

为明

内刊

2022年第 **1** 期 / 总第16期

MING

为明教育
1999
WEIMING EDUCATION

**为明
以“明”立意
寓意智慧
为明
帮助孩子寻找智慧
这是教育的核心
也是为明人肩负的教育使命**

为明愿景——

领航中国民办基础教育

为明使命——

为了中国更美好的明天，不断创新，为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——

变革、理性、利他

为明办学理念——

回归教育本真，对孩子一生负责

为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界



卷首

坚守初心 勇毅前行 为社会发展贡献教育力量

林浩 | 为明教育创始人



春生夏长,万物生辉。大自然于岁月中一如往常,按部就班地成就着自己的生长。过去的2021年,整体社会环境变化之大,使得我们深切地感受到了“百年未有之大变局”给各行各业和每个人的生活所带来的巨大影响。身处教育行业的我们,对此也许有着更为深刻的体验乃至困惑。我们怎样深刻理解和面对这些变化?

唯物史观和为明二十余年在基础教育领域的实践经验告诉我们,教育的模式和水平是由社会的经济实力和历史文化决定的。民办教育在党和政府的正确领导下,从无到有,从小到大,获得了长足的发展。而当前在新的历史时期和条件下,也要顺应时代和社会发展的需求,积极进行系统的调整和完善,主动承担教育行业对于社会发展的责任。深

刻理解新法新政的长期重要意义，短期内，中国民办教育行业可能会经历阵痛，但从历史的角度长期地看，这必将使我们的行业变得更好！

在改革的阵痛中，我们又当以怎样的姿态渡过民办教育的艰难时刻，从而实现最终的蜕变和整体的提升？

坚守善良，积极向上。我心光明，未来一定会美好！所谓“人之初，性本善”，这是中国传统文化告诉我们的道理。同时理性告诉我们，我们的世界将不断走向更高的文明，这是历史发展的规律，不以社会和个人的意志为转移。今天我们所处的世界，正是几千年来人类不断提升自身文明程度的成果。过去如此，现在如此，未来依然会如此。我们坚信，我们的党和国家会带领我们奔向新时代，实现更好的发展。

秉承教育初心，践行社会责任。夯实道德根基，筑牢信念之魂，堂堂正正做好的教育，尽心竭力办好的学校，继续发挥并提升民办基础教育正面、积极的巨大价值，为孩子的明天和国家的未来奠基。从大局出发，全国一盘棋，与社会同呼吸、共命运，寻找与社会发展的最大公约数。这就是我们对于教育初心最响亮的回答！

埋头苦干，勇毅前行。在当前关键时期，为明要以党和国家的大政方针为引领，凝心聚力，以奋斗者的姿态，以埋头苦干的拼搏精神，扎扎实实做好各项工作，不断推进教育质量提升，不断促进学校内涵发展。当前的困难，恰恰是对教育人理想和信念的考验，让我们以大无畏的气概、舍我其谁的勇气，承担教育的历史责任，保持与党和政府一致的工作状态“干部要过紧日子，老师要过苦日子，为了孩子能过上好日子”。

最后，让我们一起为了国家，为了民族，为了教育，为了自己，为了孩子，勇毅前行，努力奋斗！



目 录

卷首 >>>	02
坚守初心 勇毅前行 为社会发展贡献教育力量 林浩 为明教育创始人	02
管理纵横 >>>	06
Q&A:“以堂清为抓手的课堂质效提升项目”的十问十答 周猛 为明教育CEO	07
热点传送 >>>	12
义务教育课程方案(2022年版)	13
教育部教材局负责人就《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》答记者问	21
校长讲校 >>>	24
对标民办教育新要求 探索广州为明新方案 王礼维 广州为明学校校长	25
为明于我 是教育灵魂的寄托 王小鹏 重庆为明学校校长	28
学校教育 >>>	31
用爱陪伴 以慧启智 做好提灯人 武汉为明学校	32
超越自我 追求卓越——新津为明学校拔尖学生培养和英才一体化推进 刘微微 成都新津为明学校	35
给孩子一片适合成长的沃土——青岛为明学校艺体清北生培养侧记 张旭 青岛为明学校	39
水木清华 墨笔丹青助折桂——清北生培养路径之清华美院备考建议 闫璐 成都为明学校	41
中高段习作教学现状和改进策略 方圆 / 张伟 / 栗丽玲 天津西青为明小学	43
优化中考英语课堂复习策略探究 刘福均 重庆为明学校	46
基于学业质量管理平台 提升试卷讲评课质效 郭晶 成都为明学校	50
小学美术陶艺教学的探索与实践 丁光照 青岛为明学校	52
小学低段网球教学案例——激发学生网球兴趣 刘田田 武汉光谷为明学校	55
寄宿制学校初中生心理问题辅导个案 王雪峰 深圳宝安为明学校	57
国际教育 >>>	59
莫为浮云遮望眼 正是乘风破浪时——关于新学年国际业务人才发展规划的新思考 冯爽 人力资源管理中心	60
国家有疆 教育无界 吕婧 英澳项目中心	65

幼儿教育 >>>

67

学会与孩子沟通的六部曲 | 王雪红 幼教事业部

68

加强食品安全工作是幼儿园生存发展的保障 | 何素芝 河北嘉都为明幼儿园

71

深圳南山为明幼儿园的蒙氏之路 | 李向梅 深圳南山星海为明幼儿园

74

故事心声 >>>

76

学子心声

烟火为明 温暖人间 | 林琬嘉 成都为明学校

77

我的选修课生活 | 朱一尘 天津西青为明学校

79

家长心声

我与为明的故事 | 范弈萱家长 广州为明学校

80

为孩子种下一个“清北”梦 | 王奕蓝家长 深圳宝安为明学校

81

教师心声

我被青春撞了一下腰——早恋处理微创意 | 彭维勇 成都为明学校

82

认真拼不过迷恋 | 陶玉雪 武汉为明学校

84

随笔印记 >>>

85

四时之声 | 黄梁越 成都为明学校

86

归故里 | 岳艳春 国内业务部

88

驮宝山记 | 杨绍焕 贵阳为明学校

90

父爱 | 李勤 深圳南山为明学校

91

编委会

主任: 林浩

执行主任: 周猛

委员: 张军 马小虎 曹继敏 梁勇 闫明 梅连生 王礼维 冯义海 王小鹏 何刚 王长明 崔延宁 黄东 雷丽霞 吕霞 杨秀珍 胡军

主编: 马小虎 曹继敏 刘欣

编辑: 齐君霞

通讯员: 韩巍 王崑 夏洪琼 杨昌武 马静媛 陈国强 李俊 王婧雯 谷元霜 安玉洁 王宇博 王立华 杨赞峰

设计: 方修竹

编辑部联系人: 齐君霞

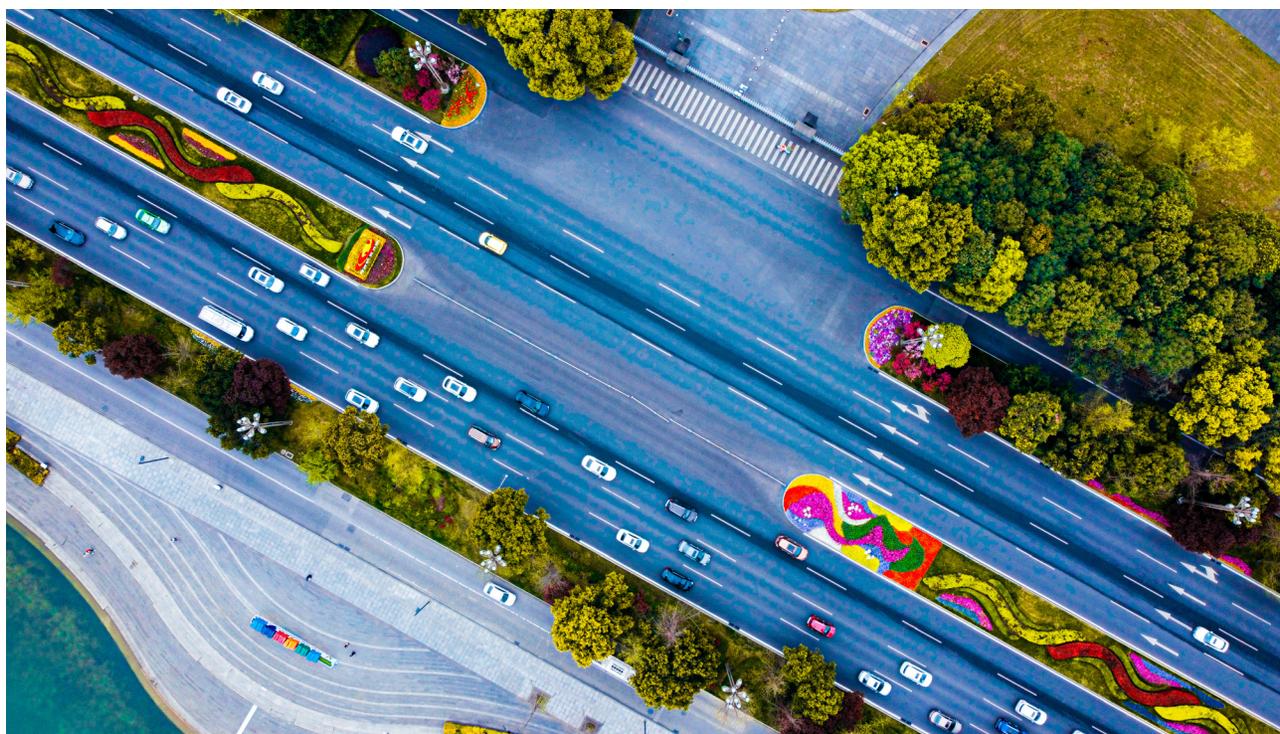
电话: 010-82657799-8159

邮箱: qjjunxia@weimingedu.com

电子刊物网址: www.weimingedu.com

01

管理纵横



作品名称:《行云流水》

2021年7月年获得“成都市第十三届中小学生艺术节艺术作品类(中学摄影组)”二等奖

李哲古 成都为明学校 / 指导老师 王志娟

编者按：课堂是教育实施的主阵地，“双减”政策的落地对课堂质效提出了更高的要求，“双减”能否“减”下去，关键在于课堂质效能否“增”上来。为明“以堂清为抓手的课堂质效提升项目”恰恰是对“双减”政策的有力响应和有效贯彻落实。学校当前课堂质效水平如何？怎样进行有效评测？影响课堂质效的问题又在哪里？为明旨在通过“堂清”及其评价工具，把脉影响课堂质效提升的症结，精准聚焦，有的放矢，扎实做好课堂教学的每一个环节，形成课堂质效持续提升的长效机制，真正实现“双减”育人目标。

Q&A：“以堂清为抓手的课堂质效提升项目”的十问十答

周猛 | 为明教育CEO

堂清是落实高效课堂的收关环节，总部通过核查堂清合格率旨在摸清学校课堂质效的现状，找出学校始于研备的整个教学过程中存在的问题和差距，进而制订改进措施和方案，并在接下来的工作中通过实实在在的执行力去达成更高的质效目标（更高的堂清合格率）。

这是使课堂质效量化且实现可评可测的一次管理变革，需要转变观念，改变习惯，提升管理认知水平。总部根据《项目方案》下发后各校的反馈和项目预达成的目标及要求，编写了该项目实施过程中学校可能存在的问题及相应的回答，现提供给大家，希望学校认真参阅并执行（关于堂清效果评测的具体标准也对应工具有量表，将另有资料阐述）。



Q1

总部自 2016 年就开始推进高效课堂,为什么此次提升课堂质效的专项工作,总部选择了堂清作为抓手?

A

总部推进该项目的目的,是试图通过对堂清质量的评价,溯源和摸清课堂教学目标确立的精准性、研备的质量、学生的课堂状态、教师的授课水平等教学环节的实际状况。堂清是提纲挈领中的“纲”和“领”,通过这一抓手,来反推和审视课堂教学的每一个关键环节是否都做扎实、做到位了。

这次堂清评测的推动,绝对不是一场“一阵风”似的运动,而是从根本上提高课堂质效管理水平且要长期去抓的重要工作。它既是对我们教学常规工作效果的一次检查,同时也是为了提升课堂质效的目标,优化教学管理的方法和路径。

Q2

抓堂清,是不是日清和周清就不用抓了?常规的三清工作是不是会被淡化?

A

三清工作中的“堂清、日清、周清”,其目标、定位和功能是不同的,是层层递进的。堂清是要在课堂上解决绝大多数学生的共性问题,日清和周清更侧重于解决学生个性化问题。

要抓实三清,首先要抓实堂清,堂清是三清的基础,堂清的效能不高,就需要把问题都累积到课后来解决,不仅极大地增加了教师和学生的负担,而且会降低整个教学流程的效率。因此学校在抓三清工作时需要统筹安排,每个环节“各司其职”,不可偏废。

Q3

此次堂清项目,总部和学校分别承担什么职责?

A

此次项目,总部的责任是制定要求、研制工具、督促评价,从而判定现状、摸清问题、拟定办法,推进实体学校课堂质效达到并保持在一个较高的水平。

而学校的责任是在总部提供的工具、方法的基础上,结合学校现状,统筹小初高学部,形成行动方案。以实践为前提,有计划、有组织地引领老师们去发现真问题、研究真问题、解决真问题。

通过可评可测的堂清合格率,去实质性地认清我们课堂质量现状,找准课堂质效提升需要改进的问题。从根本上改变我们课堂教学中可能存在的几种状态:虽然每天都在做,但不知道做得怎么样;或者每天都觉得做得挺好的,但不知道好与不好到底怎么辨别;或者好到什么程度,我们实际上是不清楚的。

Q4

怎么界定堂清?堂清有哪些形式手段?和堂测间的关系是什么?是不是每节课都要堂清?

A

堂清,是学校、教师了解课堂授课效果的一种手段,其要求是绝大多数学生要在课堂上实现学习目标,完成每堂课设定的学习任务。

堂测只是堂清的其中一种形式。总部鼓励和倡导学校可以根据不同学科、班型、课型等,设计更丰富、多元、有效的堂清形式和手段。

虽然堂清的方式在短期内我们无法穷尽所有的形式,其他较为个性化的堂清形式统一可以体现在工具中的“其他”选项(其他选项是可填写的),通过本 学期各校的摸索,如果在“其他”选项中反复出现的堂清形式,可以持续补充完善。

根据“以目标为导向的教学评一致性”的要求,既然每堂课都设置了教学目标,那么指向教学目标达成的“堂清”也自然是针对每堂课的必须达成。

Q5

学校的堂清达标率/合格率要达到多少才算合格、过关?

A

根据学校质量发展的不同阶段、队伍现状等现实情况,学校可以提出符合本校校情的堂清达标率/合格率标准。此次项目启动初期,目的还不在于立马要求堂清达标率必须很高,而在于我们要摸清学校课堂质效的真实现状。

在各校堂清合格率和关键问题摸排清楚的基础上,总部和学校才可能通过改进整个教学管理过程,去制定各校堂清合格率应该达到的更高目标。

Q6

怎么处理堂清中学生层次差异、学科差异、课型差异、学段年级差异等等问题?不同层次班级的堂清程度的要求是否一致?

A

不管是学生层次差异,还是学科差异、课型差异等问题,都是教师应该在研备环节,根据课标的要求、学生的学情来对教学目标进行差异化设定,其次是对学习任务/活动和评价任务进行差异化设计。而不管是研备的流程存在问题、质量存在问题,还是有无学科骨干教师把关质量的问题,本应该是学校常规管理工作中就要努力解决的。如果现在要来抓“堂清”的时候才想到要解决,这也没关系,但拔起“堂清”带出教学环节中的各种“泥”,正是学校需要去逐一解决的问题。

关于不同班级堂清程度的要求,基于堂清的概念界定和上文的论述,学校需要思考的是,到底是不同班型的“目标达成度”要有差异?还是不同班级的“目标的设定”应该有差异?(如一节语文课,高层次的班级可以用辩论的方式来考查和评价学生深度学习的效果,一般层次的班级就可以设计成多情境判断题的方式来考查和评估学生学习的效果。)

Q7

为什么在《专家用评价工具》中，不分小项设置赋分权重，只对四个大项进行赋分？学校是否可以在总部提供的评价工具的基础上，进行增、删、改等操作？

A

总部之所以不对具体选项进行赋分，是因为选项体现的是“特色”，特色本身没有绝对的好坏之分，是为了让学校了解课堂在量化得分背后的优点是什么，薄弱点又是什么，从而提供改进优化的关键要素。

总部鼓励和倡导学校根据需要，有特色、有创新地使用和改造相应支撑工具。如，总部本学期的堂清项目在小学学段主要聚焦在高段年级，因此学生评价量表也主要是面向高段学生编制的，鼓励学校根据小学低段学生认知特点对量表进行改编。

Q8

学生用的堂清评价表，如何规避学生因为担心对科任老师造成影响等原因，不如实填写的问题？

A

学校一方面要对学生和教师做好前期培训工作，阐明如实填写评价表的目的、意义和价值；二是要通过结果的反馈，让学生确实感受到当他真实填写评价表后所带来的益处，如教师针对课堂学生不会、不懂的内容，能够快速给予答疑解惑和弥补等。总部也鼓励和倡导学校在总部两类评价量表的基础上，叠加使用堂测结果等的其他数据，对结果形成更多维的关联性分析。

另一方面，学校更要做好教师的思想动员工作。即：教师通过堂清不仅能够找出教学的薄弱环节，更重要的是能够发现薄弱环节后予以“对症下药”的改进，而没有必要担心这是一个揭丑的工作。说到底，堂清只是一个课堂教学质量的把关环节，做好了能够有利于提升课堂教学的效果，而对教师教学质量的终极考核，重心还是在结果考核上（各项考试）。如果说教师教学的问题需要发现和揭示，那么最好是在过程中，过程中发现问题还有改进的机会，也并不丢人，而不是结果不好了才去核查。这一点明智的老师应该是能明白其中逻辑的，学校也要让绝大多数的老师明白。

Q9

为什么总部此次没有提供《学校课堂质效的自检评估表》及相应标准？

A

总部此次之所以不提供学校自检评估表，一是考虑到学校间的差异，学校可以根据自己的现状制定标准并完成自评任务，即总部给学校留出了管理的灵活性和空间；二是考虑到学校研制自检评估表，也是学校对高效课堂的认知水平、管理能力和反思能力的体现。

总部会根据学校课堂教学的实际现状作出评价，从而来比对学校自评和总部评价之间是否能够吻合，进而分析二者之间的差异是什么及差异是怎么发生的。这样总部和学校共同的努力，将会是我们对提升高效课堂管理水平的一次飞跃。

Q10

关于堂清数据、成果等的进一步应用、巩固。

A

总部鼓励和倡导，学校根据本校行动方案和具体实践探索，摸索对于堂清数据、成果等的应用措施和方法。如现在已经有学校提出的，考核评价教师、形成学生堂清成果集等校级个性化举措。

稳妥起见，建议学校不急于直接将堂清结果与教师评价考核挂钩，更希望学校本学期认真研究、发现问题的同时，更好的帮助老师们理解“堂清”项目的实质和目的，指导老师们提升课堂质效。待学校摸索出一套成熟、有效的模式和机制后，再考虑纳入教师的绩效考核(可对教师进行分层)。但堂清结果的评价，其作用应该是体现在教师的过程性考核，重在指导教师过程中进行及时改进。教师的结果评价应在已有的KPI中体现，堂清评测对教师的过程考核应规避与教师的结果考核重叠。学校要统筹安排，做到过程性评价和结果性评价各司其职。

另，评价是个系统工程，课堂质效提升并长期保持在一个高质量水平，不仅需要评价每位教师是否精准落实了每一堂课，还涉及学校骨干教师专业引领作用是否发挥了效果，学校管理干部的教学管理水平是否真的形成了长效机制等方面。



02

热点传送



作品名称:《校园掠影》

王芸 青岛为明学校

义务教育课程方案(2022年版)

中华人民共和国教育部制定

习近平总书记多次强调,课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用,必须坚持马克思主义的指导地位,体现马克思主义中国化最新成果,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。

义务教育课程规定了教育目标、教育内容和教学基本要求,体现国家意志,在立德树人中发挥着关键作用。2001年颁布的《义务教育课程设置实验方案》和2011年颁布的义务教育各课程标准,坚持了正确的改革方向,体现了先进的教育理念,为基础教育质量提高作出了积极贡献。随着义务教育全面普及,教育需求从“有学上”转向“上好学”,必须进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,优化学校育人蓝图。当今世界科技进步日新月异,网络新媒体迅速普及,人们生活、学习、工作方式不断改变,儿童青少年成长环境深刻变化,人才培养面临新挑战。义务教育课程必须与时俱进,进行修订完善。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循教育教学规律,落实立德树人根本任务,发展素质教育。以人民为中心,扎根中国大地办教育。坚持德育为先,提升智育水平,加强体育美育,落实劳动教育。反映时代特征,努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、修订原则

(一) 坚持目标导向

认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求,确立课程修订的根本遵循。准确理解和把握党中央、国务院关于

教育改革的各项要求,全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想,将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命与健康等重大主题教育有机融入课程,增强课程思想性。

(二) 坚持问题导向

全面梳理课程改革的困难与问题,明确修订重点和任务,注重对实际问题的有效回应。遵循学生身心发展规律,加强一体化设置,促进学段衔接,提升课程科学性和系统性。进一步精选对学生终身发展有价值的课程内容,减负提质。细化育人目标,明确实施要求,增强课程指导性和可操作性。

(三) 坚持创新导向

既注重继承我国课程建设的成功经验,也充分借鉴国际先进教育理念,进一步深化课程改革。强化课程综合性和实践性,推动育人方式变革,着力发展学生核心素养。凸显学生主体地位,关注学生个性化、多样化的学习和发展需求,增强课程适宜性。坚持与时俱进,反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果,更新课程内容,体现课程时代性。

三、主要变化

(一) 关于课程方案

一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求,结合义务教育性质及课程定位,从有理想、有本领、有担当三个方面,明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。

二是优化了课程设置。落实党中央、国务院“双减”政策要求,在保持义务教育阶段九年9522总课时数不变的基础上,调整优化课程设置。将小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德整合为“道德与法治”,进行一体化设计。改革艺术课程设置,一至七年级以音乐、美术为主线,融入舞蹈、戏剧、影视等内容,八至九年级分项选择开设。将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来。科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。

三是细化了实施要求。增加课程标准编制与教材编写

基本要求;明确省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范,以及教学改革方向和评价改革重点,对培训、教科研提出具体要求;健全实施机制,强化监测与督导要求。

(二) 关于课程标准

一是强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标,将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养,体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。

二是优化了课程内容结构。以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,基于核心素养发展要求,遴选重要观念、主题内容和基础知识,设计课程内容,增强内容与育人目标的联系,优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践性要求。

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平,结合课程内容,整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征,形成学业质量标准,引导和帮助教师把握教学深度与广度,为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

四是增强了指导性。各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”,细化了评价与考试命题建议,注重实现“教一学一评”一致性,增加了教学、评价案例,不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”,而且强化了“怎么教”的具体指导,做到好用、管用。

五是加强了学段衔接。注重幼小衔接,基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估,合理设计小学一至二年级课程,注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展,合理安排不同学段内容,体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点,为学生进一步学习做好准备。

在向着第二个百年奋斗目标迈进之际,实施新修订的义务教育课程方案和课程标准,对推动义务教育高质量发展、全面建设社会主义现代化强国具有重要意义。希望广大教育工作者勤勉认真、行而不辍,不断创新实践,把育人蓝图变为现实,培育一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人,为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献!

目录

一、培养目标

二、基本原则

三、课程设置

四、课程标准编制与教材编写

五、课程实施

义务教育是国家依法统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,旨在保障每位适龄儿童、少年接受教育的权利,提高国民素质。

义务教育课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,反映时代特征,体现中国特色,遵循教育规律和学生身心发展规律,突出全纳性、全面性和基础性,发展素质教育,培养时代新人,为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴奠定人才基础。

一、培养目标

义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,

使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 有理想

热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，学习伟大建党精神。努力学习和弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，理解和践行社会主义核心价值观，逐步领会改革创新的时代精神。懂得坚持走中国特色社会主义道路的道理，初步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。明确人生发展方向，追求美好生活，能够将个人追求融入国家富强、民族复兴、人民幸福的伟大梦想之中。

2. 有本领

乐学善学，勤于思考，保持好奇心与求知欲，形成良好的学习习惯，初步掌握适应现代化社会所需要的知识与技能，具有学会学习的能力。乐于提问，敢于质疑，学会在真实情境中发现问题、解决问题，具有探究能力和创新精神。自理自立，热爱劳动，掌握基本的生活技能，具有良好的生活习惯。强身健体，健全人格，养成体育运动的习惯，掌握基本的健康知识和适合自身的运动技能，树立生命安全与健康意识，形成积极的心理品质，具有抗挫折能力与自我保护能力。向善尚美，富于想象，具有健康的审美情趣和初步的艺术鉴赏、表现能力。学会交往，善于沟通，具有基本的合作能力、团队精神。

3. 有担当

坚毅勇敢，自信自强，勤劳节俭，保持奋斗进取的精神状态。诚实守信，明辨是非，遵纪守法，具有社会主义民主观念与法治意识。孝亲敬长，团结友爱，热心公益，具有集体主义精神，积极为社会作力所能及的贡献。热爱自然，保护环境，爱护动物，珍爱生命，树立公共卫生意识与生态文明观念。具有维护民族团结，捍卫国家主权、尊严和利益的意识。关心时事，热爱和平，尊重和了解文化的多样性，初步具有国际视野和人类命运共同体意识。

二、基本原则

为落实培养目标，义务教育课程应遵循以下基本原则。

1. 坚持全面发展，育人为本

构建德智体美劳全面培养的课程体系。贯彻新时代党对教育的新要求，坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育。九年一贯设置课程，完善课程类别与结构，优化科目的课时比例，确保“五育”并举，促进学生健

康、全面发展。

2. 面向全体学生，因材施教

为每一位适龄儿童、少年提供适合的学习机会。把握学生身心发展的阶段特征，注重幼儿园、小学、初中、高中各学段之间的衔接，体现不同学段目标要求的层次性。打好共同基础，关注地区、学校和学生的差异，适当增加课程选择性，提高课程适宜性，促进教育公平。

3. 聚焦核心素养，面向未来

依据学生终身发展和社会发展需要，明确育人主线，加强正确价值观引导，重视必备品格和关键能力培育。精选课程内容，注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，奠基未来。

4. 加强课程综合，注重关联

加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科内知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习。加强综合课程建设，完善综合课程科目设置，注重培养学生真实情境中综合运用知识解决问题的能力。开展跨学科主题教学，强化课程协同育人功能。

5. 变革育人方式，突出实践

加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能。突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。优化综合实践活动实施方式与路径，推进工程与技术实践。积极探索新技术背景下学习环境方式的变革。

三、课程设置

1. 课程类别

义务教育课程包括国家课程、地方课程和校本课程三类。以国家课程为主体，奠定共同基础；以地方课程和校本课程为拓展补充，兼顾差异。

国家课程由国务院教育行政部门统一组织开发、设置。所有学生必须按规定修习。

地方课程由省级教育行政部门统筹规划，确定开发主体。充分利用地方特色教育资源，注重用好中华优秀传统文化资源和红色资源，强化实践性、体验性、选择性，促进学生认识家乡，涵养家国情怀，铸牢中华民族共同体意识。校本课程由学校组织开发，立足学校办学传统和目标，发挥特色教育教学资源优势，以多种课程形态服务学生个性化学习需求。校本课程原则上由学生自主选择。

2. 科目设置

义务教育课程九年一贯设置,按“六三”学制或“五四”学制安排。

国家课程设置道德与法治、语文、数学、外语(英语、日语、俄语)、历史、地理、科学、物理、化学、生物学、信息科技、体育与健康、艺术、劳动、综合实践活动等,有关科目开设要求说明如下。

历史、地理在初中阶段开设,实行“五四”学制的地区,可从六年级开设地理。

小学阶段开设英语,起始年级为三年级;有条件的地区和学校可在一至二年级开设,以听说为主。初中阶段开设外语,可在英语、日语、俄语等语种中任选一种。

科学在一至九年级开设(初中阶段可选择分科开设物理、化学、生物学)。初中阶段若选择开设科学,需统筹科学和地理中自然地理学习内容。

信息科技在三至八年级独立开设。

艺术在一至九年级开设,其中一至二年级包括唱游·音乐、造型·美术;三至七年级以音乐、美术为主,融入舞蹈、戏剧(含戏曲)、影视(含数字媒体艺术)相关内容;八至九年级包括音乐、美术、舞蹈、戏剧(含戏曲)、影视(含数字媒体艺术)等,学生至少选择两项学习。

综合实践活动侧重跨学科研究性学习、社会实践。一至九年级开展班团队活动,内容由学校安排。

地方课程由省级教育行政部门规划设置,原则上在部分年级开设。校本课程由学校按规定设置。

专题教育以渗透为主,融合到相关科目中,原则上不独立设课。

课程类别与科目设置见表1。

表1 课程类别与科目设置

类别	科目	年级
国家课程	道德与法治	一至九年级
	语文	一至九年级
	数学	一至九年级
	外语	三至九年级
	历史、地理	七至九年级
	科学	一至六年级
	物理、化学、生物学(或科学)	七至九年级
	信息科技	三至八年级
	体育与健康	一至九年级
	艺术	一至九年级
	劳动	一至九年级
	综合实践活动	一至九年级
地方课程	由省级教育行政部门规划设置	
校本课程	由学校按规定设置	

说明:本表按“六三”学制安排,“五四”学制可参考确定。

3.教学时间

每学年共39周。一至八年级新授课时间35周,复习考试时间2周,学校机动时间2周;九年级新授课时间33周,第一学期复习考试时间1周,第二学期毕业复习考试时间3周,学校机动时间2周。学校机动时间可用于集中安排劳动、科技

文体活动等。

一至二年级每周26课时,三至六年级每周30课时,七至九年级每周34课时,九年新授课总课时数为9522。小学每课时按40分钟计算,初中每课时按45分钟计算。

各科目安排及占九年总课时比例见表2。

表2 各科目安排及占九年总课时比例

	年级									九年总课时 (比例)	
	一	二	三	四	五	六	七	八	九		
国家课程	道德与法治									6%~8%	
	语文									20%~22%	
	数学									13%~15%	
			外语								6%~8%
							历史、地理			3%~4%	
	科学						物理、化学、生物学(或科学)			8%~10%	
			信息科技							1%~3%	
	体育与健康									10%~11%	
	艺术									9%~11%	
	劳动									14%~18%	
综合实践活动											
地方课程	由省级教育行政部门规划设置										
校本课程	由学校按规定设置										
周课时	26	26	30	30	30	30	34	34	34		
新授课总课时	910	910	1050	1050	1050	1050	1190	1190	1122	9522	

说明:本表按“六三”学制安排,“五四”学制可参考确定。

省级教育行政部门在保证九年总时长不增加的情况下,明确各科目在各学段的周课时上下限,体现学段差异。学校在保证周总时长不变的情况下,确定各科目周课时数,自主确定每节课的具体时长。

有关科目的教学时间具体要求:书法在三至六年级语文中每周安排1课时;劳动、综合实践活动每周均不少于1课时;班团队活动原则上每周不少于1课时;地方课程不超过九年总课时的3%(使用地方课程课时在小学一至二年级开设外语的,不超过4%);劳动、综合实践活动、班团队活动、地方课程与校本课程课时可统筹使用,可分散安排,也可集中安排。

各地各校要统筹课内外学习安排,有效利用课后服务时间,创造条件开展体育锻炼、艺术活动、科学探究、班团队活动、劳动与社会实践等,发展学生特长。

四、课程标准编制与教材编写

1. 课程标准编制

国家课程标准规定课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施等,是教材编写、教学、考试评价以及课程实施管理的直接依据。

坚持正确的政治方向和价值导向,加强思想性。有机融入社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化,以及法治、国家安全、民族团结、生态文明、生命与健康等教育内容,反映科技进步新成果、经济社会发展新成就,特别是马克思主义中国化最新成果,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

坚持素养导向,体现育人为本。落实党的教育方针,依据义务教育培养目标,凝练课程所要培养的核心素养,体现课程独特育人价值和共通性育人要求,形成清晰、有序、可评的课程目标。基于核心素养培养要求,明确课程内容选什么、选多少,注重与学生经验、社会生活的关联,加强课程内容的内在联系,突出课程内容结构化,探索主题、项目、任务等内容组织方式。原则上,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。可设计拓展内容,供学有余力或有兴趣爱好的学生选学,不作统一考试要求。合理规划和科学设计实践活动,注重让学生经历活动过程,强化情感价值体验,提出素养导向、切实可行的教学建议。体现正确的学业质量观,明确核心素养发展水平与具体表现,注重对价值体认与践行、知识综合运用、问题解决等表现的考查,建立有序进阶、可测可评的学业质量标准。

注重学段衔接与科目分工,加强课程一体化设计。注重幼小衔接,科学评估学前教育结束后学生在健康、语言、社会、科学、艺术等领域的发展水平,合理设计小学一至二年级课程,注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展,把握课程深度、广度的变化,合理安排不同学段内容,体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点,为学生进一步学习做好准备。不同课程涉及同一内容主题的,根据各自课程的性质和育人价值,做好整体规划与分工协调。

课程标准编制要适应“六三”学制、“五四”学制的有关要求。

2. 教材编写

教材编写须落实课程标准的基本要求,基于核心素养精选素材,确保内容的思想性、科学性、适宜性与时代性。创新体例,吸收学习科学的最新成果,强化内容间的内在联系。创新教材呈现方式,注重联系学生学习、生活、思想实际,用小故事说明大道理,用生动案例阐释抽象概念,增强吸引力和感染力。加强情境创设和问题设计,引导学习方式和教学方式变革。充分利用新技术优势,探索数字教材建设。关注学生认知发展特点,强化教材学段衔接。

按“六三”学制、“五四”学制分别编写教材。

五、课程实施

1. 科学规划课程实施

省级教育行政部门要统筹规划三类课程的实施,科学制定本省(自治区、直辖市)义务教育课程实施办法。省级义务教育课程实施办法要准确落实培养目标、基本原则、课程设置等方面的要求,严格落实国家课程;结合本地实际,组织指导地方课程建设,明确校本课程建设基本要求,严把政治关、科学关;加强组织领导,强化条件保障。在明确统一要求的前提下,为学校课程改革保留空间。省级义务教育课程实施办法报国务院教育行政部门备案,作为对省级教育行政部门开展教育督导的重要依据。

学校依据省级义务教育课程实施办法,立足本校办学理念,分析资源条件,制订学校课程实施方案,注重整体规划,有效实施国家课程,规范开设地方课程,合理开发校本课程。在小学一年级第一学期安排必要的入学适应教育,适当利用地方课程、校本课程和综合实践活动课时组织开展入学适应活动,对学生学习、生活和交往进行指导。鼓励将小学一至二年级道德与法治、劳动、综合实践活动,以及班

队活动、地方课程和校本课程等相关内容整合实施。统筹各门课程跨学科主题学习与综合实践活动安排。注重统一规范与因材施教相结合，统筹校内外教育教学资源，将理念、原则要求转化为具体育人实践活动。学校课程实施方案报上级教育行政主管部门备案，作为对学校开展教育督导的重要依据。

2. 深化教学改革

坚持素养导向。围绕“为什么教”和“为谁教”，深刻理解课程育人价值，落实育人为本理念。准确把握课程要培养的学生核心素养，明确教学内容和教学活动的素养要求，培养学生正确价值观、必备品格和关键能力，设定教学目标，改革教学过程和教学方法，把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中。

强化学科实践。注重“做中学”，引导学生参与学科探究活动，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，体会学科思想方法。加强知识学习与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系，注重真实情境的创设，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。

推进综合学习。整体理解与把握学习目标，注重知识学习与价值教育有机融合，发挥每一个教学活动多方面的育人价值。探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学生举一反三、融会贯通，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。

落实因材施教。创设以学习者为中心的学习环境，凸显学生的学习主体地位，开展差异化教学，加强个别化指导，满足学生多样化学习需求。引导学生明确目标、自主规划与自我监控，提高自主、合作和探究学习能力，形成良好的思维习惯。发挥新技术的优势，探索线上线下深度融合，服务个性化学习。

3. 改进教育评价

全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，着力推进评价观念、方式方法改革，提升考试评价质量。

更新教育评价观念。强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查，开展综合素质评价。倡导评价促进学习的理念，注重提高学生自我评价、自我反思的能力，引导学生合理运用评价结果改进学习。严格遵守评价的伦理规范，尊重学生人格，保护学生自尊心。

创新评价方式方法。注重对学习过程的观察、记录与分析，倡导基于证据的评价。关注学生真实发生的进步，积极

探索增值评价。加强对话交流，增强评价双方自我总结、反思、改进的意识和能力，倡导协商式评价。注重动手操作、作品展示、口头报告等多种方式的综合运用，关注典型行为表现，推进表现性评价。推动考试评价与新技术的深度融合。

提升考试评价质量。全面推进基于核心素养的考试评价，强化考试评价与课程标准、教学的一致性，促进“教—学—评”有机衔接。增强日常考试评价的育人意识，注重伴随教学过程开展评价，捕捉学生有价值的表现，因时因人而异选择评价方式和手段，增强评价的适宜性、有效性。提高作业设计质量，增强针对性，丰富类型，合理安排难度，有效减轻学生过重学业负担。优化试题结构，增强试题的探究性、开放性、综合性，提高试题信度与效度。

4. 强化专业支持

加强培训。明确国家、地方、学校的培训职责，建立健全培训体系。学校要组织教师参与各级各类课程、教材、教学、考试评价培训，定期开展校本研修。

强化教研、科研的专业支撑。明晰教研工作定位，深入研究培养时代新人的要求，传播先进教育理念，推介课程改革优秀经验，帮助教师准确把握课程改革方向，钻研课程标准、教材，改进教学。增强教研供给的全面性与均衡性，实现学段全覆盖、学科全覆盖、教育教学环节全覆盖，强化薄弱环节，确保各类各项教研活动发挥应有的服务、引领作用。提高教研活动的针对性，深入学校、课堂、教师和学生之中，了解和把握各方对教研的多样化需求，积极利用多种技术和手段，丰富教研活动的途径和方式，注重提供个别化指导服务。充分利用高等学校、科研院所、学术团体等机构的专业力量，开展相关的基础研究、国际比较研究、案例研究等，为课程改革提供指导。

5. 健全实施机制

国务院教育行政部门指导省级教育行政部门全面落实国家课程、建设地方课程、规范校本课程。省级教育行政部门统筹规划课程实施安排、资源建设与利用等，指导督促地市、县级教育行政部门落实相关要求。地市、县级教育行政部门负责课程实施过程的检查指导，提供课程实施必要保障条件。学校是课程实施的责任主体，要健全课程建设与实施机制，制订相关考核、奖惩等措施，不断加强教师队伍建设，提升课程实施能力。

开展国家、省两级课程实施监测，涵盖国家课程、地方课程和校本课程，主要包括课程开设情况、课程标准落实情况、教材使用情况和课程改革推进情况，重点是党中央、国

务院一系列教育要求,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想落实情况。国务院教育行政部门委托有关专业机构组织实施国家级监测,省级教育行政部门委托有关专业机构实施省级监测,并协助完成国家级监测相关工作。

开展课程实施督导,对地方各级人民政府实施义务教育课程保障情况、学校课程开设和教材使用情况进行督查,把义务教育质量监测结果作为评价课程实施质量的参考指标,强化反馈指导,确保课程开齐开足开好。



教育部教材局负责人就《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》答记者问

日前,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,教育部教材局负责人就有关内容回答了记者的提问。

1. 请问此次义务教育课程修订的背景和意义是什么?

答:一是党的十九大强调“落实立德树人根本任务,发展素质教育”,习近平总书记提出培养担当民族复兴大任时代新人的新要求,中央作出关于义务教育深化教育教学改革和“双减”工作决策部署要求强化课堂及学校教育主阵地作用,落实这些要求必须修改完善义务教育课程方案和课程标准,对教与学的内容、方式进行改革。二是2011年我国实现了义务教育全面普及,教育需求从“有学上”转向“上好学”,教育发展对人才培养提出了新要求、新挑战,必须深化课程改革,加强义务教育课程建设。三是现行义务教育课程方案和课程标准分别于2001年、2011年制定颁布,在引导和推动教育教学改革方面发挥了重要作用,但也还存在一些与新形势新要求不相适应的地方,必须进行修订完善。

2. 请问义务教育课程修订的主要思路是什么?

答:一是坚持目标导向,认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,深入理解习近平总书记关于教育的重要论述,准确把握中央关于教育改革的各项要求,确立课程修订的根本遵循。对重大主题教育进行整

体规划、系统安排,充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想,有机融入社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化,全面落实有理想、有本领、有担当时代新人的培养要求,强化课程思想性。二是坚持问题导向,全面梳理分析课程改革的困难和问题,明确修订重点和任务,注重对实际问题的有效回应。遵循学生身心发展规律,强化一体化设置,促进学段间的衔接,提升课程科学性、系统性。优化课程设置,细化学科育人目标,明确实施要求,增强课程指导性、可操作性。三是坚持创新导向,进一步深化改革,既注重继承我国课程建设的成功经验,也充分借鉴国际课程改革新成果,更新教育理念,体现中国特色,增强课程综合性、实践性,引导育人方式变革,着力发展学生核心素养。坚持与时俱进,反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果,更新课程内容,体现时代性。

3. 这次修订涉及义务教育课程方案和语文等16个课程标准,请介绍修订过程?

答:义务教育课程修订自2019年启动,历时3年,重点开展了六个方面的工作。一是成立由两院院士、学科专家、学科教育专家、骨干教师、教育管理者等近300人组成的修订组,承担修订任务。二是对习近平新时代中国特色社会主义思想,以及中华优秀传统文化、革命传统、法治、国家安全、生命安全和健康等重大主题教育课程教材进行整体规划,并指导落实。三是组织开展

义务教育课程实施现状调查、课程内容结构化等相关基础研究和国际比较研究。四是采取集中与分散相结合的方式,按照先修课程方案、再修课程标准的顺序进行,分项、分段推进修订工作。五是组织浙江、河南和甘肃等15个省近6万名学生进行课程标准测试,根据结果进行修改。六是广泛征求省级教育行政部门、专家学者和一线校长、教师、教研员等各方意见建议,进行修改完善。

4. 请问义务教育课程方案和课程标准修订如何保证思想性、科学性?

答:为保证思想性、科学性,对课程方案和课程标准进行政治和专业双重把关。一是预审,组织国家教材委专家委员会进行个人审读、会议预审,进行专业把关。二是审议,组织国家教材委专家委员会进行审读和正式审议,完成政治和专业双重把关。党的十九届六中全会后,对落实会议精神情况进行专项审议。三是审核,国家教材委委员审核通过了义务教育课程方案和语文等16个课程标准。

审议审核认为,新修订的义务教育课程方案和课程标准方向正确、结构合理、重点突出、思路清晰、逻辑严谨,思想性、学理性、现实性较强,符合党和国家对教育的新要求,符合义务教育阶段基本特征,符合教育教学规律,比较成熟。

5. 与2001年颁布实施的义务教育课程方案相比,修订后的课程方案有哪些主要变化?

答:一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求,结合义务教育性质及课程定位,从有理想、有本领、有担当三个方面,明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。二是优化了课程设置。整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”,进行九年一体化设计;改革艺术课程设置,一至七年级以音乐、美术为主线,融入舞蹈、戏剧、影视等内容,八至九年级分项选择开设;科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级;落实中央要求,将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。三是细化了实施要求,增加课程标准编制与教材编写基本要求;明确省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范,以及教学改革方

向和评价改革重点,对培训、教科研提出了具体要求;健全实施机制,强化监测与督导要求。

6. 请介绍修订后的各课程标准有哪些主要变化?

答:一是优化了课程内容结构。基于核心素养要求,遴选重要观念、主题内容和基础知识技能,精选、设计课程内容,优化组织形式。涉及同一内容主题的不同学科间,根据各自的性质和育人价值,做好整体规划与分工协调。设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践要求。二是研制了学业质量标准。依据核心素养发展水平,结合课程内容,整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现,明确“学到什么程度”,引导和帮助教师把握教学深度与广度,为教材编写、教学实施、考试评价等提供依据。三是增强了指导性。各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”,细化了评价与考试命题建议,注重实现教、学、考的一致性,增加了教学、评价案例,不仅明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”,而且强化了“怎么教”的具体指导,做到好用、管用。

7. 请介绍如何将习近平新时代中国特色社会主义思想全面落实到义务教育课程方案和课程标准中?

答:义务教育课程修订以贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为主要任务和基本遵循,确保应进尽进、应落尽落。一是研制印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,对进课程教材主要内容进行体系化凝练,分学段、分学科提出教育要求。同时,以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,对中华优秀传统文化、革命传统、国家安全、生命安全和健康等重大主题教育进行顶层设计,研制印发系列指南或指导纲要,整体规划进课程教材的内容与方式,全面落实有关要求。二是明确以习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求为主线,从有理想、有本领、有担当三个方面确定义务教育培养目标,各课程标准以此为依据,具体化细化课程目标和学业质量要求等。三是结合学科特点,采取直接安排与有机融入相结合的方式,以道德与法治、语文、历史等课程落实为主,地理、科学、体育与健康等其他课程有机融入。四是加强政治审核把关,组织国家教材委思想政治审议专家委员会对义务教育课程方案和课程标

准文本进行专项审核，确保习近平新时代中国特色社会主义思想系统纳入义务教育课程。

8.本次义务教育课程修订有哪些改革重点？

答：新修订的义务教育课程立足世界教育改革前沿，描绘了中国未来十年乃至更长时间义务教育阶段学校的育人蓝图，改革重点主要体现在以下三个方面：一是强调素养导向，注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养，特别是真实情境中解决问题的能力，基于核心素养确立课程目标，遴选课程内容，研制学业质量标准，推进考试评价改革。二是优化课程内容组织形式，跳出学科知识罗列的窠臼，按照学生学习逻辑组织呈现课程内容，加强与学生经验、现实生活、社会实践的联系，通过主题、项目、任务等形式整合课程内容，突出主干、去除冗余。三是突出实践育人，强化课程与生产劳动、社会实践的结合，强调知行合一，倡导做中学、用中学、创中学，注重引导学生参与学科探究活动，开展跨学科实践，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，让认识基于实践、通过实践得到提升，克服认识与实践“两张皮”现象。

9.如何保证道德与法治、语文、历史等课程标准思想性？

答：一是细化培养要求，明确了道德与法治课程政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识，语文课程文化自信、语言运用、思维能力、审美创造，历史课程唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等培养要求。二是充实更新课程内容，对标对表党的十九届六中全会公报和决议，重点组织三科修订组对课程标准做了进一步充实更新，补充了有关党的百年奋斗重大成就和历史经验等内容，规范了有关表述。三是紧密联系生活实际，精选学生听得到、看得见、摸得着的标志性成果、突破性进展和普遍性经验等，让学生感受体会新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革及新鲜经验。

10.请介绍修订后的义务教育课程如何加强学段衔接？

答：一是注重幼小衔接，基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。二

是关注从小学到初中学生在认知、情感、社会性等方面的发展变化，把握课程深度、广度的变化，体现学习目标的连续性和进阶性。三是了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

11.下一步，对地方和学校落实义务教育课程方案和标准有哪些部署？

答：一是组织开展国家级示范培训，提供培训资源，帮助义务教育阶段广大教师准确理解把握新修订的义务教育课程方案和课程标准的新理念、新要求。二是强化课程落地实施制度建设，指导省级教育行政部门制定义务教育课程实施办法，各省对学校规划课程实施提出工作要求。三是围绕课程实施重点难点问题，设立一批课程改革项目，推动创新实践。

来源：教育部

03

校长讲校



对标民办教育新要求 探索广州为明新方案

王礼维 | 广州为明学校校长

2021年，国家新民促法实施条例、“双减”等系列政策应声落地，为推动民办教育规范发展提供指导，对学校教学质量、服务内容提出了更高、更多元化的要求。在此背景下，作为扎根广州20年的老牌民办学校，广州市为明学校（简称“广州为明”）乘着新政的春风，创设全新的育人环境，全力锻造“质量、特色、服务”三大引擎，现已形成“协同共生，和谐发展”的“为明方案”。

坚持“两条腿走路” 形成“为明方案”

2021年，国家教育新政系列政策的出台对广州为明来说，既是挑战，也是机遇。实际上，广州为明早于新政出台前两年，就已完成了脱离母体学校的成熟“蜕变”，全力打造自主品牌和自有的管理体系，初步形成了“质量为明，品牌为明”。现如今，面对新的民办教育发展形势，学校坚持“两条腿走路”的发展思路。一方面紧跟党和国家政策，坚持依法办学、党建引领，主动担当社会责任，获得更大扶持力度；另一方面主动探索创新，抓好内部管理，办好人民满意的教育，以更高质量和更鲜明特色来赢得生存与发展。

一直以来，广州为明坚持依法依规办学，主动成为民办学校规范办学的积极实践者。学校不断完善内部治理体系，强化文明安全校园建设，在规范招生、依法收费、课程设置、“五项管理”、家校共建等方面严格落实国家政策和市、区要求。同时，学校强化师德教育，定期开展“廉洁从教”教育活动，健全完善教师专业发展和培养机制。

值得一提的是，广州为明近年来被评为“海珠区教育系统五星级党组织”“海珠区先进党组织”，这在民办学校中是走在前列的。学校通过不断增强党组织建设的“硬核”能力，已成为了广州市及海珠区民办教育行业的一面

旗帜，党建引领成为推动学校健康发展、高质量发展的重要力量。目前，正在向海珠区委组织部申请“推进党建品牌创建工作”项目，如果申请成功，有望获得上级更多的资金、资源支持。

十三五期间，广州为明在办学质量、教育特色与服务水平上快速提升，实现高质量发展，向社会交出了“高分答卷”。2021年学校高考重本上线率58.8%，本科率98.5%，成为广州市进步最快的高中之一，跻身广州先进学校行列，2021届英澳高中93%的毕业生被世界学术排名前100的大学录取。

这“成功秘笈”在于，广州为明始终在坚守自己的办学理念，坚持推进“质量为明，品牌为明”，积极探索“协同共生，和谐发展”的“为明方案”。其中，学校的教学品牌——兼容教育特色课程体系形成了博学、博闻、博爱、博众四大课程模块，9个系列，46个主题的校本课程，开展了200多门、3000多学生人人参与的特长选修课。办学20年来，始终以“服务孩子健康成长，服务家长安心工作”为服务理念，现已构建了“衣食住行医安心”七大服务体系。

借助“双减”春风 构建为明教育新生态

“双减”政策“减”的是什么？减的是学生作业“量”上的负担，减负的同时还得增质，要增强优质教育资源供给，提升课堂和课后托管质量，加强作业设计质量。减负不是目的，增质才是教育的追求。广州为明借助“双减”春风，构建为明教育新生态。

自“双减”落地以来，广州为明初中部为切实减轻学生学业负担，着力提高课堂教学、课后服务质量，创建了以学生为中心、关注学生发展的“为明新课堂”——积极推进“成长课堂”建设，基于学生学情，师生共同探究解决学生的



“真问题”，通过总结将学科知识结构化，并生成新问题。学校以各学科核心素养为落脚点，深化课堂改革，其课堂形式多样，包括关注学生口语表达的外教课、注重学生自身修养的艺术课、提高学生综合素质的发展指导课等。

我们认为，体育和艺术教育的价值超过其他学科，是培养全面发展的学生的重要路径，可以让孩子们的生命状态更活跃，发展更加健康。通过调整结构来优化孩子们的学习生活是广州为明落实“双减”政策的又一着力点。学校加大了体育和艺术教育的权重。广州为明始终坚持促进学生全面发展的教育理念与“双减”政策不谋而合。

广州为明小学部学生每周都有艺体、科创类的选修课，为落实“双减”，在周五下午放学后又增加了特色托管和基本托管。其中特色托管班提供艺体项目、科创类等12个课程供学生选择，包括机器人编程、无土栽培劳动实践、足球、校园壁画等课程。在无土栽培劳动实践课上，学校开辟了一方菜园给学生种植蔬菜，“成品”可以带回家，实现“自己动手，丰衣足食”。此外，学校将每一根柱子、每一面墙壁都开放给学生进行彩绘，激发学生创新意识、主人翁意识和艺术才能。

作业量减少、课余时间增多给学生的生活带来不少变化。“在学校做完作业后，在家就可以看书、尽情玩耍，不用再像以前那样赶作业了。”三年级6班的薛德隆同学

说到。丰富的课后托管服务更是满足学生们不同的兴趣需求，学生们纷纷表示“平均每天能够锻炼两个小时”“非常过瘾”。

探索办学新模式 打造为明新品牌

2021年秋季学期，广州为明接受了海珠区教育局的办学委托管理，承办南武文润学校初中部（公办初中班）并进行全面管理，政府按照与公办学校同等政策进行办学经费投入以及其他相应支持。

民办教育是教育事业的重要组成部分，民办学校也要主动承担社会责任。自承办南武文润学校初中部以来，广州为明逐渐形成了“小初高一体、民办与政府购买学位混合式办学”的新型民办学校办学模式，结合为明特色，取得了阶段性的成果，得到南武中学家长、学生及校长陈祥春的高度认可。

在南武文润学校初中部，广州为明把兼容教育“进行到底”。艺体“2+2”特色课程让每一位学生在K12阶段至少掌握两项体育技能、两项艺术特长，努力实现“学生素质全面发展基础上的学业成绩领先”。除开足国家要求的课程外，学校还增设了一些艺体选修课，包括名著阅读、足球选修、三维创意设计、素描写生、民谣吉他、英语话剧等，因材施教，发挥教师的学有专长，发展学生的兴趣特长。

为打造新的办学品牌，在承办南武文润学校初中部的过程中，我校“移植”推进“为明新课堂”建设，从“课前研得准”“课中上得活”“课后练得实”三个方面进行全流程改革。教师先导后教、精讲精练，注重阶段学习的学情摸底，对症下药、优化教学，取得了良好效果。

在探索办学新模式方面，广州为明主动承担社会责任，在2021年中考招生中录取了45名公费生，以满足来穗人员随迁子女的入学需求，该公费班最低录取线达到了650分。为了让这些同学享受优质的高中教育，学校为他们专门组建了第一届清北班，任课教师多为清北名师。除国家课程体系外，学校在该班开设了强基、竞赛课程，培养有特长的优秀人才；针对剑指“清北”等名校的优秀学生，打造了培优课程体系，优生优育，让其“吃饱吃好”；针对基础较弱的学生开设辅弱课程，有针对性地解决问题；对学生实施全员导师、一生一案、高效课堂、

激情教育等方案，实行数学、物理联合培养，打通高中数学、物理界限等……

来自高一1班的公费生林华杰同学以723分进入清北班，经过一学期的学习他感慨颇多，“所有的同学都树立了‘逐梦清北、舍我其谁’的豪情壮志，同学们你追我赶，这种良好的竞争学习氛围是由内而外的自觉行为，来到这个班就是一种责任与担当”。同班的罗璐颖同学认为：“学校实行的导师制使每个学生都得到了个性化的指导。当我遇到挫折时，导师会给予我鼓励和支持，让我重拾信心、继续奋斗”。

“好风凭借力，扬帆正当时！”百舸争流，奋楫者先；千帆竞发，勇进者胜！我们相信，只要紧跟党的政策，依托为明教育资源，坚守“质量为明，品牌为明”，积极探索“协同共生，和谐发展”的为明方案，广州为明的明天一定更加美好。



为明于我 是教育灵魂的寄托

王小鹏 | 重庆为明学校校长

教育于我，是一生的追求。

2019年元月15日，我来到了两江川流不息、路桥立体交错的山城重庆，担任为明学校重庆校区校长。

30多年的教育生涯，凭借着对教育事业的钟情执着，我一直勤耕不辍地书写着自己教育的人生恋歌。一路走来，虽有日复一日的繁琐，但经历了不同体制校的体验，更有办好每一所学校的期许与憧憬。

回望历程，在为明仅短短三年，但为明于我，却是教育理想的家园。

初识为明，首先吸引我的就是“变革、理性、利他”的价值观，这正与我的三观完全契合；

走进为明，创始人林浩的教育情怀，CEO周猛的管理智慧，马小虎助理总裁的热情宽厚及高管们的真知灼见和学识水平更令人折服；

来到重庆，热情的陈玉明校长、淳厚的干部团队、敬业的老师，和谐的校园文化，让我在最短的时间了解到学校的发展脉络；

怀揣着美好的教育梦想，涌动着育人的事业激情，踏上了为明的教育征程，我再次找到了自己的人生坐标。这当中，既体会了为明校长的辛劳和付出，更感受属于教育者的那份幸福。

重庆为明三年，寄托了我对好教育的追求，安放了我热爱教育的灵魂，亦增进了我对重庆人文地域的喜爱……

为明重庆校区是一所文化底蕴深厚，管理科学规范，教育教学成绩突出的近四千人大学，历任校长都是教育界的行家里手，管理干部都训练有素，思想境界高，能力水平高，经过多年历练，一大批师德师能兼优的优秀教师勇挑大梁，成为学校宝贵的财富。

“我要将学校带向何方？要把学生培养成什么样的人？要让干部和教师过上什么样的生活？如何让家长争选择我们？如何让老百姓一提起为明就竖大拇指？”成为了我加盟之初首要思考的重要问题。

经过了一个长假的慎思细谋，我默默地写下了一份学校三年发展规划，在自己的心中勾画出了一幅亮丽的蓝图……

如何实现我心中的蓝图，如何迅速地提档升级，我想，我的首要任务就是传承，在传承中创新提升，在发展中寻求突破。

蓝图一——规模发展，高中突破千人目标。重庆学校是一所12年一贯制学校，小学和初中按照优质均衡发展要求，规模已经饱和，高中作为龙头，规模发展成为当务之急。

在拟定好规模目标的大框架下，面对总部要求和社会各界的殷切期望，我们盘点高中优势，梳理招生政策，细化录取流程，多方开辟渠道，第一年增招6个班，第二年增招6个班，第三年增招7个班。为明人不负众望，用三年时间实现了突破1600人的规模目标，全校4740人，达到了校园容纳度的最高限。

蓝图二——质量提升，成绩实现超越突破。恰逢其时，总部提出“振兴高中”三年计划，我们借总部东风，提出实现优质高中的三个目标，即规模目标、质量目标和优师目标，在操作层面上形成了“334工程”。

在逐年实现规模目标的路上，我们解决了招得来的问题。如何做到留得住？教得好？我们在充分调研的基础上，按照“为明新课堂”要求，首先提出，抓住课堂主阵地，向40分钟要质量。通过研备课组深耕细研，一节课节优秀的示范课展示，一堂堂精彩的汇报课呈现，形成了“比学赶帮超”的浓厚氛围。



期间，在CEO周猛的大力支持下，引进了北大教育专家组入校引领，通过9科专家团队开讲座，进课堂，访学生，组织听课说课评课等活动，对教师的精准备考、成绩分析、教研培训、学情反馈等给予了很大的帮助，提高了教师的教学能力、教研能力及高考把向能力。

为大面积提高教学成绩，按照“因材施教、分层教学”的原则，充分发挥级部主任和教科研主任作用，高初中各年级继续深入开展了“三清”和“一生一策一档案”工作，有目标人头、有时间地点，有评价反馈，在全体教师的不懈努力下，学校教育教学质量快速稳步提高。

蓝图三——立德树人，构建十二年德育体系。为深入贯彻党的十九大精神和《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，学校始终坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持党的教育方针，坚持“以生为本，知行合一”的德育理念和“四化一体一引领”（即德育课程化，主题序列化、评价多元化，网络立体化，以活动为载体，课题为引领）为核心的立体德育，提出培养“四明”少年（明规、明礼、明智、明道），“三有”新人（外显有规、内涵有德、学业有成）和“十好学生”（穿好衣、用好餐、睡好觉、走好路、跑好操、说好话、读好书、写好字、上好课、做好人），构建了十二年一贯制德育体系。

在德育队伍建设上，秉承爱心、责任、智慧校训，引领

教师逐步实现四个教育境界：教育有理念，教育有模式，教育有风格和教育有文化。

着力推进心理健康教育。以总部心理健康联盟校为契机，对各班级开展团体辅导、年级学部心理健康讲座，对学生进行心理健康测评，对测评结果进行分类跟进，积极预防和有效处置学生心理问题，促进心理健康教育工作与班主任能力提升相结合，提高我校师生心理健康整体水平。

符合学生认知规律和成长规律的十二年德育体系，为培养学生正确的三观、学生核心素养提供了系统模式，促进德智融合，形成全员育人、全面育人、全过程育人的良好格局。

蓝图四——丰富课程，多元发展凸显素养。丰富课程体系，旨在培养学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。课程体系的不断丰富与完善，主要通过内部教师资源的不断挖掘，自主研发一批，外部引进一批相结合。积极引导教师拓展知识视野，改善知识结构，不断研发创新。如STAME课程，小学综合组的一批年轻人，勇挑重担，当年成立STAME中心，当年就包揽两江新区机器人大赛2个特等奖、7个一等奖和6个二等奖，第二年代表重庆市参加第十八届全国NOC大赛，荣获二等奖。

今年暑期，在总部的大力支持下，学校新建了厨艺教室，新增了厨艺课程。我们在家长中挖掘资源，广泛征集有厨师背景，或厨艺精湛，且热心支持的家长担任厨艺课讲师，得到了很多家长的积极参与。授课的家长个个厨艺高超，讲解规范，深受同学们喜爱。

目前，学校已形成了语言类、科技类、艺术类、体育类、劳动类共五大类50多门校本课程，在强化学生的文化基础上，培养学生自主发展，全面发展。

蓝图五——优化队伍，开放包容广纳英才。清华大学校长梅贻琦先生曾说道：“所谓大学之大，非有大楼之谓也，乃有大师之谓也”。学校的发展，名师是先决要素。

在总部优师工程的指导下，学校积极引进了重庆育才、一外、巴川、巴蜀等30多名名优教师和管理人才。我始终以“尊重、包容、服务”的六字方针，善待每一位优师和干部，鼓励他们运用自己的教育经验，示范影响，引领和带动教师全面发展。

我深知，文化的认同才是最深层次的认同，这是学校团结之根、同事和睦之魂。唯有文化认同，才能汇聚力量，一起奔赴我们的星辰大海。在促进新老融合的路上，我们始终携手前行，在增进新老为明人的文化认同过程中，形成了大事讲原则，小事上讲风格，见贤思齐同进步，凝心聚力谋发展的正向氛围。

蓝图六——聚智借力，多方合作提升品质。为学校创设一个良好的发展环境，对校长来说，不仅是一种责任，更是一份使命。

作为校长，实现重庆校区从“大校”到“强校”，进而办成“名校”，整合优势资源、聚智借力发展是非常重要的工作。

我们与西南大学音乐学院合作，引进博士团队，提升学生艺术素养；与巴蜀美术部合作，提高了艺术类学生招录标准，提升了美术专业培养目标；与巴蜀中学合作开办云校班，提升学生培养层次；与重庆市未成年人心理健康工作联盟合作，在德国MEG认证治疗师郑汉峰教授指导下，携手重庆市第十一人民医院、重庆社会主义学院、社会心理服务机构，共创“蓝丝带计划”，构建学校心理健康服务体系。

与奥园社区合作，成立老年大学，加强校区共建，为社区近千名老年人提供音乐、武术、器乐等课程，彰显教育的社会价值，赢得奥园社区群众好评。

在《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布之后，我

们向金山街道提出与街道联手建立“社区家庭教育指导中心”，为区域家长提供家庭教育指导。

愿景——砥砺前行，成就教育新理想。经过重庆学校全体同仁的共同努力，学校取得了一些成绩，但距离总部要求、老百姓对优质教育的期待及新的教育理想，还有很长一段路要走。

目前，我们正积极推进四个方面的工作：一是进一步提升教师的职业精神与专业素养；二是持续铸造学生的德育养成与理想目标教育；三是进一步提升干部的学习力、反思力与执行力；四是加快新建学生宿舍楼申请步伐。

“道阻且长，行则将至，行而不辍，未来可期”。前方的路会有曲折，但也充满希望。在国家基础教育蓬勃发展的大好环境下，在学校蒸蒸日上的良好发展态势中，我将不忘初心、砥砺前行，向下扎根，向上生长，为把学校建设成为学生热爱、教师自豪、家长赞誉、人民满意的名校而不懈努力。

结束语

教育是一盏明灯，温暖着孩子的心灵，照亮着孩子前进的道路；

教育是一粒火种，传承着人类的文明，担负着家长的殷切期待；

教育是一种唤醒，教学生大爱与善良，用智慧叩醒生命的本真。

为明于我，是教育实践的乐园，是教育情怀的滋养，更是我教育灵魂的寄托。

在为明，在重庆，做教育，惟愿心系学生，心向光明，躬身实践，开拓创新，做教育改革的倡导者和实践者！只因，教育于我，是一生的追求，为明于我，是灵魂的寄托。

04

学校教育



用爱陪伴 以慧启智 做好提灯人

——武汉为明学校朱慧老师的班主任故事

武汉为明学校

“朱慧和她的孩子们”是什么？是一个班级的名字。武汉为明高级中学2019届二班班名叫做“朱慧和她的孩子们”。在众多的为明班级中，这个班级也许有点普通，班上没有学霸云集，但却绽放出了自己独特的光芒。武汉市高三起点考试班级一本率7.5%、本科率80%，高考成绩放榜后，班级一本率27.5%、本科率97.5%（数据皆为文化类）。

成绩大幅提升的背后是班集体追求卓越的精神和永不言弃的品质，这个班级深深烙印着班主任老师的个性特征：积极向上、阳光开朗、勤学善思、温暖热心。朱慧老师是这个班所有孩子的妈妈，就像无所不能的哆啦A梦一样，用爱和智慧创造着奇迹。



朱慧老师从教十多年，现在是武汉为明高中部副校长，也是一名班主任。她认为班主任工作最首要的目标就是激发学生向上向善的内驱力，培养学生良好的习惯，引

导学生追求人生真正的幸福。优秀的班主任应该是“造梦高手”，能激发学生的活力，调动学生的积极性，充分发掘学生的潜能。

班会课就是给学生“造梦”的主阵地。新的班级组成之初，朱慧老师精心组织“走近大学”、“学习方法介绍”、“我是谁”、“我去哪”等职业生涯规划系列主题班会。通过系列班会，学生们充分认识自我、了解成人成才之路、明确高中阶段奋斗目标，从内心深处激发出学习的内驱力。仅以梁思琪同学为例，她原本是一个文化一本线上线下的孩子，通过这些班会课，她大胆设想20年后的自己，发现自己最希望以后成为一名优秀的媒体人，再倒果为因，反推要为自己的自己做哪些准备，确定自己想要考的大学，同时查找这些学校的往年录取分数线，寻找自己的差距。目标清晰、意志坚定的她，在外奔波校考时仍能坚持文化课学习不放松，最终以优异的成绩考入四川大学。

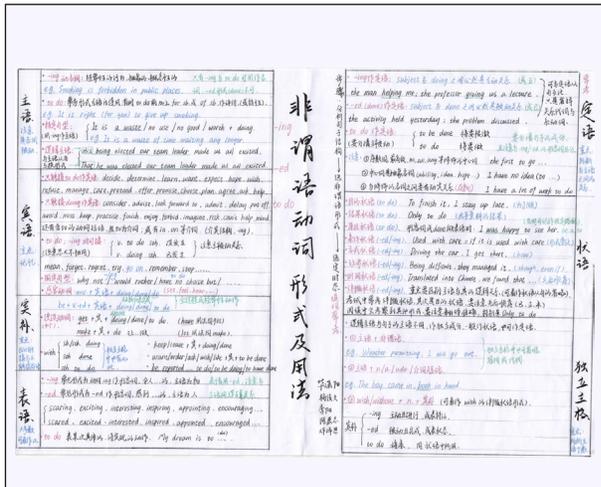


班会课解决的是学生共性的问题，但每个孩子都是独立的个体，要达到良好的教育效果，还需要点对点地因材施教。杨谦同学高二时问：“朱老师，你觉得我们班高考能上几个一本？”看着他期待的眼神，朱老师犹豫了。按当时的现状，班上最多只有一两人能过一本线，并且未来有多少人能过，她心里也没有把握，而杨谦同学当时排在十名左右。朱老师狠下心，咬着牙，说，十个，咱们至少能过十个一本。孩子眼睛亮了起来，这样，不就意味着他努力也能上一本吗？高考前一晚，他又这么问，朱老师依然坚定地跟他说，咱们班至少能上十个！他也坚定的说，这其中一定有他的贡献！尘埃落定，杨谦同学从中考的411分到高考的546分，实现了他的承诺，通过了一本线，师生合力让善意的“谎言”成为了现实。

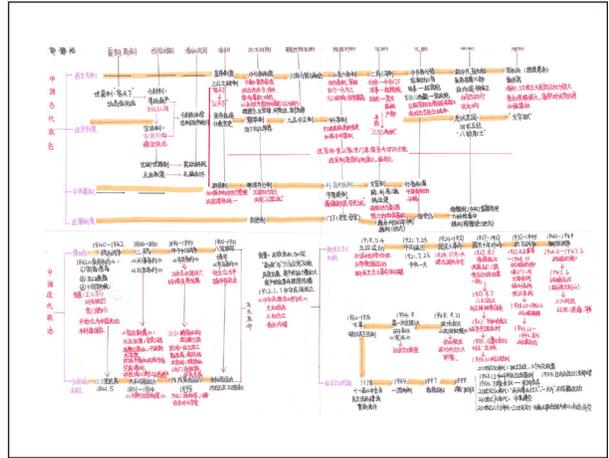
内驱力的激发是教育学生的前提，但高中生的心智还未完全成熟，学生往往会出现做事“三分钟热度”的现象，朱老师认为做好班主任工作要学会打“组合拳”。自驱力激发、习惯培养、文化熏陶三管齐下。

学生的幸福感很大程度上来自于在校学业表现，学业表现好的学生往往幸福感更强，因此朱老师下大工夫提升学生学业表现。比如指导学生养成预习、听课、复习、训练、反思的学习习惯；帮助学生学会合理分配学科时间；根据学科特点形成自己独特的学习方法。

朱老师非常重视利用学生碎片化时间帮助提升各项能力。比如高一阶段每天固定10-15分钟时间，让学生练习书写。单独印刷练字纸增强仪式感，完成后认真批改，优秀作品在班级展览、表彰，以激起学生的胜负欲。通常一至两个学期，学生的书写情况会得到明显的改善。



在朱老师的班级，每个学科成绩领先的学生都被委以重任，他们会毫无保留地向同伴介绍自己的学习方法，并且以试题为依托，讲得具体，讲得有效。思维导图这个工具也在朱老师的指导下，在同学们的不断分享、讨论中逐渐成为班级系统学习的辅助方法。



教室是学生校园生活的主要场所。如何让教室环境发挥“于无声处育人”的作用呢？桌面整洁，学生上课不容易分神；空气清新，学生不容易瞌睡；整齐书写的每日课表，提醒学生每节课前做好准备；励志的话语，随时警醒；图书角藏书多样，丰富了学生的课余阅读选择；生机盎然的绿植，有效缓解视觉疲劳。班级环境的布置因班而异，但软硬件配置都应以是否适宜学习为评判标准。



现代社会节奏快，学生成长环境复杂，学生面对的多问题最后的出口大部分在班主任这里，所以班主任的工

作非常有挑战性。朱慧老师作为一线班主任，体会颇深。她曾写过一篇文章《你不是一个人在战斗》，她认为班主任工作可以借助的各种力量，除了前文提到的学生参与以外，科任教师团队和家长团队也是不可或缺的重要力量。

在科任教师与学生有矛盾时，班主任要学习做“和事佬”，两头传好话，不踢皮球、站队伍、搞孤立，既要会“捧”老师，也要会“护”学生。

在处理与家长的关系时，朱慧老师善于把家长培养成教育的“同盟军”，形成家校合力。为明住校生多，学生在家和父母交流很少。很多家长对学生日常的学习生活情况并不了解，当老师找家长的时候，往往是孩子已经出了“问题”。家长一着急，容易粗暴的解决问题，从而激化矛盾。这时，班主任需要充分发挥专业技能，指导家长采取适合的方法教育孩子。

曾经，朱老师班上有个女生有早恋的苗头，怎么办？孩子在兴头上，要是一盆冷水泼下去，男女生结成战略同盟，

更不利于问题的解决。这时，朱慧老师首先跟孩子爸爸取得联系，达成共识，一起配合演场戏。一次月考后，孩子的成绩“不负众望”的退步了。朱慧老师让爸爸买了点水果到学校来看她，把东西交给孩子后，孩子就哭了，爸爸问：“怎么了？是不是学习太辛苦了？成绩退步不要紧的，没事，我们都相信你，你是个聪明的孩子，一次的成绩退步不算什么，我们好好查找原因，有问题改正了就行了！别给自己太大压力，你只要拼尽了全力，什么样的结果爸爸都陪你一起承担！”无条件的信任让孩子泪眼朦胧，一直摇头，咬着嘴唇。虽然什么也没说，但是大家知道，这场戏的目的应该达到了！这个孩子最后以536分的成绩考取了湖北中医药大学。

青春期孩子的情感萌动是一种尝试，老师和家长一定不要视之为洪水猛兽。只要抓住教育契机，给孩子信任、理解和关爱，家校配合，教育效果胜过苦口婆心的说教和简单粗暴的打压。



朱慧老师是众多为明班主任的缩影。爱生如子，踏实肯干，勤学智慧，兢兢业业。在多年的班主任工作中，朱慧老师收获了“集团十佳班主任”、“武汉市东西湖区优秀班主任”、“武汉市东西湖区教学质量突出贡献班主任”等荣誉，也得到了家长、学生及同行的高度认可。但谦虚如朱慧老师说：荣誉只是班主任工作的“副产品”，和学生们一起共同成长的流金岁月才是她最大的精神享受。一路阳光、一路芳华，相信朱慧老师会继续用博大的爱和智慧，带好每一个“朱慧的孩子”，做学生成长路上的提灯人！

超越自我 追求卓越

——新津为明学校拔尖学生培养和英才一体化推进

刘微微 | 成都新津为明学校

成都新津为明学校继2020年高考徐琨杭同学以698分全省39位被北大录取之后,2021年再创佳绩,高邓泽君同学以706分的优异成绩被清华录取。

短短两年多的时间,成都新津为明学校在培养拔尖学生方面取得了一定的成绩,也形成了比较完善的培养体系。在这一过程中起到重要作用的就是英才的培养和一体化的推进。2019年秋至今,成都新津为明学校在英才拔尖学生的培养方面倾注了大量的精力。在小初高各学段各学科的带头人配备齐全的情况下,逐步铺开了学科及学段的英才一体化建设。

成都新津为明学校小初高一体化英才培养体系,实施对象包括从小学四年级至初一初二至高三的英才,涵盖特优和特长生的培养目标,各学科课程标准、教学模式、学习模式和管理评价。落实课标教材、备课、上课、批改、检测、激励六位一体的英才全程管理和英才教育的班本管理,建好管好用好每个英才学生的个性发展台账和轨迹档案。

为了更好地推动一体化发展,系统培养拔尖学生,学校实行两条腿走路,即外招加内培的方式。随着办学条件的成熟,以及学校教学和管理体系的完善,我校自2020年开始更加注重内培,即本校英才学生的培养。为了更系统地培养英才学生,我校进行了学制改革。

小学施行小升初“5+4”模式。4年级开设哈佛班,5年级毕业后直升初中,取消6年级改为预备年级,学习内容为6年级和初一的内容,为初一年级奠定基础。课程上落实4、5年级数学竞赛班课程设计与实施;落实小学5年“阅读—写作

体系”一体化课程设计与实施。

初中落实“5+3+4”三年制初中班级一体化教育的设计和实施,落实四大学科(语、数、英、物)三年学段的一体化教学设计与实施;初一下珠峰班开设物理;落实初二年级特优生培优课程设计与实施(强化数学学科,每周定时定点定人定课程培优)。

以上是总体性一体化的规划,接下来具体谈一谈拔尖学生的培养,该部分主要以高中为例。为了更好地推进一体化和拔尖学生的培养,学校首先从管理制度上给予保证,拔尖学生的培养主要由英才一体化部门负责。

英才中心的主要职责有:一是学部英才的招生选拔,二是英才教育的规划设计与目标模式管理,三是英才教育课程标准与内容进度管理,四是英才教育的教学过程质量管理,五是英才教育的质量检测诊断分析管理,六是英才教师建设管理。

一、学部英才的招生选拔

优生招生:高中优生的招录主要集中在高一新生优生和高三优秀复习生。首先通过一些渠道获得优生的信息,然后名师组团,集体出击,三顾茅庐,锲而不舍。用学识和情感征服学生。在这一过程中部分优生的招录需要多次工作,既要有毅力又要讲策略。

优生苗子的筛选:对高一新生来说,优秀学苗的筛选是根据中考成绩、月考成绩和学科测评圈定出的优秀学生。对于高三来说,主要是根据高考成绩和诊断考试进行筛选。进而缩小范围、锁定目标、重点培养。



二、英才班级和课程的设置

2021年起,为了打造学校品牌,提高品牌影响力和家长的追随度,新津为明学校小初高均开设了英才班。其中高中清北班班级设置及课程设置如下:

高一清北班根据学生的中考成绩和校考成绩建班,只有一个班的建制;高三清北班则主要根据高考成绩建班,该班学生高考成绩基本上600分以上。

清北班师资主要由清北名师执教,目前新津为明的清北名师主要来自绵阳东辰国际学校和成都其他名校。

清北班根据学生的需求设置个性化超前的课程:

1.初升高的衔接课+暑假夏令营

四川近几年的数据表明,考入清北和全省500位以前的学生,复读生占了很大的比重。为了给清北学生赢得更多的高中学习时间,我校对于直升的优生实行“2.5+3.5”班制度,初三下学期进行班级重组,整合优秀的学生到高中进行学习,开设高中课程。

中考之后对于非直升的学生进行暑假夏令营的培训,内容一:初升高衔接课,师资由校内的名师团队组成;内容二:竞赛课程,由东辰以及其它名校教练和北大清华数学物理竞赛全国金奖得主集中开设数学、物理、化学等学科。

2.强基课程和竞赛课程(2022年以前主要以强基为主)课程主要以两种模式实施。

模式一:线上模式,针对优生群体特别小,缺乏竞赛教练的情况。比如19级优生只有李宗达一人,而我校当时没有竞赛教练,在这种情况下我们采取线上学习方式,节约成本。我们购买了竞赛资料供个体学习。在2021年的物理竞赛中,李宗达同学获得全国二等奖的好成绩。

模式二:线上与线下相结合的方式。20级高一优生逐渐形成一个团体,不再单兵作战,高三的优生群体也比较大,我们购买了强基计划课程,定时间,定地点,定专门的负责人。

21年我校引进了吴中义和鞠茂林两位优秀教师,吴老师毕业于北京大学,有竞赛经历,鞠老师是一位优秀的化学

教练。21届的优生采取线上和线下相结合的方式，以强基为主，有竞赛潜质的拔尖学生冲击省一。

三、全面精细化管理

1. 教学过程质量管理和质量检测诊断分析管理

每期至少进行一次学情调查，了解学生的需求，解决学生的困惑。

考后对优生面批面改，分析问题，制定弱科补偿练习。

每次在大型考试，尤其是成都二诊、绵阳三诊等大型考试之后，专门召开清北学生座谈会，老师和学生面对面，学生提出在学习上的困惑以及想得到什么样的帮助，老师进行专门的会诊和指导。

2. 全方位细化管理

心态管理：通过励志视频、演讲、团建活动等锻炼心态；

体质管理：保证每天的运动时间，由班主任专人值守；

答题习惯管理：进行专门的答题规范化和标准化训练，如英语、语文每天进行规范化书写训练，理综答题节奏的养成等；

审题习惯管理：进行专门的审题训练，如对关键字进行勾画，通过抓关键词以及重点语句的勾画，精准审题；

规范管理：进行审题规范化和答题规范化训练。甚至对草稿纸的使用也做了专门的训练和要求。

零碎时间使用管理（以20届徐琨杭班为例）：

高中学生的学习时间主要由以下几部分组成：上课时间+整块时间+零碎时间。整块的时间用于思维量和计算量较高的学科，主要以理科学习为主，这部分时间主要是指晚自习和白天的自习时间。在整块时间之外每天还有一些机动时间，但是这部分时间短，我们进行了规划，主要用于背诵、梳理以及薄弱学科的个辅过关。用好了这部分零碎时间也可以产生很大的效益。

每天的零碎时间：上午9点20—9点50；下午最后一节课的部分时间：17:00—17:25；晚上（德育课）：18:00—18:50。

3. 优生档案管理

为了更好地实现对拔尖学生的过程性跟踪，更全面动态地了解优生情况，英才一体化为每一位优生都制定了成长档案，该档案的建立，也有利于我们归纳总结在培养拔尖学生方面的共性和差异，了解拔尖学生的心理特质、学习风格，以及学科的瓶颈突破。

四、借助外力 双导师制 多方合力 共建高峰

双导师多导师之力：在2020届徐琨杭同学的培养过程中实行了双导师制：英语：刘微微，王正鹏；物理：李国江，岳勇……

名学生之力：借助清北学生之力，从2019年到2021年我校举行过多次清北学生面对面座谈会，邀请考入清华北大的学生来校和英才学生进行面对面的沟通交流。

名家（高校教授）之力：从2019年至今，我校邀请清华、北大、同济、哈工大、武汉大学、南开大学等名校的教授进行讲座，助力拔尖创新人才的培养。

清北虚拟班零碎时间安排

大课间：

9:10下课后跑操

9:28前必须进教室

9:28-9:30 填写每日任务清单

9:30—9:50 自习

周一：生物过关

周四：自主（时事纵横）

周二周四下午最后一节课：化学过关

周一下午第四节和周五下午第四节：物理过关

德育课：

周一和周四：英语静心书法+听力（30分钟）

周二、三、五：语文选择题专练+语文静心书法

周日：班会+一周总结

周日7点清北虚拟班例会





成都新津为明学校对于拔尖学生的培养离不开何校长的顶层设计，离不开高中团队的精细化管理，也离不开优秀教师的倾情付出，呵护备至。期待着成都新津为明学校继续超越自我，追求卓越，在英才一体化方面取得更多的建树，培养出更多的拔尖英才！



给孩子一片适合成长的沃土

——青岛为明学校艺体清北生培养侧记

张旭 | 青岛为明学校

青岛为明学校近年来凭借优异的培养成绩成为清北生培养基地：2019年周炜焯考入北京大学新闻传播学院（高水平、100米）；2021年戴起源考入清华大学工商管理学院（高水平、竞走），范立扬考入清华大学美术学院（美术）；2022年李志威获北京大学单招线资格（高水平、100米），罗悦获清华大学文化课本科65%资格（高水平、竞走），陈昆获北京大学文化课本科线资格（高水平、跳远）。

清华大学和北京大学每年招收田径高水平运动员在30人之内，平均每个省、自治区、直辖市不到1人。在竞争异常激烈的情况下，青岛为明脱颖而出，展现了超强的教育培养能力。

一、审时度势 选择突破

青岛为明学校高中部成立于2016年。在思想保守的山东，在强校林立的青岛，招生难，招优生更难！第一届学生入校成绩达公办学校录取分数线只有1人！面对文化基础薄弱的学生，我们没有气馁，没有抱怨，更没有放弃。面对并不乐观的生源条件，全体为明老师转变思想，调整策略，因为我们坚信——每一名孩子都是与众不同的，都有自己的优势发展领域，必须让孩子的潜在优势领域中爆发！

既然文化课不占优势，我们就在音体美上找突破；既然招不到文化课优秀的应届生，我们就在复读生上找突破。审时度势，迎难而上，为明教师用乐观的心态、积极的状态、敬业的姿态换来了令人欣喜的成果。

二、慧眼识珠 精准选材

我们根据加德纳的多元智能理论，通过开设职业规划课程、平日课堂观察、霍兰德职业倾向测试、身体机能测试、师生谈话交流、家校沟通交流、专业课试听、兴趣小组活动等方式，了解学生的实际专业水平，预测学生的专业发展潜能，为学生选择最适合自己发展的专业方向。针对性地开设短中长跑、跳跃类、美术、打击乐、音乐等专业课程。



范立扬 以优异专业成绩圆梦清华美院

三、望闻问切 找准短板

要让孩子通过专业考入清华北大，必须两条腿走路：专业合格，文化达标。因此，文化课老师和专业课老师都需要摸清学生的短板在哪里，强项在哪里，以制定扬长避短的教学方案。双管齐下，齐头并进，唯有协调发展，才能获得成功。

我们采取中医治病的方式，望闻问切查病症，给学生进行全面的诊断。学部主任牵头文化课教师和专业教师，对学生进行咨询，对症下药施巧功。

四、一生一策 精心施教

文化课教师和专业教师在学部主任和年级组长的协调下，分别对艺体生实施“五个一”：一生一导师、一生一方案、一生一课表、一生一作业。

一生一导师：每一名清北希望生分别有一名文化课导

师和专业导师,分别负责文化课、专业课学习和训练。导师对学生全程跟进观察、指导,并做详细的发展记录。

一生一方案:根据学生的强项、短板、潜能、基础和发展目标,制定详尽的个性化发展方案。

一生一课表:每位清北希望生的课表都是与众不同的,将文化课学习与专业训练完美结合。

特别是自习辅导表,实施一对一辅导:学生辅导前以小纸条的方式将疑惑点、难点等内容提供给老师,教师充分备课后对学生进行辅导,大大提高了辅导的针对性、有效性。

一生一作业:清北希望生的文化课基础往往较差,教师给学生另起炉灶设计作业。教师对这些学生的作业面批面改,强化对基础知识的落实,基本能力的训练,基本方法的指导,基本规律的总结。

一对一授课:对获得清北专业合格证的艺体生,学校根据学生文化课基础和高考文化课要求,选择合适的老师对学生采取一对一授课的方式,尽量保证学生能文化课达线,被清北录取。

五、全校联动 打造平台

全校联动为清北希望生创设和谐温馨的氛围,打造成长的广阔平台。

给空间:为清北希望生提供单独的自习辅导教室。

给时间:根据清北希望生的需要,可选择免上课单独辅导、自主补弱。

给关怀:校长、副校长、年级主任定时找清北希望生谈话,解决实际问题。

给待遇:清北体育希望生在餐饮、间餐等质和量的优待,确保学生的营养需要。

六、修炼内功 筑巢引凤

我们通过自强内功,外聘名师的办法提高文化课、专业课教师的整体业务水平。

目前,我校拥有国家运动健将田径教练员3名,高水平体能教练1名,打击乐青岛名师1名。

学校聘请北京大学、清华大学、中国石油大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学等名校特聘教授8人。与戴玉强“戴你艺考”团队合作进行艺术生专业培训。与“三美培训”团队进行美术专业培训合作。

家有梧桐树,引得凤凰来。高水平的教师团队吸引高水平的专业人才汇集为明。目前,学校田径队拥有全国冠军3



周炜焯 以田径高水平运动员身份考入北京大学新闻传播学院



戴起源 以竞走高水平运动员身份圆梦清华

人,省冠军4人,国家一级运动员11人,国家二级运动员41人。

高水平的人才团队为清北生的成长注入活力,增强竞争力,加速专业化成长。青岛为明学校迅速成为新区高考新星校、岛城艺体特色校、全国田径网红校。

青岛为明学校,努力给孩子一片适合成长的沃土!

水木清华 墨笔丹青助折桂

——清北生培养路径之清华美院备考建议

闫璐 | 成都为明学校

清北——作为我国顶尖名校，拥有最优秀的教学和科研资源，成为了全国高考考生梦寐以求的地方。然而，每年各省稀缺的招生名额，让太多考生望而却步，如何通过高考上岸清北，成为了无数卓越学子竭力追求的目标。但因其竞争过于惨烈，近年来，清华美院逐渐成为众多优秀考生“曲线救国”的选择。2019年清华美院拟招人数240人，而入围人数却达到了15000余人。2020年全国入围人数由原来的15000人缩减至3600人左右，这就意味着有1万多的考生连考场都没进就失去了上清华的机会，与心仪的美院擦肩而过。这无疑给了清美考生当头一棒。

如何高效备考清美，自然成为了我们的重点研究方向之一。通过一个阶段的实践培养，我校已逐渐摸索出一套助力清美备考的初步体系。

一、引领学生“学着掌控自己的人生，为自己而不是别人强加给你的目标去拼”

在要不要转战清美这条路上，你们遭遇的困境大多类似：父母的不理解，同学的嘲讽，学费的昂贵，出路的不明朗等等，它们都会一个个蹦出来阻碍你的前行。可是高考是人生道路上的分水岭，你要为你自己的行为负责。只要你足够热爱，足够向往，那就克服困难，为自己谋划和争取。那么在之后，你再去体会阴暗的画室里塞满了上百口人，所有人面向模特，或者静物，面无表情地刷刷画着，那种“疲惫、抑郁、窒息”才不会压垮备考的你。那时的你，即使咬着牙也会挺过去，因为，这是你自己选的路啊！

二、指导学生“见招拆招，根据自己的情况制定考学目标和学习计划”

如果说考上清华有幸运成分的话，你可能还需要以下几点，成为你自身打铁的真正实力。



(1) 保持清醒，不混日子，重视笔记的复盘。

专业集训期间，在画室里，大家可能都习惯了放羊式的“随波逐流”，睡醒了画画，天黑了休息。今天画面当中出现的问题，在接下来的几天还是会接二连三的出现。与其等成绩出来后呼天抢地地抱怨成绩为啥还是没有起色，不如早加谋划。

最好的策略是，做好当天的复盘工作，也就是记笔记。知其因果，出其策略，把存在的问题、如何改进记清楚，而不是把记笔记流于形式。有复盘，有笔记，这会使你的绘画过程犹如登山，而不是原地打转。解决好了一个问题，就上一个台阶，日积月累，你就会发现其实你已经登得很高了。

日益变厚的本子在你今后周转奔波各大考场的时候，会给你莫大的信心和勇气，当别人还是在低效翻阅教材的时候，你是在翻阅自己曾经出现的问题及解决方法。正因如此，才能每次进考场都信心满满。

(2) 不拘泥于绘画形式，不轻易改变画风。

以速写为例，可笼统归为三大表现形式：纯线条形式、线面结合式、纯面式。其实学生都知道，只有一条路的时候他们才会走的很好，如若有三条路，他们就完全不知道如何去抉择，来回摇摆，以至于浪费了大量的时间。很多同学时而觉得纯线条形式很干净，时而又认为

纯面的效果更强烈，以至于在考场上还在考虑该用什么表现形式，这样怎么可能会有好的结果？

解决这一问题，踏踏实实提升基本功，胜于任何表现技法的纠结，尽快确定一种表现技法，深入练习。清华美院是一所设计类高校，那么崇尚的一定是准确、干练。而速写的纯线形式能更直观的突出这一点。

(3) 不过度依赖专业老师。

师傅领进门，修行在个人。吃画室的大锅饭是吃不饱的，画室的课程定制也是通用性课程，并不一定适合你考的清美。

因此，要提醒自己上的是大班课，而不是校长班，不是VIP班一对一，老师没有义务为你专人定制考学方案和计划，所以要根据自己的文化课情况和专业课情况去筛选制定自己的考试计划。想考上清华美院，你有没有自己去研究过清美的招生规则、高分卷、出题趋势、录取比例、文化课和专业的配比方式等一系列事无巨细的问题？

不过度依赖老师，在关键时刻才能自立。

三、传授学生“关于备考清华美院的一些考试技巧”

(1) 重视速写的分数比例，素描、色彩、速写三大科分数一致。然而在画室的传统教学中，留给速写的授课时间并不

多。因此一定要自己分配好时间。

(2) 长期坚持自己所擅长的科目。不能只是按照老师的安排去考，而不考虑自己的强项。

(3) 重视文化课成绩。考生拿到专业合格证书之后，将会按照文化课成绩择优录取，这在无形当中屏蔽了很多画霸和艺术复课生，他们往往画得很好，却因为文化课的问题，卡在第一道关口。

四、教会学生“守好大后方，稳住心态持续输出的方法”

在既定的目标下，需要找到一个平衡的方法，既让自己上进，又不背负过大的压力。可以这样尝试说服自己：“清华美院多好啊，那么难考，不是人人都能去的。可以梭哈一把，反正考不上也不丢人。我就是想看看我拼尽全力之后，离这个心里的圣地还有多远，即便是败了，也不遗憾啊。”

这种想法既能够给你尝试的勇气，也不用对失败的结果承担过高的心理压力。之后就是放手一搏，而不是自寻烦恼。“我怎么这么笨”“我好绝望”这些情绪上的垃圾除了阻碍前进，什么用也没有。高手们会阶段性地完全把情绪剥离出去，专注于事情本身，低头前行，冷酷且坚韧。等他们抬头的时候，发现已经到顶峰了。



中高段习作教学现状和改进策略

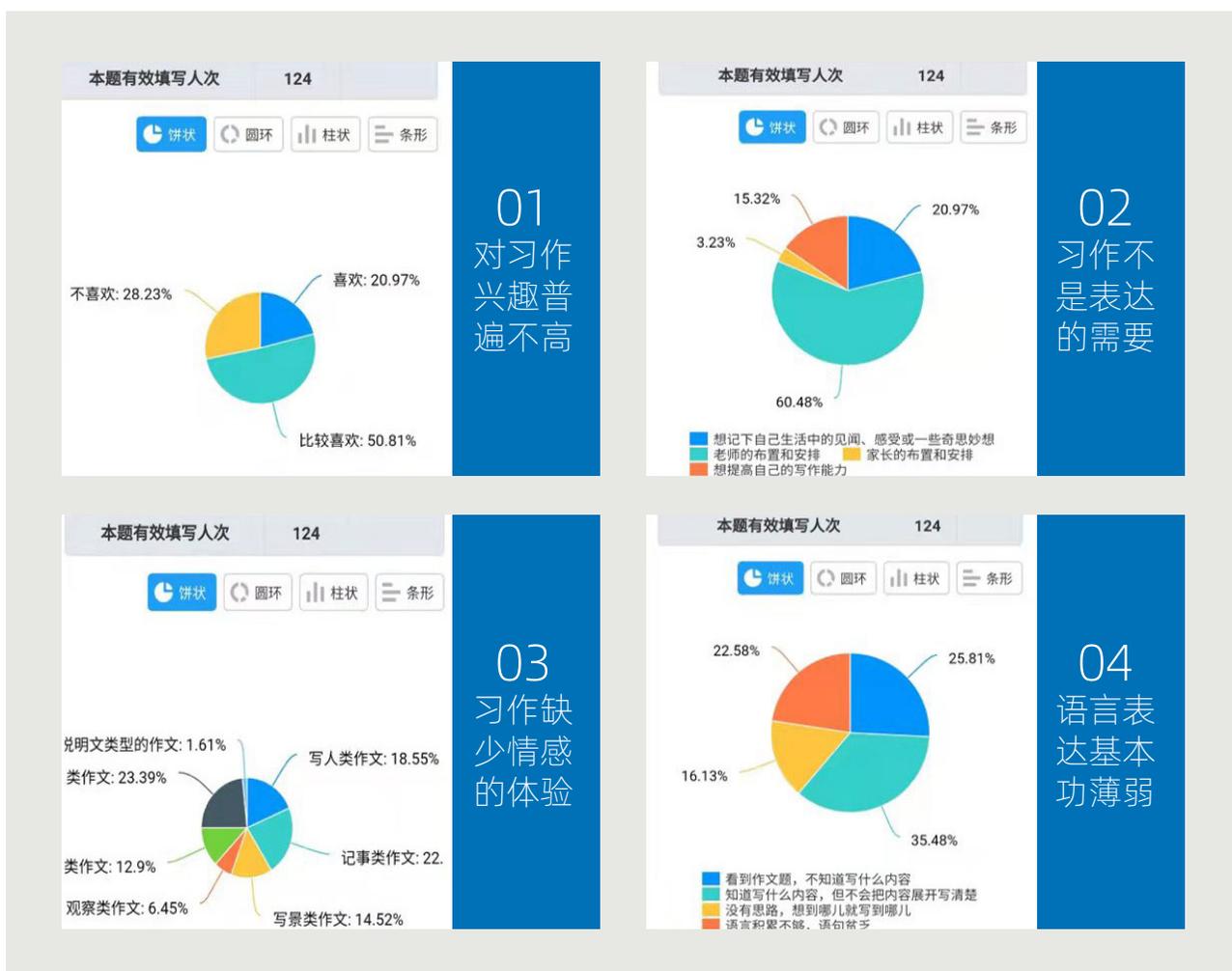
方圆 / 张伟 / 粟丽玲 | 天津西青为明小学

部编教材在习作编排上随年级、学段的上升呈现出其特有的排列规律。针对小学中高段习作教学中存在的问题，我校语文组将习作序列进行了梳理，围绕“习作教学的现状和改进策略”这一关键问题做了深入认真的研讨，具体分析如下：

第二学段

一、习作现状和成因分析

为了更好地了解学生习作现状，我们对四年级124名学生进行了问卷调查，具体如下图：



数据显示,主要问题如下:1.兴趣普遍不高,只有20.97%的学生喜欢习作;2.并非出于表达的需要,有60.48%学生的最大动机是由于教师的布置和安排,没有把习作当作是自我表达的需要;3.缺少情感体验,选择习作类型更偏向于能够自由发挥的想象文,对有情感体验和生活经验的写人和叙事类作文觉得难于把握;4.表达能力较弱,35.4%的学生表示知道写什么内容,但很难把细节写清楚。

从现状中,我们查找出教学过程中存在的问题:1.目标定位不准,拔高要求;2.忽视习作活动的情感体验;3.对语言文字的训练不扎实。

二、习作教学改进策略

结合习作中有关第二学段的习作目标,我们从以下几个方面进行习作教学的改进。

(一)通读中年级教材,梳理作文序列。

写人习作序列的整理								
年级(单元)	三上(一)	三下(二)	四上(二)	四(七)	五上(二)	五下(四)	五下(五)	六上(八)
主题	猜猜他是谁	身边那些有特点的人	小小“动物园”	我的“自画像”	“漫画”老师	他____了	把一个人的特点写具体	有你,真好
要素	能选择一两点印象深刻的地方写几句话或一段话介绍自己的同学	根据表示人物特点的词语,写身边一个人,尝试写出他的特点	从外貌、特长、性格等方面发现人的特点,并与与某种动物性格的相似点,从而写出家人特点	从外貌、性格、爱好等多个方面写出自己的特点	结合具体事例写出人物(老师)的特点	从动作、语言、神态、周围人的反应等多个角度把人物当时的样子写具体,表现人物的内心世界	选取最典型的事例,把人物的特点写具体。	通过事情写一个人,表达出自己的情感

以写人习作为例,经过梳理可以发现每次写作要求都在逐步提高。从能够简单地初步介绍,到能抓住外貌粗略地写出人物特点,再到抓住神态、动作、语言来突显人物特点,做到不“千人一面”。中年级如果能通过一件事具体地写好人物,将为高年级多角度选择恰当事例,反映人物内心,表现人物思想品质,塑造立体的人物形象打下良好的基础。

(二)聚焦学段目标,注意前后联系。

习作内容不同,侧重点也不同,即便是同一类习作,也有所差异。以观察类习作为例,三上第五单元《我眼中的缤纷世界》要求仔细观察,把观察所得写下来;三下第一单元《我的植物朋友》要试着把观察到的事物写清楚;三下第四单元《我做了一项小实验》不仅要写清楚实验过程,还要写出有趣的发现;四上第三单元《写观察日记》,需要学生进行连续观察,记录观察过程以及观察者当时的想法和心情;四下第四单元《我的动物朋友》不仅要把动物的特点写清

楚,并且要表达自己对动物的情感。这就需要教师在习作教学时,不仅要明确每单元的目标,还要注意前后之间的联系,找准重点,精准落实课时目标,这样才能让学生的习作水平循序渐进,螺旋上升地提高。

(三)创设生活情境,激发表达动机。

纵观第二学段的习作,教材编排有很大的开放性、灵活性,其目就是不拘形式地表达。如写人可以是身边的同学,也可以是熟悉的家长;写景观察鼓励学生可以从多角度写下观察所得。又如三年级上册第七单元的习作,可以让学生观看生活中熟悉现象的短视频,进行角色模拟,当一次新闻播报员,说清看到的时间、地点、天气、事件和当时自己的想法。这样激发了学生的情感体验,在实际表达需求驱使下进行语言实践。总之,在教学中,教师应尽可能地创设生活情境,激活表达欲望,鼓励学生“我手写我心”。

(四)创建思维支架,精准落实训练。

部编版教材恰到好处地搭建了学习支架。比如三上习作《这儿真美》在内容方向上搭建了支架,又如三下习作《我做了一项小实验》为有序表达搭建了图表支架。在平时的习作教学中,教师也可以针对不同的习作文体、不同的习作内容,巧妙地搭建思维支架,如范文支架、情境支架、导图支架、问题支架、评价支架等,以帮助学生顺利完成写作任务。

第三学段

一、习作现状和成因分析

我们对五、六年级95名学生做了有关“习作学习”的问卷调查,调查情况分析如下:1.有45.33%的学生喜欢习作,有自主写作的意识;有46.67%的学生能够在老师要求下完成习作;有8%的同学不喜欢习作。2.喜欢习作的学生分别有40.71%和32.74%是因为习作带来的成就感和老师家长的鼓励,期待得到他人的认可;有26.55%的同学是因为自己对习作感兴趣。3.有63.93%的学生觉得习作难是因为不知道怎么写出优秀的作品,在审题、结构上表现出的问题不大。4.大多数学生有观察事物的习惯,可是能够记录下来的同学只占不到30%,习作的素材收集不到位。

由此,自查教学中的问题主要有以下几个方面:1.习作教学中缺乏针对学生语言文字问题的小模块;2.学生语言文字运用能力有待提升;3.学生主动积累素材的习惯没有养成。

二、习作教学改进策略

结合习作中有关第三学段的目标以及部编版本教材的梳理,我们将从以下几个方面进行习作教学的改进。

(一)教师“教”的改革。

1.关注小学阶段的写作序列。教师应关注部编版本教材整个习作序列,清晰了解不同类型习作的教学梯度,与《课标》对标,与学情挂钩,不盲目拔高要求,保护学生的写作积极性。

2.从大单元出发整体教学。如六年级上册第二单元语文要素为“点面结合”的写法。这个单元课文经典《狼牙山五壮士》学习“多点罗列”和“一面一点”的场面描写;《开国大典》阅兵的场面中,抓住不同的队伍突出不同的特点去写,这样通过精读课文学习写作方法,再结合相应的练笔就能够把场面描写的方法掌握扎实,在进行本单元习作《多彩的活动》时,学生就能比较顺利地完成任务,阅读与习作没有断层感。教师应根据不同习作的要求进行相应的技巧训练。

(二)学生“学”的改革。

1.从观察入手,培养学生积累素材的习惯。在第三学段可以把观察和练笔结合在一起,通过有目的、有顺序地观察、有深度地思考,把事物写清楚,写具体,以此来训练学生的观察能力。例如,训练学生观察蜗牛的爬行方式和速度,并且把观察和思考到的都写下来。教师也可以创设不同的观察条件或者留不同的观察作业,让学生形成观察记录的习惯,为习作积累素材。

2.从阅读入手,提高习作质量。采取阅读单的方式,每周末进行深入阅读,摘录好词好句进行仿写,记录阅读感想。当阅读积累了一定的量和质,习作的质量也会随之提高。

总之,习作教学只有遵循不同学段的学情,了解学生的写作心理,把握教材的特点和编排体系的螺旋上升的规律,不断精进习作教学,将习作的讲授和评改落到实处,才能让学生受益,从而达到提升习作品质的终极目标。

优化中考英语课堂复习策略探究

刘福均 | 重庆为明学校

重庆市近三年的中考试题稳中有变，每年变化最多不超过3%。近三年变化如下：2019年重庆中考减少了单项选择题的分值和题量，增加了写作的分值。2020—2021年由于疫情的原因，中考试题基本无变化，但阅读理解部分增加了中国文化和高阶思维的试题设置，难度略有提升。

中考试题依据教学大纲和考试说明，考点内容不超纲，无偏难怪题，符合中学生年龄特点。另外每年新增100个左右的课标单词，以逐步接近全国中考的整体要求，语法部分的考查基本保持不变。

根据中考要求如何优化课堂复习呢？我们去年应对英语中考进行了三个阶段的复习。在复习过程中，根据本校学生实际，注重精讲精练，抛下“偏、难、怪”题，讲究复习的“稳、准、狠”。

第一阶段：紧扣课本，狠抓基础

1. 单元复习，精心备课，注重小结，优化课堂

(1) 对基础题可以让学生自己总结，老师补充。如：Book 9 Unit 11 Sad movies make me cry. 总结 make 的用法：



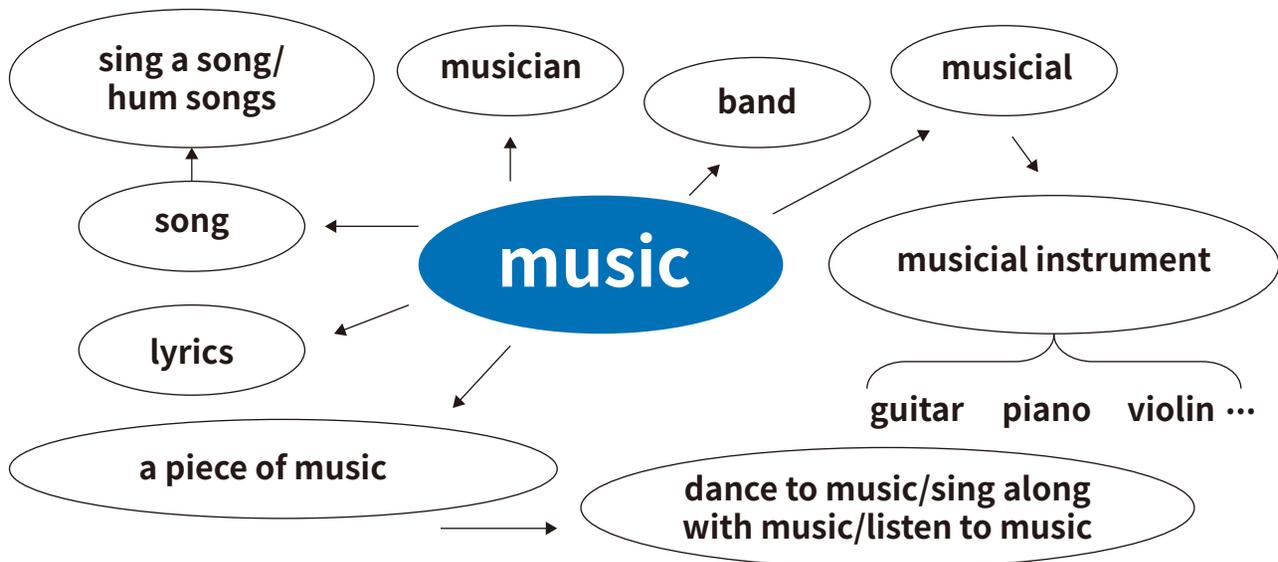
①基本用法 make + sb./sth. + adj.; make + sb. + infinitive (do) 注意 be made to do.

make + sb./sth. + n.; make + sb./sth. + done 等

②短语梳理 make mistakes/make noise/make money / make a decision/...

③短语辨析 be made of/from/into ... 等

(2) 充分利用思维导图，构建知识框架。在复习 Book 7B Unit 1 Can you play the guitar? 时，可以运用思维导图对人教版三年的教材进行整合，让学生作如下梳理：



(3) 在复习Book 8B Unit 2时, 可进行小组合作总结:

①take 短语: take place; take photos; take medicine; take pride in; take a vacation; take a walk/ shower; take an interest in; take an exam; take a message; take the subway; take one's order; take part in; take away; take off; take out; take up等

②v + up 短语: set up; put up; get up; send up; wake up; hurry up; use up; cut up; turn up; stay up; pick up; look up; make up; dress up; clean up; fix up; end up; think up; give up等。

③并根据总结做如下的练习, 以提升综合运用的能力:

Don't _____ too late at night.

I _____ all the time in the exam but I didn't finish the paper yet.

Last weekend my mother _____ the kitchen. It is very clean now.

You needn't _____ all the new words in the dictionary.

China _____ man-made satellites into space already.

(4) 还比如对非谓语动词的总结:

①动词或短语后+ doing的有哪些?

②动词或短语后 + to do的有哪些?

③动词或短语后 + to do / doing的有哪些?

④动词后 + sb./sth. + do/to do /doing/ done / adj./n.的有哪些?

(5) 我市近三年中考试题动词考查回顾:

2019年(A卷原题29) He took off his expensive watch _____ the fact that he was rich.

A. to hide B. hid C. hide D. hidden

2020年(A卷原题26) They hope _____ the basketball match.

A. win B. won C. to win D. winning

2021年(A卷原题72) 天冷时, 请穿上暖和的衣服。(完成译句)

Please _____ warm clothes when it's cold.

从这些试题可以看出, 要求学生掌握记牢基础知识。

2. 以话题为核心, 整合复习内容, 从基础到能力, 循序渐进, 提升课堂

(1) 初中阶段话题内容涉及个人情况、周围的环境、日常生活等十三个话题。

(2) 以话题为中心复习策略通常从单词、短语、句型、功能(对话)、写作翻译, 层层递进, 步步深入。以话题“weather”为例, 考试说明要求掌握Describing weather, Understanding weather reports, Dressing for the weather, Extreme weather等。相对应的年级和单元有: Book 7B Unit 7 It's raining. 和Book 8B Unit 5 What were you doing when the rainstorm came?

让学生读背熟悉这两单元内容, 并归纳如下:

天气(Weather)

名词类: weather, rain, snow, ice, wind, cloud, ice, smoke, fog, heat, (haze smog), umbrella, raincoat

形容词类: sunny, rainy, windy, snowy, icy, cold, cool, warm, hot, humid, wet, strong, hard, heavy

动词类: rain, snow, blow, shine

短语类: a heavy rain, a bright sun, a strong wind, bad weather, a nice day, rain heavily, blow strongly, in such heat, on a cold day

句式类: What's the weather like? How will the weather be? The radio said that ... What a nice day it is! How bad the weather is! There was a heavy rain last night. The wind blew strongly. Take an umbrella with you.

对话类: (Talk about weather.)

写作类: Write a short English passage to talk about the four seasons in your hometown. And mainly talk about the changes of the weather in a year and your favorite season and why you like it best.

3. 抓听写, 词汇短语为重点, 落实改错

在复习话题“日常生活”中的Book7B Unit 2 What time do you go to school? 时, 首先归纳重点短语, 然后抓听写过关改错, 并设计相关练习, 如完成下列句子练习

① --- (什么时候) do you go to school? --- At about 7 in the morning.

② Tom usually (起床), (锻炼身体), then (洗澡) and (吃早餐). After that, he (去上学) on foot.

③ I (要么打篮球要么读书) on weekends.

第二阶段: 专项复习, 训练能力

1. 语法训练

先解读《考试说明》, 在明确考点的基础之上进行专讲专练, 专练专评, 有时以练代讲, 注重实效。

复习策略如下:

- ① 语法复习一定要在语境中进行;
- ② 讲练结合, 精讲精练, 总结典型例题;
- ③ 语法分块总结很有必要;
- ④ 综合练习必不可少。

在复习名词时, 可利用如右思维导图:



在复习比较级和最高级时, 可采用梳理比较等级的构成, 常见句式, 等级之间的转换等进行如下教学过程。

Step I. Have a brainstorm to revise the words of adjectives.

Step II. Write the words on the blackboard and write out the comparative and superlative degrees.

Step III. Revise the comparative degrees.

Step IV. Revise the superlative degrees.

Step V. Practice.

可采用 Fill in the blanks with the words in a proper form.

- ① Which do you like _____ (well), maths or chemistry?
- ② Africa is the second _____ (large) continent.
- ③ I'm not as _____ (careful) as he.
- ④ He studies _____ (hard) of all students.
- ⑤ They have done _____ (much) work with _____ (little) money.

或者 Rewrite the sentences.

如: He learns English best in my class. = No one learns English _____ him. = He learns English _____ in my class.

2. 技能训练

① 听说: 重在课堂训练, 创设情景, 练习话题, 提高语感。

有效利用听力原文材料: 把它当成复述训练素材; 把它当成情景交际训练素材; 把它当成背诵素材。

② 阅读: 工夫在平时, 扩充词汇是根本, 方法指导很必要。

增大阅读量, 精读与泛读相结合, 加大任务型阅读的做题技巧指导, 完成短文题型, 注重语篇的分析和词汇的应用。

在平时的教学中具体做法：

- A.每周定时限时阅读两篇，老师和学生同时完成，读后马上讲评，对部分有争议内容进行讨论。
- B.精讲每次练习中的阅读文章，尤其对于学生易错的题应该剖析解读，训练良好的英语思维习惯。
- C.每天的作业中必布置阅读或完形，数量不在多，对学生做过的练习，应趁热打铁，及时处理。
- D.所留阅读练习材料应注重语言材料文体的多样化。
- E.在平时的课文教学中，注重任务型阅读训练。根据课文，编写问题，既完成相应教学任务，又训练了能力。

③ 短文填空

短文填空题采用的是不给任何提示的填空考查形式。此类试题既考查阅读理解能力，又考查对词汇的灵活运用能力，综合性很强，难度较高。从短文的素材来讲，主要以跟考生密切相关的生活学习内容为主，考查的对象以名词、代词、形容词、副词、连词、介词为主，重点是形容词和动词。而且所填空的词汇多与词的固定搭配相关。因此，我们在复习应考策略的时候，要多让考生积累词汇，同时教会考生一些填空时的注意事项，比如：注意动词短语固定搭配、时态、语态、主谓一致、谓语与非谓语动词等；注意名词的单复数及名词的所有格形式；注意固定搭配、比较级和最高级形式及构词规则；注意插入语，关注句与句之间的连贯性；注意状语从句、宾语从句的连词、关系词；关注上下文，注意代词的前后照应关系；注意介词与动词、名词的习惯用法等。训练时，除了加大阅读理解能力的训练外，同时要掌握答题技巧和总结归纳。

④ 书面表达

书面表达有以下特点：第一，主要以应用文、说明文为主；第二，命题的素材以与学生息息相关的内容为主，像活动组织、劳动教育、作业设计等；第三，书面表达题均提出具体的写作要求并给出文章的开头与结尾。因此，针对我市中考书面表达的命题特点，我们在平时的训练中，要注意训练书面表达的外在形式的同时，必须结合考生感兴趣的热点流行话题训练提升写作的内容。写作步骤一般分为以下几个阶段：

审题：理解题意、抓住中心、判断文体。

构思：拟出提纲，设计每段的主题句。

打草稿：把独立的句子通过使用过渡词，把句与句、段与段很好地连接起来。

修改：作文中是否出现以下问题：主谓是否一致；时态是否混乱；用词是否得当；句子成份是否完整；拼写、标点、大小写是否有错。训练时要求全批全改，精细讲评，注重纠错。

学生易错句：

- A.I very like read book.
- B.My favorite sports is play tennis.
- C.I think keep health is very important.
- D.I think sleep eight hours a day is enough.
- E.You should do more exercises, such as play basketball, run and so on.

让考生结合所学的英语知识，反复练习，方能写出高水平的短文。

第三阶段：模拟专练，注重实效

在最后几周里，我们进行集中模拟训练，精选精编试题，主要来源于全国名校模拟试题改编，特别是当地名校试题。模拟练习的难度应从难到易，及时讲评，重在纠错。模拟练习一定要有针对性、实战性和实效性。

通过三个阶段的师生共同努力，学生在中考中都取得了理想的成绩。希望我的点滴建议和经验做法能够抛砖引玉，对各位同仁的教学工作有所帮助。

基于学业质量管理平台 提升试卷讲评课质效

郭晶 | 成都为明学校

考试是高中阶段一项重要的备考手段，考试的真正目的并非考倒学生，而是检测学生的学习质量、知识点的落实和应用情况。而试卷讲评课在这一过程中发挥着重要的作用。试卷的编制质量和试卷的讲评都尤为重要，如何让学生在试卷讲评课中既不觉得枯燥，又有所收获，是每位老师必须认真思考的问题。

在以往的教学过程中，往往只能通过批改试卷大致知道学生的错误情况，但很难准确把握具体情况，落实到人上就更是难上加难，试卷的讲评也只是按照顺序去讲解。一部分同学不求甚解，老师讲过了就是了，老师也很难了解到学生的真实接受情况。这就造成试卷讲评课的效果不好，学生的反思和总结不到位。

学期初，学校引进了学业质量管理平台，起初觉得使用比较复杂，并没有太在意。月考后，通过平台导出数据，可以清晰明了地掌握学生哪道题的错误率高，哪道题哪个人错了，了解学生某一板块的掌握情况，是否需要进一步讲解和回顾强化，并且可以直接在平台上导出试卷讲解PPT，成为老师们讲评课的有效利器！

依托学业质量管理平台，可以有效提高试卷讲评课的质效，落实基础知识及其应用。限时练和考试全部使用平台阅卷，输入知识点，在阅卷后导出学生的详细答题情况，对错误率达到60%的试题进行归拢整合，作为试卷讲解的重点，并导出每道题错误的学生名单，针对性讲解；由学生之间自行解决错误率60%以下的问题，教师在试卷讲评前先抽查学生的修改情况，课上针对错误率高的同学进行重点关注，做到有数据支持，有平台支撑。课后首先下发试卷分析卡，让学生对错题进行分析，并在《大爱生物》中查找相应的知识点，进行试卷反思与整理，上交后针对错误率较高的知识点进行“补偿练习”，教师精心挑选习题，对应知识点，对试卷讲评课的效果有一个具体反馈，了解学生的掌握情



况，真正做到有考试必有公示，有公示必须到人，有讲评必有反馈，用反馈检验质效。

上好讲评课应注意事项：

(1) 认真批改试卷，这是上好讲评课的前提。阅卷不是简单地打“勾”、“叉”，而要把学生的错误逐一记录下来并加以统计。必要时，批上错误的原因，这样，他们拿到试卷之后，才能有针对性地改错，并且反思自己在思维方法上的问题，认识到哪些题目解答存在缺陷。这样，评讲课才有针对性。为明的学业质量管理平台在阅卷结束后能够自动形成

试卷分析报告,既有班级整体报告,又有学生个人报告,这对于上好试卷讲评课,提升试卷讲评课质效是非常大的技术支持。

(2) 试卷讲评应及时,切忌拖拉。讲评不及时会扼杀学生寻求正确答案及原因的积极性,不利于学生对错误的纠正及知识的弥补。为此,平时每进行一次考试,我会尽量当天把试卷批阅完。便于学生第一时间了解自己的测试情况,以更积极的态度认真地听老师讲评。这样就为试卷讲评的高效化奠定了感情基础。

(3) 讲评要有针对性,要突出重点,要抓住关键性典型性问题加以点拨剖析。要做到这一点,课前须认真备课,写好讲评教案,对阅卷过程中收集到的素材进行整理分析,哪些不讲,哪些粗讲,哪些细讲,做到心中有数。为此,每次测试之后我会做好调查分析:一是加强对试卷的分析,统计试卷中所考的知识点及分布情况,判断试卷的难易度和重点及难点;二是对学生答题情况进行分析,既要总体分析所任教班级学生的整体水平,又要逐项分析学生各题答题的正确率(得分率和失分率),确定讲评中的重点和难点。讲评试卷重点分析学生错误比较普遍,问题相对集中的题目并配上相应的练习以便巩固。而对于那些错误率较低或已反复讲解的题目则一带而过,留待课后个别解答。

(4) 试卷讲评应讲究科学性,切忌方法千篇一律。首先课堂时间安排合理化。每节课讲评试卷时,我总要留给学生一些时间,当堂复习讲解内容,及时解决仍然不懂的知识点,提高讲评的即时效果。其次,讲评方式的多样化。有老师讲评(试题较难的),学生讲评(试题较易的)和师生共同讲评(难易题都有)三种;也会通过多方面的讲解给予学生启示,如语言知识、解题方法和技巧、考试临场心理和临场发挥等;既用传统的粉笔和黑板又用录音机和投影仪等。最后课堂容量合理化。每次讲评前我都要以中等生为依据,恰当地安排课堂容量,使不同程度的学生都能有所收获。

(5) 试卷讲评后应注重学生对知识的消化。学生试卷中所反映的问题大多是教学过程中的重点和难点,不大可能一次讲评后他们就完全掌握。因此,每次试卷讲评后老师还要做有心人,采取必要的措施使学生消化讲评内容。我主要从三方面着手:一是要求他们课后及时花时间加以消化和巩固,若还有不理解的就到老师处问;二是随机抽部分学生到老师处把错题再做一遍,以检验他们自己消化和巩固的程度;三是在以后的测试中,针对学生中普遍存在错误的题目,变换方式,增加复现率,以帮助他们真正地掌握。

(6) 课后个别辅导。多数情况下,课堂上老师主要针对共性问题进行研究,个别学生在解题中的特殊问题,在课堂上往往无法得到关注。这就需要课后老师与学生个别交换意见,进行个别辅导。当然要有效进行这样的个别辅导,首先取决于老师在批改试卷和对试卷统计分析时是否注意对学生解题中存在的个别问题进行了记录。其次,要求老师能够与学生真诚平等对话而不是训斥,才能理解学生出现错误的原因,从而为学生提供必要的帮助。再次,在个别辅导时,不仅要帮助学生分析存在的问题,更要帮助学生充分认识自己在解题中的成功之处,增强学生对学习的信心。

(7) 评讲试卷时不要回避老师在教学中存在的问题。一次考试,不仅能检测出学生学习的业绩,也能检测出老师教学的得失(当然学生学习水平和老师教学水平不能完全由某一次考试检测出来)。老师在分析试卷和评讲试卷时,除了帮助学生纠正错误,也可以发现自己在教学上还需要做哪些改进。

上好试卷讲评课不是一件容易的事,而基于学业质量管理平台,有助于提升高中生物知识点的落实,提高课堂教学的质效。希望在进一步的研究和工作中,我们都能做到让技术支撑教学,让成绩反馈教学,不断提高课堂教学能力,让学生能从我们的努力中有更大的收获,在知识、能力、方法三方面得到最大限度的训练和提高。

小学美术陶艺教学的探索与实践

丁光煦 | 青岛为明学校

陶艺,是一项集思想性、知识性和艺术性于一体的艺术活动形式。学生通过陶艺制作,可以懂得劳动能改造自然,锻炼动手能力和创新能力。同时,陶艺营造出的艺术氛围,也可以提升学生的审美情趣,发展学生的观察力、创造力等。

小学阶段的陶艺活动,主要是让儿童使用陶泥进行雕刻与塑造物体。这种活动除具备绘画等二度平面艺术教育促进儿童智力与非智力因素的功能,尤为重要的是对动手操作能力的培养。现代心理学研究证明,人的手、眼、脑三者的协调能力与心智技能有着密切的关系。人的手不仅仅是劳动的器官,并且具有认知功能。手部在劳动操作中,产生的触摸感觉,形成一种机能复杂的运动分析能力。而这种能力,学生可以在搓、捏、团等塑造陶泥的过程中获得。此外,在陶艺活动中,学生获得立体三维空间感和逻辑思维的发

展,也是平面艺术所欠缺的。在小学陶艺活动中,我有以下几点较深刻的认识:

一、小学儿童身心发展规律是制订活动目标和内容的依据

小学阶段低年级(7—8岁)的儿童,小肌肉群发育日趋结实而动作灵活,抽象思维萌芽后迅速发展,他们可以自如地用泥条盘造接近自然物的物象。我们选用了《瓶子造型》、《表情丰富的脸》等课题,促进其想象力、造型能力的发展。这些课题促使学生对自然物象更带主观性的观察,又不断运用已掌握的技能技巧和储存的信息,进行创作。例如:在塑造《表情丰富的脸》中,他们用团出的泥粒,搓出的泥条,将其压扁或捏细,粘合构成表达喜怒哀乐的五官,又会把泥条扭成麻花状、圆圈状表现各式头发,这些形态各异的、极具童趣的面谱,是我们成人无法想象和表现的。

小学阶段中高年级(9—12岁)的儿童,身心正迅速发展,动手能力较强了,视野扩宽,思维活跃,能初步感觉到生活与艺术之间的关系,开始懂得对自己的作品因幼稚而感到可笑。从而自觉或不自觉地在作品中追求理性,造型上希望能接近自然物象,会用“像”作为衡量美的标准。我们设计了《我的动物朋友》、《我设计的未来建筑》、《瓶、罐的联想》等课题,就是让他们运用自己已有的心智技能,全方位地观察、构思、塑造作品,以美的表现元素:例如疏与密、面与点,或用辅助材料与工具,刻凹塑凸等对比手法,以立体的造型表达自己的观察、想象和感受,这些过程体现了儿童把逐步形成的审美意识成功地渗透到作品中去,实现了审美理想。

二、愉快教学是儿童有效进行陶艺活动的保证

情绪直接影响着儿童学习的主动性和积极性,为此我们重视为儿童提供一种宽松的、无拘束的学习氛围,以游戏形式





为切入口，让儿童在愉快中学习。体现了玩中学，学有所得。

著名教育家陈鹤琴先生曾谈到：“小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。”所以，对低年级学生，特别注重让他们在游戏过程中愉快地参与。例如在《今日的菜单》课题中，让学生扮演小厨师、小点心师的角色，鼓励创作动手，运用搓、团、捏、压等把陶泥变成各种形状，他们说这是香肠、油条、汤圆、雪饼、苹果、梨子种种。在“生日蛋糕”制作中，鼓励学生为父母、为小伙伴、为自己而设计一款逗人喜爱的点心，他们就会初步使用立体语言的零件来表现蛋糕的款式。在无拘束的活动中，积极性极高，他们会越做越有兴趣，想象出更多东西来。在这个过程中，手眼配合的协调性得到更多的锻炼，而让手在与陶泥接触中，获得审美的快感。

在《有趣的面具》创作开始时，我就告诉儿童，“面具”是脸，但不是爸爸妈妈和老师的脸，而是凭你自己喜爱去想象去设计的，不必介意它将会是什么样子，这是一项很有趣的事情。于是学生在没有心理压力的情况下，自由在地、情绪饱满地运用已有的技巧和信息，塑造出神态各异、童趣盎然的脸谱。因而他们获得了成功的喜悦，增强了自信。这正是我们素质教育所需要的。

对于高年级的学生，我们重点帮助他们消除因技巧与审美的矛盾而产生的焦虑感。从课题上考虑，选更贴近该年龄段认知水平的内容，更多地指导他们观察，引导他们用立体语言材料去表现物象，使他们因获得成功而愉悦。在创造《我设计的未来建筑》课题中教师以故事形式引入，鼓励他

们细致观察和运用立体语言材料，去表现建筑的共性和特性。作品中既满足了他们对“像”的渴望，又接受了他们发挥想象力的创造性表现，达到了感受美和表现美的目的。

三、大胆创新 鼓励学生个性发展

陶艺需要学生手、眼、脑协调互动、相互配合，才能取得很好的效果。陶艺的制作更是精细活，需要学生全身心地投入其中，手脑并用。因此，陶艺制作的过程，不仅是学生智力发展的过程，还是他们感知力、观察力和创新思维能力高度结合、高速运转的过程。

例如，在教学“漂亮的盘子”一课时，学生经过了前期的练泥、制胚环节，接下来要给盘子上色与雕刻。教师出示了中外许多美丽的盘子，让学生欣赏盘子上的花纹结构，学习如何上色，如何在泥坯上刻出花纹。有的学生用刻刀刻出人物图像，有的学生用刻刀刻出简单的山水，有的学生用画笔在盘子上点点画画。同是盘子，学生表现出了不一样的艺术创造力，将人物、动物、植物等“搬上”盘子，用对称型、放射型等表现手法，表现出自己的艺术个性特色。陶艺不仅是一种美术技能训练，还是培养学生创新思维的重要载体。教师要重点挖掘学生创新思维的特点，开阔学生的视野，使学生的个性艺术表现更富有张力。

四、结合实际 培养学生表现美的能力

艺术来源于生活实际，人们在生活中的美好感受，能够用艺术完美表现出来。陶艺是人们在长期的生活中产生的





用品,是生产生活的产物。教师应引导学生用陶艺展现生活中的美,表达自己对生活的热爱。

1. 利用生活中的辅助材料,展现陶艺魅力。

一些居住在农村的学生,可以轻松找到一些干净、有黏性的泥土。居住在城市的学生可以通过网络购买合适的陶泥,进行塑型训练。由于泥土可塑性强,学生使用揉、团、搓、捏、接等方法,能轻易打造丰富多彩的世界。生活中的石子、树枝、木桩,乃至草叶,都可以与泥土整合,更好地表现作品特征。

2. 同一作品,鼓励用不同形式展现。

在“美丽的茶杯”创作过程中,有的学生将陶土压平,分成两块,一块做杯底,一块卷曲成杯身,然后用黏土拼接;有的学生直接将陶泥搓成细细长长的一条,再将之盘绕、垒高,形成茶杯的模样;有的学生运用机器等工具,直接将陶泥变成杯子。学生的作品百花齐放,相同的、类似的作品,用不一样的手法表现,呈现在人们面前的就是不一样的艺术。

3. 相互合作,共同表现生活主题。

学生喜欢共同创作,因为在同一生活主题中,个人可以选择自己喜欢的主题来表现。例如,在创作“乘凉的人们”中,有的学生在泥坯上插上树枝,做成一棵棵大树,当作整个主题的背景;有的学生做了两个小娃娃,憨态可掬;有的学生用泥捏了个老爷爷,拿着树叶做的蒲扇在乘凉;还有的学生表现看星星的女子、擦汗的大汉。大家通力合作,制作同一幅主题作品,不仅体现了学生的艺术特色,提高了学生的动手能力,还从另一方面培养学生相互配合的默契,有助于学生间建立深厚的友谊。

4. 善于利用环境,启迪学生心灵。

生活中的美在于发现,不论是城市的公园、祖国各地的名胜古迹,还是乡间的田野溪流、村舍、树木,都是很好的创作素材。教师要善于引导学生发现美、学习表现美和创造美。例如,一片树叶,教师让学生观察其形状、颜色,想象树叶是有生命的,如早晨树叶凝结露水的美;阳光照射下,反射阳光的美;微风吹拂下,树叶翩翩起舞的美。

在实际教学时,教师可采用示范法,让学生看实物并联想。例如,在开展“小房子”陶泥课时,教师先让学生说说自己家房子的特点,找找邻居的房子有何特色,是高的、矮的、尖顶的、还是圆顶的。接着,教师展示用陶泥做好的有特色的房子,学生惊叹于陶泥做的房子的美,产生了创作的欲望,也想自己动手制作。

陶艺是一种受工艺制约的塑造活动。陶泥的软硬、厚薄是否适中,立体零件的粘合方法和牢固与否,对陶釉的性能和表现创作意图效果的认识等等,都直接影响着烧制后作品自身的工艺美、装饰美以及形式美,学生在制作过程中,培养了耐心细致、精益求精、和谐有序的工作态度和习惯。活动中感受愉悦的同时,提高了自信心,还初步接触到关于什么是材质美、结构美、和谐美、工艺美等技术美学的基本特征。我深信陶艺教学活动在提高儿童素质、促进身心和谐发展方面,有着独特的优势。



小学低段网球教学案例

——激发学生网球兴趣

刘田田 | 武汉光谷为明学校

一、案例背景

网球运动是高雅的运动，它不仅能改善人体心血管系统的功能和有效增强体质，而且是一项广泛适用于少年、成人、老年人健身的运动项目。网球运动因其击球动作敏捷、身体舒展、动作优美大方，给人以美的享受。通过网球教学可以使孩子们在运动中塑造优美的体态，体验快乐，增强体质，提高学生终身从事体育运动的意识、能力和修养，形成良好的体育行为和锻炼习惯，促进学生身心和谐发展。

二、案例描述

2017年，武汉光谷为明实验学校就开设了网球课程，并与武汉网球中心以及汉阳体校进行了长期的学习交流。期间，学校设置了网球选修课、网球才艺课、网球校队等，全方位推广这项运动。我校网球学习目前分为三个阶段，第一阶段启蒙阶段，第二阶段短网竞赛阶段，第三阶段标准网球竞赛阶段。为了使网球能够带动更多学生运动，我在各阶段中寻找网球训练的共同特点，使网球常规化、简易化、趣味化，最终带动提升全体学生身体素质。

三、教学策略(激发思维, 拓展能力, 合作探究, 掌握技能)

1. 初期以培养学生兴趣为主。兴趣是成功路上的优秀导师，适度引导，会增加孩子更多的兴趣。而使孩子对网球失去兴趣的最大问题之一是父母比孩子更想要竞争，一贯要求赢。总想让孩子拿冠军，这样一来就会对孩子造成压力。经常是父母希望和要求的比孩子要多，最终使孩子放弃了打网球的想法。这一点上，著名网球运动员威廉姆斯姐妹的父亲是成功的典范。在她们还在少年的时候，他让她们尽情地玩，没有给她们心理压力，目的就是为了不让她们厌烦网球。

2. 观察孩子的发展潜力。对于一个优秀的选手来说，12~14岁是一个关键时期。孩子在这个阶段不仅身高会长高，而且心理和生理都会发生很大的变化，性别差异越来越明显。可以通过一些标准测评他的身体各项指标，来判断孩子是否具备良好的条件。同时，这一阶段分数变得更为重要，而作业又占了大量的时间。这时孩子压力很大，应该设法让孩子获得较好或者稳定的成绩，



在此前提下,尽可能地让孩子参加网球比赛,父母和教练们不要把输赢看的太重。经过一段时间的指导后,可以了解孩子是否有网球的天赋,有多少潜力。

3.不能忽视孩子身体全面发展。现代网球运动讲究速度、力量、耐力和技术,青少年时期孩子又正在长身体的时候,因此,要将孩子的身体素质和体能训练融入训练计划当中,这对孩子以后的发展有重要的作用。

四、教学反思

一节看似平常的网球课,它所带来的影响不仅仅是网球这一项运动方面,而是全面提高学生的运动兴趣。课后我也在思考如何高效推广网球运动从而提升学生素养,并总结了以下几点:

1.老师的专业素养过硬,基本功扎实,对所教的内容了解透彻,对所学习的重点抓得准,能够打好球,这样才能抓住重点,让孩子学到本领,掌握知识与技能。

2.老师的个人“魅力”,严肃认真又不失风趣幽默的教学风格,最受孩子们喜欢。而这样的“魅力”更大程度上还是来自体育本身的“魅力”。

3.除了教材把握准,教师个人魅力外,还有一点,教学的安排最好是直奔主题的。过程中,如果孩子没能集中精力,或有不到位的地方,这时的惩罚可以借助网球器材来传达,用练习来帮助学生提高注意力,让学生明白不足,更重要的是,让孩子自己去主动学习网球。古语有“书读百遍,其义自现”,这句话在运动中也有一定的适用性,主动而又多加练习,就能够体会到其中的“道”来。



寄宿制学校初中生心理问题辅导个案

王雪峰 | 深圳宝安为明学校

随着社会的发展,以寄宿制方式就读的初中学生愈来愈多,许多初一新生就开始住宿。这一阶段的学生因生理、心理的发育和学习内容、环境等的变化,本就处于心理问题高发期。加之寄宿制学生与走读生相比,与父辈相处时间较少,家庭缓冲时空小,如果教育引导不当,极易产生各种心理问题。因此,构建“学校—学生—家庭”心理教育干预系统,对确保青少年学生心理健康成长有着重要的意义。

小亮(化名),十二岁,男,独生子,父母对孩子比较溺爱,特别是母亲。入学第一个月就因初次住宿不适应求助于班主任。这名孩子性格偏内向,交朋友的能力较差,在宿舍和同学交流少,好在还会主动求助于班主任,在与班主任沟通时表达了不能适应和苦闷的情绪。

面对这样一个初入初中,初次住宿的学生,班主任向德育处王主任请教如何做学生工作,德育处王主任在了解和思考了孩子的情况后,初判断为压力情境(事件——住宿)导致的心理困扰。于是安排班主任先沟通谈话,并确定第一次谈话时的谈话目标为:通过一起想办法让孩子没那么想家。小亮在和班主任谈话中说到:入读之前就走读还是住宿的问题与父母有过沟通,最后达成一致是住宿。

小亮虽然内心对住宿有所抵触,但考虑到父母的想法最终同意了。但住宿一段时间以来,自己没能适应好,遇到了很多问题,比如和宿舍同学交流少,聊天少,不喜欢宿舍同学,想家等。班主任赵老师首先表示对小亮住宿遇到的问题非常理解,表达共情的心理,通过共情取得小亮的信任并建立安全感。而且初次离家住宿不适应的状况本班好多同学都会有,也都有想念家里的心情。此时通过强调问题的普遍性,减轻小亮的心理压力。小亮在悲伤难过时找到老师倾诉,就是想改变,于是赵老师鼓励小亮积极改变,鼓起勇气为自己的选择负责,既然已经选择住宿,那么就努力去适应。最后小亮同赵老师一同想出解决自己想家和不适应的方法,首先就是

建立自己的人际关系网络,和谐和同学们的关系,交几个好朋友来转移对家里的注意力,减轻对父母的依赖。

在第一次谈话两周后,班主任赵老师、心理何老师及德育处王主任与小亮紧急进行了第二次谈话。起因是一天上午,小亮被同学发现在二楼天台处,有跳下去的意图。同学发现后迅速报告班主任及德育处,且发现小亮的同学称小亮跟同学说过“想跳楼”,“不想活了”之类的话语。于是德育处组织班主任赵老师以及心理何老师迅速到心理谈话室一起对学生进行疏导接受危机干预。

根据心理学相关危机干预经验,小亮此时需要的是陪伴,不应在小亮面前表现出震惊及愤怒的姿态。需要等他情绪稍稍缓和后再行对话。在平稳过后与小亮交流过程中,小亮思绪很混乱,不知道自己要干什么,想说什么,想达到什么目的。在这种情况下,我们先征求他的意见,由心理何老师率先表达:“现在我们做什么你会舒服一点?能够平静地思考我们的对话?需要班主任老师在场陪伴吗?”

小亮同学拒绝了,当下他不希望班主任在场,于是我们就让班主任赵老师先到外面等待。接下来我们就围绕自杀行为展开交流。我们想先了解一下他内心真实的想法,于是试探性提问:“今天是一时冲动还是蓄谋已久?为什么今天做了这个行为而以前没有?”小亮的回答是因为顾及家里人,可是为什么顾及家人会做这样的行为他并没有说清楚,此时小亮的思绪还是有一些混乱。当问到小亮如果结束了自己的生命,有没有想过父母的感受?小亮开始抽泣,哭了起来,哭了一会儿,宣泄之后情绪平静了下来,他也开始愿意表露内心真实的想法了,思绪也清晰了一些,他说他跳楼有一个原因,就是因为他的妈妈明天要出差去往新疆阿拉善,他认为那边自然条件十分恶劣,可能会遇上沙尘暴,遇上了沙尘暴妈妈可能就会死,他不想让妈妈死。

针对这样的想法,能确定的是这是一个很善良的孩子,

也很有孝心,那么根据他的性格心理特点,我们的谈话主要分为两个方面来解决他的心理压力问题:第一方面,试着打消他的自杀念头。心理何老师问他说妈妈如果死掉了你会很伤心吗?他说是的,何老师又问你希望妈妈死对吗?他说对,何老师就引导他,如果妈妈死了你会很伤心,那反过来,你死了妈妈也会很伤心的,我相信你能理解这样的感受,通过换位思考,通过他对妈妈的爱来引导他对生命的珍爱;第二方面,试着打消他的顾虑,我们上网搜寻了一些关于新疆阿拉善沙尘暴的新闻,告诉他,沙尘暴只不过是一种天气现象,现代科技和装备是可以很好应对各种恶劣的自然环境,同时,阿拉善也有很多安全的地方,并不是经历过沙尘暴的人都会死。小亮此时稍稍释然,并明显可以感受到心情也好了很多,压抑感减少。

起初,小亮在谈话过程中阻抗大,自罪内疚感强,抑郁症自评量表得分较高。结合父母对其学业水平期盼较高,且小亮很依恋母亲的情况,在心理何老师与德育处王主任共同商讨下,给到小亮父母建议:1.转介至专业医院进行进一步诊断,2.需要母亲做工作使小亮逐渐降低对母亲的依恋感。

第三次谈话是和小亮妈妈展开的。从小亮妈妈口中得知小亮自上次跳楼事件后不愿意来上学,经过与父母沟通后坦白上次跳楼是和同学演的,只是希望以这样的行为挽留妈妈不要离开他,且达到自己走读不住宿的目的。家长希望找到方式打消他的顾虑。

德育处王主任及心理何老师给到家长建议是:小亮妈妈带上小亮共同去新疆出差,让小亮亲身去感受阿拉善的环境,打消“沙尘暴”给他带来的顾虑,到了沙漠,广阔的环境也可以缓解憋闷的心理情绪,沙漠的荒凉也更能唤起他生命珍贵意识。

事实也是如此,从新疆回来,小亮心理疏解了,心境也发生了变化,父母带小亮回学校复学。小亮在返校后也参与了全年级各班都需要进行的生命教育班会课(不是对个人开展,是每学期都安排的班会课课程),对全班同学进行生命教育辅导,提高同学们对生命可贵的认识,降低类似行为发生的概率。

一段时间后再找小亮交流,小亮状态良好,与老师们沟通也很顺畅,自述在学校也很适应了,与同学室友一起聊天、游戏、运动,人际关系变的更好了,但自觉与同学在交往方面还需加强。

目前小亮同学在班主任的继续引导下,自初二以来,各科学业成绩有所提升。在班主任向德育处反馈对小亮的跟



踪情况中得知,对于学习的压力和自我感知没有再出现之前的紧张和焦虑状态,可正常在校学习生活。但小亮母亲对于学业方面要求还是比较高,其父亲则表示更侧重于对孩子身心健康发展。

复盘这一案例,倘若在小亮出现意图跳楼行为时,学校过于惊恐,或将责任都推给学生及家庭,没有耐心和细心地运用心理教育干预及谈话技术,那么后果可能是小亮一步步走向真正的心理困扰和无法挽回的境地。这一心理教育干预的成功案例,更加体现了通过家庭——学校——社会三位一体的整合联动的重要性,同时也为将来处理类似问题提供了可借鉴的宝贵经验。

当下的青少年是幸福的一代吗?这个时代给了当下学生自由的思想,青春期给了他们独立的渴望,现实中却承受着父辈极高的期望,承受着高度的学习压力,把所有的时间都用来刷题和学习,却无处释放他们的压力,无处寻找心灵的安慰,无处安放他们的精神世界。这一代的青少年,看起来得到的尊重很多,理解却很少;得到的给予很多,支持却很少;得到的要求很多,帮助却很少。这样的时代更需要我们学校联合家庭以及社会的各方力量,为当下的青少年成为真正幸福的一代而多点耐心、多点努力、多点关爱、多点专业知识的支撑。

05

国际教育



作品名称:《父女》

国际部中澳项目艺术教师CHASE 重庆为明学校

莫为浮云遮望眼 正是乘风破浪时

——关于新学年国际业务人才发展规划的新思考

冯爽 | 人力资源管理中心

2021-2022学年依旧是为明国际业务发展的质量年，围绕国际业务“聚焦质量、提升规模、实现跨越”的主题，人力资源部针对国际业务发展的新需求提出几点关于人才发展的工作规划和思考。

为明教育CEO周猛在2021实体学校国际教育年度会议上明确了为明坚定做国际教育的决心。同时，对国际业务提出了进一步的要求：各校国际部要进行独立核算、严控学生流失、坚持做好内转招生、全面提升教学质量和学生管理水平。

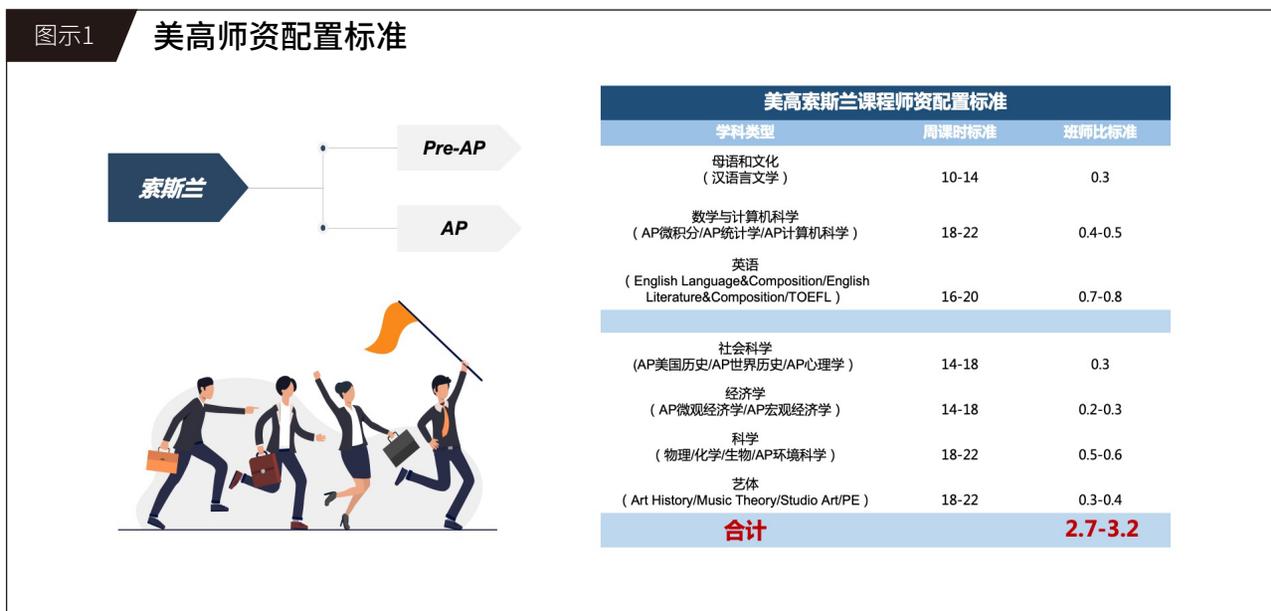
为此，针对独立核算、全面提升质量和组织内核梳理，从人力资源支持和促进业务发展的角度出发，2122学年，国际业务HRBP的核心工作将围绕以下四个方面展开：1.筑牢经营意识和成本管控（预算编制/人力成本审核）理念；2.激活青蓝工程育人计划（教师和关键岗位人才培养）；3.锤炼系统全面的国际化人才评估体系（学年绩效考核）；4.创建国际化教师和关键岗位胜任力素质模型和实施教师分级分类管理办法（定岗定级定薪）。

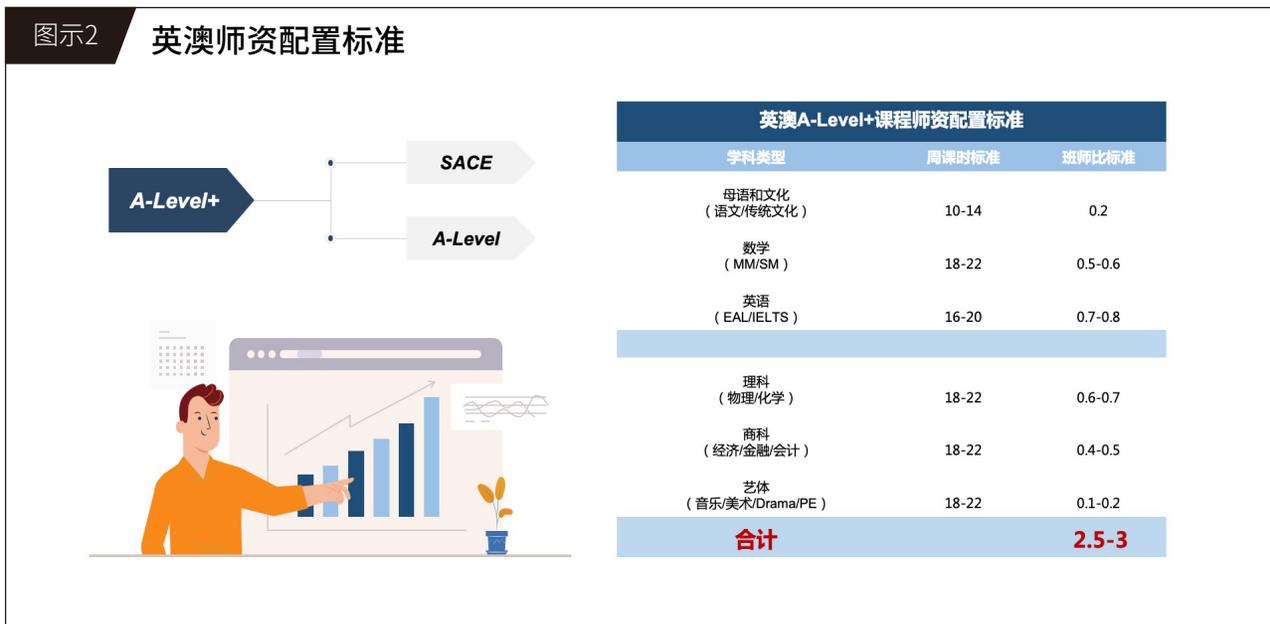
成长既需要锐意进取 也离不开沉潜的积淀

——夯实完善的国际化预算体系和内控管理体系

2122学年是国际业务的独立核算年，落实到人力资源的工作要求和贯彻执行上，即：要做好人力编制和成本的预算及审核。通过预算及审核制度，优化配置人力、物力、财力资源，使其发挥出最大经济效益，帮助国际业务创造更高的经济收益和社会效益（升学成绩、业界口碑等）。

1. 提高预算效率。科学的教师工作量核定是提高预算效率的基础。2122学年国际业务HRBP牵头，带领六校国际部学术教学管理和人力资源管理负责人一起，从课程设置、学生人数、教学班级核定三大板块入手，结合美高索斯兰课程体系和英澳A-Level+课程体系的学时设置规范，六校国际部不同的学生水平、学情特点、教学规模、学段班级配置，制定出标准班师比和标准教师工作量参考阈值，依据标准班师比和标准教师工作量两大指标核定编制（图示1/图示2）。





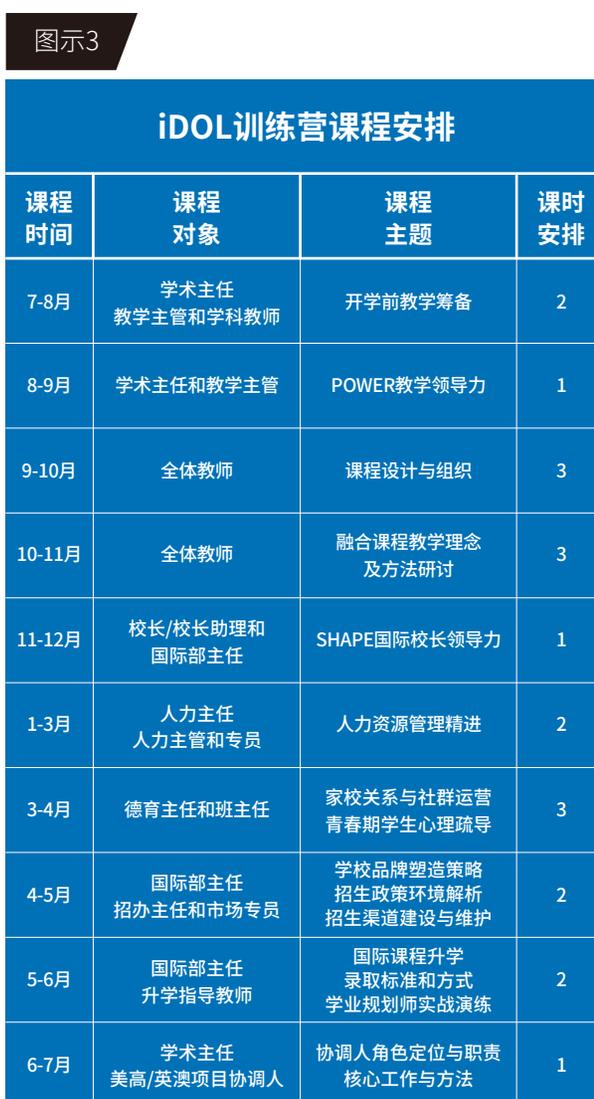
2.加强人力成本控制的过程性监管。将年度人力成本分摊到月，每月通过监控各校国际部人员异动和组织调整情况，形成人力成本控制性数据台账，管理各项人员经费使用进度，保证人力成本在可控的范围内，对于超出的部分则能在第一时间预警，了解原因并进行规范审核和资源调配。

要作终身的打算 最好是培育人才

——激活青蓝育人工程，浇筑人才发展培养皿

我们常用钟灵毓秀来形容对人才的培养。钟：凝聚、集中；毓：养育、培养。2122学年，是为明国际教育加速发展的第四个年头，前三年，我们在国际化教师(中教双语+外教)的选拔和聘用上投入了大量的精力和成本，组建教师队伍，孜孜以求不断更新和优化组织结构，实现了在人才发展上的“钟”；第四年，我们将这么多精兵强将集中在为明国际教育的舞台上，力争实现在人才发展上的“毓”。

2122学年伊始，为明国际教育教师人才培养的大幕已徐徐拉开。一方面，为了配合国际业务全面提升教学质量目标的实现，为明总部国际项目中心将专注于国际化教师和关键岗位人才的培养，通过为学校国际部提供多样化教师培训、课程研究、领导力建设和学术教学管理服务，协助学校践行创变管理。致力为每一位教师的发展赋能，打造国际教育人才终身学习社区。针对国际化教师不同岗位和工作方向的培训需求，将陆续推出“国际化教师成长营”、“教学主管进阶营”“国际课程协调员成长营”“国际升学指导培训营”“人力资源管理精进营”“英语语言教学实践大师课”等主题营训练计划(图示3)。



我们将该计划命名为:iDOL主题训练营计划。旨在为广大的明国际化教师和关键岗位人才打造不断创新的(Innovation)、持续发展的(Development)、永葆初心的(Origin)、学无止境的(Lifelong-learning)毓秀平台及人才发展体系!

另一方面,通过主题培训营计划,打开眼界、拓宽思路、发掘新苗,激发干劲。为下一阶段的人才梯队建设和管理干部储备工作的开展与实施奠定基础。

应变局 育新机 开新局 谋复兴

——打造全面系统的国际化人才评估体系

2021学年在总部国际项目中心和人力资源部、学校国际部负责人和人力负责人的共同努力下,创建了为明教育国际化人才评估体系1.0版本,2122学年也是检验和实施该评估体系的实践年。在落地执行的过程中,从总部到学校,对国际化教师和关键岗位人才考核的总原则是“两坚持、三结合”,即:坚持客观公正、坚持注重实际;管理干部与教师相结合,平时与定期(期中/期末)相结合,定性与定量相结合。考核评价内容主要包括:德、能、勤、绩四个方面。德,包括教师政治立场、个人品质、职业道德、社会公德等方面的表现。能,指教师本职工作的能力,包括运用科学发展观和国际化教育专业素养认识问题、分析问题和解决问题的能力。勤,指教师的事业心、责任感、企业文化认同感、工作态度和工作作风等方面的表现。绩,指教师完成工作的数量、质量、效率和产生的效益,特别是学生学业成绩、考试成绩、升学成绩等教学成果的展现。

针对不同岗位的经营指标、管理指标、胜任力指标,从德、能、勤、绩四个维度进行KPI分解,形成完整的标化考核系统。

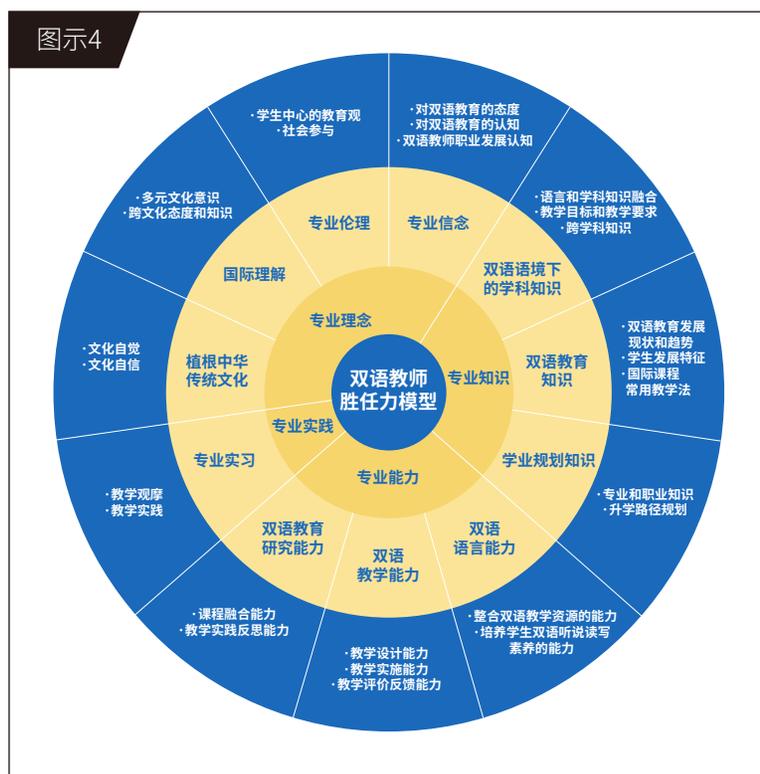
强化领跑意识 对标先进水平 勇于追赶超越

——创建国际化教师和关键岗位胜任力模型及实施教师分级分类管理

纵观整个国际教育圈,对国际化教师和关键岗位胜任力及教师分级分类管理这两个课题一直没有统一标准和行业准则,业内人士一以贯之地在实践中摸索,探讨中总结。为明国际教育团队亦通过近几年的磕碰、求索,于躬身践行中力求获得一些灵感和方向。

行是知之始,知是行之成。为明国际业务团队期望对标一套知行合一的理想化岗位胜任力模型,从中找到自身的差距并锚定发展目标,力争成为行业领跑者。

以国际化双语教师胜任力模型为例,我们坚持“育人为本、能力为重”的原则,采用模块化定义模式,包括:专业信念、专业伦理、国际理解、根植中华文化、双语教育知识、学业规划知识、课程设计与组织、双语教学设计八大模块创立双语教师胜任力的模拟形态,制定双语教师选、用、育、留的参照阈值(图示4)。



以外籍教师分级分类管理为例,无论从当今国际教育时代背景和国家政策导向(2021年11月29日,教育部发布《中华人民共和国教师法(修订草案)》(征求意见稿))首次将外籍教师纳入《教师法》,还是从为明国际教育外教聘用与管理的发展阶段来看,实施外籍教师分级分类管理都有必要提上议事日程。

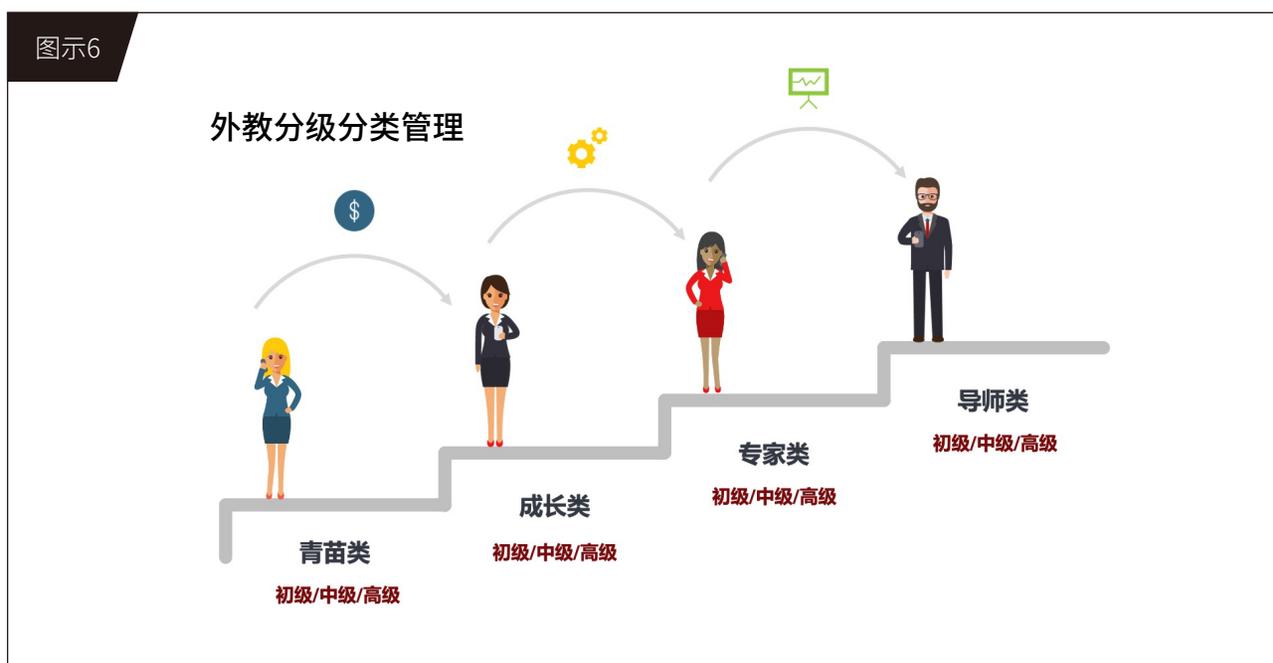
用外教画像分析作注解,我们以最受关注的北美外教为例。据统计数据(来源:中国科学院大数据挖掘与知识管理重点实验室《2020年中国青少年英语教育市场调研报告》)显示,北美外教教龄在2年以上的数量占据86%。

其中, 10-20年教龄的外教占比达31%, 20年以上教龄的外教占比为6%。从学历上看, 北美外教均拥有大学本科及以上学历, 其中相比往年, 硕士、博士比例再次上升, 占比分别是41.3%和3.9%。调查发现, 受疫情影响, 越来越多高学历、高质量的外教愿意选择教授中国学生, 整体师资质量进一步提升, 外教求职薪资预期也进一步提高(图示5)。



聚焦为明, 原先有2-3年教学经验的外教就已经能够算是外教团队的中流砥柱, 但现在我们会发现, 为明教师队伍中的外教层次越来越高, 其中不乏藤校毕业, 有国外教师资格认证, 博士学历的外籍教师。

伴随着后疫情时代的到来, 会有越来越多高质量外教可供选择的同时, “洋外教”漫天要价的情况也时有发生。如何在新形式下打开新局面, 为明外教分级分类管理体系应运而生(图示6)。



中籍双语教师和外籍教师构成的DNA双螺旋结构已深深根植于为明国际教育的基因中，共生共长，两者形成合力才能使国际化教师队伍的发展历久弥新，绽放光彩！

莫为浮云遮望眼 正是乘风破浪时

——让我们携手共同踏上扬帆破局之旅

过去的2021年，一系列教育新政重磅来袭，引发行业大洗牌。教育从业者、投资者面临转型挑战。“双减”重拳出击，教培企业股价暴跌；民促法落槌，民办教育步入拐点；而与此同时，普高职高“五五分流”，职业教育迎来利好；“十四五”规划启动建设高质量教育体系，为下一阶段教育描绘新蓝图……

面对前所未有的大变局，未来国际化教育将走向何方？国家课程和国际课程怎样有效融合，形成特色课程？如何稳定对行业前景发展感到迷茫的师资队伍？……中国教育学会国际教育分会秘书长张东升认为，从眼前和微观层面看，国际教育可能面临深度的调整，但从宏观和长远看，前景广阔，令人期待。张东升表示，从微观上来看，义务教育会受到相应的限制，主要是学习内容上的限制，因为这

是一个政治属性问题。但是随着国家一带一路的拓展，随着国家要构建未来人类命运共同体，随着中国的不断强大，我们要走向世界，影响世界，提升中国学生的国际素养和全球竞争力，积极参与全球教育变革，吸收国外优秀的教育理念、工具和经验，中西融合、兼容并蓄，是未来重塑中国特色教育体系势不可挡的发展方向。

落脚为明的国际化进程和发展，我们将继续脚踏实地、坚定不移地稳步前行，向“千人计划”的目标冲刺。2122学年，狠抓“提升质量”和“扩大规模”，两手抓，两手都要硬。从入口、过程、出口这三环，环环相扣提质量；从稳生控流、招生内转、改善硬件这三面，面面俱到扩规模！

一程山水一程歌。有多大的风浪，就有多强的乘风破浪。2022年，为明国际教育人要更加坚定信念，保持战略定力。漫漫航路，越是雨骤风急，越能展现底气。相信在国际人才发展体系的保驾护航下，我们能荡起理想的“船桨”，开足信念的“马力”，逐浪前行，昂扬精神力量；击鼓催征，不变追梦步伐！



国家有疆 教育无界

吕婧 | 英澳项目中心

2021年对国家来说是极具意义的一年，是十四五规划的开局之年，也是国家全面开启现代化建设新征程的第一年。

国际教育不简单

在经济全球化的时代，我们正处于文化的不断碰撞和融合之中。在教育界有很多不同的应用也是跨越了国界，在不同的国度开出了别样的“花朵”。细心的家长可能会发现，无论外部政治环境如何变化，国家一直都在支持国内学生出国留学深造。甚至于12月7日，教育部思想政治工作司司长魏士强在教育部新闻发布会上就这一问题进行了详细的解答。魏士强表示：一是要全面理解留学政策，即“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”是我国多年来的留学政

策，进入新时代还是要一以贯之地实行。二是对出去的学生要充满信心。三是要放宽视野来看待这个事情。

为明教育国际部也始终秉持“国家有疆，教育无界”。教育必须面向世界，与各国共同发展，始终坚持教育对外开放不动摇，不断加强同世界各国和联合国教科文组织等国际组织的交流与合作，打造“一带一路”教育行动升级版，着力鼓励出国留学，完善留学中国的政策与服务，积极引进优质教育资源。

国际教育是一场修行

常听人说，生活是一场修行，而我认为，为明国际教育更像是一场美丽而盛大的修行。



通过修行，了解国际教育的真谛和机会，懂得国际教育的趋势和挑战。通过修行，为出国留学的莘莘学子带来不一样的人生际遇，及独特的挑战，这都是乐趣和体验的一部分，走出舒适区，学会独立，这也是留学的最大价值之一。

通过修行，为出国留学的莘莘学子带来不一样的异国文化体验。这种丰富的体验将大大开拓学子们的视野，让学生们能够看到和做到自己意想不到的事情，并结识在不同文化中长大的人。

通过修行，为出国留学的莘莘学子带来不一样的优质教育。学生和家长的初衷是获得尽可能高的教育质量。尽管目前国内教育体系也在逐步完善和优化，但诸如美国、英国和澳大利亚以及中国香港及澳门地区都拥有非常受推崇的高等教育体系。而世界上排名最优的大学中有很大一部分位于这些国家及地区。

通过修行，为出国留学的莘莘学子带来更广阔的就业机会。在全球化、互联互通的世界中，雇主越来越看重具有国际经验和教育背景的毕业生。不少报告中都有数据显示，留学生的就业平均薪资更高。

总而言之，通过修行，国际教育让学生拥有国际视野和国际情怀，从而形成能够为本国发展、人类共同福祉和世界可持续发展采取负责任行动的能力。

连接世界的教育资源

为明教育国际部始终以“连接世界的教育资源”为理念，以“培养具有中国情怀、国际视野，具有终身学习能力和国际全球意识，具有全球公民与可持续发展的知识技能与态度的国际化人才”为目标，并依托为明教育总部、美国和澳洲高考局广阔而优秀的平台背景，致力培养更多的国际精英人才，为学生搭建通往世界的桥梁，圆国际一流大学梦！

让优秀更优秀 让平凡不平凡

为明国际部评判学生的标准，从来都不会仅仅以成绩判定一个孩子优秀与否，因为我们相信每一个个体都有独特之处，这个世界上不是只有天才才可以发光，只要在正确的时间给予学子正确的教育及引导，就可以让每一个孩子找到自己的目标，就像是每一颗星辰最终都能步入自我的轨道一般。为明国际部能做的是“让优秀更优秀，让平凡不平凡，让待优生得到同样的发展和重视”。



优质教育荟萃 筑梦锦绣未来

为积极响应教育部部长怀进鹏“继续推进高水平教育对外开放，继续引进优质教育资源，继续支持出国留学，提升来华留学质量”，及习近平总书记“推动构建人类命运共同体、深入推进世界各种文明的交流互鉴”号召，为明国际部也将整合开发更多的优质国际教育资源，为中国学生开辟更多的求学路径，打破高考定终身的常规形态。也打破国际教育只有差等生，没有优等生的常规意识，让每一位进入为明国际教育的同学“低进高出，高进优出”。同时建立巩固稳定的国际教育合作关系，将为明的国际化办学战略方针贯彻到底。

德国哲学家雅斯贝尔斯曾说：“教育就是一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。为明国际部愿做那棵树，那朵云，那个灵魂。而我们，也将为了培养具有中国灵魂世界眼光的现代人而不断努力！

07

幼儿教育



学会与孩子沟通的六部曲

王雪红 | 幼教事业部

孩子的出现会打破原有家庭平静的生活。孩子面对这个新奇而又陌生的世界，好像一张纯洁的白纸，而你准备的各种构图和颜料，却不知道如何下笔展示，第一次在这样珍贵的白纸上作画，这就是你要面对的最大现实。虽然看了各种育儿书籍，实则没有任何实战经验可谈。孩子稍有不顺就哭闹，孩子莫名其妙发脾气，归根到底需要你真正了解孩子需求，和孩子进行有效沟通，这真不是一件容易的事情。我总结了幼儿园与家庭教育相结合的实践经验，与大家一起分享。

一、尊重的前提是接受

尊重孩子，就意味着要接受他的差异，接受他的不一样，哪怕是分歧，也要先接受他，接受他所有的感受。在沟通时，家长仅仅用简单的一些词和字鼓励孩子，表示自己正在认真听就够了。同时，重复的说一下孩子的感受也很重要。还可以考虑用幻想的方式帮助孩子实现他的愿望。

二、合作意味着家长和孩子共同成长

当孩子不愿意跟家长合作的时候，家长首先要控制自己的不良情绪。在鼓励孩子与家长合作的时候，家长可以做这样几件事：

第一，描述客观事实，不需要去编不客观、不存在的理由来试图说服孩子。

第二，提示。家长很多时候都在用“不”在提醒孩子，但是可以换个方式，家长不用说“不”，改为说“应该怎么做”。

第三，写便条。当孩子的识字量到了一定程度，便条有的时候作用极大。当家长有特别重要的事情时，用简短的文字表达出来，文字的力量，有时比想象的更强大。

三、自立是培养孩子的终极目标

家长的目标是让孩子成为一个独立的个体，所以要给予孩子成长的机会，要让孩子自己做自己能做的事情。

培养孩子自立，家长可以怎么做呢？

第一，让孩子自己去做选择。很多时候家长直接命令孩子去做一件事情会很难，但是给他两个选择，他可能选择五分钟之后做和马上做，但一定都可以做得很好，要尊重孩子的选择。对于孩子面临的困难，家长需要承认并尊重他需要付出的努力。有些事情大人看来会很轻松，但对于孩子而言，需要付出很大努力才能实现。

第二，不要问太多的问题。很多时候父母问问题真的是无心的，父母自己要刻意调整，太多的问题只会让孩子在心理上产生抵触，然后让他重点不分，他会不知道哪个是重要的，要先做什么。

第三，别急着告诉孩子答案。很多时候家长要给孩子时间，孩子需要思考，需要总结语言，然后才能表达。

第四，鼓励孩子善用外部资源。鼓励孩子去找父母或者他人寻求帮助。

第五，不要毁掉孩子的希望。纵然那个事情孩子现在真的不适合或真的做不好，家长也要告诉孩子，只要坚持一定可以做到。

四、合理地赞赏孩子 有度才好

所有的父母亲都知道，孩子需要鼓励，需要被积极的语言正向引导。那么什么样的正面管教，才能真正地赞赏孩子的角度促进他的发展？

在家里得到合理赞赏的孩子更愿意为自己树立一个目标，而其实孩子成长就是这样，家长需要帮助孩子不断地设立目标，然后努力去实现，然后在实现这个目标的过程当中孩子还会有更高的目标，不断地去尝试、去超越。父母最重要的一个职责，就是要学会如何及时、合理地称赞孩子做对的事情。

幼儿期的孩子特别是前运算阶段的孩子，没有办法去择取观点，所有的好与坏的准则是家长在他日渐成长的过程当中不断地告诉他的。孩子做对，家长就会给他正面的肯



定，做错就会有所谓的批评，其实就是告诉孩子，这样的行为不被接受。

而所有的表扬里面最忌讳的是只说“你太棒了”。家长有的时候会敷衍孩子说这么一句话，但孩子往往会搞不清楚自己哪里做得棒，长此以往，只会让孩子失去判断的能力。孩子哪里做得好，家长就要明确地告诉他，家长每一次的赞赏是为了让孩子将来在某一方面做得更好。

五、要让孩子学会自己面对错误

家长需要惩罚孩子吗？其实可以代替惩罚的办法有很多，最主要的是要让孩子学会自己去面对错误。

对于家长来说，首先应该知道，管教需要以尊重为前提和基础。让孩子面对错误的真正目的是培养孩子内在的自制力，孩子需要把一些能做与不能做的准则、对或错等道德标准、行为规范，内化为他自身的需要，而不再需要家长重复提醒。这是一个他律到自律的过程。孩子在这个过程中，需要有自制能力，需要有自我激励以及主观能动性。

惩罚孩子实际上是家长剥夺了孩子对自己所犯错误的反省过程。其实家长所有的惩罚，应该是让孩子认识到这样不对，进而思考应该怎么做为目标。

家长要把孩子当作一个问题的解决者，最重要的目标是让孩子自己来解决这个问题，所以首先家长的立场很重要，不能对孩子先有成见，首先要接受孩子，相信孩子可以自己解决问题，这是前提。

首先，对于孩子做错了的行为，家长需要非常明确地告诉孩子，他做的不对。让孩子明白家长的立场：我们都不认可你这样做。

其次，提出期望。在表明立场后，提出希望孩子怎么做，如果造成了损失，要提出希望孩子做些什么事去弥补，家长提出期望供孩子选择。

孩子自身的体验才会促动他去调整行为。所以对家长来说，说教一定不是最好和最有效的方法。面对孩子的错误，家长如何让孩子自己去认识错误并且调整自己的行为，这是一个过程。

六、沟通中的常见障碍是不良情绪

不良情绪会让家长不理性、不冷静，当家长有不良情绪的时候，很难客观冷静地去分析，去做出正确的沟通，而代之以主观的臆断。

家长和孩子沟通有很大的一个误区，成人永远把自己当成一个大人，觉得孩子还小，什么都不懂。当家长跟孩子沟通的时候，应当把自己放在跟他一样高的位置上，站在孩子的角度和思维特点上考虑问题，就会知道他那样想有出发点的，是可以被接受的。

第二个障碍是目标不明。家长跟孩子沟通一定要有非常明确的目标，如果家长在沟通时以点带面，延伸太广，孩子会陷入茫然。

第三点是时间的压力。父母跟孩子沟通一定要有充分的时间，采取短平快的方式可能不会收到很好的效果。

父母是孩子的第一任老师，做个心态良好的父母，学会与孩子有效沟通，适应爸爸、妈妈这个新角色，用爱感化，用心培养，我们一起静待花开。



加强食品安全工作是幼儿园生存发展的保障

何素芝 | 河北嘉都为明幼儿园

幼儿园食品安全事关全体师生的生命与健康,事关幼儿园的稳定和发展。我园为切实加强食品安全工作的管理,认真贯彻当地教育体育局、总部有关加强食品安全的各项指示精神及规定,使园所食品安全管理水平向着健康发展。以下是我们管理工作的一些具体做法和体会:

一、加强培训促提升 严格整治保安全

为保障幼儿的食品卫生安全,我们按照抓重点、抓关键环节、强调过程控制的工作思路,定期组织管理人员和员工对食品安全法及食品安全事故案例进行学习和教育,并开展了关于餐饮具消毒专项整治行动。让园所人员对食品安全工作在思想认识上有了进一步提高,增强了贯彻《食品安全法》的法律法规的自觉性,提高了落实餐饮服务食品安全操作规范要求的主动性。与此同时,我们在完善了食品安全管理制度工作外,加强了进货食材的检查验收,餐饮具的消毒、清洗等细节管理工作,每项都有专人专职负责,让餐饮各项食品安全状况有了明显改善、落实和提高。

二、认认真真抓落实 实实在在办实事

1.添置了餐具消毒保洁设施。我们在日常工作中不断发现问题,随着生源的增加,园所洗刷消毒间空间不足,但为保障食品卫生安全,班子决定在洗刷间添置了餐具消毒保洁设施,真正落实清洗消毒制度,抽检的餐饮具抽样检验全部达标合格。

2.设立食品安全快检室,为食品安全保障再多一道安全防线。并派专人参加了快检室设备使用的培训,为进一步提升食品安全质量管理提供了人员和物质上的保障。

3.打造安全规范的食品库和日用品库房。设有专人管理,严格监管,严格把关,认真执行。做到幼儿和成人库房、食材严格分开使用,按标准将储存的食品分类、分架存放,并做到标识鲜明,码放整齐,隔墙离地。进货渠道清楚,实行



索证制度,做到五证齐全。我园所有的原料都是从配送供应商及天洋城物美超市采购,主材每周进货一次,水果、肉类、蔬菜每天进货。制定每个品种最多进货量和最少量控制,放置区域不得超过划定的范围,实行左进右出、先进先出的原则。如果我们不管库房的储存空间,大量进货,就会导致库房堆放凌乱,库管人员无法做到每日的检查,也会给日常工作带来不便,所以只有勤进、少进食品原料,才能做好每日检查管理食品库,也才能第一时间发现超期和变质食品,及



时做出处理，这样才能更好地保障食品卫生安全。一句话：“责任重于泰山”。

食品安全管理只有形成常态化，才能时时刻刻保障食品安全。在2019年我园食品经营许可证换证工作中，园所由于各项管理制度完善，设备设施符合各项要求，对食品安全卫生的重视以及从业人员的管理控制流程等很规范，一次性通过验收取证，得到了食药局领导的肯定和赞扬。

三、各级监管有力度 科学管理出效果

在各级领导的监管下，我们更加深深体会到，“严管就是厚爱，监督就是保护，关注就是关爱。”为做好园所餐饮食品卫生安全工作，保障菜品卫生质量，我们采取了以下几个方面的手段和措施：

一是把好入职和每年的体检关。对在职和新入职人员必须按《食品卫生法》规定，每年进行一次健康检查，持证上岗，

如遇特殊情况及时接受临时检查，取得健康合格证明后方可继续参加工作。凡患有痢疾、伤寒、病毒性肝炎等消化道传染病、活动性肺结核、化脓性或者渗出性皮肤病以及其他有碍食品卫生疾病的，不得从事餐饮工作。

二是加大培训力度，把制度、文件、标准变成自觉的行为和习惯。对新入职的人员进行严格的食品卫生安全知识培训，无论是哪个岗位，每一位员工在入职之前都要进行安全三级教育岗前培训。在三级安全教育中特别加入了关于食品卫生安全的学习培训内容，并按《食品卫生法》的有关规定，每年组织关于食品卫生法律法规及相关卫生知识的培训学习，经考核合格后方可上岗。并建立从业人员学习培训、考核档案，每次的培训、学习都必须做好详细的记录。在新入职人员上岗后的3个月时间里，仔细观察，检查新入职人员的岗位操作程序、穿戴劳动保护用品完善情况，每次每日记录是否属实，消毒工作是否符合标准等等，并利用每天晨会督导员

工时刻注意食品卫生安全,每月组织全体人员召开一次食品卫生安全学习教育会议,目的只为加强员工对食品卫生安全的认识,让他们从心底重视食品卫生安全,让他们在操作过程中不敷衍,不随性,养成正确的操作习惯。

三是制定了各岗位科学合理的岗位操作流程并严格按照流程执行。制作了优质管理五常法、餐饮制作流程图、仓库布局平面图、仓库管理流程、员工仪容图、各项操作制度等展板全部上墙。

四是加大检查力度做好监管。每周由园长、后勤主任、保健医、班长代表组成的内部检查小组,按餐饮各工作岗位的职责和卫生要求,开展卫生、食品安全的检查工作,对检查中发现的问题,提出改进及处理意见,对不符合食品卫生、区域卫生要求的行为及时整改,将检查发现的问题与当事人确认,并做好卫生检查记录;健全卫生管理奖惩制度,每次检查结果均纳入月绩效考核;并建立完善食品卫生、区域卫生管理档案备查。

五是督导餐饮人员养成良好的个人卫生习惯。由后勤主任和保健医每天检查个人卫生,让每名员工在上岗前必

须保持良好的个人卫生。操作时按照标准要求必须穿戴洁净的工作衣帽、工作鞋,佩戴口罩(员工仪表图上墙,随时提醒,监督保障)。绝不可以用手直接抓取各类熟食品,并在每次的班前会检查员工的指甲及头发,发现不符合要求人员不得上岗,需及时整改达标后方可进入岗位操作。

六是对食品原料采购做好监督检查工作,严格按照原料采购索证制度,做到五证齐全备查;并对采购食品认真严格地进行质量检查,针对一些冷冻食品,必须开包检验实物,防止以假乱真,以坏充次的现象;对无食品标识、标识不清及无检验(检疫)合格证的食品,拒绝接收;每日对所购食品执行入库交接验收登记制度,登记后由采购员和库管员双方签字确认。

七是加大消费者透明监督,食堂常用物品采购、食材等通过信息公示栏及家长代表委员会、膳食委员会向家长公开。

总之,食品安全责任重大,任重道远,我们要始终认真落实“园长是第一责任人”的宗旨,切实履行自己的职责,使园所食品安全管理提高到一个新水平,为幼儿园生存发展保驾护航,不断努力做出我们的积极贡献。



深圳南山为明幼儿园的蒙氏之路

李向梅 | 深圳南山星海为明幼儿园

深圳南山为明幼儿园，是为明幼教的第一所幼儿园。风雨兼程里走过的这二十年间，园所一直都在蒙特梭利教育实践的实践中不断探索。一个园所的特色和课程，不应该是常变常新的，而应该在保持稳定的同时，随着时代的变化、园所的发展、教师的成熟一点点变得更加丰富和更有深度！

南山园从最开始的同龄蒙氏，也就是按照小中大班同一个年龄段进行分班，再到十年后开始进行两个年龄段的混龄模式，即小中混龄、中大混龄；进入到第十五个年头，才开始三个年龄段真正的混龄教育（3~6岁）。整个过程之所以历时如此之久，原因很简单，就是对教师的专业培养。我们

需要十年如一日地研讨和打磨，使每一位蒙氏教师都经过小中大三次轮转后，确保她们扎实地掌握好每个年龄段孩子的成长规律和特点，踏踏实实地等待老师们成长为一个完全能驾驭跨年龄段蒙氏教育实践的合格蒙氏教师后才真正进入到3~6岁全混龄模式。这时候的老师们，面对班级中大小孩子的生活冲突、授课形式的冲突、孩子发展水平不同的冲突等层出不穷的问题时，能够淡定、有效的处理；面对家长们的各种问题和质疑，她们已经有足够的底气和专业去进行引导和说明！

对蒙特梭利教育法的学习越深入，就会越发地感受和感动于这种教育法的魅力，那是一种“随风潜入夜，润物细无声”的魔力，让每个蒙氏教师、蒙氏学子都如同着了迷一样，享受其中，甘之若饴。孩子们每天沉浸其中，在动手操作中养成了专注、秩序、独立、自信等优秀品质。三年幼儿园的学习生活，蒙氏园毕业的孩子，在行为上更加独立有主见，做事情更加专注有耐心，思考和行动更具秩序感，生活学习中富有创造性的想法层出不穷！

每一位被蒙氏滋养的老师都是幸运而幸福的。初遇蒙氏，我们都曾被蒙氏“虐”过千百遍！不吃不喝也要记住每一份工作；不看手机不睡觉也要写完每一份展示页。抚摸自己那厚厚的学习手册，不禁回忆起每一个学习研讨的夜晚，思绪又回到那痛苦而甜蜜的中英文课堂中。每一个AMS人，都经过了非常严格的系统培训和实践后，才能合格上岗。严格而有温度的教育，滋养幼儿的同时也一样滋养着老师！

1. 蒙氏教师个人的审美能力逐步提升。

蒙氏幼儿园忌繁倡简，无论是教室、空间的设计还是装饰，都与传统的幼儿园不同，没有那么多颜色的冲击，蒙氏教室是真实自然而美丽的。每一个区域中的教具都是设计精致、做工精良的，教室给人一种家的感觉。蒙特梭利教室里的每一株花草、每一个动物以及每一个物件的摆放、大小





比例都有要求。自然、和谐、温暖的环境是学习的第一步，是帮助老师学会发现美，创造美的最初来源。我们常说，一个蒙特梭利老师，需要拥有一双会发现的眼睛，才能发现环境中的美好，才能发现每个幼儿独特的品质。

2. 蒙氏教师工作和生活的条理性与秩序性增强。

在蒙特梭利教室里，所有的老师像孩子一样，反复操作每一份教具，只有通过动手，才能理解每一份工作对于孩子的发展意义，也能从事件中去感知我们该如何去预备环境和梳理教学步骤。蒙氏教室每个区域的每一份材料的摆放，从左到右、从上到下、从简单到复杂的秩序性，时刻让蒙氏教师在重复和建构中强化着自我的条理

性和秩序感。

蒙特梭利教育，顺应儿童生命发展规律，孩子们每天在与教具、环境、教师的互动中，潜移默化养成了良好的习惯，培养了温和的性格，教师也是一样。因为教师就是孩子行为的示范者，要求孩子做到五分，教师首先需要先做到十分。

3. 蒙氏教师拥有平和的心态和包容的个性。

蒙氏教室中，3~6岁的孩子相处其中，初期她们的矛盾和冲突是显而易见的。但是当我们相信孩子，放手让她们自己解决矛盾冲突时，我们发现了一个更好的教室规则—无为而治。我们不再像传统班级的老师一样，每天在批评这个，说教那个，而是

更多地给孩子尊重和包容。教室内的和平角，让孩子们能静下心来查找自己的问题。我们尊重每一个孩子，给她们时间让她们自我调整，从而自我发现、自我反省。一个月、两个月后，在班级里满眼所见都是大小融合，相亲相爱的美好画面。

园所特色建设之路，异常艰辛和曲折。行至现在，我们也未停止继续前进和探索的步伐，它不是一蹴而就的，它需要时间打磨，需要教师成长，需要园长的引领，需要文化的沉淀……持之以恒发扬园所的园本特色，让蒙氏教育有深度和厚度，让为明的每一个孩子都独特、聪颖、智慧，是我们不懈追求的目标！

08

故事心声





烟火为明 温暖人间

林璵嘉 | 成都为明学校

今天成都的气温骤降，教学楼外的雨雾，给这红白相间的建筑披上了一层薄如蝉翼的轻纱，使其多了一份别样的温柔，让执笔的我思绪万千。

来到为明已三载有余。记得刚来学校的时候，还是个扎着羊角辫，一天到晚傻乐呵的小孩，到现在，已经能够心如止水地坐在电脑桌前，回想过往的点点滴滴。云卷云舒，风起雨舞的这三年，为明带给了我数不胜数的感动，也见证了我的成长。

每每待在校园，我总能感受到一种家的温暖和寄托，这里有我所爱的老师和同学，那些共同拼搏奋进的日子，仍旧历历在目。但为明的食堂却带给了我珍珠般的回忆，被我埋藏在心中，让我尽享那一份独有的“小确幸”。

以前在知乎上面看到一个问题，“你对母校最深刻的印象是什么？”网友们在下面畅所欲言，有说老师同学的，有说《五年高考三年模拟》的，还有说在学校偷偷养着小猫

小狗的，可谓是无奇不有，精彩纷呈。而我给出的答案是——食堂。

作为一个已经住校了三年的学生，食堂简直就是我身体和心灵上的避风港。为明的食堂有家的味道，过往所有的笑与泪，就连曾遗落在那里的记忆卡，几乎都能在照进食堂的阳光里找到。而食堂里的叔叔阿姨，也是一群带着初日晨露，月辉星光的点灯人。

食堂里的陈姨，就是这么一个提着油灯，用微弱的光芒照亮我们的人。我和她的相识来源于一碗“料很足”的米粥。当时刚上高中不久，家里碰巧遇到了些麻烦事，那两个星期不得不走读，常常是清晨街上只有屈指可数的行人时，便从家出发，步行四十分钟到学校。

正值深秋，到学校天还是暗沉沉的一片，丝毫没有“拨云见日”的迹象，偶有几颗微星在幕布间一闪而过，灵巧地躲到梧桐枯枝间去了。呼出的白气好不容易在空气中慢慢氤氲开，无处不在的冷风又将它缓缓吞噬，直至消失在梧桐树下路灯的光晕中。

六点半不到的学校很宁静，去往食堂的小路上，还听得见不知名的小虫在优哉游哉地唱着独属大自然的小调。此时此刻的食堂只有二楼亮着灯，但其实早已开始了一天忙碌的工作，碗筷碰撞的清脆声呼唤着我前去——

高压锅里的水还在咕嘟咕嘟地冒着泡，空旷的饭厅只有食堂工作人员的身影。我感到一阵局促不安，左思右想：我是不是来得太早了？正当我站在门口犹豫时，陈姨第一个发现了我，远远地，她向我挥挥手，招呼我进来。

“要吃啥？”她一边掌起大勺，一边唱歌似的问我。

我垫脚往打饭的窗口望了又望，有的菜品还没有摆出来，就应了声：“就粥吧。”

陈姨点点头，往我的碗里轻轻舀了一大勺热气腾腾的白米粥，正当我拿了鸡蛋打算坐下时，她把我叫住了：“你是高中生啊，这点咋够？”随即在围裙上擦擦手，向后厨走去。

片刻后，她用一个大碗盛着两个包子，等不及我开口，便扣在了我的餐盘里。“读书费脑子哇，这么点儿怎么得行？不够我再给你拿。”

嗅着淡淡的米香，我狠狠咬了一口包子，红糖醇香的口感让我感到惊喜。陈姨在一旁看着，插着腰哈哈大笑起来：“这就对了嘛，成都人要不能吃那咋办哦？”一股热流顿时涌上我的心头，这两个糖心包子让我不禁想起了儿时外婆为我蒸的小笼包，虽然没有外面卖的那么小巧别致，但是皮薄馅儿多，每次她也会看着吃得满嘴油的我：

“不够我再给你拿。”

成都，一座汇聚着众多美食，以生活闲适而闻名的天府之都，成都人们也常说，“能吃是福”。中国沿袭千年的传统，往往也和“吃”有着密不可分的关系；华夏民族最早发现了稻米禾粟，其沁人心脾的清香早已成为我们血统里的一部分，一种心灵的慰藉和踏实感。可能对于生活节奏愈来愈快的今天来说，和亲友聚在一起好好吃一顿热气腾腾的饭菜，往往都能羡慕众人。

而食堂，正是保存着这一份小确幸的藏宝盒，它是联系着社会和人情的纽带，来过这里的每一个人，发生的每一个故事，都浓缩在这特有的饭香中。“开饭了”，多么质朴的一句话，也是为明食堂里工作的叔叔阿姨给我，给每一个为明人，留下的离家乡最近的真情。

终于了然，在为明，我们收获的不仅仅是眼界和知识，也让我们在烟火真情中安然若素，面朝大海，春暖花开。温暖的，是为明这一块小小的净土，是为明校园中的一草一木，还有为明中的你和我。



我的选修课生活

朱一尘 | 天津西青为明学校

在我的学校里有着数也数不完的选修课，不仅有女生喜欢的钢琴、舞蹈、画画等，还有男生喜欢的足球、篮球、击剑……

钢琴是我的选修课之一，在课堂上，老师耐心地教我们识谱，同学们也认真地演奏着美妙的乐曲。每当老师把这节课需要学习的知识讲完时，大家都会迫不及待地开始他们的演奏，不用担心水平不一样，因为，老师会把水平相同的同学分到一个琴房，一个琴房大概有2-3人，如果把一首歌曲练完的话，你就可以去找老师“领奖”，没错，每当一个同学把一首曲子练到可以展示的程度时，老师就会在那个同学的本子上盖一个章，章有什么用呢？当你有5个章时，就可以去找老师兑换礼物呢！话不多说，我们马上去下一个课堂。

欢迎来到足球课！在这里，每一个孩子都可以用自己的汗水来身“小梅西”！和钢琴选修课一样，第一节由老师来教学，第二节课，就是大家最爱的比赛环节，每次上课回来，虽然很累，但一想到自己的队伍赢得了这次比赛的冠军，一切就都是值得的！哦，对了，如果你赢了比赛，就可以获得一张“足球币”，同钢琴课一样，只要集齐了5张，就可以……好吧，我先不剧透了，让我们继续参观吧！

这里是画画课，在画画课上，同学们安静而又认真地创作着属于他们的“名画”，而每一幅“名画”都有可能被老师挂在墙上展览呢！在画画课上，我们曾见证了一幅又一幅“涂鸦”在大家的努力下，变成一幅又一幅色彩斑斓的图画。

高雅的运动，绅士的舞台——这里是击剑选修课！贵族般的气质，凌厉的剑锋，迷幻的步伐，再穿上专属的服装……不愧是“格斗中的芭蕾”。在这里你将学到来自古代欧洲的剑术，老师耐心地讲解示范着每一项动作，虽然一开始学习动作比较枯燥，但这是击剑运动中的基本功。只有扎实的基本功才能支撑我们学习后面的“新花样”。每几次技术课后老师便会安排一次我们最期待的“实战”。穿上护具，戴上黑色的护面，拿起剑，此时你已化身成为一名剑客。比赛在老师的指令下便开始了……

继续吧，英语趣配音也是我的选修课，如果你觉得自己的英语水平很高的话，就请到这里来上课吧，在这里，你可以尽情地“施展法力”，不用担心听不懂，老师会耐心地讲解给你听，保证学会。老师讲课的速度也不快不慢，四节课（两周）讲完一段，不仅会讲一些基础知识，为我们打好基础，还会讲一些拔高的知识，让你的英语和配音水平更上一层楼！

哦，差点忘了，还有科学小实验！这个科学小实验课顾名思义，它会以“趣味手工实验”的形式，带大家揭开实验背后的奥秘，它的与众不同之处在于，每节课大家亲手做出的实验成品都是可以带回家的！喜欢科学并爱做手工的同学，欢迎加入哦！

说了这么多有趣的选修课，不知道有没有你喜欢的呢？在为明学校，还有无数好玩的选修课等你发现，快来加入吧！



我与为明的故事

范弈萱家长 | 广州为明学校

校园,对于我们这一辈人来说,永远都是关于青春年少最深刻的记忆,是回不去的象牙塔,是最美好的曾经。

我与广州为明学校结缘于2011年,当时我工作调动来到广州,女儿刚刚六岁,和妈妈一起在北方生活。由于南北距离遥远,加上工作性质的原因,我每个季度才能回家一次。

不想错过孩子成长的每一刻,不想做一名缺席的爸爸,于是我决定把女儿带到广州,带到自己身边。可是,女儿正值入学年龄,找不到合适的学校就读,怎么办呢?正当我一筹莫展的时候,一个偶然的的机会,在饭局上听到朋友们都在夸一个孩子,说他品学兼优,五年级了,性格开朗自信,各科成绩优异,而且自理能力特别强!孩子爸爸感慨说:“多亏进了一所好学校啊!”我一听,马上来劲儿了,问他:“你儿子上的哪所学校啊?我女儿也马上入学呢!”“广州市为明学校啊,沙渡路上,你可以去考察考察,真的很不错的”。

第二天一早,我就迫不及待地来到这里,第一眼看到这个学校,便给我留下了非常美好的印象:她坐落在鹤洞大桥下,珠江之滨,绿树环绕,闹中取静,环境非常优美。教室里传出的琅琅读书声在这静谧的时光里显得那么和谐。跟校警说明情况进行身份登记以后得以进入学校,一位老师热情地接待了我,领我参观了宽敞明亮的教室,舒适整洁的宿舍,干净卫生的餐厅……一路上我看到每个孩子的脸上都洋溢着欢乐,是那种由内而外的自信和快乐!更让我感动的是这里的孩子们都彬彬有礼,迎面而来的时候,他们都会大声跟我问好,态度纯真友善。在那一刻,我下定决心,我要把女儿送到这里来接受教育,这里一定是我女儿成长的乐土!

经过报名录取流程,女儿终于如愿以偿地进入了广州市为明学校。前几个星期,由于刚到南方,又是寄宿,她很不习惯,每个周末都不想走。慢慢地,她开始变得活泼开朗一些了,嘴里经常提到的都是老师、同学。还和寝室里的几个小女生交了朋友;她亲切的称呼生活老师“老王妈妈”;她把学校里的趣事带回来跟我们分享,还会把学到的新歌唱给我们听;她学习也非常主动。更难得的是她会自己洗澡,洗袜子

了!看到她的这些变化,我和她妈妈由衷地高兴。

一学期结束,女儿以三科满分的成绩名列全班第一,而她们年级的成绩也在海珠区排名前十。从那时开始,女儿对学校的感情越来越深,由原来的磨磨蹭蹭不想返校,变成每个周日迫不及待地想回学校,回到她的小天地,回到她的集体生活中去。我知道,因为那里有她如饥似渴想要汲取的知识;那里有给她授业解惑,爱她、鼓励她成长的老师;那里还有亲密无间的小伙伴……

如今,整整六年过去了,女儿已由一个懵懂的小女孩,变成了一个聪慧明理的中学生,期间她参选过“天使女孩”,竞选过学生会干部,参加过全国希望杯数学竞赛,并获得第三名的成绩。在这几年里,我的工作有过几次往回调动的机会,但是我们都放弃了,因为女儿说,她不想离开广州,不想离开为明学校。她说,学校就好比教学楼边上的那棵大榕树,她就是那树上的鸟儿,鸟儿怎么能离开大树呢?我懂了,女儿那是把为明学校当成她的第二个家啊!

这些年,我从心底里一直感谢广州市为明学校,感谢她给了我女儿一片成长的乐土!感谢她的每一位老师,是他们无私奉献,甘为人梯,才培养出那么多、那么优秀的孩子!而我,也正是因为女儿有了放心托付的学校,解除了我的后顾之忧,才会使我在工作上取得了更多的进步。

我相信,这就是学校“服务学生健康成长,服务家长安心工作”承诺的最好体现。我衷心祝愿广州为明,桃李芬芳,百尺竿头,再创辉煌!



为孩子 种下一个“清北”梦

王奕蓝家长 | 深圳宝安为明学校

我的母亲只有小学文化，但一生都在非常努力地生活。有一句话我母亲说了一辈子：“女孩子要自强要独立，丈夫有，还隔双手”。慢慢地，长大后我就成了那个“她”。后来回想起来，正是这句话影响了我一生。

现在初中的孩子比我们小时候更有“个性”，更有“想法”，同时也更有力量，我一直在思考，我应该给孩子什么，能引领她的一生。父母应该是良师益友，应该是明灯，应该给孩子更多的是指引，并不是指教。

所以在女儿还很小的时候，我就常常跟她讲：我们要做一个善于思考有想法的人。我也希望有一句话能陪伴她一生。

我更希望在她的心中播下一颗种子，种子只需要阳光雨露就可以生根发芽，自己长大。

在女儿即将结束小学生涯的时候，孩子爸爸有个机会可以去北京大学本校上课，并且会有北大教授亲自带我们游观校园。于是，我们全家利用周末的时间直奔北大。在北大的校园里，任何一间课室都有学生自习的身影，特别是图书馆内，人满为患，但又出奇的安静。只有翻书和敲打键盘

的声音，女儿震惊了，问我：“妈妈，为什么他们周末都不休息呢，是老师要他们来学习的吗？”

我笑笑说：“不是，他们都是成年人了，没有人可以要求他们努力求学，但能在这里读书的人，都是自己给自己定要求并且实现了目标的人，才有资格坐在北大的学府里。”

“那我以后可以考上北大吗？”

“你当然有这种可能性，但北大清华又岂是轻轻松松可以考上的，非凡的努力和坚定的目标，这两样缺一不可。你还有六年的时间，如果你愿意，就给自己每一年都树立一个清晰的目标。如果妈妈能因为你再次走进北清的校园，那我会觉得非常荣耀的。这是妈妈的梦想。”

回来后，女儿让我把下学期的课本都买了回来，她利用暑假的时间提前做了“学”与“习”。整个过程，我没有干预，没问结果，只留给她一个问题去思考：在没有老师教学的情况下，你试试看有没有能力独立完成“学”与“习”，自己感悟出来的方法，你才能受用终生！”

6月从北京回来后，11月孩子爸爸又安排我们参观了新腾讯大楼，里面豪华的设施和舒适的办公环境惊艳到她了。我告诉她，只有非凡努力过后的人生，才能拥有更多的可能。

我非常希望给孩子种下一颗种子，这颗种子的力量不光能承载她的学业，更能承载她的人生。



我被青春撞了一下腰

——早恋处理微创意

彭维勇 | 成都为明学校



兔子吃了窝边草

学生在初二这个懵懂躁动的年龄段，易动好奇、好探索体验。

早自习刚下，科任老师找到我，讲了昨晚下晚自习后的壮观场面——多个男生集体埋伏在教学楼转角处，只为一睹小杰和小钰的恋爱经过！刚听到这个消息，一阵凉意从天灵盖袭来，是气愤更是惊讶。

小钰，一个活泼开朗的小女孩。小杰，粗心加调皮，他们就这样在众目睽睽下牵手散步！

一波未平，一波又起。学生中的眼线告诉我，班上目前明晰的早恋对象就有三对，更别说未暴露的！

我的天！晴天霹雳，我顿时束手无策……

声东击西之各个击破

处理早恋问题，对于班主任来说，是颇为棘手的。太过生硬，有可能适得其反，甚至带来严重后果；稍显温柔，则又会导致所有的说教如同隔靴搔痒。

窈窕淑女，君子好逑。所谓伊人，在水一方。美好的爱情，朦胧的情感是永恒的话题。是否能清楚地理解伴侣，是否懂得与爱人相处，将关系到人一生的幸福。我有必要教会孩子们理智正确地面对和处理。

思前想后，我精心设计了一堂班会课：《花开应有时》。

首先从离孩子们最近的青春偶像剧谈起，引出《最好的

我们》里的一句话：当时的他是最好的他，后来的我是最好的我，最好的我们之间，隔了一整个青春。

青春相遇的最好方式是，我们都能遇见最好的彼此。接着，以网上截取的校园里不雅的照片为例，结合自己青春时期遇到的事例。让孩子们自己去感悟、领悟，让他们通过自己的辨析，把正确的价值观念根植内心，使教育潜移默化地被吸收！

男人要有担当。能轻易说出口的爱都不叫真爱。男生要保护女生，保护爱，爱需要责任、担当、保护、成全，让对方和自己更优秀。

尊严是女人的颜值，内涵是女人最好的高贵。可以没有爱情，但不能没有尊严，更不能失去自我。在对待爱情问题上，理智冷静地看待这段感情是否值得我们去付出。不要让自己陷入狭隘的爱情里，像吸食了毒品一样盲目地投入，迷失了自己。

话不多说，孩子们自然能明白我的意思。从几位孩子的眼中，我不再看到因谈恋爱而惶恐的眼神，更多的是羞愧和担忧。

于是，课后我又加了一把火——各个击破！

先找的是男生，男生直接进行了坦白。当然，我也没有批评，我只问了他“确认谈恋爱后你们之间的相处更自在，还是在作为普通朋友时更自在？”带着惊讶的眼神，他一股脑儿地谈了自己的感受。的确，作为普通朋友，守护对方成为更好更优秀的人，这不是更愉快吗？

对于女生，我则表示心疼。为何非要让自己还未开花就成为别人的玩物。让自己更优秀，才能真正遇到未来的那位Mr.right。

显然，引导孩子们思考的不仅是早恋问题，而是已经上升到不断提升完善自身了！

芒果慕斯 美丽好滋味！

面对集体早恋的问题，与其说教，不如让学生体悟。

下午18:30，在孩子们的注视下，我请老公将一块事先准备好的包装精美的蛋糕送到班上。看着那羡慕又疑惑的眼神。我知道它已经成功地引起了孩子们的注意。

解开彩带，小心翼翼地打开盒子。一块小巧但色泽鲜艳明丽的芒果慕斯呈现在大家视线里。感叹声和那渴望的小眼神，让它显得更加诱人。只有一根勺子！怎么办？显然它是一人份的。那么到底谁吃呢？

我故作烦恼地思考了两分钟。认真地宣布了以下规则：

1. 由于热量太高，不利于女生保持身材，所以只分给男生。2.



为了公平起见,按照先来后到原则,谁描绘得好,谁先吃。

顿时,教室炸开了锅。谁先来呢?好吃吗?能吃吗?一系列问题都被讨论着。在大家的起哄下,一个高个子男生站了起来。略显害羞地描绘着它。三层蛋糕里夹着芒果汁和奶油,穿着黄色的晶莹剔透的外衣,上面还点缀着黄澄澄的芒果布丁,可想其美味可口……理所当然地,他成为了第一个吃蛋糕的人。

只见他拿起勺子,认真地打量着蛋糕,不知从何处下手,最后选择了蛋糕最中间,一勺下去,再将它放入嘴里。孩子们都不约而同的询问道:“好吃吗?”“好吃!”原来是真的。

就这样,第二位男生也挑了一角挖了一大勺。

第三位男生起来,他也毫不客气地赞美了它,但是最后却向我申请不吃蛋糕。我问孩子原因,他支支吾吾半天,一句“我不喜欢吃甜食,怕长胖”引来哄堂大笑。会意的我,未进行深究。

第四位、第五位、第六位……

从第三位开始就再也没有人肯品尝蛋糕,理由众多,虽然我并未太过强求,但气氛仍然慢慢冷却下来。

全班共25位男生,轮到第19位时,剧情开始反转,男生们开始敷衍,甚至嫌弃它的恶心:黄色不再是色泽艳丽,晶莹剔透,而是变得像屎一样的颜色,被吃过的两个角落显得格外刺眼。

当最后一个同学说完,孩子们若有所思。

“孩子们,你们看到了什么?想到了什么?”

孩子们七嘴八舌地说开来。

“做任何事情,都要努力成为第一个!”

“男生只要不想要的,会用各种理由来推辞。”

“再美好的东西,只要有人破坏了,也不再完美。”

……

出乎意料地,一个男孩子说道“我们应该把最美好的东

西留给最懂他的那个人,最在乎的那个人!”

“所以,我们要做的不是尝试,而是去丰盈自己,让美好遇见美好,成为最好的我们”。

孩子们都怔怔地看着我。

“保护好心中最美好的他(她),不要轻易付出,不要轻易触碰,让那份属于他(她)的美好,留给对的人……”

没有禁止,没有严肃的呵斥,没有否定。但对于“该不该此时谈恋爱”,每个人心里已有了答案。

我的青春不迷茫

青春期的孩子,对异性有着神秘的向往,对彼此的外表与精神都有着神秘的认识。我们所能做的是引导他们正确地面对。

青蛙王子、灰姑娘的故事,总能成为孩子们对未来另一半的幻想。殊不知,自己的能力,决定了选择未来另一半的实力。

班会开始,我播放了两个视频。

比利时王妃——中国女孩李然,她出身平凡,但却一路潜心学习,最后遇到了自己生命中的王子。

对一位考入清华大学的男孩子,关于中学时是否值得谈恋爱的采访。

不用多说。大家都明白:男生有比感情更重要的事情——事业;女生不能成为感情的奴隶,要自立自强。

三次班会课开展后,班上的恋爱现象,明显有所改观,同学之间的相处也开始正常化。孩子们逐渐明白,男女生之间最好的交往是自然、适度、坦诚。“天地我笑一笑,古今我照一照,人间路迢迢”,其实,孩子们只是被青春撞了一下腰。我相信,有时候,世界观是可以建立在潜移默化之中的。让我们在遇到最好的自己时,也能遇到最好的你!

认真拼不过迷恋

陶玉雪 | 武汉为明学校

教育的初心

当我在问到自己为什么选择做老师的时候,我认为 interest and skill——兴趣和技能。因为本身性格喜爱向大众播讲,喜欢影响和引领,向往生命间的影响和碰撞,在这个语境范畴内,没有比教师更加适合的职业。又因为自己的优势在演讲和研究上,所以同时认为自己也可以胜任这个角色。

但是通过近一年来的教学实践,我渐渐发现只是擅长和胜任是远远不够的,一位优秀的教育者必须是 passion and proficiency——炙热与精通兼备。我最初认为认真就可以成为一位好老师,但现在看来,认真是拼不过迷恋的。

学识就是教师底线

“成功的科学家往往是兴趣广泛的人,他们的独创精神来自他们的博学。”成功的教师,特别是作为一名语文教师,亦是如此。“数学老师也要有人文素养。”“文科老师也有理科思维。”无数的备课、磨课与师生互动实践中,很多的细节都在不断地向我传达知识储备的重要性。

大量的输入才能有更加精彩和实用的输出。实际上输入不只是大量的看书,当然这是最为重要和基础的,此外在读书期间听老师上课,对于我们来说也是一种输入;学习培训、沟通交流甚至外出旅行的所见所闻都是输入的方式。

对于我来说,在个人的积累上主要有两点需要在未来着重打磨。

首先是加强阅读量和面这两个层面的输入。最主要的是对各个年段教材的熟悉,此外不管是中外名著还是人文社科、艺术哲学还是科学前沿,在未来的学习和实践过程中,都要增加自己的阅读输入。增加对各个年段教材的熟悉度,这能够让我在未来备课、授课的过程中更好地把握住课堂的重点和科目的考点,在有限的时间内传达给学生最为精炼的教学语言和最为重要的学科知识,这不仅是对教师教学能力的考验还是对教育的初心的践行:一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生。

其次在个人积累上,还需要多一些经历和体验的输入。实践是真理的检验标准,经历是塑造人格魅力的重要方式。不管是新导师们还是课题导师,在这两个方面都是做得比较

极致的。这一点对于我们成长为一名成熟的教师是非常重要的。发现问题是解决问题的前提,充足的实践能够让我们发现自己更多的问题,从而不断地优化职业技能,就像目前每天的磨课和试讲。不同的经历让每个教师光彩各异,教育教学展现出深度和高度兼具的视野,就像我一直奉行的教育原则:教师,不止要教给学生知识,更重要的是能够引导学生看到更加广阔的世界。

古有韩愈《劝学篇》言:“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”,不管是教育实践还是对自我的探索,虽然我一直自诩“时刻在路上”,但是和有经验、有经历的优秀教师们相比还有一段路等着我去立下路标,希望自己不气馁、不自弃、不高骛远、不妄自菲薄、脚踏实地,遇见更好的自己。

个人教学特色的挖掘

虽说“师者,所以传道授业解惑也”,但是通过实践和观察不难发现:教师,不仅要成为传授知识的践行者,还要成为一位具有个人教学特色的教师。前者可以称之为认真负责的老师,加上后者的话则可以称为一位认真负责、具有个人魅力和教学特色的老师。这二者有什么区别呢?认真负责的老师严格遵循教材和考纲传授知识,具有个人魅力和教学特色的老师能够让学生喜欢上课甚至喜欢学习。这个问题关系到我们想要成为一个什么样的老师,需要我们综合自己的实际情况,挖掘自己的闪光点并将其应用到教学之中。

对于还是新老老师的我而言,我的优势大概是在对待学生方面责任心极强,不能容忍自己对学生存在“差不多”心态。需要精进的是挖掘自己的个人教学特点和魅力,虽说在第二点上还有很长的路要走,但是目前已经有了更为清晰的目标,我将不断地加强在教育教学设计上的思考和打磨自己的热情及韧性。“你希望的学生笔记的样子就是你的板书该有的样子。”教师的成长也正是这个道理,想要学生成为什么样的人,首先自己就应该成为什么样的教师。

认真拼不过迷恋

“正是你花费在玫瑰上的时间才使得你的玫瑰花珍贵无比”,对于教育更是如此,每一分每一秒做过的事,都会留下痕迹,如果是决定了的事业,就要拼尽全力。对于学生更是这样,帮助学生参与进来,激发学习积极性,建立粘性,共同浇灌玫瑰花,才不会辜负彼此。是的,我说的是师生共同成长。

喜欢比不上热爱,认真拼不过迷恋,在教育路上保持初心,以迷恋的心态做自己热爱、公众需要、拥有自身造血机制、从小细节中成就的大事业。

09

随笔印记



四时之声

黄梁越 | 成都为明学校

序言

林清玄先生曾在《秋声一片》中发出无奈的叹息：“生活在都市的人，愈来愈不了解季节了。”合上书本，我不禁莞尔：的确，在车水马龙、高楼林立的街道上，游走着太多麻木的身躯；在柴米油盐、布帛菽粟的尘世中，也陷溺过太多诗意的灵魂。但每当我踏进这所熟悉的校园，季节之美便在眼前铺陈，四时之声已在耳边回荡……

绿阴不减来时路

犹记那年盛夏，我顶着炎炎烈日前来面试，一手持筒历，一手轻拭额头的汗珠。疾步奔走于偌大的校园，美轮美奂的教学楼、明亮整洁的实验室、宏伟辉煌的演播厅渐次映入眼帘。完成试讲的我，心情也忐忑如同溪边凹凸不平的石子，不敢奢望能在这里长久驻足，又满怀期待能于此处放飞理想。

我独坐在高大挺拔的黄葛树下，静候通知。树木正处于茂盛的时期，密密麻麻的绿叶编织成一把阳伞，为焦躁不安的我平添丝丝清凉。微风过处，满地树影斑驳，知了趁势唱起激昂的歌。一旁的翠竹也摇曳起舞，似在欢迎我的到来。也许打那天起，一种莫名的情愫便从心底悄然滋生，而一条无形的纽带也将我与脚下这片土地紧紧相连……

初来乍到的我茫然无措，曾屡屡求助于耐心的组长，也多次劳烦过热情的同事，更在数不清的寒夜涕零神伤。每当我的心颇不宁静时，脑海中便想到大家温暖的笑颜、关切的眼神和鼓励的话语，一如那天的盛夏蝉鸣、微风树影，赐予我直面风雨、无畏前行的勇气。

多么庆幸，打开办公室的大门，便能遥望那棵生机盎然的黄葛树。在我的眼前，它总是那么碧绿；在我的心中，它依然那么温暖。

含情落叶已缤纷

自古以来，与秋天的相逢都略带悲戚寂寞的色彩：大地



草木萧瑟，万物生意收敛。若非身怀旷世伟人的胸怀与气魄，独立寒秋也难免落得一身嗟叹。

索性，校园漫步，于是，杂念频传。担忧自身的能力愧对外界的信任，怀疑人生的价值难以在三尺讲台实现，我对未来的迷茫与恐惧恰如一茎衰草不敌肆虐的秋风，只能匍匐迎接白帝的审判……

忽然被一抹明亮的色彩吸引了视线，操场外围的银杏像身着黄金铠甲的哨兵，挺立在苍茫天地之间，透出无比的威武与庄严。我朝着那耀眼的方阵走去，似一个等待救赎的旅人，迷惑又欣喜。

银杏树干布满深深浅浅的沟壑，那是岁月的利刃在勇士身躯刻下的勋章——秋风撼不动它的坚守，夜雨浇不灭它的热情，时光也带不走它的意志。当我伸手抚摸这身经百战的躯体，刹那间我听到了英雄深埋地底的心跳，听到了枝干和风雨殊死的拼搏，更听到了漫天黄叶不屈的呐喊！人生在世，无论挺拔如沧桑的树干，亦或飘零如遍地的黄叶，不都应凭着一身傲骨、一腔热血与困厄斗争到底吗？纵然在事业上挫败加身，纵然教育的长路潜伏着诸多挑战，纵然强劲的对手如雨后春笋般涌现，我们都得努力成为天地间最特别的存在、最醒目的色彩！

想到这里，我不再彷徨，不再埋怨，不再畏惧凄风冷雨骤然来袭。我的身后还有千万学校的老师与我一同奋斗，还有千万集团的勇士与我一同坚守。既做出选择，便要跋涉艰险；既心怀壮志，就得勇往直前。

一片黄叶不偏不倚落在我的掌心，好奇地喃喃道：“你还会犹豫退缩吗？”我坚定作答：“不，我要成长，要和千万为明人创造未来！”

千树万树梨花开

记忆中的南国鲜有飞雪，清冷沉寂的日子居多。因此蜀都的冬天也承载了人们心里的一丝期待、一份奢望，连久违的暖阳和晴空也比不过飞舞的六瓣晶莹。我何其有幸，在梦寐以求的校园内，目睹过一场不期而遇的雪白……

下课铃刚一打响，便有同学高呼“你们看！外面下雪啦！”霎时间，惊叹的声音此起彼伏，小家伙们早已按捺不住激动的心情，一溜烟冲向楼下的空地。

女同学们在纷纷扬扬的雪花中转圈起舞，直到发丝与衣袖满载点点素尘，才笑逐颜开、携手而归；男同学们四处寻找严冬的碎片，不放过任何一丛灌木、任何一片草地，势必将触手可及的地方扫荡一空，将上天的恩赐搓揉后揣进口袋，如获珍宝；更有甚者，非要老师也加入他们的狂欢，拉着我们的胳膊一同下楼，趁兴在雪里玩起了自拍，渴望把今夕的回忆永远珍藏……

和这届同学相处三月有余，从未见他们脸上洋溢如此酣畅的笑容，那是自然的好奇，是对生活的热爱，更是对美好的向往。原来身临其境、栉风沐雪，比我们囿于室内朗诵成百上千的名篇佳作更有韵味。

不觉已是黄昏，这场美丽的邂逅也只剩一点短暂的尾巴，墙角的青松翠竹摇身变为玉树琼枝，白日的喧腾也在暮色中消融。同事与学生都悉数离去，唯独我迟迟不肯动身，贪恋这弥足珍贵的好光景。

在繁花辞树的寒冬，遭遇一场刺骨的风雪，本是多么惊心动魄的回忆啊！但因为心中有爱、眼里有光，故而能从灵魂深处升腾起春日的余温，将突袭的肃杀变得妙趣横生。在陪伴这群孩子成长的同时，我渐渐学会忘却尘世的伤、发现细微的美。

也许教育工作者最大的快乐，便是一次又一次美好的相遇。在播撒希望的征程里，看一张张稚嫩的脸庞，如何用努力回报自己殷切的期许；看一颗颗纯白如雪的心灵，如何用天真扫除岁月堆积的尘埃。

明年春色倍还人

又是隆冬寒气殆尽、春意翩然而至的时节，天气宛如微雨过后坠在海棠花上的晶莹晨露，明媚了整个城市的心情。

假期里便止不住地思念校园，好奇她的容貌是否美丽如初。年后早早地背上行囊，渴望回归她温暖的怀抱。食堂边巨大的榕树抽出了嫩芽，树下的青草也迫不及待地探出了脑袋。宿舍旁的杏花由早春的一簇淡粉逐渐开满，艳丽如满天云霞。最是惊讶那青石小路两侧的玉兰——在这“百般红紫斗芳菲”的时节，一团馥白真是来之不易。初阳下洁白无瑕的花瓣，总让我觉得似曾相识：像极了运动会时，飘在校园上空偷看的朵朵白云；像极了春游时，车窗外极速闪过的梨花樱花；更像极了我与同事、与学生、与朋友之间坦诚相见、温柔如水的感情。

“书声琅琅，歌声飞扬，笑语阵阵，心语铿锵，师生携手，一路芬芳……”校园广播里又传来熟悉的旋律，那是一段辉煌历史的见证，也是我们每个为明人的心声。多少喜悦、多少震撼、多少感恩，都在这一曲校歌里唱响，都在这一树繁花下重逢，都被这阳春三月早早盛开的玉兰尽收眼底。

我的嘴角还挂着欣慰的笑容，但我的眼眶却已微微湿润。四时轮回，光阴流转，岁月会带走许多，同时也会给予不少。我祈愿，自己能在此处与大家书写更多的美好回忆，而这些充满爱意与温馨的故事将在时光的荡涤下历久弥新。

结语

古人云：“一年之计在于春”。春是万物之伊始，也是全体师生携手奋斗之际，成都为明学校发展腾飞之时。回首往昔，风雷激荡更显英雄本色；展望未来，前程似锦只待硕果飘香。十余年春华秋实，十余年风雨历练，为明人心底的声音从未改变：与学校同舟共济、再创辉煌！



归故里

岳艳春 | 国内业务部

与故乡最后一次见面，是小子出生后，曾回家小住一月。第二年，也就是1998年，因为举世瞩目的三峡工程，我的家乡——湖北秭归县府所在地的归州整体搬迁至西陵峡西畔的茅坪，故乡在一阵灰飞烟灭的巨响声中长眠江底。

或许是江南江北的天堑阻隔，恐怕更害怕“江心空对月”的惆怅，20年竟一直没能再回去。直到2019年国庆长假，陪着88岁的老父亲，过江南，经西陵峡、牛肝马肺峡、链子崖、兵书宝剑峡，重访归州故里。

车过夷陵长江大桥，在江南大道上飞逝，茅坪、芝兰、九畹溪、兰陵溪的路牌从眼前掠过，透出屈子故里的余韵。儿时的喜欢简单而直接，就因为这些好听而富有想象力的名字喜欢故乡。后来渐渐知道了名字背后的故事，体会着三闾大夫“余既滋兰之九畹兮，又树蕙之百亩”中寄托的美政理想，敬仰着他“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”的坚贞与执着，喜欢，慢慢变成一份深植于心的热爱和骄傲。

车在西陵峡畔的山路中穿行，经过一串叫“时光隧道”的隧道，隧道里彩色光环次第展开，像是打开一道道的记忆之门，那沉睡在江底的葫芦小城、矗立在江边的九龙奔江礁石、向江而望的屈原祠、默默守护的将军山，那一汪潭水里摇曳的桃花鱼，那一棵皂荚树下的读书声，那群上山下江的无忧少年，蒙太奇般的在眼前闪过，把时光带回来，带回来。

车过青滩，一片滩涂，这是孩童印记中的第一故乡。因为1985年那场巨大的泥石流，如今只留下一个关于名字的符号。5岁那年因为父亲工作调动，我们举家来到这座长江边上的小镇，暂住在一幢木楼的二层，记得那是一个冬天早上，醒来推开窗，看见漫天的飞雪从天空飘洒下来，落在街道两旁雕着花纹的木窗棂上，落到青石板铺成的小街上，落在我的风雪帽沿上，我无法用语言描述那天看到的情景，但那已经成为一幅画，永远定格在童年的记忆里。至今我依然没有办法来定义什么是美，但我知道那就是美。小镇启蒙了我对美的最初意识，无论是那条长长的青石板的路面，还是江边那



棵古井边上的垂柳，无论是杜家祠堂里热烈开着的凤尾花，背着水桶从江边沿着台阶走上来的姐姐，还是在冬雪的校园里带着我跑步的哥哥，都成为美的意象。所有那些夏天午后的静谧，那些躺在古井盖上的遐想，都是我与故乡无声的心领神会交流时的情景记忆，如此亲切，如此难忘。故乡是一位高明的大师，就这样启蒙了孩童的我对真善美的直觉。

车近香溪，这也是一个被淹没的库区小镇，名字出自汉代出塞的王昭君，昭君，名嫱，湖北兴山县人（旧属秭归郡），汉元帝因和亲嫁给塞外焉支单于为妻，再不曾回到故乡。香溪发源于湖北神农架，途经昭君家乡宝坪，达到长江河口汇聚，因王嫱少时浣纱留香得名，少时每经过此处就能看见清澈的香溪河水与浑浊的长江泾渭分明，不过如今三峡工程兴建之后，长江河水变清，儿时的景象不再出现。如今这里新的传奇便是横跨山川之间的秭归长江大桥了，这是一组包含秭归长江大桥、香溪河大桥、灵观台大桥、三岔沟大桥、吴家沟隧道等项目群，也是县城的百年跨世纪工程之一，9月27日正式建成通车，站在峡口对面远远望去，红色的长江大桥跨越在兵书宝剑峡与群山之间，虹桥卧波，格外醒目；一旁的香溪河铁索拉大桥在阳光下闪着银光，分外俊朗。因为这组桥的修建，结束了通往归州必须汽渡过江的历史，也连通了沪蓉、沪渝高速，并串联西安、武当山、神农架、长江三峡、张家界等地六大世界级景区，成为湖北旅游的“黄金桥梁”。

过了香溪，沿着盘山公路上行，不多时，到达新归州。映入眼帘的是“归乡路”路牌，真的是归乡之路，虽然这条路再也无法通往故乡，但是这方水土就是故乡所在。新镇政府建在小镇最高处，从政府楼前的广场上眺望，峡江景色一览无余。水静山青，再不见昔日波涛汹涌滚滚东去的场景，犹如历

经沧桑的老人，只把故事收藏在平静容颜的后面。记得小时家里的窗子正对着峡江，每次黄昏时坐在窗前，看着夕阳西下落入峡江，那种落日熔金的壮丽，总觉得是在梦境一般。

和父亲在广场上散步，居然遇见故人，老同学夫妇也带着父母重游故地，老爸也在这里遇见几十年的老战友，带着共和国的勋章，和儿女们一起重游。故乡之根，一直深植于我们每个人的心中，我们如同这根上的叶，无论伸向何方，风起时，仍然听见故乡的呼唤。

眼前是焕然一新的小镇，心里的图景却是旧时的，依然想要去寻找故土的痕迹，哪怕只是一根残柱。于是带着父亲在一条杂草丛生的小道上几番穿行，看见了绿色的琉璃瓦顶，这就是儿时不知道去了多少遍的屈原祠了。原本在山腰的祠堂只剩下一幢主建筑“屈原纪念馆”，掩映在江边的荒草里。这座纪念馆是儿时的我最常去的景观了，每次去总要怀着胆怯而神秘的好奇透过“衣冠冢”的墓门，去看那架大红色的棺木，大概自幼听惯了屈原少时“读书洞”、女媭“我哥回”、“神鱼托忠骨”的故事，总觉得三闾大夫的忠骨真的安放在里面，高声吟唱着那“后皇嘉树，橘徕服兮”，从江面踩水而归。

其实这样的意象不只是我的，是全体归州人的记忆，而这个集体记忆的最好表达就是一年一度的端午节（端午节，

我们当地称为端午节）。那几天，小镇上的家家户户便会清理门庭，挂上艾叶，包好粽子，然后在端午节那一天，走出迎和门，在城门外的城沱处聚集，等待那场盛大的仪式——龙舟竞渡。儿时的记忆那个活动是冗长的，先是一种看不懂的仪式和一阵听不懂的高唱，然后就是孩子们喜欢的“划龙舟”了，端午节的天气大多是阳光炙热的，划龙舟的也大多是男子，古铜色的皮肤在阳光映射下透露出金属的雕塑感，震天动地的锣鼓声在小城的任何一处地方都可以听见。记得高中有一年过端午因为学校不放假，学生会还策划了一场“请愿事件”，大概是“这是一个爱国节日”之类的慷慨陈词，校长最后开恩，宣布放假，皆大欢喜。

在颓檐的游廊里静坐片刻，知道这一处建筑串联起来的是无数故人故事，是这座殷商时代就有“归乡”之称的神秘小镇的古老记忆，是在这里度过的一去不复返的童年时光，是所有生活在这片土地上人们的心中念想。《寻梦环游记》里表达过一个主题：真正的逝去不是死亡，而是被遗忘。很能代表此刻的心声，故乡，故乡人，只要他们还在心里，那就从来不曾真正离开过。

故乡，已经在心里扎根、生长、开花、成林，哪里还走得掉呢！



驮宝山记

杨绍煊 | 贵阳为明学校

辛丑暮春，时在雨水。天阴云淡，风骤雨疏。余自区府后山拾级而上，所见皆葱翠，棘刺芳飞，鸟赋鹰啼。乃得二亭于半山，环顾尽杂木焉。

趣无以来，乃攀草缘木，踏石踩翠，逆光求路，喘不甚急矣，汗亦润然。遂至山梁，即驮马之头也。亦矗一亭于杂木间，有三四游子栖戏其间，言甚欣然，余不忍毁其乐，乃强迈颤腿，磨石阶，吸山风，品花赏木，自得其乐。顷之，山巅已至矣。俯瞰皆筑群，如积木散置西秀之旷，若区府医馆，则坦途阔土耳。

余复远眺，又一山雄列其东，山巅立双亭，类骏马驮物，方识驮宝之名不欺也。方余初识吾妻，亦攀是山，觅蕨采菌，不甚欣悦，意民所言之宝必山珍耳。今登此巅，方悟前识之谬耳。苏子诗曰：不识庐山真面目，只缘身在此山中。此语诚不欺也。

山高不胜寒，下山之乐，亦足为趣也。斜阳初降，云聚风散。余自山巅探阶而下，阶高常尺余，盘曲山崖间，交错而叠，崖若削然，惧高者不及此也。吾虽喜攀者，临此绝壁，亦自胆寒。又一刻，至于坳，息乃舒。

其北立一峰，余未尝临焉，每以为憾事。方此时，余力正劲，不可不勉力窥深山全貌，遂复踏阶而前，蛇形山间，所见多陵墓巨石，又数巡，竟得一塔，值北麓之颠而耸，塔高概丈余，丹柱彩纹，棉瓦羽檐。入而观之，则雕梁画栋，所布孝行仙迹，山踪云影，水色鱼戏，不胜枚举。此塔方通，余乃得临塔之腰而观，其下乃东关，楼亦笋然而立，时飞鸟偶至，倚栏而卧，则雅趣偕生，异于书池字林之乐。

时已暮，游人不群，以余子然之身，亦不可久驻。乃问山求路，踏腐木，窜幽径，以至顺园。顺园者，驮宝之胜境也。病者游人常止步于此，流连半晌以为戏耳。复为前，沿山而下，至于谷底，乃得一池，状若葫芦，人谓之葫芦岛也。翡水鲜草，曲廊斜道，其南立一叟，以箫抒趣，悠然自乐。沿廊环岛东行，柳绿桃粉，草盛花艳。鱼戏池中，鸟跃山间。山水之乐，于此尽矣。

出山门，乃得一联，其词曰：入是门出是门门门紧扣快乐一门，进是路退是路路路相通平安道路。乃识世人之所愿者，唯乐与安，然几人能享？遂叹恙身，其康者已远，其身之乐与安，得无全乎？乃即景为诗以自勉。其诗云：春日登高效五禽，闲时漫步仿八锦。庸医治病学本草，良驼救死翻道林。喜闻飞鸟鸣空谷，忍看浮花碎风声？踏阶寻蕨须辰时，莫等山鸡潜草窟。



父爱

李勤 | 深圳南山为明学校

我漫不经心地关上教室的最后一盏灯，独自一人走出校门，慢悠悠地上了父亲的车，用力地把门关上，把一切烦恼和不顺都挡在门外，大口吸着车中的冷气，终于得到片刻宁静。

自初三以来，每天都被压在忙碌的学业之下，我感到有些烦厌和疲劳。前不久考完的月考，原以为可以交上一份令人满意的答卷，万般无奈，历史却惨遭滑铁卢，生生地将我其他科目的分数化作灰烬。我的历史不好，这似乎已成事实。

“诶诶诶~”，驾驶位上的父亲打破了这片刻宁静，“这是怎么了？”我迟迟没有回答。“没考好？”父亲的一句话恰好戳中我的痛点，我埋下了头。“是哪科呀？”父亲一次又一次地追问，极大地引起了我的反感，心想，难道我告诉你，你就能帮我解决问题吗？但又想着就算告诉他也不会怎样，总之他也不会多管，至少在我看来，从小他就很少关注我的学习。“历史”，我终于开了口。只见父亲点点头，嘴里不知在嘀咕着什么。

奇怪的是，接下来的几次放学，父亲便不停地提起历史话题，或是自豪地分享他初中学历史的经历，又或是以一种似懂非懂的口吻马马虎虎地谈论历史事件，很是令我感到诧异。

回家的路上，父亲便滔滔不绝地说个不停。他讲述历史总是显得很笨拙。通过后视镜，我可以清晰地看到父亲的手总是紧紧抓着方向盘不停地搓动，眼睛也像进了沙，眨个不

停。他说话的语速时而快时而慢，中间还略带些停顿，给人的感觉像是一滩雾水，在错乱的林间窜来窜去，不知方向，不知由来。我曾几度纠正他口中带有错误的史实，他只是像个孩子般地咯咯笑个不停，却难以掩饰脸上的尴尬。

父亲是一位企业家，怎么会有这般闲情雅致来搞这门学问呢？这总给人一种附庸风雅，矫揉造作之感。

又是一个晚上。我在书房学习，突如其来的门铃声打破了家中的安静，我前去开门，竟是一个喘着粗气的快递员。这时一个身影从身后窜出，原来是父亲，他匆忙地接过快递，一手关着门，一手抓着手中的快递，连声说谢谢，随后父亲便回了房间，步伐轻盈，脚后跟拖着拖鞋踩出啪啪的响声，蹦蹦哒哒地像是有什么喜事一样。夜深了，我停下了手中的笔，竟已是深夜，睡意正浓，父亲的房间竟传来母亲的抱怨声：

“早点睡吧，明天再看吧，还睡不睡了？”

“唉！”门缝中传来的是父亲的叹息。

带着疑惑，我踮着脚偷偷摸摸地来到了父亲的房门前，透过门缝可以清晰地看到，台灯下父亲正目不转睛地盯着手中捧着的刚拆封的历史书，他时而皱眉，时而将手放在满头银发上，挠了又挠，抓了又抓，百思不得其解。

“唉，这块我都没弄懂，明天怎么和儿子讲啊……”这是父亲在长叹。

父亲的话音刚落，我的两行眼泪不禁夺眶而出。我才发现，伴着台灯白炽光的衬托，父亲的白发竟是那么刺眼，原来岁月早已销蚀了这位男人，可是，却怎么也没有带去他的那份执着和坚毅的爱啊……

听，那是父亲口中的历史。

品，那是一抹最伟大的爱。



编后记

岁月如新 相依而行

自2017年11月创刊以来,《为明内刊》已历时四个春秋寒暑。在大家的支持和关爱下,这份刊物已成为为明教育的一个文化符号,是内部各单位和员工之间的交流平台,也见证着为明的发展历程。

2021—2022学年,我们制定了内刊年度发刊计划,更新了内刊发刊方式,进一步规范了内刊的工作程序,制定了更加详细的征稿办法,补充扩大了通讯员队伍,推出了原创作品与通讯工作奖励机制,更新了栏目设置……教育常历常新,为明常历常新,为明内刊也将在不断完善中与大家结伴同行。

本期是为明教育第16期内刊,也是2021—2022学年第一期常规刊。共征得来自学校、幼儿园、总部的文稿317篇,书法、绘画、摄影等艺术作品341幅,最终根据栏目设置、作品内容和质量等进行了刊登:

教育守初心:为明教育创始人林浩先生指出,在新的历史时期和条件下,教育要承担社会发展的责任,做出应有的贡献。对此为明要坚守教育的初心,堂堂正正做教育,做好的教育,办好的学校,夯实在社会上的道德基础;为明人要团结一致,形成为明命运共同体,与社会、国家同呼吸共命运,在艰难时刻,干部要过“紧日子”,老师要过“苦日子”,让学生过上“好日子”,这是为明对教育初心最响亮的回答!

管理促提升:CEO周猛立足“双减”政策对于课堂质效提升的要求,通过对“以堂清为抓手的课堂质效提升项目”的十问十答,全面详解了“堂清”这一使得课堂质效量化且实现可评可测的管理变革,解答了从认知到执行中的十大关键问题,为学校深刻理解和有效执行这一项目提供了理论和实践引领。

热点传精神:转载《义务教育课程方案(2022年版)》和《教育部教材局负责人就〈义务教育课程方案和课程标准(2022年版)〉答记者问》,从国家层面厘清了育人目标、校准了改革方向、优化了课程内容及其组织呈现形式,引领学校

教育教学改革和高质量发展。

治校有方略:广州为明学校王礼维校长分享治校方略,紧跟党和国家政策,落实双减,深入推进“为明新课堂”,注重发展学生综合素养,打造新型民办学校办学模式,以更高质量和更鲜明特色赢得生存与发展;重庆为明学校王小鹏校长详述学校发展蓝图与举措:规模发展、质量提升、立德树人、丰富课程、优化队伍、多方合作,成就教育新理想。

治班有经验:武汉为明学校优秀班主任分享以爱心和智慧做好班级好“管家”,做好学生“提灯人”的经验和故事。

培优讲路径:新津为明学校分享了拔尖学生培养和英才一体化推进的做法经验;青岛为明学校提供了艺体清北生培养的相关路径;成都为明学校则针对清华美院提出了具体的备考建议。

学科有方法:天津西青为明小学在对小学中高段习作教学现状调研与分析的基础上提出了具体改进策略;重庆为明学校则根据中考考纲探究了优化中考英语课堂复习的策略;成都为明学校讲述了基于学业质量管理平台提升试卷讲评课课效的具体经验与方法。

育人见实效:青岛为明学校通过美术陶艺教学的探索与实践践行美育;光谷为明学校通过小学低段网球教学案例探索激发学生体育兴趣的方法;宝安为明学校通过对寄宿制学校初中生心理的辅导积累和思考学生心理教育的方法。

国际有规划:总部人力资源部从经营意识和成本管控、青蓝工程育人计划(教师和关键岗位人才培养)、国际化人才评估体系、中教双语教师胜任力素质模型和实施外教分级分类管理办法等方面畅谈国际业务人才发展规划;国际业务部结合国际留学政策探讨国际教育的真谛。

幼教展专业:有专业幼教人详谈亲子沟通和相处的技巧和方法,接受孩子、促进合作、培养自立、合理赞赏、学会面对错误、克服不良情绪等;有河北嘉都为明幼儿园对食品安全的管控之道;有深圳南山为明幼儿园蒙特梭利教育的探索之路。

故事动人心:有学子们动情诉说为明餐厅的温暖故事、选修课的精彩纷呈;有家长们真诚讲述对为明学校的信任和感谢;有教师们思索教育工作者的自我完善与提升。

妙笔能生花:篇篇美文闪烁着妙思与才华,有为明学校的四时之景与为明老师的四时心声;有对故乡的深沉眷恋写就的乡思;有亦妙趣亦哲理的游记散文;有年轻学子对浓浓父爱的感恩铭记.....

感谢总部及实体单位领导对内刊工作的支持和认可,感谢每一位在百忙中积极来稿的作者以及为明内刊的全体读者。希望在我们的共同努力下,《为明内刊》这本为明人自己的文化读本能够为大家带来更好的阅读体验和些许的启发。

春生夏长,万物生发,也祝愿大家心向暖阳,逐光而行!

为明内刊编委会
2022年5月

《为明内刊》征稿启事

为持续有效反映并传播为明教育企业文化,忠实记录为明教育成长发展历程,为各实体、部门、员工之间提供交流互动的平台,渲染引导学习研讨的氛围和习惯,《为明内刊》长期面向全体为明人及家长、行业、社会征稿。欢迎来稿分享治教治学方略、行业政策态势、教研教学方法、育人育才经验、教育故事心声、文艺文学随笔、书画摄影作品等。也欢迎对为明内刊提出宝贵意见和建议。

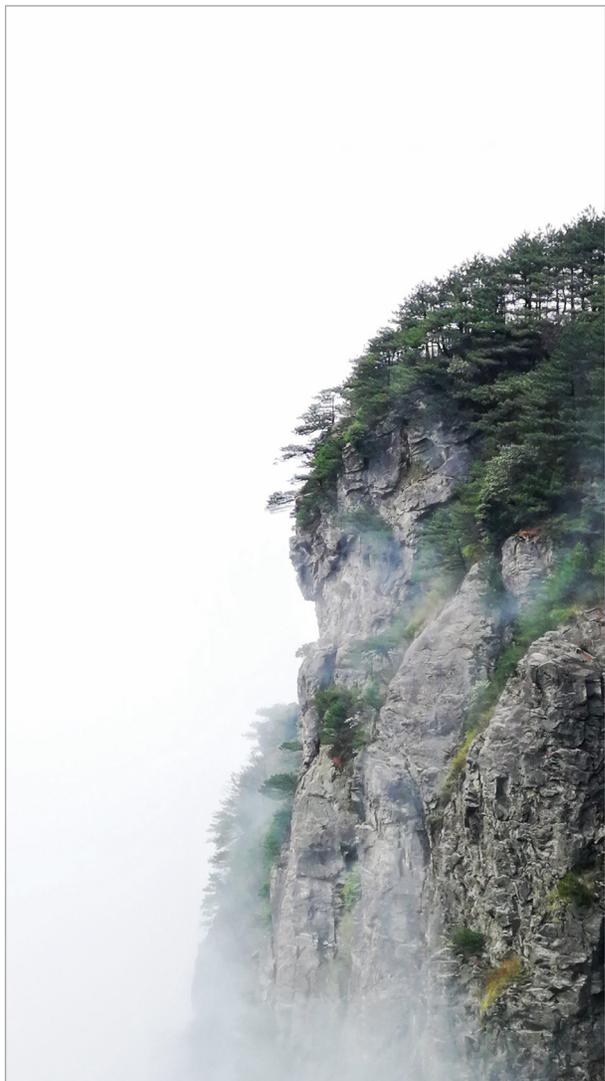
可将投稿作品和建议发送至邮箱:qijunxia@weimingedu.com。

联系人:为明教育品牌中心齐君霞,联系方式:010-82657799-8159。

来稿一经刊登,均有丰厚稿酬。欢迎积极来稿!

为明内刊编委会

为明教育总部“寻找为明摄影大咖”摄影大赛获奖作品选登



作品名称:《云雾武功》

云上画纸画千里渺茫, 气里仙手万拂无形雾。
峰中立树层叠连青天, 缝下闲人聚散喊天阳。

倪萍 | 国内业务部



作品名称:《山河湖海 心之所往》

以诚挚之心, 领岁月教诲, 敬山河美景, 愿永不彷徨。

黄琳香 | 人力资源管理中心



作品名称:《为明大厦》

春和景明, 波澜不惊, 上下天光, 一碧万顷。

祁晨维 | 市场中心