



2020年第2期
总第11期

为明 — 幼教



为明教育
办国际化的中国学校



为明教育公众号



为明文化公众号



为明学校公众号



为明幼教公众号



为明国际公众号



为明精彩公众号

地址:北京市海淀区中关村软件园二期3号楼为明大厦
电话:010-82657799
内部刊物 免费赠阅

**为明
以“明”立意
寓意智慧
为明
帮助孩子寻找智慧
这是教育的核心
也是为明人肩负的教育使命**

为明愿景——

领航中国民办基础教育

为明使命——

为了中国更美好的明天, 不断创新, 为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——

变革、理性、利他

为明办学理念——

回归教育本真, 对孩子一生负责

为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人, 让孩子更好地融入世界



01 卷首



写在庚子之春

——给为明幼教同事们

今年的春天是个多事的春天。其实，对于幼教行业的工作者来说这样的感受已经持续几年了。

今年，是为明幼教的第十九个年头。从一所园到几十所园，从一座城市到十几座城市，我们几乎经历了这个行业市场变革的全过程。对于这几年发生的事情，我们的体会深刻、丰富。

许多行业内的人在这几年中过得很痛苦、失望，甚至是愤怒。这股情绪在今天的疫情中发展到了顶点。的确，有许多园所倒闭了，老师失业，投资者破产，这样的情况已经引起国家层面的关注。在这整个过程中，为明幼教一直很淡定。在我的印象中，集团层面从来没有为幼教的什么紧急情况开过专题会。在为明大厦D座办公楼内，似乎人们并没有意识到幼教同事们正在经历的艰难时刻。这是为什么？我谈谈自己的看法。

面对今天的困难，如果回头看，曾几何时我们也经历过满大街的人都在准备办幼儿园的时候。自然，作为普通人的我们也未能免俗。我们慷慨激昂，我们信心满怀，我们看得很远，为自己制定了严密的发展战略，收购了一个又一个园所。但是，我们坚持只做中档园，面对各种投资机构的橄榄枝，我们坚持不融资，我们坚守住了用自己的钱办自己的事的底线。

许多人对这几年的政策环境非常不满意，从逻辑上看，政策是有值得商榷的地方，但是大家都同意民办幼儿园既有教育属性，也有商业属性，做这个行业要兼顾社会效益和经济效益。如果我们往后退几步，离得远一些来观察这个行业，就会

发现这个行业是由三个主体构成的：政府、园所、家长。在行业发展中三者关系平衡，则行业发展好，三者关系不平衡则发展不好。过去几年显然是不平衡的。我们冷静下来思考一下，在不平衡时牺牲投资者和园所利益，即用经济手段解决社会矛盾似乎是一个最佳选择，社会成本低、效果好。因此，我们所困惑的环境之前存在，今后类似的情况还会发生。对此，为明坦然接受，因为我们理解在这个行业中，三者不可或缺，需要我们识大局、看长远，这样能走得长、走得好。

疫情似乎告一段落，行业调整也似乎告一段落，许多园所的孩子们也回来了，未来的事也在等着我们。在这个当口，好好规划一下我们的工作似乎是十分必要的。在业务层面，在办园的定位上是我们许多人困惑的地方。在之前的工作中，我们积累了十分丰富的课程产品，这也许恰恰是我们困惑的地方。对此，需要我们十分清醒地认识我们未来的任务：让更多的孩子有园上。回想我们70后的幼儿园时光，并没有因为条件差一些而影响了我们幸福、快乐的童年。所以，希望你快乐、我快乐、孩子们快乐。

为明教育董事长



于庚子年儿童节



目录

01 / 卷首 02

写在庚子之春 | 林浩 为明教育董事长 04

02 / 走近为明幼教 08

为明幼教 把最宝贵的东西给每一个孩子 10

为明幼教全国直营幼儿园 12

03 / 管理纵横 14

爱的坚守 | 周猛 为明教育CEO 16

与我挚爱的家人一起扬帆起航 共享远方 | 陈美玲 幼教事业部总监 18

04 / 总部引领 20

规范管理 专业引领 | 杨春兰 幼教事业部后勤组 22

用心服务 专业引领 为园所高品质发展助力 | 李卫华 幼教事业部课程教研组 24

分级管理 打造特色英语课程 | 王文华 幼教事业部课程教研组 26

专业引领 守护健康 | 何莹 幼教事业部后勤组 28

在区域游戏中促进幼儿和教师的共同发展 | 果竹青 幼教事业部课程教研组 30

为明WMEC登上国际蒙特梭利教育的舞台 | 王新阁 幼教事业部培训中心 34

05 / 园长讲园 38

我与为明共成长 | 岳生全 青岛香江国际园 40

从自主研究中起步 在快乐运动中成长 | 章锦琦 苏州凤凰城园 42

温馨的家 | 张永芳 广州罗马园 44

责任高于一切 | 房婕 天津杨柳青园 46

用教科研的态度推动园所管理 | 张霁 北京融域园 48

以绩效考核改革为推动力 建立幼儿园活力发展新模式 | 周婷 重庆融侨城园 50

成长在为明 | 陈远 南昌方大园 52

06 / 教师成长 54

春耕夏作 秋收冬盼 | 崔雅洁 重庆奥林匹克园 56

我们都是时光的孩子 | 黄敏 重庆金海豚园 58

我与为明一起成长 | 马小立 金隅万科园 60

我的十年 | 李蓓 重庆融侨城园 62

植根教育 扎根为明 | 高峰 深圳南山园 64

07 / 敬业故事 66

做一颗平凡却坚定的螺丝钉 | 马占川 北京澳林园 68

看不见的“战线” | 李连安 武汉赛洛城园 70

一颗玉兰迎春风 助澜千湾香为明 | 罗霞 天津澜湾园 72

08 / 家长心声 74

成长 | 重庆北城园学生家长 76

传统文化 浸润童心 | 青岛胶州园学生家长 77

美好启程 寄情为明 | 重庆阳光100园学生家长 78

最美不过为明师 | 苏州凤凰城园学生家长 79

心存感恩 与爱同行 | 武汉水晶学府园学生家长 80

爱在 | 武汉光谷园学生家长 82

为明幼儿园欢迎你 84

为明之歌 87

02 走近为明幼教



为明幼教 把最宝贵的东西给每一个孩子

为明幼儿园自2001年创建以来,始终以“构建有利于幼儿终身发展的新型学前教育机构”为发展目标,集保、教、研为一体,在北京、深圳、广州、天津、苏州、武汉、重庆、河北、山西、山东、南昌等一线城市开办近40所中高端幼儿园。为明幼儿园拥有普惠、双语、国际、蒙氏四种不同类型的园所,以“把最宝贵的东西给每一个孩子”为办园宗旨,通过核心基础课程+园所特色课程,培养阳光、自信、聪慧、独特的孩子,让孩子释放无限潜能。

基础课程

依据国家《幼儿园教育纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》而实施的国家或地方通用的主题探究课程,促进每一个孩子在健康、语言、社会、科学和艺术五个领域获得主动、全面、和谐的发展。主题内容源于生活、自然和社会,贴近幼儿生活;探究是主要的活动方法,包括个别探究和集体探究,充分满足幼儿的天性;区域活动、集体活动、日常活动和亲子活动是主要的活动形式,这些活动形式通过每个主题融于一体,充分体现幼儿学习与发展的整体性特点。

特色课程

阳光体育、创意工坊、音乐滋养、儿童厨房、国际化课程、蒙特梭利、个别探究。





为明幼教全国 直营幼儿园



北京

北京朝阳奥林园、北京朝阳融域园、
北京海淀实验园、北京海淀西山园、
北京昌平金隅万科园、北京房山励德园、
北京平谷新起点园

深圳

深圳南山园

广东

广州罗马园

天津

天津万科园、天津澜湾国际园、
天津杨柳青园、天津侯台园



重庆

重庆奥林匹克园、重庆奥兰半岛园、重庆阳光100园、
重庆香弥山园、重庆融侨城园、重庆北碚园、
重庆北城园、重庆金海豚园

江西

南昌万科园、南昌东湖园、南昌方大园、
南昌安义园、南昌宜春园



河北

三河嘉都旗舰园、燕郊天洋城园、大广大卫城园、

江苏

苏州凤凰城园

湖北

武汉赛洛城园、武汉水晶学府园、武汉光谷园



山西

太原金城国际园、晋中朗润园、
临汾中大园

山东

青岛香江国际园、青岛胶州园

03 管理纵横



爱的坚守

面对天真无邪的孩子，
用诚实正直的态度去办好我们的幼儿教育，
用朴素真挚的爱为孩子们撑起一片蓝天，
用我们智慧的大脑提供优质的课程，
用我们勤劳的双手营造优美的环境和阳光成长的空间，
并保障营养健康的美食！

顺应政府的号召，普惠园以优质低价谋得发展。
市场园，用符合孩子天性的理念、高品质的服务、先进的课程引领未来！

更不忘呵护孩子们的老师们，
让我们尽力改善她们的生活，关心她们的福祉，与为明一起成长！

这一切，爱是主题！
用朴素的爱编织我们共同的梦想，
共建温暖的集体和奉献有品质的教育！

为明教育CEO 
2020年6月10日



与我挚爱的家人一起 扬帆起航 共享远方

陈美玲 | 幼教事业部总监

为明幼儿园创办于2001年,以“构建有利于幼儿终身发展的新型学前教育机构”为发展目标;“把最宝贵的东西给每一个孩子”为办园宗旨;“尊重孩子、关注孩子、让孩子释放无限的潜能”为教育理念;先后在北京、深圳、广州、重庆、天津、苏州、武汉、山东、太原等一线城市开创近四十所中高端幼儿园。截至2020年,全国为明幼儿园在园孩子逾万人,教职工近1800人,年营业额达2.8亿,堪称中国直营幼儿园领导者。

2013年的春天,我来到为明。当时恰逢为明幼儿园在全国已经遍地开花,一派欣欣向荣的景象。众多园长和家人们正等着我一起收获果实,同时开垦良田,播下更多希望的种子。七年来时光如水,生命如歌,我与幼教人一起耕作,简单加勤奋是我们的态度,创新发展是我们的锄头。与家人一起,无论春夏秋冬,挥汗如雨,目标不变,精耕细作每一块田地。

守正出奇 未雨绸缪

前四年,迅速整合园所现状、大胆启用新老园长、推行区域化管理、改进管理标准化SOP工作,业绩连续四年大幅增长。抓经营的同时抓教学管理。深耕在五大领域课程基础上,根据不同园所定位,设置创意工坊、音乐滋养、儿童厨房、汉文化启蒙等特色课程,让孩子用心灵去发现美、感受美,用自己的方式去表现美、创造美。此外,还融入蒙特梭利课程、布朗英语等国际化内容,帮助儿童全面发展。

后三年,针对园所现状,着眼于幼儿的现阶段发展及可持续发展,采用多种形式和手段有效服务园所,提升领导及教师的专业性,为园所提升保教质量助力。

未来三年,以拓展新事业项目为目标,同时紧抓幼教可持续发展,增加为明教师学院、蒙氏课程培训,0~3托育、0~6儿童中心的市场拓展,加速幼教0~6岁产业链布局,实现幼儿



园、儿童培训两条腿并行发展,在为明有园所和学校的一二线城市加大发展,精耕细作。为幼教下一个十年长跑提前做好准备工作。

创优质幼教 做良心工程

为明每个园所拥有先进的教学设施、舒适的教育环境和安全整洁的园舍,园所从设计到装修全部由为明工程部专业人员完成,材料安全,设计理念先进。

为明幼儿园的膳食管理严格,从采购到加工再到食品留样,均按照相关制度约束并严格遵守。同时园所营养师按照3~6岁儿童需求,合理搭配膳食营养。家长纷纷称赞孩子在为明吃的好。

“尊重孩子、关注孩子、让孩子释放无限的潜能”是为明幼教的教育理念。体现之一便是独有的温馨照顾计划,在区角营造出家的氛围,给孩子设计温馨区域、倾诉桶,老师给每个孩子记录《幼儿成长报告》,从儿童情绪控制、大运动、精细运动、

生活习惯和能力、社会、语言、感官、数学、文化、科学、艺术等维度,按照儿童不同时期的发展,参考国家的评测和标准,由班主任每月和学期末反馈教学成果。

人才培养 星火传承

2019年幼教启动人才培养精英计划。全部学员都是从园所干部中所选拔。课程围绕园长岗位职责与胜任力、政策法规、招生方法及园所全面管理的主题深入并展开。培训目的是为幼教储备园长,完成人才梯度合理布局。对后备干部成长高度关注,传承为明传统文化精神、发扬老园长敢于担当、爱岗敬业的优良传统,将为明精神星火传承。

2020年初,为明蒙特梭利教育项目(英文简称WMEC)分别通过了蒙特梭利世界权威组织——美国蒙特梭利教师教育认证委员会(MACTE),美国蒙特梭利协会(AMS)最高委员会的双料认证。目前为明幼教在中国有北京澳林、天津澜湾、嘉都国际、深圳南山、武汉光谷、武汉水晶、重庆北城、青岛香江八所蒙氏幼儿园,以及重庆蒙特梭利儿童之家等实训基地近十家。这些实训基地满足大量蒙氏学员的实训需求。向为明幼教输送了40多位优秀的蒙氏教师,分布在为明全国园所。这些优秀的蒙氏教师是幼儿园向国际化转型的核心力量,也为为明幼儿园办学品质的提升夯实了基础。

白驹过隙光阴逝,对于为明幼教全体教职工来说,时间的流逝也意味着幼教正在迈向更广阔的目标前景。而全体教职工也将及时当勉励!

在此,我想对全体为明幼教人说:

我要感谢你们,我的朋友!

当我每次振翅飞翔

你一定伴我左右

我要感谢你们,我的亲人!

每当我在田间守望

你一定在这里挥汗如雨

我要感谢你们,我的家人!

你对未来从不怀疑

你对目标不舍不弃

我要感谢你们,我的同事!

你的精神就像氧气

有你才能同呼吸、共命运

我要感谢你们,我的战友!

你的智慧点亮灯光

你的汗水汇成海洋

让我和我以上挚爱的

每个为明人

扬帆起航 共享远方!



04 总部引领



规范管理 专业引领

杨春兰 | 幼教事业部后勤组

后勤管理是幼儿园管理工作的重要组成部分,我们常说:“兵马未动,粮草先行。”足以证明后勤保障的重要性。幼儿园要生存,要在激烈的竞争中站稳脚跟并且稳步发展,要追求良好的社会效益,必须以特色取胜、以质量取胜、以服务取胜、以规范取胜,这就需要高质量、正规化的后勤队伍做保障,怎样才能做好后勤管理工作呢?

在规范园所后勤管理的过程中,首先应该明确职责范围,细化各项工作的范畴,并规划好相应的人力物力要求,做标准化管理。然后再根据岗位要求,设置一定的岗位准则、岗位目标,建立相应的岗位机制,做到细节化、程序化、条理化。

一、做好后勤管理工作,要求后勤干部要“勤”字当头。

幼儿园的后勤保育工作是全园管理工作的重要组成部分。要照顾好幼儿一日的起居饮食;要创设良好的环境条件;要充实和改善保教设备;要提供人、财、物的要素;要促进幼儿保教活动的顺利开展等都必须有后勤大量的琐碎、复杂的事务人员的支

1. 勤观察,及时发现存在的问题隐患和幼儿、教师、家长的所需;

2. 勤服务,主动给幼儿、教师、家长提供服务,不怕麻烦;

3. 勤沟通,主动与幼儿园其它各部门进行沟通,及时完善后勤管理体系和工作方式等;

4. 勤思考,及时梳理管理中存在的问题,总结经验;

5. 勤学习,后勤管理是一门学问,要从学习中完善,从学习中提升。从效率和效果上下功夫。

持、配合、努力才能完成。

幼儿园的后勤工作有别于一般学校,除了教好孩子,还要让孩子学好、吃好、睡好,环境好、生活好。要管理好幼儿园的后勤保育工作,提高后勤人员的素质、管理好幼儿园的生活环境和物品以及保证优质的膳食等方面非常重要。

总之,抓后勤工作就要求真务实,真抓实干,全心全意为幼儿服务,为家长着想,从而促进幼儿园工作的全面发展。

后勤人员不仅与教师交往频繁,而且与幼儿也有着频繁的交往,后勤教师的一言一行很自然地会对幼儿、教师、家长、社会产生潜移默化的影响,一个园所的良好形象和后勤工作者的素质、作风有很大的关系,从这个意义上说,后勤工作人员的素质决定着园所后勤工作的水平,他们的工作不仅为幼儿学习生活环境、教师工作环境提供有利的保障,同时也体现着幼儿园的形象,因此只有不断加强学习,创新性地开展工作,才能适应新形势下的后勤工作要求。

二、正确认识后勤管理与后勤人员素质之间的关系。

在幼教改革日新月异的今天,管理出效益,管理出成果已成为人们的共识。而管理的成效又取决于人的素质,可见我们应深入研究、正确认识,辩证看待个人素质和团队结构、管理行为以及管理环境之间的制约关系。

1. 后勤工作的服务职能受后勤人员强烈的责任感、饱满的工作热情制约。



后勤的服务职能主要表现在四个方面,一是创造良好的幼儿园环境,为保教工作服务,保证幼儿园保教任务的完成;二是完善幼儿园的保教设施设备,做好幼儿园保教工作的先行工作;三是为师生服务,改善幼儿和教职工的生活福利;四是管好幼儿园的财务、财产,充分发挥有限经费的经济效益。后勤员工只有牢固树立全心全意为保教一线服务的思想,在本职岗位上勇于负责,严守规范,用饱满的工作热情努力工作,才能真正实现优质服务,努力为幼儿园的可持续发展营造一个良好的环境。

2. 后勤工作的管理职能受管理人员业务文化素质的制约。

管理与服务并重,管理同时也是服务。素质和管理能力息息相关,众所周知,健全的管理体制,通常运用行政手段和经济方法确保各项任务的完成。不断完善与建立健全必要的规章制度离不开现代化的管理手段,所有这一切都要求幼儿园应拥有一个具有一定文化素质、实践操作能力和分析问题、解决问题能力强的后勤管理团队。因此,后勤员工同样需要经过“走出去、请进来”等多种方式方法的培训学习,才能得到提升。

3. 加大管理力度,促进幼儿园后勤管理水平的提高。

领导重视是关键。园领导充分关心后勤工作,充分调动后勤员工的工作积极性,重视增强后勤团队的凝聚力。一方面要在园中形成一种尊重后勤人员劳动的舆论倾向,一方面要努力改善后勤员工的工作条件,同时,要妥善处理后勤团队内部的人际关系及后勤人员与教师、领导之间的人际关系。和谐的人际关系是影响后勤团队凝聚力的重要因素,也是实现优质服务职能的必要条件。完善和健全各项规章制度。目标管理责任制层层落实到位,对于幼儿园后勤工作的顺利开展具有一定的保证作用。责任明确,职责分明,奖罚分明,才能保证后勤管理水平和 Service 质量的提高。

三、增强服务意识,提高工作效率,丰富人生色彩。

幼儿园后勤员工服务意识的增强体现在不断树立信心、实现自我加压,提高工作效率,当月的任务当月完成,今天的工作不能推到明天去做;体现在在工作中坚持以整体利益为重,顾全大局,服从全局。工作中坚持做到八个字:主动、热情、耐心、周到。这是服务艺术中最基本的要求,也是幼儿园后勤团队优质服务所要追求的理想境界。“一切为了孩子,为了孩子的一切”,“为幼儿构建美好和谐的环境,实施和谐教育”,这是我们幼教工作者共同奋斗的目标。每个岗位给每一个人提供了一个展示自我才能的平台,只要在认真、专业、务实的精神指导下,不断学习、勇于探索、勤奋工作,相信自己的工作和生活一定会有更大的收获,自己的人生也会更加丰富,更加绚丽多彩。

幼儿园的后勤工作是一项非常复杂的服务性工作,大到园舍场地的绿化维修,小到锅碗瓢勺,还有孩子的吃、喝、拉、撒、睡等,真可算是千头万绪。在幼儿园的后勤管理工作中,要特别注意提高后勤工作人员的自身素质,提高幼儿园的卫生保健水平,创设良好安全的园所环境,不忘初心,把最宝贵的东西给每一个孩子。

用心服务 专业引领 为园所高品质发展助力

李卫华 | 幼教事业部课程教研组

人生百年，立于幼学。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也明确指出“幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段”。这足以说明学前教育对幼儿的成长起着决定性作用。由此我们也深知自己所肩负的责任。唯有保持一颗敬畏之心，才能全心全意为园所提供最有效的服务；唯有保持一颗专业之心，才能为园所内涵发展提供最有效的支持。保持这份初心，我们行走在“专业立本，促园所高品质发展”的路上。

一、抓基础工作，全面提升保教质量。

园所的保教质量是立园之本，也是孩子们获得身心全面、和谐发展的基础。因此，我们立足园所的实际需求，以“提升基础工作质量”为目标，通过多渠道多形式促进园所基础教育教学的质量。

（一）全面培训转观念

观念引领行为。根据园所发展现状与需求，我们录制了环境创设、主题开展、区域游戏、户外活动、教研组织等18个培训内容，涵盖了基础工作的所有内容。培训内容从理论认知到案例解析，从管理方式到实操方法，都以达成“理论与实践的对接”为目标，专业、有效地引领了园所的基础教育教学工作。

（二）多种渠道抓落实

从了解到理解、从实践到内化不是一朝一夕的事情，而是一个学习、实践、反思，再学习、再实践、再反思，反复螺旋式发展提升的过程。因此我们潜下心来，通过“321”巡园、研训一体、入园个性指导、经验交流、亮点推广等多种形式引领、督导园所逐步内化、提升。以2018~2019学年第二学期的“研训一体”为例，我们依托区域，以区域内保教水平最好的园所为基点，园长、业务干部及骨干教师为重点参与对象，通过半日活动随行观察及现场教研，带领参训人员反思优势与问题，研讨解决问题的方法，以点带面，提升半日活动组织的质量。研训一体深受园所欢迎，质量满意率为100%。



二、抓园本教研，提升业务干部及教师的专业素养。

园本教研以一线教师为主体，以解决园所发展困扰及教师实际问题为目标，因此只有提升了园本教研的质量，才能有效提升教师的专业水平和园所的保教质量。

（一）专人负责，引领特色教研

根据园所发展优势和发展规划，我们形成了美术、体育、

蒙氏三个特色教研组。每个教研组从教研计划的制定到每次教研方案的设计，从教研过程到教研后提升均有总部教研员专人负责引领、指导。我们还将成熟园有经验的业务干部资源进行整合形成智囊团共同带教研，同时加强教研组管理，这都有效激发了业务干部的主动性和能动性，有效提升了教研质量及业务干部的教研能力。

（二）整合优势资源，开展实地教研

园所特色的发展不是一蹴而就的，而是在在尊重孩子年龄特点、发展规律的基础上，挖掘特色的内涵，深入研究沉淀而逐步形成的，这种资源难能可贵，我们要充分利用。例如我们在北京金隅万科园、苏州凤凰城园开展的美术、体育实地教研。我们本着“一次活动达成多个目标”的原则，从如何有效制定教研计划到现场专题教研，从特色打造经验分享到跟岗学习，不仅提升了业务干部对园本教研的认知和实操能力，还开阔了视野，提升了管理经验。因此得到了园所和业务干部的高度认可。

三、以赛促发展，促园所内涵提升。

有质量的教育是我们每一个园所的追求，也是促进幼儿

身心和谐、全面发展的基石。因此在全面培训、多种渠道落实的基础上，我们充分借助“321”巡园，开展各种评优活动。其目的就是通过评优进一步夯实基础教育教学工作的质量。

评优活动的开展我们分为三个层次进行。第一个层次是培训及线上教研，转变观念，提升理论认知，丰富实操经验；第二个层次通过“321”巡园给与具体指导，肯定优点，查找不足，促园所反思整改；第三个层次才是开展评优活动，同时通过园长会、保教工作会带领园长和业务干部结合评优活动进行评价和反思，从而进一步督导园所再实践、再提升。目前我们已经开展园本教研、区域游戏、体育课、户外活动组织等八项评优活动，有效促进了园所日常工作的质量。同时激发了园所“专业立本，内涵发展”的能动性，这将激励园所在提升基础工作质量的基础上，不断改革和创新，这是园所高品质发展的源泉，我们为之欣喜。

“用心服务，专业引领，为园所高品质发展助力”是我们的初心，我们将保持这份初心，脚踏实地地为园所提供更专业、更高效的服务。

为打造高品质的为明幼教，我们一起努力！加油！



分级管理 打造特色英语课程

王文华 | 幼教事业部课程教研组

伟大的教育家玛利亚·蒙特梭利告诉我们：0~6岁的幼儿有吸收性心智。幼儿期是语言发展的敏感期，在这个时期给予两种语言的刺激，能促进大脑两半球之间的协调，加强神经细胞之间的接触联系。因此，在幼儿园里给孩子们提供适当的英语环境，他们会自然而然地习得英语的表达习惯和思维方式，轻松说英语。在游戏中学习语言，是我们打造特色英文课程的宗旨。

为明幼教多年来鼓励园所在实施核心基础课程的同时，打造园所的特色课程。课程教研部根据园所开展“浸入式”英文课程的不同程度，对于英语课程采取分级管理，即英语课、双语班、国际班三个级别。并从以下六个方面，指导园所打造特色英语课程。

一、外教和中教一起形成专业的教师团队。

为进一步落实《关于全面实施外国人来华工作许可制度的通知》要求，加强对外籍教师的服务和管理，促进外籍教师提供更好的教育教学。为明幼教坚持聘用合法外教和高素质的中教英文老师，为幼儿提供高品质英文课程。

二、分阶段教师培训，形成明幼教英语教师专业成长的平台。



入职教师培训包括企业文化、员工手册、外国人在华指南、为明英语课程架构等。无论是外籍教师还是中教老师，加入为明就能感受为明大家庭的温暖。

初阶英语教师培训包括计划制定、教案书写、备课授课、课程观摩等核心英语课程的教学指导。无论是刚毕业的新手老师还是有经验的英语教师，都能学习到专业的教学技巧。

中阶英语教师培训包括儿歌教学、绘本教学、自然拼读、游戏教学等专题教学培训。教师们一边学一边研，逐步形成具有特色的英语课程架构。

高阶英语教师培训与为明教育学院WMEC相结合，为教师提供专业、系统的蒙特梭利英语语言课程。

三、下园指导，确保游戏化的教学特色渗透在幼儿的一日生活中。

首先，为了保障特色英文课程的有效实施，幼教总部每个月会对园所教师的英文教学计划审阅、指导、群内分享。

其次，根据教学计划，我们会按幼儿园需求进行下园指导，听课、评课、教研、管理培训等各种措施，保障园所的特色英文课程可以真正落实在幼儿的一日生活。英语对为明幼教的孩子来说，不再是一门课，而是区域游戏、蒙氏工作、欢快的儿歌、引人入胜的故事。

四、教研分享，为园所打造特色英语课程提供持续助力。

英语课程教研以一线教师为主体，以解决教师教学过程中的实际问题为目标，提升英语教师专业水平的同时，提高我们特色英语课程的质量。

总部成立了英语教研分享群，由专人负责。群内分享各园的教研方案和专题教研成果。各园所的英语课程管理负责人不仅可以学习到姐妹园的教学、教研管理经验，还可以及时分享、讨论自己园所的英语特色打造方案。大家学习、借鉴、群策群力，教研分享成为园所打造英语特色的加油站。

五、打造特色英语活动，为幼儿和教师提供展示才华的舞台。

为了增加幼儿用英语表达的机会和信心，老师们精心打造出具有园所特色的系列英语活动：英语小广播、家庭英语角、英语颁奖典礼、英语故事大赛、英语短剧展播、主题英语进社区等。幼儿在活动中不仅在英语语言发面得到发展，而且幼儿的社会、艺术等各个领域都有提高。



幼教总部每学年都为全国园所的英语教师举办配音比赛、英语课大赛、英语绘本故事大赛等活动。教师们参与活动的同时，提高了业务能力。

六、分级管理，打造特色英语课程。

英语作为幼儿园的特色课程，为明以专业的老师、浸入的方式、游戏化教学的模式，让幼儿快乐说英文。为明幼教课程教研部针对不同园所的英文课程分级管理。根据教研部推出的321分级管理评价工具指导园所，打造不同的特色英语课程。

为明幼教的办园宗旨是“把最宝贵的东西给每一个孩子”。为了孩子，我们坚持专业！在打造特色英语课程的路上，我们将不断前行。

专业引领 守护健康

何莹 | 幼教事业部后勤组

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:幼儿园必须把保护幼儿的生命和幼儿的健康放在工作的首位;教育家陶行知先生认为:健康是生活的出发点,也就是教育的出发点。通过适宜的多种活动,提高幼儿的健康认识水平,改善幼儿的健康态度,培养幼儿的健康行为,最终使幼儿养成健康的生活方式,保护幼儿的生命和促进幼儿的健康,提高幼儿期的生活乃至生命的质量,是卫生保健的工作使命。因此要做好集团化管理的幼儿园卫生保健工作,有效的服务于园所,打造一支专业技术过硬的保健团队,为幼儿的健康成长保驾护航。

一、安全第一 防控为首

幼儿园卫生保健工作的对象是正在发育和成长中的儿童,正处于生长发育的关键期,生长发育迅速,全身各器官的生理功能尚不完善,适应环境的能力和对疾病的抵抗力不足,容易受到外界各种因素的干扰,影响身体的健康。因此,幼儿园卫生保健工作的首要任务是保护儿童的健康成长。

通过签署《安全责任书》让教师明确安全工作人人有责,使教职工了解自己是园所安全工作的一份子,在思想上重视安全工作。坚持定期开展安全教育及安全隐患排查,增强教职工的责任感,有计划、有组织地开展多种形式的安全教育,使全体教职工提高安全意识,掌握安全知识,认识安全设施、设备并学会使用方法。通过各种演习活动、安全讲座,增强教师的专业知识,真正做到遇到突发事件不慌乱,提高教职工对突发事件的应急能力,为幼儿园保教工作提供安全保障。

园所建立健全的传染病工作制度与预案,坚持以预防为主方针,在传染病高发季节,积极采取各种有效措施加强对传染病的防控工作。并配合当地疾控部门做好预防接种工作。根据季节的变化,做好传染病的宣传与培训,使教师掌握几种常见传染病的症状及传播方式,做到早发现、早隔离。消毒工作是防止传染病蔓延的重要方法,是幼儿身体健康的保障,园所通过培训、实操等多种手段使教师正确掌握各种物品的消毒方法,并应用到日常工作中,每日为幼儿提供清洁安全的生活空间。近几年,各园所均未发生传染病暴发情况。



二、规范管理 强化制度

俗话说:“无规矩不成方圆。国有国法,家有家规”。这就体现了制度的重要性。制度就是规范,是标准,是要求。园所的卫生保健制度,就充分体现出这一点,根据国家标准、地区要求,根据幼儿年龄及身心发展的特点,再结合园所实际情况,制定出科学合理、切实可行的卫生保健制度。

2019年,结合国家规范要求和工作中的经验积累,我们编制了《卫生保健工作指导与评价手册》,整本书由纲领性文件、幼儿园各类标准与指标、保健制度、保健工作、保健医常用表格等七部分内容组成,并根据北京的卫生保健常规要求将十项卫生保健制度完善,细化,是一本指引性用书。每年园所后勤“321检查”,首先看的即是园所的卫生保健工作制度。如合理的幼儿一日作息时间表,完善的疾病控制预防机制,科学的营养膳食,根据不同季节安排的体格锻炼计划等等,结合园所实际情况给出相应的指导意见,实现卫生保健工作全面覆盖,明确卫生保健工作职责与要求。

三、增强责任意识 提高保健人员的专业素质

“没有做不好的工作,只有不负责任的人”,保健医在幼儿园工作中起着承上启下的重要作用,如果没有责任心,则一事无成。有了责任心,才能认真思考,勤奋工作。保健医在工作中如何做到有责任心?我认为,我们要做到四勤:眼勤,手勤,腿勤,嘴勤。简单地说,眼勤就是要勤观察。能够看到问题,不断提高解决问题的能力;手勤就是手底下有“活儿”,知道自己要干什么;腿勤就是园所的事情要积极主动;嘴勤就是多沟通。

通过每月组织召开保健医网络例会,每学期组织全国保健医大会,组织地区保健医培训等等加强相关法律法规、儿童保健常识、儿童安全、传染病防治等知识的学习培训。例如每年的保健医会议,我们都会组建自己的专家团队,如北京澳林园的张娇娇园医,她在园所开展的健康教育课程中有自己园所的特点,全面细致。在讲课时,将自己宝贵的工作经验分享给大家,脚踏实地,务实工作接地气。武汉光谷园的高晶园医在幼儿膳食营养方面有着自己独到见解,她将自己工作的方式方法传授给大家,以生动形象的语言让大家了解食物的营

养及如何制定一张科学的营养食谱。每一次会议,都使大家对卫生保健工作有了更深的认识,并将学习到的知识运用到日常工作中。

保健医是园长的左膀右臂,是园长的一个不可缺少的翅膀;保健医最重要的角色定位是保安全,保健康,保稳定,促发展;

保健医的保健工作决定着幼儿园的发展品质;

保健医的管理风格影响着教职工的精神面貌;

保健医管理水平决定着幼儿园卫生保健的发展层次。

我坚信只要我们孜孜不倦,有恒心、有耐心、有毅力,就一定能够实现自己的理想和目标。



在区域游戏中促进幼儿和教师的共同发展

——角色区游戏为例,支持幼儿自主游戏的思考

果竹青 | 幼教事业部课程教研组



记忆是温暖的,我是幸福的。从公办园加入为明幼教部工作一年多的时间,我的工作算是转岗不转行,还活跃在喜欢的幼教事业上。很幸运遇到现在的同事们,这一年的时光是快乐的、温暖的。第一次走进民办园深刻地体会到民办园的艰辛与不易,同时也发现了我们的幼教事业的基层还有一群坚强、美丽的老师们。更加坚信了我现在的工作是有价值的,可以把自己有限的经验输送给我们基层的老师们,从而帮助老师们提升能力与经验,是一件十分有意义的事情。

一、发现老师们的心声:对角色区游戏的困惑。

在过去的一年中,有幸下园与不同地区园所的老师们一起交流学习,经常会听到老师们的声音:“果老师,区域活动究竟怎么玩孩子才会喜欢呢?”“果老师,为什么孩子常常在区域活动中玩的游戏和我们想的不一樣呢?”等等问题。我能感受到老师们



迫切想得到帮助的心声。是呀,区域活动是幼儿园活动的重要组成部分,往往也是老师们经常集中探讨、经常出现困惑和问题的环节。我们在带班过程中经常会发现,孩子在区域活动中的游戏行为与教师投放的游戏材料的规划不一致的现象。例如:在拼插区教师投放的管道玩具,幼儿很快拼出一把枪就玩起打枪的游戏来,而且孩子对打枪的游戏兴趣持久。又如:在建筑区孩子们玩搭建楼房的游戏,结果简单的搭了几块城墙,就玩起来辅助材料小汽车,在建筑区推动小汽车跑来跑去不亦乐乎。其实我们的老师们能发现孩子的游戏兴趣,却往往困惑在如何给予孩子支持和引导。记得有一位老师对我说:“为什么孩子们在小餐厅玩的游戏总是在变呢?昨天玩的烤串,今天却玩起了做果汁的游戏。有的时候却什么都不做,只是看菜谱聊天。”带着这位老师的问题,我也思考,是孩子的专注力不够吗?还是老师提供的游戏材料不吸引幼儿,或者材料不符合幼儿年龄特点?还是这个角色区的游戏主题不是孩子们感兴趣的呢?

二、角色区游戏主题从何而来?

总结以往的经验,谈一谈我的看法。以角色区游戏为例,游戏主题确定一般有三种情况:第一种是老师确定班级角色区的主题,环境创设、材料投放等,并像导演一样给幼儿讲解这个

区域的游戏怎么玩。幼儿根据老师的讲解来玩角色区游戏。第二种是教师根据自己的经验、教育目标和观察到的现阶段孩子们的兴趣,在心中拟定一个主题,然后以征求幼儿的意见的方式与幼儿交流:“大家想玩xx游戏吗?”“这个游戏怎么玩呢?”“游戏中应该有谁?”“我们需要什么工具和材料呢?”“我们一起来制定这个游戏的规则吧。”是一种和幼儿共同确定游戏主题的方式。第三种是教师和幼儿以讨论的形式确定游戏主题,教师抛出问题“你们想玩什么游戏?”幼儿充分表达自己的想法和意愿。教师统计幼儿的想法,然后组织幼儿进行投票,采取少数服从多数的原则。选取大家最想玩的游戏作为近期角色区的游戏主题。然后教师和幼儿共同讨论,为游戏起名字、讨论游戏的玩法、需要的角色、共同收集需要的材料、共同进行区域的创设。最后一种方式更接近幼儿决定玩什么、怎么玩,这种方式要求教师有着较多的经验与较高的能力,能够很好的引导幼儿确定游戏主题。但在确定角色区游戏的主题之前,我们教师一定要做的是观察。观察幼儿在区域活动中的游戏行为、游戏内容、会出现的游戏情节是什么?孩子们经常玩什么、哪些材料的使用率较高、孩子们会有什么样的需要与支持。教师要根据幼儿的需要与表现,再与幼儿确定角色区的游戏主题。

建议教师确定的游戏主题要开放,不宜过窄。以中班小吃店为例,孩子们在小班的娃娃家有喂娃娃吃饭的经验,从而

升到中班后仍然对吃饭做饭的事情感兴趣。教师发现幼儿的兴趣后询问幼儿：你们想玩什么游戏？孩子们回答：想玩小餐厅的游戏。老师又问：你们在小餐厅最想吃什么呢？孩子们说：我想吃饺子、我想吃面条、我想吃火锅等等。于是老师征求孩子们的意愿后，在角色区开起了“饺子馆”。游戏主题明确具体了，但是孩子的兴趣是多样性的，灵活的。孩子们在饺子馆玩起了包饺子的游戏后，还能玩什么呢？需要我们老师去思考，教师在创设游戏主题时不能忽视幼儿游戏的丰富性与创造性。

三、角色区游戏材料如何提供？

确定好游戏主题后，就是游戏材料的投放了。以往的经验，老师们会根据游戏主题投放材料。以饺子馆为例老师们会投放成品材料类饺子、混沌、包子等模型，半成品材料类可以撕粘的饺子皮，泡沫、皱纹纸等材料做的饺子馅，自然材料类面团、蔬菜等不经加工的原始材料。这样的材料可以引发幼儿的游戏行为，通过幼儿与材料的互动、情景再现幼儿熟知的社会活动。教师在提供游戏材料时要注意以下几点：

1. 材料的结构性

在游戏开展的过程中建议我们的老师要注意材料的结构

性是否支持幼儿的活动。还是以饺子馆为例，教师在最初投放的许多低结构材料与幼儿共同制作饺子等食材，通过操作低结构材料变成了高结构的材料，剥夺了幼儿在游戏操作中的操作，高结构材料固定了游戏的玩法与变化，幼儿逐渐对游戏失去了兴趣。因此在材料提供方面，尤其是中大班教师一定要注意材料的低结构化，可变化、可操作，为幼儿在操作中获得直接经验获得可能。

2. 适时调整材料

根据幼儿的使用情况要适时调整材料，这就需要教师的观察了，在幼儿的游戏过程中，教师要观察幼儿对哪些材料感兴趣，利用率比较高，与哪些材料经常互动，为什么？对哪些材料不感兴趣，甚至不动。孩子们的游戏还需要哪些材料？教师要思考并根据幼儿的游戏行为与需要，调整增减游戏材料。例如在中班饺子馆的游戏中，孩子们已经熟练了包饺子的游戏，继而对买饺子的游戏感兴趣。这时教师可以与幼儿共同商讨如何把饺子卖出去，都买什么馅的饺子、把饺子装到餐盒里还是袋子里面买？一份饺子多少钱？谁负责送外卖？谁负责接外卖电话？等问题，并根据问题讨论需要什么材料，如何收集这些材料。可以制作的材料有哪些。



3. 有层次性地投放材料

每个年龄段的孩子能力水平不同，同年龄段的不同幼儿能力水平也不相同。因此，教师投放的材料首先要考虑适合本年龄段幼儿的普遍水平，又要兼顾同年龄段幼儿发展的不同层次，不能都简单，也不能都复杂。在中班饺子馆的游戏中，教师可以为相同年龄段不同发展水平的幼儿投放不同层次的材料。对能力较弱、手眼协调较差的幼儿，可以提供布织布做带粘扣的半成品的饺子皮和饺子馅，让孩子练习把馅装在饺子皮里，并把饺子皮粘在一起。对能力强的幼儿，教师可以提高一些难度，提供面团、橡皮泥、纸黏土等制作饺子皮的材料和豇豆、玉米粒等制作饺子馅的蔬菜，以及擀面杖、面板等工具，支持幼儿体验制作饺子的过程。还有一种情况，相同的材料幼儿操作熟练后，难度层次可以提高。可以不断地对原有的材料进行抽取和添加，适时地增加材料对幼儿挑战性。例如饺子馆的游戏中，教师可以在点菜环节提出增加饺子馆的菜品，布置任务请家长带领幼儿参观真实的饺子馆中都有哪些菜品，经验迁移到角色区游戏当中。例如：增加将饺子变成锅贴的游戏，制作四川抄手的菜品，提供蔬菜汁，制作菜汁饺子皮的游戏。又如：在客人点餐环节，增加服务员的任务，添加一份记录表，请服务员将客人点好的饺子菜品的数量记录下来。游戏结束时，请服务员总结今天各种菜品的售卖情况。提高了任务难度，并且能使幼儿看到自己的劳动成果，给幼儿带来成就感。

四、幼儿游戏过程中，教师要做什么？

孩子们开始游戏了，我们老师要做什么呢？老师是幼儿游戏的观察者、引导者、参与者。说到观察幼儿的游戏，老师们往往不能明确的是观察幼儿什么？建议老师们首先观察幼儿的游戏状态，是谁发起的游戏？游戏中使用了哪些材料？对材料是否感兴趣？操作材料持续了多长时间？出现了哪些游戏行为？出现哪些角色？角色间是否有转换，角色是如何分配的？是否有角色意识？反映了当前幼儿的哪些兴趣？呈现幼儿什么样的想法？游戏情节是单一还是丰富？是否有幼儿游离在角色游戏之外。其次，观察幼儿的游戏是否有不安全的倾向，是否有纠纷或过激行为出现。教师要及时应对游戏中的突发情况。

关于适时引导与参与幼儿的角色游戏，建议老师们在尊重幼儿的基础上，巧妙地引导。要尊重幼儿兴趣的多变性、尊重幼儿创造性的表现与表达、尊重幼儿的个别需要、尊重幼儿对交往和交流的热爱。教师可以与游戏中的幼儿沟通和交流，你在做什么？你想做什么？你还有什么好的想法？你还需要什么材料？还可以参与到游戏当中，充当客人提出不同的

需求，与幼儿平等地游戏。要注意的是避免过多的干预导致活动性质的改变，可能会出现老师们误以为幼儿的需要要给幼儿讲点什么，负责的老师就想多讲点什么，否则就是放任不管幼儿的游戏。这里要提示老师们的是，负责任并不意味着多管幼儿，多给孩子们讲解。区域游戏中，教师的干预过多，容易改变活动的自由、自主、自选的性质。比如在角色区游戏之前，教师可以指导幼儿自主选择角色。游戏过程中指导幼儿选择适宜的材料，并自主地创造性地使用材料；指导幼儿的交往，用适宜的方式解决纠纷；指导幼儿创造性地表达和表现，如引导幼儿为制作的饺子起不一样的名字等。在游戏结束时，指导幼儿交流与分享，学会倾听与表达，学习别人的经验等。

希望能和老师们一起，在支持幼儿自主性游戏发展的道路上继续加油。

为明WMEC登上国际蒙特梭利教育的舞台

王新阁 | 幼教事业部培训中心

蒙特梭利教育是什么？

一个多世纪以来，意大利第一位女医学博士玛丽亚·蒙特梭利开创的以儿童为中心的教育法一直在改变着全世界的幼儿园和学校。进入一间蒙特梭利教室你会立刻发现它和传统幼儿园教室的不同，教室里的孩子沉浸在自己的工作中，专注而满足。孩子们运用特别设计的教具独立地进行着工作，他们可以根据教具发现自己的错误并能进行自我纠正。教室内外处处体现着尊重与合作，教师蹲下和孩子处于同等高度用平静的声音和孩子说话，幼儿会耐心地等待，如果想寻求教师的帮助，他会轻拍教师的肩并在旁边等候教师回应。

当一个孩子获得一点自由的空间时，他会立刻喊道：“我要做！”但是在我们的学校里，环境根据孩子的需要做了改变，孩子们会说：“请帮助我自己做”
——摘自：玛丽亚·蒙特梭利博士《童年的秘密》

为明国际蒙特梭利教育的发展

为明幼教自2001年成立以来，坚持“把最宝贵的东西给每个孩子”作为使命，为给孩子提供一个先进的教育环境，一直在国际教育的道路上进行着不懈的探索。

终于2018年，由集团助理总裁、幼教总监陈美玲 (Marria) 女士发起，在集团CEO周猛 (MAX) 先生的首肯和大力推动下，为明蒙特梭利教育中心 (Weiming Montessori Education Centre, 简称WMEC) 成立了！做就要做最高品质的教育，这是为明人的初衷！WMEC在外籍专家和为明团队的努力下开始进行美国蒙特梭利教育协会 (AMS) 和美国蒙特梭利教师教育认证委员会 (MACTE) 的授权及认证的双重申请工作。

2018年的暑期，WMEC第一个国际证照课程在北京奥林幼儿园培训中心开班，来自全国为明幼儿园的几十名骨干教师，及外埠姐妹园的老师 and 热爱教育的有志青年共同开始了蒙特梭利的国际教育学习探索之旅！

经过了近两年的申请、筹备、升级、改造工作，WMEC在2019年年末以专业的面貌迎来了由Barbara Koning, Tammy Oesting, 和Gloria Gao 女士组成的美国蒙特梭利教育专家检查组并最终全优的成绩通过了检查！同期，由AMS前CEO Dr. Tim Purnell, 首席教育官 Gina Lofquist, 和首席师训官 Melina Papadimitriou 组成的AMS最高代表团也造访了为明教育总部。



检查组在北京奥林园进班



AMS高层代表团访问为明蒙氏总部基地

获得AMS和MACTE国际认证

在全体为明人的努力下，(2020年2月27日和3月6日) 最终结果公布，WMEC分别通过了蒙特梭利世界权威组织——AMS和MACTE最高委员会的双料认证，并同时获得了相应的证书。

AMS总裁Richard Ungerer和MACTE主席Rebecca Pelton均对WMEC的工作表示了大力的肯定，并希望WMEC能发挥得天独厚的优势，将蒙氏教育精髓在中国发扬光大，让更多的家庭和孩子受益！并祝愿WMEC在蒙特梭利教育培训领域取得进一步成功。期待双方在打造国际高品质蒙氏教育的过程中一起大力发展！

据悉，目前中国大陆仅有包括WMEC在内的八家机构获得了AMS的正式认证。自此，WMEC成为中国大陆地区为数不多的同时具有MACTE认证和AMS授权的专业蒙特梭利教育培训中心，也是唯一的以K12教育集团为背景的专业机构。今后毕业于WMEC的学员将获得由AMS颁发、MACTE授权的国际蒙氏教师证书，该证书含金量极高，是全世界认同的教师资格证书，被国际大学认可并承认学分，在中国正式持证的教师凤毛麟角，是整个行业的顶端人才。





为明蒙特梭利教育的愿景

据WMEC项目执行总监Marria介绍，WMEC隶属于为明教育集团所属的为明教师学院，凭借为明教育二十年的办学积淀和高端培训资源链，WMEC与海内外众多院校和教育界专家建立了紧密的合作关系，长期开展互访、学习、派驻教师实习等项目。

目前WMEC在中国有北京澳林、天津澜湾、嘉都国际、深圳南山、武汉光谷、武汉水晶、重庆北城、青岛香江八所为明幼儿园，以及重庆蒙特梭利儿童之家等实训基地近十家。近期WMEC会继续增加实训基地，以满足大量蒙氏学员的实训需求。WMEC已经向为明幼教输送了40多位优秀的蒙氏教师，分布在为明全国园所。这些优秀的蒙氏教师是幼儿园向国际化转型的核心力量，也为为明幼儿园办学品质的提升夯实了基础。

为明教育CEO周猛表示，AMS和MACTE的教育特质与为明教育注重品质的要求相契合，期待蒙特梭利培训在为明保持国际标准和高度。

未来，WMEC将依托MACTE和AMS的有力支持和自身教育优势，面向幼教行业的从业人员，以线下培训为基础，线上培训相结合，将百年蒙特梭利教育和中国文化特色相结合，输出高质量的蒙氏专业教学内容和课程，打造出具有中国特色的蒙特梭利教育。培养更多优秀的蒙氏幼儿教师，帮助更多的幼儿园实现转型和升级，让更多的孩子和家庭受益。



Tip1

美国蒙特梭利教师教育认证委员会 (MACTE)，是美国声誉卓越的、以K12教师教育鉴定为主的教师教育认证机构，也是美国唯一的对蒙特梭利教师教育机构或项目进行认证的组织。它的认证工作对全世界学前教育培养都有着重要的影响。MACTE的认证标准和程序对规范学前教师的培训过程、提高培养质量有着积极的意义。

Tip2

美国蒙特梭利协会 (AMS)，是蒙特梭利教育工作者全球社区的倡导组织、教育研究论坛和资源合作的中心。通过倡导蒙特梭利教育领域的研究、政策、持续的教师教育和认证标准的制定，领导、支持并服务于全球蒙特梭利教育者社区。

05 园长讲园



我与为明共成长

岳生全 | 青岛香江国际园 园长

弹指一挥间，2001年7月加入为明，一晃我在为明工作已进入了第19个年头。

18年前，在自己风华正茂、心存美丽梦想的年纪，加入了为明。那时为明刚刚起步，与林浩董事长短短的会面后，便受公司的重托带着原单位的三名年轻老师到了深圳开疆拓土，建立起了为明的第一所幼儿园——深圳南山北大附中实验幼儿园。

18年后的今天，为明已成为了集团化企业，幼教部成为了集团独立的事业部，自己也从单一的教学型管理角色转变成

为了经营型的管理角色。今天，为明教育成为了国内的知名品牌，我以为明为荣。

18年间，发生过太多太多的事，究竟是什么让自己坚守为明？答案是为明在发展过程中逐渐形成的睿智的企业文化——“敬天爱人、知行合一”的信条和“变革、理性、利他”的价值观。

教育是良心工程，是未来社会的奠基工程。为明幼教办学18年以来一直践行着“把最宝贵的东西给每一个孩子”的办学宗旨。“为明吃得好”、“为明老师好”、“为明环境好”早已成为社会的口碑，在历年的家长满意度调查中这些项目的满意度一直位居前茅，保持着较高的满意度。也正是这样“用心做教育”的传帮带传统吸引着一批批志同道合的幼教人加入为明，成为了实现自己教育梦想的不二选择。园长们常说一句话：在为明干，晚上能够睡得着。作为为明的“老人”，我感同身受，一路践行，也为自己18年以来一直全心全意传播为明文化的微薄成绩而引以为豪！

要说为明更吸引我的还是“变革、理性、利他”的价值观。



作为为明的领头人，林浩董事长的讲话代表着他对为明文化的思考。聆听林董讲话的过程是提高学习的过程，他的每次讲话都能让我对他的教育情怀和睿智钦佩一筹，我也理解了为什么在他的“小鱼塘”里能养“大鱼”，吸引着国内知名的专家型校长、园长们加入并坚守为明。

林董的讲话多数是从认知的角度解决办学过程中出现的矛盾的。印象最深的一次是他在为明幼教园家长会上讲教育和经营的关系，让那时的我茅塞顿开。他说：我们之所以要讲经营，目的一是为了我们的办学可持续发展，最终实现我们每个人的教育梦，二是为了让为明人生活得更好，满足个人对不断提高生活质量和品味的追求，没有很好的经营，教育梦是实现不了的，能人是留不住的，我们必须理性处理好这个关系。这个关系的说明也阐明了为明教育的办学目的，也一直成为了我以后给员工培训都会讲到的重点。

还有一次是他在园家长会上讲在国家教育变革大环境中怎样解决为明的生存和发展问题，他说：只有变革才是出路，园长们必须改变原有体制下形成的思想或套路，主动寻求挑战和勇于接受挑战，才有能力为跟着我们干的员工们真正负责。这次讲话也是从调整幼教管理团队的认知层面来解决办学遇到的政策、竞争困难。

2015年集团对幼教进行了战略调整，我从教育总监岗位调整到园长岗位，这次经历成为了集团领导对我的心态和经营能力的考验。调整后的三年当中，自己专心打理园所的经营管理和地区管理工作，取得的成绩得到集团的认同。回头看，这三年宝贵的经历让自己变得更全面、更自信了，也深深理解了当初集团领导的用心良苦，感激之情油然而生。

选对一个适合自己的职业，搭上一个有发展前景的平台，遇上一群志同道合的伙伴，保持一个积极向上的心态，这就是为明，这就是我，我和为明共成长，一起工作三十年！





从自主研究中起步 在快乐运动中成长

章锦琦 | 苏州凤凰城园园长

创办于2009年3月的苏州工业园区为明幼儿园，地处美丽的江南园林城市苏州金鸡湖东，园内将江南园林、小桥流水文化特质与北京大学未名湖畔的文化底蕴有机结合，营造中西合璧、传统与现代结合的独特“为明幼教”环境文化。从中华传统典故的启迪，梅兰竹菊的意蕴，到琴棋书画的熏陶，一点一滴地用心创设一个赋予儿童想象力，激发儿童求知欲的文化家园，一个让儿童自由徜徉，嬉戏玩耍的成长乐园。

苏州凤凰城园内功能室美观，图书阅览室里老师带着孩

子们在知识的海洋里遨游，为孩子创设了良好的阅读环境。创意工坊是孩子们充分发挥想像力和创造力的天堂，为孩子提供了无限的空间。科学发现室里孩子们积极探索，主动寻找问题的答案，很好的与操作材料进行了互动。

幼儿园内户外活动场地资源丰富，有幼儿户外专用活动软质场地和室内公共活动场地等，同时配备有大中小型各类多功能组合运动器械和种类多样、数量充足的体育活动器械，能让幼儿置身其中，尽情玩耍。操场西侧有沙水区，供幼儿玩



沙戏水。各班拥有多种教玩具，例如：结构类玩具、智力玩具、沙水玩具、角色玩具等，同时开设了各式各样的区域活动，保证幼儿在园的一日生活和游戏的需要。

记得建园之初，幼儿园地处园区边缘，又因在园幼儿的身体素质、运动能力相对较强，园长和教师们商定本园特色课程为“阳光体育活动”，自发开展的“一物多玩”“自制小器械”等运动方面的教研活动，在业内赢得了良好的口碑。为了合理安排幼儿运动、发展身体素质，在学期末，幼儿园对全幼儿园各年龄段的幼儿一一进行体质测试。真实的数据，让教师们发现了自身对特色课程理解和落实的不足。

此后，苏州凤凰城园持续几年在“幼儿运动与身体发展领域”方面开展了自主课题研究，如“幼儿健康领域目标、要求与内容的研究”“幼儿体育活动中活动实施方法的研究”等。而且，这些研究均在常态的体育活动中进行，如走、跑、跳、投、爬、拍皮球、玩绳子、玩竹梯、玩轮胎……在这一阶段，教师们学会了思考，常常会想“为什么”“怎么样”，如针对不同年龄的幼

儿如何提出不同的任务和要求？如何有效利用日常物品在运动中开展游戏？一种物品在运动中可以玩哪些游戏？怎样的物品使用方法符合幼儿的年龄特点？研究的过程，不仅使教师获得了新的体验和收获，还逐渐丰富了幼儿运动的内涵。

近些年，苏州凤凰城园教师们不断追问自己“运动特色幼儿园，究竟跟其他幼儿园的孩子有什么不一样？运动课程的内涵到底是什么？”类似问题。教师们希望通过对体育活动的研究和深入发展，幼儿体能越来越好，适应环境能力越来越强。基于幼儿自我保护能力提升的运动课程实践研究，旨在梳理不同环境下，幼儿进行自我保护所需的运动能力和心理品质，以提高运动课程实施的针对性和有效性。

随着课程游戏化项目的推进，苏州凤凰城园结合园所体育特色，对运动区进行了优化和改造，让幼儿充分自主参与运动区的选择、场地布置、运动评价等各个环节，从中孩子得到了发展，老师对孩子的认识也发生了变化。近期苏州凤凰城园将“抓优势-努力改善幼儿园教育环境”“补短板-积极推进幼儿园课程游戏化进程”，苏州凤凰城园为明人，学会从更高的发展角度审视自身的不足和优势，“扬长补短”改变幼儿园整体面貌，以此获得健康发展的动力。聚焦体育各种各样技能及体育特色运动项目的探索和研究，形成了园本特色运动项目的目标、基本经验、活动内容和实施策略等。从关注课程内容到追求课程方案的有效落实，苏州凤凰城园又跨出了一大步，就此不断改善了教师的指导行为，提升了课程实施的质量。

未来，苏州凤凰城为明幼儿园将始终坚持正确的办园方向，认真扎实抓质量，精细持久建队伍，慢步稳前行，耐心加恒心，努力打造一个高品位优质幼儿园。



温馨的家

张永芳 | 广州罗马园园长

家是一种归宿，是心停泊的港湾。曾经有人解释过家的含义：有爱的地方才叫家。我从一所军校的幼儿园退休后在为明幼教总督学张玉芝老前辈的引荐下，来到了为明教育这个大家庭发挥余热，并被委派到广州罗马园任“一家之长”。在为明幼教这个温馨的大家庭里处处充满了浓浓的亲情，家人们相互关爱，体贴入微，每个人都为有这样“温馨的家”而感到自豪！

一、有感“家”中亲人的关爱

2011年8月我被查出了膀胱肿瘤，听闻此，我顿时天旋地转，眼前一片漆黑，精神彻底崩溃了！幼教部张总耐心地开导安慰我，跑前跑后陪我一次又一次去复查，到处托人找关系，安排我在三〇一医院动了手术。手术期间张总全程陪护，送我进手术室。手术结束后我被推出来时，第一眼看到了张总笑眯眯地迎上来，问寒问暖，一股暖流涌上了我的心头，幸福感爆棚！让我忘记了病魔和痛苦！其它领导和同事们也对我关怀备至，时常来看望我、安慰我，使我深深体会到了“大家庭”的温暖和“血浓于水”的亲情！

为明幼教大家庭是装满爱、延续爱的地方，我在这个大家庭里生活了十年，这里的爱更加浓厚了。2017年年底，我因乳腺出现了意外状况，前后二十天动了两次手术，集团副总裁marria对我关心入微，每天电话、信息鼓励我。手术前，marria还委托章锦琪、李向梅、薛昭红三位园长专程从深圳来广州陪伴我，安慰我！当我回想到marria每次动完手术挂着引流瓶就上班，一心扑在工作上时，我就有了战胜疾病的勇气和信心！于是两次住院我都是第一天动手术，第二天出院，第三天就上班。为了给员工们调薪、发年终奖，还加班加点到深夜，因为我有温暖的、累并快乐着！能为这个大家庭做点贡献是我最大的心愿！

二、给广州园员工一个“温馨的家”

2010年我刚来到广州罗马园时，面对公办园与民办园管理上的差异，又见员工们像走马灯似地离职，我沉思：“问渠哪



得清如许，为有源头活水来”。作为一园之长，我必须以身作则，率先垂范，以“俯首甘为孺子牛”的精神，给员工们营造一个“温馨的家”。

记得2010年的秋学期，朵1班的主班、配班老师先后换了五人次！频繁换老师怎么能搞好班级常规和提高教学质量？孩子们怎么适应？家长们又怎么能接受？这是我在公办园工作时从未遇到过的事，现在要亲身经历面对，我心急如焚！痛定思痛！转而又想：世上没有过不去的难关，我一定要摸索民办园的管理方法，做到以情感留人，留人留心！老师们远离家乡，没有父母的叮咛照顾，得不到家庭的温暖和爱，心灵上没有安全感，生活上没有满足感，工作上没有获得感。我暗下决心：“一家之长要担起重任”，一定要让员工们感受到家的温暖，获得满满的幸福感！于是，我把每个员工都当成自己的孩子，关心她们是否吃饱、穿暖，生活上有什么困难必须了如指掌。俗话说：吃饱了不想家！我首先想到的是给员工们改善伙食，让他们吃饱、吃好，确保每天早上有鸡蛋、牛奶，中午三菜一汤，天天都有水果；周六日常把她们带到我的住所，给她们炒菜、做饭、包饺子，让她们找回“妈妈的味道”！还经常找她们谈心拉家常，嘘寒问暖，只要了解到她们家中有什么困难，就主动热心帮助。洪娇丽老师的爸爸因脑出血住进了医院，妈妈又得了白血病，重担压在了这位年轻人的身上，她准备辞职回去照顾二老，我慢慢开导她，帮她出主意，为了她将来的定位和前途着想，给了她一个学期的假，让她先她停薪留职回去安心照顾父母，等父母康复后再重返工作岗位，使她感动不已，觉得在她最迷茫的时候有个不是妈妈胜似妈妈的人在关心她，为她出谋划策，为她鼓劲加油！员工们都看在眼里



记在心里，感受到了“家”的温暖。

我们这个“家”里女孩子比较多，女孩子的安全是为人父母最放心不下的事。我经常利用晨会、例会要求她们一定要有自我保护意识。外出娱乐、逛街等都必须结伴而行，晚上回宿舍的时间不得超过十点，并由舍长负责考核，我和后勤主任时常会买点水果去看望、抽查；老师们谈婚论嫁我都要关心、把关，结婚生子都会随上一份礼，让她们真正体会到母爱和“家”的温暖。我还通过促膝谈心，了解老师们的思想动态，用制度管人，“以情感人、以理服人、以德育人”，员工们齐心协力，心甘情愿为这个“家”辛勤付出。

三、感恩回报我的“家”

俗话说：“家和万事兴”，在这个和睦的大家庭里，人人都懂得感恩回报，经过我和大家的努力，2010年~2011年，获得了集团“综合管理之星”的光荣称号；2012~2013年度被集团评为“优秀园所”；2013~2014年度评为“保教特色园”；2017~2018年度被评为“先进集体”。几年来，我们“家”先后在

市、区也获得了很多奖项，赢得了荣誉，创出了品牌。2013年度被评为“规范化园”；2014年度被评为“三年行动计划师资培训先进单位”；2015被评为广州市“民办教育先进单位”；2018年被评为区一级园。我们一家人和睦相处，没有争吵和怨气，大家拧成一股绳，齐心协力为这个“家”做出贡献！多少年来，梁艳云、周宇键、王华等老师的论文、教案常在全国、省、市、区多次获奖；2018年度梁艳云老师设计的“音乐区域活动”荣获区三等奖；2019年秋，园里成立的“区域场景化”教学小组参加了区教育局组织的“文溪雅杯”教学活动，在36所园的激烈角逐中荣获二等奖。这些成绩的取得，都是全家人共同努力的结果。

零的起点，新的起步！我们还要继续共同努力，为这个“温馨的家”再创佳绩，为“为明”增添光彩，让这个大家庭有更辉煌的明天。

责任高于一切

房婕 | 天津杨柳青园园长

我的为明故事,充满了奋斗的喜悦和幸福的收获。

自2012年加入为明至今,经历了万科园、昌平园,再到杨柳青园,在各位师长领导的悉心呵护下,对为幼教坚持“回归教育本真,对孩子一生负责”的办学理念逐渐有了深刻的体会,“把最宝贵的东西给每一位孩子”的办学宗旨也深入人心。我的为明生涯七年有余,时光从不曾磨灭我的教育热情,反而使我更加坚定了做一名教育守望者的信念。

在昌平园工作期间,张玉芝园长给我留下了深刻的印象,老人家的和蔼可亲,以身作则,总是以“学高为师,身正为范”的师德标准严格要求自己,让我感到一位老教育工作者身上永远有学不完的东西,她的行事作风深深地影响着我。“作为园长你要对事不对人”,这句话也成为我工作中的处事准则。

2013年6月由于工作需要,重回天津,来到为明大寺园报道。园所面积大,地处偏僻,周边居民很少,工作中将要遇到什么样的困难,心里没有底,莫名的压力在心中浮起。

全社会对教育尤其是幼儿教育给予了史无前例的关注,既要园所硬件设施好,又要师资队伍强,既要教育水平高,又要品牌效应好。如何顺利开展,急需一个抓手。

园所的一切管理,队伍建设是关键。怎样才能用有限的老师来管理好这些孩子并能完成保教任务呢?从习惯,态度,理念和愿望四个维度着手,因为教育有两个本质的基础功能,一个叫信念的养成,一个叫习惯的培育。在工作中注重为教师营造和谐向上的良好精神环境,传递正能量。只有让教师们达到最佳的组织状态和精神状态,才能发挥出每一个人的潜在能力。为此,摆正自己和员工、



家长的关系对自我是很重要的一个要求,相处的最高境界是彼此成就,使每个老师都有主人翁意识,把我们的幼儿园当作是一个和谐的大家庭,互相之间以诚相待。对老师们在工作上或者生活中遇到的困难要及时关心和解决,工作上遵循原则,谁有错就批评,谁有成绩就表扬鼓励,做到公平公正,合理的利用绩效考核在工作中的作用。让老师们和园长没有距离感,让老师们心情愉快,她们才能全力以赴地投入到工作中去。

作为一个领导者,不能满足于会做自己的事情,要不断引领员工,培养员工,不断创造学习的机会,树立向刘苑老师那样任劳任怨的工作态度,在脚扭伤的情况下,也要继续坚持做好当日招生活动;薛晶老师勇于承担园所的工作,从来园在芽芽班级工作到配班、主班,兼顾园所保教工作中一部分,最后成为一名保教主任;还有教师们每周六、日从不要报酬,没有怨言地配合园所招生工作,等等。这些正能量的事情在教师们中间出



现着。树立正能量的引领,给教师们搭建发展的平台,员工才能八仙过海,各显其能。就这样,一支充满正能量的教师团队慢慢形成,工作开展越来越顺利,社会美誉度的提升,家长满意度不断提高,园所的发展越来越顺。

想想曾经发生过的事情,招聘不到教师全部外围老师进班看孩子,包括园长、保洁、财会;孩子因为磕碰,四名孩子的家属,全部男士,齐刷刷的站在我面前质问;园所建筑问题大雨后教室漏雨,成为“水帘洞”,全员职工一起“抗灾”;因为合班家长不满意每天来园和我谈话;开始几乎每周带领教师们走出园所做招聘活动,从教师们不知道流程,到最后想办法出创意;每年经营预算看到满满数字的压力等等。支撑我走过来的就是这个团结向上的团队,还有集团领导的支持和爱。记得那年的园家长会,幼教部在陈总的带领下,给我过了集体生日会,领导和同事们没有忘了角落的我,也让我再次感到集体的温暖,满满爱的力量。

大寺园在政策的趋势下变为了公办园,在转型的过程中,心中有很多的不舍,但最终还是顺利交接中,来到杨柳青园,继续着我的为明路。

杨柳青园地处古镇杨柳青,紧邻区政府,地势和周边环境与大寺园形成鲜明的对比,2014年开园,已有六年发展史。在这里怎样开展工作又是一个新的挑战。固守的东西会成为经验,但是事物是在不断发展变化的,所以经验可能会成为绊脚石。态度决定一切,良好的职业态度,既是提升自己的前提,更是赢得家长的前提。从调整自己的学习习惯,认知习惯,工作习惯和生活习惯入手,力争用最短的时间获得最大的成果。在每一次与家长接触时主动展示自己,从日常活动、家长开放日活动的安排到与个别家长交流,要经常对家长进行专业解读。第一次家长会、第一次个别交流、第一次解决冲突,充分展示自己获取主动,以德赢人,奠定好新的开局。同时在各种活动中向家长展示教师的工作内容、工作能力、专业素养等,真诚地关心孩子、关心家长的需要,由此赢得家长对教师工作的肯定与理解,以诚心换来家长的真心,获取家长对园所的信任,提升园所社会美誉度。高品质的家长工作需要教师自身具备较高的专业化水平和能力的支持,这就在无形中推动教师不断进行专业化学习、教学总结与反思。打造专业的队伍,提升教师专业素养,实现完美的家园共育也是我今后工作的方向。

一个优秀的领导者,在遇到危机的情况下,应该用她的能力和影响力,带领大家共同摆脱危机。以终为始,我深知肩负的责任,责任就是担当,就是付出,完成应当完成的使命,做好应当做好的工作。我将用这份爱和责任心继续着我的为明路,面向未来,不断创新,探索建立可持续发展的模式,为社会提供高品质的民办基础教育做出贡献。



用教科研的态度 推动园所管理

张霁 | 北京融域园园长

2014年，一位学前教育前辈的推介，我有缘来到了为明教育，第一次进入到民办学前教育机构。在此之前，我在公立幼儿园、出版社承担过教学、培训、教研、编辑工作，因此，我来到为明，起初接触的仍然是教学研究和课题研究。在这里，很短的时间内，我几乎走过了为明当时的20多所园，看到了很多生机勃勃的团队，认识了很多不同背景但同样热情、积极的为明幼教人。在短暂的接触中，我发现了民办教育机构和公办机构有些不同。在这家历史不太长的教育集团中，教职员工普遍都很年轻，而在每个相对独立的教学单位或区域，往往都有一位

德高望重的领头人，园所的发展水平、集团精神的贯彻程度与这位领头人的水平、能力和态度往往有着很紧密的关系，真正印证了那句话“一位好园长就是一所好幼儿园”。

这个发现让我陷入了深深的思考：优质的教学教研能够带动园所的品质发展，但这种可能性转化为实效性需要有全面有力的管理，才能推动和落实，从而使我们的园所日新月异、欣欣向荣。因此，我很快调整了自己的发展规划，立志做一名全面的运营管理者，打造优质、发展、高效的园所。

2017年，我进入北京融域园，接任园长。这是一所位于奥运村地区的社区配套园。行政管理部门对园所有严格的要求，政策性的影响很大。以办园质量博得社会认可，获得发展是我们管理团队的一贯追求。我之前从事教科研工作的经验，使我深刻认识到要想提高团队的整体管理水平，必须深入发现问题、研究问题、解决问题，找到正确的工作方法，形成一套行之有效的规章制度。为了这个目标，我们一次又一次地碰撞、调整。形成了以研究的态度促进园所工作提升的管理工作风格。

一、加强日常巡视检查，及时深入地发现工作中存在的问题。

结合集团和属地行政部门的要求，管理干部采取行政值班制，对园所的工作进行巡查。翻阅一段时间内的巡视记录发现，之前的巡视往往是走过场，记流水账，不体现专业性的指导，现实工作中出现问题不纠正，导致工作进步慢。比如一篇记录写道：

进餐环节：中大班较好，小班常规较差。

离园环节：大一班、中三班、中四班秩序较好，小二班有幼儿情绪不稳定，中二班秩序较乱。

根据各岗位职责，结合园所现状，我们梳理了各管理岗位应关注的专业性问题，要求巡班重点检查几大方面，提出改进措施，并针对共性问题设计教师及职工培训内容。保教干部要关注教师教育教学内容的执行情况，帮助教师提升教育技能，根据儿童发展情况调整教育教学；后勤干部重点关注各部门设施设备及安全操作的贯彻执行。对于巡视的情况要做具体原因分析，如无法即时解决要向园务会汇报。

二、上下一致，正视问题，研究问题并寻求解决之道。

结合学习新的幼儿园督评标准，园所的管理人员通过学习，认识到打造有质量的园所，必须切实地发现问题、解决问题，形成体系化的管理模式，可执行的工作标准。因此我们把发现的问题记录下来，反思问题的形成和解决，并会同后勤、

后勤各部门，听取各个岗位同事的意见，群体研讨问题解决。

如：保健医汇总体检结果时发现我园幼儿龋齿发病率较高、矫治率较低，不能达到一级一类园所的要求，多次督促各班教师与家长沟通，收效甚微。通过研究，大家认为主要原因是家长不重视、不了解乳牙龋齿的危害，进一步来说，园所对家长及幼儿的健康教育没有抓住矛盾的关键点。因此，各部门形成统一的工作计划，保健室制定学期健康教育计划，编辑好宣教资料；保教干部开展培训，带领老师学习健康教育和家长工作的实施方法；各班负责落实家园共育的健康教育活动。

三、群策群力落实解决措施。

1. 形成园务会研讨决策机制

每次例会，都由大家积极提出问题，各部门发挥自己的专业特长，从不同的视角阐述意见，最终统一认识、统一行动步伐，达到保教结合，后勤保障有力。每次会议，各部门先梳理自己的工作，提出议题，特别提出需要配合和支持的部分，提请大家一起思考，共同协商问题，如果内部力量不能解决，还要以园所的名义，寻找外部和上级资源和力量，解决问题。

2. 完善培训体系

每次发现问题，除了即时解决问题，还进一步思考我们组织发展中存在的建立长效机制的问题。这就需要我们建立完善的管理和培训体系。

由于幼教行业的特性与目前的行业状况，教师、员工队伍年轻化、多样化。针对教师、员工的具体工作细节，结合不断细化的工作，形成各岗位的培训体系，保证我们的机制能够稳定地运转和发展。

发展的过程中总有新问题，发现问题、解决问题促进了我们进一步提升和发展。带着教科研的思维，不怕问题，钻研问题，我们的园所终将一步一步走向更美好的明天。



以绩效考核改革为推动力 建立幼儿园活力发展新模式

周婷 | 重庆融侨城园园长

幼儿园作为幼儿教育工作的战斗堡垒，所承担的责任不仅是为幼儿教育提供有力平台，更需要让幼儿在教育中成长。其中，幼儿园员工所扮演的角色不言而喻。现代化幼儿园在发展的过程中从工作思路到工作细节逐渐量化，形成了透明、公开、高效的教育服务队伍。运营状态不发生改变，教育模式无法创新突破，前沿教育阵地无法构建，后援后勤补给队伍无法就位，久而久之自然会被市场淘汰。我们所解析的是在市场中存在的大多数幼儿园的绩效考核形式已经失去了绩效设定的原本意义，演变成了“吃大锅饭”的状态。这种情况无法满足员工和幼儿园发展，需要融入绩效改革新思路。

一、绩效考核改革背景

2016年3月发现，按照现有绩效考核，员工只要达到相应的要求、完成一定的任务就能够拿到较高的考核分数，多出来的贡献没有被量化考虑，也没有得到相应的奖励。如此一来，员工就容易产生心态上的懈怠，因为只要达到最低标准，就可以满足要求。另一方面，这又使得有潜力、有工作热情的员工没有得到能力的体现，对勤奋工作的员工也有失公平。

另外，目前绩效考核内容是比较固化的，只能作为常态的考核，不能与幼儿园整体发展目标直接联系，就造成了员工只关心自己完成的任务指标，而没有认识到幼儿园本学期的目标，更不清楚如何去实现这个目标，最终就使得幼儿园的运营管理出现了断层，所有的工作结果都没有切实落地，最终不利于幼儿园的发展。

归根结底，问题就在于我们没有让员工个人的发展和幼儿园的发展形成有机统一的整体。员工与员工之间工作仅是局限在既定业务的考核达标，一旦考核符合标准，就丧失到了前进的动力，僵化的绩效考核无法真正的调动员工的个人积极性，也没有树立起主人翁意识。因此，从发现问题起，从现状、运营、团建、文化这四个方面进行了分析、调查，资料收集等，2017年8月经团队商议确定需要针对此类现象进行革新，我们不仅需要固化的考核内容，还需要根据园所发展而设定的动态考核内容，来保证融侨城园在持续发展的道路上，夯实管理的基石环节。



二、重庆融侨城幼儿园绩效改革 创新思路

在领导们的帮助和支持下，2017年9月，重庆融侨城为明幼儿园开始依托积分制管理模式，将学期计划分解，把分解出的任务变成绩效内容，最后以积分制的方式激发潜能、工作激情和执行力。具体的表现形式是：

根据学期工作目标，横向单边，纵向到底。横向分解到每个部门，纵向按照关键指标进行

分解到个人，细化到每天每时的时间节点上，具体的每条工作目标根据占工作量的大小及整体影响力的重要程度标上合适的分值，以为班级为单位承包下来，进行自我管理，按时保量完成就得分，只加分，不减分（违反制度除外）分成常规工作分和动态工作分及附加分，分为班级得分和个人得分，最后取平均分作为个人最终得分，将直接与月绩效和年终奖挂钩。

班级得分与班级负责教师和员工月度考核和年度测评直接挂钩。让员工的绩效奖金与班级得分形成一种有效对接。这样设定可以让负责不同班级的员工明确只有分数越多得到的奖金才能越多，以福利促发展，以待遇促前行。让绩效的实际发放与班级得分实现统筹对接。让员工的福利待遇可以在每月分数评比中拿到，更大程度的促进了员工发展。这是幼儿园实现“数字化”评比的创新思路。主要做法有：

第一，设定计划分值表。每周一的保教会上，通过自评与她评的方式，现场对上一周工作计划完成情况打分及统分，同时部署下周工作计划内容及分值。每月考核过程中可以直观的了解不同员工之间的分数差距，在每月第四周周四的全员职工大会上公布，以分数促进员工日常业务的发展。让每一名员工都明白自己在绩效考核过程中分数为什么会出差距，查缺补漏，弥补不足，奋起直追，让员工在明确目标的基础上为幼儿园发展做出贡献。

第二，送嘉许。每月全员职工大会上，员工自愿送嘉许，被送人可额外加分，这个环节不仅是拉近、拉远分数差距的机会，同时让整个团队氛围十分的融洽。每个人愿意在园里做有意义、有价值的事情，每个人愿意去发现身边的好人、好事。

第三，实现末位考核“淘汰”。这里的“淘汰”指的是绩效奖金和年终奖励的会被减少甚至为零，领导做到一视同仁，同事体会到公平公正，当事人则是甘愿受罚，充分体现能者多劳，公平竞争的团队文化。在幼儿园的年度评分中要能够评选出当年最优秀的员工和最末位员工。制度的启动对于员工来讲尽管较为残酷，但可以提升幼儿园整体的素质，更大程度的激发员工的活力。

三、绩效考核改革效果

到今天为止，这个管理模式实施快两年了，这个过程中慢慢发现员工会根据自身的情况进行工作方面的补充，不太需要日常幼儿园内的工作会议动员就能够较好的、有系统的将工作进行梳理。通过考核评比幼儿园负责人可以更为直观的了解到目前幼儿园发展过程中存在哪些不足。绩效考核形式的变革不仅是对员工发展的激励规划，更是对幼儿园未来发展

目标的定位。如此一来，将组织绩效、团队绩效和个人绩效三者有机的结合在一起，所有的目标都能够在工作中具体体现，所有的工作也都能在目标中切实落地！

绩效考核能够推动员工积极主动工作，让优秀的员工有发展的舞台，也让幼儿园保持团队上的斗志和热情，集中精力，团结奋进，愿融侨城园最终朝着更好的结果而发展！



成长在为明

陈远 | 南昌方大园园长

光阴荏苒，日月如梭，时间在不经意间流走，为明幼教已经走过了18个春秋。而我，众多为明人中的普通一员，也在为明幼教度过了十三年，踏上了第十四个年头。在为明幼教的这些年，清晰地划分为三个阶段，回首往事，历历在目。

2006.8~2008.12 重庆奥林匹克园 初入为明

2006年6月，岳博士和黄丽萍园长来到西南大学，进行校园招聘。我作为学前教育的应届毕业生被录取，开始了我和为明的缘分。初入为明，我成为了幼小衔接班的主班教师，正式开启了我的幼教生涯。幼小衔接班的很多孩子周一到周四是在园所住宿的，我经常带着他们去办公室给爸爸妈妈打电话，晚上下班的时候会给他们爱的抱抱。班级每周会安排外出实践活动，这是孩子们的最爱。那时候我们的足迹遍布周边的小区、机场、火车站、汽车4S店、为明学校、公园、管委会甚至是小朋友的家。

当时的我，经验和资历在园所都算不上最好的，但是对待工作的态度是积极认真的。可能是我的态度得到了园所领导的认可，07和08年的暑期我有幸参加了为明幼教在深圳的培训，08年3月，还担任了蒙氏班的主班教师。这一年，也是我幼教生涯的一个重要转折点。在这一年的12月，我离开重庆，来到了苏州。

2008.12~2018.6 苏州凤凰城园 成长在为明

2008年12月，苏州园开园在即，我作为提拔的业务干部，在北京接受了岳博士一对一的为明幼教课程、招生培训后，来到了上有天堂、下有苏杭的苏州，开启了我在为明的新旅程。在苏州的近十年，是我业务能力的快速成长期。

没有任何管理经验，我就一步一步摸索着往前走。管理、管理，不就是梳理、顺应规律的同时给与一定的约束和限制吗。搞清楚这个道理之后，我首先给到老师们的是梳理和服务。每个学期开学前，我都会把班级一个学期需要手写的各种

表格打印、装订成册，约定好上交的时间及每次上交的数量，下发到班级。老师们只要按照要求填写和上交即可。

其次，梳理老师们每天、每周、每月需完成和上交的内容，做到自己心中有数，也让老师们心中有数。在为明幼教还没有各岗位的月考核的时候，我就根据园所实际，制定了教师月考核内容，并在月初将老师们的考核结果进行公示，做到公平、公正、公开。

最后，保教水平的提升，离不开契合园所实际的教研和培训。每一次教研，我都会精心设计，提前1~2周收集相关的资料，理解内化并准备培训PPT。回想起来，苏州十年的教学工作，离不开园长的培养和信任。章园长放手让我去实践和思考，在有疑惑的时候给出指导意见和建议。由于园长对业务工作的重视，因此每学期苏州园都有骨干教师的外出培训，每学期都有教师的教学观摩和半日活动观摩。这样一步步走来，苏州园的教学走得顺利而扎实；这样一步步走来，我也从一个青涩的业务干部逐步走向成熟。



2018.6至今 南昌方大园 奋斗在为明

2018年6月，苏州园接受后勤和保教321检查的时候，人事经理马建花老师找我谈话，大概说了一下南昌方大园的情况，问我愿不愿意担任方大园的园长。当时我的心情很复杂。一方面，自己得到公司领导的赏识，说明这么多年的工作还是被认可的；另一方面，接受调任，意味着即将离开自己奋斗了近十年的岗位，离开已经成为朋友，甚至是家人的同事，心里有万般的不舍。但我最终还是选择接受调任，看看自己还有多少潜力可以挖掘。

在方大的这段时间，我是忐忑的：员工、家长、幼儿、上级部门、外部关系，一步一步都要盘算好，不能有任何闪失。但即使每一天都如履薄冰，也并不代表每一步都走的如愿。个中心酸，只有经历了，才能体会有多难。走上园长岗位的这一年多，我也终于理解了园长身上的担子有多重，责任有多大。但是世上无难事，只怕有心人，我会拿出自己的韧性，一步一步走扎实。

在为明的十三年，有欢笑、有泪水，有收获、有失落。总而言之，走过的每一步，做的每一次抉择，我都没有后悔。愿为明的明天更加美好，愿为明人的明天更美好，愿我们一起工作三十年。



06 教师成长



春耕 夏作 秋收 冬盼

——我在为明幼儿园的年轮印记

崔雅洁 | 重庆奥林匹克园



七年前的今天，我大学毕业，带着对未来的向往，走出校园，走进为明，走进重庆奥林匹克园...

七年后的今天，我在为明幼儿园这块沃土上继续成长，收获幸福，怀着梦想....

时光飞逝，岁月荏苒，流走的是时间，收获的是成长。

在为明幼教的每一个春夏秋冬，都是我的年轮印记。重庆奥林匹克园，便是我生根发芽的土壤。

春之语——春耕

春天的土地是温馨的，它使万物萌生。

七年前，我幸运地走进了为明幼教，走进了重庆奥林匹克园。

那时的我，刚刚踏进幼儿教育行业，像一颗小种子，充满对参天大树的向往。

重庆奥林匹克园像一片沃土，给予我养分，滋润我成长。

从班级环境布置和创设，到幼儿教育教学和幼儿常规培养，每一项内容都是新的学习和新的开始。当我作为一名配班老师，第一次踏进小班的时候，孩子们天真可爱的笑脸感染着我，和他们在一起我很快乐。虽然班级工作繁忙琐碎，孩子们的点点滴滴囊括了我的大部分生活，每天我都在扮演着不同

的角色，是老师，是妈妈，是朋友，也是孩子们绘本里的小白兔。但，这就是一名光荣的幼儿教师的职责。

春天的播种，有了生命的萌发。

夏之言——夏作

夏天的土地是热烈的，它使生命拔节。

在为明幼儿园循环往复的时光中，通过一次次的公开课，我从老师们身上学到了不同的优点；通过一次次的评课，我收获了教学的经验；通过一次次的教研会议，我拓宽了思考的路径；通过一次次的教学培训，我汲取了新鲜的知识；通过一次次的班级经验交流，我取长补短，更新了工作方法和工作经验。

正是在重庆奥林匹克园领导的指导和老师们的交流分享中，我作为幼儿教师的能力得到了提升。

夏天的耕作，有了生命的勃发。



秋之歌——秋收

秋天的土地是诚实的，它用收获证明坚持。

在幼儿园这几年的英语教学中，在园长和保教主任的指导下，通过收集不同的英语教学资源，如英语儿歌、英语绘本、英语工作等，通过和其他英语老师的共同交流学习，大家一起获得了进步。同时，我逐渐掌握了不同年龄段幼儿的英语教学特点，总结了一些幼儿英语教学规律，从而使得班级英语教学更加顺畅地开展。

三人行，必有我师。经过不懈的学习与努力，我在“2017年为明幼教英语绘本教学大赛”中获得二等奖，在“2018年为明幼教英语配音大赛”中获得一等奖，在“2019年为明幼教英语课堂大赛”中获得二等奖。

秋天的收获，正是对生命的坚守。

冬之悟——盼望

冬天的土地是坚韧的，它使生命充满盼望。

在为明幼儿园这几年的时光中，我愈发地意识到，学前教育是一份崇高的事业。教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。也许会遇到困惑，也许会碰到挫折，但只要保有一颗坚韧的心，只要坚守对生命的守望，便拥有了无限的盼望。

冬天的沉淀，有了生命的盼望。

回顾在为明幼儿园走过的这七年时光，无论脚印深深浅浅，也不论印记大大小小，它正如同树木年轮一般，在春夏秋冬中记录了我的变化，见证了我的成长。我也将继续在为明幼儿园这片土地上，在这如诗歌般美好的四季里，努力成长，收获感动。



我们都是时光的孩子

黄敏 | 重庆金海豚园

不知不觉今年已经是我在为明幼儿园工作的第七年，我始终坚信：世上所有的坚持都是因为热爱。因为热爱，我选择了我最喜欢的工作。因为热爱，我从来没有后悔当初的选择。因为热爱，我在幼儿教师这份工作中一直过得很快乐。

最近和一个同行的姐妹聊天，她说她马上就要从幼儿园辞职，究其原因：幼儿园工作压力太大，她承受不了家长们的质疑和对她工作的不信任，不支持，她感觉幼儿园这份工作让她身心俱疲。我只能安慰她现在还年轻，可以多去选择自己喜

欢的工作和适合自己的工作，因为毕竟不是每个老师都适合在幼儿园工作，也不是每个幼儿教师都能坚持在幼儿园工作。当时她反问我：为什么我能坚持在幼儿园坚持工作这么久？我认真地告诉她：是因为热爱，爱孩子，爱这份工作。

这个社会对幼教老师的误解太多了！

每逢聚会，很多许久未见同学得知我已经在幼儿园工作好几年之后对我说的第一句话就是：哇！在幼儿园上班好好耍，反正就是带着小朋友每天各种玩儿！当时我的心中有种不



悦。心想，你倒是来弹个琴，跳个舞，唱首歌，画幅画，写个教案，主持个节目，上个示范课，写个活动方案，编排个六一舞蹈节目，and so on...

还有很多不太熟的人在得知我的工作是幼儿教师之后对我说的第一句话便是：哇！幼儿教师都超有爱心的耶！废话！没有爱心我会在幼儿园工作这么久么？没错，我相信你们会和我一样的感受……这都是些什么问题？

幼教行业负面事件报道太多，有人不禁会发出疑问，你们幼儿教师好不好？你们幼儿园老师会不会虐待体罚孩子？我真是想“拿小拳拳捶TA的胸口”！然后理直气壮地说：“我们幼儿园的老师好，很好，非常好，颜值、气质和素质都很好，我们有自己工作的原则、底线，同时我们也有自己的教育理念”。

对于负面报道和部分的不良行为，我非常理解大众的愤怒和不解。但事实上我更愤怒！我不能理解作为一名幼儿教师可以忘记初心，昧着良心，抛弃师德师风的原则，哀其不幸，怒其不争！我不能理解过度渲染、夸大事件本身的媒体媒介，一次次将幼教工作者推上风口浪尖。我支持为正义、真理而曝光，却不理解夸大、编造无需有的“剧本”。

我想以那份正义感来说，我想以那份正能量来说，我想说说幼教人的心声。负面的，违背师德师风原则的，不是幼教代言人。幼儿教师应是始于初心，源于童心，终于爱心。

还记得我小时候的梦想便是当老师，可能这个梦想也是深受启蒙老师的影响。她的敬业、认真、负责，对当时年纪尚小的我来说，意义非凡。所以从那时起，我便希望将来能够做一个像她一般被人尊敬和喜欢的老师。

也许是冥冥中自有安排，在误打误撞的求学道路上我竟然刚好选择了学前教育这门专业。从大学第一次去幼儿园见习；第一次晨间接待；第一次写教案；第一次紧张到如坐针毡的公开课；第一次手忙脚乱地独立带班；第一次惶恐不安地开家长会；第一次期待已久的亲子春游；第一次局促不安的儿童节表演；第一次欣喜若狂地收到教师节礼物……到我的毕业实习，再到毕业后工作的第一个幼儿园，一直到现在的我，经历过很多，改变过很多。但更多的是成长，是收获，是温暖，也是感动。

我希望可以在孩子的世界里，一直童心未泯，一直不忘初心。在这单纯美好的几年里，我带过各个年龄段的小朋友，送别过一届又一届毕业的小朋友，面错过一次又一次铭心刻骨的分别。能够在最美好的青春时期参与她们童年的成长，我想我是幸福的。

看着那些和孩子们在一起的美好照片，从苗苗班，到果果班，再到毕业半年的萌萌班，大大二班，我一直在失去，也一直



在得到。从珊珊，莎莎，到杨杨以及现在的许老师。我一直很幸运，因为有你们！每次想到自己拥有这么多，就觉得自己好像拥有了全世界。真的无法用语言表达我那颗无比安静却又无比赤诚的心。

有一天我问小朋友们：喜欢我吗？她们都异口同声的说：“喜欢，黄老师。”我问她们为什么喜欢我呢？每个孩子都说出了喜欢我的理由，有的孩子说因为老师喜欢我们，爱我们，所以我们也喜欢您；有的孩子说因为老师对我们很好，所以我很喜欢您，有的孩子说因为老师对我们严格，所以喜欢您，有的孩子说因为老师每天都照顾我，所以喜欢您，还有的孩子说因为老师对我们很温柔，所以喜欢您……听到她们每个孩子都说喜欢我的时候，我感动的一塌糊涂，我想我不会忘记她们那认真说喜欢我的样子，我会一直记住，也会尽我所能的去爱他们的所有，让她们一直都那么喜欢我。

我特别喜欢的一句话是——当我们弯下腰审视孩子的时候，我们也审视了自己和这个世界。没错，在陪伴和教育小朋友们的同时，我们自己也会有很大的变化，会有更多更好的进步，会有一股强大的力量让我们的内心变得更柔软，更温柔，更有耐心，更能关注和倾听每一个孩子，同时能把最宝贵的东西给每一个孩子。

我们都是时光的孩子，我们也都是第一次当老师，第一次当小朋友，第一次当家长，只是属于我们的孩子时光已经过去，而属于小朋友们的孩子时光正是此刻！所以我希望作为老师的我和作为孩子的小朋友们一样，永远善良可爱，永远单纯美好，永远值得尊敬，永远值得被爱，永远都是时光的孩子。

我与为明一起成长

马小立 | 金隅万科园



2014年10月我走进了昌平为明幼儿园，并有幸成为了这个大家庭里的一员。我自卑过，我彷徨不知所措过，不是幼教专业毕业，唱歌、跳舞、弹琴我一样不会，我该如何在一群充满朝气的小姑娘中找到自己的位置，我该如何完成领导交给我的每项工作，我该如何得到孩子们的喜欢、家长的信任。学，不会的学，不懂的问，然而当平凡而琐碎的一天天从我身边悄悄走过时，我却深深地爱上了它，爱上了我因为各种机缘选择的幼教事业，我也从怯怯懦懦的样子成长为一名合格的幼儿教师。一直很感谢为明给了我一个舞台，不，应该是为明给了每个为明人一个舞台，让我们在不断学习不断成长。一直很感谢为明这个大家庭里每个成员，大家互相帮助互相学习，让我从不敢上课、不会上课到成功的在昌平教委组织的非骨干教师评优活动中取得了一等奖，让我从毫无专长到成为园本美术特色教学活动的带头人。

区级示范园、一级一类园，昌平为明幼儿园在大踏步地向前，作为其中最普通的一员，我自豪过，我庆幸过，自豪我也是荣誉背后的一份子，庆幸我还能跟上大家的脚步。

今年是我幼教工作的第6年，带了4年毕业班，送走了四批为明的孩子，每次带着现在的孩子去参观小学，看到坐在教室里认真上课的曾经的为明孩子们，他们的想起，他们的记得，他们的一句“马老师”都会让我更加坚信这是一场爱的接力赛，这种爱的传承让我知道了什么是幸福！什么是快乐！以及那塞满了心田的感动！

每天清晨，我依然会带着全新的笑容，面向朝阳，迎接每个为明的孩子，让他们开心地平安地度过每一天！我们精心布置教室里每个角落，认真组织一个个生动有趣的活动，与孩子们一起喜欢、一起玩耍，教室里、操场上留下了我们串串欢乐的笑声！然而这

背后的心酸也只有我们自己懂，作为一名幼儿教师，我们不光是教会孩子们知识，带给孩子们快乐……更重要的是一种责任，对孩子的责任，对家长的责任！为了孩子们能够安全平安的渡过一天的幼儿园生活，我们需要保持时刻的高度关注度，以及保持合理站位，夕阳下，安全的把最后一名幼儿交到家长手里，提了一天的心才能放下，然后对着天空哼出那一句“感谢上天和大地，感谢快乐平安的每一天”！

当舆论四起，当各种违反师德师风的事件层出不穷，警钟一次次在耳边敲响，每个幼教工作者必须时刻提醒自己，我们要对得起“教师”这两个字，对得起家长的信任，对得起孩子们的纯真，虽然有很多的不理解，有很多的不相信，我们需要的只是做好自己，当我推开教室的门时，孩子们像小鸟一样向我扑来，我的心弦被轻轻地拨动了，我用眼睛捕捉着每个纯真的心灵，并暗自立下誓



言：“孩子们，你们放心吧，在我身边，你们永远都会快乐的！”他们只是孩子，他们是不同的，如果我是一个孩子，如果他们是我的孩子，所以我必须爱你们。

这不是一份简单的工作，这是一份事业，一份我愿意为之付出的事业，一份我为之努力追求的事业，我深深地爱着我的事业，爱着我身边的每一个孩子，你们陪着我慢慢变老，我陪着你们一个个长大，希望下一次，下一次的毕业典礼上，我依然可以站在你们中间，听着你们高声唱起毕业歌。

我与为明一起成长，为了每个为明的孩子都能拥有美好的明天。愿与每个为明人并肩努力，共同撑起我们更美好的明天。





我的十年

李蓓 | 重庆融侨城园

2009年8月，初入为明，开启了我的十年为明生涯。回首这十年，有欢笑、有泪水，有坚持，更有收获。

从专职英语教师、带班教师、保教主任到现在的英语教学主管兼行政助理。近十年的时间里，职位的不同，要求的不同，不仅让我接触到了更宽泛的领域，也让我对自己的要求更加严格了。

刚毕业担任专职英语教师时，自己不会唱一首幼儿英语歌曲，也不会任何的英语教学法，面对孩子时的手足无措和一

脸茫然的模样，至今都记忆犹新。为了在任教一个月后能为家长呈现一堂精彩的展示课，自己利用不当班的时间观察老教师们的教态，在网上看视频模仿，在休息时间对着镜子不断地练习语气语调、表情手势和走姿站姿，收集了许多的英语歌曲律动进行筛选和学习。终于，在月末成果展示课上的表现赢得了家长和领导的一致好评。这对于初出茅庐的我是莫大的肯定和慰藉。

园所从实验园转型为双语园，我也从专职英语教师转为

班级教师。如何教授五大领域的基础课程，如何和家长进行有效的沟通和交流，如何进行班级常规管理等等，一系列新的问题又摆在了我的面前。为了能快速地融入新的角色和身份，我时常翻阅幼儿教育各种指导性文件和书籍，记录和储备相关的理论知识，使理论和实际相结合。在课后不断地进行反思，提升自己的业务水平。努力总是会有收获的：在园内多次荣获“优秀教师”和“创新之星”，也成为园所的骨干教师。

新的机遇和挑战也在等待着我——我成为了重庆融侨城园的保教主任。从教研培训、规划课程到活动设计，自己就像海绵吸水一样，不停地完善和丰富自己。虽然辛苦，但满满的成就感充满心间。此时，我的领导周园长给予了我强有力的帮助和指导，成为我“转型”路上坚实的后盾。在英语教学领域的成果也获得公司领导的肯定，为园所的双语转型助一臂之力，并将经验多次和姊妹园进行分享。

2017年，我的身份再一次转变，成为园所的英语教学主管兼行政助理。我是一块砖，哪里需要哪里搬，新的变化意味着新的学习和成长的机会。面对新的职位，我欣然接受，义无反顾。

十年的点点滴滴，很难用简短的文字表达。这十年的成长历程让我体验多多，收获多多，而这一切是不能用金钱来衡量的。在我不断成长的同时，为明的规模也在逐年壮大，在教育行业地位的稳步提升，教学管理和福利待遇更加地优化和完善，作为为明人的我倍感骄傲和自豪，职业幸福感无比强烈。教育是一份良心事业，我会承载这十年的过往，怀揣着对教育事业的初心，始终践行为明的教育宗旨：“把最宝贵的东西给每一个孩子”！

迈向下一个十年，我将继续与为明同行！



植根教育 扎根为明

高峰 | 深圳南山园

二零零四年新春，我来到深圳，第一次走进了还叫“北大附中实验幼儿园”的为明。在为明幼儿园里，老师们轻言细语的引导，孩子们认真专注的探究，那种宁静而美好的场景让我终身难忘！回去后我的心情久久不能平静：这是一种什么样的教育？能让老师们心静如水，能让孩子们对个别探究兴趣那么浓厚？那一刻，这种全新的教育方式颠覆了我对现有教育的认知，原来可以不用填鸭式的教育方法！原来孩子们也不是必须要集体上课才能学到东西！那一刻，我才深深的体会和真正明白：这就是个性化教育！个性化教育最适合学龄前的孩子！不行，我必须探究它、学习它，我也要成为那样一位心静如水的蒙氏老师！

就在那一刻，我觉得世界为我打开了另外一扇大门，我急不可耐的想要走进！同年2月，我真的如愿以偿成为了为明人，走进了蒙奶奶的世界（玛丽亚·蒙特索利）。来到为明，扎根为明，每天都为能成为更好的为明人而努力着！

不知不觉间，风雨兼程走过了十几个春秋。我和为明共同成长，我见证了为明幼教第一所幼儿园深圳南山园的艰辛成长历程；见证了为明幼教的发展壮大；更亲眼目睹了为明在祖国各地的蓬勃发展。当我站在古典与现代建筑风格完美合璧的为明大厦里的时候，我的自豪感油然而生！

我们幼儿园从一所普通的民办园，到区级、市级、省级幼儿园，每一步都是那么扎实而又坚定。一路上，我们一步步踏实地走来：从参观别家幼儿园到我园承接区级教师观摩、市级教师观摩再到外省园长观摩，我们有计划有方向地迈向了省级示范；从拿区级“教师基本功大赛”一等奖到拿市级一等奖，最后到我们优秀的丁园长通过“幼儿园园长师德师风”比赛的层层选拔，拿到了市级优秀奖；还有我们园老师们的论文、教案大大小小的各类奖项不胜枚举……而我就是这群优秀的为明人中的一员，我也在一步步的羽翼丰满！

我见证着为明的成长，为明也成就了我的人生！结婚、生子在为明，成长为业务骨干在为明，成为教研能手在为明，成为国际认证的蒙特梭利教师也在为明！我每一步的成长见



证了每一个默默付出的为明人。我很满足，也很庆幸来到为明，来到了有着深厚文化底蕴的为明教育集团，她既为我们每个为明人的发展搭建了平台，也成为了我们每个为明人一往情深的“家”！

有句话说得好：一个人的努力是加法，一群人的努力是乘法！我就是有这样一群有理想有智慧的为明人的影响下，一步一个脚印地成长为敬业乐业的研究型教师。我的步伐不会停止，因为为明人的梦就是我的梦，为明人的事业就是我为之奋斗的事业！

“植根教育，扎根为明；不忘初心，静待花开”！永远做一个有准备的人，一辈子做教师，一辈子学做教师！



07 敬业故事



做一颗平凡却坚定的螺丝钉

马占川 | 北京澳林园



马占川 北京澳林园保安(左一)

岁月流转,时光更迭,转眼已是我来到为明的第10个年头,想想10年前,第一次来到为明澳林园,就感觉如果真的能在这么漂亮、这么优秀的园所上班是一件多么幸福的事情,当时的张园长特别和蔼可亲,她同意让我在这做一名保安。

保安就是确保平安,保证幼儿园的老师们和孩子们平安,所以我觉得我的工作非常重要。无论春夏秋冬,我每天早上4点起床,首先巡视一圈校园,看看围墙有没有松动隐患;望望墙角有没有野猫野狗;听听犄角旮旯有没有异常响动,园里的一砖一瓦、一草一木我都了如指掌。巡视完成我要把美丽的校园打扫干净,我们园绿植较多,尤其是到了秋冬天,层层落叶每天都可以装近10大袋,但只要每天早上迎接孩子们时听到他们叫一声“马爷爷,早上好”,就什么疲惫都抛之脑后了!

早上7点开始,我要同另外两位保安师傅共同迎接师生到来,穿上制服、戴上头盔、手拿钢叉,既精神又威武,还跟我年轻当兵时一样帅,当兵保卫祖国,当保安保卫祖国的花朵,所以我一样自豪!

要想当好一个保安,就要与时俱进!时刻警惕,发现隐患是我们的基础工作。而讲究沟通技巧,做好家长的桥梁,可以提升园所的形象,因为保安是家长看到幼儿园的第一眼,所以我们要保持礼貌用语、微笑服务,“您好!请这边走、谢谢您、请问有什么可以帮

助您的、再见……”这些礼貌用语对于一个60岁的老兵还是有一些挑战,但是要想当好一个窗口就要学习,刚开始先小声说,慢慢声音变大一些。经过10年的磨练我已经渐渐掌握微笑礼貌,你会发现当你微笑面对别人的时候,看到的也都是善良的笑容。所以在每学期的家长满意度调查里,我们保安都是100%的满意,这让我更加热爱自己的工作。

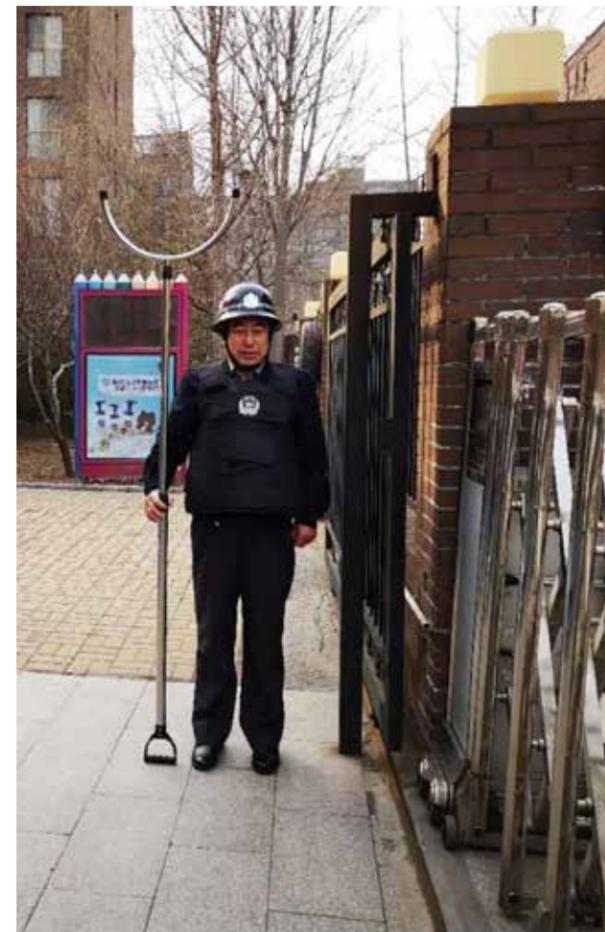
三名保安轮流值班,闲暇之余我也负责园所的绿化和维修。春天每周修剪枝叶、施肥浇水、修剪草坪,一身泥土给我脚踏实地感觉。看着校园郁郁葱葱、生机勃勃,一种希望让生活更美好的情愫油然而生;夏天给小菜园的蔬菜架秧浇水、培土修枝,慢慢地果实由青变红,被汗水浸湿衣服让我找到在老家干农活的感觉。虽然脸上的皱纹越来越深、皮肤越来越黑,但看着干净的校园、活泼的孩子们,心里由衷地踏实、开心。

维修工作是幼儿园的一大部分,我们园所已经建园12年了,很多老化的问题日渐显现,我记得有一次初春下大雨,厨房的蓄水池堵了,维修的井池在操场,厨房不能有一丝问题,不然影响卫生和幼儿开餐,于是我拿着梯子和维修工具来到井池准备下去检查,后勤主任郭老师帮我打伞和拉警戒线。一下井一股腐臭味飘来,厨房的污水从这里经过,水泵仍在污水之下,我憋着气到水下捞起水泵,发现有一根管道堵塞了。为了节省时间,我请郭主任帮我取去库房取来新管子,豆大的雨点敲打在我的脸上,身体浸泡在腐臭冰冷的井池中,真是非常考验一个人的意志,但是我作为一个老党员,又是一名退伍军人,必须要坚持,等我维修好水泵,从井池上来的时候已经冻得没有知觉了。郭主任拿来毛巾让我赶紧去换身衣服,厨房的问题解决了,我也病了三天,但是我觉得一个老兵能发挥自己的作用还是非常开心的。

幼儿园不可一日无人,节假日必须有人值班巡视,于是在进园的第一天我就答应了节假日值班。10年了,我在幼儿园也度过了10个春节。“幼儿园是我家”这句话鼓励着我,既然做了一名幼儿园保安,就要时时刻刻以园为家,保证365天的平安,虽然无法在春节与家人团聚,但每年的“优秀员工”奖状就是我最好的慰藉!

今年春节发生了“新型冠状病毒”疫情,所有的老师们都无法正常上班,在园领导的指挥下,我牢把大门关,不管是谁一律不准进园;第二彻底消毒园所,将园所室内外用84消毒液彻底消毒,每天把所有的窗户打开通风,自己也尽量不出校园。这个春节假期有点长,有点孤单,但想想开学后见到健康、活泼的孩子们能够正常生活、学习,心中就有了期盼!

在为明澳林园的保安工作就是我一生最后的岗位,我感



谢党和国家给我这个军人的锻炼;感谢为明领导给我发挥余热的阵地。虽然我可能实现不了“一起工作三十年”的愿望,但只要幼儿园需要我一天我就爱岗敬业一昼夜!螺丝钉虽然平凡,但只要他在自己的岗位上就要成为一颗坚定的螺丝钉。

我爱我的幼儿园,我自豪自己是一名称职的保安!





李连安 武汉赛洛城园厨师长

看不见的“战线”

——一饭一菜都是爱

李连安 | 武汉赛洛城园

2010年3月1日是一个难忘的日子，这一天在我的脑海记忆中最为深刻。因为这天我背裹着希望，来到了为明幼儿园，我成为了这个温暖大家庭的一员，受到了领导和同事们热情欢迎。

十年幼儿园厨师长的工作生涯，让我对厨师岗位有了重新认识。在这个大家庭里，厨师就像一颗星星，没有太阳那样热烈，没有月亮那样温柔，没有朝霞那样眩目，没有白云那样高远。不同于教师岗那样让人敬仰，也不同于保育岗那样被人亲切地称为“保育妈妈”。因为工作性质的不同，家长们几乎看不到一直工作在“隐蔽战线”的厨房工作人员的身影，厨房虽然是家长看不见的战线，但是厨房工作做得好不好，却直接关系到幼儿的健康！关系到为明幼儿园的社会形象！

在日常工作中，我每天除了认真做好自己的本职工作，有时也会进班级看看，当看到可爱的孩子们吃饭香香的场景，心里就特别快乐，感觉到被人需要的幸福。看着小朋友们吃着自己做的饭菜快快乐乐、壮壮实实成长，听着老师们对自己做的饭菜的肯定和喜欢，那种成就感和满足感是无以言表的。

作为厨师长，我需要负责厨房管理工作，每天清晨5点到园，晚上5点离园，从不迟到早退，就在父亲病重卧床期间都没请过一天假，一直坚守岗位，为孩子们守好灶台，把好食品安全进口关，保证幼儿营养膳食供给，确保了幼儿园工作正常运转。在带领厨房工作人员完成师幼伙食保障任务的同时，还要做好日常饮食工作、室内外环境卫生及个人卫生等工作，定期接受上级检查，保证食堂内部的卫生质量。每周还要严格按照保健医生要求执行每周的菜品计划，掌握主、副食品的数量、质量以及品种轮换。保证就餐品种齐全，花样繁多，营养丰富。每日用餐时组织协调人员分工，组织好开饭及收尾清洁工作。

作为厨师长，也要做好食堂管理工作。定期组织厨房工作人员学习。为明幼教后勤“321标准”，通过学习提高安全意识，加强水、电、气等管理，做好安全防范检查，消除安全隐患。同时协助后勤管理人员定期征求员工及家长对伙食的建议和要求，并及时将情况整改。所以，厨房的工作不仅仅是做饭，更是一种责任。十年来，我们从来没有因失职而出现食品安全事故！食堂年年评为幼儿园先进集体。

作为一名党员，我一直坚信，生命的价值不在炫耀和享受，而在于精神上的充实。没有战士谁也当不了将军；没有水平，谁也当不了船长；没有各岗各位的分工，就没有幼儿园的各个方面的欣欣向荣。

我在为明幼儿园工作近10年，有上千孩子吃过我做的饭菜。既然选择了厨师这条道路，我就会坚定不移地走下去。我已经把每一个孩子当成自己的孩子，把我所做的每一餐饭，每一道菜都当做是对孩子们的爱，我离不开为明幼儿园，也离不开可爱的孩子们！



一颗玉兰迎春风 助澜千湾香为明

罗霞 | 天津澜湾园



罗霞 天津澜湾园行政助理

作为一名家长，我知道为明幼儿园一直口碑很好，所以我的孩子刚出生的那年就去排队报名了。后来孩子入园后真正感受到为明老师的认真负责，细致入微。对于为明人也有了一种莫名的敬重。

偶然的机缘加入到为明的团队，终于感受到为明团队的温暖和不断进取的精神。

澜湾园行政助理的工作重点是宣传和招生，可是我对于为明其实没有过多的了解。园长妈妈第一时间请了集团的杨总为我做了一整天的培训，还记得那天杨总专程从北京

赶来，耐心地给我介绍了为明集团，经过杨总的介绍我了解了真正的为明，也被杨总以“我是为明人为骄傲”的气场所感染。杨总的培训给了我很大的信心，这么优秀的团队，先进的硬件设备，完善的管理体系，我想第一时间告诉所有家长，让她们看到为明，了解为明，把孩子留到为明！

第一次面谈接待家长，发现自己之前的招生经验不完全适用幼儿园，怎么样才能有技巧地把园所的特色让家长看到，用既专业又自然的方式去传递，绝不让任何一个进园的家长带着疑问离开，我开始思索更好的方法。我是一个妈妈，从家



长的角度出发会让我更快和家长拉近距离。在这个过程中耐心和真诚是最重要的。

能够顺利进入工作状态，要特别感谢园长妈妈，她把工作内容一部分一部分地让我接手，给我时间去适应、接受。我个人喜欢挑战，会有很多想法，但是有些不小心，管理规划的能力也比较差，园长妈妈会有节奏地带着我推着我，让我在工作中不断找到成就感。

2019年9月新学期开学的前几天，有个临时转园的家长，当时怀着二胎的她，来幼儿园3次，每次我都贴心地照顾到她的身体，也尽量用自己的专业科学的育儿观帮她平复焦虑的心情。最后一次来的时候她想让爸爸也来幼儿园，但是爸爸要上班，只有早晨七点有时间，我们约好后带爸爸又一次认真地介绍了幼儿园。当天上午妈妈就来办入园手续了。还记得她当时跟我说：“我来了三次每次都是你接待我，没有任何的不耐烦，仔细又耐心，我觉得把孩子放在这肯定错不了”。我的心里真的很暖很暖，让孩子留在为明幼儿园是最美好的事。

第二个瞬间也是让我记忆犹新，新学期的第二周早上，我

们都在做前迎，国小2班的妈妈走的时候在我身边经过问我：“罗老师，你是消防员吗？”我当时有点懵了：“啊？不是啊。”她说：“你看你们园哪有问题都喊你，你不就是那灭火的消防员嘛？我看你除了不上课，其他的事都找你”！那突如而来的成就感，让心里满满的温暖和感动，你做的事情别人都会看在眼里。当别人喊你一声“老师”的时候，就赋予了你一种能量和责任。我也在这份工作中找到存在的意义，一个学期下来，园所得到了家长的认可，口碑越来越好，给澜湾园带来了更多的口碑生源。

疫情期间我和园长妈妈沟通怎样去缓解大家在家的焦虑和无聊，于是就有了录制视频的想法，最后得到了政府和家长的认可，云课堂也随之开展起来。最近在全国幼教招生市场大家庭里，家人们互相学习、鼓励，学到了很多技能，更体会到了温暖。家人们在一起没有什么事情是解决不了的。我们一定会赢得这场战役！

春天来了，我想把自己的梦种在为明，在这里开花、结果，和我有爱的为明家人们一起追梦、圆梦！

08 家长心声



成长

汪力 | 重庆北城园 汪逸武家长

时光荏苒，岁月如梭，犹记逸武小儿，入学初日，依依惜别，扒栏久凝，及至家中，牵肠挂肚，诸般情景，不一而足，此时回想仍历历在目，记忆犹新。此后每日早送晚接，嘘寒问暖，寒来暑往，斗转星移，转眼千日已过，昔日懵懂孩童，今成垂髫少年，更兼关心他人、三观端正、自信自立、作息规律、体魄健康，种种变化，让人喜出望外。古语云：春种秋收，天道酬勤，一分耕耘，一分收获。小儿有此进步，为明功不可没。

盛世华章，时代巨轮滚滚向前，一代更比一代强。犹记我辈小时，整日嬉戏打闹，呼朋唤友，全无上进。今日之孩童，压力犹大，父母望子成龙，小儿多才多艺，或善书画、或精音律。择校而入，更是精挑细选，百般比较，通盘考虑。何哉？幼儿园乃孩童首校，至为重要，教白则白，染黑则黑，日后或成国之栋梁，或变歪瓜裂枣，全在家长一念之间。选择为明，一则办学理念相符，能快乐成长，学相处之道，且寓教于乐，于玩耍中思考问题，解决问题，与老师朝夕相处中形成正确的世界观和人生观；二则硬件完善，校园宽敞，教室整洁，操场游乐区一应俱全；三则师资雄厚，老师为人和善，园长理念先进，更兼有外教双语教学。

如今三年已过，回首往事，小孩学校，一起成长。进校之初，犬子逸武，性多顽劣，衣食住行，皆不独立，幸而诸位老师，全不嫌弃，黄口小儿，有教无类。先习吃饭穿衣，后教语言文化，更喜老师学高为师，德高为范，言传身教，小耳濡目染，日渐向真向善。学校活动，丰富多彩，双语教学，外教上课，定期远足，师生联欢，更有延时教育，解家长燃眉之急。硬件设施，完备完善，及时更新，游乐设施，自研自制，颇费心思，寓教于乐，效果卓著。早晚伙食，荤素搭配，营养干净，绝不掺假，家长老师，定期查看。更兼收费合理，性价比高，以至于一时间声名远播，周遭小孩纷至沓来。

余以为，小孩教育，有如白纸作画，又如幼竹初长，需谋篇布局，更需时时扶正。三字经有云：养不教，父之过；教不严，师之惰。此语道出父母和老师之重大责任，兹事体大，非家长和学校通力合作而不可为。幸而为明幼儿园及时与家长进行定期沟通，让我们了解小孩的进步，也知道小孩的不足。进步之处予以鼓励，不足之处加以纠正，终将一个懵懂孩童培养成为一个生活自理，关心他人，三观端正的小孩，更兼给予当主持人、升旗手等诸多展示机会，提升孩子自信，提高表达能力，让我们更好的看到了孩子的进步。

呜呼，昔日孟母三迁、择邻而居。今日幸得小孩就读为明，无需迁居，何其幸哉。如今小儿行将毕业，感激涕零，无以表达。惟愿为明幼儿园十年树木、百年树人，造福乡梓，幸甚至哉！

传统文化 浸润童心

——亲子学习传统文化之收获

青岛胶州园 大二班纪凡家长

我的儿子叫凡凡，是为明胶州园大班的一员。作为孩子的父母当初给宝宝选择幼儿园时，我们很看重幼儿园是否有礼仪文化这一方面的教育。很幸运我们在两年前遇到了为明胶州园。孩子在这里耳濡目染了良好的礼仪，懂得了很多做人的道理，还给我们带来了许多惊喜。

“凡出言，信为先”“事非宜，勿轻诺”……孩子在家诵读这些朗朗上口的语句时，在潜移默化中学习了中国传统文化及其中包含的美德。这学期，班级老师给我们家长布置了亲子阅读《弟子规》。在这一阶段的学习中，我和孩子爸爸轮流陪孩子读《弟子规》，读了一段时间，发现孩子变得能够静下来，这让我们很意外，而且孩子对识字也产生了浓厚的兴趣。慢慢地，凡凡也喜欢自己看绘本了，遇到不认识的字也会主动问，不仅认识了汉字还培养了阅读习惯，真是意外的收获和惊喜。

现在大多数孩子都是独生子女，由于家庭的宠爱，家长的疏忽，以及社会环境的影响使现在许多孩子养成了不良的行为习惯：自理能力差，依赖性强；缺乏坚韧不拔的意志、任性等等，而在中国传统文化中恰恰给出了解决这些问题的答案。只要孩子在幼儿园学习了传统文化小故事，老师就要求孩子回家讲给爸爸妈妈听，做给爸爸妈妈看。比如在讲到“出必告、反必面”时，孩子通过老师的讲解明白了无论是出门还是回家，都要和爸爸妈妈打招呼，无论在哪里都不能自己悄悄走开；在超市要拉紧大人的手等等。在学习的同时也加强了安全教育，真是一举两得。

俗话说孩子是大人的复印件，言传不如身教，我们在与孩子的互动中也感到了自己学习的不足，于是晚上除了和孩子一起阅读以外，我们自己也会阅读一些国学经典。慢慢地我们发现自己对人、对事的看法都有了变化，一改以往的焦躁不安，对孩子、对工作、对生活都有了新的认识，变得内心从容、平和。

真心感谢为明胶州幼儿园，让孩子和我们接触到传统文化，让我们全家人身心都发生了巨大的变化。孩子养成了良好的阅读习惯，学会了认字和自己阅读绘本。更重要的是懂得了孝敬父母、谦让朋友，行为礼仪方面也有很大进步。看到自己的儿子真的变成了一个谦谦君子，心里别提多么骄傲！为明幼儿园真正做到了“把最好的东西给每一个孩子”！希望为明教育办越好，让更多家庭受益！



美好启程 寄情为明

重庆阳光100园 中二班何明泽家长

据说，世间所有的相遇都是久别重逢。我与为明幼儿园（以下简称为明）亦是如此！初来重庆，找了三家幼儿园，名额均满，未果。几分落寞无奈难免袭上心头！在一个晴朗的午后，抱着试试看的态度，敲响了为明的大门，雾散云开，清风徐来！冥冥之中，一切都是最好的安排！后来实践证明，选对啦！为明果然可圈可点，相逢是缘，感恩遇见！

在时光的片羽中，总有些场景细腻温存，妥帖入心，良久，良久……

在春暖花开的人间四月天，我体验了“家长工作日”——老师妈妈！真实而深切地感受到幼师们的劳累、保育员阿姨们的辛苦！那天的记忆还历历在目，仿佛如昨……

依稀记得天刚亮，窗外下着潇潇春雨。7点钟我换上为明的工装，撑着一把小花伞走在学校的小路上。打完卡才7点35，我窃喜，今天来得这么早！走进教室一看，惊呆了！老师们保育员阿姨们早早地就来了，都开始热火朝天地工作啦！首先映入我眼帘的是保育员阿姨一遍、两遍、三遍……正在一丝不苟地为餐桌去污消毒！然后来来回回卖力地拖着地，伴着哗啦啦的流水声时不时地弯下腰仔仔细细地洗着拖布。为孩子们提供了一个温馨舒适的就餐环境！接着保育员阿姨又开始有条不紊地蒸30多个餐具和毛巾，依次进行洗涤、消毒、晾干、归位。看着阿姨娴熟的动作和脸上的汗珠，我的心不禁一震！然后开始削水果，把3~5种水果去掉壳削成块，均匀地摆放在30多个水果盘里，细心的阿姨一再提醒我，要把苹果香蕉等这些水果放在水里以防氧化。我连连点头称赞！真是贴心！接着保育员阿姨开始盛饭，不一会儿功夫30多碗香喷喷的蛋炒饭摆放在了眼前！麻利细心的阿姨一再嘱咐我，取一块干净透气纱布盖上，以防灰尘，还能保温！我对阿姨笑笑，望着她一路小跑一路忙碌的背影，郑重地竖起大拇指！

大约8点钟孩子们陆陆续续地入园啦，保育员阿姨便耐心地一个个喂饭！有的幼儿不太配合吃饭，阿姨便使出浑身解数变着戏法似的哄孩子们一口接一口地吃饭！她平静而温和地说着，到这来的每一个娃儿，都是她的小天使！都像是自己的娃一样宠着、爱着、稀罕着！我在一旁静静注视着这一切，我发现阿姨看着孩子们的眼神分外明亮，仿佛有小星星一般，瞬间我的心也被点亮！最后等孩子们都吃完饭，阿姨又开始了繁琐

而有序清洁工作！尽职尽责，兢兢业业，勤勤恳恳，此所谓：“细雨湿衣看不见，闲花落地听无声”，满满地钦佩，深深地感动！

感动入心的不止这些，还有孩子们的午睡！12点半左右老师们把30多个低矮可爱的小床整齐地摆放好！有个别娃的床铺很乱，老师们会帮着铺好！拉下窗帘，伴着温柔、徐缓、优美的摇篮曲大多数孩子都渐渐进入甜美的睡眠模式！有几个娃不愿睡，甚至有的在哭闹，耍小脾气，老师便像妈妈一样，抱起孩子在怀里拍着、哄着、晃着！3分钟，5分钟，8分钟，时间滴滴答答地走着，直到孩子情绪慢慢平静，直到孩子在温暖的怀里沉沉入睡，老师才把他放在小床上！这一幕温暖、饱满又丰盈！午睡期间有的幼儿时不时咳嗽，老师便悄悄走过去，轻轻地拍着后背，爱抚着缓解娃的不适！老师跟我说，班上有几个娃爱出汗，每次午睡她得挨个寻遍，给他们掀开被子，换上薄毯！还怕惊动娃们，必须悄无声息地换！有时候怕热着，有时候也怕凉着！此刻老师说话的语气和表情俨然一个贴心十足的妈妈！看到娃们一个个安然入睡，老师便静静地坐在一个角落里，脸上有种说不出的欣慰和满足！

在一旁默默注视的我，看到这一切，泪水不知何时模糊了双眼！幼儿们遇见为明是此生的幸福！一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切的孩子，把最宝贵的东西给每一个孩子，这是为明的宗旨和理念！心里百转千回，湿在眼眶，漾在眉头，瞬间心思千千万，春风化雨，润物无声，默默无言，敬业奉献。这是为明的标签，也是时代的宣言！大大的点赞！

感谢为明的全体老师们！一个温暖的眼神，一句轻轻的鼓励，一个会心的微笑，一个深情的拥抱，都可以让娃们蜂飞蝶舞！风里有你们熟悉的身影，雨里有你们同舟共济，烈日里有你们的欣慰笑容！

仰望翱翔长空的雄鹰，远眺耕耘沧海的鸥影。在为明优质优良的育人环境下，专业专注的严谨学风下，娃们奔跑吧！这里有培育你们茁壮成长的沃土，这里是你们天真烂漫、自由自在、无忧无虑美好童年的乐园！

“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”，腾飞吧为明！载着新生的希望，载着明媚的梦想！作为一名家长我谨献上诚挚的祝愿：

愿你越来越强！愿你越来越靓！愿你续写辉煌！愿你谱写新时代最美华章！！！

最美不过为明师

苏州凤凰城园 王楷越家长

每个人对美的定义不同，山清水秀是一种美；风和日丽是一种美；峰峦雄伟也是一种美，可在我的心里，最美的却是我们可爱的苏州工业园区为明幼儿园的一群老师，那她们美在哪里呢？

一美，美在脸上。这里的面上，并不指相貌有多美，而是每天迎面而来的微笑面容，让我的宝贝每天都对幼儿园生活充满期待，更让作为家长的我们，身心都感到愉悦。想象一下，每天我踏着朝阳，牵着宝贝的手，在每一个美丽的脸庞的迎接之下，来到宝贝心心念念的乐园，是何等美好的事情。所以说，为明之师，美！

二美，美在心灵。回想宝贝从刚开始入园，老师无数个温暖的、热情的拥抱，无数不厌其烦的生活习惯方面的引导，无数个细心的观察与发现，无一不让作为家长的我们深深的感动和欣慰。这些看似平凡的表现，细细想来，却是需要倾注老师多少的精力与爱啊！所以，为明之师，美在心灵！

三美，美在素养。为明的老师，都很有专业素养！每一次的家长会，都给我们家长带来新颖有用的教育方法和意见，让我们面对孩子时不再是束手无策。每一次的家长开放日，老师生动有趣的教学模式，童真且富有教育价值的引导语言，对孩子机智幽默的回应，无一不让我折服。所以，为明之师，美在素养！

四美，美在团结。之所以我们认可为明老师，并不是说对某一个老师的认可，而是对为明所有老师的一致印象！每一次春秋游，每一次运动会，每一次六一汇演，每一次的每一次，都会圆满成功！带给我们无数的惊喜，而这些圆满和惊喜，正是老师们每一次团结协作，共同付出的结果！她们每一次展现在我们面前的都是一个有组织、有责任心的强大团体，让我们身为为明的家长都倍感自豪，她们就是有种魅力！所以，为明之师，美在团结！

最美不过为明师，何其开心，我的宝宝成为为明宝宝，何其有幸，在宝宝重要的人生成长阶段有一群爱他的老师。



心存感恩 与爱同行

武汉水晶学府园 中一班周熙蕊家长



时光荏苒，不知不觉，熙蕊已在幼儿园一年半，看着熙蕊一天天长大，一天天懂事，甚感欣慰。孩子的成长与进步离不开幼儿园老师的悉心照顾和教育。回想当初为熙蕊择校，直接选择了口碑好、离家近的为明水晶学府幼儿园，看守大门的保安叔叔和蔼可亲很负责，接待我们的老师很热情，耐心地介绍幼儿园的情况并带我们大致参观了幼儿园环境。

进入幼儿园，首先看到的是一个户外活动小操场，环境优美，有滑梯和很多供幼儿活动玩耍的道具，操场布置得鲜艳、和谐、很有美感，特别适合孩子们游戏活动。熙蕊最爱操场上的彩虹跑道，总喜欢在上面跑来跑去，蹦蹦跳跳。

教学楼内的走廊和各班级的环境创设各有千秋，有着超浓厚的儿童文化气息。四周装饰都是老师们亲手设计制作的手工艺品，有彩纸做成的相框挂饰，相框里装着小朋友们天使般的笑脸；有小朋友们自己的作品墙；还有班级家园天地里老师的周计划、育儿心得、温馨提示等，营造了一个舒适、艺术的幼儿园。

相信很多家长跟我一样都特别想知道孩子们在幼儿园的表现，他们是怎么吃饭睡觉的，是如何学习知识做游戏的，是不是跟家里一样调皮捣蛋，能不能跟上老师的节奏，三个老师是怎么带那么多多个孩子的……通过和班主任夏老师的沟通以及参与家长开放日活动，我对孩子在幼儿园的生活有了更深入的了解。

早晨，孩子们入园了，迎接孩子们的是老师灿烂的笑容和关怀的眼神，孩子们也礼貌地和老师打招呼然后排队晨检和晨练。晨间活动有平衡木、跳圈、玩球等项目，老师在走、跑、跳等对幼儿基本能力要求锻炼的基础上增加多样性和趣味性，是每个小朋友都很喜欢的环节。看着欢快的孩子们，有些家长送完孩子都舍不得离开，在远处观望，嘴角露着笑容。

8点晨练结束，孩子们排着整齐的队伍进入教室分享早餐，老师集体教学，孩子们区域游戏活动，生活好习惯的养成教学，户外游戏活动，分享午餐以及午睡……我很惊讶，孩子们能按照老师的信号进行集合和分散游戏，遵守集体生活中的基本常规，学习正确地洗手、穿脱衣服、自己用餐、喝水等。

孩子们现在处于快速生长发育的时期，只有每天饮食均衡才能获得充足的能量和营养。吃得是否干净卫生，营养是否均衡，消毒设施是否到位，应该是大部分家长最关心的部分。保健医生从营养学的角度每周都为孩子们制定了详细的食谱，两餐两点，荤素搭配，粗杂粮，牛奶水果都有。幼儿园餐具使用前都有消毒并对每餐食物都做了48小时留样处理。看，我们的宝贝们吃的多开心！

熙蕊平时爱动，我一直担心她的午睡，但当我看到孩子们在老师引导下能够整齐摆放叠好自己的衣服然后安静地入睡，有点意外又格外惊喜，一张张稚嫩又香甜的小脸蛋真的是太可爱了。

幼儿园会定期邀请家长来园参加丰富多彩的游戏活动，印象最深的是去年10月份举办的一场以“奔跑吧，爸爸”为主题的运动会。这次运动会会有亲子游戏、运动员宣誓、操节展示、比赛游戏、亲子律动五个环节。运动会过程中，孩子们脸上绽放着灿烂的笑容，爸爸妈妈的脸上也洋溢着快乐，仿佛回到了孩童年！孩子们的表现也非常出色，了解到了“友谊第一，比赛第二”的运动精神，团结协作，互相帮助。这样的活动加强了父母与孩子之前的沟通和默契，促进了孩子们身心和谐健康的发展。

幼儿园是一个美丽的新世界，让我感受最深的是孩子们逐步养成的良好的生活习惯，教师们的敬业、乐观精神，以及整个幼儿园积极向上的氛围气息。最后，感谢老师对孩子的关爱与照顾，对你们的感激无法用语言来表达，但却铭记在心！



爱在

武汉光谷园 猫咪班哈尼家长

当我还在孕育哈尼的时候。我了解到了蒙氏，我第一次知道了“吸收性心智”，第一次知道了“孩子的敏感期”，知道要尊重孩子、平等交流，知道了孩子们想要做的事情应该让他们自己去做，给孩子一个自由发展的环境，帮助他们自己学习和尽情探索。我在内心深处对“儿童之家”有了深深的向往。

孩子要上幼儿园了，我找到了为明蒙氏幼儿园，对这个幼儿园一见钟情。这就是我心中向往的、最理想、最适合孩子成长的乐园。虽然当时我并不是很清楚教学的细节，但我深信，一个以孩子为中心，尊重孩子，让他们可以独立“做自己”的“儿童世界”将会意味着什么...

还记得三年前送孩子入园时候的情景，“我的孩子内向而敏感”“我的孩子活泼好动，规则意识不是很好”“老师，我的孩子语言表达不是很好，他特别粘人”“我的孩子有些挑食，只吃米饭”……家长们各种焦虑，各种担忧，无法安心。而今天，看看孩子们，他们自信又独立，他们不仅学会了照顾自己，他们还懂得照顾环境；他们学会了好东西要分享；做好自己的工作而不要打搅别人；做错事情要道歉并要承担后果；物品要摆放整齐，饭前便后要洗手；他们互相帮助，互相包容。他们拥有敏锐的感官，他们可以自己自主地观察、比较和判断。他们通过直观的玩数学，在操作中就懂得了数与量的关系，就能感受四则运算的乐趣。他们依托丰富的教具，在反复操作中就对动物、植物、天文、地理、历史、地质等知识有了了解。这个学习过程是自发而主动的，是有趣的。这样的小人儿，让我们骄傲，让我们对未来充满信心！

我们知道，这些独立、有责任感、灵动并充满无限潜能的孩子们背后，是我们可爱可敬的老师及全体后勤人员日复一日辛勤的付出。我们虽然没有事事目睹，却可以想象你们的辛苦。蒙氏老师、主题老师、生活老师，还有远道而来的外教老师，面对这一群混龄的小魔怪，你们付出了所有的爱、耐心、热情还有才华……还有我们的后勤人员，是你们的坚守才让我们的孩子饮食安全，营养科学；让我们的孩子身处干净整齐有



序的环境……请允许我代表所有家长真诚地感谢你们，你们辛苦了！

最后，祝福所有的为明人，幸福安康，平安喜乐！也祝愿为明幼儿园越办越好！



为明幼儿园欢迎您

北京澳林为明幼儿园	北京市朝阳区林萃西里19号楼为明幼儿园	010-82721413
北京融域为明幼儿园	北京市朝阳区林萃西里49号楼为明幼儿园	010-82720352
北京海淀实验为明幼儿园	北京市海淀区四季青巨山路燕西台别墅区为明幼儿园	010-62375440
北京金隅万科为明幼儿园	北京市昌平区振兴路创新园32号为明幼儿园	010-89720437-8030
北京新起点为明幼儿园	北京市平谷区渔阳新平东路为明幼儿园	010-69978785
北京励德为明幼儿园	北京市房山区长阳镇加州水郡西区130楼西侧励德为明幼儿园	010-81313062
北京西山为明幼儿园	北京市海淀区永丰路西山壹号院南为明西山为明幼儿园	010-62765623
燕郊天洋城为明幼儿园	河北省三河市燕郊天洋城小区26号楼对面为明幼儿园	0316-3083708
大厂大卫城为明幼儿园	河北省廊坊市大厂县祁各庄孔雀城英国宫二期南门为明幼儿园	0316--5275275
三河嘉都国际为明幼儿园	河北省三河市燕郊北务桥南嘉都小区10号楼为明嘉都幼儿园	0316-3080051
天津万科为明幼儿园	天津市西青区中北镇假日风景公建三号为明幼儿园	022-87797331
天津澜湾国际为明幼儿园	天津市西青区中北镇卉锦道8号澜湾广场5号楼48号为明幼儿园	022-27929227
天津杨柳青为明幼儿园	天津市西青区杨柳青镇莱茵小镇美林苑公建为明幼儿园	022-58713883
天津侯台为明幼儿园	天津市西青区侯台工业园碧水家园小区内为明幼儿园	022-23868003
太原金隅国际为明幼儿园	山西省太原市万柏林区长风西街66号金域国际小区为明幼儿园	0351-6228717-801
晋中朗润为明幼儿园	山西省晋中市榆次区定阳路718号万科朗润园二期为明幼儿园	0354-3937733
临汾中大为明幼儿园	山西省临汾市尧都区中大街武警橄榄苑小区伟才幼儿园	0357-2121818
苏州凤凰城为明幼儿园	江苏省苏州市工业园区苏胜路榭雨街66号为明幼儿园	0512-69363955
青岛胶州为明幼儿园	山东省青岛胶州市农场路51号为明幼儿园	0532-87206222
青岛香江国际为明幼儿园	山东省青岛市黄岛区西海岸新区香江路636号为明幼儿园	17853277426
武汉赛洛城为明幼儿园	湖北省武汉市东西湖区张柏路交汇沿海赛洛城为明幼儿园	027-83376411
武汉水晶学府为明幼儿园	湖北省武汉市东西湖区沿海赛洛城4期水晶学府幼儿园	027-83295001
武汉光谷为明幼儿园	湖北省武汉市东湖新技术开发区高新四路中芯二路18号为明幼儿园	027-81529600
南昌万科为明幼儿园	江西省南昌市高新区万科四季花城北区北京爱乐现代幼儿园	0791-88186220
南昌东湖为明幼儿园	江西省南昌市东湖起凤路317号公安厅小区内为明幼儿园	0791-87316588
南昌方大为明幼儿园	江西省南昌市高新区创新一路888号方大上上城小区南门为明幼儿园	0791-87728112
南昌安义为明幼儿园	江西省南昌市安义县龙津镇蔚蓝嘉园二期北京爱乐现代幼儿园	0791-83419957
南昌宜春为明幼儿园	江西省宜春市袁州区平安路御景东方小区40号楼为明幼儿园	0795-3259866
广州罗马为明幼儿园	广州市海珠区南洲路88号罗马家园盛宏街2号为明幼儿园	020-62891071
深圳南山为明幼儿园	深圳市南山区前海路星海名城一期星海为明幼儿园	0755-26423891
重庆奥林匹克为明幼儿园	重庆市两江新区金渝大道金童路畅谷1号楼重庆北部新区为明幼儿园	023-67469191
重庆阳光100为明幼儿园	重庆市江北区五里店桥北苑3号阳光100小区为明幼儿园	023-67095851
重庆香弥山为明幼儿园	重庆市南岸区融侨半岛香弥山2号为明幼儿园	023-86318806
重庆北城为明幼儿园	重庆市渝北区龙华大道50号北城国际中心小区为明幼儿园	023-67078211
重庆奥兰半岛为明幼儿园	重庆市永川区学府大道388号奥兰半岛小区为明幼儿园	023-49820299
重庆融侨城为明幼儿园	重庆市南岸区融侨半岛融侨城2期B区为明幼儿园	023-62613225
重庆北碚为明幼儿园	重庆市北碚区金华路369号北温泉9号为明幼儿园	023-63221506
重庆金海豚为明幼儿园	重庆市南岸区和泓南山道小区内21栋金海豚幼儿园	023-62898615

《飞翔》——为明幼教教师团队之歌

作词：张玉芝 作曲：焦伟

当我们走进为明	为了孩子的明天	理念引领我们前进的方向	梦想传递是对未来的向往
春风带来细雨 洒落我心底	努力学习 攀登奉献 藏心里	实践中爱是美好力量	永远不忘基石的分量
当阳光爱抚绿草	为了祖国的明天	张开翅膀去飞翔	手牵手 心相连去飞翔
稚嫩欢声笑语 印在我心里	培育 千花万朵 无悔记心间		



为明幼儿园



WMEC



幼教营销培训号



蒙特梭利童年之家

您笑起来真好看 孩子一生的幸福都被您点燃

杨赞峰 | 幼教事业部

当春风送来第一缕阳光，我真诚地向全体幼教老师道一声：老师，您笑起来真好看，像幸福的花一样，您辛苦了！

教育从来不是一个轻松的行业

您柔弱的肩膀上扛起一个民族的未来
您温暖的双手里托起一个个家庭的希望
您银铃般的笑声，印在宝贝的笑脸上泛起彩虹
您挥洒汗水，孕育着金色的种子悄悄发芽
您用清澈的目光，打开孩子的智慧之窗
一位老园长说过一句刻骨铭心的话
“我把一辈子美好时光都给了深爱的幼教
燃尽红烛 淌尽青春
此生无悔 不复来生”

在家长的眼里幼教老师们更像超人一样

您全心全意照顾孩子一天的衣食住行
您“目不转睛”地关注着宝贝的一举一动
您“三头六臂”般保护着每个孩子的健康成长
您会蹲下来和宝贝一起歌唱
您会给孩子扎起漂亮的辫子
您会给哭泣的宝贝一个温暖的拥抱
她才会您在您温暖的臂弯里睡着、嘴角还挂着微笑
您同样是一个妈妈，但您把更多的爱给了班里的孩子；

您也许还没有孩子，但您比妈妈还用心照顾着每一个宝贝；
全是因为责任，你无私奉献、默默付出。

耕耘桃李不虚度春风
换得秋来硕果满枝头
才晓得，黑发白霜织成天地
回想起，笑容依旧日月绸缪
在孩子眼里，幼教老师像神奇的哆啦A梦
您给我一句话 就打开我一扇窗
您给我一个微笑 我就浑身是力量
您给我一个眼神 我就找到了方向
您放开双手 让我遨游知识的海洋
老师呀老师 您像我兄长
老师呀老师 您像老朋友一样
您给我的一切 我永远不会忘

“落红不是无情物，化作春泥更护花。”孩子的快乐成长，是因为你们的负重前行！

幼师确实很辛苦，但您笑起来真好看，孩子一生的幸福会被您点燃！

每一个为幼教老师真正的回报，都是孩子们的快乐成长！这种回报，是你们用责任与关爱撑起每个幼教人的职业尊严。在那些充满希望的未来，我们会用天边的彩虹编成一个花篮，献给您！祝福您老师，健康、快乐、富足、平安，愿我们再在一起工作三十年！

为明之歌 (集团版)

1=C 4/4

词:周 猛 (改编)
曲:叶怀佩

5̣ | 1 1 7̣ 1 1 | 2 - 6̣ - | 0 7̣ 7̣ 7̣ 5̣ |
从 成 长 的 脚 步 听 到， 春 天 的 声
从 老 师 的 黑 板 看 到， 知 识 的 呼

| 5̣ - - 5̣ | 1 1 7̣ 1 1 | 2 - 6̣ - | 0 7̣ 7̣ 7̣ 5̣ |
音。 从 教 室 的 问 答 听 到， 奋 发 的 声
唤。 从 同 学 的 书 包 看 到， 自 强 的 力

| 5̣ - - - ||: 0 3 5. 1 | 6̣ - - - | 5 6 5. 4 | 5 - - - |
音。 教 育 火 焰， 照 亮 我 心 田。
量。 教 育 灯 塔， 指 引 我 方 向。

| 0 3 4 5 4 4 3 | 2 - - - | 5 5 - 6 | 5 - - - |
我 们 迈 步 走， 奔 向 明 天。
我 们 大 踏 步， 自 由 前 行。

| 0 0 0 i̇ | 6̣ - - 4 3 | 2 - - 7 | 5 - - - | 0 0 0 1 |
为 明， 啊， 为 明， 让
为 明， 啊， 为 明， 让

| i̇ 7 i̇ i̇ | i̇ 5 0 0 | i̇ 7 i̇ i̇ | i̇ 1 2 1 | 1 - - 0 |
梦 想 的 光 芒， 引 领 着 我 们 飞 翔！
梦 想 的 光 芒，

| i̇ 7 6 5 | i̇ 7 i̇ i̇ | i̇ 1 2 1 | 1 - - - :||
伴 随 我 们 伴 随 在 我 们 身 旁！

编委会

主任: 林浩

执行主任: 周猛

委员: 张军 张宏玲 马小虎 曹继敏 梁勇 高鹏 闫明 王礼维 周恩芝 崔延宁 雷丽霞 何刚

编辑: 陈美玲 刘欣

责任编辑: 杨赞峰 齐君霞

通讯员: 王丹萍 金斯琪

设计: 方修竹 王秋月

编辑部联系人: 齐君霞

电话: 010-82657799-8159

邮箱: qijunxia@weimingedu.com

电子刊物网址: www.weimingedu.com