门城楼上，高高的红旗闪耀，党建立了新中国……

但当你切身体会，从身边出发探寻，这又会是怎样的建党百年？

我是新时代的青年，也是幸运的一代。我沐浴在新时代的春风里，长在百年的红旗下！今天，青春的我，将探寻青春的家乡，歌颂青春的祖国，讲述我眼中的建党百年。

在新时代的今天，古老的中国仍然散发出青春的活力。党的红旗依然迎风飘摇，红星的光芒照耀着中国大地的四方。“丞相祠堂何处寻，锦官城外柏森森”，我的家乡——成都，一座拥有千年古蜀文化的城市，可她又是否如同中国一样，于文化底蕴里，于红星照耀下，开辟新生？

1921年，浙江嘉兴的南湖碧波荡漾。中共一大召开，红船开天辟地，将信仰的火种悄然播撒。时光转瞬即逝，空间移步变幻。1926年，浣花溪畔花团锦簇。成都第一个县党部建立，真理的强光在西南的一角点亮。从此开启了我家乡的红色新篇章。

革命开端，人民的力量是钢铁般的坚韧。1927年，在蒋介石“四一二”反革命政变的白色恐怖笼罩下，处处腥风血雨，百姓民不聊生。时局危难，却更激发了革命先贤们的热血勇气。金堂县支部筹委会虽被捣毁，伍村舟烈士虽被追杀，却被广大人民群众保护，秘密隐蔽，继续从事革命活动。金堂县的第一位农民党员，就在我出生的镇上。他的光荣事迹，从小就伴着奶奶的轻声童谣，织成



我的梦乡。或许在我的血脉里，传承的便是这样的红色精神。星星点点的红光，初现光芒，点活了绿水青山，给人民群众的心点上热情四射的光。

随着革命的发展，教育事业欣欣向荣。教育是民族的根基，它向着正确方向不断前进。大革命虽遭阻挠，在外地党员进川帮助下，唐家寺弥陀院小学隶属于党，金堂县立初中（今城厢中学）宣传俄国十月社会主义革命，宣传民主进步思想。时至今日，智慧的光芒仍闪烁在校训里，代代相传。纵隔百年，过往与今朝的学生们一样地同心向党，我们传递接力，朝着共同的理想前进，奔赴在希望的原野上。

革命热潮席卷华夏，每个华夏儿女都渴望和平。他们反抗侵略、共御外敌。九一八事变后，中华民族危在旦夕，国家社会风雨飘零，人民群众救亡图存。金堂中学的学生们保家卫国，上街演讲。“反抗侵略，还我东北！”那口号声是多么嘹亮，多么愤慨激昂。部分学生甚至从金堂奔赴延安，积极参加革命。跨越百年，我好像看见一双双赤诚的眼，一颗颗勇敢的心，汇聚成中华民族不朽的精神脊梁。连天边的火烧云都为之震颤，染上了血色，时至今日还伫立在天边，散发着热与光。

1949年，那天阳光明媚；比阳光更亮的，是那红旗上闪烁的光芒；比红旗更耀眼的，是人们对未来的期望。中华人民共和国成立了！中国人民从此站起来了！

我的家乡也随之开启新篇章。征粮缴匪、清官反霸、土地改革、抗美援朝……我的爷爷，便是最可爱的人——中国人民志愿军当中的一员。他打了胜仗，回到家乡，更是喜不自禁。你听，农民翻身做主人，川调民歌随着欢笑，荡漾在锦水蜀山，一圈又一圈；你瞧，农民公社好处多，都江堰水利工程造福千秋，在天府平原掀起阵阵麦浪，那麦穗上折射着金光，像一只只似舞非舞的金蝴蝶；你看，一个个五年计划，成都钢铁厂、川化肥料厂，机器轰鸣转动，带动了经济发展，奠定了工业基础，从此成都北部升起了工业新星，一代伟人毛泽东、人民的好总理周恩来都来到了青白江畔，视察了工业基地，接见了职工代表；你望，改革开放，春风吹响大江南北，成都政府高瞻远瞩，对内调动人民积极性，广开经济政策，对外国际视野同步发展，喜得人民日报祝贺川化厂氮合成塔超过国际水平，正是芝麻开花——节节高。

新时代，新机遇，新理念。西部大开发搭建平台机遇，生态理念传遍蜀地南北。化工产业、乡镇企业顺势而

为，减排减负促进绿水青山。熊猫基地人声鼎沸，公园城市声名远扬。古蜀文化熠熠生辉，中华文化的沃土上又开启了一部部新篇章。文庙武庙、八阵图遗址蜀民智慧；金沙三星、神鸟青铜显神秘审美。北部新城众星云集，规划和平发展、合作共赢的新方向。“一带一路”的新规划，“丝绸之路”的新方向，汇聚在成都青白江的蓉欧国际铁路港。

这就是我眼中的百年家乡，这就是我眼中的百年中国。

作为当代的青年，作为未来祖国的建设者，我们身上担负着重任。我们应当用信仰点亮青春的火种，将自身的理想与社会利益、大众命运紧紧相连，胸怀世界。正如一百多年前的热血岁月，一群有志青年心系忧难中的祖国，他们以笔为枪，将社会主义、马克思主义的思想理念发扬传播，揭开了新时代的帷幕。这就是信仰的力量。我们更应当把奋斗化作青春的底色，用实际行动来构造起学识、信仰的大楼。正如新中国成立以来，土地改革、包干到户、改革开放……这一项项历史意义重大的新政策都是靠敢为人先的时代先驱们用行动证明了其可行性与优越性。这恰恰印证了邓小平同志所说“实践方能出真知”。

站在家乡的热土上，我将仰望星空，脚踏实地，将理想与实际结合，建设家乡，为城市森林、宜居公园的建设添砖加瓦，为一带一路、蓉欧铁路的运行提供动力。

“你所站立的那个地方，正是你的中国，你怎么样，中国便怎么样，你若光明，中国便不会黑暗。”正是这样，每个人都有一分热，发一分光，怀揣着对家乡的依恋，便能建设我们的家乡；每个人的家乡都蒸蒸日上，中国腾飞之日岂不近在咫尺？

未来百年，我将把我赤诚的青春献给家乡，献给中国，献给党。

时刻准备着，为共产主义事业奋斗终生！

与江南邂逅

赵睿思 | 深圳为明学校

曾于年幼的时候，南下陪伴太祖母养病，便是那时与江南邂逅。得见那杨柳岸风华正茂。如今品味，实为三生有幸。

江南，自古多情。我初见它时，恰值初春。她是少女的羞怯，眼含柔水，秋波暗施。不经意间，早已俘获了多少人的心跳和赞许，绝代的风姿散落在那春日的处处，连山色都是温柔的。水桥石舟，烟雨巷陌。我踏过微微濡湿的青石板，行过水声叮咚的人家，与满目朱粉撞了个满怀，鼻腔里是浓郁的泌香。我似乎陷在这至死不渝的浪漫里，连心跳都变得舒缓。许多年后长大，偶然见到一句诗：“郎骑竹马来，绕床弄青梅。”脑海里瞬间忆起幼时的景和情，花风成扇，柳烟成阵，少女在朗朗春日里，邂逅打马而来的竹马郎君。平生第一次心跳给了江南的春，给了那个许久未见的白衣少年。

江南之夏，最是多雨。每日晨起，望见凭栏上细小的水珠，望见花窗外的竹楼仿若披上了一层水色的纱，便心知又是夏雨初至，太祖母总爱于这时，煮一壶清茶，于是茶的清苦混入了雨的清淡，一溜烟钻入鼻腔。我细细地嗅着，看着琥珀色的茶水咕嘟咕嘟沸腾在炉子里，雾白的纱很快隔了我的眼，分不清是茶雾还是雨水，我便只是静静地坐着，闭上眼，感受着宁静却多情的夏刻入我的骨髓，刻入心底。是夜，细雨敲窗，清凉的和风攀着绿藤，山河皆静，我生怕惊动了这夏，轻手轻脚地从床上爬起，推开窗子向外望，乌衣长巷，石桥小舟，倾泻的月华为雨丝着上色，没了缠绵的雨，又怎能还是那杏花烟雨的江南啊。

江南的秋，写来能牵出几纸愁思。秋水长天，漫江碧透，风清凉抚人面，抚去了旧春桃花映出的绯红，春日的花风成了今早秋的落红成丈。嫣色凋落，成了“零落成泥碾作尘，只有香如故”的模样。花语如屏，落满十里锦绣，我无法让时光停滞，却依旧不忍见这样的凄美。江南的秋风中，总是带着微凉的寒风和落花的余香，吐息间，透彻心扉的寒香，似乎

在诉说着最后的盛大一般，萦绕在心头，经久不消。后来的某个秋夜，我望着天际流云与落日相逐，忆起江南，方惊觉那秋愁仍旧落在心间，无法忘怀。

江南的冬季，是一场温柔的收尾。没有轰轰烈烈的冬雪，只有凉凉的风和微冷的空气。太祖母买来肉菜，叫上我和几个兄姐，一家人围在烧得正旺的小茶炉边包饺子，茶炉已经不再是清苦的夏茶，换成了甜香四溢的枣茶。我最爱喝甜热的枣茶，也最爱吃太祖母包的饺子。腾腾的热气儿烘暖了身心，在温馨与炽热中，江南的一年落下了帷幕。

我在江南仅居一年多，然而，这短暂的邂逅，却让我拥有了此生无法忘却的回忆。与才子佳人的邂逅，与凄美和浪漫的邂逅，与宁静和感恩的邂逅，与爱和温暖的邂逅……这不仅仅是与江南的邂逅，更是与心灵的全新的邂逅。

后来岁月变迁，江南的长街石巷不知是否还能寻到，而我亦不复澄灵的心态，只是深记得那一次邂逅，如今品来，仍觉幸甚至哉！

乱花十二首

吴磊 | 新津为明学校



入春以来，西安老家的花儿次第开放。
老父亲拍照发来，思绪因花发端，
乱拟十二首七绝，遥寄情思。

迎春

少具姿色唯小黄，
不引蜂蝶独自香。
思量不敌后花艳，
只做信使报春忙。

杏花

二月酥雨润春泥，
舒云深处藏酒旗。
归人心箭无着处，
醉入画局不觉迷。

桃花

一片轻红扫云霞，
映入游春人面颊。
自当崔郎笛箫后，
多将凄美诉此花。

紫叶碧桃

若论红艳我最深，
装点园林不输人。
可恼风雨多作祟，
撷掇绿叶替依身。

西府海棠

虽无大富大贵相，
也有小荣小华样。
不居山崖水野间，
只处亭台楼阁旁。

二乔玉兰

一树连理分白粉，
半为禅境半凡尘。
玉瓣临风轻摇曳，
宛似仙子舒袂裙。

杜仲

只道入药少知它，
春来我树算一家。
品赏君子多顾临，
花情不比别类差。

丁香

奴本小家碧玉身，
无有华服着示人。
淡淡轻紫镶素衫，
幽幽重情守本心。

樱花(一)

本是神州苑中君，
何事渡海到日本。
今归故里话殷情，
再做春神坐上宾。

樱花(二)

乍明乍暗压日晕，
亦真亦幻夺月魂。
云蒸霞蔚花海行，
疑是天地虹泥浑。

荷花(一)

素娥飘渺下巫阳，
离出百花入佛堂。
一从敦颐呈章后，
别有风骨堪称扬。

荷花(二)

为避世事乱风烟，
净土难觅屈水间。
不做随波逐流辈，
直将身姿出泥潭。

编后记

在如火如荼的八月，新一期《为明内刊》又与大家见面啦。本期是为明教育第19期内刊，依然按照常规栏目设置精心呈现内容：

管理纵横：高考落幕，CEO周猛以高考关键结果数据为依据，以结果为导向，着眼质量兴校内涵发展，剖析各校质量现状、优势与不足、发展关键要素及突破的路径和方法。同时聚焦生源结构与教育教学质量两大关键要素及其深刻逻辑，为质量的进一步跨越提升指明了方向。

热点传声：2022年是党的二十大召开之年，基础教育工作要围绕中心、服务大局，积极作出应有贡献。特转载《教育部基础教育司2022年工作要点》，以供学习和对照提升。

校长讲校：向管理要发展——贵阳为明学校崔延宁校长分享如何将“精细化管理”落实到学校各级各项教育教学工作当中，从而取得学校长足发展；“做课改不惟课改”——青岛为明学校雷丽霞校长谈借力课改，促进学校全方位持续提升的实践经验与深入思考。

学校教育：学校教育得法得当方能显现成效。光谷为明学校复盘并思考“高效课堂实施三部曲”，通过持续稳步推进教学管理改革，为学校发展提供不竭动力；广州为明学校通过细致深入的班主任工作帮助学生实现“五我”；天津为明学校通过实施“导师制”，以生为本，因材施教，促进学生全面健康成长；青岛、天津、重庆、光谷分别就学科教学和德育分享了教学经验与育人方法。

国际教育：面对外教离职潮和教育行业的变革，为明国际教育如何调整蓄力？人力资源管理中心以师资为切入点深入探讨为明特色的国际化教育发展之路；疫情与动荡并存，英澳项目中心通过“中外合作办学—在地留学”助力学子度过留学“冰河期”。

幼儿教育：人才是核心竞争力，北京昌平金隅万科为明幼儿园园长以自身实际展现了对中层管理干部的选拔、培

养、任用之道；“五年磨一剑”，为明幼教南昌区域园长总结回首，分享通过提升教学管理、后勤保障等综合实力赢得社会赞誉的历程。

故事心声：青春期父母该为孩子做些什么？为孩子选择为明的家长有怎样的心路历程？孩子眼里的老师是什么样的？在为明收获了怎样的成长？教师与家长如何建立起良性的沟通？老师与孩子之间的爱总是令人动容……

随笔印记：炽热的亲情、雄浑的党恩、多情的江南、浪漫的花语……美文如斯，邀君共赏。

……

感谢总部和实体学校及各单位领导、同事对内刊工作的支持和认可，感谢每一位在百忙中积极来稿的作者和为明内刊的全体读者。《为明内刊》愿与您共同成长，蒸蒸日上！

为明内刊编委会
2022年8月

《为明内刊》征稿启事

为持续有效反映并传播为明教育企业文化, 忠实记录为明教育成长发展历程, 为各实体、部门、员工之间提供交流互动的平台, 渲染引导学习研讨的氛围和习惯, 《为明内刊》长期面向全体为明人及家长、行业、社会征稿。欢迎来稿分享治教治学方略、行业政策态势、教研教学方法、育人育才经验、教育故事心声、文艺文学随笔、书画摄影作品等。也欢迎对为明内刊提出宝贵意见和建议。

可将投稿作品和建议发送至邮箱: qijunxia@weimingedu.com。

联系人: 为明教育品牌中心齐君霞, 联系方式: 010-82657799-8159。

来稿一经刊登, 均有丰厚稿酬。欢迎积极来稿!

为明内刊编委会

为明教育总部“寻找为明摄影大咖”摄影大赛获奖作品选登



作品名称： 《翡翠湖的一抹红》

走得有多远，
思想和风景就有多远；
心灵离自然有多近，
生命就有多么趋于化境。

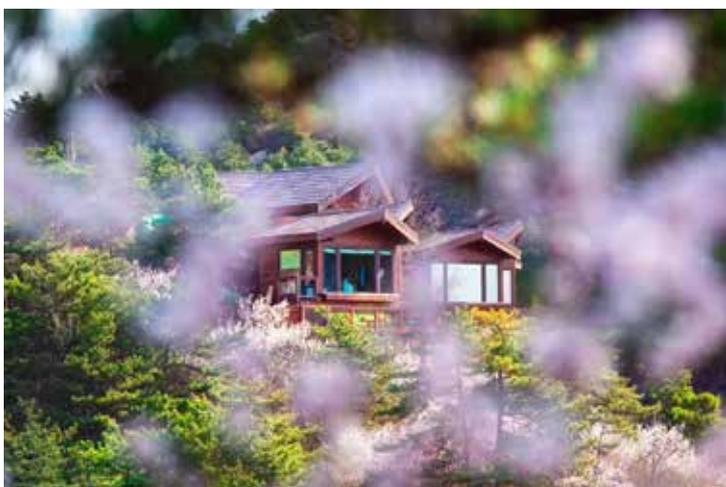
卢成琳 | 财务管理中心



作品名称： 《霞》

晚霞温柔，
人间浪漫，
为明值得！

郑艳萍 | 英澳项目中心



作品名称： 《林中童话》

如果森林里有童话，
苔藓上的蘑菇就变得很可爱；
如果童话里有你，
阳光下的森林就变得很温柔。

冯爽 | 人力资源管理中心



为明教育
办国际化的中国学校



为明教育公众号



为明文化公众号



为明学校公众号



为明幼教公众号



为明国际公众号

地址:北京市海淀区中关村软件园二期3号楼为明大厦
电话:010-82657799
内部刊物 免费赠阅