

为明教育
办国际化的中国学校



为明教育公众号



为明文化公众号



为明学校公众号



为明幼教公众号



为明国际公众号



为明精彩公众号

地址:北京市海淀区中关村软件园二期3号楼为明大厦
电话:010-82657799

天津为明国际学校



南站校区



曹庄校区

地址:天津市西青区南站商务区丰泽道与裕盛路交叉口
电话:4008708012
内部刊物 免费赠阅

为明教育
1999
WEIMING EDUCATION

2021年第1期 总第13期

天津为明国际学校

TIANJIN WEIMING INTERNATIONAL SCHOOL



**为明
以“明”立意
寓意智慧
为明
帮助孩子寻找智慧
这是教育的核心
也是为明人肩负的教育使命**

为明愿景——

领航中国民办基础教育

为明使命——

为了中国更美好的明天, 不断创新, 为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——

变革、理性、利他

为明办学理念——

回归教育本真, 对孩子一生负责

为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人, 让孩子更好地融入世界



目录

— Contents

Part One. **04-05**

1

卷首

Part Two. **06-29**

2

特色

Part Three. **30-55**

3

教育

Part Four. **58-77**

4

多彩

Part Five. **78-87**

5

心声

Part Six. **88-91**

6

加入

举为明之力，
为天津人民奉献一所好学校
..... 05

一所“有特色”的学校 08
一所“有思想”的学校 11
一所“有温度”的学校 12
一所“有格调”的学校 14
一所“有底蕴”的学校 20
一所“有前途”的学校 26

校长说 32
师者说 38
说课程 42
说教学 48

多彩课程 60
多彩社团 68
多彩活动 74

教师心声 80
学子心声 82
家长心声 84

天津为明国际学校欢迎您 89
加入为明 90

卷首

举为明之力 为天津人民奉献一所好学校

我始终认为，教育是一个必须全身心投入的良心事业。之所以这么说，是因为家长选择一所学校，把孩子送到这所学校，这是一份很大的信任。这份沉甸甸的信任，决定了学校要让孩子接受最合适的教育，全面健康地成长，为孩子的一生努力，为孩子的未来负责。这不仅是对家长和孩子的责任，也是教育人实现人生价值的关键。也基于此，为明对办学志存高远，追求卓越。

2020年，在以往二十年办学的基础上，为明将创办第十二所12年一贯制学校——天津为明国际学校。这所崭新的学校，诞生于为明教育“百年名校”工程和“质量兴校”战略强力实施的关键时期，携带着为明新时期的历史使命和奋斗方向，必将成为为明又一所独具魅力的精品学校！我们以集团骨干精英

力量组建天津为明国际学校筹备组，全力支持天津为明国际学校的开办；我们以超越知名国际学校标准创设一流校园设施与环境；我们引进优秀校长坐镇，以卓越办学理念和教育主张引领育人方向；我们以精诚之心吸引大批清北名师、特级教师和优秀外教加入天津为明；我们以国内国际知名教育专家团队为智囊，为学校教育教学保驾护航；我们以优质完善的特色课程体系，为每一位学生铺就光明的未来……我们一定竭尽全力，再创佳绩！

有追求、有专业、有实力、有方向，好校长、好教师、好环境、好学生！为明誓举集团之力，为天津人民奉献一所好学校！

—— 为明教育CEO 周猛



走近天津为明国际学校

天津为明国际学校是北京为明教育与天津市西青区政府整体战略合作项目，是西青区为提升区域教育品质、满足社会对优质教育需求、落实《西青区教育发展三年行动计划（2018—2020年）》而引进的重点项目，也是北京为明教育在全国创办的第十二所高品质学校。

学校坐落于天津市西青区张家窝镇，地处天津南站科技商务区，占地7.3万平米。涵盖小学、初中、高中等办学层次，是一所具有国际化视野和教育水准的十二年一贯制民办寄宿学校。全校学生规模合计约为3000人。

天津为明国际学校 俯视图效果图



一所“有特色”的学校

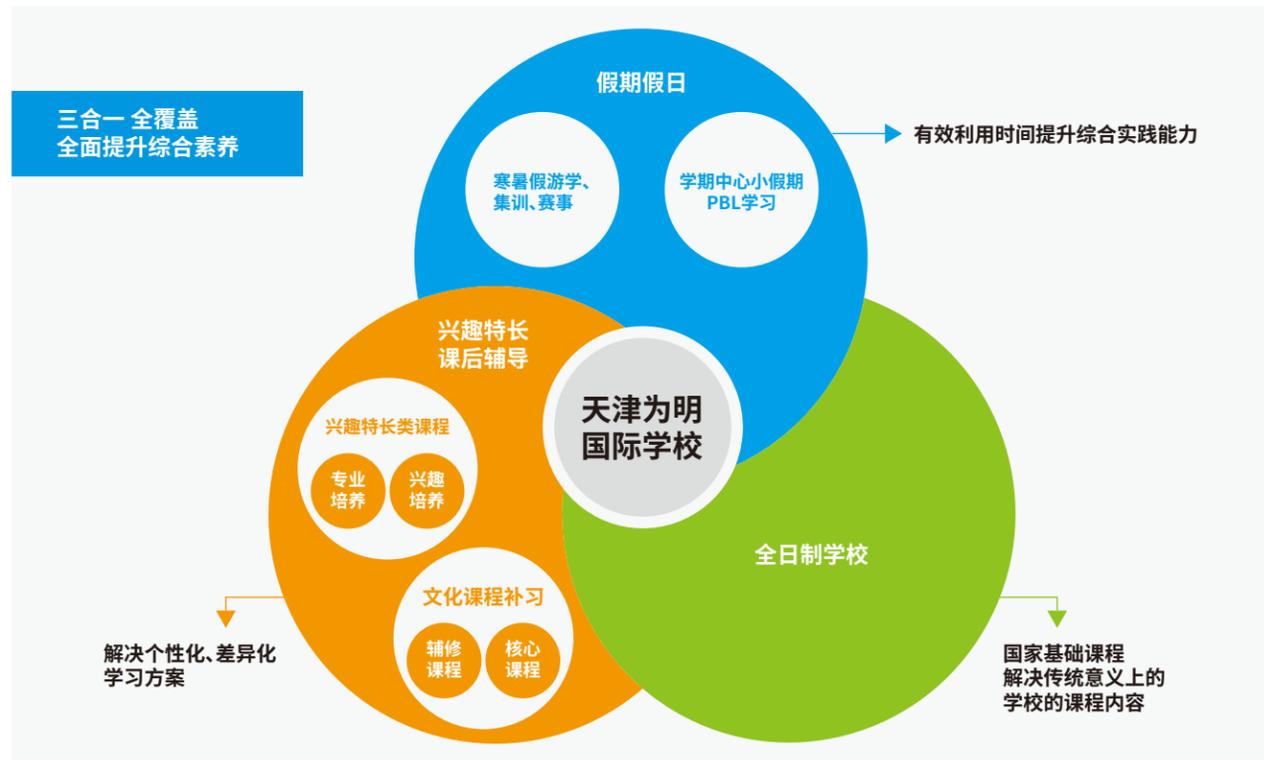
一所“有特色”的学校

解决家长全方位教育需求的“三合一”特色

——满足家庭对常规全日制学校基础教育、课后辅导及兴趣特长培养和假日假期的教育需求

在教学体系上,设立以国家课程标准为依据的通识基础课程体系;以多元智能理论为基础以学生差异化发展为中心的个性化课程体系以及以问题为导向以社会实践中学生自主学习为主的PBL课程体系。以上三个教学体系的结合也可以理解为:全日制学校、学业辅导中心与特长培训中心的结合,是日常学校、培训中心与假日学校的全方位结合。

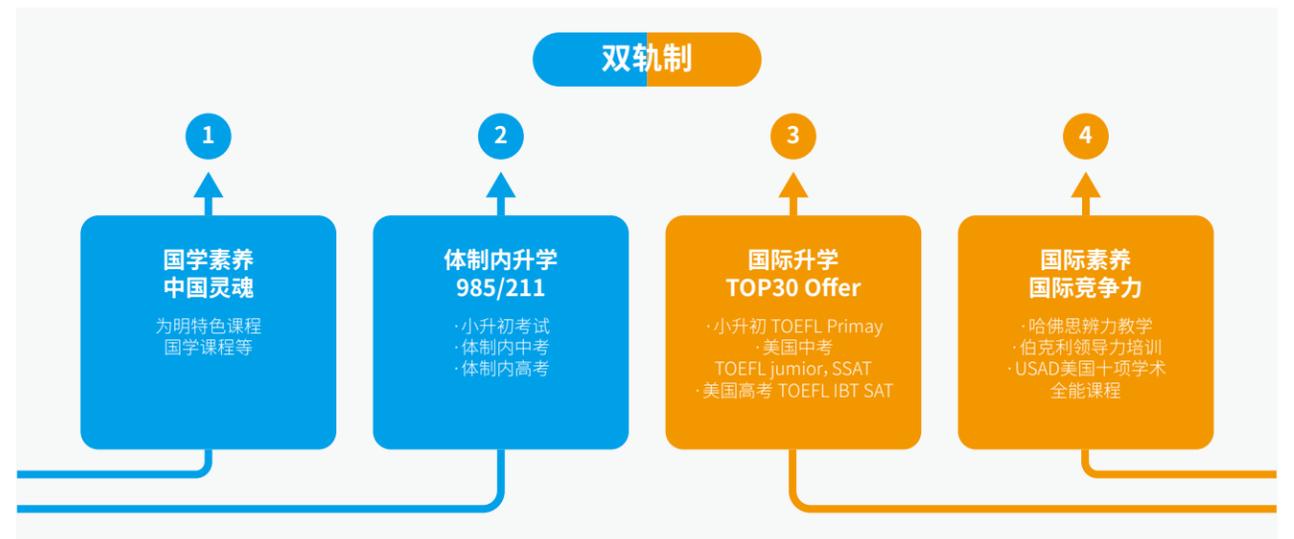
“三合一”的结合将在扎实的基础教育的基础上,通过学生自主选择、差异化发展科学、艺术、体育等方面的兴趣特长,结合户外系列、博物馆系列、国内研学、国际游学等实践课程,提高学生学业成绩、发展学生兴趣特长,全方位提升学生的综合素养。



满足不同家庭教育需求的“双轨制”特色

——国内高考、国际名校双重升学路径,保证学生升学出口的多样化选择

对于普通家庭,较少会在小学基础教育阶段就明确出国留学方向,更多的是面对将来国内中考和高考的竞争。因此在小学和中学阶段学校在突出国际化外语课程特色的同时,注重学生的基础知识和基本技能的培养,让学生具备参与国内高考竞争的绝对实力。中学阶段设国际部,同时引入集团与世界名校、权威机构合作的中美、中澳课程项目。让学生既可以报考国内顶尖大学,又有机会问鼎世界知名院校,保证学生升学出口的多样化选择。



适应教育均衡发展趋势的“一贯制”特色

——免除择校的焦虑和风险,让家长安心,让学生专心

在教育均衡的大前提下,摇号显然成为了孩子入学最大的不确定性,公民同招、全“民”摇号,让很多家长都感到焦虑和迷茫:即便买了学区房,对口学校往往是“小学初中难两全”。而“双学区”毕竟是少数且价格高昂,还带有一定的风险性。天津为明国际学校集小学、初中和高中为一体的“十二年一贯制”,让家长对小学和初中不再为择校而忧虑,可以最大限度让孩子在为明一致的教育理念下通过“精品小学、优质初中、多元高中”静心学习,发展特长,自然成长。



一所“有特色”的学校

追求学生全面发展和个性协调的“新课程”特色

——国家精品课程+校本特色课程+个性选修课程，发展学生核心素养，提升学生学业水平，助力学生多元发展

在课程设置上，通过整合校内校外、国内国际优质教育资源，以国家义务教育阶段和高中阶段课程标准为主体，结合为明教育集团近二十年积累的自有特色课程体系，同时引进并融合为明教育集团与国际一流学校及国内顶尖培训机构的合作项目和成果，在英语课程、思维课程、STEAM课程、生涯规划课程、耐挫与创新课程等的开设上达到国际领先水平。



科学课堂

独特的本土化国际教育“新模式”特色

——培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界

以中国传统文化浸润奠定学生坚实的国学素养，培养学生对传统文化的理解和认同，对中华文明的集成与发展。以浸润式英语学习和多元的文化环境，渗透国际理解，提升英语应用能力，培养学生的国际意识和全球视野，以开放深入的国际教育合作引导学生以开放的心态和环球的眼光吸纳学习世界优秀文化，与国际社会互相贯通，培养“博爱、理性、责任感、沟通协作、批判性思维、创新意识、实践能力”等国际素养。

一所“有思想”的学校

一所“有思想”的学校

办学理念： 回归教育本真，对孩子一生负责。

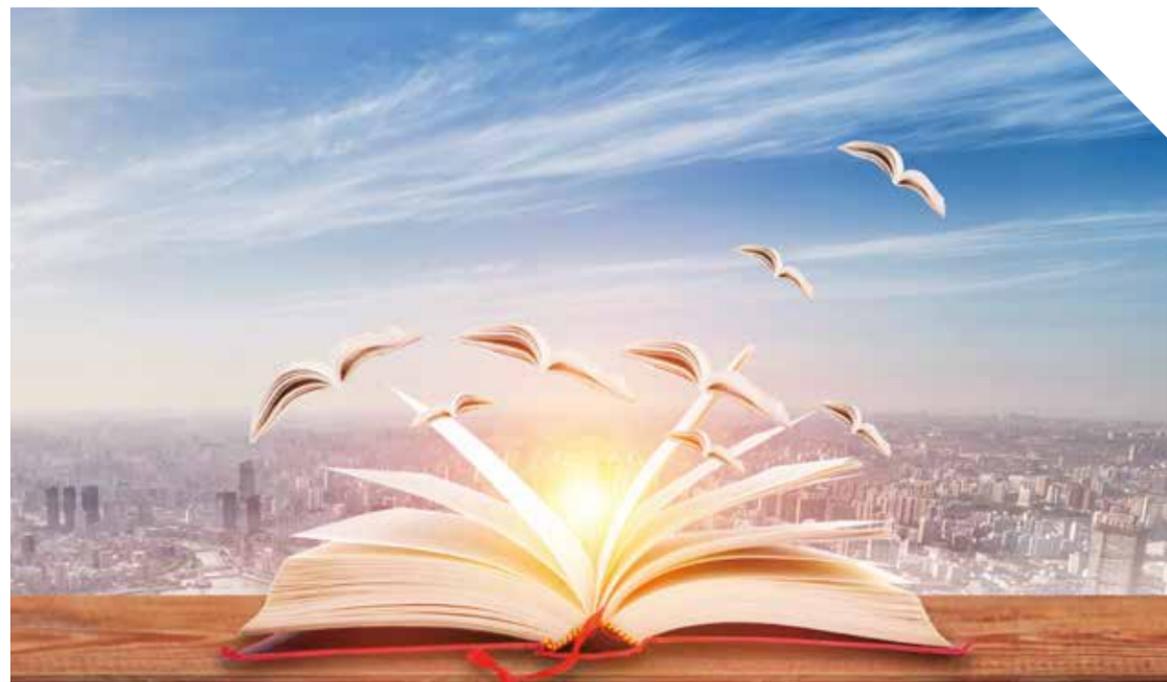
培养目标： 培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人。

治校理念： 以人为本、兼容并包，尊重、民主、求实、创新。

校园文化： 爱与尊重、开放包容、知书明理、崇德向善。

校风： 小学：健康、快乐、诚信、进取
中学：健康、乐观、奋进、创新

校训： 小学：专心学习、快乐游玩
中学：为我为你为他、明智明理明责



一所“有温度”的学校



食——精彩每一餐，快乐每一天

1. 多项餐厅资质，很牛气

天津为明学校餐厅被评为A级示范食堂，取得ISO9001质量管理体系认证证书、20002食品安全体系认证证书、14000环境管理体系认证证书、18000职业健康安全管理体系认证证书。餐厅所有员工必须持有健康合格证明方可入职。餐厅后厨使用的水均为纯净水，每年进行水样检测。

2. 严格餐厅管理，很安全

每一步都实行流程化、标准化管理。对每一个供餐环节进行规范化6D管理，即整理到位、责任到位、培训到位、执行到位、服务到位、安全到位。积极开发各项应急预案（停水、停电、停气、突发事件、食物召回等应急预案），形成了全套的、成熟的管理体系。

第一，原材料采购：由供应商统一送货、对每一批次粮油、奶制品、干调类索要检测合格证明，保证有据可依。

第二，验收：按照原材料验收标准验收，不合格原材料坚决不进餐厅，杜绝过期、腐烂变质等不合格原材料进入餐厅；每天蔬菜要有农药残留检测合格证明，所有鲜肉类必须有合格有效的检验检疫合格证明方可进入餐厅；所有调辅料都以原包装规格向就餐者展示；

第三，加工及供餐：烧熟煮透，供餐及时，保证餐品温度；产品加工环节：严格把控各操作环节，所有蔬菜先洗后切，洗干净以后要完全浸泡半小时，去除蔬菜里可能含有的农药残留，并配有农残检测仪器，每天检测农药残留；餐厅所有产品都是当天制作，不留剩餐。

第四，清洁：按照公司清洗清洁流程操作。每周餐厅都要进行大扫除，确保所有入口食品出自干净卫生的后厨；节假日餐厅要进行全面大消毒，将前厅后厨的各个角落进行彻底清理。

第五，消毒餐厅配有专门的消毒设备，每天3次消毒。
第六，留样：留样食品不少于125克，储存于专用冰箱，温度保持在2~8摄氏度左右。留样食品在保留48小时后在就餐人员没有任何不良反应的情况下倒掉，并清洗器皿。

第七，食堂员工每天进行晨午检。

3. 贴心餐厅服务，很温暖

①每学期进行食品满意度调查，了解学生口味。
②家委会全面了解，家委会定期在学校食堂进行参观与座谈，从原材料采购、运输、储藏到清洗、加工、留样、消毒、售卖等全过程都能进行全面了解。

③餐厅所有员工必须持有健康合格证明方可入职，所有员工入职前必须经过岗前培训合格后再进行操作，确保每一位顾客吃的放心、健康、安全。

④节日期间为孩子制作节日“特餐”，准备节日惊喜。

⑤餐厅后厨均安装摄像头，展示屏，实现明厨亮灶，食品安全一览无余。



学校餐厅



家长检查学校调料

住——和谐宿舍，温馨家园

进宿舍换拖鞋、睡衣，每天早晨一杯清水，自己整理内务，学会与人沟通交流……从简单好习惯到情商培养，为明学校的宿舍管理不仅是一流、环保的家具设置和24小时的照料呵护，同时也是无处不在的教育，将教育融入生活，将生活作为课堂，全心全意做到为孩子成长，让家长放心。



中学宿舍——向善



学生宿舍

管——时时处处，安全守护

视频监控：在校内外如教室、办公区等各活动场所、通道、主要出入口、楼层通道、电梯等区域通过数字系统设置无缝覆盖的视频监控系统。

访客系统：在小学部、中学部出入口处设置闸机，访客通过人脸识别进出闸机，未授权访客将禁止通行。出入记录会实时上传到平台，进行数据留存。

电动升降柱系统：在小学部、中学部出入口处设置金属升降柱，有效控制人流量和车辆通过率，防止非法人员入侵，保障校内人员安全。

安保措施：制定并认真执行《安保岗位职责》、《安保管理制度》、《安保应急预案》、《安保工作程序》等安保制度，24小时坚守轮岗，全天候、全方位保护在校孩子们的安全。



学校监控室



学校保安队伍

一所“有格调”的学校

一所“有格调”的学校

“环境是孩子的第三个老师”，良好的校园环境对学生的成长起着至关重要的作用。天津为明国际学校充分考虑学生学习、运动成长、心理审美等方面的需求和特点，结合知名国际学校设计经验，打造中国化、现代化、国际化、人文化、生态化的校园，并配以高端硬件设施，营造多样、灵活、个性、开放的环境。

求知学园

在静谧的图书馆，在书声琅琅的教室，在物理、化学、生物等高标准实验室里，在信息技术等专业功能教室里……每一处，都是求知的圣地。



实验室



图书馆



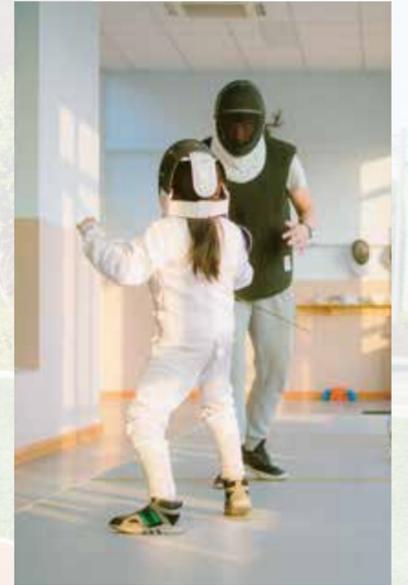
阳光种植教室



外教课堂

活力乐园

篮球馆、击剑馆、游泳馆、攀岩墙、真草坪足球场等高配置运动场馆，留下一个个挥汗、登攀、奔跑的身影。



一所“有格调”的学校

生态家园

学校绿地率40%，采用绿色三星标准建造，配有全校除霾新风系统、除PM2.5空气净化系统、热回收系统、电动遮阳系统、地源地泵等绿色环保设施。



绿色校园

文化雅园

国学、英语、武术、书法、古筝、美术、音乐、舞蹈.....在动与静，雅与艺里浸润成长。



舞蹈课堂



艺体教室



美术教室



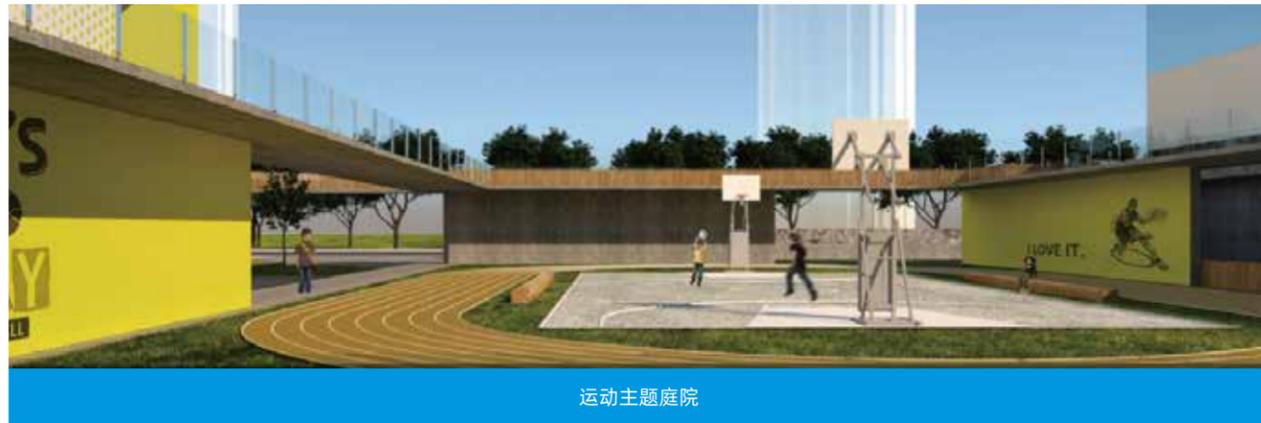
音乐教室



一所“有格调”的学校

诗意庭园

以北方传统的四合院为原型，结合场地条件、教育功能需求，创造出灵活的院落空间，感受中华建筑美学灵魂。



一所“有底蕴”的学校



为明教育

1999年，为明教育诞生于北京海淀中关村。20余年来，在创始人林浩先生的带领下，为明教育相继点亮了中国以及世界版图上一座又一座为明教育灯塔：广州、成都、重庆、武汉、贵阳、青岛、天津、北京、苏州、太原、南昌、美国纽约、旧金山、西雅图、密西根……

迄今为止，为明在国内外20余座城市创办了13所小学、11所初中、9所高中、2所国际学校、6个国际部、2个大学预科项目和近40所为明幼儿园，总占地1000余亩，建筑面积60万平米，在校学生4万余人……

为明教育构建了位居行业前列的K-12基础教育实体，并形成了集教学管理、师资培训、教学科研、信息化平台、校园建设、后勤服务、投资管理等于一体综合性教育服务体系。

为明在中国 Weiming in China

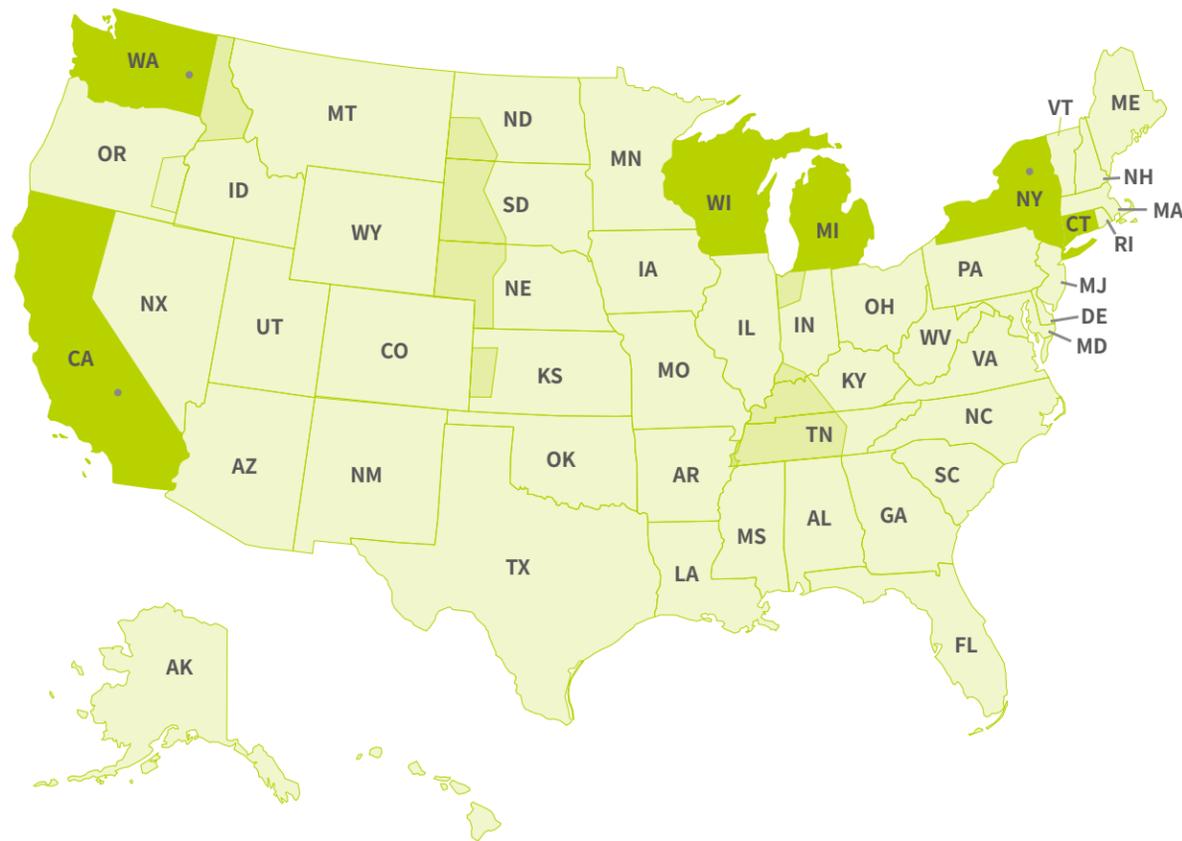
● 为明学校和为明幼儿园城市分布图
Distribution of Weiming Schools and Kindergartens in Various Cities



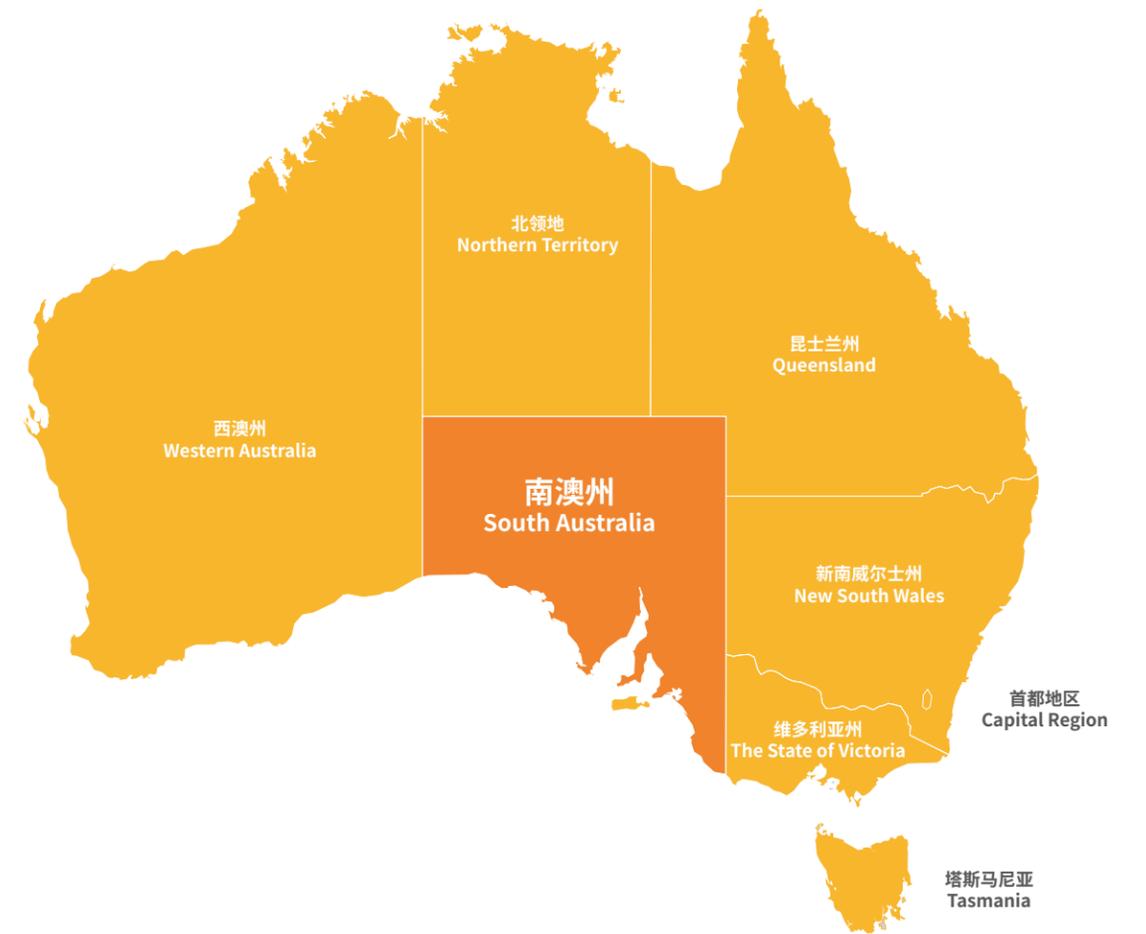
一所有底蕴的学校

为明在国外 Weiming Overseas

为明教育与美国合作高中、合作大学区域分布图
Regional Distribution of High Schools and Universities Jointly Operated by Weiming Education and its U.S. Partners



为明教育与澳大利亚南澳州高考局合作SACE项目
SACE Program, a Partnership Project Between Weiming Education and the SACE Board



一所有底蕴的学校

教育资源&专家团队

天津为明国际学校依托为明教育强大的办学资源优势：在国内，为明教育紧密链接北京海淀30多所著名大学，100多家国家级科研机构和实验室，55所著名小初高学校、12所示范幼儿园的优质教育资源。国际上，在美国建立多家为明学子海外学习基地；与哈佛大学、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校等美国著名高校及澳洲八大名校开展了富有成效的合作；游学、留学路径遍及世界20多个国家和地区。

来自国内和国际的知名教育家、名校长、学科专家和名师团队汇成集团的办学智囊，为学校发展定位、设计课程、实施管理评价、促进改进提升提供了强有力的支撑。充分突出了管理统一、专家把关、优势突出、经验共享、科学评价等集团课程和管理资源的共享特色，体现集团化办学的优势。



吴琼

北京市化学特级教师，享受国务院特殊津贴，海淀区突出贡献专家。曾任北京市海淀区名师工作站主任，海淀区特级教师研究中心主任。



李振雷

北京市数学特级教师，北京教育学院丰台分院高中数学教研员，北京市优秀教师、紫金奖一等奖获得者，人教A版高中数学优秀实验教研员、优秀实验教师等称号。



崔增亮

原首都师范大学初等教育学院中文教研室主任，硕士生导师。北京语文现代化研究会常务副会长，中国儿童文学教育研究中心副主任。



陈庆军

山东省历史特级教师，曾任临沂市教研室副主任、主任，临沂市教委副主任，曾任民办双月园学校、美澳国际学校、现代教育集团校长等职务，北京大教育考试评价中心主任、首席专家。



张剑峰

为明教育传统文化特聘专家，国学专家，为明教育终南山传统文化研学基地负责人。终南山文化代表人物，终南文化行者，终南隐士文化的推动者，终南草堂创建人。主编《问道》丛书并著有《寻访终南隐士》等。



一所“有前途”的学校

一所“有前途”的学校

二十余年来,为明学校倾力为国家培养了十几万名合格毕业生,其中不少毕业生被国内外一流名校录取。

以下是节选部分为明优秀学子 ▼




北京大学
金字炫



清华大学
金美玲



北京大学
卢承泰



北京大学
黄秉煜



北京大学
黄熹



北京大学
宋珍赫



清华大学
李中森



北京大学
兰雪琳



北京大学
朱正祐



北京大学
杨恒



北京大学
林隆钢



北京大学
徐琨杭



清华大学
赵蕾



北京大学
李盈陈



北京大学
金大恩



清华大学
蔡凯隆

一所“有前途”的学校



佛罗里达大学

冯耀文



华盛顿大学

侯凯翔



匹兹堡大学

焦梓翔



加州大学
圣地亚哥分校

王宁天舒



宾夕法尼亚
州立大学

Faith



宾夕法尼亚
州立大学

张馨澜



宾夕法尼亚
州立大学

樊佳蓉



俄亥俄
州立大学

夏坤仪



加州大学
伯克利分校

徐沛贤



加州大学
伯克利分校

杨介之



加州大学
圣地亚哥分校

薛子川



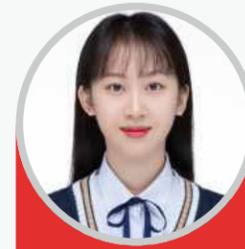
里士满大学

杨忠泽



普渡大学

谢宇稼



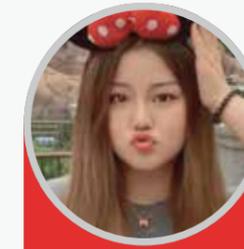
特拉华大学

Julia



米兰理工大学

李佳谕



南卡罗来纳大学

杨亦菲



新南威尔士大学

胡洪晨



奥克兰大学

杨兰



昆士兰大学

朱丹怡



悉尼大学

唐语瞳



密歇根州立大学

吴楷豪



普拉特学院

曹雨晴



UOA

芦柘应



EDUCATION

教育



校长说



胡军

天津为明国际学校执行校长

原天津一中教学校长，多次带出天津市高考状元，曾创造全班学生32%考入北京大学的奇迹，中学高级教师、天津市优秀班主任、教育部国家教师培训计划指导教师，曾荣获中央教科所“十五”规划重点课题全国一等奖、中央教科所全国教育先进工作者、天津市和平区五一劳动奖章、天津市和平区德业双馨十佳教师等荣誉。

为孩子选择看得见的明天

“教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”——雅斯贝尔斯

“教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的‘唤醒’，这就是教育的核心之所在”——斯普朗格

从教二十多年来，对我的教育生涯影响最大的就是这两句话。教育的灵魂就是关注生命、尊重生命、促进生命的成长、唤醒人格心灵。即从学生的心灵深处唤醒自我意识、生命感、价值感、社会责任感和创造力等，使其成为一种自觉的习惯准则和内化为自己的处世价值。

在为明，我们强调教育是一个整体化设计和贯通式培养的过程。

小学，我们重习惯的培养。六年影响一生，来天津为明，养成良好的修养和习惯，为未来幸福的人生奠基。

初中，我们重方法的引领。三年的初中生活，来天津为明，帮孩子找到和培养学习知识解决问题的方法。

高中，我们重能力的培养，三年高中生涯，来天津为明，让他们具备综合能力和良好修养，确定好自己的人生目标和生涯规划。

天津为明国际学校，高端私立学校的办学历程铸就优质高效的教育教学业绩。做人的教师资源，先进的教育理念，精准化的教学服务，用我们的专业精神，为您的孩子保驾护航。

我们的教育从学生实情入手，去努力点燃孩子的学习欲望和激发孩子的信心激情，唤起孩子的自主意识，培养孩子积极进取的人生态度，塑造乐观健全的人格魅力。

我们会引领学生和家长对学校 and 教育的敬畏之心，只有敬畏教育，才能被教育所教育。

我们会引领学生对家长和教师的感恩之心，只有心怀感恩，教育才有灵动和温暖。

做有温度的教育，做有情怀的老师。

与天津为明牵手，我们一起努力！





姜民

天津为明国际学校中学校长

毕业于北京大学物理系，原北大附中副校长，北达资源中学（现北大附中实验学校）常务副校长，北京市物理学科特级教师、学科带头人、全国高考专家、北京市优秀教师、北京市优秀德育工作者、北京市紫禁杯优秀班主任一等奖、海淀区师德楷模、人教社教材教参编写作者，曾获全国优秀论文评比一等奖、北京市青年教师教学比赛一等奖、北京市课改优秀论文评比一等奖，曾带出北京市高考理科状元和奥林匹克物理竞赛国际、全国及北京市金牌学生。

我的“三观”

我的学校观

学校是帮助自然人成长为社会化的人，而进行系统教育活动的组织机构（学生个体社会化）。

学校为学生的成长奠基，为学生终身负责：

中国教育体制改革创新，就是要加快建成伴随每个人一生的教育，让学习成为每个人的生活习惯和生活方式，实现人人皆学，处处能学、时时可学。学习，不只是上学校、当学生时候的事情，而是要伴随终身的思维和行为方式。所以为明学校要奠基和负责的，一是使学生通过学习，掌握未来成长的基础知识和技能，更重要的是培养学生的学习兴趣、习惯和能力、素养，使学生受益终身。

学校对学生的培养是通过课程实现的，为明课程的特点是：

1.立体育人结构：

学校、家庭、社会形成合力、合作育人。社会提供生涯职业的体验、各种综合实践的机会；家庭和孩子一起了解社会，制定理想目标；学校起到桥梁的作用，帮助学生逐步实现自己的目标和理想。反映到课程上，除了学校课程外，我们也有需要家长配合的家庭课程和社会实践学习的课程。帮助学生最终走出学校，成功地走向社会。

2.三维育人课程：

为明课程包括指向核心素养发展的国家精品课程、指向学校育人特色的校本必修课程、满足学生特长个性成长需求的选修课程三个维度。

天津为明国际学校课程建设和改革的一个重要理念是：课程和学习要打破时空的局限。当今发达的信息处理方式和丰富的学习资源给我们的学习场所、时间、形式、内容提供了全新的内涵。为明学校是通过合理设计课程、充分利用一切资源，最大限度地帮助学生学业进步。

3.三重育人模式：

传统的教育教学模式是科任老师负责本学科的教学，班主任负责德育工作和班级整体管理。而学生的成长是不分科的，也不能强行分为德育和教学。所有的问题和要求同时摆在学生面前时，他如何规划和统筹安排，遇到困难又向谁求助？这里需要有更多成年人的引导。因此我们加入了导师制管理，帮助学生合理地综合规划学业发展目标，指导和督促学生落实学习计划，帮助学生调整和改进学习策略、及时解决成长中的烦恼和学习中的困难挫折等。科任老师+班主任+导师的三重育人模式，更能加强教师与学生的联系和沟通，提升教师的责任心和积极性，奉献教育教学经验和智慧，最重要的还是更能满足学生个体成长的需求。

心理健康 乐观自信

国家认同 国际理解

关爱生命 体魄强健

自我管理 自我决策

热爱学习 力争上游

沟通合作 领导力强

兴趣广泛 学有所长

勇于负责 勇于创新

我的教师观

为学生无私奉献是每一个教师的责任和使命，做教师就应始终不忘初心，牢记使命。同时，当教师也不只是呕心沥血，埋头苦干就一定取得好的效果。有的时候，抓得太紧，管得太严，扶得太稳，恰恰会阻碍了学生自主学习、自我成长的能力发展，进而影响他们今后的学习和工作的主动性和创造性。教育教学是学问，是艺术。要用科学的方法捕捉适当的教育契机和时机、选择适宜的教育方法和教学内容……教育的发展对教师提出了更高的要求，促使我们在用良心、苦心做一名尽职尽责教师的基础上，进一步用慧心搭建学生成长的阶梯。

学生是一块块未经开发、雕琢的璞玉，而教师的责任在于认真研究每个孩子的特点和潜质，因材施教，让他们绽放属于自己的光彩。如果不考虑孩子的个性、能力上的差异，采取一刀切的教育方法，只以学习成绩论短长，带给大多数孩子的，恐怕只能是挫败感，是十分不利于他们的成长和成才的。成长的道路千条万条，老师的职责是帮助和引导学生找到他愿意走、能走好的那一条成才之路，这也是越来越重视学生个性化学习和发展的教育改革的大趋势。

而教师想要为学生搭好成长的阶梯，就需要自己不断学习和提升教育教学能力，特别是基于任教学科的跨学科综合素养和课程领导力，通过课程的宏观设计和微观实施策略，落实育人目标。

我的学生观

为明学校培养的学生是“具有中国灵魂、世界眼光的现代人”。

“中国灵魂”指我们既要有中国传统文化、民族精神、传统美德，又要有坚定的中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；世界眼光指融入世界的气度与眼光。即要具有国际意识、国际理解和全球视野，以开放的心态和环球的眼光吸纳学习世界一切民族的优秀文化；掌握国际交往技能和提升参与国际竞争的勇气。要培养我们的学生成为未来世界的主人，成为中国的世界人和走向世界的中国人。在这样的育人理念指导下，结合我国学生“文化基础、自主发展、社会参与”等3个方面的发展核心素养需求，天津为明国际学校的学生培养目标，具体可分为8个维度：（如上图）

好的学校，好的教师，培养出优秀的学生。在天津为明国际学校，我期待并且有信心践行我的教育“三观”！



孙雪林

天津为明国际学校小学校长

原北京大学附属小学教学主任、北京市数学学科骨干教师、教育部国家新课程改革质量监控命题组核心成员、教育部基础教育课程教材发展中心新课程研修项目数学课程团队核心成员、教育部国家教师培训计划指导教师、北京大学全国中小学教师“国培计划”小学数学课程开发及指导专家、首都师范大学初等教育学院“名师带教工程”指导教师、北京市海淀区小学“名师指导团”专家，曾参与编写中央教科所及北京师范大学《国家课程标准小学数学教科书》教材，国家数学奥林匹克一级教练。

用心做教育，让生命自然、和谐、真实的成长

对于一所学校，办学理念和教育主张是决定全校教师教育价值观念的基础，更决定学校育人的目标和方向。

天津为明的办学理念是“回归教育本真，为孩子明天奠基，对孩子一生负责”。回归教育本真的理念是基于我们对教育内涵的理解，教育不是简单的传授知识技能，而是一个人科学的理解、对真理的追求，是一个人哲学辩证的思考和人文底蕴。教育应该让人有健康的体魄、丰富的情感，让人有阳光的心态、高雅的志趣，让人有理性的思考、进取的精神。决定一个人未来前途和成就大小的是格局和智慧，格局体现在对人、事物和自然的关爱，智慧体现在思考和实践的能力，这是教育的核心内涵。“回归教育本真”就是要遵循教育自身的规律，遵循孩子成长的规律，遵循孩子认知的规律；“为孩子明天奠基”是要在身体心理、习惯培养、人格养成、知识技能等方面打下坚实的基础；“对孩子一生负责”既是我们的责任也表明了我们的态度。



学校教育就是爱的教育。爱是一切教育教学行为的重要前提，没有爱就没有教育。追求美好幸福的生活是人之天性，教育应该培养人理解和追求幸福，引领人迈向幸福之境。教师比起父母，由于没有私情的牵绊，付出的爱更无私。教师的无私在于付出爱，爱那些不是自己生育的孩子；父母的无私在于要限制爱，以防滑入溺爱的泥沼，某种意义上来说学校教育就是在培养理性的爱。

学校教育要以人为本，以人的发展为本。每一个儿童都是一个独特的生命个体，教育应该尊重儿童成长的自然性和自主性，尊重生命个体的独立性、完整性和真实性。而促进人的发展是教育的核心目标，这既包括学生身心的自然、和谐、真实的发展，也包括教师自身的专业发展和价值体现，更包括学校的可持续发展。

学校教育应该与家庭教育和社会教育三位一体。父母是孩子的第一任老师，在孩子教育过程中起着非常重要的作用。

每一个“有问题”的孩子背后都有父母的影子。通过家长会、家长微课堂、为明讲坛、社会实践、PBL项目式学习等方式，不断进行家校沟通、促进家长家庭教育观念的转变，促进教师教与学方式的变革，让学校、家庭、社区形成合力。同时学校最大限度的让孩子们走出校门，参与社会实践活动，在各类活动中体会知识应用的价值，同时培养爱心、责任感和公民意识。

在这样的理念和主张基础上，我们提出天津为明的培养目标：培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界。我们将其凝聚为八个字的小学校风，即：快乐、健康、诚信、进取。

天津为明，用心做教育，让校园成为生命自然、和谐、真实成长的家园。

师者说



一位好老师可以让孩子在在爱心的呵护下成长，
在慧心的指导下学习，
可以为孩子的前行铺垫坚实的道路，
为孩子的梦想插上隐形的翅膀！
在天津为明国际学校，
一众特级教师、清北名师为每个孩子的成长保驾护航。

叶老师 省级名师、教学主任

省级优秀教师人选及津贴获得者，第七批市管专家及津贴获得者，特聘兼职教授。所带学生30余人升入清北。

赵老师 省级名师、课程主任

北师大版高中生物教材教参编写组成员，曾荣获省优质课比赛一等奖第一名、省优质课比赛一等奖优秀指导教师。所带学生20余人升入清北。

王老师 特级教师

省特级教师、省、市教学能手，省优秀物理教师，全国名师教学大赛获奖选手。多届清北班班主任及物理教师。所带学生多人人升入清北。

邓老师 特级教师

省英语特级教师、省级教学能手、骨干教师、省优质课一等奖、省论文评比一等奖。对于国家新课程标准有着深入的研究与解读。所带清北班成绩突出。

龚老师 特级教师

省地理特级教师，省级学科名师，正高职称。优秀班主任、教学奉献奖、优秀教研组长、升学指导特殊贡献奖。获得多项省部级以上专业奖励。

曹老师 特级教师

省特级教师，高中骨干教师。从业30年，担任生物学科组组长十余年，并指导带班多名青年教师，发表多篇生物学教育论文。所带学生多人升入清北。

葛老师 高级教师

高级教师、高考志愿规划师（高级）、国家二级心理咨询师、国际注册中级汉语教师。连续担任三届高中班主任，语文高考成绩均为全校最高；参与完成多项国家级、省级重点规划课题，多次在国家核心期刊发表论文，获得多项国家级、省市级教育教学荣誉和嘉奖。

刘老师 骨干教师

省骨干教师，省首届青年教师大赛一等奖。市级优秀课堂一等奖，校级优秀教师，课堂大赛获奖若干，所带班级高考成绩突出。

王老师 优秀教师

多年主抓全年级教学工作，把控年级数学学科教学进度以及难易程度，组织老师备课并按时完成教学任务。市优秀教师、市先进工作者，所带班级高考成绩突出，多次被评为市优秀班集体等。

尚老师：中教高级教师，省级骨干教师、省级课改先进个人、省市级语文教学能手、市语文学科最佳教师、市优秀教师、市语文学科兼职教研员、名师工作室首届名师并主持名师工作室工作。

黄老师：初中语文首席教师、中学高级教师职称。从教二十余年长期担任初中语文教研组组长和班主任工作及初三学科把关教师，荣获北京市朝阳区骨干教师和“阳光杯”班主任称号。语文中考成绩连续多年名列前茅。

孟老师：初中数学首席教师，教育硕士。一直从事一线教学工作，并长期担任班主任、学科组长、年级组长等职务，对初中各年级数学教学、教研和年级管理有丰富的经验。区级教学能手和区级学科带头人，中考成绩连续多年名列前茅。

田老师：初中首席英语教师。从事初中英语教学及班主任工作十六年，校级特级英语教师、特级班主任。先后将五百余名毕业生送进区重点高中，其中众多毕业生考入市五所高中。对中考英语命题颇有研究，所带班级多次被评为区级三好班集体。

Michael：毕业于爱尔兰国立大学，具备国际认可的通用英语教师资格证书，曾在北京、上海、邯郸等城市有过多年英语教学经验，所教科目包括交际英语、词汇、语法等，为孩子们打开了解世界的窗口。

陈老师：中学一级教师、市级优秀教师，从事体育教学工作二十多年，潜心致力于中小学体育课堂教学研究和体育训练，自从教以来带领学生在市级田径运动会、乒乓球比赛，篮球比赛等各类竞赛活动中获得突出成绩，中考体育成绩突出。撰写的多篇论文在国家、省、市获一等科研成果。

师者说

她们学高为师,身正为范,她们三尺讲台,鞠躬尽瘁,
在教育的路上,她们依然在思索和感悟.....



中学英语
田老师

我爱教师这个伟大的职业,我爱为明这个培育孩子健康成长的摇篮,我爱充满期待与渴求的孩子们的眼神。我享受着与孩子们共同采摘丰收果实的乐趣,我希望和为明的同仁一起,潜心教书,真诚育人,为孩子们描画美好的未来!

语文是一首田园山水诗,让我们拥有充满诗意的人生;语文是一曲高山流水,让我们寻觅古往今来的知音。语文课堂是生命绽放的舞台,闪现着创新的光辉。构建语文“焕发生命活力”的课堂,一定是学生为主体、学生个性得到培育与发展的课堂,是学生思维能力、创造能力得到最大限度提高的课堂,也必将是有利于学生素质的全面提高、终身幸福的课堂,更是教师努力追求的课堂。



中学语文
黄老师



中学数学
孟老师

作为初中数学教师,我深知培养学生学习行为习惯和行为习惯的重要性。所以在教育教学工作中,我始终坚持面向全体学生,确立“以学生为主体”,“以培养学生主动思考”为中心的教学思想,在遵循基本教育教学规律的前提下,重视学生的个性发展,重视激发学生的创造能力。同时,潜心做好备、教、改、导、辅教学五环节,密切关注新课改形势下教学发展的新动向,工作中始终严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所乐,学有所得,力求在教学互动中真正做到教学相长。

我要求自己每节课都以最佳的精神状态站在教坛,以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。要以更高的教学业务水平让学生掌握好学科知识,也要以德为本,结合现实生活中的现象,多方面、多角度去培养学生良好的品格和优秀的素养。



中学历史
李老师



中学道法
黄老师

作为初中道德与法治老师,我在教学和学科研究上践行立德树人,帮助学生们“系好人生第一粒纽扣”,激励学生刻苦学习、磨练意志、厚植家国情怀、立志报效祖国,进一步用“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的标准严格要求自己,继续在基础教育的第一线耕耘,为校育新人,为国育英才。



中学生物
滕老师

教学是一门艺术,更是一项伟大的事业。我的教育信条是学生为本,因材施教,从学生实际出发,以学生角度思考。教育也是一种探索,我充满了热情和信心,和同学们一起探索生命的奥秘,收获成长的喜悦。

体者,载知识之车而寓道德之舍也;德智皆载于体,无体是无德智也。生命因健康而美丽,真正意义上的健康是一个人的身体健康、心理健康和较强的社会适应能力的综合,体育教育应以培养学生坚强不屈、乐观向上的意志品质和后天的健康为最终目标。



中学体育
陈老师



小学语文
尚老师

在我二十七年育人生涯中,无论从事学校管理还是从事教学管理,无论工作多忙,我都坚持任教语文课,因为我深知语文可以影响孩子们一生。从每个孩子的闪光点育人,用爱和责任践行我的语文思想,教孩子们书方方正正中国字,说铿锵有力中国话,写洋洋洒洒中国文,做堂堂正正中国人。让每个孩子赢在起跑线上,是我永恒不变的追求。

教育不在灌输,而在点燃火焰。是师者关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及每一个年轻心灵的过程,用自己的言传身教唤醒每一颗幼小的种子,用爱来浇灌,让它慢慢地生根发芽,枝繁叶茂。



小学数学
胡老师



小学英语
袁老师

语言的应用不止停留在试卷上,学好英语要鼓励学生敢于张口用英语表达,调动学生的积极性,培养学生对英语的兴趣,因材施教。中国学生大多数都是擅长阅读和写作,而在口语和听力上比较薄弱,尤其是口语。主要原因是缺少一个练习英语的环境,不需要也不想说。身为教师要在课堂上多给予学生练习和参与的机会,本着“说错了不怕,怕的是不说”的原则,充分发挥学生的主体地位,争取让所有的学生都融入到课堂中,提高听说读写综合能力。英语是一门学科,更是将来走向世界的工具。学好英语,总有一天你会发现:从天南到海北,就是一抬脚的距离!

人类修养身心离不开美学,我们需要用心去品读人类曾拥有的艺术作品,这样才能使我们人心情愉悦,我们的心智就由此而被打开,在做任何事情的时候这心智都会赋予我们灵感,我们在某领域中才能走的更远,生活才更加的快乐。



小学美术
槐老师



小学舞蹈
张老师

“从学生的兴趣出发,对孩子的一生负责”,我一直坚信舞蹈会成为学生未来的一种审美尺度,一种人生态度。而我作为一名舞蹈工作者从事舞蹈教育多年,给予学生是更多的爱,让孩子们懂得用肢体表达情感,有鉴别艺术审美的能力,把学生的兴趣发展成特长,培养有中国灵魂,世界眼光的小舞者!

为明新课程体系

天津为明国际学校采用为明教育全新教育理念下自主研发的小、初、高一贯制的为明新课程体系。课程体系由国家课程、校本课程、个性成长课程等课内外课程构成，以中国传统文化浸润奠定学生坚实的国学素养，用领先同类级学校的英语水平开拓国际视野。培养数理化特长生，以艺育美、以体健体、以科促智，艺术、体育和科技竞赛成绩突出，促进学生全面发展基础上的个性发展和协调发展，打造精品小学、优质初中、多元高中。深入研究国家新课程、新课标、新高考改革方向和当代国际化教育发展趋势，尊重学生个体差异、发掘学生兴趣特长、发展学生核心素养、提升学生学业水平、助力学生多元发展。

精品小学

小学阶段，是学生重要的人格养成，习惯、兴趣培养阶段。这一阶段的品行、知识基础将对人的一生发展起到奠基的作用。

天津为明国际学校小学课程体系的理念是“顺应”、“多元”、“选择”、“整合”、“发展”。本着顺应学生发展的需求、顺应未来社会的需求、为孩子的明天奠基、对孩子的一生负责的态度，采用多元的课程架构，给教师充分的课程建设参与空间，给学生自由自主的课程选择权利，将国家基础课程进行学科内和跨学科的整合，以通识基础必修课程、个性化选修走班课程以及PBL项目式活动课程的“三合一”的方式，辅之以微课程、空中课堂等线上课程形式，形成一系列课程群组，让学生在接收传统文化浸润、增加人文底蕴的同时，用现代素养、综合素养的培育来促进学生的个性发展、协调发展，五育并举、为国育才。

“为明新课程”小学课程体系

国家基础课程		校本特色课程							
数学	语文	传统文化	为明茶道	民间舞	为明武术	民间曲艺	为明水墨	围棋	单项学习类
英语	体育		传统节日	戏曲	足球	手工榫卯	篆刻	数独	
美术	音乐		东方礼仪	民乐	篮球	剪纸艺术	剪纸、年画	益智游戏	
品德与生活			国学启蒙		文艺汇演		经典诵读		综合活动类
			多元文化			科学精神		公民素养	
国家基础课程		现代素养	英文绘本	合唱	击剑	航模	力翰科学	公益活动	单项学习类
科学	信息		戏剧表演	芭蕾舞	游泳	编程、AI	朴门自然	实践、研学	
劳技	综合实践		英语角	钢琴	高尔夫	智能机器人	STEAM	环保社团	
地方	专题		多维阅读	尤克里里	攀岩	3D打印	数学思维	模拟联合国	
法制与社会			国际文化节	校园艺术节	校园体育节	校园科技节	博物馆系列课程	EOTC WEEK	综合活动类

国学底蕴、现代素养



校本课程、快乐成长



结构多元、丰富多彩的课程体系

促进学生的个性发展和协调发展

优质初中

初中阶段是学生从少年迈向成熟的关键时期，好的初中教育，不仅要让学生学到知识和技能，更重要的是通过学校教育模式和课程体系引导学生健康成长，发展学生的核心素养，为学生终身学习和发展奠基。

1. 课程特色。

1) 全方位育人：为明课程，是全天候，全方位育人课程。不仅是在校内、课内的时间，不仅是国家规定的学习内容和课时，而且是对学生学业和身心成长指导的系列课程。

2) 国家课程和学校育人理念的结合：三级课程与综合实践活动相结合，如语文：国家课程+传统文化学习+实践应用（例如古文经典、诗歌戏曲、演讲辩论等）选修课程提升语文学科的综合素养和应用能力；数学：国家课程+竞赛培优+实践应用（建模、统计、设计等）；英语：国家课程+外教课程（文化科技+国际理解）+考试辅导；音体美：国家课程+校本选修+特长培养（俱乐部、社团、赛事）；人文（史地政）：国家课程+公民素养+项目研修；科学（物化生）：国家课程+竞赛培优+科技创新。

3) 全面的素养提升和量身打造的个性化发展课程的结合：品德与人格：校本化德育课程、班主任和导师制结合；学业与潜能：资优培养、特长发展；专项辅导；社会与责任：综合实践、地方课程。

课程设计框架

课程育人目标	课程分类	课程举例	师资来源
道德与品质	德育系列课程 综合实践课程	班会、主题活动、社会实践；导师课程	学校教师&集团课程资源&社会课程资源（教育部门、科研院所、培训机构、家长资源等）
文化与素养	校本课程 地方课程	国学经典；哲学历史、诗歌戏剧；演讲辩论	
知识与技能	国学课程 国家&校本	国家课程&校本自主研发线下、线上学习课程	
国家与社会	国家&地方&校本	社会实践活动，市内、国内&国外研学考察	
兴趣与特长	校本课程	英语考级、物化培优、数学、信息竞赛、艺术、体育竞赛俱乐部等	

2. 学业成长规划与导师

实施班主任与导师（来自学校管理岗和教师岗）双轨制，班主任偏于事务性管理和综合德育课程实施，导师主要是个体学业规划、监督落实，问题解决和促进特长发展的职责。即培养学生的社会性，也突出个性化发展。让每个孩子得到更多的成人的针对性指导和关爱。

3. 信息化课程建设

学校自主研发和整合集团、社会课程资源，形成线上网络学习课程社区，并且逐步实现针对不同需求的学生推介不同的课程。通过线上学习、线上测试等提高自主学习效率。同时，通过网络实现课程管理信息化：教师随时记录和评价学生的学习过程，家长通过网络平台可以及时了解学生学习状况，配合学校的教育教学。

4. 奖学金制度

设立奖学金，鼓励在各个方面取得进步和成绩的学生。主要包括：学业、专项特长、综合实践等几个方面。助力学生早日成才。



说课程

多元高中

高中阶段的教育教学,应注重帮助学生发掘自己的兴趣、特长,找到自身的成长点,确定学业发展方向和目标,进一步为将来大学专业化深造和未来的职业生涯奠定初步基础。基于这样的育人理念,天津为明国际学校高中部制定了尊重学生个体差异、发掘学生兴趣特长、助力学生多元发展的办学方案。具体表现在:

班型设计多样化:

学生的学业基础不同,兴趣特长也有差异,学校通过合理设置多样化的班型使学生得到更适合自己的教育教学指导。例如更适合偏于理工科发展方向的元培班,更适于综合发展的博雅班和偏于人文方向的智行班等。不同的班型将结合学生不同的特长和发展方向,在国家课程的基础上,进行个性化的课程和教育教学及活动设置。进一步发展学生的优势,助力学生学业发展。学校采取小班化教学,为学生提供更多的个性化指导。

课程类型多样化:

在班型多样化的基础上,学校进一步开发了适应不同基础和发展需求的多样化课程体系。以数学为例,有对基础领先

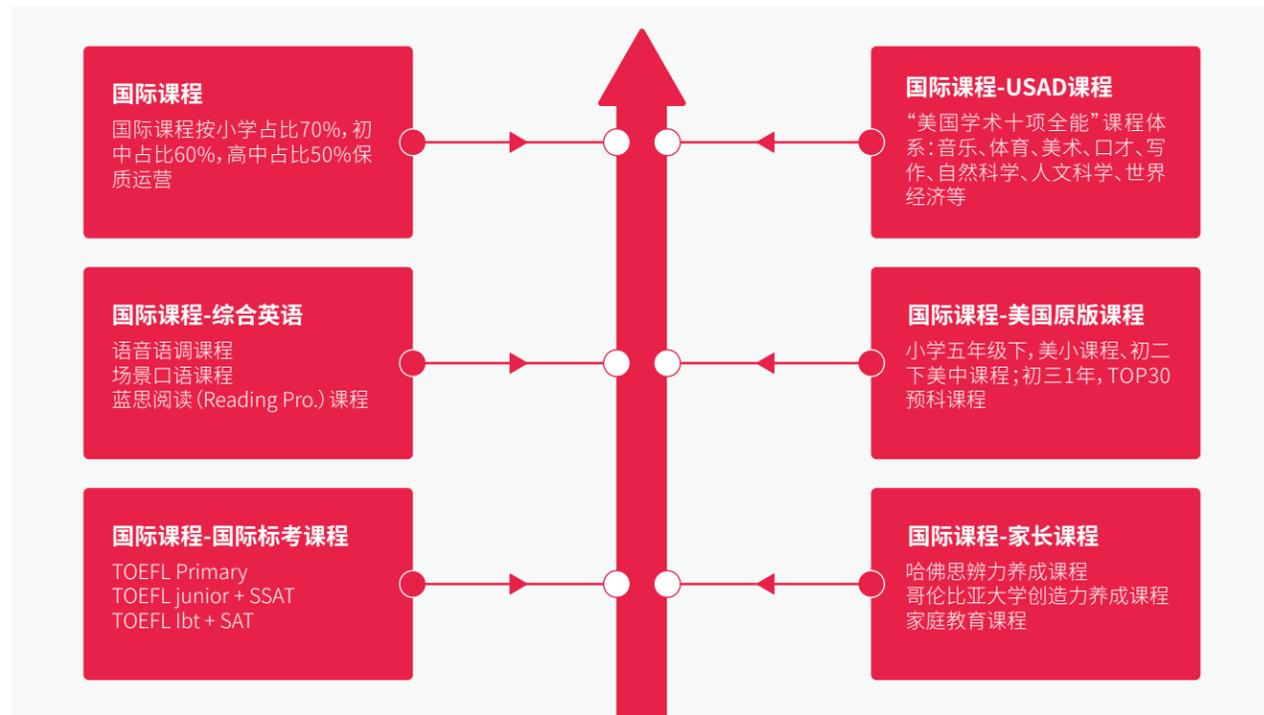
学有余力的学生开设的大学先修课程和竞赛及强基课程;有为高考升学奠定基础的强化课程;也有与人文社会相结合的人文数学课程;还有强化应用数学解决实际问题的数学建模类课程等。学生可以根据自己的兴趣、特长、基础和发展方向进行选择。

学科选择多样化:

天津从2017年进入新高考改革,2020年第一届参加新高考。天津的高考方案是“3+x”,也就是除语、数、外统一考试外,其余的三科,学生可以从“物、化、生、史、地、政”中自主选择3科参加高考。相比于传统的文理分科,这给学生提供了更丰富的选择性。为明学校会尊重每一位学生的选择,为学生提供多样化的组合课程,让学生的选择得到充分的满足。

深造发展多元化:

除了在文化课程上提供充分的选择性满足学生发展需求外,学校对各方面有特长的学生也制定了个性化培养方案。具有学科特长、科技特长、艺体等特长的学生,也将通过选修课程、社团活动、专业辅导和赛训结合等一系列培养环节,提升特长水平,并通过与对口专业及院校的定向联系,为学生的深造奠定基础。



天津为明国际学校高中课程设置

	学科	科目	课程特点
必修课程	语言	英语文学、中国文学	·全英文授课 ·学科资质外教 ·中教辅助学科教学 ·学分得到美国高中认可
	数学	代数、几何、微积分、统筹学等	
	科学	生物、物理、化学、环境科学	
	人文	世界地理、历史、公民学	
	艺术与体育	体育与健康、艺术	
选修课程	托福/SAT、ESL英语语言艺术、英语写作、职业发展规划、英语戏剧表演、多民族文化政策研究、市场营销、世界问题研究、模拟联合国、特色节日系列等。		·全英文授课 ·学生自由选课 ·评价纳入学分
国际部 中美高中项目	主要针对9年级进入国际高中的学生,他们在国内学校完成9、10年级两年的学习后转入美国合作学院继续完成11、12年级的高中学业,并且获得美国高中文凭。		“2+2”模式
	主要针对中考后进入国际高中10年级就读的学习能力和英语基础较强的学生。他们在国内完成10年级的学习后转入美国合作学校继续11、12年级的学习,修满所必须的学分,获得美国高中文凭。		“1+2”模式
	主要针对中考后进入国际高中10年级就读的学习能力较强但英语基础较弱的学生。他们在国内完成10、11年级的学习后转入美国合作学校继续12年级的学习,修满所必须的学分,获得美国高中文凭。		“2+1”模式
国际部中澳高中项目	详见《为明教育美国项目手册》		
国际部康大预科项目			
国际部伯克利衔接项目			

建设高效多元课程 打造专业数学团队

胡蓉

天津为明国际学校数学团队依托集团的强大教育背景，以学生发展为本，以为明新课程改革为动力，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，以数学课程标准的精神为指导，在集团业务部及区教研室的专业引领下，以研促教，教研相长，不断地加强数学教学的研究，提高数学教师群体的业务素质 and 课堂教学水平，促进教育教学质量的稳步提升。

一、多元化课程群组，培养学生核心素养

数学学科因其特点被称为“思维的体操”，是自然学科的基础，相对其他学科，数学学科高度的抽象性使得部分学生感觉艰涩难懂。天津为明通过实践和摸索，建立起一套多元化的数学课程群组，课程群组以国家课程为主，辅助校本课程以及多元的活动，立足于培养学生的三大能力，即运算能力、空间想象能力及逻辑思维能力。整个课程群组由国家课程、数学思维课、益智魔方、数独、数学益智游戏、PBL项目式学习、百题赛、数学文化节组成。课程群组中的益智和数独魔方是利用丰富的数学知识，在玩中学做中学，同时激发学生无限的思考，充分调动起学生学习数学的兴趣，培养学生积极探究的精神。每一个游戏背后都有不同的数学知识与方法，通过这一系列的益智游戏寓教于乐，颠覆了学生对数学的认识，让数学焕发出不一样的风采。PBL项目式学习打破学科界限，其中涉及了数学、物理、技术、工程、设计等科目，所以教学内容其实是围绕各种问题所编制的综合课程。这就要求学生需要通过跨学科、跨领域的学习来解决问题。传统教学模式将各个学科割裂开来，形成一科科独立的知识，然而现实中许多问题错综复杂，需要联合多个学科的知识才能解决。因此让孩子们学会打破学科的界限，有助于培养孩子解决现实问题的能力。百题赛着眼于学生数学基本技能的形成，通过短时快速的听算和口算，达到培养学生基本运算能力的目的。

新《数学课程标准》要求在教学中培养学生探索、发现、交

流和解决问题的能力，重点强调学生要亲身体验学习数学知识的全过程。我校自主开发的课程群组多角度激发了学生体验数学的积极性，丰富学生认知，提升学生学习的创造力，提高自主探索能力和合作交流能力，最终达到让学生感受数学世界的丰富多彩、培养学生的数学核心素养的目的。



二、多元化教师培训，助力教师成长

一所学校办学的综合实力包括硬件和软件两方面，硬件是学校发展的物质基础，但是对于一所学校来说，并不是有了漂亮的高楼大厦，有了先进的设备设施，有了与众不同的名称、略胜一筹的生源等硬实力就能在日新月异的教育改革浪潮中长期立足，最重要的是拥有先进的办学理念、人文的学校管理、深厚的文化底蕴、优良的校风校貌、过硬的教学质量、良好的办学效益，以及一个优秀的管理团队、一支过硬的教师队伍。天津为明秉承培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界为目标，不断锤炼自身，同时，围绕这一目标，着力打造一支专业的教师团队，为孩子提供更优质的教育，开展了多元化的教师培训。

1. 构建立体的校本教研网络，形成常态化的教研机制

教研组的纵向教研主要围绕着专题教研发挥导向和引领作用。教研的生命力是专题教研，专题教研活动通常能从较小的点切入问题，有助于挖一口深井，让有专业发展需求的教师真正能够解除干渴——它能有针对性地解决教师日常教学中的疑难问题，激活教师的主体意识。同时这种教研活动也能促使教师发挥群体智慧，充分整合教研资源与教研力量。天津为明是一个年轻的学校，促进年轻教师的快速成长就是教研组的非常重要的责任。围绕着培养学生的学科核心素养，教研组开展一系列的专题教研活动，每个学期的专题教研由微讲座和课例分享组成，既是理论学习与课程研磨相结合，同时也是教材的横纵向剖析与教学法学的融合，如九月的“计算专题”、十月“概念专题教研”、十一月“图形与几何”专题教研，数学团队以专题研讨为依托，不同的年级承担专题微讲座，结合课例分享、研讨课观摩、课后的分角度评课，通过专题教研充分发挥集体智慧和充分尊重教师个性化观点的方式，使得专题教研的示范引领的作用突出，助力教师找到破解疑难问题的方法，提升老师们的专业能力。



备课组的横向教研打造高效精品课堂：围绕学科体系建设（纵向教研完成），以单元备课为突破口，发挥团队作战的合力作用，认真研备（一备--主备课人，二备--备课组集备，三备--一个人复备完成课本案及课后习题50%、80%、100%），规范课堂模式（实践为明新课堂的目标一体化自主学习），高质分层课后作业。同时围绕着专题教研，各备课组精心研磨课例，呈现了更多的精品高效课堂。课堂教学能力是老师的硬实力，提高教学质量离不开高效课堂。以研讨课为抓手，通过开展年级专题研讨月，发挥备课组的力量，通过研课、磨课、上课、说课、评课、呈现集体的成果。

小组的协作教研体现团队的优势互补：个人的思考与集体的碰撞才能有火花，针对学校的一、五、六年级的备课组教研人数较少不利于现状，天津为明采用协作教研的形式，请有过任教相同年级经历的教师参与集备，打破固有的备课组界限的初衷，就是要整合数学学科教师的集体智慧，实现资源共享，优势互补，达成共识、共享、共赢的效果。

2. 依托自身教育背景，搭建多角度的教研平台。

天津为明因其自身的强大教育背景，依托集团的丰富资源，同时积极参与教育部基础教育课程教材发展中心、天津市教育科学研究院、西青区教研室的系列活动，同时，学校利用自身的资源为老师们请来专家做专题培训，并不断派出教师参与全国性的高水平教研活动和观摩课活动，正是这样的多层次多角度的教研培训，使得天津为明有一支素质优良、敬业爱生、业务精湛、富有活力的数学教师团队。优化备课组的人员平衡发展，加快骨干教师队伍建设，强化优秀师资的辐射作用，形成适合教师成长的管理模式。

3. 以科研促教研，实现教师专业化

“教而不研则浅，研而不教则空。”在信息化的社会里，要立足就必须有不断学习的意识和能力，要有勇于实践、创新的能力。为了提高学校的软实力，学校对老师们提出了新的要求，教育、教学工作的模式应从“经验型”转向“科研型”。老师们积极地参与区教育局的课题研究，围绕着教学中的问题与困惑展开课题研究，取得了较好的成绩，所参与的课题全部顺利结题。同时，学校邀请海淀教科院的专家为老师们课题指导，在专家的引领下各课题有条不紊地推进。教学与教研犹如两扇翅膀，是平衡教师专业发展的经纬，可以推动教师专业水平的提高，进而提高学校的教学质量。

“教育的承诺在于教学的质量，学生的成长依赖于良师的敬业”。我们的目标是“给所有的学生：一双能用数学视角观察世界的眼睛；一个能用数学思维思考的头脑；用我们的激情点燃学生的热情，让数学课成为学生的期待”。

打造英语学科特色 培养未来世界人才

郑楠

作为一所创办不久但对品质极具追求的学校,天津为明学校非常重视师资队伍建设和英语课程设置,以及英语教学实施,并非常重视学生英语应用能力的培养,以及学生英文素养的形成。在学校领导的带领以及全体英语教师的不懈努力下,我校英语学科特色越来越浓厚,教学效果、教学成绩喜人,与此同时由一群充满活力积极向上的年轻英语教师组成的英语学科队伍,也愈发向研究型教师方向不断努力进步与成长。



英语学科课程设置

常规课程

中教课程

1.实验班:开展国家基础英语课程,紧密围绕小学英语课程标准,1-2年级教授天津新蕾出版社《快乐英语》,3-6年级教授人教版《精通英语》,注重基础夯实,结合具体学情以及教材内容,中教教师适度提高标准要求,进行适当的补充与拓展。

2.国际班:国际班英语课程一方面要完成以上国家基础教材的学习,同时还会有补充学习材料,从低年级系统地培养学生英语的语感、听说读写的综合能力,注重培养学生英文素养,以母语习得的方法学习词汇、阅读、写作、西方文化、跨学科等相关内容,学生积累大量的词汇、接触大量的英文材料。

外教课程

1.外教面授课:外研社多维阅读教材,充分发挥外教优势,拓展阅读量,加强英文的阅读力和听能力的培养。

2.外教线上双师课:线上外教口语课,中教助教,中外教共同提升学生的英语交际能力。学习教材《新概念英语》《Shine》,通过对话交流逐步锻炼、提升学生的英语口语交流能力。

选修课

为了给孩子提供更加丰富多彩的英语课程,并全方位锻炼培养学生的英语应用能力,激发孩子们学习英语的兴趣和原动力,天津为明还开设了英语选修课,包括英文绘本课程、英文趣配音、外教英语口语等,通过课程规划,为不同年级的孩子开展有针对性的英语教学。



英语学科特色活动

英语角

中外教结合学生们日常学习经常接触的话题,引导学生展开讨论,让学生在40分钟内,高效使用英文沟通,提升学生的英语使用意识,锻炼学生们的英文思维,也大大激发了学生们的英语学习兴趣。

英语主题活动

我校英语教师团队,结合每月西方节日,设计凸显学科特色,鼓励学生动手动脑的英语主题活动,例如万圣节,以仪式感很强的服装游实现英语美术跨学科教学,让学生从美学到西方文化背景有全面的学习和了解,切身体会节日文化;感恩节,组织班级进行义卖活动,让学生从实际生活中体会感恩;圣诞节注重节日背景文化知识的讲授,并融合美术学科组织学生进行手工制作。

英语演讲比赛

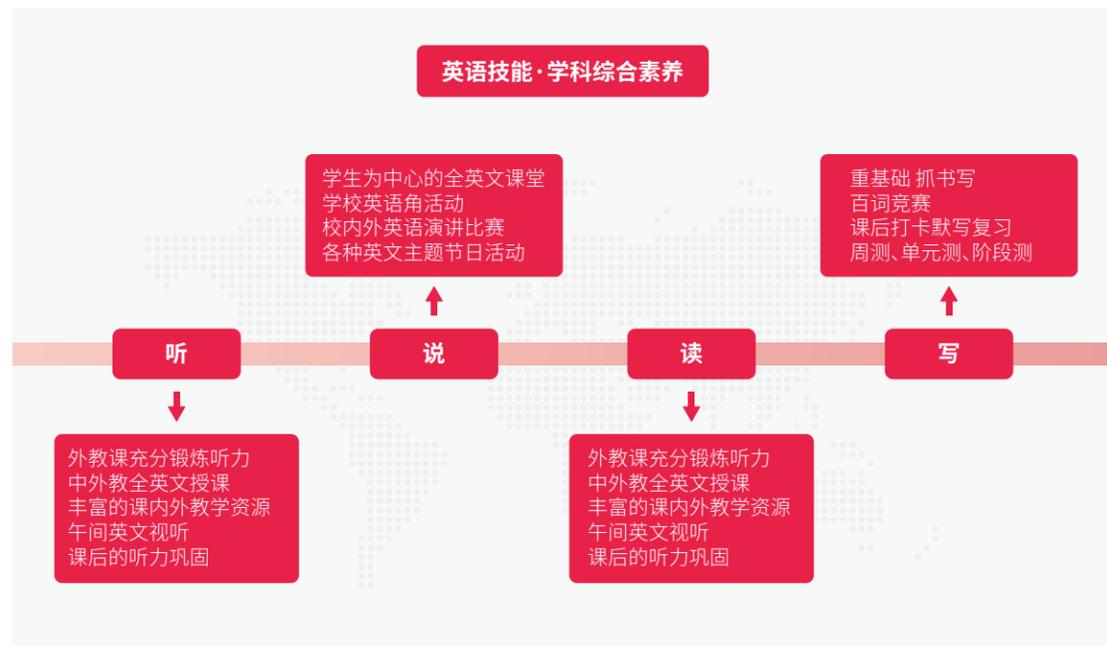
英语组教师组织学生积极参加各种校内外的英语演讲比赛,不断地锻炼培养学生的自信心,以及用英语表达自己的能力,在希望之星、21世纪英语演讲比赛中,都取得了市级、国家级的可喜成绩,英语组教师以及英语学科团队被评为优秀指导教师、优秀组织奖。

PBL项目式学习

我校对学生的期中阶段评价有独具特色的创新,综合学生平时成绩、作业完成,以及各学科自主设计的PBL项目式学习内容评价,对学生进行整体综合等级评价。英语学科的教学评价设计充分考虑学生的学习兴趣和动机,将学生的学习热情放在首位,不仅注重学生的知识学习,更重视学生的英文文化素养的积淀;不仅重视学生的知识技能习得,更重视学生英语作为工具的表达沟通使用。针对不同班型,采用不同教材:1-2年级采用游考闯关的形式,3-6年级分别布置分级阅读任务,然后提交读书报告,最后选出优秀作品给低年级的学弟学妹讲故事。

同时配合年级组组织的项目式学习,培养学生运用学科知识解决实际问题,例如完成滴水实验,用英语记录实验过程,用英语搜集世界各地的天气特征并做展示汇报,用英语总结新冠病毒疫苗的诞生等,用英语学习如何测量物体、给物体称重等等。

说教学



学生评价

区别于传统的试卷检测，期中阶段测试不再拘泥于一张试卷定成绩的传统模式，一至二年级的低段学科游学闯关，三至六年级分学科的PBL项目式学习展开，英语学科进行分级阅读的读书报告与演讲。全面激发了教师对于教学与评价体系的思考，以及学生对学习与呈现方式的态度转变。努力为学生创造快乐的学习氛围，激发学生的学习兴趣，通过学业中期评价单全方位评价其过程性参与情况，课堂表现，平时成绩等。

国际班英语期末测试也作出了一定的改革。国际班学生期末英语检测除了常规的两套教材的测试外，本学期还进行了口语测试，同时多维阅读对学生的课文朗读以及双师课对学生的日常课堂表现也做了等第评价，学校为国际班学生的英语水平评价量身设计了期末英语评价单，为每个学生颁发一张基于本学期英语学习的证书，并配有详细的英语听说读写能力的等第评价。



教师队伍建设

我校英语学科组，教师队伍年轻，但有非常深厚的英语功底与英语学科素养，学科组两位教师拥有硕士学位，中教持有英语专业八级证书、教师资格证。外教持有Tesol证书。教师队伍充满活力，且具探索精神。教师教学经验非常丰富，课堂氛围活跃，有很好的课堂管理能力，深受学生以及家长们的信任与喜爱。培养的学生很多在市级以及全国性比赛中荣获优异成绩。

区级调研课题结题

英语组王鑫老师、赵雪老师参与的西青区教育局重点调研课题——小学英语关于实践课堂止盈预交的建设方式的现状调研，经专家评审成功结题。

信息技术在英语教学中的应用

英语组郑楠老师在第二届信息时代全国中小学英语优秀教学成果展评与研讨活动中荣教学课例二等奖、教学论文三等奖。

双优课

英语组郑楠老师、胡美玥老师、王鑫老师，在第十届双优课大赛中分别荣获区级一、二、三等奖

变教为学

英语组郑楠老师入选全国第三届变教为学教学改革研讨会优秀课例并现场授观摩课。

我校英语学科备课组按照教材来划分，分为1-2年级快乐英语教材备课组、3-6年级精通英语教材备课组，以及1-4年级国际班培生教材备课组。学期初各备课组制定出明确的备课计划，教师按照不同教材、不同班型的特点，有针对性的进行个性化集体备课。国办校教材备课组，严格按照课标要求，从课时、课型到应试题型上细致备课。有该教材授课经验的教师会向正在使用该教材的教师及时传授经验分享心得，教师及时调整各自教学设计。国际班教师仔细研读教材，从课型下手，规范不同课型不同的教学步骤以及重难点如何攻破。备课组做到资源共享、课时同步。

外教团队积极认真与中教团队共研共备，努力丰富提升课堂教学质量，外教团队自主设计的多维阅读期末评价体系，针对学生的朗读以及阅读理解给出测试与评价，同时也是对自我教学效果的评价，期末每位外教会提交工作总结，总结本学期工作中的亮点、教材的使用以及教学工作，对下学期工作作出初步计划梳理。整体外教团队教学工作规范有创新，他们有想法、有干劲儿，全心全意用心栽培学生。

英语学科组逐渐形成教师队伍梯队建设，形成青年骨干教师引领年轻教师，团队相互学习、相互促进，具备研究精神的教师队伍中坚力量。老师们积极参与校内校外各种教学研讨活动，以研促教。目前我校中教团队有区级学科带头人、区级、市级、全国公开课展评课优秀教师，教师的教学水平得到了区级教研室教研员的高度认可。与此同时我校老师积极参与区级组织的各种教研活动，向其他优秀学校优秀教师学习，不断精进自我教学能力。

学生阶段性成果

学生自主完成英文原版绘本阅读后，提取关键信息，自主完成读书报告，并制作幻灯片，给低年级的弟弟妹妹讲故事。

积极培养学生良好的学习习惯，除了在听说上发挥优势外，读写也要过硬，教师要求学生从低年级开始着手落实课堂笔记，并对知识点做清晰梳理。

在新冠病毒疫情期间，我校师生完成十余期“英文战役”系列推文，学生通过各种围绕新冠病毒主题展示他们流利的英文口语交际能力。有的同学制作了有趣的英文歌曲视频、有些同学用英文教大家正确洗手、正确佩戴口罩的方法，有同学用英文讲解抗疫故事。真正做到了将学科学习运用到生活中的英语应用能力的培养。



天津为明学校将把“培养自主、自信、自治的，有中国灵魂、世界眼光的现代人”作为育人目标，通过构建“学生主体、教师主导、目标主线”的“为明新课堂”，努力打造学校的双语特色。在丰富多元的为明英语课程体系之下，结合集团化办学的优质教育教学资源及专业的中外教师队伍，经过多年不断实践、探索，已经初步彰显英语学科特色。未来，我们将继续努力！

目标分解 加强作文指导的实效性

黄金梅

“作文太难了！”

“不知道写什么。”

“凑不够字数。”

“不知道要表达什么，下笔就离题……”

这就是我来到为明学校第一次和学生见面，当我问他们学语文感觉最困难的是什么时候，学生七嘴八舌的回答。

这回答其实并没有太过于出乎我的意料，这样的情景几乎每次在刚接手一个新班的时候都在重复上演。我对他们说，其实作文并不难，就好像做游戏一样，只要我们掌握了游戏的规则，作文就如行云流水，你甚至会有一种由于字数的限制，导致写完作文后仍有意犹未尽的感觉。

怎么样才能让学生感觉到写作的快乐呢？我们大家都知道跳起来摘桃子的道理，假如我们定的目标过高，就会让学生产生一种畏惧感，他认为自己无论如何也达不到，他自然没有动力；假如我们把目标进行分解，每一次作文的训练目标单一，老师导之有法，那么学生就比较容易做到。够得到桃子，他自然兴趣盎然；各个击破、突出重点、突破难点后，再由各个训练点串联成一条线，学生作文水平的提升也许短时间内不会那么明显，但是基础夯实后，作文水平的整体提升一定是指日可待的。

比如，7上语文作文训练，我们分为妙用对话描写、动作描写、心理描写、景物描写，如何开头、如何结尾点题，改写、续写，如何发挥联想和想象等专题进行作文的片段训练，然后在进行每个单元的写作训练时提出训练要求，评价的时候侧重于训练的重点。现在以动作描写和景物描写为例进行分析。

比如在进行第三单元的“写人要抓住特点”作文训练的时候，我们采用四个步骤对学生进行引导训练。

第一步，我们结合本单元《从百草园到三味书屋》中“雪地捕鸟”情节的赏析：“扫开一块雪，露出地面，用一支短棒支起一面大的竹筛来，下面撒些秕谷，看鸟雀下来啄食，走到竹筛

底下的时候，将绳子一拉，便罩住了。”先让学生讨论怎样让动作描写活起来，让学生明白描写事件要将动作分解，细化过程，选用准确的动词描写。接下来让学生看视频，然后以讨论的方式写出描写打篮球的场景区需要的动词并分享展示在黑板上，接着描写场面。“他弯着腰，篮球在他手下前后左右不停地拍着，两眼不停地转动，寻找突围的机会。突然他加快了步伐，一会左拐，一会右拐，巧妙地躲过了两层防线，瞬间闪到篮下，只见双膝微曲，奋力一蹬，身子高高跃起，在空中来个漂亮的转身360度，单手高扬，随着“嘭”的一声响，篮球重重地扣在篮网内。”学以致用，学生很容易掌握动作分解，细化过程的描写方法了，并且体验到了快乐。

第二步，出示一段描写女孩子吃饭的画面，让学生分别填写恰当的修饰语，分别用来表现“淑女”和“女汉子”性格：“她____地端起碗，____了几缕菜叶，____送到嘴边，____似的张开嘴，又____合上，____地嚼着食物，还____地用餐巾纸____擦拭唇角的余油。”学生们反应特别强烈，描写很精准。这时候学生很容易归纳出写活人物第二式：动作前面添加恰当的修饰词。



第三步，出示法国作家巴尔扎克的《欧也妮·葛朗台》经典片段：“老头儿身子一纵，扑上金梳妆匣，好似一头老虎扑上一个睡着的婴儿。”然后提出三个问题：这句话有哪些动作？把老头儿的动作比作什么？从中看出老头儿的什么特点？讨论后明确写活人物第三式：巧用修辞。然后出示两张小女孩和老爷爷

“笑”的照片，让学生以“他（她）笑了”为题进行描写。

第四步，小结动作描写的方法为分解动作+添加修饰词+巧用修辞，然后给出场景，让学生进行场面描写：1.上课铃声响了，教室仍然一片喧闹。这时，教室外传来班主任的脚步声……2.早上突然醒了，哎呀快迟到了……

在进行景物描写专题训练的时候，我也是分为四个步骤进行训练的。

第一步，回顾了描写多姿多彩四季美景的课文《春》、《济南的冬天》、《雨的四季》的内容和描写方法，让学生总结景物描写的要点和技巧。

第二步，接着我就分发了观察学案，表格是从观察对象、观察角度、所用词语和修饰语等方面进行设计的，然后带领学生来到了学校南门对面的运河岸边进行观察。学生分组进行观察，教师指导学生将观察结果填写在表格中，学生兴趣盎然。

第三步，观察结束回到教室，学生交流分享观察笔记，教师记录并画出思维导图，接着学生就沉浸在紧张的创作中，“沙沙”的划破纸张的声音显得格外动听。

第四步，交流分享创作成果，自我评价相互评价和教师评价相结合，最后进行修改。下面是学生描写片段：

之一：一踏上小路，首先映入眼帘的是满眼的金黄色，生物老师告诉我们说是——黑心金光菊，乍一听名字，我们感觉很是拗口，似乎和美丽不沾边，但仔细观察，的确名副其实。它的叶子像青菜似的，宽大而肥厚，深绿色，衬托着它的花更加艳丽，花瓣是金黄色的，呈放射状紧紧围绕在花蕊周围，越是靠近花蕊部分，颜色越深甚至变成了暗紫色，用手触摸花蕊感觉硬硬的，花蕊也呈暗紫色，远处一看真的接近黑褐色。它们在石子路的两侧成为两个蜿蜒的花带，尽管有的花已经变得有些枯萎了，但其余的迎着太阳挺起身子仍在怒放着，看不出有一丝的懈怠和幽怨，感觉是微型的压缩版的向日葵，它们同大波斯菊、兰花鼠尾草一起构成了美丽的花海。

它的旁边就是大波斯菊，花色鲜艳美丽极了，淡淡的浅粉，深深的玫瑰红，还有稀少的白色，它们的花蕊都是统一的黄色，它们都在盛开，散落在纤细的枝叶间，随风摇曳着，点头微笑，似乎在和我们打着招呼，欢迎我们的造访。

之二：夹杂在繁花枝叶间的是一些草，叫得上名字的，叫不上名字的，散落在石子路的两侧。其中分布最广的当属狗尾草，它们遍地是，头部毛茸茸的，随风摇动着，真的像极了狗摇尾巴的样子，看来“狗尾草”的得名真的没有浪得虚名呢！

行走向忽然感觉腿部不时地传来刺刺的刺痛，低头一看

原来是一种伸展着手掌一样的五个叶片的草，询问老师得知它叫“葎草”，好生疏的名字。仔细看去，它的叶片呈浅绿色，枝蔓长长的，开着米粒般大小的浅绿色的花，汇聚成一团团一簇簇的，层层地重叠呈宝塔状，争先恐后地呈现在我们的面前。

之三：兰花鼠尾草——好奇怪的名字。花是紫色的，大小像指甲盖似的，它有点类似于薰衣草，但它没有薰衣草舒展的花瓣和挺拔的身姿，枝干矮小且粗壮很多，和周围纤细的大波斯菊和粗壮的黑心金光菊形成了鲜明的对比。可是为何叫“鼠尾”呢？我仔细观察着，发现它的花枝上翘，越到尾部越加纤细，还真的和老鼠的尾巴有一拼呢，呵呵，我终于恍然大悟。

这是学生进入初中的第一节作文课，一向视下笔如下海一样犯怵的孩子们，第一次作文就掀起了一个写作高潮，600字作文的要求几乎人人超越，有的学生甚至写出了1700多字，此后他们期待着每一节作文课的到来。

导致有序，训练有法，扎实稳进，静待花开。



从互动出发 在探索中进步

滕昀

作为自然科学基础学科之一的生物学，反映着自然科学的本质。而义务教育阶段的生物学课程教育的意义则是在帮助学生获得生物学基础知识的同时，引导学生在学习过程中培养理性思维，在探究学习的过程中形成积极的科学态度。秉承着学生思维能力的构建和终身学习能力的培养的教学目标，在本学期的教学过程中，我坚持在学习中思考，在尝试中改进，力求带领学生从互动出发，在探索中进步。

本学期学科教学均以小组合作形式展开，学生于每次课前借助实验室六角实验台随机分为5-6人小组，并于课上以此为单位展开问题讨论及实验探究。



在科学探究类问题的授课过程中，我积极尝试了引导式的教学方法，在设计实验环节通过多个问题的设置引导学生展开递进式思考与讨论，并针对意见不一致处引导学生展开辨析，最终共同制定实验方案，希望以此来提升学生的逻辑思维及自主思考能力，使学生具备勇于质疑的科学态度。

针对基础理论知识的教学，我则尝试运用实践操作、互动式教学的方式综合开展，借助实验材料，课堂游戏，互动式课件等多种媒介，为学生找到最直接、有效的理解形式。例如在《动物体结构层次》一节的学习中，通过对鸡翅的解剖，对鸡皮等结构的观察，学生即能自主概括出“器官为部分沟通的组织

按照一定的次序结合在一起构成的行使一定功能的结构”。而对于结构识别类知识，我则或采用互动课件，或以小组竞技的形式组织开展，力求加深学生记忆，提升课堂效果。



课后作业在传统习题的基础上，为提升学生的思考主动性，我则尝试定期布置思考实践类内容，如制作创意标本或思维导图等，并在班级中展开学生互评，力求在辅助学生记忆的同时，鼓励学生互查互助，扬长补短。



除教学环节的探索外，作为青年教师，持续学习提升更是必不可少的环节，我需时时向经验丰富的教师们学习，将各教师的建议合理的融入自身授课过程中。因此在日常教学中，我积极参与区教研活动，向教研员请教学习，并多次参与区内学科组跨校听课活动，学习外校优秀教师的丰富经验，思考自身授课的改进途径，尽最大努力快速成长。同时我也积极参与区教研组的各项比赛活动，在竞技中汲取经验，反思改进，并于本学期区“细说目标”比赛中获得二等奖。



生物教育对于每一位学生的成长和发展不可或缺，而本学科也是培养学生理性思维和科学态度的重要环节之一。在后续教学过程当中，我将持续学习，充分提升自身能力，不断尝试探索有效的教学方式方法，与学生共同在探索中进步。

COLOURFUL
多彩



模拟联合国

模拟联合国课程让学生在自主沟通、交流合作的环境下，愉快学习与成长，促进学生创新精神与实践能力的培养，学生通过对世界前沿热点问题的研究、辩论及商讨解决方案，增进研究能力，开拓学习潜能，加深对世界的认识。每年模拟联合国课程都培养出优秀的选手参加广东省模拟联合国大赛，同学们在比赛中均有不俗的表现。



生涯规划

生涯规划课是国际部的核心课程之一，课程引领学生们主动地思考自我的未来发展方向，激发学生学科及相关领域学习兴趣，并且可以培养学生团队合作、公众演讲能力、领导力、人际交往、调研及时间管理的能力。每年的职业生涯规划大赛展示了国际部生涯规划教育的成果，学生通过参观工厂或公司进行职业体验，展开社会实践，根据调研所得，制定未来的学业规划，并将调研全过程通过演讲的形式在舞台上展示。学生通过规划和学习，实现内心对未来人生的憧憬和向往。



海外研学

为了拓宽学生的视野、重构新型学习方式、转化学习氛围，增长见识，磨炼意志，锻炼能力，国际部学生均有海外研学体验的机会。通过名校探访，体验当地学校课程，感受中西思维的碰撞；住进寄宿家庭，体验当地的风土人情；参观著名的文化历史景点，浸润本土文化气质。在一次次高质量的研学过程中，观赏别样风景，品味不同人生。通过研学，让同学们享受学习的快乐，分享收获的喜悦，感受着成长的过程，让同学们心生向往、树立目标、努力抵达梦想的彼岸。



多彩课程



辩论课程

“该不该使用手机?”、“玩王者荣耀是利大于弊还是弊大于利?”、“科技继续发展是利大于弊还是弊大于利?”、“作业多好还是作业少好?”、“青春偶像崇拜是利大于弊还是弊大于利?”、“代沟主要责任在长辈还是晚辈?”、“上课注意力不集中主要问题在老师还是学生?”、“解决校园暴力问题更靠法律手段还是更靠教育手段?”、“为自己而活还是为别人而活?”这些都是天津为明国际学校的学生为之展开言语较量 and 思维碰撞的辩题。

天津为明国际学校围绕国家核心素养的要求,按照为明学校的课程体系建设,开设了辩论课,旨在满足不同潜质学生的发展需求,也为学生综合素养的提升架构了一个有力的平台。辩论选修课可提升学生的公开演讲能力、批判性思维能力、调查研究能力、聆听能力、快速思考能力、团结协作能力等,这些能力不仅与当前国家提出的中学生核心素养要求相契合,还是学生今后发展的必备能力。



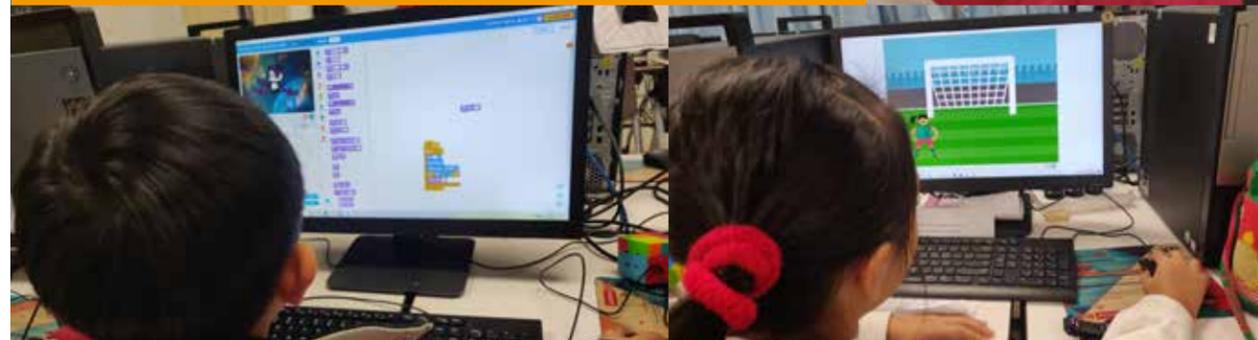
电钢校本课程

天津为明国际学校电钢课程引导学生用自主、合作、探究的学习方式进行学习,以音乐审美体验为核心,以培养智力因素(歌曲、乐谱、节奏等)与非智力因素(兴趣、情感、性格、意志等)相结合为原则,以发展学生的创造性思维为重点,激发学生学习兴趣,注重学生对音乐的感受能力和表现能力,培养学生形成良好的人文素养,为学生终身喜爱音乐、学习音乐、享受音乐奠定良好的基础。在课堂中把钢琴基础知识有机地渗透到钢琴艺术的审美体验中,充分发挥钢琴艺术的魅力。



少儿编程课程

通过编程游戏启蒙和可视化图形编程等课程,培养学生的计算思维和创新解能力。课堂学习中以慧编程软件为基础,通过可视化编程语言来培养学生学习兴趣、锻炼思维。通过编程软件,可以创造属于自己的动画,故事,音乐和游戏,这个过程其实就像搭积木一样简单。少儿编程教育的目的不仅仅是学习某编程语言,掌握多少编程知识和技能,而是通过编程的学习提升数字素养,培养信息意识,形成学科融合的能力;编程化计算思维的建立,为解决问题提供更富有逻辑化的思路,最终能够实现技术创新,并且能够体验技术实践。少儿编程不仅能锻炼孩子的逻辑思维能力,更是对孩子创新能力的培养,孩子可以通过编程来表达自己,通过编程课的学习认识科技时代事物运行的底层逻辑;从科技产品的消费者变成科技产品的创造者。



创客选修课程

你知道倒车雷达怎么做吗?你知道楼道声控灯是什么原理吗?你知道红外遥控的秘密吗?创客这门课程可以满足你的好奇心,带领你共同探索声、光、电在生活中应用的奥秘,同时揭秘物联网世界的的神奇。这里的小小创客敢于想象,善于动手,脑洞大开,他们把自己的创意变成现实作品。

天津为明国际学校以日常生活中随处可见的产品为案例,深入浅出,讲解背后蕴含的硬件知识及编程思路。课程中编程教学使用图形化编程软件——Mixly,告别枯燥的代码,让编程变得像搭积木一样简单。



科学种植选修课

科学学习需要理性的思考,但同时也需要感性的感悟,特别是生命科学的学习更是离不开种植。“一场花事的盛约”是一个长周期的种植活动,从一颗种子入手,到发芽长茎,再到开花结果。让我们暂时远离钢筋水泥、电子设备,与泥土和花香为伴,诱发和唤醒儿童的情感体验,感悟生命的可爱。这是一个孩子与生命之间互为驯养的过程,更是因为有付出、有担当,他们才会种出世界上最独一无二的花朵,成就最绚丽的风采。



STEM课程

STEM科学特色课程是基于课程标准之下,设计科学性质的主题系列课程,内容涵盖化学、物理、生物、编程、地球科学、机械、航模,着重于学习上的多元性、创意性、整体性以及发展性,落实做中学,学中做理念,提升学生实践创新的能力,让学生自主学习、自我评价、愉快学习、乐中发展。





乒乓球课程

乒乓球堪称我国的国球，同时也是天津中考体育的球类选项之一。学校通过开设这一课程，让学生了解乒乓球的发展，通过握拍法、准备姿势、基本步法、发球与接发球、挡球与推挡球、攻球、搓球、左推右攻、推挡侧身攻、发球抢攻等技巧的掌握及应用，达到强身健体，健脑益智，缓解近视，减缓压力，增强逻辑思维能力和判断能力的目的。在掌握技能的同时，又培养他们合作、诚信、果敢、公平的优良品质。



数独课程

开设数独课程意在培养学生的观察、分析、逻辑、推理能力，在尊重学生的主体地位的前提下，培养学生的自主性，引导学生在过程中学会学习、学会创造。数独也充满了趣味性和挑战性，点燃学生学习数学的兴趣。

在知识层面，让同学们初步认识数独，掌握数独的游戏规则和基本技巧。初级阶段，掌握四宫格和六宫格数独的游戏规则和行列排除、宫内排除法。中级目标是让孩子们掌握区块排除法，能做一般难度的九宫格，初步探索难度大的数独，在游戏过程中体验数独的乐趣。教师适当穿针引线，把单调的数学过程变为艺术性的游戏活动，让学生在游戏之中学习、在玩中收获。

5		9
3	?	

多彩社团



“明天”合唱团

“明天”合唱团，是一只即将展翅的雄鹰，是一支充满朝气的合唱团，合唱团的团员由天津为明热爱歌唱、擅长歌唱的优秀学生组成。由音乐人、音乐教师张强担任指挥，音乐教师周茜茜、张晨两位老师担任艺术指导。合唱团演绎的歌曲跨越古典与现代、灵动与抒情，改编与原创。有趣、有料、专业、生动。经过专业训练，合唱团成员的表演水平有了显著的进步，取得了区级二等奖、市级三等奖的好成绩。

舞蹈艺术团

天津为明舞蹈社秉持着“为孩子的终身负责”的理念，在艺术教育领域中孜孜探索。舞蹈社参加的比赛和演出分别有：天津市第一届青少年中华优秀传统文化艺术展演，获得少儿组（集体舞）三等奖；2018年天津市西青区学校文艺展演“学生舞蹈节”中获得群舞三等奖；2018-2019学年第一学期在金湾大剧院参演新生开学典礼开场节目；2019年代表天津为明参加“艺明杯”2018首届少年儿童书画大赛颁奖典礼开场节目；2019年参演天津为明校园文化艺术节闭幕式。天津为明舞蹈艺术社力求为学生们创造更大的展示平台，获得心理和外在的自信！



沙画社团

沙画是一门独特的艺术。是近年刚刚兴起的一种与舞台艺术相结合的表演形式，是艺术家在特制灯光沙画台上用一掬细沙、一双妙手，瞬间变化出种种图案，惟妙惟肖，绘出美丽动人的画面。它结合现代人的审美观，依托深厚的文化底蕴和文化内涵；采用产自神奇大自然的天然彩沙，经手工精致而成。沙画具有独特的表演魅力，能使现场观众进入梦幻般的感觉和前所未有的视觉享受。



多彩社团



景泰蓝掐丝画

景泰蓝做为中国的传统特种工艺,有着民族的气息与精美的气质,新型景泰蓝画,保留了原来的掐丝、沾丝工艺,利用彩色粉末作为画面的颜色,具有亮度高、硬度强、色泽鲜艳的特点,在继承中国传统文化中不断创新与发扬。让学生初步认识并学习景泰蓝画,感受中华民族传统文化的艺术之美。



机器人社团

天津为明机器人社团以“思考探索、动手实践、创新发展”为主旨,力求在实践创作中培养学生的综合素养。机器人社团课由材料的拼搭与程序编写两部分组成。在学习过程中,由学生动手完成材料的拼装,再通过编写程序输入信息到信息处理芯片,进而完成一个完整的机器人作品。社团创立以来积极参与各级各类机器人竞赛活动,取得了WER北京市赛冠军的好成绩;也通过冠军晋级世界赛,在世界赛当中获得二等奖的好成绩。



文学艺术联盟

天津为明学校文学艺术联盟成立于庚子春三月，以电子校刊《明天》为阵地，书写属于孩子们的美好时光。文学艺术联盟在成立之初便确立了明确专属章程、组委会成员、刊物内容筛选的原则等等，以确保《明天》是弘扬正能量、传播积极向上的人生价值的校刊，是承载着为明学子精神风貌及日常校内外学习、生活行为规范的刊物，是可以一届又一届传承下去的小舞台大世界。



击剑队

天津为明学校击剑队曾出征参加了第八届北京国际学校击剑联赛。北京国际学校击剑联赛ZISFU (Zhong International School Fencing Union) 是一个有传统、高质量的赛事，并已有越来越多的国际学校青少年剑客参与其中。天津为明击剑队由许潇宇、王心武、付轩鸣三名小队员在陈天业教练带领下参加了比赛。三名小队员团结一心，奋勇拼搏取得了令人欣喜的好成绩。其中，来自我校二年级国际1班的许潇宇同学以小组赛全胜战绩进入淘汰赛、半决赛，一路取胜挺进决赛，并最终在决赛中顽强战胜对手，勇夺U8重剑级别组个人冠军。



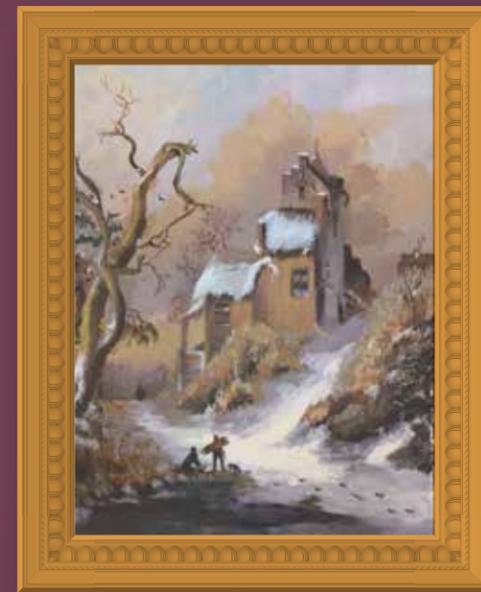
国画社团

重点讲授国画中的写意蔬果、花鸟、风景类，通过理论讲授、讲练结合、教学互动等方法，进一步帮助学生认识和掌握中国写意画的要领与技法的运用，以及颜色的搭配与绘画水平提高的方法，为今后本专业的学习打下良好基础。



油画社团

学生以个人或集体合作的方式参与美术活动，激发创意，了解油画的表达方式和方法，运用各种工具、媒材进行创作，表达情感与思想，学习油画的欣赏和评述的方法，提高审美能力，了解油画对社会发展的独特作用，学生在油画学习过程中，丰富视觉，触觉和审美经验，能独立完成作品，获得对油画学习的持久兴趣，形成基本的油画素养。



多彩活动



“艺明杯”青少儿书画大赛

“艺明杯”青少儿书画大赛是由天津为明学校与天津市艺术学会主办，面向全国（含港、澳、台）及世界华人华侨适龄书画爱好者的征集评选活动。迄今已举办三届。2018年第一届艺明杯，共收到来自天津、北京等地三十多个机构的1400余幅作品，涵盖了软、硬笔书法，篆刻、国画、油画、水彩、水粉、版画、素描、动漫、儿童

画等多个艺术种类。2019年第二届艺明杯共征集到近4000份作品。2020年第三届艺明杯评选活动已经圆满落幕。“艺明杯”给孩子们提供了一个展示自己美好心灵的舞台，任凭他们挥洒、泼墨，任凭他们勾勒、点缀，在固有的主题下寻找到最惬意的抒情窗口，美好就在其中。



综合实践活动

这是一次以小组合作为主要学习方式，集历史、生物、地理和体育等学科的自主探究学习为一体的综合实践活动，非常受孩子们欢迎。天津为明国际学校的老师们通过提前踩点，结合生物历史地理等学科的知识点精心设计了海博馆参观路线图：海洋文明第一篇、第二篇、蓝色家园、“龙”的时代、远古海洋和今日海洋。同时将糅合了三个学科的探究性问题设计成综合实践活动手册，学生在参观海博馆的过程中探寻手册上的问题答案并填写手册。



为明之声“国学诵读”

为明之声“国学诵读”板块，是天津为明微信公众号的传统节目，由孙雪林校长总策划创设。现第一阶段以集团内部选取的180首古诗词为基础，由教师与学生共读、录制、运用自媒体技术平台，每周在校微信公众号更新。

该节目创设之初，意在弘扬中华传统文化，丰厚学生们的文学底蕴，同时也为天津为明的莘莘学子留下由他们参与、属于他们的宝贵精神财富。在形式上，以新媒体音频永流传的方式融合我校教师画诗、学生读诗写诗等样式，跨越时空，让学生们随时随地都能接收到来自为明书院的声音。



多彩活动



爱心义卖活动

本着“绿色、环保、循环利用”的核心理念，引导学生将自身闲置、不需要的玩具和文化用品、运动器械和自己的小发明、小制作等拿到跳蚤市场展示、交流，与学科知识相结合，从而培养学生的交往能力和实践能力及经济意识。通过爱心义卖活动，培养孩子们乐于助人，乐于奉献的良好品质，进一步提高孩子们的组织能力和团队合作能力，让他们在实践中体验与收获，真正做到人人为我，我为人人。



心理健康讲座

为了加强学生的青春期心理健康教育，增强自尊、自信、自强、自爱意识，天津为明国际学校定期邀请教授、专家来校给学生做心理健康讲座，既有深厚的理论基础，又有较强的针对性，学生从中获益良多。学生们学会了从不同的角度认识自己，将以更加积极的心理状态面对接下来的学习和生活。



THINKING

心声



为明说

马宏 | 天津为明国际学校语文教师



马宏，小学高级教师。毕业于天津师范大学，从教十余年，一直从事语文教学并担任班主任。现担任三年级实验二班语文教师兼班主任。曾获得南开区语文学科带头人、教学能手，南开区优秀班主任称号；曾获得班主任技能大赛一等奖，语文素养大赛一等奖，西青区双优课二等奖等；有多篇论文在天津市教育学会获奖。

作为一名教师，认真做好每一天的小事，让春有新芽，夏有花，秋有果实，冬有雪，有一点甜蜜，便生出许多甜蜜，有一点快乐，便生出许多快乐。这里的每一位教师都用心教育学生，用心关爱学生，用心接纳学生，用心体会学生。教师的真正本领，不在于他是否会讲述知识，而在于是否能激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来。教师最大的享受、最大的乐趣就在于觉得自己是学生所需要的，是学生所感到亲切的，是能够给学生带来欢乐的。

教育教学中的点点滴滴，拉近了我们和孩子，和家长们之间的距离，为明是一个和睦融洽的大家庭。在这样的大家庭中生活，我感觉无比幸福；而在为明这样有先进理念引导的学校中教学，我更觉得无比幸运。

为希望 明征程

刘芊芊 | 天津为明国际学校



在天津为明国际学校，有我们金色的年华，有一群积极向上的学子。奋力张杨的青春，欢声笑语的影集，教室里的朗朗书声，操场上矫健的身影，课堂上师生的活力问答，这一幕幕无不彰显着为明的春天，这一幕幕鲜活的生动风景，便是为明生命里跳动的希望，明亮的征程。在这里，有来自百年老校的名师，有来自全国各地心怀教育梦想，愿意为事业奉献的年轻教师。大家始终以满腔的热情、积极进取的精神，一步一印，脚踏实地走向日常教学的“厚实”，追求着教书育人的“厚重”。

步入为明，我犹如一朵花，找到了可以滋养我的家。天津为明，是我追寻梦想的新踏板，在这个大家庭里，我将继续着我的理想，踏实向前。

以教书谋梦想

郑楠 | 天津为明国际学校英语教师



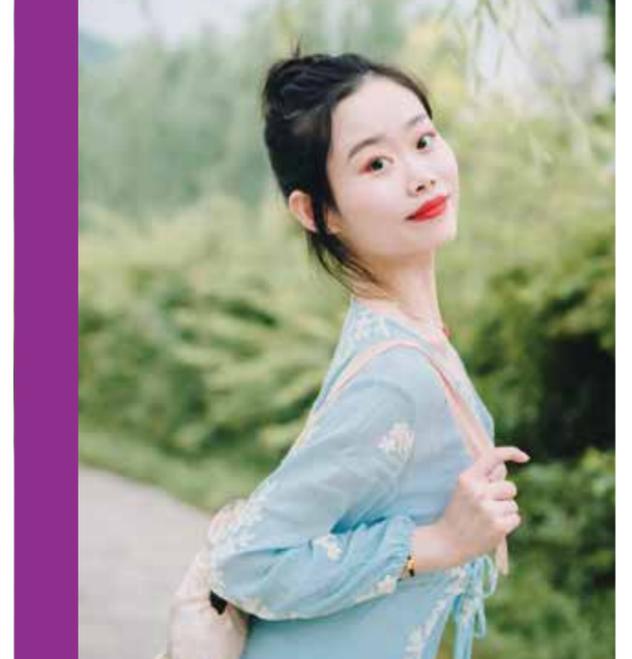
有人说，教书谋稻粱。其实，教书真正的意义是谋一些喜欢，谋一些梦想，为自己，也为孩子们。

在我的教育生涯中，我始终坚信，教师的个人魅力是非常重要的。教师的一颦一笑，教师的言行举止，在学生的眼里都会被镶嵌上一圈光环。于是，我在教学中不断探索，以孩子们的兴趣为根本，增添英语的学习乐趣，通过多种多样的活动，让孩子们对英语的学习，对课堂永远保持新鲜感。用热情点燃学生们，激发孩子们学习英语的乐趣。但同样我也是一名说一不二且严格的老师，原则性很强的课堂管理，能很好的把控课堂学习氛围以及教学节奏，及时调整课程进行中每一位学生的注意力，努力确保每一位学生都能跟着自己走。因此，很多学生既能看到我马上跑过来给我一个大大的拥抱，又能在自己顽皮以及纪律意识松懈的时候，看到我的眼睛，立即调整自己的状态。宽严相济是我课堂管理中最重要的一点，也形成了我独特的高效课堂以及有个人特色的教学风格。

教育，不只是一种行为和手段，更不只是目的，它需要我们有一种敬畏、敬业乃至宗教般的情怀，去用心实践、反思、批判和提升，去执着地探寻、研究。

让梦飞翔

张嘉雯 | 天津为明国际学校舞蹈教师



转眼间我加入天津为明国际学校已经半年的时间，回顾这一学期的成长历程，让我感到“爱与成长”的深刻含义。作为舞蹈教师的我，用舞蹈的肢体表达去感受每个孩子的心灵，教会学生舞蹈动作的同时，让学生在舞蹈中体会爱，感受爱，通过舞蹈表演去表达爱。

在本学期我有幸带领学生参加了天津市西青区文艺展演舞蹈比赛。我和学生一起研究参赛舞蹈剧目，帮助学生恢复基本功训练，在两年没有练习舞蹈的基础上进行排练。时间是无声的脚步，很快迎来了比赛的到来，在参赛的43名选手中穆思彤同学不负众望，脱颖而出，她用泪水和汗水铸就了今天的成绩。而我给予她的是更多的爱与鼓励，每次当学生训练感到疼痛疲倦时，眼含泪水，不肯坚持训练，出现懈怠情绪，我看在眼里，从来不批评她，而是给她细心讲授动作的要点，我亲自做示范带动她和我一起坚持，就这样训练了半个月，功夫不负有心人，穆思彤获得了天津市西青区文艺展演舞蹈比赛二等奖的好成绩，并入围市级总决赛。

比赛落下帷幕，而我更加坚定了我在艺术道路上成长的脚步，要不断在专业领域中探索，要用爱与责任引领孩子成长！

学子心声



天津为明国际学校七年级二班——季恒踪

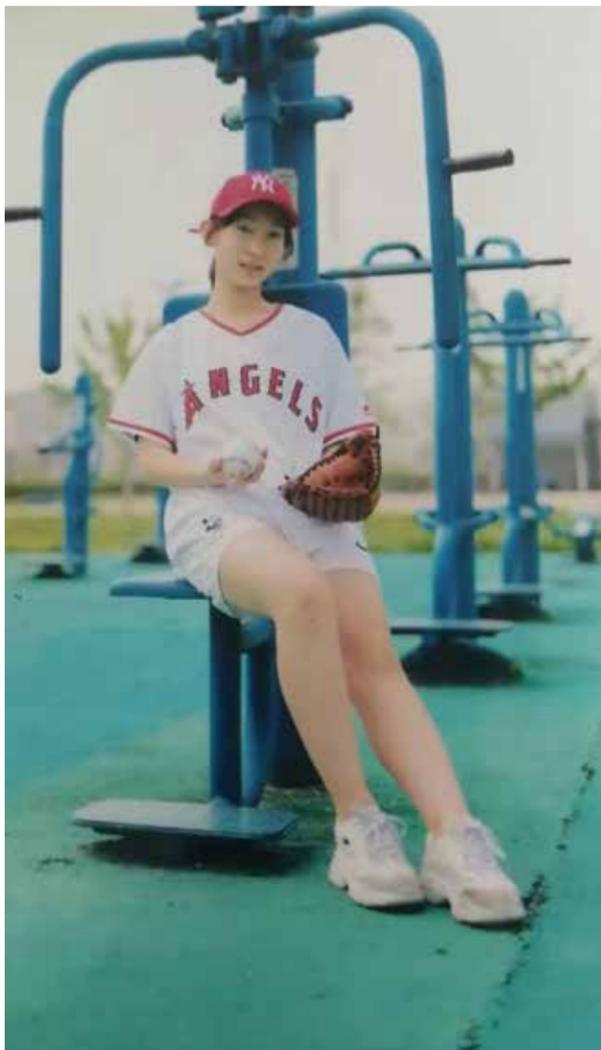
今年八月份我做为第一批新生进入为明初中，第一眼见到的是我们亲爱的姜校长，十分平易近人，让我印象十分深刻！

课堂上总是能听见我们哈哈大笑的声音，没错，老师们都非常优秀而且具有个人风格。让我记忆深刻的是第一天历史李老师自我介绍的场景。他缓慢地迈着小方步走到讲台上，不慌不忙的倚靠在讲台上，左脚搭在右脚上，时不时整理一下自己的衣服，“同学们大家好！我就是你们以后的历史李老师啦，至于我的全名，你们今后自己探索去吧！”配上他那独特的音色，说话抑扬顿挫的，早已使我们笑趴在了桌子上。

还有我们的语文黄老师，胖嘟嘟的，十分有自信，总能看见她在笑。不过黄老师的课那叫一个棒，可以说把课本里所有的精髓全教给了我们，文采妙笔生花，而且在课堂上每次都插上几个自己亲身经历过的事情或者笑话来告诉我们生活中的一点一滴，并且我们都亲切的叫黄老师“老黄”。黄老师呢，时不时还将自己做的美食带到学校分享给我们或者在繁忙的出差中还带给我们许多小礼物，黄老师我对您比个心呀！

在开学一个月学校组织了奖学金评选，我很荣幸我能得到学校三等奖，说实话这是我第一次得到奖学金，心情无比的激动！

在为明，老师们就像第二个“妈妈”照顾着我们所有，给我们打开了知识的大门，让我们在知识的海洋里遨游，在我的成长历程中，浓浓的师爱陪伴我的左右！在未来，就让我们尽情的绽放自己魅力吧！



天津为明国际学校七年级一班——郭可唯

在开学之初，我可以说是—个非常叛逆的女孩。可能是前—个学校的缘故，导致我十分没有安全感，就像是一只并没有遇到危险但却把刺全部立起来的刺猬。

来到了为明学校后我才发现，原来—个学校可以不只是冷冰冰的作业与批评，而是老师们的鼓励和更想要上进的心。为明这个大家庭就像是温暖的光，照进了我的生命。

当我入学过了一段时间之后，我再向家人们分享我的经历我的生活，他们都说我变了，变得开朗了，变得温柔了，变得细心了，也有自信了。这一切，都是我在为明所获得的。

感谢为明，让我的成长道路上铺满了幸福的花儿，无比芬芳。



天津为明国际学校一年级二班——权家瑶

不知不觉，我已经在天津为明国际学校就读四个月了，我养成了每晚读书的好习惯，我认识了好多课外读物中的主人公：有坚强勇敢的“秋代”，还有智慧与善良的“鹅大妈”，还有真诚、友善的“落潮先生”，我要向他们学习。

有时回到家里，我会告诉妈妈我的学校生活以及发生的故事，比如：与同学之间的愉快玩耍；时而严厉时而可亲的单老师；尚老师讲课时认真的模样；袁老师带领我们进行万圣节角色扮演；陈老师矫健的身躯；槐老师美美的画作……

我还记得老师对我说的：多看别人的优点，弥补自己的不足，我们要心胸宽广，做堂堂正正的中国人！”我要努力做到！



天津为明国际学校一年级国际四班——李凡宇

在为明学习的日子非常充实，每天课程虽然满满的，但特别开心，所以也不觉得累！尤其是力瀚科学，课程实在是太有意思了，可以接触很多实验，非常神奇。



天津为明国际学校一年级国际三班——于芯懿

转眼间一个学期的学习就要结束了，通过这个学期的校园生活，我感受到了老师们的爱。为了我们，早出晚归，付出了很多。对我们每个同学的生活和学习等方面都关心备至，谢谢老师。同学们团结友爱，我们每天在一起快乐的学习。这里的饭菜非常好吃。校长、老师、同学、我爱你们！谢谢大家！

我眼中的 天津为明国际学校

钟国馨家长 | 天津为明国际学校 七年级一班



在2020年春节之前，我把两个女儿转到天津为明学校曹庄校区的四年级和六年级。转眼上六年级的孩子要升初中了，这也是天津为明国际学校的第一届初中，我一点没有担心，我相信学校会安排好一切，确实也是如此。在初中部开学典礼上我看到一个个老师的简介，都是教学经验丰富、资历深的名师。典礼上姜民校长讲话，让我感受到新校长的对于办好学校的信心和决心，声音柔中带刚，话语很有份量。

我看到语文黄老师把作文课搬到运河边；英语田老师经常悄悄在家长群里要学生照片，结合课件放在课堂上给学生制造惊喜，活跃课堂气氛；数学孟老师和我沟通孩子数学

弱项在哪里，家校联手让孩子克服，班主任李老师，学生称呼“老李”这称呼是李老师把孩子当成朋友的态度。我平常工作比较忙，我想这只是我看到的很小的一部分。

我还看到在为明学校，我的女儿变了，变得特别喜欢上学，喜欢学校老师，喜欢一放学拉着我聊学校发生的各种事情。在学习上也变得非常自觉，自己认真完成作业，不需要家长的催促。更重要的变化是：她敢于挑战自我，敢于站在讲台上说出自己的心里话，敢于接受失败。这一点我要特别感谢班主任李老师，感谢李老师的鼓励和肯定，让一个孩子内心变得坚强和勇敢。

让孩子成为 他应该成为的样子

刘芯悦家长 | 天津为明国际学校 一年级(国际)4班



我的孩子今年6岁，在天津为明国际学校读一年级。

最初吸引我的是学校的空调新风系统和体育课程，因为我孩子有轻微的哮喘，所以从健康角度，我对学校很是满意。事实证明我的选择没错，从9月开学到现在，孩子几乎没有生过病，这跟学校的环境和对体育锻炼的重视是分不开的。孩子选修课选的击剑课，上了一段时间后，孩子让我摸摸她的小屁股，真的是有肌肉的那种感觉了，身体也比原来结实了好多，感觉孩子也比以前自信了。

一开始，天津为明国际学校中的“国际”两个字，总让我有种将来孩子一定要出国的错觉。我是希望孩子有更好的发展，但是我也想给孩子一次选择的权利，让她自己选择自己的未来。而为明国际学校开学的一次中式的“开笔礼”，让

我彻底的放心了，重视中国传统文化教育程度丝毫不亚于英语，这是我最想看到的，我希望孩子的身体里留着中国人的血，也要有中国人的文化内涵。最近送孩子上学的路上，时不时的孩子就会蹦出几段古诗，还时不时的跟我探讨英语的问题，相信孩子的教育不会差的。

后来参观了初中部后，发现为明中学的教育开始使用各种图表和数据为孩子量身定制学习重点，并教孩子画思维导图总结各科的知识。说真的，如果当年我也有这种条件的话，肯定能考上更好的大学。相信我的孩子一定能在为明成就她的梦想。

选择“有爱、有温度”的学校

马钰杰家长 | 天津为明国际学校 七年级一班



我的孩子在“为明”经历了小学阶段五、六年级的学习生活。2020年的金秋时节，女儿如愿升入了天津为明国际学校的新七年级。

都说初中是孩子人生学习成长之路的新一级台阶，随着青春期阶段的来临，女儿从小学升入初中的转变让我有点措手不及：她没有小学阶段听话了，多了一些叛逆；学习上也出现了注意力不集中，做事拖沓的情况；情绪控制力差，她的心事、人际交往等等也不和我交流了……甚至我们之间“友谊的小船”说翻就翻，这让我十分苦恼。

无奈之下，我选择了求助班主任老师、学科老师，甚至是姜民校长。她们对此非常重视，这些表现也是这个年龄段大多数学生的普遍问题，所以学校对此采取了一系列的措施：采取导师一对一心理疏导，课余时间与学生谈心，帮助鼓励学生，给予学生无限的关爱；安排集团的心理专家对家

长进行线上青春期学生的心理课程培训，让家长重视和孩子之间“关系>方法>内容”，家长也要发现自身的问题；针对作业质量低、效率低立即征询家长意见设置了自愿报名晚自习来帮助孩子们提高学习效率，老师们都不会准时下班，几乎全程在校陪伴孩子们自习，直到晚上九点，并且现场答疑解惑，怕孩子们学习枯燥，安排了体育锻炼、眼保健操等等。学校的这些举措快速实施，大大地减轻了家长的内心压力和焦虑，在这个寒冷的冬季让我们家长也是倍感温暖。

我衷心地祝福为明教育集团、天津为明国际学校越来越好，我祝愿所有的孩子在为明的大家庭都可以收获知识，放飞梦想，成就自我。

我与孩子共成长

宋佳媛家长 | 天津为明国际学校 一年级一班



我是天津为明国际学校一年级一班宋佳媛的妈妈。近半年的校园生活，宋佳媛在学习、生活以及心理上，都有很大的进步，而我作为家长也收获了许多。

很开心能成为国际一班的家委，让我和老师们有更加深入的接触与交流，使我在家庭教育方面有了新的认识和提高。

首先是教育观念的改变。通过交流，我了解到学校对孩子的要求，知道如何配合学校做好教育工作。教育的核心是培养孩子的健康人格，培养孩子的自信是成功的第一秘诀，培养良好的习惯比分数更重要。

其次初步掌握了家庭教育的核心和方法——赏识教育。在宋佳媛上小学初期，我们和父辈一样，有着“棍棒底下出人才”的教育观念，导致那段时间亲子关系、夫妻关系都特别紧张。在和学校老师的沟通交流中，我获取到另一种管教方式：赏识教育。如果我们对孩子的进步不听，不看，不肯定，不赞扬，对于孩子的错误无限放大，孩子的学习和做事态度必然会受到打击，心理的分化也会渐渐形成。可如果我们善于发现并赏识孩子的进步，不仅会改变孩子学习和做事的效果，还会影响到孩子对学习和做事的态度，所以，我

们不要吝惜我们的微笑和表扬，常常给他们鼓励。“你很棒，我真的替你感到骄傲。”“你现在这样做是正确的，不过如果我们这样做，可能会取得更加好的效果呢，你想试一试吗”。当然，赏识教育并不意味着拒绝批评，只是在批评她之后，我会给她一个拥抱，让她知道我有多爱她。

第三结合为明校风、校训，和学校配合将孩子培养成新型复合性人才，这是时代发展的要求。在日常生活中不能单纯追求高分高学历，而忽视孩子个性、意志、创新能力的培养，同时要培养孩子的交往、独立生活能力，培养孩子的竞争意识及与人合作精神，让孩子能够成为一个健康发展的人。

“课程是一切为了学生成长的环境、事务、人员、资源、教育教学管理等等的总和，绝不是仅发生在课堂上，或仅限制在学校。”这是为明教育集团董事长林浩先生的话，而天津为明国际学校的老师们就在将林浩先生的话——转化为教学任务和目标，在孩子们身上得以实现。

WELCOME
天津为明国际学校
欢迎您

Welcome
to School

天津为明国际学校

招生范围

- 小学、初中、高中。
- 走读、寄宿兼收。
- 港澳台和外籍的小学、初中、高中生。
- 面向天津市。



联系方式

☎ 4008708012 🌐 www.wmistj.com

申请方式

您可以通过识别此二维码进行咨询。



扫码
咨询

学校地址

- 天津市西青区南站商务区丰泽道与裕盛路交口

加入为明

为明学校深圳学区

为明学校深圳南山校区
地址:深圳市南山区
月亮湾大道3002号
电话:0755-26499700/26499711
网址: bdfz.szns.edu.cn



为明学校深圳宝安校区
地址:深圳市宝安区沙井
立岗南路13号
电话:0755-85299199
网址: jyszba.com



为明学校武汉学区

为明学校武汉校区
地址:武汉市东西湖区
金山大道沿海赛洛城2008号
电话:027-83376599/83376586
网址: www.wmxxwh.com



为明学校光谷校区
地址:湖北省武汉市东湖新技术开发区
高新四路中芯二路18号
电话:027-81529700
网址: www.wmjygg.net



为明学校广州学区

为明学校广州光大校区
地址:广州市海珠区
沙渡路131号(光大花园内)
电话:020-84153888/34013188 18022322717
网址: www.wmxxgz.com

为明学校广州罗马校区
地址:广州市海珠区
中怡街25号(罗马家园内)
电话:020-84164758
网址: www.wmxxgz.com



为明学校贵阳学区

为明学校贵阳温泉校区
地址:贵阳市乌当区顺海中路88号保利温泉新城内
电话:0851-88517555

为明学校贵阳公园校区
地址:乌当区航天大道中段保利公园2010内
电话:0851-86404001



为明学校贵阳春天校区
地址:贵阳市乌当区温石路保利春天社区
电话:0851-88502201

网址: www.wmxxgy.com

为明学校四川学区

为明学校成都北校区
地址:四川省成都市青白江区
石家碾东路260号
电话:028-83660000/83663333
网址: www.wmxxcd.com



为明学校成都南校区
地址:成都市新津县花源镇
大件路旁
电话:028-82512018/82513676
网址: www.wmxxj.com



为明学校天津学区

为明学校天津曹庄校区
地址:天津市西青区中北镇
顺通家园南侧
电话:022-58518351
网址: www.tjwmschool.net



为明学校天津南站校区
地址:天津市西青区南站
商务区丰泽道与裕盛路交口
电话:400-870-8012
网址: www.wmistj.com



为明学校重庆校区

地址:重庆两江新区金福路1号
电话:023-67469292/67469393
网址: www.weimingcq.com



为明幼教

地址:北京市海淀区中关村软件园二期为明大厦D座
电话:400-650-5892
网址: www.weimingkids.com



为明学校青岛西海岸校区

地址:青岛市西海岸新区香江路636号
电话:0532-86767766/86767788
网址: www.wmjyqd.net



为明国际

地址:北京市海淀区中关村软件园二期为明大厦D座
电话:400-898-1186
网址: en.weimingedu.com



为明之歌 (集团版)

1=C 4/4

词:周 猛 (改编)
曲:叶怀佩

5̣ | 1̣ 1̣ 7̣ 1̣ 1̣ | 2̣ - 6̣ - | 0 7̣ 7̣ 7̣ 5̣ |
从 成 长 的 脚 步 听 到, 春 天 的 声
从 老 师 的 黑 板 看 到, 知 识 的 呼

| 5̣ - - 5̣ | 1̣ 1̣ 7̣ 1̣ 1̣ | 2̣ - 6̣ - | 0 7̣ 7̣ 7̣ 5̣ |
音。 从 教 室 的 问 答 听 到, 奋 发 的 声
唤。 从 同 学 的 书 包 看 到, 自 强 的 力

| 5̣ - - - ||: 0 3 5. 1̣ | 6̣ - - - | 5 6 5. 4 | 5 - - - |
音。 教 育 火 焰, 照 亮 我 心 田。
量。 教 育 灯 塔, 指 引 我 方 向。

| 0 3 4 5 4 4 3 | 2 - - - | 5 5 - 6 | 5 - - - |
我 们 迈 步 走, 奔 向 明 天。
我 们 大 踏 步, 自 由 前 行。

| 0 0 0 i̇ | 6 - - 4 3 | 2 - - 7 | 5 - - - | 0 0 0 1 |
为 明, 啊, 为 明, 让
为 明, 啊, 为 明, 让

| i 7 i i | i 5 0 0 | i 7 i i | i 1 2 1 | 1 - - 0 |
梦 想 的 光 芒, 引 领 着 我 们 飞 翔!
梦 想 的 光 芒,

| i 7 6 5 | i 7 i i | i 1 2 1 | 1 - - - :||
伴 随 我 们 伴 随 在 我 们 身 旁!

编委会

主任: 林浩

执行主任: 周猛

委员: 张军 马小虎 梁勇 闫明 曹继敏 王礼维 崔延宁 雷丽霞 何刚

编辑: 马小虎 曹继敏 刘欣 胡军 孙雪林 姜民

责任编辑: 齐君霞

通讯员: 安玉洁

设计: 方修竹

校对: 张苏

编辑部联系人: 齐君霞

电话: 010-82657799-8159

邮箱: qjjunxia@weimingedu.com

电子刊物网址: www.weimingedu.com