



为明

WEIMING | SET SAIL



2018年第3期 /
总第5期

为明教育

领航中国民办基础教育



为明教育公众号



为明文化公众号



为明学校公众号



为明幼教公众号



为明国际公众号

地址：北京市海淀区中关村软件园二期软件园西一路为明大厦
电话：010-82657799

内部刊物 免费赠阅

为明
以“明”立意
寓意智慧
为明
帮助孩子寻找智慧
这是教育的核心
也是为明人肩负的教育使命

为明愿景——
领航中国民办基础教育

为明使命——
为了中国更美好的明天,不断创新,为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——
变革、理性、利他

为明办学理念——
回归教育本真,对孩子一生负责

为明培养目标——
培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界



01 卷首

中华崛起 从我做起！

—节选自林浩董事长在2018年暑期实体学校董事会上的讲话

今年上半年对于咱们国家来说是多事之秋，在过去的半年中，国家层面最引起大家关注的是中美贸易战。其实从数据来看，好像问题并不那么严重，我们看到的数据是今年上半年中美贸易顺差反而增长了5%，大概8000多亿元，但是引起了社会和经济层面的巨大反应。人民币汇率贬了10%，股市下跌30%，中国经济弥漫着恐惧气氛。应该说这次的冲突影响了社会生活的方方面面，简单地说，中国的内外部矛盾同时爆发了。中国改革开放四十年来的发展事实上靠投资、出口和消费这三驾马车，目前的贸易战直接导致出口受到影响，国内经济由于高杠杆使投资受到影响，房地产行业限购又对消费产生了影响。所以，拉动中国经济发展的三驾马车目前同时出现了问题。这次我们面临的困难有点像1994年的中国，如果大家还有印象，那年国家的通货膨胀率达到24.1%，也因为那次经济危机导致中央和地方的财税制度改革以及房地产市场的开放，对我们的生活影响巨大。这次的经济困难同样也将对我们的生活产生巨大影响。在困难面前，很多人喊出了口号：厉害了，我的国！但更多的人冷静下来，借此机会，很难得地在危险面前审视自己，我们回顾了中国改革开放四十年所走过的历程，并在审视自己和回顾历史的过程中发现了一些问题。我举一些简单的例子：工业方面，我们说中国目前具有世界上最完备的工业体系，但在这些工业体系中，我们不具备核心技术。比如圆珠笔的笔尖我们是生产不了的，因为在材料工艺上我们造不出模具钢，所以我们生产了世界上80%的圆珠笔，却只获得了这个产业中10%的利润。农业方面，2017年中国进口粮

食1.3亿万吨，占中国整体粮食需求的17%。也就是说目前为止，我们的粮食仍然无法自给自足。更可怕的是，十六大上提出我们的耕地红线是18亿，今天的数据是15.6亿。科技方面，中兴案例使我们意识到我们在核心技术领域没有自己的技术，在产业链中受制于西方发达国家。军事方面，我们可能最自豪的是国产第一艘航母下海了，但世界上第一艘航母早在1910年就已经诞生了。我们做这样的回顾和分析会发现一个令我们不能接受的事实：中国的四个现代化并没有实现。这是这次危机带给我们的启示。很多人会觉得中国地大、人口多、底子薄，所以四十年的经济发展能够取得这样的结果已经非常了不起，认为虽然我们高能耗，虽然我们的很多底层工作者进行高强度劳动，但我们毕竟是世界第二大经济体，我们毕竟有了自己的高楼大厦，建了自己的高铁，我们试图用这些成绩来安慰自己。

在这里，我想跟大家做一些横向比较。其实美国与其他国家的贸易战并非第一次了，上一次的贸易战更惨烈，对象是以日本为代表的新兴经济体。大家如果对经济历史有所了解的话会知道，1986年9月美日签署了著名的《广场协议》，协议是基于美日贸易冲突的新方案，日本由此走进了“失去的二十年”。其实到现在为止，已经失去了三十年。大家可以想一想，如果遭遇同样的危机，我们的经济将会成什么样子？我们是否可以扛30年？我们常把中国底子薄、人口多、负担重当做原因，但背后真正的原因是什么？这需要我们每一个人进行深入思考。

我从另一个角度跟大家讨论一下这个事情，7月份我因为工作原因去了一趟日本京都，做文化方面的交流，见了一些京都和其他大学的教授，有一件小事引起了我的注意。一位复旦大学到京都大学的客座教授对我说：我很喜欢京都，准备在京都定居了，还在京都类似于北京王府井的繁华地方花240万人民币买了一间60平米的房子。我有些惊讶，觉得房子有点小，但教授却对我说日本的房子户均60~80平米，100平米都算很大的了。他又向我介绍，在日本普通大学教授年收入有1200万日元，折合人民币72万，如果双职工的话家庭收入过百万很轻松。也就是说，对他们而言，负担一个240万人民币的房子要比我们轻松得多。反过来看中国人的日常生活，我发现，中国很多城市居民已经不做饭了，都叫外卖或者出去吃饭；不带孩子了，都找保姆；也不打扫卫生了，我去过很多年轻人的家，都没地儿坐。我们有句老话儿：一屋不扫何以扫天下。但我们现在社会的状况是：未富先老、未富先奢。因此，中国改革开放四十年经济发展至今由于中美贸易战引发的对自身发展历程的审视得到的结论是，我们的国民素质决定了我们的经济发展模式和质量，造成了我们今天面临的困难。昨天是抗日战争胜利73周年，我们也回顾了一下为国家牺牲的先烈们，很多历史让我们特别感动。中华文明5000年，在面对灾难时我们不缺乏勇气，我们并不怕。但今天我有一个问题想问问中国人，想问问为明人，想问问我们每一个人自己：你能够为国家抛头颅洒热血，你可不可以为国家改变自己？

在和平时期，你肯改变自己就是最大的爱国！

大家仔细体会一下，国民素质的改变需要的就是教育的力量，也是我们教育者的贡献和责任！我们必须行动起来，改变自己，同时帮助我们的孩子改变自己，提升他们的素质，改变社会发展运行模式，与周围的环境和国家和谐相处，为国家的复兴贡献教育力量！

改变自己是最难的，但是当前环境下对我们国家和民族最重要的事情，也是我们做教育工作最沉重、最光荣的历史责任。

作为教育工作者，作为有着牺牲精神和使命感的为明人，我们要大声呐喊：中华崛起，重在教育；教育变革，从我做起！

林 浩
为明教育董事长

2018年8月16日

目录

01 / 卷首

中华崛起 从我做起 | 林浩 董事长

02

02

02 / 国际教育

为明温泉国际学校国际课程设计草案与师资团队建设思路 | 徐新林 学校事业部
为明妈妈 让留学生活更温暖 | 施懿芳 为明密歇根学习中心
被留学偷走的那几年 | 张萍 为明学校广州学区2018届毕业生
这个暑假 让世界听到你的声音 | 令狐慧敏 万柳培训部
点亮未来 创造明天 | 李红 学校国际业务部

06

08
10
11
12
14

03 / 新课堂

新高考背景下学校课程与教学的重构 | 学校国内业务部
为明教育新高考改革研究策略 | 学校国内业务部
从高效研备到高效课堂 | 金丽敏 为明学校武汉校区
大家之道 为明知路 | 程晓红 学校国内业务部
百花齐放 绚烂未来 | 学校国内业务部小学组

20

22
30
32
34
36

04 / 为明师生

校长讲校
铸造质量为明 为实现“两个50%”目标而努力 | 王礼维 为明学校广州学区

40

42

教师风采
为明教师学院开班啦 | 梁勇 人力资源部
育人无悔 持灯引航 | 学校国内业务部
照进孩子心里的阳光 | 学校国内业务部

46

50
56

学生成长

这里有一位好少年 | 学校国内业务部
从为明出发 走向精彩人生 | 品牌与市场营销部

62

66

家校互联

抗挫折教育不可或缺 | 孙云晓
回归 | 李博恩爸爸 为明学校天津校区学生家长
春风化雨 小荷芬芳 | 方源/孙于媛 重庆两江新区为明幼儿园学生家长

72

74

76

05 / 为明视点

凝心聚力 直面挑战 迎接为明教育的新未来 | 品牌与市场营销部/总部办公室
在思考与变革中前行 | 品牌与市场营销部/学校国内业务部
凝心聚力 快乐前行 | 幼教事业部
为明教育与南澳高考局签约仪式隆重举行 | 品牌与市场营销部
为明精彩隆重签约“中国好建筑行动之中国好学校K-12项目” | 刘莎莎 为明精彩公司
数据引领 高效提升 | 唐开武 为明学信科技

80

82

84

87

88

89

06 / “我和为明”征文展示

与时俱进 日月为明 | 胡熊 为明学校深圳南山校区
风雨同舟十年路 根深魂聚筑芳林 | 周恩芝 为明学校武汉学区
一次成功的转型 | 李峻 幼教事业部
为明与我 | 杨雁冰 为明学校成都南校区
为明颂(快板词) | 夏翠花 为明学校光谷校区
青春涌动大时代 为明之道通天下 | 周婷 重庆融侨城为明幼儿园
感恩·六年 | 石志刚 为明学校武汉校区
光阴的故事 | 姜勇强 为明学校武汉校区

92

94

95

99

101

102

104

105

106

加入为明

为明之歌

108

110



02 国际教育

为明温泉国际学校国际课程设计草案与师资团队建设思路

徐新林 | 学校事业部副总经理

引言

为明教育经过多年办学实践的积淀,根据自身发展和社会对教育的需求,本着传承与发展的办学精神进行融合创新,形成以“领航中国民办基础教育”为愿景,以“怀中国心,做世界人”的博大胸怀创造为明国际化的学校的典范。北京为明温泉国际学校(筹建中,暂用名,简称“温泉学校”)将在传承优秀中国传统文化和价值观念的基础上充分利用国家教育改革的优质课程资源,比较分析、借鉴吸收世界先进的课程体系和管理模式之精华,发展以学生为中心、教师为主导的最适合学生的课程体系,使学生学有所乐、学有所长、学有所成,使教师稳定发展、人尽其才。

国际教育课程:因材施教 学有所成

一、课程设计理念

学校教育的本质目的,是为人的一生发展打下坚实基础,从而实现人生命的延续、生存的健康和生活的幸福。课程是教育最重要的载体,也是实现育人的手段和工具。学生、教师和课程构成学校教育的内核,三者有机结合、良性互动,营造校园亲和环境,充分发展学生智力和潜能,磨炼意志和力量,培养健康和健全的人格。

二、课程设计的原则

- 1.树立中国优秀传统价值观念,培育全球核心素养
- 2.激发兴趣、驱动内力,培养自由思想
- 3.个性化,以人为本,塑造独立人格
- 4.语言先行,积淀文化,发展思维
- 5.广度与深度并举,实现因材施教
- 6.必修与选修并存,扬长避短
- 7.素质与应试并重,保证多元出口
- 8.国际融合,本土创新,增加全球竞争力

三、课程内容

- (一) 通识课程
1~3年级:国家规定课程、国学课程、英语自然拼读、英语

分级阅读(含美国小学学科英语)

4~5年级:国家规定课程、国学课程、英语分级阅读(含美国小学学科英语)

6~8年级:国家规定课程、国学课程、英语分级阅读(含美国初中学科英语)

9~12年级:国学课程、美国高中课程

(二) 荣誉课程

1~3年级:学科、科技竞赛课程,中英文演讲与表演课程

4~5年级:学科、科技竞赛课程,中英文辩论与戏剧表演课程

6~8年级:学科、科技竞赛课程,中英文辩论与戏剧表演课程

9~12年级:竞赛课程、美高荣誉课程

(三) AP课程

9~12年级:Pre-AP、AP(11科以上)

(四) 标准化考试课程

4~5年级:TOEFL Primary

6~8年级:TOEFL Junior、SSAT

9~12年级:TOEFL、SSAT、SAT

(五) 大学申请与生涯规划课程

9~12年级:生命教育、留学申请

四、课程实施与保障

(一) 直接措施

1.学分制。经过小学和初中较为全面的通识教育,每个学生个体在语言思维、行为习惯、兴趣爱好及基本知识和学习技能等方面有了一定的基础。学生具备了基本的获取更高层次知识、技能、方法和精神准备以及追求动力的能力。在九年级以上开展学分制,能够与世界上最为普遍的大学教育模式相呼应,使得基础教育和高等教育顺利衔接过渡,更有利于发挥学生主体地位,尊重学生个体差异,突出学生个性发展。

2.走班制。走班制的教学模式是实现学分制教育模式最有效的方法和手段,它能够把传统的行政班和教学班有机地结合在一起,能最大限度地实现因人而异、因地制宜、因材施教,同时真正体现尊重个性,激发兴趣。

3.分层分级教学机制。实现学分制的另一重要举措便是分层及教学。只有根据学生个体差异对课程进度、难度、广度和深度进行分类、分级,才能真正实现走班制,确保每一个个体各有所学、学有所长、学有所成。

4.综合性评价机制。综合性评价是指过程性(也称形成性)评价和结果性评价的充分结合,是学分制教育模式最适合的评价机制。它是对学生在出勤、作业、小测验、课堂参与、项目式活动、社会实践和期中、期末考试等系列环节进行综合考量的系统化过程,从而实现量变到质变的教育结果。

(二) 辅助措施

1.家庭教育与心理健康。学分制模式是采用走班制、分层级、综合评价保证学生智力因素有效发挥,但学生个体差异往往受家庭环境和心理健康因素影响,而心理健康水平从某种程度上决定于家庭教育。家庭教育、心理健康程度决定了学生的非智力因素在课程完成质量方面发挥的作用。主要体现在学生的吃苦精神、意志力、自信、乐观有激情、好奇心、求知欲、感恩、责任感等。在这些个性品质的塑造方面,家庭教育起到不可或缺和难以替代的作用。

2.生涯规划机制与导师制。生涯规划与导师制的概念在大学阶段实施较为普及,在职业发展、就业指导、人才流动等方面起到积极作用。但真正的生涯规划应当从幼年开始,导师制的方法和实践应该贯穿人生发展的整个过程。生涯规划和导师工作是一个动态延续的浩大工程。导师可以是家长、老师、同伴、学长学姐。生涯教育的导师是学生团体的“书记”和“政委”,他们帮助学生明确方向,调整心态,坚定信念,树立信心。

国际师资团队:学高身正 人尽其才

“学高为师,身正为范”。作为教育实施主体的教师队伍是保障课程和整个教育目标有效实现的最关键因素。

(一) 温泉学校对国际教育教师个体有更严格的要求

既有学识学历的要求,又有能力和思想的要求,更有人格品格的要求。

1.文化认同。学校既有中国特色又有国际标准,既守住中华的根文化又吸收借鉴西方文化。学校全体教职员无论何种职位、职务都要对为明的文化有认同感和追求。外籍教师无论校长还是普通教师要通过培训、个人观察和感悟,对为明文化和教育目标深入理解、认同和融入。对为明文化的认同感是温泉学校团队战斗力和凝聚力的先决条件。

2.学术、学历。学校不拘一格选拔人才。但教师的教育背景、学术水平和学历等级是温泉学校教师个体和整体素质的

重要评判依据,也是增进学生和家长敬畏之心的重要因素。

3.专业。学校要求教师要有专业的学科背景和管理能力。跨学科跨专业将作为为明选聘、提拔人才的优先条件之一。

4.语言。语言既是一种生活和工作的技能,又是生活和工作的工具,也是认识世界、了解世界的工具,它是教师拓宽国际视野,发展国际文化和思维的载体。温泉学校教师要有较高的双语或多语言能力,既要有深厚的中国语言文化底蕴又要熟练的外语应用能力。对于外籍教师,学校把对中文和中国文化的理解和掌握作为一个优先聘用的条件,也对外籍教师定期进行中国语言、文化的培训,帮助他们融入生活、高效工作。

5.品格。品格方面要求老师为人善良正直,有健康的心态,胸怀宽广,有格局。教师的工作一方面是高效完成教学任务,另一方面要用高尚的品格直接或间接地影响学生的生活和学习。

6.创新。学历、经验代表过去。温泉学校中外籍教师要通过工作实践、培训学习、自我学习进行创新、创造。知识需要创新、教材需要创新、教学方法需要创新、教学技术和设备工具需要创新。从某种意义上说,教育就是创新的过程、创造人的过程。教师的核心竞争力就是创新能力。

(二) 温泉学校国际教师的整体建设要求

1.师生比:1:6

2.年龄结构:老、中、青比2:5:3

3.性别结构:性别比(参考)2:3

4.中外教结构:1:1

5.双语/多语教师:80%

6.学历结构:

1~6年级,硕士、博士占40%以上

7~9年级,硕士、博士60%以上

9~12年级,硕士、博士80%以上

(三) 教师队伍的建设与发展

本着“待遇留人、事业留人、感情留人”的原则,为明温泉学校要发展一批稳定、高效的教师队伍。教育事业是最能体现行业的自然属性、社会属性和精神属性的领域。教师要体面地生存生活,要愉悦地工作,要承担责任,富有家国情怀,就一定需要一套公平合理的薪酬体系和激励机制,要有人文关怀和富有挑战的工作环境和平台,还需要有充满严与爱的评价机制。薪酬吸引人才,平台培养提拔人才,人文关怀留住人才。温泉学校将以优厚的薪酬福利招贤纳士,以职业培训培养和发展人才,以公司文化和学校文化凝聚和维系人才。

为明妈妈 让留学生活更温暖

——记美国密歇根学习中心ISC老师们

施懿芳 | 为明密歇根学习中心

当代教育家叶澜老师说过：“教师是可以使人类和自己都变得更加美好的职业。教师以其创造性的劳动去实现自己的生命价值，并在创造性的劳动中，享受因过程本身而带来的自身生命力焕发的快乐。”在为明的密歇根学习中心，有这样一群人，他们的名字是ISC (International Student Coordinator)。在这里，最有精神、最爱笑、最美、最吸引人眼球的是一群ISC老师。在学习中心的宿舍里，在与为明合作的美国高中里、在志愿者活动里、在篮球训练营、在毕业典礼的礼堂、在学生露营集训的郊外，ISC老师的身影无所不在，并且永远都是最有气场、最有活力的。他们的心中始终牵挂着学生，每天在学生身上都能寻到闪光点。

学术跟踪，他们根据每名学生的不同水平，制定了详细的学习计划。每天进驻美国高中课堂，了解学生的课堂表现，帮助在课上有需要的学生学习。他们按时完成学生的每月成绩汇报表、每季度成绩汇报表、期末考试成绩单，并逐一发给家长。他们日夜兼程，耐心且积极地和家长沟通每个学生在美国的学习、生活情况，给予诚恳的建议及帮助。他们组织学生在校的课后自习时间，辅导学生按时完成作业，如有需要，还为学生安排晚间及周六日额外补习。当然，还有督促学生报名TOEFL、SAT等重要考试，ISC老师们将考试地点、日期谨记在心，不放过学生每一个可以刷分的机会。

大学申请辅导，ISC老师们日日坚守，为学生无私地贡献自己关于美国大学的种种知识与了解，根据学生和家长的需求，帮助学生选择心仪的学校，耐心地查找每个大学的录取要求，认真把关学生填写的系列申请表，积极联系美国各个大学的国际招生处，确保学生完整提交申请材料。全程下来，换来的是学生们一封封的录取通知书，还有家长们满意的笑脸。

生活中，ISC老师成了学生们在美国最大的依靠。大到人生目标的指引，小到打疫苗、开银行账户、看牙医、开手机卡等等，ISC老师们时刻陪伴在学生的身旁。想家的时候，成绩下滑的时候，和同学、朋友闹矛盾的时候，和爸爸妈妈吵架的时候，ISC老师永远为留学的孩子们敞开心扉。他们愿意花费2、3个

小时谈话，去安抚一个孩子成长中的伤痕，去带领青春期的孩子找寻一个明朗的未来，告诉他们生活是本太仓促的书，我们每个人都要带着泪与笑，一读再读。每一次的志愿者活动、大学招生活动、文化体育活动，ISC老师们全程参与，为学生对社会真诚的奉献、为学生不断的成长鼓掌喝彩。

ISC们经常被同事调侃，说他们的工作是24小时乘以7天的。白天在学校帮助学生，晚上和国内的家长们耐心沟通，周六日有需要的时候，他们也义无反顾地牺牲个人时间，为这份工作付出了自己充满情怀的、无私的爱。学生点点滴滴的进步都会让他们窃喜，每一份大学录取通知书都能让ISC们热泪盈眶。

在关爱的环境中，学生学会了关爱；在尊重的环境中，学生学会了尊重；在宽容的环境中，学生懂得了宽容；在幸福的学习中心，学生学会了幸福。因为单纯，教育是真诚的；因为享受，教育是幸福的；因为用心，教育是智慧的；因为大爱在心，教育是温暖的。ISC们怀揣着对教育的崇敬和真情，带着阳光，坚定地前行，他们温暖了学生，他们快乐了自己。

中心的各项学生工作几乎都要通过ISC去落实。美国合作学校里几十名学生的思想、学习、生活、安全都让ISC们时刻牵挂、劳心。为了学生、为了工作，ISC们承载着一路工作的艰辛，默默守护着在异国他乡对教育事业的一片赤诚。



ISC老师与学生亲切相处

被留学偷走的那几年

张萍 | 为明学校广州学区2018届毕业生

岁月是一场有去无回的旅行，我追着时间跑了十几年，把自己作为了一个青春路上的行者。16岁那年，跨过大洋彼岸，到了美国留学，我意识到自己的生活要被这个陌生的国家所改变。留学，曾经离我很遥远的事情，现在就在眼前、就在脚下。留学不再是风景，不再是一场梦。看着美国的云淡风轻，我念着往昔还是家里小公主的自己，不断告诉自己要在这场成长的旅行中与朝夕赛跑。

初中的我成绩并不好，中考英语更是失利，成绩直接跌出普高录取线。当时觉得，拿着这份英语成绩出国真是很不好意思，于是报名考了几个国际学校。那个时候广州的国际学校已经很多了，我拿到了四五份录取通知书。经过多方比较，最终选择了为明，希望自己读完一年高中之后可以直接去美国读高中。我很喜欢为明这样小而精致的学校，一个班二十多个同学，温暖得像一家人，这样的环境其实更适合害羞的我。我曾经考虑过澳大利亚、加拿大，但是最后折服于美剧里当地高中生自由又紧张的学习环境，还有丰富多彩的课外活动。当然，父母也一直跟我讲美国的教育资源一直是世界第一的位置，我也就被这个1万公里外的国家深深吸引了。

在为明的一年，我接受了美国外教的全英文教学环境，气氛轻松活泼，体验了美式课程的魅力，这也使我确定了留学的方向。

到了美国的第一年，我住在寄宿家庭家里，住家爸爸是学校的教导主任，我每天和他一起上学放学。在学校等他下班的日子里，我抓紧了一切时间在图书馆学习、找老师问问题、和美国同学交朋友，偶尔朋友们还会带我去吃学校附近的冰激凌，人与人之间单纯而美好的关系让我渐渐爱上了这里。回家之后，住家很看重晚餐，我们总是等一家人都到齐，才开始就座、吃晚饭，聊一天之内在学校发生的种种事情。关于住家这个事儿，我觉得有一点运气的成分在，因为真正生活在一起之前，谁也不知道对方是什么样的人。不过，只要真诚地打开自己内心去跟他人相处，对方是会感觉到并给你回应的。第二年因为要转学，我搬进了为明密歇根学习中心宿舍，他们给予了我陪伴、关爱和帮助，也见证了我的成长。



留学这两年使我坚信，人有时候就得逼自己一下。像我这样曾经英语很差的人，就一定要让自己出国，走出自己的舒适圈，打开心扉、张开嘴，去说、去学。努力过后，才知道没有什么不可能。在学习中心的一年，也是我在美国高中的最后一年。每天铺天盖地的论文、数不尽的课上演讲、PPT、各种Quiz/Exam，但我不断激励自己，把它们都想象成生活中的小怪兽，打怪的过程是突破自己的过程，打赢之后的成就感就如一种“王者荣耀”。渐渐地，我为自己卸下了“英语差”的头衔。主动与老师讨论问题、和美国同学做朋友、和学习中心的美国老师练习口语、和中国辅导老师谈心交流，这些沟通使我留学的日子里充满了泪与笑。除了学习，在美国生活期间我也大大锻炼了自己的英语，吃饭、购物、乘车，无时不刻不在说英语。还记得2018年学习中心的春节晚会，我荣幸地被选作主持人，两个小时的晚会全程英文主持，博得了全场200多名观众的一致认可。不紧张么？不害怕么？不纠结么？不是的，但是我知道，前行的路上总是要越过山河、历尽千帆、读懂岁月，才能学会成长。那一天，这一年，最美的不是精致的妆容，不是华美的礼服，而是一个自信的自己。

最终，留学两年，我以美国怀俄明高中优秀毕业生、学校国际生综合GPA成绩第一名的身份圆满毕业了，并且拿到了密歇根州立大学商学院的录取通知书。

毕业后，我再次走进了为明学校，去看看曾经启蒙了我留学的地方，是为明给了我走出去的勇气，是为明为我打开了一扇重新审视自己的大门。

春花，秋月，夏荷，冬雪，被留学岁月偷走的这两年，我蜕变成了一个坚强而勇敢的人，神采奕奕，对这个世界兴致盎然。希望几年后的我，心中依旧有梦想，关于留学，关于青春，关于自己。

这个暑假 让世界听到你的声音！

令狐慧敏 | 万柳培训部

2018暑期
跟随为明国际研学的脚步
怀揣着自己远大的梦想
向世界出发！
新加坡、英国、澳大利亚、美国
他们将在这里留下成长的足迹
我们相信
每一次启程都有可能改变孩子一生！

2018年7月，为明国际研学本着“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界”的精神再次启程。为明国际研学将和家长们一起见证孩子们的国际化成长。

走进新加坡 领略狮城魅力

1.小小科学家体验实践日
在新加坡科学馆DNA实验室里，孩子们亲自动手实验掌握DNA的基础知识。老师们用通俗易懂的话语将复杂的科学知识讲述给学生们，让孩子们亲手尝试提取植物（小麦）DNA，感受科学神奇的同时，也激发出孩子无限的想象力，让学生们在参与中解读生命的密码。



小小科学家体验实践

2.机器人实验室课程体验日
在享有世界盛名的作为国际科技大学联盟发起成员的南洋理工大学，进行为期一天的机器人设计及制造原理课程。
在老师的引导下，孩子们课堂上的参与感越来越高，收获的理论和实践知识也越来越丰富。

课程结束后，老师们带领同学们做本次课堂的知识点总结，将理论和实践相结合，让学生们了解一项科创的发明是在反反复复中实现的。

3.动物园幕后导览课程
在动物园幕后工作人员的带领下参观幕后研究中心，零

英国研学 感受前沿教育精髓

英国的教育在世界上处于领先地位。至今为止，代表英国顶级大学的牛津、剑桥仍跻身于世界大学排名前列，英国教育在对学生的培养上有自己独特的方法，侧重于发展学生的个性、独立性及创造性，更加注重德育教育，教育宽松而不失严谨。

在英国学校的课堂里，孩子们以开放的姿态，提升自己的语言能力、团队协作能力和独立自主能力，更好地感受前沿英式教育的精髓。

距离了解动物的保健日常和无脊椎动物的生命周期以及他们在生态链中所扮演的重要角色，孩子们对动物有了全新的了解和认识，更爱动物、更爱地球、更爱身边的人，也更能体会生命的珍贵和美好！

4.微领导力拓展日

通过团队合作、资源共享，释放想象力和创造力，锻造自信心和团队精神，这些都是领导力养成不可或缺的信息点。



大英博物馆

澳洲研学 体验世界领先基础教育

澳大利亚拥有世界领先的教育资源，不仅是全球第三大留学目的地国，其基础教育水平在全球也首屈一指。

为明另外一支小分队跟随为明国际研学，走进了悉尼当地学校。亲身体验澳洲同龄小伙伴的课程，让孩子们对澳洲的课堂学习和课外活动有了自己的认识。通过5天与1:1影子伙伴的学习与互动，孩子们在提高英语水平的同时结交到了国际伙伴。

带着好奇和激动，孩子们和澳洲寄宿家庭爸妈见面了，热情的洋爸洋妈用微笑和亲切的话语化解了孩子们心中的不安和陌生。



悉尼大学

美国研学 对话加州伯克利

美国，众所周知的教育大国，是世界上高等教育质量最高的国家之一，2018年US News全球大学排名前20所，美国占据了16所，其中，常春藤8校联盟具有一流的学术水准和国际声誉。

在美国，孩子们对话世界顶级名校加州大学伯克利分校，种下了走进世界一流大学的梦想。



加州大学伯克利分校

为明国际研学还在继续，让世界听到为明的声音……

点亮未来 创造明天

——为明中澳SACE项目

李红 | 学校国际业务部

二、官方背景介绍

澳大利亚南澳高考局委员会(SACE Board)是南澳大利亚州政府于1983年提出法案组织成立的。SACE Board董事来自于学校、政府和天主教的部门。它除了评估本州的高中学生以外还评估了北部领土和亚洲各中心学生的成绩。南澳高考局与各教育部门和广泛的利益相关者合作，董事会还与南澳大利亚的培训和技能委员会有密切合作。南澳高考局董事会目前有11个董事会成员，大约110名专职人员，教育部教育和儿童发展部部长分管负责南澳大利亚高考局。

一、项目介绍

为明中澳SACE项目是为明教育与澳大利亚南澳州高考局(SACE Board)合作的澳洲国际高中课程项目。该课程与IB、ALEVEL并称为三大国际顶尖课程。项目主要面对国内9、10年级学生招生，学生在为明学校学习2.5~3年澳洲本土高中课程，并通过南澳高考局举办的课程统考后即可取得SACE证书。入读为明中澳国际班的学生享受澳洲学籍，与澳洲本土学生同等待遇，可申请澳大利亚及其他英联邦国家大学深造本科课程，是首屈一指的国际课程。

目前，为明教育在青岛、武汉、重庆和成都新津五校区开设了SACE中澳班，项目招生以吸纳优质生源为根本，培养具有国际化视野、具有申请澳洲八大名校在内的世界百强名校资格的综合型人才为目标。

为明中澳班开设的课程有：必修课(EAL、Mathematics A、Mathematics B 及 Physics)；选修课(Chemistry、Accounting、Chinese)。为提高学生的国际化综合素养，各校区还开设了特色校本课程。在师资管理上，形成了以学术总监为总督导，项目主管协调，各学科带头人配合教学实施为一体，中、外教搭配的学术管理团队，对教学进行整体把控，充分保证教学质量符合SACE官方标准。

截止2018~2019上学期，春、秋季为明中澳班已吸引了115人在校学习，至2019~2020上学期中澳项目为明各校区在校生总数将达到310人，至2020~2021上学期中澳项目第一批学生出口前，在校生人数将达500人。



武汉中澳班



青岛中澳班



重庆中澳班



广州中澳班



成都新津中澳班



教学巡访 武汉站

项目外方核心团队



Catherine Elizabeth Schultz
SACE高考局海外课程审核标准及课程体系总监
负责SACE课程内容审核、考核



Janice Kay Raymond
SACE高考局副局长
负责SACE课程设置及测评操作等执行相关事宜



Cathy Zhou(周琪)
SACE国际项目大中华区负责人
负责SACE项目中国区项目开拓、协调与沟通

项目中方核心负责人



吕帅丽 为明中澳项目总负责人
负责中澳项目整体运营
悉尼大学商学院 硕士
英联邦国际高中课程、大学预科课程引进和运营15年经验



Abdel Cherragi 为明中澳项目学术负责人
中澳项目各校区课程设置、审核及师资培训
法国格勒诺布尔大学经济与国际政治硕士
教育行业8年经验；SACE项目教学及研发5年经历

三、教学特色

为明SACE澳大利亚国际高中课程采用以核心课程为中心,校本课、语言集训课、项目选修课、校区特色课、研学课及生涯规划课相结合的“1+6”式课程模式。除校本课程外,其他课程均为英文授课,使用SACE高考局推荐的全英文原版教材,提供原汁原味的澳洲本土课程。整个课程体系注重培养学生的读写能力、计算能力、批判性思维及创新能力、沟通能力、人际沟通能力、道德及跨文化理解能力等SACE课程七大核心能力。通过三年的全程升学指导、海外研学、生涯规划课程相结合,助力学生树立明确的学业目标和职业发展方向。



四、六大核心优势

SACE澳洲国际高中课程自2005年进入中国以来,除了国际课程本土化、学制短、经济省钱等特点还具备6大核心优势,受到越来越多学生和家长的热切关注。

全球公认度高

SACE澳洲国际高中凭全球认可,学生可凭借SACE成绩直接申请入读澳大利亚及英联邦、欧美等世界知名大学的学士学位课程,无需额外提供雅思成绩。对比中国普高毕业生,如果学生想申请澳洲名校,需取得一本线80~100分以上的高考成绩,加雅思6.5~7分的语言成绩或读一年的预科课程。SACE澳洲国际高中课程是当今国际高中项目中可操作性最高的海外课程。

国际品牌知名度

为明与澳洲高考局官方政府合作,成为中国大陆地区唯一一家授权合作的集团化办学机构。

项目成熟性

SACE澳洲国际高中课程于2005年进入中国,与国内知名公立中学合作,每年输送的毕业生达200人以上。南澳高考局可以提供成熟的运营经验交流的平台。

完整的教学体系

课程拥有三年在中国实施的完整教学体系,包括细化到每周的教学大纲、教学计划、教材使用说明以及完备的考试评测系统,让学生在为明就能100%学习到澳洲高中课程。同时澳方还提供完备的师资培训,让教学不再依赖老师个人能力,而是靠体系完成教学任务。

澳洲本土学籍竞争范围缩小

学生在为明学习期间注册澳洲本土学籍,不占国际生名额,之后随时可调取个人信息、查询成绩以及最终的大学录取情况。澳大利亚的每所大学在招收海外学生的人数上都有名额的规定。为了保证教育质量,一般而言每年的海外学生招生人数不超过该年招生总数的30%。由于为明SACE学生是双学籍,其中的一个学籍是注册在南澳大利亚州教育部的,所以在为明的SACE毕业生被视为澳大利亚本地学生,不占海外学生名额,大学入学更有保证。

可靠的升学保障

为明中澳项目根据学生成绩选择大学及专业,学生50%以上可进入世界前100大学,80%可以进入世界前300大学,可承诺100%升入英联邦大学。

五、考试与评价体系

SACE澳大利亚国际高中课程毕业后,学生即可取得南澳州高中毕业证书,简称SACE(South Australia Certificate of Education),该证书是南澳州课程与考试局(SACE Board)向完成11、12年级(相当于国内高二和高三)学习并达到教学要求的毕业生颁发的学历证书,是进入澳大利亚及其他西方国家各大学深造本科课程的重要标准。

学生毕业并获得证书需要满足两个条件:

①完成SACE课程要求;②学习成绩达到合格标准。SACE评分的方式分为校内考评加上南澳州统考。为明SACE澳大利亚国际高中课程学习分为三个阶段:SACE预备段、SACE Stage 1 和SACE Stage 2。

SACE 预备段成绩均为校内考评不计入最后的ATAR成绩。

SACE Stage 1 中部分科目成绩需经SACE南澳高考局审核并100%计入最后的ATAR成绩,其它为校内考评及审核的科目不计入ATAR成绩。

SACE Stage 2 所有科目为校内考评,需经SACE南澳高考局审核,占最后ATAR成绩的70%,最后的州统考占30%。

01 70%课程作业

为明SACE学术团队监督,为明学校内部出题,每个科目进行5~7次测试,SACE高考局官方审核

02 课程选择PACK

必修课:EAL 数学A 数学B
化学 物理
选修课:化学 会计

03 30%官方统考

学生 11 月参加官方统考,
SACE高考局出题及评分

六、为明中澳项目大事记

1.2017年10月为明教育国际部深圳会议正式宣布在为明教育引入SACE澳大利亚国际高中课程。



国际部中澳项目动员会

2.2018年1月中澳项目第一次武汉、重庆、广州、青岛四校区师资培训在武汉举行。



第一次师资培训 武汉站

3.2018年3月为明教育迎来第一届中澳班新生。



新生见面会

4.2018年4月SACE南澳高考局完成深圳、武汉、青岛、重庆四校巡访工作,与为明教育在深圳学校签署了框架合作协议。



深圳签约

5.2018年7月9日为明中澳班四校区“生涯规划课程——我的职业理想”演讲比赛在广州举行,武汉校区获第一名。



生涯规划课比赛武汉第一名

6.2018年7月8日~7月28日为明中澳班暑期夏校在广州举行。



语言培训夏校

7.2018年7月19日为明教育与SACE南澳高考局正式签署项目合作协议。



签约 青岛站

8.SACE南澳高考局于7月20日完成对成都南校区巡访,正式批准成都南校区开设SACE澳大利亚国际高中课程。



成都SACE巡访

9.为明中澳项目在青岛举行武汉、广州、青岛、重庆、成都5校区师资培训。



第二次师资培训 青岛站

10.为明中澳项目武汉、广州、青岛、重庆、成都五校区秋季新生入学。



成都秋季班

03 新课堂



新高考背景下学校课程与教学的重构

学校国内业务部

文理不再分科，学业发展与生涯规划如何并重？忽视学生综合素质培养，学校在三位一体招生中会遭遇哪些滑铁卢？选科、选考，学校教育如何走出功利的迷雾森林？知识教育转向核心素养的教育，教师角色如何转型，专业发展走向何方？课程改课与高考改革，学校如何迎接双重变革带来的重重挑战？

从2014年新高考改革从浙江、上海两地试点开始，到如今全国各地陆续开始进入新高考改革进程，这无疑推动着全国教育工作者不断思索，高中教育的改革之路到底应该怎么走？为明教育作为民办教育机构，面对市场和教育环境的重重压力，办学质量是为明能够长治久安、蓬勃发展的生命线，因此为明需要及时了解国家政策的变化，紧跟社会发展的步伐，未雨绸缪，适应变化，迎接挑战。

2018年8月15日，在为明教育实体学校暑期业务会上，为明总部特邀请了浙江省高考专家缪水娟女士，以“新高考背景下的学校课程与教学重构”为主题，为来自全国10所为明实体学校的150多名领导和教师系统全面地讲述了学校课程设计、教学管理重构、教学及课堂形态改革、教育资源整合和评价机制改革五个方面的内容，为学校管理者思考学校教育教学重构这一命题提供了思路和案例。

坚定学校教育的价值追求 新高考改革的实践与探索

在国家教育改革的进程中，不论是高考改革，还是课程改革，它们的指向是一致的，都是为了更好地培养学生，促进学生全面而有个性地发展。按照这样的目标，新高考改革率先在浙江和上海开始试点，整体来说，改革前后，考试招生制度发生了如下变化（表一）：

◇ 取消文理 高考科目、高考成绩多种组合		◇ 自主选择 考生自主选择考试科目和考试时间	
◇ 两考结合 一次高考统考、多次学考选考结合		◇ 综合评价 招生录取两依据一参考（综合素质评价）	
◇ 多次考试 半数科目可选考、多数科目两次机会		◇ 多元录取 四类考试招生模式、不同学生不同发展	
新旧高考差异对比			
项目	旧高考	新高考	
		浙江	上海
考试科目	语数英+理综/文综	语数英+7选3	语数英+6选3
考试类型	统一考试	分类考试（学考、统考、选考）	
考试次数	单次考试	多次考试	单次考试（仅英语2次）
考试时间	每年6月7日、8日、9日三天	统考与选考不同时间考试（有地区差异）	
考试分数	卷面分作为录取依据	语数英统考取卷面分，选考取等级分	
考试结果	分批分科分类公布计划	不分批公布计划	
招生院校	院校分批次	院校不分批次	
志愿填报	分批次填报志愿，学校平行志愿	分段填报志愿，专业平行志愿（80个）	
志愿投档	分批投档	分段投档	

表一

其中，浙江省通过近4年的探索实践，针对实施过程中发现的诸如“选考物理人数过少”“占坑现象”“陪跑现象”等问题，对改革方案进行了修订，内容如下：

- (1) 学考、选考时间：由4月、10月调整为1月、6月，学考、选考分离，实行分卷考试。
- (2) 学考：高一下可以参加学考，不多于3门，学考在高三结束前完成，学考1次机会，不合格可补考。
- (3) 选考：高三可以参加选考，学考合格可以报考，可以考2次。
- (4) 选考保障机制：设定各科选考人数基数，当选考人数低于基数时，以保障数量为基数从高到低进行等级赋分，物理选考保障数量为6.5万。

综上可见，新高考建立了一种分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，其目的是扩大选择权，增强学生自主性，发展学生潜能特长，适度减轻考试压力，倒逼学校对学生进行选课指导和生涯规划指导，弱化一考定终生的现象，从而健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

发展办学内涵 建立学校教育生态系统

新高考改革和新课程改革背景下，要求学校办学从同质化走向多样化，教学内涵从分数唯一到核心素养，学校课程从计划指令到丰富多元，考试评价从统一选拔到自主选择，教师队伍从路径依赖到专业发展，给学校教育教学的方方面面带来了诸多难点，例如：

- (1) 必修、选择性必修、选修三类课程如何统一规划？
 - (2) 基于核心素养的学科体系如何进一步完善？
 - (3) 学生选课、选考后，学校课程三年如何科学安排？
 - (4) 走班教学如何推进，教学班如何管理？
 - (5) 学生自主选课后，教师结构性短缺如何解决？
 - (6) 如何指导学生选课、选考，落实生涯规划教育？
 - (7) 学生综合素质评价如何实施、填报志愿如何指导？
 - (8) 走班教学的教学资源如何保障？
-

面对这纷繁复杂的改革疑难，学校要力促教学质量、考试质量、办学内涵的提升，建构一个良好的教育生态系统将是必由之路，这个生态系统包括了：一个引领学校适应改革、良性发展的治理主体；一个迎接改革、挑战改革的文化场域；一个促进教学质量提升的更加丰富、可选择的课程体系；一个保障学校内涵发展的不断改变自己、提升自己的教师队伍。学校要建立这样的教育生态系统，首先要思考解决以下五个问题：

- ◇ 构建学校课程体系，从统一同质走向丰富多元
- ◇ 重构教学管理系统，从固态划一走向动态选择
- ◇ 改造课堂教学形态，从知识教育走向核心素养
- ◇ 整合教育教学资源，从单一封闭走向总和开放
- ◇ 改革考核评价机制，从分数唯一走向综合素养

一、学校课程体系的顶层设计，从统一同质走向丰富多元

难点：普通高中课程由必修、选择性必修、选修课程组成，如何基于学校多样化发展、基于深化课程改革和高考招生改革的要求，切合学校学生选课选考实际和学校办学的具体条件，顶层设计学校课程实施方案？

在选课选考制度的冲击下，由于学生选课的巨大差异性导致了学校之间再无可照抄、可参考的课表了，原来统一同质的课时安排已经不能适应新的形势。因此校长对学校领导力的重要体现，就是课程的领导力，即课程的顶层设计。

因此，结合新课程方案对课程结构的要求（见表二），学校层面的课程顶层设计要抓住以下三件事：

1. 制定学校三年课程规划

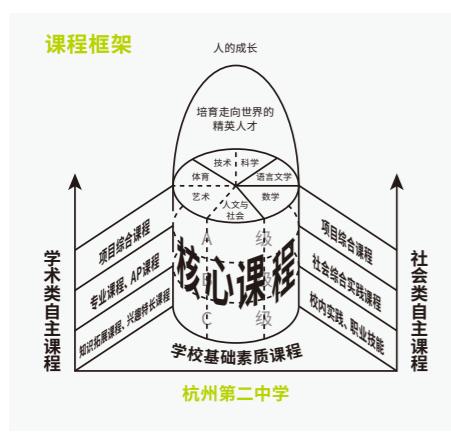
以“基于新课程方案、新课程标准，基于新高考要求，基于学校文化传统、办学实际”为逻辑起点的学校课程框架，思考并回答“我要建什么样的课程？”（如例1）

2. 厘清学科课程体系

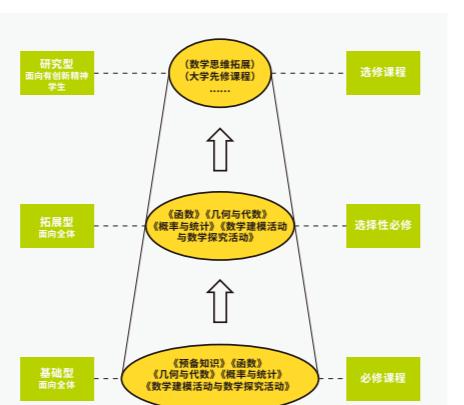
将专业压力和专业特色下移到教研组，建构以学科素养为核心的学科课程体系，形成课程核心竞争力，既使学生成绩考得好，又使学生素养发展得好。（教研组需抓住三个关键点：①以国家必修课程为轴心，以学科核心素养为支点，必修选修三年统一规划；②按学科基础、能力拓展、专项研究三个层次设计，支持学生深度学习和个性化学习，尊重学生差异发展；③多元融合，重视非正式环境学习，促进跨学科综合学习，丰富学生学习经历。）（如例2）

3. 建设特色选修课程群

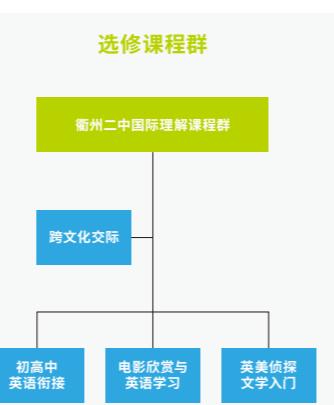
挖掘学校特色或优势，建设彰显学校办学特色的校本课程群。如：基于人文素养培养的人文学术课程群、基于创造力培养的实验工程技术课程群，基于学习力培养的跨学科主题探究课程群等。（如例2）



例1



例2



例3

二、重构教学管理系统，从固态划一走向动态选择

难点：新高考学生自主选课、选考后，学校如何科学统筹安排学校三年教学计划、稳妥推进课走班，对构成教学组织形式的各种要素进行重新设计、优化、多元组合，改变教学活动中人员、程序、时空关系上的组合形式，实施教学管理的创新重构？

学校在新高考改革的起始阶段，往往首先会忧虑于“到底走不走班，如何走班”“分不分层，怎么分层”“何时开始选课最合适”等现实的问题。

新高考带来的教学管理变革	
文理分科	→ 多学科组合
统一课表	→ 一生一表
行政班	→ 教学班
班主任	→ 学科导师
千校同步	→ 学校各异
.....	

表三

2017年颁布的《普通高中课程方案》修订版中，将原来的两类课程变成了三类课程，即高中课程结构由必修、选择性必修、选修三类课程构成，共144个学分，以求满足学生不同兴趣、不同水平、不同选考要求的学习需求。	
必修 (88学分)	奠定共同基础，全修全考
选择性必修 (44学分)	满足差异发展，选修选考
选修(校本) (14学分)	拓展延伸，适应个性需求，学而不考或学而备考 (高校的自主招生份额越来越大)

表二

要破解这些难点，在起始阶段学校应抓好如下两件事情：

1. 教学计划的安排要未雨绸缪，先做思考

(1) 学科三年教学计划要先出台。建议：依据学科国家课程标准，开足开齐三类课程，科学安排各个学科教学序列和教学时数，准确把握教学要求。

(2) 学校课表参考各省实施细则。建议：起始年级语数英周课时不宜过多；6选3科目课时要均衡，学科学习的持续性要强；开好学生选考人数多的科目的选修课。大校长一定要对课表的安排切实负责。

(3) 切实研究选课走班方案。建议：适当控制高一阶段学生并开科目，切实减轻学生学习负担，满足学生选课、选考需求，反对强制确定选考套餐，不要轻易绑架学生的选课。（为学生量身定制课程，才是学校的发展之道，胜出之道）

(4) 研究学科教师安排。建议：做好学生家长工作，合理引导学生有序选择；尽可能避免教师安排“潮汐现象”，稳定教师队伍，加强培训，不易让教师转岗。（地理/生物注意储备老师；教师多可安排小班教学，教师少可安排大班教学，长此以往逐渐形成新常态）

2. 稳妥推进选课走班，做好调研

(1) 首先安排学生模拟选课意向调研。

(2) 同时做好学生生涯规划指导。

a. 建立指导机制。整合生涯规划指导资源，建立班主任制度和成长导师制结合，从学生进校开始到高三。

b. 开发开设课程。指导学生更好地反思自我、了解自我、认识自我、规划自我，引导学生学会对自己的选择负责，对自己的学习负责。（学业指导——认识高中、了解自我、规划学习；专业指导——认识大学、了解专业、规划选课；职业指导——认识社会、了解职业、规划人生。）

c. 制定发展规划。逐步清晰职业发展性向，制定个人高中三年的学科修习计划。

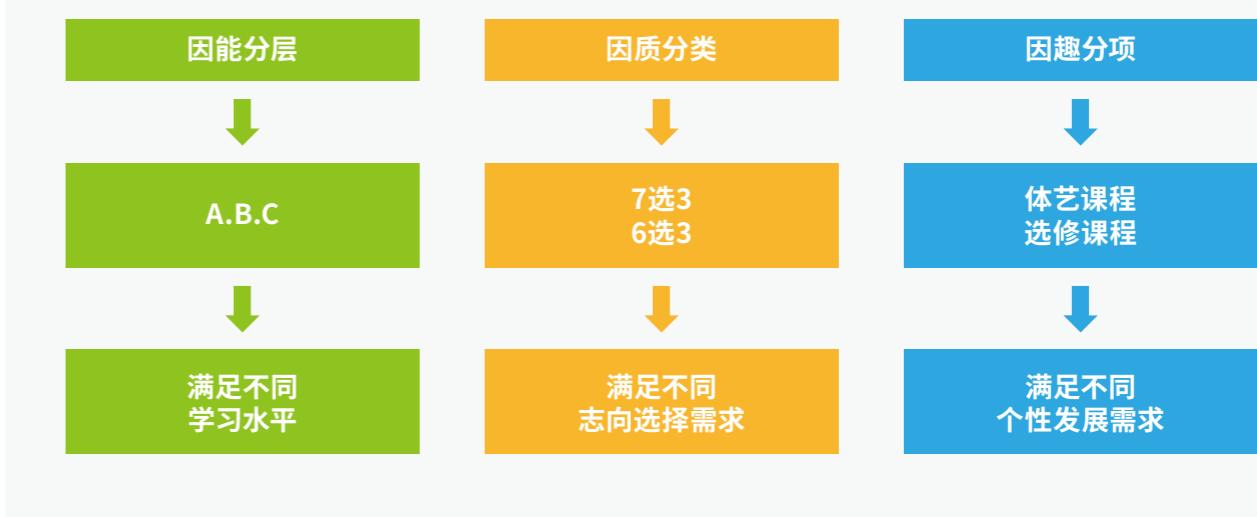
d. 指导选课选考。指导学生根据兴趣特长、学习基础、专业性向、大学招生要求理性选课，合理确定高中学习水平考试的选考科目、层次和进度，选择课程学习，学校进行跟踪研究。

(3) 分层分类分项地推进选课走班，充分保证学生的选择权。

生涯规划教育的意义

认识自己 发现学生自我价值
学会选择 挖掘学生自身潜力
私人定制 每个学生都得到关注
规划人生 学会对自己负责

表四



综上所述,学校在重构教学管理机制时,重点要研究并出台以下四个管理制度或方案,从而推动新教育教学常规的落地:

《分层分类分项走班教学方案》	《学科校本化实施方案》
《选课选考制度》/《选课指南》	《双轨教学管理制度》

三、改造课堂教学形态,从知识教育走向核心素养

难点:“**课改**”“**考改**”不“**改课**”,**教学改革临门一脚没有踢出,高中课堂清声依旧。在新高考背景下,如何让高中课堂坚持学生立场,实施原生态、有高阶思维的深度教学,唤醒学生内在的价值追求,教会学生能够自主地学习、创造性地学习,提升学习力?**

不管是课程改革,还是高考改革,都是指向核心素养的学科学习方式的变革。特别是往后《考试大纲》没有了,教师以什么为依据进行教学呢?教师思想观念的转变、课程设计的转变都直指《新课程标准》的研习。因此,学校要加强教师专业化的培养和发展,核心要素如下:

- 1.研究学科。以学科核心素养为纲,挖掘深藏知识形态表层结构下的核心素养,梳理教学关键问题,清晰课程学习任务,构建必修、选修学科课程体系,通过选择整合拓展,突出核心教学内容的模型建构,从而使教学富有逻辑意义、思维意义、文化意义。
- 2.研究学生。教学的主要任务是唤醒学生内在的价值追求,教学始终应该坚持学生立场,采用各种方法教会学生自主地学习、创造性地学习,提升学习力。
- 3.研究课堂关键要素。

教学问题——基于教学真实情境

变学习内容的单一分析为学习者、学习内容的多重分析

教学目标——基于学生核心素养

变追求知识体系完整的学科取向为以培养学生核心素养为目标的素养取向

教学组织——基于选择性学习理念

变划一固定的行政班授课为变动的教学班走班上课

教学流程——基于学习活动设计

变问题预设逐步推演为推进学生学习活动为主线

教学方式——基于学生问题解决、实践能力培养

变记练考为特征的应试教学为理解、探究、体验过程完整的学科活动,让学习正式发生

学习修习——基于学习环境、信息技术

变课堂的静态固定时空为有限课堂、无限学习的动态生成时空

《新课标》倡导的五种学习方式	
基于阅读的学习	倡导人文学科阅读 (阅读与学科;阅读与生活;阅读与核心素养)
基于问题的学习	优化问题设计,激发学生高阶思维的动机 (创设真实有趣的问题情境;连接学生已有的学习经验;设计有一定难度的学习问题)
基于项目的学习	设计开放式项目 培养学生高阶思维 (学习目标明确;达成目标路径多元;触发不同的知识技能建构;培养发散性思维) 如例4。
基于活动的学习	透过探究性课堂活动,展开能动学习 (基于问题解决;完整理解、探究、体验过程;强化实践能力培养)
基于信息技术的学习	课堂静态固定时空为有限课堂, 无限学习的动态生成时空

表五

基于项目式学习的课程设置

年级	学段	项目类别	项目数	课时	备注
高一	1/2学段	项目基础课程I	/	40	必修
		项目基础课程II	/	40	必修
	3/4学段	工程与技术方向I	2	25/项目	每个类别开设两个项目,每个项目25课时,总课时50课时
		物质与材料方向I	2	25/项目	
		生命科学与生物工程方向I	2	25/项目	
		几何智能机器人方向I	2	25/项目	
	1/2/3、4学段	工程与技术方向II	2~4	25~50/项目	每个类别开设1~4项目,每个项目25~50课时,总课时100课时
		物质与材料方向II	2~4	25~50/项目	
		生命科学与生命工程方向II	2~4	25~50/项目	
		几何智能机器人方向II	2~4	25~50/项目	

注:高一1/2学段指高一第一学期;高一3学段指第二学期开学至期中考试;高一4学段指第二学期期中考试至学期末。高二同理。

例4

四、整合教育教学资源,从单一封闭走向有机开放

难点:针对深化课改必修、进阶课程的开设,针对新高考选课走班的要求,如何创新新校园正式与非正式学习空间的理念,加强走班教室、学科教室、创新实验室建设等教学资源建设?

选课走班机制从表面上对教室等硬件资源的配备提出了新需求,那么资源的利用仅仅是进行重新配置吗?其实不尽然,学校应该从更加广阔的视角重新审视资源的有机整合,为学校的综合发展打开更加开放、更具有前瞻性的思考路径。

例如:

教学资源的有机整合	创设学习情境的资源建设
走班教学视角	个性化学习情境
创新发展视角	交互式学习情境
跨学科学习视角	生活化情境
真实问题情境视角	体验式学习情境
基于现代技术视角	跨学科学习情境

在这方面,浙江和上海都有比较好的案例可供学校管理者参考。

如,江苏锡山高中学校通过整合资源,结合课程建设,建立的“五大课程中心”:人文课程中心——巅峰体育课程中心——想象、创造课程中心——云学习课程中心——新版课标示范性自然科学实验课程中心。

又如,上海七宝中学进行学科融合所创立的创新平台:科学研究院——数理创新平台/生化创新平台/地空创新平台/综合创新平台;人文书院——经典阅读/创意写作/演讲辩论/艺术赏析/人文社会综合研究平台。

这些具体案例都充分体现了学校从课程需求出发,有机整合资源,不仅使资源利用最大化,而且突出和彰显了学校办学内涵和办学特色。

五、改革考核评价机制,从分数唯一走向综合素养

难点: 学生选课选考、学校考试评价如何改变过度关注学业成绩、过度依赖纸笔统考、过度采用横向比较、过度聚焦尖子生的评价,为学生学习力提升、核心素养发展蓄力。

新的教育教学常规管理下,更加关注学生的综合素质培养,教师的教学效果变得更加多维复杂,因此学校的评价机制必须能够跟进改革,才能有效发挥考核、激励、导向的作用。

(一) 评价内涵的改革

学生评价,要从单一的分数评价,改为:过程评价与终结评价相结合,总分评价与学科评价相结合,学业评价与综合素质评价相结合。

教师评价,要从成绩取向的评价,改为:教学班与行政班的分类评价,必修课程与选修课程的分类评价,学考与选考的分类评价。

学校评价,要从唯分数论的评价,改为:关于差异化的评价,关于特色化的评价,关于育人的评价。

(二) 评价内容的改革

1. 学科测验考试的评价改革。学科测验考试应更加关注知识技能的结构化,凸显学科实践,强调思维方式和探究模式的渗透,改变以学科知识点为纲,以识记、理解、应用为唯一指向的评价测量。

2. 学生学习质量监控的评价改革。在选课选考背景下,需要积极探索定量与定性、形成性与发展性、个性与共性相统一的教学评价机制,科学合理地对学生学习质量进行监控。

3. 学生综合素质的评价改革。作为新高考的主要改革点“两依据一参考”,综合素质评价不仅为高校录取提供参考依据,更有利于促进高中学生全面发展。(学校需要重点研究设计的内容包括:评价内容、评价程序方法、评价用表、评价组织、评价依据、评价部门、评价流程)

4. 教师教学质量监控的评价改革。教师要适应选课走班的学科教学,不仅要深入研究必修、选择性必修、选修不同层次的教学要求,更要指导学生深度学习。对于如何激励教师学科研究的专业自觉,学校必须实施必要的质量监控。

举例说明:效实中学教学班的发展性评价

不同等第不同的权重系数,得到教学班级均量值X分数,计算方式如下:

$$\text{均量值 } X = \frac{A \text{ 人数} \times 8 + B \text{ 人数} \times 4 + C \text{ 人数} \times 2 + D \text{ 人数} \times 1 - E \text{ 人数} \times 1}{\text{班级总人数}}$$

每次阶段性考试的均量值X越大,说明本班学生在整体学科水平越高。

与前一次阶段成绩对比,得到均量值X分数的增量;

若 $\Delta X > 0$,说明该学科、该班级在原有基础上提高, ΔX 越大,进步越显著;

若 $\Delta X < 0$,说明在原有基础上退步。

从“课堂”到“课程”,从“选拔”到“选择”,从“成绩”到“成长”,学教方式发生了巨大变化,改变了学科视阈的狭窄性,这对教师的专业素养提出了新的要求。

在新课改、新考改的需求下,教师要从原来的路径依赖尽快走向主动适应,从旁观者向参与者转变,从传授者向引领者转变,从照搬者向建构者转变。努力提升课程开发设计的能力,课堂教学改进的能力,指导学生学习的能力和教学诊断分析的能力,使自身伴随着学校的发展,在改革的浪潮中立于不败之地。

新高考背景下,学校的特色化发展只要真实地与学生的个性化发展、教师的差异性发展结合起来,形成合力,虽改革之路任重而道远,但路漫漫其修远兮,吾辈上下而求索,必可得志!



为明教育新高考改革研究策略

学校国内业务部

时间	进入新高考的学校	执行新高考的学校
2017~2018学年	青岛校区	/
2018~2019学年	深圳、广州、武汉、重庆四校	/
2019~2020学年	成都两校、贵阳学区待定	青岛校区
2020~2021学年	或全面进入	青岛、深圳、广州、武汉、重庆五校

为明各校进入并执行新高考的时间

自2017年起,为明各校所在地区陆续进入新高考进程,招生考试制度的变化给学生个性化发展、教师角色转型、学校教育教学管理带来了系列挑战。与此同时,随着新一轮课程标准的公布,核心素养将成为课程改革的新引擎,作为学校教学、考试与评价的重要依据和基础,对教育教学的内涵和教师专业水平提出了更高的要求。

依据为明各校进入新高考进程的时间,参考部分省市新高考改革的政策和方案,为了支持先行学校能有条不紊地进入新高考改革,同时逐步完善为明全面进入新高考改革的各项准备工作,特制定以下研究策略和规划:

一、知己知彼,厘清局势

(一)新高考改革对为明的挑战

- 1.为明各校分布各地,学校校情及新高考政策都有较大差异性。
- 2.总部既需统筹整合资源,又需进行个性化管理。
- 3.大多数学校生源质量不佳,学生管理工作将越发困难。
- 4.师资结构年轻,且水平不均衡,为教学质量的提升带来制约。
- 5.民办教育应对新高考改革的资金准备不如公办学校雄厚。

(二)新高考改革对为明的机遇

- 1.民办教育天生具备的服务型定位,使为明具备更灵活的自主性,可根据社会、家长、学生的需求进行创新,定制个性化的教育教学服务。
- 2.为明各校均为12年一贯制,制定以学生成长档案体系为基础的,具有延续性、生成性、持续性的生涯规划,从而增强用户忠诚度,是优势,并可以此作为调整中学生源结构的机会。
- 3.为明多年学生个性化培养的积累(师资、课程等),为适应学生的综合素质培养奠定了良好的基础。
- 4.集团化办学,在资源调控上占有优势(如内部的师资调配,有利于解决教师的结构性矛盾等)。
- 5.流程再造以来,提倡的以“高效6+1课堂”为基础的学生自主课堂,为发展学生的自主学习能力奠定了基础。

二、从容应对,抓住核心

(一)建立学习共同体

对于新高考改革,总部和学校都处于学习、适应和改造的阶段,因此建立学习共同体有利于发挥集体的智慧,形成合力,整合资源、学习共享,在适应新高考改革的过程中,发现问题,及时共享问题及解决问题的策略。

具体措施:

- 1.除校长、业务副校长外,由学校确定新高考改革的责任人,组成学校新高考改革研究小组。
- 2.总部层面以教研部为主,建立新高考改革研究小组。
- 3.以总部为核心,首先建立青岛、深广两校、武汉等四所学校的微信群,建立沟通渠道。
- 4.尽快收集确定三省的新高考改革方案,并由学校形成新高考改革应对方案,并梳理汇总疑难问题。
- 5.总部汇总各校疑难问题的共性,组织学习培训,共同制定解决方案,并在实施过程中协同优化改进,形成相对成形的新高考改革应对方案。

(二)分类管理

由于新高考改革政策要求不再对考生成绩做批次划分,也就是不再做重点本科等的批次划分,那么对于“两个50%”的成绩目标就需要对应调整;其次,由于新高考改革愈发关注学生的个性化发展,那么对于为明不同生源层次学校的战略规划,就需要考虑市场需求做更加长远的规划和研究策略;最后,由于“三年积累,五年跨越”的时间规划中,部分学校进入新高考,部分学校尚未进入新高考,因此采取“新校新办法,老校老办法”的原则,不同学校之间,同一学校不同年级之间,都要考虑采用分类管理的原则,才能使学校的整体教育教学体系和常规工作不发生混乱,从而有条不紊地形成新高考改革下的教育教学新常态。

具体措施:

- 1.总部层面研究讨论,初步形成对于青岛学校高一、高二年级,深广、武汉高一年级在“目标-流程-评价”质量管理体系的调整。
- 2.总部分别与三所学校沟通,梳理形成需要总部统筹协调的人事、设备设施、业务管理等方面的支持。

(三)面向未来,积极准备

新高考改革下,总部和学校需明确各自不同的准备工作,并进行积极沟通和充分准备:

【学校层面】

- 1.校长思考在新高考改革背景下学校的战略发展目标及规划。
- 2.校长顶层设计适应新高考改革的教育教学管理工作方案。
- 3.教科研引领教师专业成长的研究、课题等。
- 4.学校对资源、人员、经费等做整体盘点。
- 5.探索将民办教育优势发挥到最大化的方式:生源结构调整——提前招生的统筹规划;小、初、高连贯学制的设计与论证。
- 6.学校梳理并积极寻找需通过外力才能解决的问题和困难。

【总部层面】

- 1.制定支持各校按规律发展的差异性发展目标。
- 2.支持、指导、配合各校完成新高考改革下的顶层设计。
- 3.总部对各校情况进行整体盘点。
- 4.根据新高考改革的内容及学校的需求,重新设计并规划教育教学业务工作体系。
- 5.总部配合学校人员结构新需求,做人力资源的重新配置。
- 6.基于信息化技术的学校管理系统的引用、设计和开发。

希望通过总部和学校的协同合作,使为明各校都能够顺利度过新高考改革,并在新的机遇下,创造更大的社会价值!



金丽敏老师

从高效研备到 高效课堂

——执教《一次函数图象与性质》的教学感想

金丽敏 | 为明学校武汉校区

在为明教育变革流程,打造目标导向式学生自主学习课堂的背景下,我有幸代表武汉为明学校参加了总部初中数学研讨会,执教《一次函数图象与性质》一课。一次函数性质是学习数学中函数的基础,也是高中数学必需的工具,所以需要在学习中加以重视。在这次备课、磨课的过程中,我深刻地认识到,只有教学目标设计得科学合理,能考测,教学任务紧紧围绕目标,并辅之以恰当的流程环节,才能打造出高效、自主的课堂。

本节课为探究性内容,要求学生在问题的引导下,积极参与到学习中,通过动手操作,利用图像,自主归纳、探究一次函数的图象与性质特征。

一、研课与磨课

《一次函数图象与性质》由我主备,初中数学组教师集备,从教学目标、课堂流程、学生活动等三个方面结合学生实际情况进行雕琢,共经历三次磨课过程。在磨课过程中,周恩芝校长与名师工作室的老师们给予我很大的支持与帮助,给出了很多建设性意见,因此本节课也是初中部数学教师集体智慧的结晶,是每个老师共同研备的结果。

本节课主要包括两方面内容,一次函数图象的画法和一次函数图象与性质的探究。

第一,设定教学目标,根据学生的实际,依据课程标准落实核心素养和为明新课堂的要求,制定教学目标体现对象、行为、条件、标准四个要素。一节课的设计紧紧围绕教学目标逐一、有序地展开。通过邱文秀主任的指导,我设定了三个教学分目标,使得目标的落实更加精准。

第二,导入新课,一个精彩的课堂导入,可以调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣。因此课堂导入环节的设计,应该以学生为本,注重学生的学情,设计适合学生的内容导入。所以激发学生的参与动机是引导学生主动参与的前提。

本节课的导入,我有两点思考:

1.旧知引入新知,用正比例函数图象与性质引入一次函数图象与性质。

2.利用实际问题进行导入。通过数学组内老师的集体研讨,认为旧知导入新知比较贴合本节课内容,实际问题导入的难度会让学生有畏难情绪,反而没有起到激发学生求知欲的作用。

第三,三个目标所对应任务的设计。教学活动的设计既要体现新课程标准,又要呈现出为明新课堂的理念,并对应一个目标的呈现,因此在研课中,数学组老师们根据本班学情,制定了相应的学习任务,能够更好地使学生自主探究。任务一,画一次函数图象。让学生自己动手画,通过列表、描点、连线,

画出一次函数图象。任务二,探究一次函数的性质。任务三,知识巩固。在设计任务二时,为了使学生的探究思路更加清晰,老师在思考的过程中,设计了三个问题来引导学生进行思考。通过自己思考、小组讨论、代表汇报、老师点评,这样更能体现出“为明新课堂”的理念,让学生做课堂的主人,学生的学显得尤为重要了。

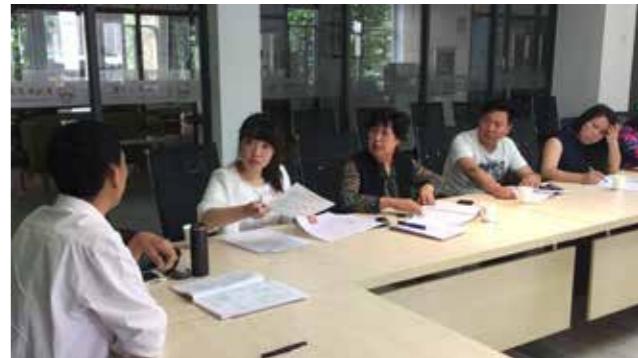
第四,教学活动的设计。教学活动就像一根红线,将教学任务这颗颗珍珠串联,每一个教学活动都会使学生更好地突破本节课的重难点,以及在学生注意力下降的时候能够辅之以合适的教学方式,调动学生积极性,激发学生的兴趣。因此,在认真研讨了总部的“课堂观察评价表”后,在学生注意力最低的时间点,我设计了议论环节,可以使他们自己去探究,使输入变输出。在注意力提升后,我又设计了让学生自己去完成知识巩固的部分,这样可以使学生更扎实地掌握学习目标。

二、反思与感悟

每一次公开课对于个人来说都是一次教学业务上的成长,在磨课过程中,周校长及数学组的老师们都给了我很多指导和帮助,在学习目标的设计中,我们一次次修改,确保教学目标的叙写科学并规范。对比之前所讲的课,本节课的目标更明确,整堂课贯穿“导学”,教学环节的设计也能够环环相扣,由浅入深。通过一次次的磨课、研课、修订,最终,课堂内容充实而有序,动而不乱,充分发挥了学生的主观能动性,让学生自主探究,体现“为明新课堂”特点。

如何打造“为明新课堂”,是我们共同探究的问题,深化教学流程,让学生积极参与到教学活动中,争取做到让学生“主动学、激情展、深度思、段段清”,每一次备课、研课、磨课、授课,都是教学能力提升的一个阶梯。

21世纪教师必须成为“学习的专家”,要做一个智慧的授“渔”者,为学生构筑智慧学习通道,引导学生在课堂上、在深度学习中体验成长、积蓄力量。借着为明研讨会的这场东风,我们不仅提升了教师个人的业务素养,而且还加强了学科教研组的凝聚力和战斗力,增强了学科教研的实效性。相信经过我们为明人未来持续不断的努力,生长于为明沃土的“为明新课堂”一定能成为教学质量提升的源头活水,源远流长。



金丽敏等老师磨课研讨中

大家之道 为明知路 ——听中关村三小刘可钦校长报告后的思考

程晓红 | 学校国内业务部

未来充满了未知和不确定性,将会出现什么新兴的职业?又会有什么职业消失?未来社会更看重人们的哪些素养?社会形态、国际社会、人工智能.....这些快速变化,给学校带来前所未有的挑战.....怎么办?培养能与社会发展同步的学生。

真实的学习

我们跟随刘可钦校长的讲解,走进“大家三小”,首先看到的是漂亮的外观、成熟的功能、优美的环境.....三小与众不同的关键并不在此,而是重构了教育组织生态的班组群模式,打破年级与班级的限制,形成可自由组合的空间。在这个由不同年龄孩子组成的“家庭式”生活基地,大家在这里进行家庭式的交往与学习,使得老师眼里有了更多的学生,学生也受惠于更多的老师。在这里,每个人都是你的榜样,你也是别人的榜样,学会交往,学会相处。在这里,分科学习与跨学科学习相结合,不同班级不同年级同上一节课,让多样综合的学习成为常态。

为明的很多学校限于自然条件无法打破常规而去模仿三小的班组群模式,我们或许无法改变学校的空间设计,但我们也许可以在课程设置上有所借鉴,寻求一些改变。

② 思考1: 我们或许也可以像三小一样每周拿出一个半小时的时间尝试进行课程整合,开展主题学习或项目学习,把去年已开始试点的STEM课程深入地开展下去.....利用一些跨学科的实践型的学习,促进为明学子学习方式的转变,从而满足现行教育与未来社会发展相匹配的能力需求。

② 思考2: 我们或许也可以对某些学科的课时安排做些研究,有一些突破,比如语文和数学,实行两节课连排,方便语文课进行阅读与写作的完整教学,方便数学课从概念到实际练习的运用一气呵成地掌握。

课程化意识

在中关村三小处处都是教室,处处都是图书馆,处处都是博物馆、艺术馆,处处都是舞台,处处都是学习的地方.....而要让这些“处处”实现它被赋予的功能,需要我们具有课程化



中关村三小刘可钦校长分享管理经验

意识,大课程意识,利用所有课程资源,真实地学习,与现实生活保持一致。

教育即生活,教育即生长。在这里,小小种植园由学校“自留地”变成了课程,学生与家长共同参与,将生活与学习相融合,变成了学生成学的农场。

在三小,民间社团也是学生学习的另一个途径,是教师难得的课程资源。在团员的招募过程中,锻炼他们的策划创新能力、交流与沟通能力、追求包容与公正的能力、学会选择的能力;在运行的过程中,锻炼他们运营管理、制定规则、团队合作等能力。学习,发生在每一个环节与过程。

课程无处不在,国家的校本的,显性的隐性的,技能的素养的.....课程可大可小,即便是一块墙报,都会说不同的话,都可以承载不同的课程内容。课程,是我们发展的核心支点。

② 思考1: 为明小学近两年在积极地梳理校本课程,使之聚落在“点点星光”体系之下,使之成为学校的特色课程。在众多的校本课程中,我们的课程化程度如何?是否有完善的内容和科学的评价体系?我们开设的每一门课程的目标和意义是否清楚?能否凸显或形成为明学校的文化?能否形成学校的品牌特色?是否具有一定的社会影响力?

② 思考2: 在多样化的课程样态中,在丰富多彩的校本课程中,哪些课程是学生必选的,即我们要着力培养的、带有为明烙印的、渗透了为明文化的课程;哪些课程是学生自选的,即遵循学生个性特长发展的需求,彰显学生个性的课程。我们对这些课程是否有设计?

学习发生在足迹所至和人际关系所在

中关村三小努力创造了一些关键事件,比如毕业时的“一日住家”活动,比如教师节前后的“回家日”,学生自营的成学农场,社区演出活动等,让学习发生在足迹所至与人际关系所在,从而为学生树立对未来的信心和人际交往的自信。

毕业前一晚的“一日住家”,让我想起了《窗边的小豆豆》里暑假来临之前的露营带给孩子们的欣喜和感受——就是这

么简单的一次露营(在礼堂里搭起帐篷,睡觉.....),对孩子们来说,却是一生中难以忘却的开心记忆,是非常宝贵的经历。校长先生的确深深地知道孩子们喜欢的到底是什么。

从那边帐篷里传来笑声,从这边帐篷里传来窃窃私语,接着,对面帐篷里又有人扭成一团.....渐渐地,礼堂安静了下来。

既没有星星,也没有月亮的露营。但是孩子们在小小礼堂里的露营,却使他们从心底感到满足。

那天晚上,天上繁星闪烁,月光如水,温柔地包裹着礼堂,那光辉仿佛永远在闪耀。

② 思考: 创造关键事件,赋予关键事件意义,让事件值得珍藏,值得回忆。我们为明学校每年规划了关键事件吗?或者有几件关键事件?我们的开学礼、毕业礼是吗?我们的传统节日活动是吗?如果不是,我们可以重新策划,把它变成关键事件吗?比如,与传统节日活动相结合,可以设计出“团圆日”或“敬老日”;我们有的学校在做露营,或徒步,可以设计出“山顶观日出”,作为每年例行的关键事件;低年级可结合综合实践活动,在春游或秋游时设计“野炊日”作为关键事件;高年级可以结合校庆日,邀请毕业生回母校,设计“回家日”,作为校庆关键事件.....

行有执行同矩

正如刘可钦校长说“学习是需要学习的”的一样,成为“受欢迎、有担当、有能力”的人也是需要学习的,而学习需要有一些基本的行为保障。中关村三小遵循安全、责任、尊重、规程、合作五大基石,推行大雁积极行为,以保障真实的学习良好开展。据此,他们制定了七个所有学生都要遵守的基本行为:①手和脚保持在自己身上。②一级一级上下台阶。③室内、楼内自然行走,不奔跑,靠右行走,先出后进。④遵从指令活动。⑤用过的东西放回原处,减少垃圾,不乱扔垃圾。⑥使用合适的语言和语气,请求帮助时说“请”,获得帮助时说“谢谢”,认为可能冒犯或者已冒犯他人空间时说“对不起”。⑦不同场合使用不同音量等级。

为明学校的老师们在学生行为与班级建设上也做了大量的工作,在探索建设特色班级方面做了很多努力与尝试,比如很多学校都在尝试打造“书香班级”。与三小的七个基本行为相类似的,我们有些学校也有很多行为习惯的约定,比如广州学校的81个好习惯,具有一定的口碑和影响力。

② 思考: 多样化VS统一化。学生行为是由学校统一要求好?还是各个年级或班级自行制定标准好?这其实是如何把握个性与共性,如何塑造班风与校风的问题。学校里的

每一个人都是学校的代言人,学校的符号,学校形象的代表。我们一定希望我们的学生走出去后通过行为就能很快辨识出是为明学子。那么,我们该如何让他们的言行带有为明符号?如何使他们的符号特征是明显的,一致的?不论他们来自为明的哪所学校。

领导的艺术:五项修炼

刘可钦校长介绍了中关村三小的团队创新与领导力,概括起来大概有五项需要修炼的能力:懂得激励、善于协同、系统思维、有担当、有执行力。

以帮助、欣赏、包容的态度,发现进步、看见进步,激励团队成员和下属不断成长;在领导团队层面去中心化,实现区块链,各模块之间良性互动,不存在信息孤岛,领导团队应有更强的主动性;干部要有校长思维,能够进行系统思考,不局限在自己眼前的那点事儿,快速反应,缩短大脑与脚的距离;领导干部要有担当,善于带队伍,争当领头雁,主动承担,忠诚于自己要做的事;执行力强,“我们的挑战不是发现新的价值观,而是实践我们已经相信的价值观”(加德纳《论领导力》),落实、实践,比发现新价值观更重要。

② 思考: 结合我们所做的团队领导力潜质测试,分析自己团队的这五项修炼中,哪些方面还存在不足,哪里需要再强一些,哪里又需要稍稍弱一点儿;在我们的规划没有很好实施的问题中,是哪里出了问题,是个人的问题还是团队的问题,是小问题还是大问题;我们教学成绩薄弱的科目中,是哪里存在问题,是教的问题还是学的问题,是思维的问题还是练习的问题.....发现问题,修正思路,不断提升。

因为看到了希望而坚持,因为坚持而看到了希望。中关村三小由空间设计的创新起步,迈向教育理念的创新,并努力使形式为实质服务。听完刘可钦校长的讲座,回味之余,我们更需思考。从思考中结合我们自己的学校情况,寻找新的发展点,看到希望,并坚持下去,从而实现螺旋式的上升。这是我们希望看到的!



百花齐放 绚烂未来

—为明小学“点点星光”精品特色课程

学校国内业务部小学组

时光匆匆，伴随着遍及全国各地每一所为明学校里的早读晚课、晨起晨昏，为明“点点星光”校本课程体系已经实施了近两个年头。两年来，该课程体系顺利走进了各所为明学校，并结合各地方的具体环境、条件、资源和需求生根发芽、茁壮生长，结出了喜人的硕果。

为明学校业务部根据各校校本课程的构建体系，指导各校从少则十几门、多则几十门的校本课程中，认真挑选出了一门最具代表性、质量最高、最受师生和家长、社会好评的精品课程，作为当前和未来重点打造的对象。

深圳为明小学



君子兰课程之《传统节日》

通过赏析中国传统文化中具有代表性的古诗词，结合节日风俗的实践体验活动，以自主参与、合作探究、展示交流和实践体验的学习方式，使学生掌握相应的传统文化知识，增强对生活的热爱。课程的开展也是传统文化得以传承的载体，是培养学生成民族文化自豪感的重要渠道。

广州为明小学



大榕树课程之《形体舞蹈》

通过科学系统的训练，重在提升学生的艺术素养，给学生美和艺术的熏陶，开发他们的艺术潜能，增强学生的注意力、模仿力、表演能力、形象思维能力等，提升学习效果，促进学生健康成长，为学生全面发展打下基础。

成都为明小学



芙蓉课程之《藏羌图腾—图案设计》

成都为明学校北校区小学部开创《芙蓉校本课程》“点点星光”之“藏羌图案”校本课程品牌，本着“传承经典，弘扬传统文化”的理念，努力培育学生的人文核心素养和艺术鉴赏能力，培养学生热爱民族文化的思想，传承中华优秀文化并为之努力前行。

重庆为明小学



全脑课程之《激情英语》

通过科学系统的训练，重在提升学生的艺术素养，给学生美和艺术的熏陶，开发他们的艺术潜能，增强学生的注意力、模仿力、表演能力、形象思维能力等，提升学习效果，促进学生健康成长，为学生全面发展打下基础。

新津为明小学**荷花课程之《管弦乐课程》**

学生通过该课程的学习,能够了解西洋管弦乐的知识,了解西洋管弦乐队的发展史,认识到各种乐器在乐队中的作用,进而能够鉴赏西洋管弦乐的作品,体会音乐的情景,品味管弦的艺术,提高欣赏西方高雅音乐的素质和能力,丰富情感体验,陶冶审美情操,最终获得全面发展。

武汉为明小学**明雁课程之《管乐团课程》**

学生在乐器的学习过程中,通过听、唱、视、奏、动等手段,培养学生对音乐的想象和表现能力、语言表达和创造力。在演奏的过程中,有利于提升学生的艺术气质和自信,既培养团队协作精神,又能张扬学生的个性。

贵阳为明温泉校区**多彩课程之《品格与发展课程》**

通过本课程的开发与实施让学生学会营造一种属于他们自己的乐观、自信、关爱、合作、自理、自主的生活。力求做到从学生自己的世界出发,用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵感受世界,用已有的经验与知识去研究解决生活中的问题,并在这个过程中提升原有的生活经验,并在巩固和深化的过程中变成自己的精神财富,从而促进他们在生活中发展,在发展中生活。

贵阳为明天春校区**多彩课程之《武术》**

培养学生国粹武术的运动技能和能力,传承民族传统文化,弘扬民族武术精神,让学生更加深入了解武术精髓,为学生今后的综合素养发展提供方向。

青岛为明小学**小海鸥课程之《高尔夫》**

除了帮助学生更好地制定学业发展目标、提供更多的求学选择外,高尔夫运动可以养成他们的绅士风度、诚实品性,锻炼其自信心和意志力,学会选择,学会执行。

光谷为明小学**云鹤课程之《践行弟子规》**

从人与人、人与物的关系出发,遵循长幼有序、朋友有信、泛爱亲仁等伦常道德,提倡饮食有节、穿衣有时、起居有常、行动有则的生活规范。

天津为明小学**启明课程之《为明武术》**

在习武的过程中,需要吃苦耐劳,坚持不懈的精神,这不仅能培养学生坚忍不拔、自强不息的意志品质,也是一种修身养性的手段,有益于人的全面发展。这恰恰与素质教育合拍,特别是对当今社会的青少年所共有的怕苦怕累、依赖性强等不良习惯有较好的矫正作用。

回首来路,为明小学“点点星光”精品特色课程是学校多年课程体系建设的智慧结晶;继续前行,深化课程的核心竞争力,抓好教学和管理两项基本工作,铸就为明小学的高质量品牌,使为明真正成为中国民办基础教育的领航者!



04 为明师生

校长讲校

教师风采

学生成长

家校互联

铸造质量为明 为实现“两个50%”目标而努力!

——王礼维校长在为明教育2018年暑期实体学校管理工作会议上的发言

王礼维 | 为明学校广州学区校长

前言

过去的一年，是业务与经营双轮驱动、双向发展的一年。广州为明学校在教学成绩上有点惊喜，27个冬夏令营与研学旅行项目也开展得颇为成功。

说到教学质量这个话题，我们有压力，贵阳为明学校、深圳为明学校，左右邻居都是我们学习的榜样，特别是贵阳去年82.3%的一本率，让我们难以望其项背。质量不是一蹴而就的事情，其实是一个“三年积累，五年跨越”，水到渠成的过程，我把近几年我们的思考与实践向各位领导、同事们做一个简要汇报。

一幅蓝图绘到底 一届接着一届干

说到蓝图，林浩董事长的系列讲话已经帮我们描绘了为明的发展蓝图，特别是高中与初中两个50%的重点率的指标，指明了我们冲锋的方向。学校也有一个小蓝图，那就是五年业务发展规划。怎么绘？

1.规划先行。2015~2016学年度，林浩董事长挂帅督导，实体学校前后用一年时间，制定了五年业务规划，借此机会，摸清了家底，了解了行情，明确了方向，制定了策略和路径，为质量提升奠定了坚实基础。

2.四个统一。统一理念，统一目标，统一价值观，统一行动。

统一理念：①爱心为明，质量为明，幸福为明（如同大榕树的根基、树杆与花果）；②以特色求生存，以质量求发展，以发展求尊严；③“为明兴盛，我的责任”成为广州为明人的一句高频词，大大激发了教工的主人翁意识与责任感。

统一目标：两个50%质量目标，2016年是不敢想，当时我心里的目标，第一步是让本科率达到80%，一本率不敢想。记得当时海珠区最好的高中（国家示范）广州五中一本率17%左右，本科率80%，今年我们是一本率30.9%，本科率超95%，有点惊喜。

统一价值观：变革、理性、利他，在变革中求发展，始终尊重规律、保持理性，把孩子的进步、家长的满意、政府的认可摆在第

一位，只有利他为先才有可能利己，发展自己。

统一行动：一幅蓝图绘到底，一届接着一届干。我们高中部张永红、樊景玉、刘瑛三位级部主任一届接着一届干，蓝图不变，理念、目标、价值观、行动方案总体不变，唯一变化的就是教学质量一年迈上一个新台阶。

优化队伍选良师 朝着目标拼命干

1.优化队伍。2015~2016学年度，我们做五年业务规划的时候就有一个队伍建设的优化建设目标，近几年，基本上是按照这个思路操作的。

5年业务规划中我们对教师队伍建设的总体目标做了具体的规划和实施。5年内，学科带头人、骨干教师、三学部队伍建设，均有具体的数目和占比作为目标要求。

2.选好为明良师。包括三个层面：

(1)配好团队。①学科平衡，防瘸腿学科，6-1=0，2017年高考就是因为有瘸腿学科，导致没有发挥出水平，高考后立即进行了调整；②合作意识强，总体和谐；③对毕业班教师团队配备适度倾斜。

(2)选好业务干部。校长的主要职责之一就是选人用人，当然，校长更要下地干活。个人用人有一个理念：“不怕有缺点，就怕没优点”，一个管理团队中，对事情的看法有差异属于正常，只要坦诚沟通、相互包容，就一定能和谐相处，共同发展。

“找到懂业务的基层管理干部不难，难在兼具血性、韧性与智慧”，血性、韧性要求干部在一线敢于冲锋陷阵、坚忍不拔、持久向前，智慧要求干部始终注意把握工作的方向与节奏。广州团队就具有一批这样的好干部，例如，我们的业务副校长于晓东，就是一位优秀的业务管理干部，会议决定的事情能落实到底，执行力强。

2018届高三级部主任张永红，兼高三重点班班主任，既是指挥员又是战斗员，为高考目标的超越立下了汗马功劳。她腰椎不好，经常疼得坐不住。高三近200名学生，她能张口叫出每一个学



王礼维 | 为明学校广州学区校长

生的名字；高中部每一位教师当天的教学效果，她基本都知道。每天5:45离家赶地铁，7:10以前准时出现在学生面前，晚上9:30以后离校，工作了12个小时还会有负罪感。

2019届高三级部主任樊景玉，那也是一位非常有个性的女汉子性格的主任，拼命三郎，对待工作“敢为先，常为新”是她一贯之精神与作风。这样的干部举不胜举……

用好业务干部，校长需要答好三道考题：一是如何让想干事的人心无旁骛地干事（专心）？衡量的唯一标准：看实绩。二是如何让想干事的人放开胆量干事（放心）？校长要敢于“为担当者担当、为尽责者尽责”。不这样便不能消除思想包袱和机制桎梏。三是如何让想干事的人干成事（开心）？

这三道考题达成了，那它就能内聚人气，外树形象，凝聚力量，冲击目标。一批忠诚为明，忠于职守的干部教师就能脱颖而出。

(3)优选为明良师。①外引，学校人力资源部的第一职责就是“找好人”；②内培，为新教师搭建赛马平台，学校督学室进行全程跟进、系统培养。

3.朝着目标拼命干。好团队、好干部、好老师，质量目标清晰，指标到班，责任到人，配上我们的“为明重器”——《高三工作手册》《初三工作手册》，只要拼命干，哪能不收获。

广开渠道选好苗 因材施教努力干

选好学生选好苗，对于中学特别重要，既是重点，更是难点。让每一个积极向上、有求学梦想的孩子都能得到好的教育和发展机会，更是广州为明学校的责任和使命。

1.内部直升选好苗。如何在学校内部小升初、初升高选好学生选好苗，我们的做法是成立为明元培班项目，当作学校重点项目看待，一是成立项目工作小组；二是争取教育局的支持，列入了区级重点课题，让它有了名分；三是制定周月年行动计划方案，工作有抓手；四是为目标考核，奖惩兑现，工作能落地。

从三年的直升效果看,一届比一届优生留生效果好。今年中考优秀率基本接近50%的目标,元培班功不可没。未来,我们高中部与初中部成绩应该能够形成比翼双飞的局面。

2.对外主动选好苗。积极融入广州市民间机构组织的招生活动,争取登台演讲宣传,争取每一个机会,与家长学生面对面,为明可以给孩子们一个光明的未来。

3.聚合众智选好苗。充分发动教工与家长群体的作用,加强与一些教育机构的横向联系,聚合众智、聚合众力,让更多优秀的孩子有机会走进广州为明学校。

4.争取政策选好苗。向教育行政主管部门申请高中自主招生名额,向广州市外招收优秀学生。

我们既要招收得进来,更要培养好、发展好。按照广州市评价加工能力标准统计,我们的培养转化能力是得到教育局充分肯定与表扬的。

如何因材施教、精准施策?主要是两种办法,一是分类培养,元培班、英才班、港澳班、艺术班……二是精准滴灌,一人一目标,一人一方案,帮扶落实到人,帮扶落实到心,防止大水漫灌。

流程再造上好课 三备两研一起干

1.坚定不移地推进业务的流程再造,打造为明新课堂。

两年来,我们行政班子统一思想、坚定变革、从未动摇,如果说广州为明学校教学质量有点喜色的话,首先要感谢林浩董事长两年前对业务流程再造的决策,感谢宏玲总领导下的业务部专家团队的指导帮助,她们始终和我们一线的同志战斗在一起,下校听课评课,开展系列研究活动,对学校的业务工作是一个极大的推动。

业务部的活动,务实、水平高,经常受到我们当地教育行政部门的点赞,认为我们为明有教育情怀,有教育追求,教学管理抓得实。例如,我们的《高三工作手册》经常受到公校的关注,我自己也感到,咱们不再是游击队,咱们也是正规军、有自己打法

的部队了。两年来,流程再造的成果很多。广州为明学校成绩的稳步提升,流程再造工作的稳步推进功不可没。

2.三备两研一起干,质量提高一起高!

(1)三备两研机制建立,让教学研究制度、集体备课制度更加规范有效。通过这种机制让老师真正聚合起来,凝聚众智、凝聚众力,不在锅里斗,而要在广阔的草原奔驰,在与公办学校的竞争中赢得尊严。

(2)三备两研制度的常态化,更好地强化了学校的兼容文化。兼收并蓄,有容乃大。分享成就彼此,共享共行。有人说,一个人走会更快,一群人走会更远。个人感悟:战胜一个人很易,战胜一群人很难!三备两研一起干,质量提高一起高!

用心教育育好人 四方支持激励干

乘着为明教育业务变革的大势,沐浴着为明快速发展的春风。广州为明学校党政班子一班人,聚精会神抓教学,扎扎实实抓课堂,一心一意抓质量,一年一个新台阶,用心教育育好人,赢得了校内外各级领导与同行的肯定和认可。

1.家委会的鼎力支持。广州为明学校一直有好传统,重大活动家长主动出钱出力。①参与家长讲坛;②参与教育教学开放日活动;③参与培优扶弱工作。

2.当地教研部门的支持。办民办学校特别不能缺少三种力量的支持——学生、家长与学术团队的支持,尤其注意与当地学术部门的紧密联系,否则,很容易边缘化。学科教研组长要努力成为区市学科中心组成员,只有主动融入当地教研,我们才能赢得更多的教学资源和信息,才能发展好自己,提高教育教学质量。

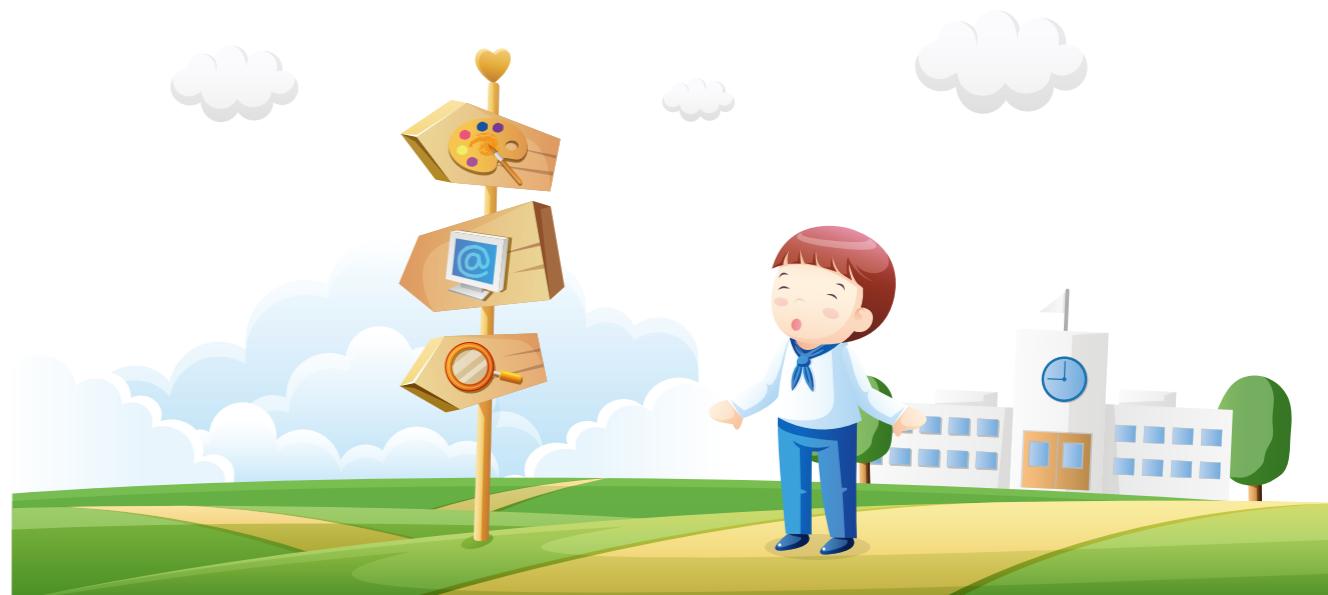
3.主动融入当地社区、街道与政府部门,赢得更多尊重和支持。俗话说,远亲不如近邻,我们主动邀请当地社区、街道与政府部门参与我们的大型活动,比如,校庆活动、传统节日庆祝活动,让他们更多了解学校,赢得发展支持。

同时,积极为政府部门分忧解愁,主动承担一些社会责任。

比如,在总部业务部的支持下,连续三届承办海珠为明杯高考论坛,在区内外产生了较大影响。广州为明学校近几年校园环境的优化、业务流程再造工作的推进与学校教学质量的快速提升,三箭齐发、三炮齐响,赢得了领导的尊重和支持,总部的支持是关键核心!借此机会,真诚地感谢林浩董事长、CEO周猛对学校环境优化改造的投入,让广州为明的形象提升,品牌更响亮!借此机会,真诚感谢业务部与总部各部门的大力关心支持,更感谢广州为明团队的奉献、拼搏,让我有机会站到为明大舞台与各位领导和同事们汇报交流。

让我们坚守敬天爱人,坚信天道酬勤,一起努力,铸造质量为明,为实现“两个50%”的目标而奋斗!

谢谢大家!



教师风采



梁勇 | 人力资源部总监

林浩董事长讲述为明战略目标和对青年干部的要求

2018年8月9日,来自为明全国各实体学校经过层层选拔的首届学校精英班学员相聚在北京稻香湖,精英班培训以团队拓展活动为起点正式开班。这标志着为明教师学院正式起航,开启为明人才培养发展的新篇章。



精英班学员完成挑战任务

在随后为期3天的培训中,学员们通过林浩董事长对为明战略的分享和对学员的期望及要求、CEO周猛对学校管理和服务的论述,紧密地把自己的学习工作和为明的事业发展结合在了一起;通过外部两位行业专家对学校经营和管理经验的论述和分享,拓展了视野,提升了高度,学习了基于校长视



CEO周猛讲述为明经营策略

这次培训是为明近年来开展的以人才发展为目标的首次培训,这也是一个信号,预示着为明正式开始了内部人才发展计划。2018年8月17日,在暑期董事会上,林浩董事长和CEO周猛正式为为明教师学院揭牌,周总担任首任院长,并对为明未来的人才培养提出了展望。有了规范的组织保障,下一步人才发展和培训工作将更加系统地开展和进行。今后的人才培养工作将在为明教师学院这座大厦下砥砺前行,为为明培养和输送优秀人才。

根据公司战略和各个事业部的业务规划,未来一段时间的人才培养工作将进行如下展开:

从学校层面来看,除了目前已经开展的中高层储备干部(精英班)为期5期,跨度为2年的培养项目外,还有针对学校中层优秀级部主任(英才班)的培养项目,学校储备中层干部(优才班)和学校优秀骨干教师(青苗班)培养项目正在规划执行中,计划在18~19学年分批开展实施,其中前两个项目由总部人力资源部主导实施,后两个项目由总部指导各个学校实施并给予师资和课程规划支持。这4个项目的实施,涵盖目前学校发展过程中最核心的管理岗位后备人才的培养。另外总部人力资源部会和学校国内业务部一起培养,通过教师分级分类管理和名师工程,在专业人才发展上设计培养方案,给专业人才提供发展通道。对于学校未来国际化战略发展目标,国际化课程所需要的师资培养,也已经纳入工作计划,计划在18~19学年开始实施第一期的培养计划,提升现有教师的国际课程教学能力。

校长级储备干部培养计划(精英班)



优秀级部主任培养计划(英才班)

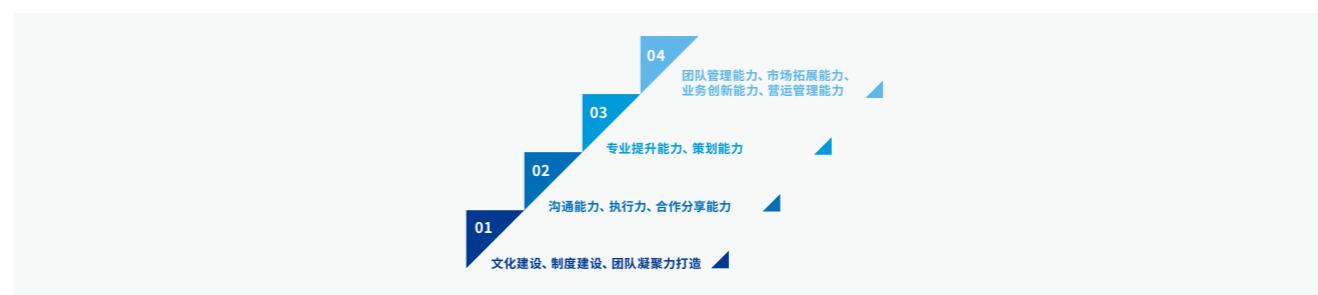


级部储备干部培养计划(优才班)**国际化师资培养计划****优秀青年骨干教师培养计划(青苗班)****园长储备干部培养计划****主任储备干部培养计划**

从幼教层面来看,计划在18~19学年开展区域园长储备干部培训班、园长储备干部培训班和主任储备干部培训班,通过这三个层次的培训项目选拔一批优秀梯队骨干应对组织扩张和人员优化带来的不足,也让整个组织产生活力,实现人才自主供给和外部寻聘相结合。另外针对幼教一线老师的缺乏,下个学年还有个重点人才开发工作,即学校与园所合作签约,从幼师毕业生中招募应届毕业生进行快速培养,首先解决一线老师的供给问题,然后再在优秀的毕业生中,选拔管理培训生,针对性进行培养,这是幼教的青苗培养计划。

区域园长储备干部培养计划

从精彩层面来看,为适应原有的内向型服务运营机制向内外结合型服务运营机制转变的战略,再加上业务新增与回收,组织规模会在一年内极速扩张,而关键人才主要从外部引进,因此培训项目计划首先从4个层次开展:第一是基于企业和团队凝聚力层面的培训项目,目的是将各路英才统一到为明精彩这杆大旗之下,整合成新的具有凝聚力和战斗力的团队,共同为统一目标而奋斗;其次是开展沟通,分享合作和执行力方面的培训,强化团队中的合作意识,提升沟通和执行方面的能力;再次是开展与业务相关的专业技能层面的培训,打造专业化能力,提升外部市场竞争力;最后是提升关键管理岗位骨干的管理能力,创新能力和开拓能力,为下一阶段开展的人才梯队建设打下坚实基础。

精彩骨干人才培养计划

应该说,为明的人才培养计划仅仅是迈开了一小步,未来还有更长的路要走,为了适应总部和各事业部不断发展的业务和目标,人才队伍的培养必须跟上并提供有力的保障,期望为明各个部门一起努力配合,以为明教师学院为依托,共同参与到各项人才培养方案中去,为为明的不断成长和壮大,持续培养适应未来挑战的优秀为明人。



教师风采

育人无悔 持灯引航

—为明教育中学首届德育评选活动“十佳班主任”展示

学校国内业务部

厚德载物，为人师表，传道授业，不辞辛劳。他们用教育情怀点亮学子心中的希望，他们用无私的奉献呵护孩子健康成长，他们是一个班级的灵魂，是每个孩子成长过程中的领路人。

2018年5月起，为明教育历时两个月、涉及8个城市、10所为明学校，成功举办了首届为明小学和中学德育“三个十工程”十佳评选活动，经过层层筛选，最终评选出多位德才兼备的十佳老师与优秀学生。上期分享了小学“十佳班主任”的育人事迹，本期为大家展示中学“十佳班主任”称号获得者。

学校	年级班级	姓名
深圳	高一2班	张继芳
广州	高二1班	陈习根
成都	高二10班	闫璐
重庆	初二6班	蒋盛文
新津	初二1班	刘祥
武汉	高一6班	赵选俊
	初一1班	高扬
贵阳	高一4班	黄建军
光谷	初三1班	肖丽
青岛	初三1班	刘海雁



为明学校深圳南山校区——高一(2)班 张继芳老师

主要荣誉称号和奖励:

两次被评为深圳为明学校“最美教师”；
两次被评为为明骨干教师；
八次被评为南山区优秀班主任；
四次被评为深圳市高考语文先进个人；
五次担任南山区高三语文名师工作室导师。

作为一名班主任，张继芳老师自2002年从吉化第一高级中学调入深圳为明学校以来，先后担任11年班主任，5年年级主任工作，他爱岗敬业、关心学生、严于律己，团结同事。他所带班级的教育教学管理成绩突出。特别是近十年来，他所带班级“班风正、学风浓”，班级学生在各项教学和活动评比中成绩优异。

德高为师，学高为范；亲近学生，研究学生；规范管理，培养队伍；诚外无物，行胜于言；整合资源，做好纽带；以爱育人，转化学困。

最后借用歌德在《浮士德》中的一句话：要每日每时争取生活与自由，才能有尊严和体面地当班主任。张老师找到了一位班主任老师的全部尊严，他说一个人最高的境界就是内圣外王，他坚信也践行着。



为明学校广州学区——高二(1)班 陈习根老师

主要荣誉称号和奖励:

河南省优秀教师—河南省人民政府；
市级骨干教师—信阳市教育局；
市级优秀班主任—信阳市人民政府；
所带班级多次荣获广州学校优秀班集体。

工作中积极参与小组合作学习建设，创造性建立九宫格定位法；独自完成了班级自治量化奖惩制度；独创家校沟通分组与长效机制；独创班级个人晋级和小组晋级考评体系。践行着“公平公正公开，严师益友慈爱”的治班理念，渴求每个学生都能“成功做事，优秀做人，幸福生活”，期待每个学生都能“为往圣续绝学，为万世开太平”。

为明学校成都北校区——高二(10)班闫璐老师

主要荣誉称号和奖励：

区“十佳班主任”；
高效课堂赛课“一等奖”；
指导学生作品获“四川省第十一届中小学电视评选活动”校园新闻铜奖；
微课大赛二等奖；
全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题研究“教学设计”一等奖、“教学课件”一等奖、“教学论文”二等奖。

闫璐老师自大学毕业便加盟为明教育，入职成都为明学校高中部。不管是一线教学，还是德育管理；无论是幕后招生宣讲，还是行政事务性工作，都能兢兢业业，高效完成。在担任班主任工作期间，能积极参与专业技能学习，不断提升班级管理技能，通过对德育工作的认真学习与仔细揣摩，他摸索出了一套适合自身能力特点、符合所带班级学情的“专属带班模式”，建立了一系列“班级小组轮值管理制度”、“班级央行”、“班级货币”、“班本德育课程”、“为明艺术工作室”等新颖的班级德育活动形式，大大提高了班级学生参与班级管理的积极性与主动性，并且让学生在该过程中完成德育目标，班级常规、精神面貌、学习风气均呈现出良好发展态势。



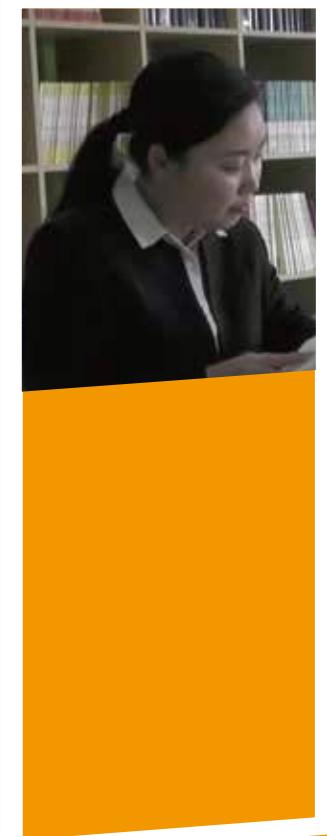
为明学校成都南校区——初二(1)班刘祥老师

主要荣誉称号和奖励：

全国“走进名校，师从名师”洋思学校赛课一等奖—中国教育报；
全国“为明杯”优质课大赛广州学校赛课二等奖—为明教育；
四川省综合素质A级证书—共青团四川省委；
成都市赛课二等奖—成都市教育科学研究院；
成都市优秀论文二等奖—成都市教育学会；
新津县班主任赛课一等奖—新津县教育局；
新津县四有教师—新津县教育局；
新津县师德先进个人—新津县教育局；
多次获得校内优秀教师称号。

刘祥老师担任班主任工作以来，工作踏实肯干，兢兢业业，团结同事，积极投身于教育教学工作中。

担任班主任工作期间，时时处处严格要求自己，做好学生的表率。班级工作有特色，班风正，学风浓，班内气氛活跃。认真抓好班级管理，注重学生的养成教育，培养学生良好的思想品质和行为习惯。本着处处为学生着想，时时为学生服务的宗旨，开展班级工作。所管理的班级在学校各项工作评比中一直名列前茅。深受校领导及全体师生好评，在学校中起到了榜样作用！



为明学校重庆校区——初二(6)班蒋盛文老师

主要荣誉称号和奖励：

优秀团委书记—四川达县地区；
优秀德育工作者—四川达县市；
优秀教师—重庆九龙坡区教委；
优秀班主任—重庆两江新区教委。

蒋盛文老师于1987年从事教育教学工作，大学本科学历（双学位），中学高级教师。从教以来一直担任政治学科教学工作和班主任工作。自1990年担任学校德育主任以来，曾多次获“师德先进个人”、“模范、优秀教师”称号，优质课和论文多次获奖。目前是学校初中政治教师兼初2019级6班班主任。

在从事教育工作30年的风雨征程中，有辛苦也有收获，有失意也有欣慰，但蒋老师说“选择教师，我是无悔的，选择把青春和热血奉献给这片黑土地，能做让新竹高过自己的旧竹枝，我是无悔的。”



为明学校武汉校区——高一(6)班赵选俊老师

主要荣誉称号和奖励：

优秀青年志愿者—共青团枣阳市委；
优秀教师、优秀班主任—武汉为明学校；
所带班级多次获得校内、市级优秀班集体称号。

“‘每个孩子都是一朵花，只是花期不同。’我愿做阳光，给他们以温暖；我愿做雨露，给他们以滋润；我愿做土壤，给他们以勃勃生机。”这是赵选俊老师对自己的定位，也是他最终的愿望。

他平时有些严厉，所以孩子们嘴上会有所埋怨，但同时许多孩子又希望和庆幸能得到他的指导，因为他们都知道赵老师这是爱之深才责之切。

天道酬勤。上天不会亏待任何一个付出过、努力过的人，所以赵老师的班级总能创造辉煌。



为明学校武汉校区——初一(1)班高杨老师

主要荣誉称号和奖励：

武汉市优秀民办教师—武汉市民办中小学幼儿园协会；
东西湖区优质课三等奖—东西湖区教育局；
全国初中信息技术与教学融合优质课大赛二等奖—全国现代教育技术培训中心；
东西湖区优秀论文评比一等奖—东西湖区教育局；
武汉市优秀论文评比三等奖—武汉市教育局；
全国基础教育英语水平检测优秀辅导教师二等奖—中国教育学会外语教学专业委员会。

高老师是一位思维活跃，年轻有为，充满正能量的好老师，入职为明7年以来，一直担任宏志班班主任，她业务水平扎实，教学成绩优异，活跃幽默的课堂风格历来深受学生的喜爱。更难得的是，她工作态度积极，能力超强，班级管理有方，严肃而不失亲和力。所带班级班风正，学风浓，几届毕业班中考成绩斐然，稳居东西湖区前列，14届中考班级成绩优异，有3人考上全区前10名，被华师、外校等名高录取。

高老师亲和力十足，家校沟通能力强，是家长最信赖的优秀班主任。

高老师不仅教学能力优异，而且专业教研能力强，在历次大型公开课中获优质课一等奖，撰写的论文屡次获国家级、省市区级一等奖。

她是学生头顶的一把油纸伞，总在成长的雨季里为他们遮挡风雨；她是学生手中的一块指南针，总在生命的歧路上为学生指引方向；她是学生眼里一片温柔的海，深沉浩瀚，包容万物；她是学生心中一座巍峨的山，将每个孩子托上峰顶，眺望远方。

为明学校光谷校区——初三(1)班肖丽老师

主要荣誉称号和奖励：

东湖高新区“优秀辅导员”—东湖高新区教育文体局；
东湖高新区“高效课堂”先进个人—东湖高新区教育文体局；
东湖高新区“优秀教师”—东湖高新区教育文体局；
东湖高新区“优秀党员”—东湖高新区教育文体局；
全国初中信息技术与课程整合大赛二等奖—东湖高新区教育文体局。

肖丽老师是一名年轻而又充满活力的班主任老师，2008年参加工作以来，就来到为明并一直担任班主任工作。她常说：“以平常心做平常事，只为了让孩子快乐成长每一天。看着孩子们的点滴进步，那就是一种特有的人生享受。”

从教十年来凭着一个儿时的梦想，凭着一颗热忱、执著的心追求着为人师表的快乐与成功，无论是平静、坎坷、不幸、荣誉，她都依然那么坚定、从容。把绚丽的青春时光毫不保留地献给了所钟爱的教育事业，在一个平凡的岗位做出了不平凡的事。

她是忘我的园丁，一位在工作中忘记了自我、忘记了一切的老师。她是“善变”的“慈母严父”，不管是成绩优秀的学生，还是成绩中等的学生和学困生，肖老师都一视同仁，在关注学生学习的同时，更重要的是关注学生的人生观和价值观的教育。她是智慧的“领航者”，肖老师所带的班级——雄鹰中队班集体，成立于2013年，从最初五年级时的8人，发展到现在九年级的28人，这一路走来，肖老师悉心陪伴孩子们成长已经整整五年了。肖丽老师，用“筑梦，追梦，圆梦”的理念，给雄鹰中队插上梦想的翅膀，在雏鹰展翅试飞的过程里，去探索追梦的方向，去实现超越梦想的辉煌。



贵阳为明国际学校——高一(4)班黄建军老师

主要荣誉称号和奖励：

县优秀班主任—江西省黎川县人民政府；
多次获得校内优秀班主任称号。

黄建军老师在我校工作三年多来，一直担任班主任。有着15年班主任经验的他，对教育事业依然保持着十一分的认真和热情，受到学生、家长以及学校同事领导的一致好评。作为资深的语言老师，他能积极参与并配合学校的各项工作，及时解决问题，真正做到了“用心做事，爱心育人”，在班级管理和教学上都取得了较好的成绩，是一名合格的教师、优秀的班主任。



为明学校青岛西海岸校区——初三(1)班刘海雁老师

主要荣誉称号和奖励：

成都市中小学骨干教师—成都市教育局；
成都市青白江区复习研讨课一等奖—青白江区教育局；
校级优秀班主任—成都为明学校；
优秀年级组长—青岛为明学校。

刘海雁老师，初三(1)班班主任，数学教研组长兼教师，中学一级教师。从教22年，担任班主任工作15年，加入为明教育12年，先后担任过教研组长、年级组长；送过多届毕业班，多次被评为学校“优秀班主任”“优秀学科教师”“学生喜欢和敬佩的老师”，并荣获市“骨干教师”等荣誉称号，所在集体多次获得“优秀班级主导群体”“优秀年级组”“优秀教研组”等称号；曾代表全区毕业班献课，荣获一等奖；担任青岛学校首届毕业班班主任和年级组长，在首届中考取得佳绩，赢得开门红！



教师风采

照进孩子心里的阳光

——为明教育小学首届德育评选活动“十佳副班主任/生活老师”展示

学校国内业务部

如和暖的春风，似冬日里的阳光，他们是班主任工作的助手，是学生成长过程中的幕后英雄。

2018年5月起，为明教育历时两个多月、涉及8个城市、10所为明学校，成功举办了首届为明小学和中学德育“三个十工程”十佳评选活动，经过层层筛选，最终评选出多位德才兼备的十佳老师与优秀学生。上期分享了小学“十佳班主任”的育人事迹，本期为大家展示小学“十佳副班主任/生活老师”称号获得者。

序号	类别	学校	姓名	班级	性别
1	副班主任	成都新津	兰凤娟	五年级1班	女
2		青岛	王芸	优质三2班	女
3		天津	单宇	二年级国际1班	男
4	生活老师	深圳	陈满珍	一年级2班	女
5		广州	赵玲	一年级5班	女
6		重庆	李燕燕	培生四(1、2)班	女
7		武汉	樊海霞	国际五(5)班	女
8			周三姑	国际六(1)班	女
9		温泉	万秀菊	二年级2班	女
10		春天	曾悦	三年级3班	女
11		武汉光谷	刘芳	二、三年级男生	女
12		成都	李年华	生活部六年级女生	女

十佳副班主任



**为明学校成都南校区
用爱心搭建信任的桥梁
——兰凤娟**

小小悄悄话本，让学生敞开心扉。借助一本本的悄悄话，与学生们一起分享快乐、承担困难，帮助他们解决一些自己力所能及的事情。为学生保守秘密，让他们敞开心扉，赢得他们的信任。对学生讲过的话承诺过的事，一一兑现。

爱心是打开教育缺口的钥匙。开学初，兰老师发现一个孩子整天精神恍惚，双目呆滞，做事情心不在焉，他的抑郁和魂不守舍令人吃惊。不能让这孩子继续这样下去！内心的爱驱使兰老师去找孩子了解情况。由于孩子较为内向，不善于表达，兰老师便通过让学生写小纸条的方式弄清了事情的原委——原来是鬼片电影惹的祸。找到了病根，兰老师对症下药，小男孩药到病除，恢复了正常。

**为明学校青岛西海岸校区
一颗心唤醒另一颗心
——王芸**

发挥学科优势，做学生的引路人。第一，注重学生情感价值观的培养，不遗余力地宣传灿烂辉煌的古代艺术成就以及富有工匠精神的民间手工艺。第二，讲画家们的故事，使他们眼界开阔了，双手灵巧了，心灵更清澈了。

处处身体力行，做学生的榜样。想让孩子变成什么样，自己就成为什么样的人。积极配合班主任工作，及时补位。早上，和孩子们一起参加升旗仪式；上午，和孩子们一起在阳光中跑步跳操；中午，在宿舍里看着她们一个个进入梦乡。

【育人案例】饭友——春风化雨，唤醒沉睡的种子

他，高高瘦瘦，眼神涣散没有一丝神气。他经常自言自语，有时会开心地拍手大笑，有时也会突然呜呜大哭；他，是一个患有严重自闭症的孩子，吃饭时会用勺子或手扒拉着餐盘里的菜和饭，就是不往嘴里送，几乎天天如此。从此，每天中午，王老师就成了他的对桌，成了他雷打不动的“饭友”。渐渐地，他开始注视王老师，眼神有了变化，开始在食堂门口等着王老师带他回宿舍。他悄悄地变了。





为明学校天津校区 踏实前行——单宇

认真做事、踏实前行。每天早早到校，去教室开窗通风，给学生分餐，检查作业，指导孩子准备学习文具，谈心。大课间陪学生跑步做操、玩耍。下午放学给个别学生单独辅导，认真做好第二天的准备，几乎每天都最后一个离开学校。

分忧解难，树立威信。班主任外出参加教研时，主动看班代课，送放学，搞好班级卫生。逐渐树立了自己的威信，赢得了家长们的尊重。

经验共享，共建班级。结合自己以前做班主任的经验，与班主任商讨后采用积分的方式激发孩子们争优，使班级上课纪律及学习习惯等有了质的飞跃。

不分正副，相得益彰。与班主任默契配合，不分彼此。一个充当“严父”，一个充当“慈母”，相得益彰。

经常交流，了解学生。和班主任经常交流，多侧面了解，使自己能更准确地评价学生，更好地开展教学工作。

十佳生活老师

为明学校深圳南山校区 “姥姥”和孩子的故事 ——陈满珍

慈爱有加，被孩子亲切地称为“姥姥”。用爱温暖特殊的孩子——一个没有安全感、没有好朋友，甚至不敢一个人睡觉的孩子，让她爱上学校，当上餐厅的桌长，协助老师督促同学们“食不言”。

把宿舍营造出家的氛围，舒适温馨。书、跳棋、国际象棋、飞行棋应有尽有，丰富孩子的宿舍生活。手把手教孩子们整理内务，培养自理能力。周日为返校的孩子们下载好适合他们看的电影，丰富精神生活。



为明学校重庆校区 付出爱 收获爱 ——李燕燕

让每一位学生都能在生活中找到属于自己的那一份快**乐。**他，看上去就像“孙悟空”。说话不清楚，时不时尿床，还会把大便拉在裤子里。动不动就把同学、老师的东西拿走。母亲沉迷麻将，父亲在部队力不从心。了解了他的家庭之后，李老师每天大手牵小手，随时关心、关注他，给他讲道理，让他能融入班级、融入宿舍……付出终有收获！现在的他让人刮目相看，过激举动少了，不拿别人的东西了，讲礼貌了，会做事了，懂得关心人了。



为明学校广州学区 爱生如子 爱心如常 ——赵玲

10年如常，爱生如子，爱心如常。**循循善诱，不落下一个孩子，用耐心、细心、真心和智慧转化问题生。**全面培养学生好习惯，所带班级学生综合素养高，特色班级建设有成效，“无投诉、无重大事故”。

严律己，助他人。践行“为人师表”，认真做事，踏实做人；努力学习新的教育理念，大胆实践；积极做好师傅，“传、帮、带”徒弟。

4年坚持，打开招生一扇窗。**幼小衔接招生活动中，做好每一次接待，让每一位来校参观的小朋友、家长为之“心动”，为学校赢得了更多的优质生源。**



为明学校武汉校区 言教不可少 身教更可贵 ——樊海霞

事例一：他笑了。他个子瘦小，言语不多，有时会尿床。樊老师常找机会和他聊天，不在公开场合批评他，及时叫他上洗手间。他尿裤子或尿床了，会悄悄地让他换裤子，清洗晾晒床单被子。渐渐地，他不再尿床，脸上的笑容变多了。

事例二：他不麻烦了。他患有严重多动症，需服药控制。有段时间他没好好吃药，一次在澡堂洗澡时乱跑滑倒了，脑袋跌了个大包。医生告诉他说如果再摔得严重一些的话，就要把脑袋用长刀开个孔，把里面的瘀血挖出来，他听了以后害怕极了，从此有所收敛。樊老师理解他，耐心对他，每天都把他放在视线以内，叫一下他或者用眼神瞄一下他，他就心知肚明。

**为明学校武汉校区
怀揣慈母心 做学生的
良师益友——周三姑**

以慈母之爱感化学生。中途转学来的插班生，晚上一躺在床上就哭个不停。每天把别的学生安排好后，周老师就坐在他床前，安抚他直至入睡。一天，因为班主任收了他的手机而大哭，周老师像妈妈一样拥着他、安慰他。渐渐地，他不哭了。一周后，他已爱上了为明学校。

单独沟通，事半功倍。另一个插班生，个人习惯和学习成绩都可谓一塌糊涂。周老师了解情况后分析，他的行为可能与原来学校的老师冤枉过他有关，就不停地找他谈心，还特别跟他说，你要相信周老师是公平公正的，我决不会冤枉任何一个没犯错的孩子，同样也不会放过任何一个犯错的孩子。渐渐地，他感受到了周老师的真诚，慢慢地变为了，成绩也上去了。



**贵阳为明温泉校区
常规 练能力
——万秀菊**

抓好学生常规管理。一是饮食管理。下课前五分钟准时在教室门口接孩子，列队整齐到食堂门口洗手，排队安静进食堂就餐。一是午休管理。要求不午休的同学安静躺在自己的床上，不影响他人午休。晚上，坚持让学生睡前阅读20分钟左右，安静入睡，养成良好习惯。

培养学生生活自理能力。教会孩子一些简单的劳务（如：叠被子、整理自己的床上用品、整理衣柜、梳头发）。实行“传、帮、带”，让做得好的同学当“小老师”，帮助做得不好的同学，带动同寝室，同班级共同提高自理能力。

多沟通，丰富课余生活。当他们遇到问题时及时疏导，多安慰，多鼓励，让学生拥有健康的心理。安排下棋或电影等多种活动，以帮助学生缓解压力，丰富生活。

**贵阳为明春天校区
用心做事 爱心育人
——曾悦**

帮助学生，耐心。他，刚入校时什么也不会做。不会大小便，不会主动吃饭，不会穿衣脱裤。曾老师发现后，每天早上帮他穿衣、绑裤、扣扣子，每顿饭帮他打好饭菜。当他因不会解扣子而把大便拉到裤子上时，曾老师帮他擦屁股、洗裤子；当他尿床时帮他换上干净的衣裤，帮他洗干净床单。

关爱学生，细心。一个乖巧、可爱的小女生，因父母离异，误认为父母不要她了，经常哭闹，情绪不好。曾老师知道后就用亲切的口气、关切的眼神、甜美的微笑让她感受到爱，并适时对她进行心理健康教育。慢慢地，她开朗起来了，也不再抱怨父母了。



**为明学校光谷校区
以爱育爱 细致入微——刘芳**

重视安全教育。利用每天四次路队时间向学生强调人身安全、水电安全、食品安全、出行安全、校内公共区域安全等，耳提面命，反复叮嘱，不厌其烦。

特别的教育方式。每天坚持睡前寝室进行即兴“演讲”，针对该寝室当天发生的事情进行三五分钟的教育，或批评或肯定，有时也就孩子们感兴趣的话题聊一聊。

找到恰当的方式改变他。他，喜欢看科幻类的书和电影，常在梦中化身其中的英雄！但他生活自理能力、自制力几乎为零，吃饭、穿衣、洗漱都要人帮忙，上课时不听指令，不能领会老师的意图，常常一个人瞎晃悠。家长糟心，老师烦心。了解情况后，刘老师和家长配合，开始家校共治。在学校找机会让他当小老师帮助同学学习，满足他的表现欲，有进步马上表扬肯定，不对的地方人后指出来，给他足够的面子。慢慢地，他情绪能适度控制，行为习惯、自理能力也有所加强。

**为明学校成都北校区
研究中学习 生活中进步
——李年华**

你让所有的孩子骑上天空的肩膀，你让每一个晨昏变得不一样——摘自学生写给李年华老师的诗。

一个热爱研究的生活老师。13年生活老师经历，践行“生活育人”的教育理念，笃行“生活就是教育，是好生活就是好教育”。积极参与国家级课题研究，组织区级、校本小课题研究，摸索出适合本校学生的“规范管理、人文关怀、引领点拨、自主发展”管理模式以及“管理育人”“活动育人”“环境育人”育人模式。

一个享受学习的生活教师。改变“训诫式”教育方式，将希望疗法、积极暗示法、期待效应法、内观自省法等心理健康教育运用到学生的教育中，改变了做事动作慢、注意力不集中，总觉得被同学欺负的六年级女生，一个学期让她脱胎换骨。



学生成长

这里有一位好少年 ——为明教育 首届小学德育评选活动“十佳明理少年”展示

学校国内业务部

良好学识，自主管理；能明事理，自信担当；坚强意志，自治慎独；内修外练，全面发展。

他们是来自为明的十佳明理少年，是国家未来发展的希望。

2018年5月起，为明教育历时两个月、涉及8个城市、10所为明学校，成功举办了首届为明小学和中学德育“三个十工程”十佳评选活动，经过层层筛选，最终评选出多位德才兼备的十佳老师与优秀学生。上期分享了小学“十佳班主任”的育人事迹，本期为大家展示小学“十佳明理少年”称号获得者。

序号	学校	姓名	年级	性别
1	深圳	孙卓然	3年级	男
2	广州	蔡忻蔚	6年级	女
3	成都	万晨意	5年级	女
4	重庆	舒悠然	5年级	男
5	新津	李梦瑶	5年级	女
6	武汉	王挺玮	5年级	男
7	贵阳温泉	龙熙媛	3年级	女
8	贵阳春天	刘芷郁	3年级	女
9	光谷	严雯文	1年级	女
10	青岛	罗文童	1年级	男
11	天津	穆思彤	4年级	女



为明学校深圳南山校区 智慧好少年——孙卓然

勤于学习，勤练技能。连续5个学期获得校“优秀干部”的称号，在“英语文化节”、“数学文化节”中斩获佳绩。通过钢琴、书法、唱歌等技能训练，培养了持之以恒的学习精神。

追求知识，勤于实践。爱好阅读，家里有500多本自己的藏书。在实践中应用和提高，积极参与学校及课外小主持人、合唱团、义工活动等各种社团活动。



为明学校广州学区 成功的蜕变者——蔡忻蔚

自信、锐意。代表班级参加诗词大会竞赛，由一个懵懂无知、怯懦怕事的孩子，蜕变为自信大方、不怕困难、有担当的少年。从此与诗词相伴，手不释卷。两三个月过后，练就“唐诗宋词无一不通”的绝世神功。当与正式的参赛资格失之交臂后，变得更加坚强、不畏困难。来年再战，终于用汗水与努力赢得了代表学校参加海珠区首届诗词大会比赛的机会，尽显自我风采。

责任、担当。成绩优异，当选班长，做到学习与管理两不误，和同学一起参加各种活动，为他人付出爱、奉献爱，体悟爱的真谛。



为明学校成都北校区 独立少年——万晨意

严以律己，自主独立。在严谨治学的学风影响下，虽未满12岁，已能妥善处理好生活中的琐事，在生活老师和班主任老师的协助下独立自主地安排好生活与学习事宜。

成绩优秀，会写擅画。专注于画画时，常废寝忘食，甚至能在画室之内坐上一整天，好像一个小画痴。在全国中小学生作文精英赛上崭露头角，获得优秀奖殊荣。

同学榜样，老师助手。乐于助人，心胸开阔，与同学相处融洽。积极帮助老师组织同学们参加校内活动，维持班级秩序，组织课堂讨论，帮助老师管理和引领班级走上更好的道路。



为明学校重庆校区 才艺少年——舒悠然

多才多艺，爱好广泛。五岁开始练习跆拳道，获得多个奖项；学习钢琴多年，通过了五级考试；攀岩、滑冰、室内跳伞、拧魔方等项目丰富了他的课外生活，增长了学识，提高了学习效率，陶冶了情操，练就了坚韧的性格。

敬长爱老，律己助人。尊敬长辈、关心体贴父母，做一些力所能及的事情；爱护公物，遵守公共秩序；严以律己，为同学们树立良好的榜样，勤勤恳恳地为班级为同学服务，是老师的好帮手。



为明学校成都南校区 品学兼优好少年——李梦瑶

勤奋刻苦，孜孜不倦。有一股钻研劲儿，不向任何一道难题低头；求知欲强，敢于提问，善于质疑，对所学的知识能理解地掌握；广泛阅读，并能在遇到问题时主动查阅资料尝试自己解决，开阔了自己的视野、增长了见识。

谦虚上进，心态平和。面对成绩，不骄不躁，以“山外有山，楼外有楼”为标准严格要求自己，不断进步。

兴趣广泛，全面发展。数学、作文、科学，每一科都优秀；拉丁舞、体育舞样样擅长，在各类比赛中荣获奖项。

善良有礼，友善同学。对师长彬彬有礼，对同学友好真诚，深受同学信任。

为明学校武汉校区 校长奖学金五连冠获得者——王挺玮



学霸少年。勤奋好学,成绩优秀,入学以来连续五年获得“校长奖学金”、“三好学生”等称号,被同学称为“学霸”。

兴趣爱好广。喜欢阅读、写作,在楚才作文竞赛中获奖;喜欢跆拳道,通过了七级考试;喜欢乐器,现在校管弦乐队学习单簧管;喜欢科技,选修了创客编程。

团队意识强。重视团队,作为“领头羊”主动替成绩不好的同学排忧解答,帮助团队成员共同进步,希望其他同学也能站在学校的领奖台上自信地微笑。

爱生活爱运动。周末常和妈妈一起外出游玩,同时也会带上足球或羽毛球等,在欣赏美景的同时不忘放松身心。

为明学校光谷校区 国学的忠实粉丝——严雯文



成绩优秀。语文知识积累丰富,古文诗词信手拈来,数学口算经常班级第一名,英语也能常常考高分。

钟爱国学。自幼学习国学,在中国传统文化的精神喂养下,把“孔子”先师当作偶像,立志“为传播中国文化而读书”!多次参加少儿国学比赛,战绩显赫。

敬长爱人。孝顺父母,尊敬师长,友爱同学。性格活泼开朗外向,富有爱心,善解人意。经常帮助同学学习,收拾整理抽屉,帮助同学养成良好行为习惯。

运动健康。身体素质好,很少生病,从上学期到现在上学几乎全勤,双眼视力好,体重均衡。跑步速度快,在上学期运动会上,获得50米短跑的亚军。

贵阳为明温泉校区 舞蹈达人——龙熙媛



勤奋努力。插班来到为明学校,为提高英语水平,在开学前的整个暑假,每天在家和妈妈一起恶补三个小时的英语,终于在入学后的每次月考中成绩优异。

乐于助人。友爱同学,善良热心。有次体育课她的好朋友昏倒了,瘦弱的她背着同学把她送到医务室。

兴趣广泛。从三岁开始练习舞蹈,六岁开始练习古筝和书法,在国内外各类比赛中获奖无数。入选学校舞蹈天团,曾为了同时排练两个舞蹈,半个学期没有好好午休过。



为明学校青岛西海岸校区 阳光少年——罗文童

爱好非常广泛。喜欢看书、唱歌、武术,喜欢和同学们交朋友。喜欢旅行,开阔视野,增长知识。喜欢参观科技馆,探索那里的秘密。

爱学习,知礼仪。上课认真听讲,积极回答问题,讲文明,懂礼貌,积极参加学校组织的各项活动。

敬爱父母,爱班如家。主动帮爸爸妈妈分担家务活,扫地、叠衣服、整理房间。爱老师、爱班级、爱同学,把班级当作自己的家。

内修外练,全面发展,取得了很多可喜的成绩。

贵阳为明天校校区 出色少年——刘芷郁



成绩优秀,爱好广泛。学习认真,各科成绩名列前茅,在各项比赛中均获得优异成绩,多次被评为“为明之星”。除了学习,还有很多爱好。喜欢看书,也喜欢钢琴、书法、画画、足球。

小小助手,以身作则。勤勤恳恳为班级、为同学服务,老师交给的任务,不折不扣、有条不紊地完成。以身作则,为同学树立榜样:专心听讲、独立思考,认真完成各科作业,对违反校规校纪的同学,敢于上前指正。

主动热心,积极助人。当同学有不懂的问题时,主动上前帮助,并且教给他们做题的方法;同学受伤时,就扶她到教室休息;同学的东西掉了,就帮她捡起来;同学没带文具,就主动借给他。



为明学校天津校区 有口皆碑的好孩子——穆思彤

成绩优秀,有口皆碑。勤学好问、求知欲强,对新知识新事物有较高的领悟接受能力,在各任课老师中综合评价较高。思维能力超乎同龄人,学习成绩名列前茅。

会学习,擅思考。课堂上,总能保持最集中的注意力、最旺盛的精力和最高的听课效率,紧跟老师的思维步伐。课堂下,她用合理的计划调整学习时间,分配学习任务,从不熬时间,从不搞题海战术。

凝聚力强,感召力高。一直担任语文课代表,多次担任升旗手,是老师的得力助手,在同学中较有威信和号召力。

学生成长

从为明出发 走向精彩人生

品牌与市场营销部

时光，悄然流淌
作别为明，迎来新的方向
你说，遇见为明，何其有幸
为明说，感谢有你，共铸辉煌
这不是离别
是又一次出发
你远去的身影里
有为明深情的寄望

2018年高考落幕，为明学子在国内高考、艺体特长、海外留学等方面成绩斐然。即将步入人生新的阶段，许多为明学子写下了对为明的感恩与不舍，对成长的感悟和心得。



从为明出发 追逐成功的自己

我们从诸多为明学子感言中，选取了两名考入北京大学的毕业生，分享他们成长为天之骄子的感悟。



**杨恒 贵阳为明国际学校
以贵阳市乌当区理科第一名的成绩考入北京大学**

6年前，杨恒以“春晖生”的身份，只身一人来到贵阳为明国际学校求学。谈到求学生涯，杨恒表达最多的，是对为明的感谢：“学校老师都很认真负责，紧跟老师就能学到很多知识，因此基本不用上补习班进行额外补课。”

杨恒还谈到：“学校用最好的老师来培养我们，给予我们最好的生活环境，给予我们最佳的学习条件……但是，对于我来说，学校对我的关爱远不止如此，自我就读于为明学校以来，在学校的生活从未花过一分钱，甚至还享受着学校的奖学金，这笔钱对于出身农村的我来说可不是一个小数目，之后对我的培养更是格外关注，这是一份我必将铭记于心的恩情。我能有这样一个充满美好回忆的高中，能考入理想中的学府，全是为明学校赐予的，对为明学校我忍不住说一声谢谢！”

“遇见为明是幸运的。”杨恒如是说。



金大恩 为明学校广州学区 被北京大学中国语言文学系录取

为明赋予孩子的,不只是知识的增长、成绩的提升,更是生命的丰富。金大恩同学在为明的成长历程,恰恰印证了这一点。

思想上:他积极进取,一直担任班级体育委员和学校学生会干部,多次荣获“优秀学生干部”等荣誉称号。

学习上:他成绩优异,多次获得学校“学业进步奖”。英语、数学尤其突出,曾获得“第六届全国中小学英语大赛广东省决赛高中组金奖”。

生活中:他善解人意,谦和有礼,性格开朗,乐于助人。多次参与学校、社会组织的各类志愿服务活动。

才艺兴趣上:他多才多艺,兴趣广泛。他热爱体育,有音乐特长。他是篮球队和足球队的主力成员,在两届学校运动会上拿到100米、200米短跑金牌,并以11秒23的成绩打破学校100米短跑记录。他喜欢唱歌跳舞,多次在学校活动中展示才艺,获得老师和同学的好评。曾经在微电影《我有一个飞翔的梦》中出演并担任场记和录音的工作。

“感谢为明给了我鲜活的灵魂。”金大恩如是说。



李晶晶 为明学校广州学区 考入山东大学

“如果我们是鸟儿,她便是天空;如果我们是小鱼,她便是江河;如果我们是树苗,她便是我们扎根的土壤。这是我成长的伊甸园,是我不愿离开的舒适圈,是我永远的安全地带。这些年,我们共同成长,也见证了彼此的蜕变。”离别之际,李晶晶对广州为明母校依依不舍,因为,她已经在这里生活了12年,这里仿佛是她的另一个家。

“十二年的学习生活期间我遇见了几十名为明从小学至高中各学段的几十名教师。人生第一位班主任甄老师温暖如春;初中陪伴三年的老莫认真负责;最重要的高中在张永红班主任严肃活泼的教导下有惊无险地度过……”谈到自己的老师,李晶晶的语言里都充满了家人般的温暖。

“我庆幸最初的遇见是为明,感谢所有恩师的谆谆教导,无悔这十二年的学习光阴!”李晶晶如是说。

从为明出发 成为更好的自己

我们从诸多为明学子感言中选取了三名逆袭高考的毕业生,从初入为明时的迷惘、与理想的差距,到实现自我的蜕变和突破,他们已然成为了更好的自己。



欧宇航 为明学校成都北校区 考入西安交通大学

“语文最需要的是日常的练习与积累;数学最需要大量做题做出自己的感觉;英语最重要的是单词和短语的积累以及不停训练培养手感……”欧宇航非常乐于把自己的学习经验和方法分享给学弟学妹们。

同时,他也表示,在为明的三年间,收获颇多:在精英荟萃的群体中,学会了如何展现自己,如何融入集体;在丰富的社会实践活动中,习得了怎样表达交际,怎样贡献力量;在“应接不暇”的试卷与失利面前,学会了如何从容面对,迎接下一次优秀的自己……

“对自己负责,为更多人创造惊喜与可能性,保持专注、敢于付出、讲求方法、拥有成熟的心态,这是为明教会我的,希望可以传递给学弟学妹们。”欧宇航如是说。

杜沅君 为明学校青岛西海岸校区 考入四川大学



2018年,杜沅君第二次参加了高考。2017年暑假中的一个下午,她带着第一次高考失利的失落与对未来一年的期待来到了为明,来到了一个不足20人的班级。在这里,老师们能够顾及到所有的同学,一对一的辅导也经常可见。

回忆起十个月的朝夕相处,杜沅君很是动情:“这个班级的师生让我感受到了如同家人一般的温暖与团结。”而班级的每位老师,更是让她念念不忘:“每位老师风格不同,却都为了我们尽心竭力。语文老师充满活力,理解体贴,将一篇篇文章分析得鞭辟入里;数学老师大气豪放,平易近人,清晰的计划与高产的效率让每个人数学成绩稳步提升;英语老师优雅从容,谆谆教诲,纯正的发音与英语的思维让我们认识到了英语的魅力;物理老师思路清晰,深入钻研,将一道道晦涩难懂的物理题讲得通俗易懂;化学老师敏锐观察,善解人意,将化学学习化难为易;生物老师沉稳淡定,对我们课本知识的严抓使我们的基础越来越牢固,丰富的知识面解答了我许多的疑惑。”

“为明一年带给我的,不仅仅是分数的增长那么简单,在这里的一年时光,是我一生中非常耀眼的记忆,在这里学到的一切,足令我用心去珍藏!”杜沅君如是说。

从为明出发 遇见闪光的自己

我们从诸多为明学子感言中选取了两名艺体生，他们在为明除了学习文化知识之外，更发现了自己的兴趣和特长所在，遇到了闪光的自己，也找到了人生发展的方向。



陈烁宇 为明学校成都北校区 以体育舞蹈专业全省第一的成绩 被首都体育学院录取

三年前，陈烁宇进入了成都为明学校的艺体班，那时的他并没有认识到，这也许是人生方向和命运的转折点。

回忆三年的为明生活，陈烁宇充满感恩：“在文化方面，各科老师都非常称职，在文化上给了我莫大的帮助，使我有信心暂时抛开文化全心投入集训，万分感谢曾经帮助过我的老师。在艺体方面，学校请的舞蹈老师拥有极强的专业能力，成就我优秀的基本功，从而使我的拉丁舞专业如虎添翼，为我成为四川省体舞专业第一打下基础。”

他充满骄傲地表示：“当我代表学校在全国国际标准舞排名中名列前茅时，当成都为明学校的名字出现在全国各个顶尖舞蹈专业院校之中时，我骄傲，我是为明人！”

“谢谢你，为明。你是我成长中重要的一部分，是我心灵深处最爱的地方……虽然已经离开了你，但无论我走在哪里，你永远留在我心中……”陈烁宇如是说。



李知原 为明学校重庆校区 被中央美术学院提前录取

初入为明，李知原对美术还仅仅停留在兴趣上，谈不上痴迷和专业。而今，她即将成为中央美术学院的学生，真正步入艺术的殿堂。

在为明三年来，从对美术作品单纯的欣赏到自己动手创作，从反复训练打好基础到美术专业成绩名列前茅，李知原说：“我感觉找到了自己身上的闪光点，那一刻我真正爱上了美术。而现在，画画已成为我生活中不可缺少的一部分。”

“跑得越快，遇到风的阻力就越大，阻力与成就是相伴随的。你要学会调整心态，克服阻力，才能收获成就”，老师的鼓励她至今铭记在心，正是这样的鼓励，使她及时调整心态，赶走心中的阴霾，重拾自信，不懈努力，终获成功。

“为明，您给我的爱是一张一尘不染的白纸，我愿为您绘出更瑰丽的蓝图。为明，您给予了我太多太多，让我的梦想展翅飞翔！”李知原如是说。

愿每一个为明的孩子，
从为明出发，
走向锦绣前程，
走向精彩人生……



抗挫折教育不可或缺

——无批评教育是伪教育

节选自孙云晓《五元家教法》

孙云晓：中国青少年研究中心家庭教育首席专家，中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长。代表作品《习惯影响孩子的一生》《孙云晓教育研究前沿书系》等。

引言

2018年5月20日，在为明教育第三届家庭教育论坛上，全国著名家庭教育专家孙云晓教授围绕“新时代”背景下家庭教育观的主题做了精彩分享，启发了许多的为明家长。本期，特节选了孙云晓教授家庭教育著作《五元家教法》的部分内容，与大家共同分享学习。

好父母要敢于对孩子说“不”，这句话可能会让很多人一愣：怎么会对孩子说“不”呢？为什么要对孩子说“不”呢？

这就是说，在我们的教育中，不能对孩子只说“是、是、是”，也不能只是说“好、好、好”，这样的做法会让孩子任性、脆弱。目前的教育出现了一个值得注意的偏差，就是我们对孩子只有表扬不敢批评，对孩子只能说“好”，只能顺着毛捋，不敢说“不”。这样孩子就可能变得为所欲为，这样的孩子实际上是很危险的。

我的观点是，对孩子以表扬为主永远是对的，但是对孩子不能没有批评，没有批评的教育是不负责任的教育，是缺钙的教育，是危险的教育。我甚至认为，**无批评教育是伪教育**，表面上看着很现代，但是实际上对孩子是很不负责任的。

大家一定会发现，对孩子只有表扬没有批评的教育蕴含着很大的危机。我可以讲一个故事给大家听。我讲的故事都是新闻故事，都是真人真事，没有虚构。



孙云晓亲临为明教育第三届家庭教育论坛

14岁男生因为老师的一句话而自杀

我在呼和浩特讲课，讲到当地发生的一个悲剧。

一个14岁的男孩子上初二，他跟老师发生过冲突，对老师很有意见。上课的时候，老师在教室里边走边讲解课文，走过这个男孩子身边的时候，这个男孩子拿出钢笔对着老师的后背甩钢笔水。“啪”，甩了一滴，这个老师感觉到了，转过身来问他：“你干吗？为什么往我身上甩钢笔水？”老师扯过衣服一看，说：“还甩了四滴，你想干什么？”这孩子说：“我就甩了一滴，那三滴不是我甩的。”这个老师特别生气：“不是你甩的是谁甩的？做了坏事还不承认，我看你就像个人渣。”

这话说得很过分，说这种话的老师有违师德，会受到严肃的批评乃至处分。但这个14岁的男生就因为老师这么一句话自杀了。

这件事情教训太深刻了！一个孩子长到14岁多不容易呀，一个孩子自杀，给全家人、给全校学生带来了多大的伤害和痛苦啊！这个老师固然不对，但是中国是个大国家，有上千万的教师，你能要求每个教师都像圣人一样吗？教育部非常重视师德建设，但是再抓师德建设，也不能保证每一个老师都不说一句错话、不做一件错事。所以这就提出一个问题，如果我们的孩子如此脆弱，为了证明是一滴还是四滴就选择自杀，我们谁还能长大呀！谁的一生中不会受到委屈、冤枉、挫折呀！

这个孩子在他的遗书中这么写着：“我要用我的死维护我的尊严，证明我就是甩了一滴，不是四滴。”这件事在《中国青年报》第一版被报道。

当我讲完课之后，一个老先生说：“孙教授啊，你刚才讲的故事就发生在我们学校。”我说：“是不是真事？”他说：“是真事。”我说：“这个老师有错误，但是这个学生也太脆弱了，这个学生因为太缺少批评所以变得脆弱。”这个老先生说：“我们哪敢批评学生啊！”不敢批评学生，这正是今天教育的误区。

积极思维：酸甜苦辣都有营养

不要说现在的老师，就是孔子也说过很伤学生尊严的话。孔老夫子是我们中国的第一圣人，半部《论语》治天下啊，那是最经典的著作了吧。我翻开《论语》看，发现里边有的话也很过分。有个学生白天睡觉，孔老夫子就说：“朽木不可雕也，粪土之墙不可圬也。”今天的老师说这种话也是不允许的。白天睡觉的孩子就是朽木了，就不可雕了，还是“粪土之墙不可圬也”，哪个学生能够接受？我认为孔老夫子这句话对学生也是不够尊重的，也值得商榷。

我想忠告天下的父母，你再爱你的孩子，也永远不要指望天下所有的人像你那样去爱你的孩子，一万年都不可能。我可以把话说得很实在，你的孩子早晚有一天会倒霉的，他早晚有一天会受到委屈、冤枉、打击的，这几乎是难以避免的。老师不委屈他，同学也可能会委屈他，老师、同学都不委屈他，社会上的某个人也可能会去委屈他。所以，从小实施抗挫折训练，才是对孩子真正的关爱。

下期分享：《抗挫折教育不可或缺——爱孩子就要敢于对孩子说“不”》

回归

李博恩爸爸 | 为明学校天津校区学生家长

引言

回归心所向往，回到最初的愿望，爱情的回归是心灵的交融，教育的回归是自由的营养。

想不起来从什么时候开始，我成为了一个唠叨老爸，一个细心的伪娘：研究育儿经、学区房，跟风特长控、益智狂，有什么办法呢？关心则乱。

2016年夏，孩子从中北为明幼儿园毕业，满怀美好憧憬地步入小学，我们和大多数的家长一样，早早准备了学区房，然后每日挣扎于闹市，穿梭于晨送晚接。为此孩子的妈妈专门辞去工作，我也是大部分时间用在了娃身上。有人该说了：“用这么神经吗？”其实可以不用，而且这样也是对工作不负责任，甚至造成了对孩子不好的引导：即，不认真对待工作的父母如何要求孩子认真对待学习呢？还好，我们那个头脑简单的娃子并不擅长运用这种足以让父母哑口无言的道理，依然每天开心于在课堂上早早写完了“家庭”作业，自习课可以安静地看动画片；按部就班地遵守课间“有尿举手排队去，无便原地勿走开”的守则。体育课也是各种被占用，或因场地湿滑、体育老师外出学习等状况予以取消。

小孩子很容易被体制化的，比想象中容易得多，甚至是可怕。一张张原来生动的小脸上添了些莫名的唯唯诺诺和不知所措，早学会了收敛炙热的情感，不敢对喜欢的老师表达，早早懂得了关闭妄想的天窗，逆来顺受着各种和父母口中完全相悖的观点。我们在无奈中浸泡，希望可以用时间来证明担心的多余。

2016年的最后几天，天津污染指数爆表，高速封路，快递延迟，学校提前放寒假……天空一片灰暗，心情亦如此，突然想逃走。1月5日高速通车，仓促而又任性地整理物品，一家三口打着“寻找蓝天”的旗号一路驱车向南，结果这一走就是9300公里，历时一个月。

Paddy在车中无聊，各种猜谜打字、成语接龙玩得没了新意，一张中国地图成了最好的消遣，过苏州看《枫桥夜泊》的寒山寺；走西湖颂“暖风熏得游人醉，只把杭州作汴州”的诗句；经瓜州能耐心听唠叨老爸解释王安石“春风又绿江南岸，明月何时照我还”的政治抱负；赏荆门古城实地考察老爸信口开河的“的卢马踏潭溪，一跃救主”的三国桥段……

我们环绕16省后再返天津时，已经下定了决心，还给孩子一片自由的天空——转学。

转学和转发信息不同，不支持一键操作，甚至牵扯到价值观的转变、学龄父母都懂的学籍问题、初高中的就学问题。这些都想通了之后，还要面临一个心理和感情的困扰，我扶着方向盘问后座的Paddy：“给你转到为明的小学好不好！那里更适合你，这样能解放爸爸妈妈的精力，我们也好去工作，要不咱们家该吃不上饭了。”孩子少有的沉默，但过了一会儿还是给予了肯定的回答，我听到了哽咽，回头看，Paddy眼里忍耐的泪水不争气地滚到了嘴角，一边一滴，不再增量。“那就不能和二宝玩儿了，还有陈家豪，我同桌吴雨轩还要教我叠纸鹤呢……”当Paddy妈妈和班主任老师说出了我们要退学的打算时，年轻的杜老师一下子哭了，我们有些不知所措，每一个老师都是值得尊敬的，他(她)们对孩子倾注的爱心没有半点虚假。

为明学校的办学理念是回归教育本真，我们的选择是回归为明。

新的篇章就此拉开了序幕，不用再长途跋涉，不用再早起备餐。从幼儿园一毕业就升入为明小学的孩子是幸运的，同时也可能是身在福中不知福的，因为没有对比，就没有惊喜。我想象不到的场景时时出现，以至于开始怀疑是否真实：课间可以在操场跑闹嬉戏；放学后可以和家长一起在草地踢球狂奔；音乐课回归了教育的主科（我国自古以来音乐就稳居六艺，何时被轻薄至此）；美术、舞蹈、钢琴都成了必修的课程。那天和校长

站在他办公室畅谈理想，讨论教育，试问哪个小学能有如此画面？当我迟到去班级接孩子放学时，看到的是班主任老师一脸笑容地打扫教室，值日的孩子们都像是她淘气的宝贝，扫除工具当作了玩耍的道具。走出教室后，石头老师突然从角落里“咚”地出现，我们这两个喋喋不休的爷俩被吓了一跳，然后追逐着逃掉的老师。路过一楼大办公室的时候，Paddy跟我说：“等我一会儿，我去找何老师聊会天，我都一天没和她聊天了。”想想看，你将是一种怎样的心情走出学校大门？这里就是一个有爱的大家庭，好温暖，好幸福，身体也不由自主地雀跃起来，无比轻松。

现在孩子升入二年级了，学校又增添了很多校友，上学路上、小区广场总是能看到穿同样衣服的孩子，大家不认识的就喊：“Hello”，很多都能叫上名字，Paddy就兴致勃勃地告诉我，这个是国际象棋课交的朋友，那个是舞蹈课上的朋友，还有的是合唱团的朋友，还有的是说不上怎么认识的朋友……我会心一笑：“你是不是那种传说中的自来熟”。其实我明白，是这种开放的环境还原了孩子们天然的社交天赋，是这种开明的理念成就了孩子们在快乐中学习！

环境是成长的要素，榜样是最好的老师，感谢的话太多，仅以四句表达一个家长对教育的理解和对学校的敬意：

花携幽草增春色，
土伴玉石添雅风。
新苗长成赖光雨，
一片倾心在为明。





“庆国庆·迎中秋”班级大合照

家校互联

春风化雨 小荷芬芳 ——重庆两江新区为明幼儿园家长手记

方源/孙于媛 | 重庆两江新区为明幼儿园 中一班方芷青家长

入园第一天

去年9月1日，我们夫妇带着三岁的女儿从老家转学到重庆两江新区为明幼儿园（即重庆奥林匹克为明幼儿园）。刚到校门，幼儿园园长带着老师们（包括外教）面带微笑，站在校门口，欢迎上学的小宝贝们：“早上好！”“Good morning！”一声声亲切的问候，让小宝贝们如沐春风。我家小女儿也迅速把陌生感抛到九霄云外，与老师们互动起来。走进校门，第一件事就是体检。校医逐个检查小宝贝们的健康状况，健康的发绿牌，有点小不适的发黄牌，需要服药的分别标明。态度和蔼，认真负责。从而打消了我们对小宝贝健康问题的担忧。

走进校门，大厅里摆放着钢琴，墙面上镶嵌着明亮的镜子。听老师讲，小宝贝们可以在这里正衣冠，课外活动还可以在这里唱歌、跳舞。我家小宝贝儿高兴极了，要求参加课外舞

蹈兴趣活动。走廊上有序地张贴着孩子们的书画作品，连楼梯上都印着英语单词和各国的国旗。学校为小宝贝们营造了浓厚的学习氛围，我们看在眼里，喜在心头。

走进教室，班主任何老师、生活老师秦老师亲切地牵着小宝贝儿，向她逐个介绍了班里的功能区：学习区宽敞明亮，生活区干净整洁，休息室井井有条。在同学们热情的欢迎声中，我家小宝贝很快融入集体之中，开始了新的学习生活。

看得见的成长

每天放学回家，小宝贝都要给我们讲幼儿园里的趣事：思维课上，何老师如何引导小朋友们帮助小鱼儿找妈妈；英语外教老师在课堂上如何与小朋友们互动；生活老师如何把饭菜做得有滋有味；哪些同学跟她成了好朋友……滔滔不绝，如数家珍。听着她那童真的话音，我们知道小宝贝儿完全融入了新的集体。

时间一天天过去，小宝贝一天天成长。几个月过去了，我家小宝贝生活习惯大有改观：早上可以自己起床穿衣洗脸刷牙，养成了饭前便后自觉洗手的好习惯，吃饭也不挑食了。这几个月里她身高长了三公分，体重增加了两公斤，能从1数到100，会用英语从星期日说到星期六，每天的气候也能用英语问答。最近参加全国希望之星英语风采大赛，成功晋级市里的决赛，还当上了幼儿园的英语播音员。

家长老师户外课堂

幼儿园除了注重课堂教学和校园学习气氛营造之外，每周二和周五为园开放日，幼儿园老师们虚心听取家长对幼儿园的意见和建议，同时也向家长们汇报小宝贝们在学校里的表现，从而使学校和家长形成了一种教育合力，有利于小朋友们的健康成长。幼儿园还经常组织参观海洋公园、自然博物馆、亲子马拉松赛跑等户外活动，加深了小朋友们对自然、对科学的初步认知，拓宽了孩子们的视野，增进了家长与小宝贝们的亲子关系。

动口动手动脑 为了孩子一生的发展

为培养孩子的动口能力，每天上学，英语外教老师都要自制教具在校园大门与小宝贝们互动：问好，问天气，问心情，问星期几，是小宝贝们的大朋友。播音室崔老师，利用小广播平台，让小宝贝们闪亮登场，过一把小播音员瘾。在欢乐有趣的互动中，提高了小宝贝们的口语水平。

为培养小宝贝们的动手能力，班主任任何老师指导孩子们

画国旗、学剪纸、种幼苗、自制玩具。不仅培养了孩子们的动手能力，还让小宝贝们从小接受了爱国主义教育。

最难得的还是学校开展了社会实践趣味活动，引导小宝贝们把自己多余的玩具在小区和街道上摆摊出售。我家小宝贝儿，对此项活动格外上心，晚饭后叫上爸爸妈妈在小区广场摆了一个地摊。她大声吆喝，推荐“产品”，算账收钱，忙得不亦乐乎，看得小区里的爷爷奶奶、叔叔阿姨们笑得合不拢嘴。虽然只卖出了六块钱，但她得到的社会历练，必将积极影响她的一生。

正是因为重庆两江新区为明幼儿园园长新颖的教育理念和全园教职员的辛勤努力，打造了现在的为明幼儿园，它是小宝贝们生活、学习的乐园！



宝贝们在认真地做早操呢

05 为明视点



凝心聚力 直面挑战 迎接为明教育的新未来

—为明教育2018年暑期实体学校管理工作会议在北京圆满召开

品牌与市场营销部/总部办公室

火红八月，稻香湖畔，一派田园风光，万物生机勃勃。

2018年8月16日~17日，为明教育2018年暑期实体学校管理工作会议在北京海淀区隆重召开。此次实体学校管理会议的主题：“一是国际化，二是提升教学成绩”。参加本次会议的有为明教育总部领导、各职能部门负责人和各实体学校校长以及中层以上管理干部近200人。

上午8:30，会议在《为明之歌》优美而有力的旋律中拉开帷幕。当我们重温为明之歌那熟悉优美的旋律，顿时激发起为明人内心巨大的热情与梦想。

首先，林浩董事长作了题为《凝心聚力，迎难而上，为国家复兴贡献教育力量》的重要讲话。林浩董事长从当前国家层面所面临的形势，谈到为明人作为教育工作者应该承担的责任，号召为明人只有继续变革，并勇于担当，从自身做起，才能肩负起国家复兴的重任并贡献为明人的力量。林浩董事长对现阶段为明的国际化给出了新的定义：“学校多元化的课程体系对应学生个性化的发展选择，是教育运行的高级状态，是教育工具的进步，依赖于物质基础”；“国际化办学水平体现在：多元的课程体系、多元的教师队伍、多元的学生出口以及严格的管理和中国传统文文化思想”。这就是为明教育国际化的方式与路径。同时，他对为明的国际化学校和教学成绩提出了更高的期望并与所有为明人共勉：中华崛起，从我做起；为明崛起，从我做起。

CEO周猛作了题为《直面挑战，艰苦奋斗，迈向为明教育新未来》的报告。周总首先对2017~2018学年为明在顶层治理结构和效率、战略拓展、经营、业务、人才培养等方面所取得的成绩和不足作出了回顾；随后着重分析了为明各校过去一个学年在经营和业务方面的情况，并具体而详实地针对各校的差距和不足提出了目标和任务；最后周总围绕国际化办学的组织变革和总部职能作了阐述，并期待国际业务实现新的突破和取得新的成绩。



林浩董事长作重要讲话

人力资源部总监梁勇先生现场宣布了实体学校干部任命。

副总裁何东先生作了题为《为明2017学年财务状况分析》的报告。何总回顾了2017~2018学年为明财务状况，针对不足提出了在财务管理体系、管理制度、人员素质、管理职能等方面提升要求和规划。

人力资源部总监梁勇先生作了题为《集团人才培养计划》的报告，分别从公司、学校、幼教三个维度汇报了为明人才培养的计划。

学校事业部经营管理部总监曹继敏女士作了题为《实体学校17学年经营工作总结与18学年经营工作展望》的报告，汇报了部门2017~2018学年的各项工作，总结和分析了2017~2018学年为明各实体校的经营亮点和不足，并对2018~2020学年的经营提出期待与展望，同时汇报了2018~2019学年本部门的工作重点。

武汉为明学校周恩芝校长、广州为明学校王礼维校长分别就各自学校在2017~2018学年的经营和学校业务方面的成绩进行了经验交流分享。

随后，林浩董事长与CEO周猛为“为明教师学院”成立揭牌



全体合唱《为明之歌》

并合影，并由CEO周猛兼任首任院长。“为明教师学院”由著名教育家顾明远先生亲笔题字书写，预示着为明教育教师专业化成长与发展开启了新的征程！会议同时宣布成立“为明教师学院”所属“为明蒙氏教师培训中心”，由CEO周猛为幼教事业部总监陈美玲女士授牌，并预祝幼教事业部培训业务蒸蒸日上，取得更大成就！

会议还特别为广州为明学校颁发了“教学突破奖”、为青岛为明学校颁发了“经营进步奖”。

最后，由CEO周猛对大会进行简短的总结发言。周总表示，此次大会内容丰富，方向明确，是一次卓有成效的会议。周总以两个关键词对大会进行了总结并对为明的未来提出了期望：一是变革，教学成绩提升和国际化办学，永远要走在变革的路上；二是担当，为了国家、为了为明，从我做起，从现在做起，为教学质量的再提升和国际化进程的进步打好第一枪，走好第一步！

风正潮平，自当扬帆破浪；任重道远，更须蹄疾步稳。

纵观这次会议，明确了教育质量再提升和国际化进程再进发的目标和规划，极大地鼓舞了为明人变革和担当的士气，为



CEO周猛作大会总结发言

实现为明教育优质发展指明了方向。让我们一起携手努力，共创为明建功立业的新时代！

在思考与变革中前行

—为明教育实体学校2018年暑期业务会圆满召开

品牌与市场营销部/学校国内业务部

八月流金，静水流深。稻香湖景，为明传音。

2018年8月14日~8月15日，“为明教育实体学校2018年暑期业务会”在北京隆重召开。来自全国十所为明学校的校长、副校长、科研主任、中学教导处教学和德育主任、中学各级部主任、高中学科名师、小学部负责人、小学教学和德育主任以及学校业务部的专家、领导、同事近150人齐聚首都，共商教育。会议还特别邀请到了浙江省教育厅副总督学缪水娟女士、上海市教育科学研究院高等教育研究所所长董秀华教授、北京中关村三小校长刘可钦女士亲临讲座，传经解惑。

会议由学校业务部曾彦荣老师主持。8月14日上午8点，为明教育副总裁张宏玲女士以题为《面向未来的教育变革》的报告拉开了大会的序幕。历数为明从无到有、跨越发展的创业与文化基因，这其中，变革是为明一以贯之的价值观：管理变革，组织获提升；学校变革，成绩获发展；面向未来，教育变革则是为明作为中国民办基础教育的重要一员，与所有教育同行共同面对的课题。

从小学到中学，从总结到展望，从课堂质效到学校特色，从教学管理策略到教学质量提升，从新高考改革到高中课改实施……与会者们分享智慧、探讨策略，共谋为明教育发展大计。

总结规划 择善而行

总结反思，不断进步。

2017~2018学年，为明各实体学校勤力耕耘，各项工作均有诸多亮点。8月14日上午，广州18届高三级部张永红主任、贵阳18届初三级部阳文龙主任、深圳高中肖君主任、广州小学部龙旭主任以及重庆小学部苏远荣校助分别就2017~2018学年高三教学管理、初三教学管理、中学德育、小学校本课程以及小学教育教学进行了亮点工作分享，择善而行，各校颇受启发。

为明作为12年一贯制的学校，高三是龙头，是精品小学、优质中学的重要出口。8月15日下午，全体参会人员共同倾听了来自为明八所高中校的业务副校长们作的主题为《总结过



副总裁张宏玲女士为大会做总结

去，规划未来》的高考专项报告，解读了各校2018年高考数据，分享了备考的经验和得失，对不足之处进行了反思和总结，同时对19年的备考做出了规划。至此，2018~2019学年教学质量管理工作全面启动。

提质增效 发展特色

向管理要质量，向特色要发展。

8月14日上午，各校分享了亮点工作过后，学校业务部中、小学组也分别作了总结报告。小学负责课程建设的程晓红老师作了题为《九层之台，起于累土——由达标测试逆推课堂质效》的报告，从达标测试说起，从小学语文和数学学科素养出发，透视测试数据背后的冰山，逆推课堂质效，对小学语文与数学学科课堂质效提升提出了展望。

中学质量中心邱文秀主任作了题为《教学工作夯基固本，聚焦管理提质增效——中学质量管理方案与措施》的报告，就各级组织框架和职能作了详细说明，并带领大家共同学习了《中学质量管理手册》，明确了中学教学质量管理的方法与路径。

8月14日下午，小学组和中学组分两个会场，分别开展了主题为《提升团队效率，打造学校特色》《为明新课堂的解读与



实施策略》的专题培训研讨。

小学组专场，在业务部刁红艳老师的组织下，各校小学部分别从学校的运营周期和小学生核心素养出发，分享了在团队建设、协作和打造学校特色方面的经验与心得，并现场绘制思维导图，气氛十分热烈。更有小学组的专家团队——傅添博士、韩珍德校长和崔增亮教授现场高屋建瓴的点评，大家深受启发。

中学组专场，业务部中学组团队带领大家分别从“理论实践”、“工具介绍”、“管理实践”三个方面对“为明新课堂”进行了系统地培训。教研部主任何永成老师先从理论层面对“为明新课堂”的背景、理论依据及内涵进行了深入的解读；周辉老师带领大家现场体验了“为明新课堂”线上的备课、听课、评课工具；管理部主任马宏斌校长则组织中学参会者按照职能分组，校长们也分别进组，各小组现场讨论并绘制“为明新课堂”实施思维导图，再由各组代表逐一上台讲解并由校长点评。此次培训的一大亮点是为明高中九大学科的名师也参加了业务会和“为明新课堂”的研讨，这是为明整个教学质量提升过程中的一项重要举措。现场讨论气氛热烈，大家思维碰撞，智慧分享，每个人都获益匪浅。研讨会最后，业务部专家吴琼老师作为为明高中名师工作站总站长对研讨会作了总结提炼，并帮助大家引领了下一步在校级培训中智慧和科学的实施策略。

8月15日上午，会议邀请到北京中关村三小校长刘可钦女士莅临小学组专场，作了题为《学校的课程教学管理与办学实践》的专题讲座。刘校长通过一个个生动真实的案例，分享了中关村三小在办学、团队创新与教学管理实践等方面的经验，并现场解答了为明小学教学管理者心中的困惑，现场气氛与效果十分良好。

顺势而变 跨越发展

思则变，变则通，通则达。

新高考再次奏响了基础教育变革的旋律。业务部在2017年就曾组织基于学科素养的高考改革与高中教学改革的深入

研讨。8月15日上午，会议邀请浙江省教育厅副总督学缪水娟女士、上海市教育科学研究院高等教育研究所所长董秀华教授分别作了题为《新高考改革及其对基础教育的影响》《新高考改革与高中课改》的专题讲座，分别从浙江和上海新高考改革的实际出发，对新高考和高中课改作了全方位充实而饱满的解读，并就其中的问题与措施发表了中肯的看法和建议。对于为明接下来教育教学工作的开展具有深远的指导意义。

8月15日下午，会议接近尾声，CEO周猛先生面向全体参会人员作了题为《直面问题，勇往直前》的专题报告。周总从18年为明各校的高考数据出发，指出各校要在成绩取得的基础上，清醒认识自身的不足和与目标的差距。为明人需要理性地思考，才能直面问题，勇往直前！

随后，大会进入授牌和颁奖环节，为各校颁发了17~18学年第二学期管理创新奖，并颁发了18~19学年的工作聘书。

最后，副总裁张宏玲女士为大会做了总结，她表示：此次大会是一次统一思想、团队学习、领导力提升的大会，也是一次总结反思、提质增效、变革求进的大会。教育，以育人为本，为明，就是要让学校成为孩子梦想开始的地方！为明人，共愿、共识、共行，定可成事！

草原团建 放飞心情



凝心聚力 快乐前行

—2018为明全国直属幼儿园园长工作会议暨草原团建顺利举办

幼教事业部

2018年8月5~6日,为明幼教全国直属园园长工作会议在北京市昌平区为明幼儿园召开。为明教育CEO周猛、幼教事业部总监陈美玲(Marria)、人力资源总监梁勇、幼教部财务总监闫明以及幼教事业部、法务部、财务部、人力资源部、全国直属幼儿园园长近60人参加了本次会议。会上,公司职能部门做了17~18学年财务、人事工作总结报告及相关法律培训,幼教业务部、园务管理部、蒙氏师资培训中心各板块负责人就市场经营、后勤保障、教学提升、蒙氏AMS国际教师认证项目进行了专项报告。北京、天津、山西、华东、华中、华南、西北七个地区总园长就该地区日常管理工作和园所发展情况做了总结汇报。

为明教育CEO周猛向大家介绍了企业的经济发展与未来,分享了北京筹备开办一流新校的好消息。他讲到:“我们的奋斗目标在未来,林浩董事长和我亲自参与了该项目的筹建,学校不论是软、硬件设计还是教学内容的构建以及师资力量都是一流的。我们要将中国传统文化和国外现代教育相融合,实行双轨制,最终形成一个国际化人才的培训体系、教育体系。18~19学年双轮同时驱动,发展人才的梯队建设变得越来越重要,为明教育启动了‘英才计划’‘英苗计划’,在天津西青区,我们以学校加幼儿园的发展模式,从地区到省市争优创优。共同迎接为明光明的未来。”

幼教事业部总监Marria讲解了幼教事业部组织结构和人员构成,根据早教行业特征和发展趋势,成立蒙氏师资培训中



凝心聚力 快乐前行
2018为明幼教全国直属园园长工作会议暨草原团建活动顺利举办

心、儿童培训中心,注重师资队伍培训和人才梯队培养,更好地配合企业的发展。Marria要求在座园长在管理上会用人、用好人,分解事务性工作。在经营上开源节流、严格自律,提升自身市场应对能力。

责任重于泰山 专业引领前行

幼教事业部副总监杨赟峰讲到,要做好幼儿园招生工作,前期要对园所周边的环境进行市场调研,定制招生方案,通过组织活动、品牌宣传、口碑营销、电话转化、互联网运营等常见的招生方法,提高宣传效果和园所关注度,对幼儿园招生工作

做了详细的梳理和总结。

后勤杨主任做了“责任重于泰山 专业引领前行”的后勤、保健工作汇报,她就“321检查”中发现的主要问题,要求园所坚守3个净化标准,规范安全、档案管理,增设职工温区,在严格管理中体现人文关怀。

教研李主任做了“观念引领行为,提升日常工作品质”的工作报告,她讲到,准确的目标、正确的方法,向日常生活要品质,有助于提升园所内涵和专业水平,努力才会加速发展,走出园所的可持续发展向上之路。

英文教研员王文华(Phoebe)老师给在座园长讲解了如何合法合规管理使用外教和英文教育教学过程中遇到的亮点和问题。

蒙氏师资培训中心主任王新阁(Simon)就蒙氏AMS国际教师认证项目做了工作报告。他讲到为打造为明教育培训基地,我们引进了国外百年教育理念,进一步提升为明教育培训的软实力。7月18日,为明蒙特梭利幼儿2.5~6岁国际教师认证课程在北京澳林园隆重开班,42名学员齐聚一堂,期待通过努力学习和不断历练,为为明教育提供源源不断的人才供给,为社会培养高品质的基础教育人才。

园务管理部金老师简析了2018年春季家长满意度调查。通过对家长反馈的真实数据分析和结果比对,从家长的角度对为明幼儿园上半年发展情况做出准确分析,提升了园所管理的有效性。

法务部长肖老师做了劳动合同法和相关法务培训。人力资源部马经理就员工满意度调查、福利薪资、人力资源巡园工作进行了汇报。

携手共进 创造美好明天

北京华北区域总园长何素芝做了17~18年第二学期总结,她分析了该地区园所发展的基本情况,就园所的日常管理工作做了总结和归纳。

华东地区总园长章锦琦就如何做好园所日常工作和管理做了讲解,分享了提高家长满意度的成功经验,就所遇到的困难进行了剖析。

山西、东北地区总园长李向梅总结汇报了该地区主要工作完成情况,就地区经营情况和家长满意度进行了思考。她分析了原因,表示要更加考虑家长受众体,趋向家长心态。

华中区域总园长郑艳萍讲述了“321”检查专项汇报和经营管理中遇到的问题。要稳定教师、师资队伍;进行园所设施、工程改造,美化园所新形象;加强培训、考核和与当地社区、居委会的联系,赢得家长的信任。

华南地区总园长张永芳就17~18学年园所经营完成情况进行了汇报,并提出了明年的园所经营措施与方法。

西南地区总园长岳生全就17~18学年主要工作完成情况做了汇报,分享了地区管理工作的5条经验:①归属感;②干部梯队;③资源共享;④解决突发危机;⑤经营重点帮扶。他强调面对重新洗牌的行业形势,开源、节流、避险是经营好园所的重点。

天津地区总园长李峻做了园所经营管理汇报,她说:国家二胎政策利好园所发展,天津万科园在当地有口皆碑,园所老师顶严寒筹备新园,愿为明的事业芝麻开花节节高!

业务考核与参观学习优秀园所

为提升培训学习效果,会前,Marria对为明幼教全国园长和幼教事业部全体员工进行了《17~18学年第二学期园长会议后勤保健题》和《17~18学年第二学期园长会议保教管理考试》的专业知识和实践操作的考核问答,并安排了全国园长参观学习了昌平为明幼儿园——一级一类幼儿园,身临其境感受昌平为明幼儿园以人文、科技、环保为特色的环境创设,体验适宜幼儿的绿色成长空间和融智趣与多元创意为一体的园所文化。

努力付出 在为明收获赞誉与成长

17~18学年家长满意度评比:

第一名武汉赛洛城园、第二名苏州凤凰城园、第三名天津大寺园、第四名青岛胶州园、第五名深圳玫瑰园、第六名重庆香弥山园、第七名武汉水晶学府园、第八名重庆阳光100园,家长满意度达到99%以上。南昌安义园、重庆奥林匹克园,家长满意度达到98%以上。

最佳进步奖:

晋中朗润园、北京海淀园

最佳园长奖2名:

深圳玫瑰园长薛照红,武汉光谷园长王松晴

最佳团队奖:

北京澳林园

最佳园所奖:

深圳南山园、北京昌平园、天津万科园、苏州凤凰城园

凝心聚力 快乐前行 草原团建活动圆满举行

为提升团队凝聚力,促进内部沟通,让大家互相学习对方的优点,激励团队向共同方向努力奋斗,8月1日~4日,幼教事业部组织大家集体去内蒙古的乌兰布统草原进行了团建活动,大家参观了公主湖、将军袍子、影视基地等景点,徜徉在河的源头,漫步于云的故乡,俯拾皆是的花和草、变幻莫测的云与光。大家唱起歌儿驾起马,放松了心情愉悦了身心。感受到了内蒙



2017~2018学年满意度评比前十名

草原的热情与辽阔。在这次草原团建活动中，不仅看到了美景，更切身体会了内蒙的民族风情和饮食文化的多姿多彩。园长们激情万丈，踌躇满志，欢歌笑语，亲如一家。

“变革、理性、利他”是为明教育的价值观，反映着为明人的睿智。以积极、理性的心态接受压力，园长团队是为明幼教的精锐团队，大家共同承担、一起面对，明天一定是属于我们的！

为明教育与南澳高考局签约仪式隆重举行

品牌与市场营销部

热情的七月，缤纷的校园。中澳教育合作之花绚丽绽放。为进一步加强SACE (South Australia Certificate of Education)项目的紧密合作，2018年7月19日，为明教育与南澳高考局签约仪式在青岛为明学校隆重举行。澳大利亚南澳高考局海外课程总监Cathy Schultz一行、为明教育副总裁张宏玲、青岛为明学校校长雷丽霞、为明教育中澳项目总监吕帅丽等参加了此次签约仪式。

签约仪式上，张宏玲副总裁代表为明教育CEO周猛欢迎南澳高考局领导的到来，并介绍了为明教育近20年来的辉煌发展之路。她表示，为明坚持办国际化的中国学校，培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界，始终深耕于面向未来的教育工作，为了孩子们的美好明天，一直在国际领域寻求最优的教育项目以及合作伙伴。此次与南澳高考局的签约活动，是国际教育领域的强强合作，中澳项目的深入开展也为孩子们更好地融入世界铺路！

雷丽霞校长则在致辞中表示，青岛为明学校始终致力于培养“厚重、大气、高远、时尚，具有中国灵魂和世界眼光的现代人”。中澳项目落地青岛为明学校后即迅速组建了班级，项目开展以来得到了师生家长的广泛好评。她还谈到了在今年4月份南澳高考局局长及学术总监Cathy Schultz一行人的到访，让中澳班师生及家长对中澳项目有了更加深入的了解，同时在国际教育领域与青岛为明学校达成诸多共识。雷校长强调，此次与南澳高考局的正式签约活动将促进中澳项目在青岛为明学校更好地发展，从而助力更多为明学子考入世界名校！

为明教育中澳项目总监吕帅丽从SACE项目角度，向与会人员详细介绍了SACE课程在为明学校的开设情况，并就孩子们取得的成绩与大家做了分享。SACE项目的预备阶段，为明学子们将在该项目老师的指引下赴澳注册澳洲学籍。完成三年国内学习，不仅能直接申请澳洲八大名校以及澳洲所有学校的全部课程，免除雅思成绩，在最短时间内完成澳洲大学学业，还可以申请英国、加拿大、美国的世界级名校。目前该项目在为明5个校区所在的城市国际学校课程中，尚属首例。而此次签约仪式，也将会在SACE课程的基础上进一步把国际教育合作推向新的深度。

早在今年4月，澳方代表Cathy Schultz与Cathy Zhou曾到访青岛为明学校，就国际教育事宜进行了深入的交流，并对为明教育在国际教育领域所取得的成就表示高度认可，这也坚定了南澳高考局与为明教育深度合作的信心。SACE的核心是培养学生全面的能力，包括个人素质和技能，如创造性和批判性思维、信息沟通技术技能、个人和社会技能、道德和调解技能，这与为明教育的培养理念是一致的。南澳高考局作为当地官方机构，十分重视与为明教育的合作，他们对于为明已有成就和影响力给予充分肯定和欣赏，更表示将在今后的深度合作中予以最大支持，也希望双方共同努力一起推进国际教育的协同发展。

最后在合作双方的共同期待下，双方代表签署了正式合作协议，这也标志着为明教育与南澳高考局的一次共同提升。双方将在此基础上架起国际教育的桥梁，以国际名校为领，进一步谋发展之路，培养更多具有中国灵魂世界眼光的现代人，以此共赢美好未来，谱写合作新篇章！



为明教育与南澳高考局签约仪式



为明精彩隆重签约“中国好建筑行动之中国好学校K-12项目”

刘莎莎 | 为明精彩公司

北京为明精彩教育服务集团是为明教育成员企业。2018年6月,北京为明精彩教育服务集团与中国建设部建筑节能协会在为明教育总部为明大厦举行了“中国好建筑行动之中国好学校K-12项目”的签约仪式。参加签约仪式的有美国劳伦斯伯克利国家实验室中国组负责人周楠博士,中国建筑节能协会会长武涌、副秘书长吴景山,为明精彩教育服务集团总经理高鹏、精彩工程公司副总经理唐浩、设计部经理胡飞、成本部经理刘雅静等人。

在国家发展改革委资源节约和环境保护司、住房和城乡建设部建筑节能与科技司等政府主管部门的支持下,中国建筑节能协会与美国劳伦斯伯克利国家实验室共同开展中美能效“中国好建筑行动(试点)”。

劳伦斯伯克利国家实验室是隶属美国能源部,美国最杰出的国家实验室之一。中国建筑节能协会是经国务院同意、民政部批准成立的国家一级协会,是从事建筑节能与绿色建筑领域的社团标准、认证标识、技术推广、国际合作的权威机构。

“中国好建筑行动”借鉴美国Better Building Challenge的经验和模式,立足中国国情,探索开展中国建筑能效提升的政策引导、自愿承诺、资源整合、技术支撑、市场化推进的综合性解决方案,推动我国建筑能效长期持续地有效提升,促进我国建筑行业可持续发展。

此次签约后,为明精彩教育服务集团将以单体建筑和区域建筑形式参与“中国好建筑挑战”。争取5~10年提升单体建筑能效10%~20%,其中,现有建筑改造、新建建筑均有涉及。为明精彩教育服务集团实施的建筑能效提升方法、案例,纳入“中国好建筑网站”方案解决中心相关板块。

此次合作对于为明精彩教育服务集团意义重大,不仅为打造绿色、环保、节约、可持续发展的K-12校园提供了国内外权威机构的鼎力支持,而且将国际顶尖的环保、节能理念及实验课程导入学校,使孩子们从小对节能环保、世界资源共享及环境的可持续发展等概念有深刻的理解和认识。为明精彩教育服务集团作为“中国好建筑行动之中国好学校”的发起单位,将“创新、协调、绿色、开放、共享”的理念注入到校园的设计、建设与运维管理中,使校园环境真正成为孩子的第三个老师。



战略合作签约仪式



双方签约人员合影

数据引领 高效提升 ——贵阳为明国际学校悦卷星实施小结

唐开武 | 为明学信科技

贵阳为明国际学校是为明教育的明星校,同时也以优异的成绩享誉贵阳。2018年3月底,学校领导提出使用学信悦卷星,利用信息化手段,减负提效。从三月底开始筹备,学校分别在3月底、5月初、6月中旬、7月初连续使用悦卷星实施四次校内全科统考,取得了相当大的成效,现小结如下:

一、积累数据 提高效率

贵阳为明国际学校之所以在短短的几年内异军突起,“周清”是重要的法宝,每周解决学生在考试、教学中暴露的问题,学生成绩稳步提升。但“周清”突出的问题是数据积累,需要老师手工整理,费时费力。而利用悦卷星系统,在考试结束的同时,年级、班级、学生的数据一览无余,无论是教务处,还是年级组、备课组以及任课教师和学生,对各层级的问题都了如指掌,解决起来针对性强,无论是管理效率还是教学效率都得到了极大的提升。

[客观题正答率与主观题得分率让备课、上课有的放矢]

题号	客观题选择项比例统计							主观题得分统计		
	正确答案	正确率	选A率	选B率	选C率	选D率	未选率	满分值	平均分	得分率
1	B	91.01%	5.62%	91.01%	-	3.37%	-	-	-	-
2	D	70.79%	12.36%	12.36%	4.49%	70.79%	-	-	-	-
3	A	85.39%	85.39%	-	5.62%	8.99%	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-	2	0.56	28.00%
42	-	-	-	-	-	-	-	2	1.52	76.00%
43	-	-	-	-	-	-	-	4	3.33	83.25%

[级部总分对比让管理部门对级部学情清楚明晰,评价有据可依]

班级	班主任	班级均分	班均分名次	班最高分	班最低分	班标准差	班-级均分差	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率
1班		247.5	1	284	208	18.6	20.9	16	39%	39	95.10%	41	100%
2班		235.1	6	281.5	161	23.2	8.5	7	16.70%	39	92.90%	40	95.20%
3班		236.5	5	269	186	18	9.9	8	18.60%	40	93%	43	100%
11班		219	10	263	133	30.5	-7.6	2	4.80%	27	64.30%	38	90.50%
12班		218.4	11	275	143	32.7	-8.2	9	20.40%	28	63.60%	40	90.90%
13班		221.5	9	263	151	27.6	-5.1	6	13.30%	30	66.70%	41	91.10%
14班		229.9	7	269	134	31	3.3	7	23.30%	24	80%	29	96.70%

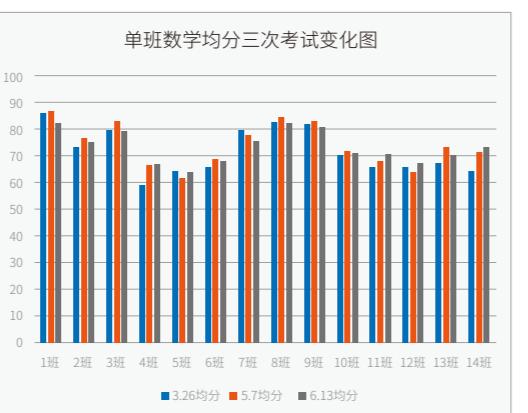
[单科数据对比,教研组长对班级、教师先进落后一目了然]

班级	班主任	任课教师	班级均分	班均分名次	班最高分	班最低分	班标准差	班-均分差	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率
1班			82.6	2	99	58	10.5	9.1	18	43.90%	35	85.40%	40	97.60%
2班			75	6	99	39	12.5	1.5	8	19.10%	31	73.80%	36	85.70%
3班			79.6	4	95	61	8.9	6.1	12	27.90%	37	88%	43	100%
10班			71.5	8	97	30	15.4	-2	9	20%	27	60%	35	77.80%
11班			70.7	9	97	27	14.8	-2.8	6	14.30%	25	59.50%	33	78.60%
12班			67.7	12	99	23	19.2	-5.8	10	22.70%	19	43.20%	29	65.90%
13班			70.5	10	90	44	12.4	-3	9	20%	25	55.60%	36	80%
14班			73.6	7	97	26	17.6	0.1	11	36.70%	18	60%	25	83.30%

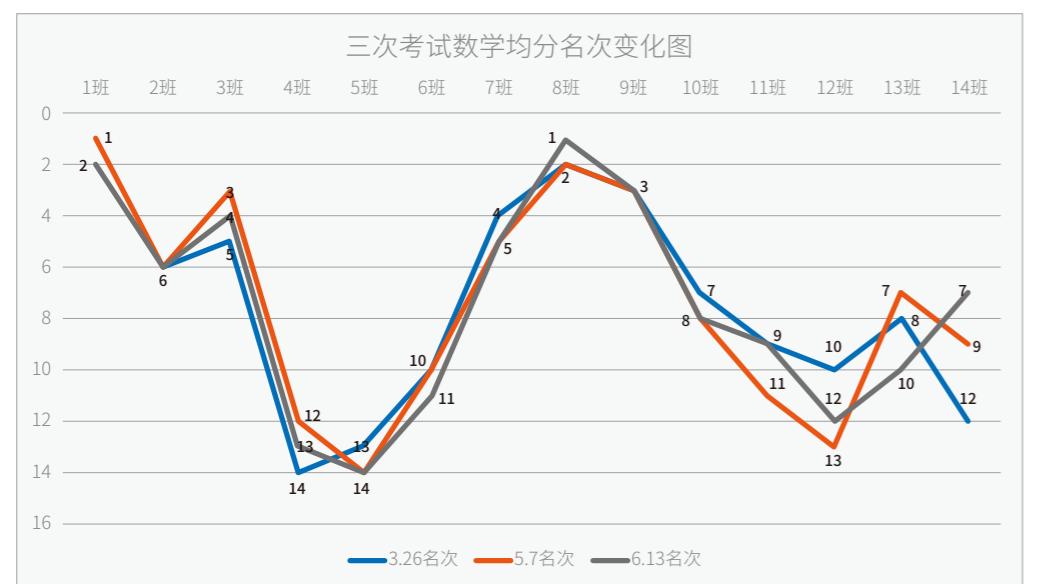
历次考试的纵向跟踪,各班、任课教师的成绩涨跌清楚明晰,为管理部门对于老师评价提供了详实的数据。而学生历次成绩及名次波动的数据,使得教师对学生的学业进展有全面的了解,也为未来6选3新高考选科提供了科学的依据。

[成绩绝对量显示各班的单科实力]

班级	任课教师	3.26均分	3.26名次	5.7均分	5.7名次	6.13均分	6.13名次
1班		86	1	86.8	1	82.6	2
2班		73.5	6	77.3	6	75	6
3班		79.9	5	83.2	3	79.6	4
4班		59.3	14	67.1	12	67.3	13
5班		64.4	13	62	14	64.2	14
6班		65.9	10	69	10	68.2	11
7班		80	4	78.1	5	75.6	5
8班		82.8	2	85	2	82.7	1
9班		82.5	3	83.2	3	81.3	3
10班		70.5	7	72.1	8	71.5	8
11班		66.1	9	68.6	11	70.7	9
12班		65.9	10	64.1	13	67.7	12
13班		67.7	8	73.7	7	70.5	10
14班		64.8	12	71.8	9	73.6	7



[考试名次的变化跟踪方便老师反思教学得失]



二、锻炼队伍 积累经验

贵阳为明国际学校是为明较晚使用悦卷星的学校,实施经验较为欠缺,实施队伍较为匮乏。但是四次大型校内统考,除了第一次学信派人驻校指导,其他都是远程服务。这其中,信息中心的程代强主任、教务处李涛老师亲临一线,不仅认真参加培训,同时全程参与。尤其是第一次,李涛老师参与题卡制作,程代强主任全程跟进题卡制版、题卡印刷,题卡印刷后,又和学信同事把考试的几万张题卡逐一全部过扫描仪测试,确保了第一次考试的顺利进行,为后续的考试开了一个好头。李涛老师既要教课,又要参与考试的实施,但他不辞辛劳,从考试创建到指导题卡制作、题卡扫描、考试进程控制都独立完成,同时负责解决老师在阅卷中出现的各种问题,经过几次大考的历练,公园校区信息中心和教务处已经能独立实施各种考试。同时,在公园校区的带领下,温泉校区和春天校区也利用悦卷星进行了小学部的半期考试,温泉校区的张建华老师也逐渐成为实施的行家里手。

三、发现问题 完善流程

悦卷星自2016年6月底第一次上线实施,迄今为止仅仅两年,相对于那些成熟的产品,存在各种各样的不足,针对贵阳为明国际学校实施过程中暴露的问题,悦卷星实施团队认真记录总结,与研发一起,分析研究,制定了分期分批升级迭代的方案,一些突出的bug优先得到解决,一些疑难问题也纳入研发升级的议事日程。

在协同解决问题的同时,悦卷星实施团队修订完善实施流程,制作相应的表格和PPT,方便老师更快地掌握悦卷星。

贵阳学校悦卷星的实施取得了一些成效,这从根本上得益于学校各级领导的大力支持,上至崔延宁校长、刘剑副校长、高世明主任、潘声凡主任,下至各个级部主任、备课组长、班主任、任课教师,对于考试非常重视。学校规定,凡是污损的题卡、涂卡不规范的一律记零分,此举一出,给学生极大的震撼,不仅大大提高了涂卡的规范性,而且扫描阅卷的效率大幅提升。同时,历次考试的命题分析使得老师对自己的命题水平有了全面的认识,为后续教学的提升奠定了坚实的基础。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,学信愿意和为明各校携手,用包括悦卷星在内的信息化手段,减负增效,带动各校成绩的跨越式提升。

06 “我和为明” 征文展示

心系为明，激情创业

“我和为明”征文活动历时两月，征集442篇文章

每一篇都是为明人激情创业的写照

记录了大家在为明的晨起黄昏

诉说了每一位老师对为明的心灵归依

经过三轮评审和网络评选

28篇文章脱颖而出，分获一、二、三等奖和优秀奖

本期为大家展示荣获一、二、三等奖的优秀征文作品。



与时俱进 日月为明 ——我与为明

荣获“我和为明”征文活动网络评选一等奖

胡熊 | 为明学校深圳南山校区

十九年前
她必须有自己的品格
于是,一个闪亮的名字诞生了!
都城的大气
特区的生气
汇聚、孕育了她

创立之初
老总忙碌的身影
员工辛勤的努力
一点一滴地积累
一分一寸地积淀
造就、成长着她

渐渐地、渐渐地
南国的热土上有她
千湖之省有她
天府之国有她
齐鲁大地有她

她长大了
她必须有自己的名字
她必须有自己的个性

她必须有自己的品格
于是,一个闪亮的名字诞生了!
日月为明
为了孩子的明天
为明,为明

宛如破茧而出的蝴蝶
更如涅槃重生的凤凰
从此
无数的孩子认识了她
中国的教育记住了她

行走的路上
少不了探索
离不了曲折
忘不了艰辛
缺不了坚持

这里是
数万学子的乐园

数千员工的家园
愈是成长
愈发责任

教学模式的探索、实践
流程再造的探求、锤炼
这一切
都是为了最终形成属于自己的
为明课堂

这里理性、幽默、激情
这里师生和谐、相长
这里中国灵魂、世界眼光
这里不忘初心、始终如一
这里坚守善良、勇往直前

十九岁的为明
一如初生的太阳
朝气蓬勃
目标清晰而坚定
相信她的未来会更加美好!



胡熊 为明学校深圳南山校区九年级物理教师

曾获:

全国中学物理教学大赛一等奖,省中学物理优秀教师称号,深圳市南山区十佳科技辅导员,南山区优秀共产党员,校优秀教师。

教育格言:

成才的路上离不开勇于实践,勇于探索,勇于创新!

风雨同舟十年路 根深魂聚筑芳林

荣获“我和为明”征文活动网络评选二等奖

周恩芝 | 为明学校武汉学区

一首《时间都去哪儿了》,诉说着岁月流转中的种种故事,“门前老树长新芽,院里枯木又开花,半生存了好多话,藏进了满头白发”,一段平实的语句,将人生故事娓娓道来。“时间都去哪儿了?还没好好感受年轻就老了。”歌词直戳心扉,每每想起这熟悉的旋律,都让我感触良多。光阴似箭,岁月如梭,日复一日、月复一月、年复一年,一晃五年、十年、二十年过去了……时间在不断流逝,万物在不断变化,而人与人之间、人与物之间的情感却在慢慢积淀,越积越多,越积越淳。“为明有为”已深深根植在武汉为明人的心中,风雨同行十余载,教育有根也有魂。

矢志不渝十年路 初心未改雁阵翔

还记得2007年的秋天,没来为明之前,林浩董事长和我的几次推心置腹的谈话。林总给我讲办学初心:“为200年后的中国建一批好学校”,以“领航中国民办基础教育”为愿景,坚持“回归教育本真,对孩子一生负责”的办学理念,逐渐形成独有的“为明教育”新模式,我们要始终坚持“敬天爱人”的道德范式。“敬天”,社会发展所给予我们的机会、社会上的老百姓、我们的合作伙伴就是我们的天,我们必须予以尊敬和感恩。个人的发展、学校的发展、为明教育的发展必须要嵌合在社会的发展需要中,从而实现我们的社会价值。竭尽所能给我们的老师、家长和孩子更好的回报,包括经济、教育、服务、心灵成长等方面,这就是“爱人”。坚持“变革、理性、利他”的价值观,“变革”是方向,“理性”是方法,“利他”是结果。“变革、理性、利他”,催生着为明独特的文化,持久地焕发出为明勃勃的生机与活力。这正是我所要的一种工作文化环境,这也正是我的教育理想得以实现的平台,我“平生只想当一个好校长,办一所好学校”,在公办学校行,在民办学校也行。林总多年来倾注心智,将为明教育打造成民办基础教育的领先品牌,深深感动了我,我也被林总的远大理想所折服。我敬佩年轻人的勇气和魄力,我更愿意和这样一些高智商、高情商、有梦想的人一起去追梦。

于是,我毅然决然放下公办学校校长职务,时年53岁、已从事教育工作33年并担任公办学校校长20余年的我,以“铁肩担教育,热血灌芳林”的美好希冀,怀着“人生有限,事业无穷”的

豪迈情愫,在董事长林浩先生的诚挚邀请下,于2009年3月1日踏上了为明教育的大道。随着时间的流转,我与为明的感情愈加深厚。彼此风雨同行转眼已近十年,从创业之初的五君子来到江城武汉,筚路蓝缕,艰苦创业,鹰击长空,领雁飞翔,引领着一支团结、进取、精干、高效的教育团队,相继在武汉东西湖、光谷创设并打造出武汉为明学校、武汉为明高级中学、武汉光谷为明实验学校,并通过努力使“武汉为明”在湖北民办教育领域内从寂寂无名到誉满荆楚,点亮了湖乡又一只耀眼的红烛,奏响了湖乡之滨的琅琅书声与盈盈歌声的交响曲。

与为明同行的十年,是我们人生中最值得珍惜、最值得怀念的十年;十年是一个时代的跨越,十年是一段岁月的见证,有过辛酸、曲折,有过坚持、努力。今天,我们看到为明时,骄傲和自豪油然而生,因为我们有一个温暖的大家庭,给予我们一片沃土,为我们每个人搭建了一个舞台,使我们在历练中成长,使我们学会了理解、感恩和包容。

披荆斩棘再创业 荣辱成败一肩挑

2009年3月1日,我怀揣着梦想,从吉林来到北京,加盟北京为明教育。勇敢地挑起武汉为明学校这个民办学校校长的重任。在北京学习时,当我每天背着笔记本电脑,走在来往匆匆的人群,感觉自己好像是北漂一族,只是不再年轻。总部各位高管向我介绍了方方面面的情况,还真是有压力了,接下来又去几个实体学校参观,得到了各位校长的热情接待,又有了满满的信心。

2009年4月,我们五人小组来到武汉,开始了“二次创业”。没有了昔日的光环,没有了熟悉的环境,一切从零开始。初到武汉为明学校,我们得到了教育局和政府各部门的支持。

但是,校舍还在建设中,我们只能挤在售楼处办公,没有一个学生,怎么办?为了招生,我们整整奔波了4个月,几乎走遍了湖北所有的地市县。记得有一次,在湖北第二师范为明学校招生报名点,有六、七十名学生家长报了名,我们确定一个时间由我给学生和家长集中作报告。第二天上午10点,却只来了3位学生和他们的家长。此时,报告做还是不做?我想,不能失信于人,报告照样做,我在台上从学校的创办过程、资源优势讲到办

学思路、管理办法和培养目标，讲了三十多分钟。报告结束后，张正同学的妈妈汤雅玲紧紧地握住我的手说：“周校长，我太佩服您了！我也是一名教育工作者，您对教育事业的热忱让我特别感动，我愿意把孩子送到你们学校来！”

由于招生困难大、任务重影响了其它方面的工作，直到开学前一个月各项工作仍然没有头绪。我永远不会忘记，那一天，几百个家长围着我，指责声、嘲讽声扑面而来。当校长20多年，我还是第一次经历这样的场面，急得眼泪在眼眶打转。当时，我在台上给学生和家长鞠了三个躬，当场表态：请大家相信我，一个月后，我一定把这些问题处理好。我的三鞠躬，让大家看到了诚意和信心。

一个月时间里我们全力以赴，日夜加班，一个个问题迎刃而解。2009年9月6日，新学校新学年的开学典礼隆重举行。当区教育局领导宣布北大附中武汉为明学校正式成立，从北大附中老校长手中接过校牌时，我感到肩上的责任更大了，担子更重了！

在现场，武汉晚报记者问我，武汉为明是“狼”还是“鲶鱼”？我想，办学就要有狼的精神——不畏困难，勇往直前；对学生、家长、老师，我就是“鲶鱼”，一方面满足家长的要求，另一方面引进品牌教育资源，促进全区教育质量提升，这可能就是“鲶鱼效应”吧！

好校长，对教育要有发自内心的执着与热爱！

好校长，对教育要有战胜一切困难的勇气与魄力！

好校长，对教育要有引领者和实践者的追求！

辉煌岁月因心始 为明发展缘心成

用心做教育，是武汉为明这十年来所一直坚持的。这十年不仅记录了我们前行的峥嵘岁月，更重要的是，记录了我们共同成长的历程。卓越十年，用心坚持；教育有根，为明有魂。

古人云：“一方水土养育一方人。”教育的根，就是其所在的那方土，包括那里的自然环境和人文环境，还包括那里的历史和文化。教育的魂，就是生活在那里的人们的思想信仰和理想追求。

为谁办教育，办什么教育，怎样办教育；为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人。这恐怕是任何一个办教育的人都不能回避的问题。任何一个地方，任何一所学校都有自己教育的根和魂。

为明教育致力于领航中国民办基础教育，始终坚持“回归教育本真，对孩子一生负责”的办学理念，以“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界”为培养目标，注重对“人”的教育，发现潜能、培养能力、成就梦想，为每一个为明学子创设最优发展路径，这就是为明教育的魂。

学校初创期，武汉为明学校的创业者以“雁阵文化”凝心聚

力，以“问津求真”的教育精神勇往直前，实现了学生数量上的发展；2011年6月26日，原“武汉七一寄宿小学”因城中村改造停止办学。原有的1200名学生中只有六年级的200人有了着落，其他学生何去何从？在十天时间内，通过紧锣密鼓的家长会、学生会、教师会，化解了方方面面的矛盾，7月3日，七一学校的890名学生、96名教职工全部纳入武汉为明学校。由于两所学校之间的工作环境、思维方式、管理模式存在差异，他们一时难以适应。我们依托品牌优势，奉行“用为明愿景鼓舞教师，用为明情感感染教师，用为明管理优化教师，用为明福利激励教师”的人事管理原则，帮助他们解决工作、生活和家庭困难，这些老师从“对立、不服气”到“和谐、很舒心”，最终融入了“大为明”。

学校在变，老师在变，学生在变，家长的口碑也在变。这一举措也成了武汉为明发展道路上的新突破、新超越。

2012年，武汉为明高级中学成立。

2013年，武汉光谷为明实验学校成立。

2014年，武汉为明国际高中班成立。

目前，东西湖校区有4300多名学生，光谷校区近1300多名学生，大武汉为明学区成立。

好校长，一定要有社会责任感，敢于负责，敢于担当。

好校长，一定要有教育智慧，善于变劣势为优势。

好校长，一定要办有深度教育的根和魂的学校。

核心素养育桃李 科学管理细规划

武汉为明落地东西湖，这是一个河湖相连、绿树成荫、人口集中、交通便利、工商业繁荣的区域，带着朝气、锐气和灵气，让人看透这座大城市的基因血脉，让人感受到千万武汉人澎湃的梦想，让人向往这座再次崛起的城市蕴藏的无尽风采和机遇。武汉教育每天都孕育无数梦想，每天都创造无限可能，在这样一座筑梦的城市，有无数人在追梦，有无数人在拼搏。

我很庆幸自己也成为了“武汉人”。我爱这座每天都不一样的城市，我愿意在这肥沃的土地上不断开拓。“新人教育”的思想在这里扎根，一群南来北往的大雁创造着武汉为明的奇迹，教学质量如芝麻开花般节节攀高，孩子们在这里快乐成长。我尽情享受着教育的快乐，我好像年轻人一样，干劲倍增，走在学校就开心，就快乐，就激情燃烧。有时遇到挫折，也想后退，但看看美丽如画的东西湖，大武汉，看看日新月异的学校，看看我爱的和爱我的人，我怎么舍得走呐！还记得2013年，我的脚动了手术，领导、老师、家长、孩子们关心我，照顾我，给了我家一样的温暖，让我在这里很快乐，很开心。

培养学生拥有“走”得出校园的能力，为了孩子的明天，为

了孩子更好地融入世界，让每一个武汉为明的孩子都能成功。

“做一名好老师，当一名好校长，办一所好学校，成为基础教育的专家型校长。”校长有决心，老师有信心。我一直追梦教育，也想为武汉民办教育事业做点贡献，开创“每天不一样”的人生，建设“每天不一样”的武汉为明。让我的学生在这里成长、成人；让我的老师过上幸福、快乐、完整的教育生活，带领师生努力向着美好的教育理想一路前行！

学校的第三个规划，恰逢总部提出“强化业务中心，以成绩跨越提升为目标，实现从数量发展到质量发展的升级转型”。我们系统思考，科学规划，坚持在传承中创新，在创新中发展。

一是对为明变革的纲领的认识。认真学习总部的业务管理手册，明确方向性、指导性、政策性，是做好教育工作的行动纲领。在带领教师学习的过程中，强迫介入，改变教育模式，加大宣传力度。

二是对信仰的认识。我们要坚持党领导下的社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，就一定要把共产党人的信仰、中华民族传统文化，作为培养学生“核心素养”的核心贯彻下去。为明人坚持温和而坚定的工作态度，坚持用心做教育，坚持变革、理性、利他的核心价值观，坚持精细管理、流程再造，其目的就是坚持课改的主旋律。

三是对教育规律的认识。规律是客观存在的，在落实管理的过程中坚持制度规范，把科学的管理作为学科组建设的前提；坚持校本教研，把建设研究型团队作为学科组建设的基础；坚持科研为先，把课题引领作为学科组建设的根本；坚持和谐的氛围，把团结的精神作为学科组建设的保障。采用两项机制（班组考核奖惩机制、备课组教师考核机制），抓好两条主线（教学管理和学生管理），坚守两块阵地（教学和德育），建好三个团队（班主任团队、教师团队、学生干部团队），用好三种资源（总部专家、学科骨干、网络资源），聚焦课堂，聚焦目标，促成全面发展。

四是对创新的认识。世上一切事物，变是绝对的，不变是相对的，我们讲创新就是求变，但变是有条件的，总部要求对教学模式改革，就是从培养学生的核心素养出发，尊重教育规律，培养学生自主创新意识，促进学生的快乐成长。

坚持高效课堂，把强化课堂流程管理作为课堂变革重点落到实处。在课堂教学六环节中，始终贯彻师生“互动性原则”，多引导、多交流、多讨论，提高课堂效益。课后教师做好反思，实现教师的专业化发展；学生通过完成堂堂清任务，落实全部学习目标。课堂随查制度，进行巡视、记录、考核。

坚持限时训练，把每一次限时训练作为学生成绩提升的必

要手段。通过集体教研选取最适合的题目让学生进行练习，集大家智慧于一体，让学生高效精准地实现从“懂”到“会”，从“会”到“用”。“限时练”落实，“零抬头”是标准。

坚持小组建设，把合理划分学习小组作为搞好小组建设的保障。打造积极向上的小组学习团队，确保每个小组成员实现高效学习，都达到“跳一跳够得着”的学习目标，最终实现小组团队的整体学习目标。

坚持质量监控，把做好数据分析作为指导教学的方向。认真对待月考、期中、期末考试，班主任及任课教师做好班级质量分析、级部做好全年级各学科质量分析，并要有具体对策。

坚持激情教育。激情教育是“为明新课堂”课改的基石，激情晨读，激情跑操，激情展示，激情讲坛是激情教育的重要载体。强化激情教育，注重道德讲堂的教育，坚持红色引擎的引领，利用晨会、班会、法制心理教育活动对学生进行心理健康和行为规范养成以及安全教育。实施关爱教育，让爱撒满校园；实施生命教育，引导学生认识生命、珍惜生命、帮助学生完善人格，健康成长。

好校长，一定要有日新状态、日新精神、日新追求。

好校长，一定要不断自我省思，自我激励，激浊扬清，革故鼎新。

好校长，一定要有敏锐的前瞻力和洞察力，勇立潮头，敢于创新。

根深魂聚谱华章 昂首扬帆关山路

当我踏入民办学校的门槛时，就想当一个好校长，办一所好学校，延续我的教育梦。如今梦想的火种早已燃起，但我心中要守好教育的根和魂的决心更加坚定。回望这十年，武汉为明学校在业务、管理、品牌上都收获颇丰。

业务，我们进行了“为明新课堂”的课堂变革，学生的学习效果得到了明显的提升。

管理，我们完善了学校管理的责、权、利，使教学部门、经营部门、管理部门更好地融合在一起。

品牌，学校拥有独立的品牌，并从武汉地区辐射荆楚大地，口碑在润物细无声中口耳相传。

队伍，我们培养了一大批骨干教师，各种奖项纷至而来，教师队伍日臻强大。

成绩，小学、初中、高中、国际高中全面丰收，学校的社会影响力不断提升。

.....

站在教育改革的大潮之中，为明教育的变革是持续不断的，从校长职责定位来讲，提出了四大任务：团队的构建、流程的优化、运行的推动和专业的提升。从学校发展方面来讲，主要

是流程的运行和成绩的达成。变革是有志者的觉悟，突破是勇敢者的行动。武汉为明致力于创办根植武汉的为明学校，作为武汉为明学校的校长，我要和为明全体同仁共同前行，既然选择了为明，也就选择了远方；既然选择了当校长，也就选择了承担责任。在武汉快速发展、教育改革不断推进、教育行业竞争日趋激烈的今天，武汉为明注重对社会的责任，将武汉为明学校办成人民满意的学校，以匠心筑发展，坚持不懈地把“关注每一个学生的发展”作为评价标准，不断改革创新，提升办学品质。

武汉是一个人口密集，重视教育的大城市，具有追求卓越，敢为人先的精神，为武汉为明学校的发展提供了最优的平台，这就是武汉为明教育的根魂所在。

如今的武汉为明学校，是武汉市最具影响力的学校之一。武汉为明品牌背后的支撑是教育者的赤诚情怀，是教育的使命感和对教育理想的坚持。正如为明教育董事长林浩先生所说：“美国的成功在于用了两百年的时间，构建了一批世界上最优质的学校。为明，也想为两百年以后的中国，留下一批优质的学校。”是的，武汉为明从办学之初，依据国情、民情、城情和校情，以及体现世界观、人生观、价值观的教育思想和教育追求来谋划我们教育的根和魂。

我们无论做什么事情，都是相互关联、互为影响的。在谋求变革的路上，我们要立住根，守住魂，根深魂聚方能枝繁叶茂。山来朝、水来朝不如人来朝，所以做什么只要人气起来了，就能做成。学校快速发展靠的是毅力，所有的成绩都是汗水和时间累积出来的。在为明的十年，我每天都在坚持，必须做榜样，成功一定给有准备的人，不努力的人一定不会成功，你定了多大的目标，你就会付出多大的努力。

回忆往事，创业初期有拼劲、不服输的时候过了很多辛酸的苦日子，经过自己的不断总结调整，几次转型后现在总算小有成就。总而言之，平时工作总是愉快的事情比悲伤的事情多得多。诚哉斯言！不忘初心，脚踏实地，方得始终。

有文化的滋养，生命才能绽放。愿萦绕心头的武汉为明教育梦引领我们共同成长！怀着一颗感恩的心，用心坚持，才能不断创新，满足更多的需求；用心坚持，才能执着前行，成就心中的事业。为明第一个十年即将过去，让我们翻开新的一页，共同站在新的起跑线上，从零开始，雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。为武汉为明的第二个十年努力工作，共创辉煌！

好校长，要有破旧立新，敢于碰硬的实干精神。

好校长，要善于识才、纳才、用才，强师是强校之本。

好校长，一定要把小我融入大我，把小家融入大家，为所在的城市、为社会、为国家奉献毕生的精力！



周恩芝 为明学校武汉学区总校长, 武汉为明学校校长

曾获：

全国教育系统劳动模范，吉林省劳动模范，吉林省第七批有突出贡献的中青年专家，中国名校长，全国骨干校长，全国十佳民办学校校长，湖北省民办学校优秀校长、武汉市首届最具影响力校长等荣誉称号。

教育格言：

铁肩担教育，热血灌芳林；打造具有“鹰一样的个人素质，雁一样的团队精神”的教师队伍。

一次成功的转型

荣获“我和为明”征文活动网络评选二等奖

李峻 | 幼教事业部

2010年为了孩子毅然决然地辞去了体制内工作，离开了二十年的工作岗位，带着彷徨和迷茫来到了陌生的城市——天津。离开忙碌的工作岗位，突然清闲下来，整日无所事事，顿时心里像失去了精神寄托一样，尤其是听到小区边上幼儿园晨练的音乐更觉不安、烦躁。闲暇在网上浏览，几则招聘信息吸引了我，抱着试试看的想法，我投出了人生的第一封简历。没想到很快就收到了几个面试通知。但是至今让我难以忘怀的是接到为明幼教给我打来的电话：“我是为明幼教的程老师，希望您能加入我们的团队。”“这个幼儿园在哪儿啊？”“中北镇。”“中北镇，那么远，还是算了吧。”（其实从小在城市长大，一听中北镇在外环以外那么远的农村，从心理上不太能接受）程老师很有耐心，继续向我介绍为明的理念和愿景。我被程老师真诚的态度打动了。“您不行从家到园里走一趟这个路程，然后再做决定吧。”放下电话，经过再三考虑，我决定亲自走一趟。事实远比想象中的好，中北镇虽然是一个乡镇，但是整个镇的布局和卫生比市区还要好。走进园里，我被程丽霞老师和杨希瑶园长热情的接待打动了，决定进京接受为明幼教老总的面试。

4月初的北京，乍暖还寒。在去往北京的路上，心里无数次地想象着：老总长得什么样？什么性格，好相处吗？带着满腹的疑问，我走进了澳林园。映入眼帘的是一个传统的中国红大鱼缸，园里中国风的装饰更吸引了我的眼球，这和传统的国办园环境创设反差很大，那么地清新、雅致！走进张总办公室，我被她美丽、儒雅的外表和睿智的谈吐深深吸引了。经过近两个小时的沟通，从为明“简单加勤奋”的团队文化（本身自己就是一个比较单纯的人，这符合我的做人原则）到“把最宝贵的东西给每一个孩子”的教育宗旨，再到为明“全艺术全科学”课程的设定，我被张总的学识深深地折服了。尤其是谈到音乐滋养课程时，偏爱音乐的我立刻与张总撞击出共识的火花，有一种相见恨晚的感觉。就这样，我毫不犹豫地加入了为明大家庭。

2010年4月13日是我终生难忘的日子，我正式成为了为明的员工，来到北京参加近半个月的培训，从卫生保健到课程到财务再到人事等等，我更进一步了解了为明幼教的精细化管理和远大的发展前景，也更加坚定了与为明一起发展的信心和决心。

过完五一，我带着满满的收获来到了天津西青区为明幼儿园做了一名业务园长。这是一所新开园，一进园所就给了我当头一棒：园里只招收了19名幼儿。由于收费偏高，家长咨询观望的偏多，个别新老师没有带班经验，手忙脚乱无所适从。看到此情景，我深入园所调研，了解情况后制定了详细的教学培训计划。首先从一日常规着手。我组织教师结合本园本班情况制定规范的常规标准，从入园晨检环节入手一直梳理到下午离园环节。标准制定了，学习了，可到实践又有偏差，我就每天深入到班级，一对一带对老师进行一个环节一个环节的细抠，终于功夫不负有心人，老师们能安抚住孩子了。其次，提升教育教学质量。我带领老师一课三研，一课三磨。慢慢地，老师们进入了良性状态，每次的半日开放都让家长眼前一亮，口碑慢慢就传开了，入园的孩子也逐渐增多。其三，按幼儿园一级一类标准完善档案资料。我在省级示范园工作二十年，档案整理的重要性十分清楚，所以从一开园我就仔细研读天津一级一类幼儿园标准并根据一级二级三级目标梳理档案分类，帮助教师清晰地将园所的档案进行了归类。最后，留住孩子的胃，每次的食品展示让家长们对我们的伙食赞不绝口。

正当我刚把教学工作理顺，2011年1月杨园长由于家庭原因，要休息一段时间，公司让我全面负责园所的工作。我的压力很大，因为杨园长是那种雷厉风行式的管理风格，我呢是温和坚定的管理风格，老师们是否能适应，是否能接受我呢？行政教学一把抓，还要完成招生、新教师培训等工作。我忐忑、犹豫，甚至打起了退堂鼓，想跟公司提出离职。这时张总敏锐地发现了我的心理动态，语重心长地与我进行了一次长谈，印象最深的是张总说过这么一句话：李峻，你品质好，性格单纯，适合做阳春白雪的事情。我很欣赏你，在你成长的过程中，我愿做你的拐棍儿，把你扶上马再送一程。我要把你身边的旁支左叶修剪掉，让你干干净净地成就一番事业……张总的一席话像一盏明灯，不仅点亮了我的心情，也给我打了一针强心剂。回到家中我久久不能入睡，有这样的伯乐，有这样支持我的领导，我有什么理由打退堂鼓呢？只有打起精神，捋清思路，做出一番成绩来报答领导的知遇之恩。接下来我把自己的工作进行了梳理，找准园所定位，开展了一场园所轰轰烈烈的大改革。

**李峻 幼教事业部副总监**

曾获：

巾帼标兵，百姓点赞的好园长等荣誉。

教育格言：

在淡泊中追求，在奋斗中奉献。

为明与我

荣获“我和为明”征文活动网络评选三等奖

杨雁冰 | 为明学校成都南校区

规范科学的管理；实行制度管理；强化队伍建设，炼就精良素质；力求保教并重，提升服务品质；创建园本特色，树立园所品牌。

开园八年来，我带领着老师们仅用一年半时间就进入了天津市一级一类幼儿园、3A企业，纳入了天津教育年鉴；我园多名教师论文在天津市学前教育优秀论文评选中荣获一、二、三等奖；多节优质课在天津市“幼儿园优秀教育活动”评选中荣获一、二、三等奖；一名教师获得天津市首届“师德标兵”的称号；玩教具《超级大变身》参加全国玩教具评比荣获二等奖；多名幼儿获得了全国少儿书画大赛金奖、全国舞蹈大赛金银铜奖、舞蹈大赛等级证书；2013年我园和中央电视台童心导演联手，把我园幼儿送到了央视少儿春晚的舞台。

八年来，我深入到各级政府部门、企业院校宣传为明的理念和办园宗旨，我们的累累硕果也得到了政府的高度重视和关怀，我们多次代表天津市、西青区接待国务院、天津市等督导检查，获得各级领导的高度认可，也提升了我们的社会美誉度，使得入我园的孩子要提前两年报名；八年来，我为外地的老师们办理了天津户口，带他们参加相亲活动，为他们解决个人问题，稳定了教师队伍；八年来每一位职工的家人生病住院都能收到我代表园所送去的祝福和问候；八年来我成为了老师心目中的知心姐姐，孩子们心目中美丽的园长妈妈；付出终有回报，八年来我也荣幸地成长为天津市的骨干园长，更光荣地成为了天津市西青区政协委员、政协新阶层专委会副主任、天津学前理事会理事、天津党外知识分子联谊会会员。

心怀感恩，整个世界变得那么美好。我从一名园长成长为幼教事业部副总监，一路风，一路雨，但我坚信，我将与为明共同成长，最终实现辉煌的理想。

初相遇

微风轻抚绿茵
细雨深吻芳丛
二〇〇八年盛夏
你
崭新的育人摇篮
携殷殷的期盼与祝愿
我
新晋的教书红烛
揣儿时的憧憬与梦想
在新津这片热土，初相遇

共成长

十载艰辛奋斗，十载辛勤耕耘
你
高瞻远瞩，运筹帷幄
科学管理，严抓教学
我
披肝沥胆，爱岗敬业
执着追求，倾注一线
你
以人为本，促校园师生团结
我
高举红烛，助雄鹰翱翔蓝天
十年历练
你脚踏实地探索，我心无旁骛奉献
我们共成长

创辉煌

又一个激情燃烧的盛夏
作别厚重的昨日
迎接希望的明天
我愿
挥洒自己的汗水
为你的美丽蓝图锦上添花
我愿
点燃自己的智慧
为你的美好明天谱写乐章
让我们 向着新的征程
一路
乘风破浪 高歌猛进
创造新辉煌

**杨雁冰 为明学校成都南校区初三(2)班数学老师、班主任、初中数学教研组长**

曾获：

论文《如何磨砺一堂好课》获得成都市市级三等奖；
新津县师德先进个人；
连续五年获得校级优秀班主任、校级优秀教师；
新津县第二届教师现代课堂教学比武大赛三等奖；
在指导第六届“希望杯”全国青少年数学大赛中荣获一等奖。
教育格言：

勤勤恳恳工作，认认真真做事，快快乐乐生活，堂堂正正做人。



为明颂(快板词)

荣获“我和为明”征文活动网络评选三等奖

夏翠花 | 为明学校光谷校区

打竹板，心欢畅，为明梦，来畅想。

竹板打，好激动，说说心中的为明梦。

新学年，心欢畅，特色校园换新妆。

为明师生有期盼，心中有歌想要唱。

什么歌，和谐的歌。

什么歌，理想的歌。

美好生活的向往歌，师生幸福的期盼歌。

和谐的歌，理想的歌，

向往的歌，期盼的歌，

那是为明师生齐心协力努力奋斗自强不息唱响的幸福歌。

校园美，美校园，校园一派新气象。

绿树环绕花儿香，景色怡人心欢畅。

办学目标明方向，双轨教育人颂扬。

营造特色好校园，励志为明谱新篇(谱新篇)！

丰富课堂你来瞧，活动课程真热闹。

实践活动真丰富，美德寓于活动教。

国学诵读传经典，学生读书兴致高。

学思并举养习惯，个性张扬学风好。

书法字画进展台，文化书香溢校园(溢校园)！

老师个个才情好，辅导学生做指导。

班主任们领头跑，科任老师配合好。

数学老师解难题，思维导图用得妙。

英语课程趣味多，口语交流水平高。

荣辱与共师生情，我们给您鞠一躬(鞠一躬)！

为明学子才艺高，德智体美样样好。

学习成绩列前茅，颗颗童心光芒耀。

中国画，民族舞，人人夸赞水平高。

篮球操、广播操，个个技术呱呱叫。

丰富多彩兴趣班，孩子特长崭头角。

知识特长两不误，勤奋练习收获多。

感谢学校培育恩，芬芳朵朵花枝俏。

父母恩情永不忘，老师恩情深似海。(深似海)！

和谐立校，科研建校，

特色创校，人才兴校。

勤奋、求实、科学、创新！

尊重包容自由博爱求真务实教学品质高。

东方红，太阳升，为明师生展新貌。

为明人，有梦想，培桃李，育栋梁。

正己敬业德为首，文明校园谱华章。

爱生奉献孺子牛，和谐校园数风流。(数风流)！

东风吹，战鼓擂，为明少年要腾飞。

好少年，有梦想，立大志，做栋梁。

天行健，人自强，生我材，为兴邦。

创新素质要提高，勤学苦练为正道。(为正道)！

苦尽甜来有回报，迎得社会家长笑。

展望为明新气象，校园空中唱新歌。

这是一支什么歌？

和谐的歌，理想的歌，

奋进的歌，幸福的歌，

校园明天腾飞的歌。

咱们师生齐努力，愿为明前景更辉煌！更——辉——煌！



夏翠花 为明学校光谷校区优二(1)班年级组长

曾获：

2008~2009年获国家奖学金；

2014年5月获得第三十二届楚才作文辅导奖；

2014年9月课件《落叶》获得教育信息资源三等奖；

2015年4月课件《假如我是》获得教育信息资源三等奖；

2017~2018学年光谷为明“校级优秀班主任”；

2017~2018学年东湖高新区“区级班主任基本功大赛”二等奖。

教育格言：

爱在左，责任在右，在教育的路上，随时撒种，随时开花，将这一径长途点缀得花香弥漫，为一路前行的孩子，点燃一盏永不熄灭的希望之灯，打开一扇去看世界的心灵之窗。



青春涌动大时代 为明之道通天下

荣获“我和为明”征文活动网络评选三等奖

周婷 | 重庆融侨城为明幼儿园

时光荏苒,从正式成为为明的一员至今已经6年了。入职的第一天,我就问自己,如何做一个为明人?在之后一段时间的工作中,作为一名保教主任,我和幼儿园的老师们定计划、写教案、想活动,我能感受到过去几年来,自己在为明领导们的指导、帮助、熏陶下发生的巨大变化。因为经常和家长、孩子们接触,我更加深切体会到他们对为明的认可,也正因为在为明工作的经历和所见所闻,更加激励我把青春扎根在为明,做一名光荣的为明人。

在6年后的今天,我也想再问自己,如何才能“不忘初心、牢记使命”,做一名合格的为明人?自己又是否能够支撑得起园长的职务和它所被赋予的责任之重?尤其是不断融入到这支能征善战、敢于胜利的为明队伍之后,接触到一位又一位为明人的优秀事迹,感受到他们的侠肝义胆和铁骨柔肠,一个声音在耳边、在心中逐渐响亮起来,我希望明天的自己就是现在的他们,而他们身上的一些特质,也在不断激励着我,要在平凡之中共铸辉煌。

这些人,以大格局圆大梦想。1999年为明教育创始人林浩本着“为200年后的中国建一批好学校”的初心,以“领航中国民办基础教育”为愿景,凭借把每一所学校办好的敬业精神,带领为明人不断探索和变革,逐渐形成了独有的“为明教育”新模式。为明是目前中国民办基础教育中办学规模、办学实力、学生数量位居前列的教育机构。19年,在为明人的共同努力下,为明教育薪火相传,桃李满天下,越了解为明我就越为自己当时的决定感到骄傲,我决定,将我的青春奉献给为明,为明的事业增添力量。

这些人,做好小事成就大业。我们每一个幼儿园、小学都是直面客户的第一线,是为明教育的最基层,更是为明的代言人,要用细心和耐心树立起优质的服务形象。记得我刚到园里时,我的老领导曾对我说过,教育业其实也是一种服务性行业,笑容对每一个孩子、每一个家长都很重要。记得刚开始,我每天起床都会对着镜子练习,脑海中时时回想常用的和小孩子说的话,力争做到让他们高兴而来,满意而归。连微笑这样的小事我们也要反复练习,更不用说教育心理学、教学管理等专业性更强的工作内容了。这些工作看似简单重复,但是背后对每一位家长、孩子负责的原则,既是我们为明“回归教育本真,对孩子一生

负责”的办学理念的承诺,也是我们践行的服务宗旨。只有做好每一件平凡的小事,才能在平凡之中共铸辉煌。

这些人,心怀大爱担当大责。我们的许多同事把工作之外的大部分时间都倾注在家庭上,但是遇到工作时,还是会把“小我”、“小家”先放下,把“大家”的利益摆在前面。每当紧急任务来临时,他们冲锋在前,哪怕通宵达旦也坚决完成任务;每当工作量骤增时,他们挺身而出,分担别人的压力,确保工作进度;每当出现问题时,他们主动担责,积极寻找突破口,亡羊补牢减少损失。近来网上有一句话很火:“哪有什么岁月静好,只是有人替你负重前行。”我很幸运,从事着我热爱的教育行业;我也很骄傲,能够为为明服务。

我曾经看过一本书——《把职业当做事业》,书中的一个理念我十分认同,就是把工作当作事业来做,或许不能立即为你带来可观的好处,但能把工作当作事业来做的员工能从工作中学到比别人多的经验,为明就是我所热爱的这项事业。只有秉持着矢志不渝的对事业的热爱,才能在荆棘中趟出一条大道,才能坚持到最后胜利的时刻。

“人的一生只有一次青春。现在,青春是用来奋斗的;将来,青春是用来回忆的。”习近平总书记在五四青年节曾这样对青年说,让我深受鼓舞、倍感振奋。新时代已经来临,新征程已然开启,我将以时不我待、只争朝夕的精神,在自己的本职岗位上务实重行、开拓创新,以昂扬饱满的奋斗热情、永不懈怠的精神状态、求真务实的工作作风,融入为明这个大家庭,为公司的改革发展贡献自己的力量。



周婷 重庆南岸融侨城为明幼儿园园长(小教一级教师)

曾获:

重庆市骨干教师、重庆市“践行《纲要》先导组”优秀教研员、重庆市优秀园丁、“汶川地震应对政策行动组”优秀志愿者等荣誉。

教育格言:

关爱童心、欣赏童趣。

感恩·六年 —— 幸福地回望

荣获“我和为明”征文活动网络评选三等奖

石志刚 | 为明学校武汉校区

在酡红的记忆里,微醺甦醒了一杯记忆。在这个盛夏,盘点着过往的点滴。

2012~2018年,六圈年轮刻画着我与为明的故事。既有深耕和厚重的惊喜,又有浅淡和平凡的印迹。

记得,那年也是盛夏。烈日下,没有鸟儿划过天际的惊喜,只有我一心想培育苗儿的热情。驻足为明的大门,汗水漫过心灵之堤,清晰成一片云彩。莫名的激动和企望,点燃我激情的火炬——扎根。就这样,在炎炎烈日下,怀揣着梦想,在汗水沁漫的疲惫中,我住进了为明。这一住,便是六年。

分配到为明的初中,带两个班的语文课兼一个班班主任。这个工作量相当的充实,充实带来的好处就是人生的丰满和丰度。在初中的五年,与学生的故事太多,太感人。“鲁迅的身高、杜甫的情怀、李白的才情”,这是2014年第一届班主任节时,学生在板报中对我的评价。这个评价似乎成了“绝句”。短短15个字,深刻地揭示了那届学生对我的挚爱和敬仰。

2015年,中考辉煌,一次辉煌迸射出在为明的荣光。记得周校长对我说:石老师,在最好的年龄,就要做最好的自己!这句话时刻萦绕在耳边,鞭策着我、警醒着我。带着感恩出发,就会带着感恩收获。为明的文化濡染着我不断前进,我在为明快乐而充实地成长。

有歌唱的心灵,就有鲜活的灵魂,就有最美的旋律。一路前行,一心高歌,歌唱出为人师表的尊严和责任。

学生,走了一拨,又来一拨。这是教育的传承和使命,也是教育的繁荣和长情。2015年盛夏,接手了一个最好的班级,他们喊我“刚哥”。“刚哥”,既是师长,又是朋友。带着39个娃,在为明的校园晨起而歌,暮息而思。为明校园的一草一木,一花一圃,都写满了我们的故事:《晏子使楚》课本剧、校运会、清明诗会、红歌比赛……我们交心,我们努力,我们激情,我们超越……

2016夏期末,我们班综合考核分全区第一。期末前我对孩子们说:“我们一定要考第一,为为明争光。”他们也信心满满。我们做到了,并且高出第二名总均分3分,这样的辉煌成绩,是师生一道辛苦付出的结果。

在为明这方沃土,我实现了自己的人生价值。2018,不是我们中考的时候吗?我暗自许下“山高我为峰”“一览众山小”的“王者心愿”。“我们肩负学校的重任,我们没有理由,只能义无反顾,脚踏实地”,曾经,我如斯说。

我们的相遇与并肩有幸的开始,就一定会有幸福的结束!

蓦然,2017,还是夏天。耕耘夏季的火热,通过竞聘,我转岗任职高一级部主任。作别工作5年的初中,饮憾告别我一路辛勤培育的花朵。企盼2018将收获的惊喜就此止步,曾经的汗水和朝霞凝成秋的琼浆,最后被封存在记忆橱柜。但两年“日落日出”的色彩成了我心中的美篇,因为朝霞和落日一样令我惊喜。

感恩校长知遇之恩、携手之义;感恩为明予我长袖,我必善舞。记得来路的人,一定走出出路。一段记忆一段故事,六年感恩奉献情真,历履才有价值,生命才有高度。

2018,肩负着使命,坚守在高一级部的岗位,陪伴着师生,指引着同伴,一路走来,有过泪水,有过徘徊,有过鲜花,但我始终坚信“红叶经霜而赤,腊梅沐雪而馨”。为了理想,为了责任,为了教育,我一定“坚守善良,勇往直前”。

感恩六年,美丽的幸福充盈心间,源源不断;

牢记感恩,生命的丰度沁入心脾,历久弥深。

武汉为明,人生拼搏开拓进取的舞台,幸福地回望的驿站,我给予您无限的祝福——

用为明的激情课堂为您祝福;

用为明的文化节律为您歌唱;

用为明的理念灵魂为您赞扬!

2018,幸福地瞻望,

2019,我们向上,为明飞翔……



石志刚 为明学校武汉校区高二级部主任

曾获:

武汉为明学校最美教师、优秀班主任等荣誉。

教育格言:

以爱育爱,有所期待,启智未来。

光阴的故事

荣获“我和为明”征文活动网络评选三等奖

姜勇强 | 为明学校武汉校区

为明的一天浓缩了四季的剪影。

春 晨光 希望

当第一缕晨曦照进五楼的教室，每一个教室的门口必定有一个微笑的身影在迎接早起的学子。

听，琅琅的书声和着婉转的鸟鸣在校园里如涟漪荡漾。其声悠远，其音昂扬。我眺望东方，一轮红日，喷薄跳跃而出，晨鸟高翔。一幅盛景如画在心中展开：红日初升，其道大光。河出伏流，一泻汪洋。潜龙腾渊，鳞爪飞扬。乳虎啸谷，百兽震惶。鹰隼试翼，风尘翕张。奇花初胎，矞矞皇皇……

看，篮球场边那几棵葳蕤的柏树，火红的朝霞给她们镶了一道金边。听，晨风送来了学子琅琅的读书声，它昭示着新的一天已经开始了。这何尝不是人生向上的集结号呢？一日之计在于晨，为明的学子早已将内化于心的口号外化于行。

想，是啊！东方升起的不仅是一轮灿烂的朝阳，更是一片无限光明的希望。

夏 绿荫 耕耘

太阳徐徐上升，窗外的柏树显得郁郁葱葱，葳蕤昂扬。上课的铃声响起，此时的我正迈步走进教室。我将在一方教室三尺讲台上，将我所备好的课细心讲授给我的学生。我满怀信心，同时也满怀虔诚。我深知讲坛即圣坛，神圣而崇高，圣洁而辉煌。我希望每一个孩子都能悉心接受教导，希望我讲授的知识就是甘霖、春水，我要用心浇灌每一棵幼苗，我要精心呵护每一朵鲜花……

此时此刻，我的心中一片火热，而我的耳边却有小鸟啼鸣。我仿佛置身空谷，感受到的是鸟鸣山更幽的静谧，我恰如一颗生长在空谷中的树，用浓荫遮蔽一方沃土，用枝叶撑起一方天空，用身躯阻挡一片风雨……有时天空氤氲着重重雾霭，我祈祷阳光普照；有时风暴不期而遇，我默默坚持承受；有时烈日炎炎长期无雨，我用手中的锄头，从山间引来小溪……虽然我的力量是那样的微弱，但是上天毕竟不负苦心人，我守护的沃土里始终绿意摇曳，生机盎然。无数的风雨带给我的不止磨砺，还有心中的明悟：阳光总在风雨后，付出终有回报！

秋 金黄 收获

午后的阳光斜斜地射进办公室，带着丝丝火辣气息，窗外的柏树依然苍翠欲滴，只是叶片里的绿意已经更加深浓，慢慢地泛出一缕金黄。这是我一天中的收获时节——批阅限时练。上午的授课好似火热的夏季，辛勤耕作过后，现在我要挥舞镰刀收割庄稼了。打开试卷，一张张细看，一张张批改，一个个对勾，一笔笔纠错……在窗外的绿荫深浓里，在夕阳的余晖里，我像极了一个秋后的农人。

一张张试卷整齐地叠放在案头，分类摆放，仔细分析，我的心中有一种又酸又苦的欢乐。也许我的收获不尽是饱满的谷粒，但是那些干瘪的谷物里同样有我流过的汗水，对他们我一样满怀希望，满怀虔诚。对着这些不尽如人意的收获，我有了一丝丝的领悟：我已经爱过、恼过、忧过、笑过、体味过、彻悟过，毕竟晴日多于阴雨，收获多于劳作，那么未来的希望原野上必定会有着沉甸甸的金黄！

冬 灯光 深思

天边的晚霞褪去了最后一抹绯红，夜幕即将拉开深沉的帷幕，窗外的柏树依然高大，但是在夜色里只留下模糊的树影。华灯初上，晚自习就这样悄悄开始了。我再次走进教室，发下一张张试卷，开始评讲白天的限时练。我们分析原因，讨论对错，明析得失，巩固所学，订正错题，夯实基础……

窗外依稀有灯光闪烁，也许是星光、月光，但是此时此刻只会增添这晚自习的一丝静谧。星夜月为灯，正是学子净心读书时。一本本课外书被一双双稚嫩的手打开，仿佛智慧的星门正在徐徐打开，一双双求知的眼睛穿行于茫茫的文字之间，这和人在茫茫星空中探索前行何其相似啊！在这一亩亩方塘里，我们翻越崇山峻岭，我们俯瞰大地原野，我们眺望蓝天大海，我们横渡大漠荒原……在这里我们欣赏春天的花开秋天的风霜以及冬天的冰冷，在这里我们感受大漠孤烟长河落日的壮美；在这里我们感受宇宙的深邃茫茫……

铃响，人散，室空。

灯光，星光，月光。

月无声，脚轻行，虫低鸣。

夜深深，影重重。

人行，月行！人行，影行！人行，时行！

一个人独自行走在静谧的校园里，思绪蹁跹！

一天行将结束，而我的心在这月夜，在这月华中沐浴！夜月当空，虫声盈耳，全身心的清爽，疲累尽去。

平凡的一天，充实的一天，何尝不是快乐的一天，诗意的一天呢？人生天地间，纵渺渺如沧海一粟，当驾一叶思想之苇，于月华之中凌波遨游，当不负心中之志，亦不负心中之梦！

皓月洁如洗，每一天当如此美好！



姜勇强 为明学校武汉校区七年级(7)班班主任、语文教师

曾获：

2017~2018学年“师德标兵”；
2017~2018学年“十佳班会课”；
2017~2018学年“一课两上”二等奖；
2016~2017学年“高效课堂”二等奖；
2015~2016学年“优秀班主任”。

教育格言：

耕耘在绿草地，收获在蓝天下，今天的积蕴，是为了明天的放飞！



加入为明

为明学校深圳学区

为明学校深圳南山校区

地址:深圳市南山区
月亮湾大道3002号
电话:0755-26499700/26499711
网址:bdfz.szs.edu.cn



为明学校深圳宝安校区
地址:深圳市宝安区沙井立岗南路13号
电话:0755-85299199



为明学校武汉学区

为明学校武汉校区

地址:武汉市东西湖区
金山大道沿海赛洛城2008号
电话:027-83376599/83376586
网址:www.bdfzwh.com.cn



为明学校光谷校区
地址:湖北省武汉市东湖新技术开发区
高新四路中芯二路18号
电话:027-81529700
网址:www.wmjygg.net



为明学校广州学区

为明学校广州光大校区
地址:广州市海珠区
沙渡路131号(光大花园内)
电话:020-84153888/34013188 18022322717
网址:www.bdfgzg.net

为明学校广州罗马校区
地址:广州市海珠区
中怡街25号(罗马家园内)
电话:020-84164758
网址:www.bdfgzg.net



为明学校贵阳公园校区

地址:乌当区航天大道中段保利公园2010内
电话:0851-86404001

网址:www.bdfzgy.net



为明学校成都北校区

地址:四川省成都市青白江区石家碾东路260号
电话:028-83660000/83663333
网址:www.bdfzcd.net



为明学校青岛西海岸校区

地址:青岛市西海岸新区香江路636号
电话:0532-86767766/86767788
网址:www.wmjyqd.net



为明学校重庆校区

地址:重庆两江新区金福路1号
电话:023-67469292/67469393
网址:www.bdfzcq.net



为明学校天津校区

地址:天津市西青区中北镇顺通家园南侧
电话:022-58518351
网址:www.tjwmschool.net



为明学校成都南校区

地址:成都市新津县花源镇大件路旁
电话:028-82512018/82513676
网址:www.bdfzxj.net



为明幼教

地址:北京市海淀区
中关村软件园二期为明大厦D座
电话:400-650-5892
网址:www.weimingkids.com



为明国际

地址:北京市海淀区
中关村软件园二期为明大厦D座
电话:400-898-1186
网址:en.weimingedu.com



1=C 4/4

词:周猛(改编)
曲:叶怀佩

5 | 1 1 7 1 1 | 2 - 6 - | 0 7 7 7 5 |
从 成 长 的 脚 步 听 到, 春 天 的 声
从 老 师 的 黑 板 看 到, 知 识 的 呼

| 5 - 5 | 1 1 7 1 1 | 2 - 6 - | 0 7 7 7 5 |
音。 从 教 室 的 问 答 听 到, 奋 发 的 声
唤。 从 同 学 的 书 包 看 到, 自 强 的 力

| 5 - - - ||: 0 3 5. 1 | 6 - - - | 5 6 5. 4 | 5 - - - |
音。 教 育 火 焰, 照 亮 我 心 田。
量。 教 育 灯 塔, 指 引 我 方 向。

| 0 3 4 5 4 4 3 | 2 - - - | 5 5 - 6 | 5 - - - |
我 们 迈 步 走, 奔 向 明 天。
我 们 大 踏 步, 自 由 前 行。

| 0 0 0 i | 6 - - 4 3 | 2 - - 7 | 5 - - - | 0 0 0 1 |
为 明, 啊, 为 明, 让
为 明, 啊, 为 明, 让

| i 7 i i | i 5 0 0 | i 7 i i | i 1 2 1 | 1 - - 0 |
梦 想 的 光 芒, 引 领 着 我 们 飞 翔!
梦 想 的 光 芒,

| 2 | i 7 6 5 | i 7 i i | i 1 2 1 | 1 - - - :||
伴 随 我 们 伴 随 在 我 们 身 旁!

编者的话

启航 走向更好

为明教育内刊迎来了第五期。

2017年11月27日,伴随着为明大厦入驻暨揭牌仪式的庄严与热烈,为明内刊宣告诞生。这是为明自1999年创立之后属于为明人的第一期内刊。

感谢各位领导、各为明学校、总部各部门以及知名学者专家的支持,为明内刊得以不断改进发展,《为明·变革》、《为明·荟萃》、《为明·向往》陆续发刊。我们力求抓住为明发展的脉络与精彩,让为明内刊成为记录历程、沟通信息、凝聚力量的一支笔、一条线、一个点。

目前,为明教育官网已有内刊电子版,欢迎大家根据需要下载。

为明内刊第五期《为明·启航》的筹备从2017~2018学年末走到了2018~2019学年初,这是为明收获、总结和启航的季节。

从第五期内刊,我们将看到:2017~2018学年为明中考告捷,高中多元发展,更有为明学校步入高考第一阵营;中学“为明新课堂”传承发展,深入优化;小学“点点星光”校本课程在各所为明学校成功施行,为“明理儿童”全面发展打好基础;为明教师学院揭牌成立,开启了人才培养和发展的新篇章;为明国际化办学稳步推进;幼儿教育在园所规模扩大、家长满意度进一步提升的同时,办园品质锦上添花,为明蒙特梭利教师培训中心挂牌成立.....

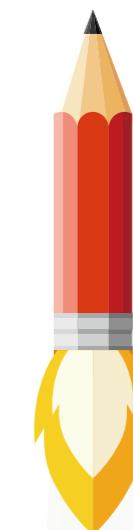
从第五期内刊,我们还将看到:新学期伊始,为明全体上下全面贯彻落实为明教育2018年暑期实体学校管理工作会议精神,为冲刺教育教学质量再提高,加速国际化进程而奋发努力.....

从第五期内刊,我们还希望:借助更多人的力量,让为明内刊不仅作为为明人的刊物,也成为家长、社会了解为明、走进为明的窗口和桥梁。

为此,我们特别制作了内刊调查问卷,欢迎您扫描二维码,填写调查问卷,贡献您的宝贵建议和智慧,共同助力为明内刊走向更好! 谢谢大家!

品牌与市场营销部

调查问卷详情及二维码见下一页。



为明教育内刊问卷调查

编委会

1. 您所在的部门? [单选题]

a.北京总部 b.学校 c.幼儿园 d.精彩公司 e.学信公司 f.家长 其他 _____

2. 您希望多长时间能够看到新一期为明内刊? [单选题]

a.一个月 b.两个月 c.三个月 d.四个月 e.六个月 其他建议 _____

3. 为明内刊已出刊五期,您最喜欢哪期内容? [多选题]

a.第一期——集团综合展示 b.第二期——变革 c.第三期——荟萃 d.第四期——向往 e.第五期——启航

4. 内刊有以下栏目,您最喜欢哪个栏目? [多选题]

a.为明视点 b.管理纵横 c.教研启思 d.封面故事 e.专家论道 f.校长讲校 g.教师谈心 h.学生说事
i.随笔印记 j.家校互联 k.政策声音

5. 如果要增加栏目,您最希望添加哪方面的内容? [多选题]

a.行业动向类 b.企业管理类 c.教学科研类 d.员工心语类 e.家庭教育类 其他建议 _____

6. 内刊是为明文化展示的平台,您希望内刊增加哪种文化展示? [多选题]

a.书法 b.绘画 c.摄影 d.视频 e.征文 其他建议 _____

7. 您认为每期内刊设置()页为佳? [单选题]

a.80页以内 b.90页以内 c.100页以内 d.110页以内 e.120页以内 f.不限 其他建议 _____

8. 内刊已经在为明教育网站有电子刊,可供下载,您认为是否需要移动版,方便手机阅读和传播? [单选题]

a.非常好 b.有必要 c.无所谓 d.没有必要 其他建议 _____

9. 五期内刊均由集团策划主题及栏目,发起征稿,若您是征稿对象,您更倾向于以下哪种投稿方式? [单选题]

a.根据每期公布的主题和栏目,自由投稿 b.根据每期公布的主题和栏目,提前约稿
c.根据学校的学年工作计划制定年度栏目方案,自由投稿 d.根据学校的学年工作计划制定年度栏目方案,提前约稿

其他建议 _____

10. 如果您给内刊投稿,可能的原因是? [多选题]

a.领导要求 b.部门荣誉 c.个人荣誉 d.有感而发 e.稿酬 其他原因 _____

11. 您是否愿意成为内刊栏目的通讯员或义务协助参与内刊其他工作? [单选题]

a.愿意 b.希望有回报 c.看有没有时间 d.不愿意 其他建议 _____

12. 您认为内刊应在哪些方面进行改进? [多选题]

a.主题策划 b.设计排版 c.栏目设置 d.文字内容 e.图像照片 其他建议: _____

13. 如果满分是100分,那么您会对为明内刊评多少分呢? 请打分 _____ 分 [填空题]

14. 您对为明内刊的其他建议 [填空题] _____

主任: 林浩

执行主任: 周猛

委员: 张军 张宏玲 马小虎 曹继敏 梁勇 高鹏 闫明 范刚 王礼维 陈玉明 周恩芝 崔延宁 雷丽霞

编辑: 王惟

责任编辑: 康书娟 齐君霞

通讯员: 韩巍 王崴 夏洪琼 杨昌武 马静媛 陈国强 赵雪羽 王靖雯 谷元霜 安玉洁

摄影: 刘开宇 祁晨维

设计: 方修竹

校对: 齐君霞 周荣洁



扫描二维码

参与为明教育内刊问卷调查
有机会获取红包惊喜