

为明

WEIMING | DREAM  
向往

2018年第2期 /  
总第4期



为明教育  
领航中国民办基础教育



地址:北京市海淀区中关村软件园二期软件园西一路为明大厦  
电话:010-82657799

内部刊物 免费赠阅

---

为明  
以“明”立意  
寓意智慧  
为明  
帮助孩子寻找智慧  
此乃教育的核心  
也是为明人肩负的教育使命

**为明愿景——**  
领航中国民办基础教育

**为明使命——**  
为了中国更美好的明天,不断创新,为社会提供高品质的民办基础教育

**为明价值观——**  
变革、理性、利他

**为明办学理念——**  
回归教育本真,对孩子一生负责

**为明培养目标——**  
培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界



# 01 卷首 Head Page



## 重新定义优质教育 给中国孩子更多可能

—摘自林浩董事长在集团会议上的讲话

教育的终极目标是什么?这可能要从教育的职责谈起。

我有一个深刻的体会,相信许多人都感同身受。我当初考大学时,是十一个学生,有一个可以被大学录取。到现在,我们国家很多地区都是大部分的考生都能上大学。我想,这个变化对于我们,对于教育发展的思考带来的影响最为直接。

在十一比一的时候,教育的职责、核心的工作是要替这个国家选拔优秀的人才。那么在大多数人都可以上大学的时

候,这个职责变成要让我们的学生能够选择一个更加美好的未来。所以,我认为,这个跨越的核心是从选拔到选择的跨越,这个跨越是基于我们这几十年来国家经济的发展,这个跨越也是最近的一两百年来,随着科技的进步,人类精神文明发展的一个重要转变。我们更加尊重人了,我们有条件让每一个人都发展。

那么在这样的背景下,对于我们教育工作者来说,会有一

个什么样的不同的概念呢?我认为:我们做民办教育,我们为明教育这个群体,要给中国的优质教育重新下一个定义,这是我们的勇气和责任。我们这个勇气来自于行业变化的挑战,我们这个责任来自于我们对这个民族、这个国家的一份历史的承担。

那么,和传统的优质教育相比,它最核心的差别在哪里?最大的变化在哪里?

我们知道,传统的优质教育是好的校园环境、好的老师和好的学生。如果按照我们刚才的思路,新的优质教育应该依然是好的校园环境、好的老师,但是,应该是多元化的学生。我们想要为孩子的未来做一些更扎实的准备,我们知道未来的世界显然不都是优等生构成的,所以,如何在多元化的学生群体里让每一个孩子都成长,让那些优秀的学生在选择的前提下选拔出来、成长出来,这才是未来所有教育工作者所应该面对的课题。

那好,我们要问,教育体系应该涵盖什么内容,教育应该是什么样。我们思考了很久。我想起码要有三个部分:人格、生活和职业。那我们看到的中国的教育现状,尤其是之前的一些情况是什么?我们只是把关注点放在了职业发展中的知识类的学习上。所以教育体系如何更完整、教育的发展目标如何以学生为中心?我认为这就是我们对于优质教育的重新理解和定位。

基于此,为明教育有三个重要的教育原则,这三个重要原则是为明优质教育的实施原则。

第一个原则,要向传统文化回归。为什么提这个原则?首先是基于人的成长。如果一个人成长的过程中,受教育的过程中,他不能继承自己民族历史上所形成的文化,对自己的历史不了解的话,他这个人没有办法成功,也没有办法幸福。我们老说这么一句话:中国的就是世界的。为什么这么说呢?就是人一定要有自己的文化,这是人成长的基点。

事实上我认为,中国的传统文化是非常典型的素质教育。因为我们不是以科学、知识、工业化为背景的教育体系。我们所有的教育都是围绕一个核心“怎么做人”。为明要帮助孩子继承并发扬这些优秀的传统文化。

第二个原则,要从以教师为中心转变为以学生为中心。这里有一个“让”和“为”的问题。是“让”学生还是“为”学生学习。这个原则告诉我们:学生是教育的主体,我们是帮手,一定要让学生成功,而不是让我们的教育思想发扬光大。

第三个原则,要让孩子在全面发展的基础上来提升学习成绩。这就是说,新的教育观念一定要让孩子在选择的基础上

接受选拔,不接受选拔也不行。实际上在优质教育的发展过程中,有一个核心的观点,我们要进一步剖析:关于领袖的培养,关于社会精英的培养。如果我们很认真地观察人的发展规律,我们会发现,天才都不是学校培养出来的,他是“长”出来的。如果给予孩子更好的环境和土壤,让每一个孩子在多元化的氛围里全面发展,你这块土地上比别的地方有更多的可能“长”出领袖来。但是如果我们把优质教育定位在培养领袖上,这个不符合人的成长规律。

那么,谈到这儿,这就是优质教育了吗?我看还不是!我们得为学生多做一些更充分的准备。这个准备就是国际化。我在有一次去美国访问时对在美国求学的为明学子们说:“孩子们你们挺幸运的,中国两亿多孩子,只有四十多万到美国来,你们是其中之一,你们来了就比别人好。”为什么这么讲?我说:“许多时候,人的环境、经历决定了人的优秀。你们看一看一百年前咱们中国,我们好多有学问的大家,很多国家的领导人都有海外留学的经历。是他们都比别人聪明吗?也许;是他们都比别人勤奋吗?也许。但是,我认为普遍的原因是他们的经历和别人的不一样。”

所以,我们为明教育另一个课题就是:帮助学生进行文化方面的融合、技能上的学习、生活上的适应,最后形成一个国际化人才的培训体系、教育体系,这是为明对世界教育的贡献。

做到这些,我们为明就敢于对中国乃至世界的优质教育重新下一个定义:帮助孩子全面发展,帮助孩子融入世界!

为明教育集团董事长

# 目录 Contents

## 01 / 卷首

重新定义优质教育 给中国孩子更多可能

02

02

国粹耀为明 风采现北京 | 蔡晶 为明学校贵阳温泉校区

为明学校深圳学区国际部学生喜获中国杯帆船赛青少年组亚军 | 陈皓 为明学校深圳学区

雅趣滋养心灵 艺术点亮人生 | 为明学校武汉校区

微电影课程陪伴为明学子成长 | 为明学校广州学区

展现社团风采 筑梦为明深圳 | 为明学校深圳学区

别样的青春 | 谭成露 为明学校成都北校区

图说社团 | 刘锐 为明学校成都南校区

为明食堂巡礼 | 为明学校广州学区

为明校服 承载一生的美妙回忆 | 为明精彩教育服务集团/品牌与市场营销部

## 02 / 走近为明

集团简介

为明学校

为明幼教

为明国际

为明精彩

学信科技

07

08

10

12

14

18

19

## 03 / 教育

“点点星光”指引明理儿童成长 | 学校业务部/品牌与市场营销部

20

前沿脑科学 切实培养创造力 | 何奇 为明学校重庆校区

22

传承千年书院文化 萌生中华文化雏芽 | 为明学校天津校区

25

优化高效“6+1”教学环节 构建自主学习新课堂 | 学校业务部

26

数学先行 校长带队 打造为明新课堂 | 刘鑫博 为明学校深圳学区

27

细细感悟 深深表达 | 李白玉 为明学校青岛校区

29

匠心育匠人 | 张阳阳 人力资源部

30

这里有一位好老师 | 学校业务部

32

六载为明缘 今朝未名人 | 林隆钢 北京大学 为明学校贵阳学区2017届毕业生

34

那些花儿 | 赵蕾 清华大学 为明学校成都南校区2012届毕业生

39

力量三部曲 | 张鹏 为明学校成都北校区

41

愿有前程可奔赴 亦有岁月可回首 | 施懿芳 为明密歇根学习中心

42

为明学校深圳学区国际部屈瑛莹同学被美国顶级艺术高中录取 | 为明学校深圳学区

43

45

## 04 / 多彩

为明教育集团第二届小学生启明赛诗会圆满落幕 | 学校业务部/为明学校青岛校区

47

走千山 涉万水 成长在研学路上 | 为明学校武汉校区

48

50

国粹耀为明 风采现北京 | 蔡晶 为明学校贵阳温泉校区

为明学校深圳学区国际部学生喜获中国杯帆船赛青少年组亚军 | 陈皓 为明学校深圳学区

雅趣滋养心灵 艺术点亮人生 | 为明学校武汉校区

微电影课程陪伴为明学子成长 | 为明学校广州学区

展现社团风采 筑梦为明深圳 | 为明学校深圳学区

别样的青春 | 谭成露 为明学校成都北校区

图说社团 | 刘锐 为明学校成都南校区

为明食堂巡礼 | 为明学校广州学区

为明校服 承载一生的美妙回忆 | 为明精彩教育服务集团/品牌与市场营销部

## 05 / 心声

选择为明学校 家长更满意! | 学校事业部经营管理部/品牌与市场营销部

52

53

为明学校 你“值”得拥有! | 为明学校广州学区 家长

54

致心中最美的老师 | 夏园芳 为明学校武汉光谷校区 家长

56

体会爱的力量 见证你成长 | 天津万科为明幼儿园 家长

57

温暖如你 不悔初见 | 谭成露 为明学校成都北校区

58

60

61

62

## 06 / 担当

多背一公斤 让爱心之花在贵州修文绽放 | 吕郭霞 为明学校深圳学区

64

灾难无情人有情 为明伴学生共渡难关 | 包晨妍 为明学校成都南校区

66

爱心编织温暖 | 马盛学 为明学校重庆校区

68

70

72

73

74

76

77

78

74

## 07 / 学校介绍

## 08 / 加入为明

80

102

104

104

104

## 02 走近为明

- 集团简介
- 为明学校
- 为明幼教
- 为明国际
- 为明精彩
- 学信科技



## 集团简介

为明教育集团创立于**1999年**，创始人林浩本着“为200年后的中国建一批好学校”的初心，带领为明人不断探索和变革，从国内到国外构建了幼儿园到高中的K12基础教育实体和集教学管理、师资培训、教学科研、信息化服务、校园建设、后勤服务、投资管理等于一体的综合性服务体系。

**19年**，为明人乘风破浪。先后在深圳、广州、成都、重庆、武汉、贵阳、青岛、天津、北京、苏州、太原、南昌、大连等地创办了12所小学、10所初中、9所高中、2所国际学校、5个国际部、2个大学预科项目和近50所为明幼儿园，在校学生超过4万人。

**19年**，为明教育集团薪火相传，桃李满天，为国家培养了十几万名合格毕业生，其中有不少毕业生被国内外一流名校录取，改变了成千上万个学生的命运，更获得社会各界的广泛认可。

**未来**，为明将继续践行变革、理性、利他的企业价值观，通过混合投资和多样化经营，实现全球化的k-12整体布局，让更多孩子享受更好的教育。同时持续创新教育模式，完善教育管理体系，整合国际教育资源，发展教育服务，为中国孩子的未来带来更多希望和力量。

**为明**，一切为了孩子的明天，一切为了探求人生和世界的智慧！



# 33

### 33所为明学校

为明教育集团先后在深圳、广州、成都、重庆、武汉、贵阳、青岛、天津创办了12所小学、10所初中、9所高中、2所国际学校，共33所为明学校。

### 4万余名学生

为明学校、为明幼儿园及为明国际学生规模达4万余名。

# 4



# 50

### 近50所幼儿园

为明幼教成立17年来，先后在深圳、重庆、武汉、北京、苏州、天津、太原、南昌、大连等城市创办近50所幼儿园。

# 为明学校

## 为明在中国

深圳、广州、成都、重庆、武汉、贵阳、青岛、天津.....

12所小学、10所初中、9所高中、2所国际学校，共33所为明学校。

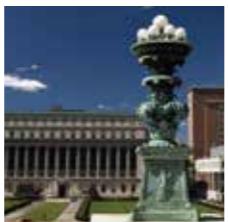
### 为明教育与美国合作高中、美国合作大学



华盛顿大学



哈佛大学



哥伦比亚大学



康涅狄格大学



加州大学伯克利分校



为明密歇根学习中心



罗克福德高中



施莱高中



怀俄明高中



东肯特伍德高中



麦可姆基督学校



# 为明幼教

**创办时间** 2001年

**办园理念**

## 教育理念

尊重孩子 关注孩子 让孩子释放无限的潜能

## 办园宗旨

把最宝贵的东西给每一个孩子

## 培养目标

阳光 自信 聪慧 独特

**办园规模**

全国近**50**所直营幼儿园,分布在北京、天津、深圳、广州、重庆、苏州、武汉、青岛、太原、南昌等城市;  
在园人数:约**11000**人。



安全舒适

**园所课程**

## 基础课程

在健康、语言、社会、科学和艺术等五大领域,令孩子获得主动、全面、和谐的发展。

## 特色课程

阳光体育、创意工坊、音乐滋养、儿童厨房、国际化课程、蒙特梭利、个别探究、汉文化启蒙等,融入国际化内容,让孩子在成长中获得全面发展。

**幼教荣誉**

自主研发的“音乐滋养课程”被北京市海淀区教委作为“海淀社区家庭教育课程”进行推广;  
北京市社区与学前教育优质课程;  
北京市早教示范基地;  
美国蒙特梭利协会AMS会员学校;  
教育部国际化教育NCCT评估项目学校、IMIT课程实验学校;  
2016-2017连续两年被新浪网、腾讯网评为有影响力的儿童教育机构、家长信赖儿童教育品牌。

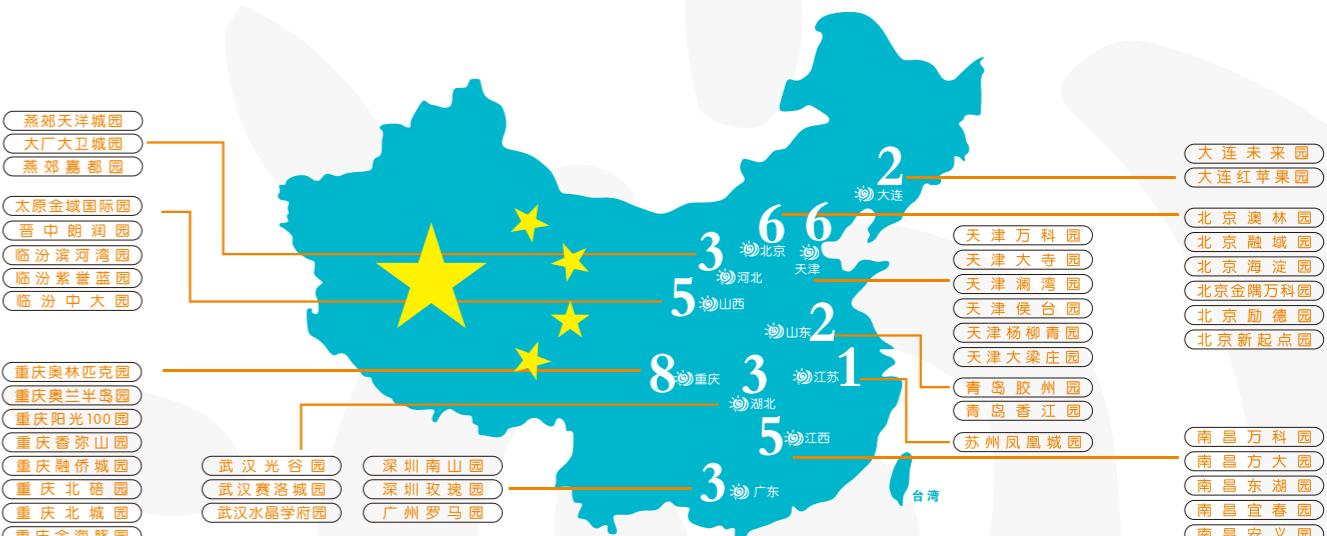


科学膳食



家校共育

## 为明幼儿园全国分园



# 为明国际

## 为明美国密歇根学习中心

为明美国密歇根学习中心 (MLC) 坐落于密歇根，紧邻为明学生就读的美国高中，是为明教育集团直接投资建设的，由为明团队直接管理的实体中心。

为明学习中心的功能定位于为中国学生提供学业、语言、文化和生活上的全方位留学支持。在保持中国传统的同时，帮助学生逐渐在情感、知识与能力、身心与体魄等方面提高其全球竞争力。

学习中心由专业的中外籍教育管理团队组成，既有从为明集团派出的中国教师，也有双语、双文化背景的美国教师，全天候为学生提供帮助和服务。真正做到了让孩子们生活有人疼，学习有人管。



### 中心优势

为明美国学习中心已经成功运营4年有余，模式成熟，优势明显：

#### 1. 条件优越

酒店标准；24小时健身房、游泳池、大堂服务；24小时供应热饮用水；早晚美式自助餐。

#### 2. 管理完善

学习中心设有“RA”岗位，即“Resident Advisor”，国际生住宿指导员。“RA”的职责包括：来访监控、学生出入管理、饮食协调、安保、出入交通服务、宿舍管理、留学生活指导、监护、组织活动、困难解决等，以确保学生的留学生活有人疼、有人管、管得好。



#### 3. 专业辅导

学习中心另设“ISC”岗位，即“International Student Coordinator”，国际生辅导员。其职责包括：辅导学生完成学业、沟通美国高中帮助学生提高成绩、定期与学生家长沟通、疏导学生心理、协助学生申请美国大学、撰写学生报告和资料、托福辅导等，以确保学生尽快、更好地适应在美国的学习，提升学业表现，成功申请美国更好的大学。



#### 4. 亲情沟通

定期与家长进行微信沟通，汇报学术/行为报告、学生进步报告、回传报告卡甚至学业警告等，确保家长了解学生的在校情况。



# 为明国际

## 为明中澳项目

“为明中澳国际班”于2017年10月引入为明教育集团，目前中澳项目有两个子项目：SACE和Unistart。

### SACE项目

是为明教育集团与南澳州高考局合作的南澳国际高中课程：学员在为明学校学习3年澳洲高中课程，通过南澳高考局联考后学员获得南澳州高中毕业证书；学员通过内部通道优先申请世界百强名校。



SACE 高考局参观青岛为明中澳国际班

### Unistart项目

是为明教育集团与阿德莱德大学eynesbury预科学院合作的大学预科项目：学生在为明学校完成2年的国际高中课程后，进行半年的澳洲大学预科课程，之后进入澳洲eynesbury预科学院完成阿德莱德大学后半年的预科课程，项目总学制共3年；学生通过联考后优先申请澳洲八大名校。

“为明中澳国际班”两个项目都针对国内9-10年级学生招生，均不需要雅思成绩。省时，省力，省钱，权威，学员注册澳洲学籍，免考雅思，“为明中澳国际班”凭借这六大优势均已顺利在青岛、武汉、重庆、广州四大校区的国际部开班，得到了家长和学生的一致好评。

# 为明研学项目

### 宗旨

为明国际研学以“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界”为宗旨。

### 目标

致力于打造安全、高标准、高品质的国际研学产品；通过体验式教育、行走中的课堂、营地素质教育、思维导图体系，为学生提供了解世界各国文化、结交国际朋友的机会；锻炼学生的独立能力、语言能力，提升国际竞争力。



邦迪海滩



伯克利课堂

### 研学项目

#### 美国 United States Of America

**美国**-加州大学伯克利分校精英塑造+东西两岸城市探索15天研学营

**美国**-教育精髓体验七大名校交流参访15天研学营

**美国**-精英教育典范之“蓝带学校”插班+东西两岸城市探索15天研学营

**美国**-英语强化训练+“蓝带学校”插班+东西两岸城市探索20天研学营

**美国**-传统户外拓展+东西两岸城市文化探索15天研学营

**美国**-加州尔湾篮球训练+3V3篮球联赛+东西两岸探秘15天研学营

#### 澳大利亚 Australia

**澳大利亚**-优质学校之1对1学伴+海豚岛生态拓展14天研学营

**澳大利亚**-优质学校之1对1学伴+黄金海岸探秘14天研学营

#### 英国 United Kingdom

**英国**-优质中学之1对1学伴+苏格兰文化探索14天研学营

**英国**-百年夏校之英伦文化课+马术高尔夫课程体验14天研学营

#### 新加坡 Republic Of Singapore

**新加坡**-小小科学家+素质拓展7天研学营

### 合作项目

中美高中联合培养项目、大学预科项目、高端暑期研学项目、中美教学研管合作平台，并在美国共建学习中心，在国内共同研发教学衔接体系。

2017年，集团与加州大学伯克利分校建立战略合作，联合开发了加州大学伯克利分校预科项目、伯克利衔接课程体系（GTP课程体系）、伯克利暑期研学项目，助力中国优秀中学生登顶美国名校；同时深度合作教师培训、校长培训项目，为培养国际化教育师资体系，高级管理人才做出重要贡献；



集团与哈佛大学、康涅狄格大学、华盛顿大学多角度深度合作，包括零点计划国际素养培训、康涅狄格大学预科等项目，进一步丰富美国项目体系；

集团与哥伦比亚大学合作创建“耐挫与创新教育研究中心”，积极探索培养创新型人才的教育路径。

# 为明美国项目

美国项目是为明教育集团重点发展的国际项目，自2001年开始快速拓展美国高端合作伙伴，研发中美合作项目。

### 合作大学

为明与哈佛大学、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、华盛顿大学、康涅狄格大学等顶级美国大学开展合作。

### 合作高中

特拉弗斯学区高中、罗克福德高中、瑞斯男子高中、湖区圣母高中、拜伦高中、奥克兰基督高中、施莱高中、麦克姆基督高中、牛津高中、路德会高中西北部、路德会高中北部、克拉马祖基督高中、普利茅斯基督高中等。



中美双方集结高端教育、服务资源，为中国学生搭建顶级国际交流学习平台，留学高速通道，为建立、完善国际教育新模式不断探索、创新，为中国国际教育事业、中国学生不断创造福音。



为明教育集团  
成员企业

## 为明精彩

### “精彩”校园 适用亲和

北京为明精彩教育服务集团,是为明成员企业,致力于为校园工程建设提供咨询、设计及施工管理服务。独立运营5年,已为全国40多家学校和幼儿园提供专业服务。完成项目约2000余个,总金额约10亿元;“环境是孩子的第三个老师”,“精彩”以适用亲和的设计理念,安全环保的建设思路,过硬的服务质量,创造优质的学习环境,赢得学校师生的满意和赞誉。



### “精彩”服务 专业体贴

北京为明精彩教育服务集团,同时也是为明教育集团旗下极具国际化视野的校园运维服务商,秉承“以学生为中心”的理念,不断优化管理模式、调整业务架构,在校园物业、校园安全、校园餐饮、校园超市等多方面为更多校园提供专业体贴的服务。



为明教育集团  
成员企业

## 学信科技



北京学信速达科技有限公司(简称:学信科技)成立于2013年,是为明教育集团孵化的创新业务板块。

学信科技整合了北京海淀强大的科研专家团队、优质教育资源,自主研发教育教学互动平台,用技术助力学校课程改革、以数据驱动个性化学习,积极推动校园信息化建设,促进教育变革。

学信科技利用互联网、大数据、人工智能,方便师生线上、线下互动学习;通过过程性学习数据、测评数据,形成学业大数据,为教师提供备课指导、精准教学和培优解决方案,为学生提供更加高效的个性化学习路径。

# 03 教育

- “点点星光”指引明理儿童成长
- 前沿脑科学 切实培养创造力
- 传承千年书院文化 萌生中华文化雏芽
- 优化高效“6+1”教学环节 构建自主学习新课堂
- 数学先行 校长带队 打造为明新课堂
- 细细感悟 深深表达
- 匠心育人
- 这里有一位好老师
- 六载为明缘 今朝未名人
- 那些花儿
- 力量三部曲
- 愿有前程可奔赴 亦有岁月可回首
- 为明学校深圳学区国际部屈瑛莹莺同学被美国顶级艺术高中录取

为明，深耕教育行业19年，坚持“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界”的培养目标，不断提升教育质量、完善教育管理，逐渐形成了独有的“为明教育”模式。

为明精品小学，以育人为根本，注重养成教育，落实“点点星光”校本课程，培养健康向上的明理儿童。既让孩子们立足中华传统文化，为精神筑基；又培养孩子们的现代素养，为未来发展护航。

为明优质初中，以高效课堂、激情教育，激发学生内在的学习动力，培养自信阳光的明理少年；

为明多元高中，通过研究生能力和兴趣等个体差异，设置人生规划、分层走班、导师制等特色课程和服务，帮助学生在国内高考、艺体特长、海外留学等方向多元发展。

传承初心，担当未来。为明将不断探索和变革教育和办学模式，为中国孩子的未来带来更多希望和力量！



# “点点星光”指引明理儿童成长

学校业务部 / 品牌与市场营销部

**为明培养目标——  
培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界。**

回顾教育的历史，不难发现，教育的职责已经从对人才的选拔转变为孩子对自己美好未来的选择。因此，现代优质教育应该是为孩子的未来做充分准备的教育，应该是全面提升孩子素养的教育。

自2016年起，为明在全集团各小学部构建了统一的“点点星光”校本课程体系。传统文化课程培养传统文化素养，让孩子们立足中华传统文化之根，传承和发扬我国的优良传统；现代素养课程培养现代素养，使孩子们具备最重要的素质和能力，更好地融入世界。二者结合，就能让孩子们成为“具有中国灵魂、世界眼光的现代人”。

## “点”“点”与共，培育“全人”

### “点”亮传统文化之魂

如果说现代教育的终极目标是培养全面发展的人，那么中国优秀传统文化在此过程中恰恰起到了精神引领和筑基的重要作用。中国传统文化可以帮助我们：认识自己——内求以复其性；完善道德——修身以正其体；培养能力——笃行以顺其用。恢复中国传统文化一直以来都是为明教育集团的重

要发展战略，董事长林浩曾表示：“如果一个人成长的过程中，受教育的过程中，他不能继承自己民族历史上所形成的文化，对自己的历史不了解的话，他这个人没有办法成功，也没有办法幸福。”

集团小学部倾力打造的传统文化校本课程有两项——《汉字认知与书法表现》、《国学通识与经典美育》。

中华汉字，源远流长。《汉字认知与书法表现》课程不仅仅将汉字的工具性、文化和艺术性传递给学生，更通过汉字的书法表现提升学生的汉字书写水平及人文素养，陶冶情操、修养身心。

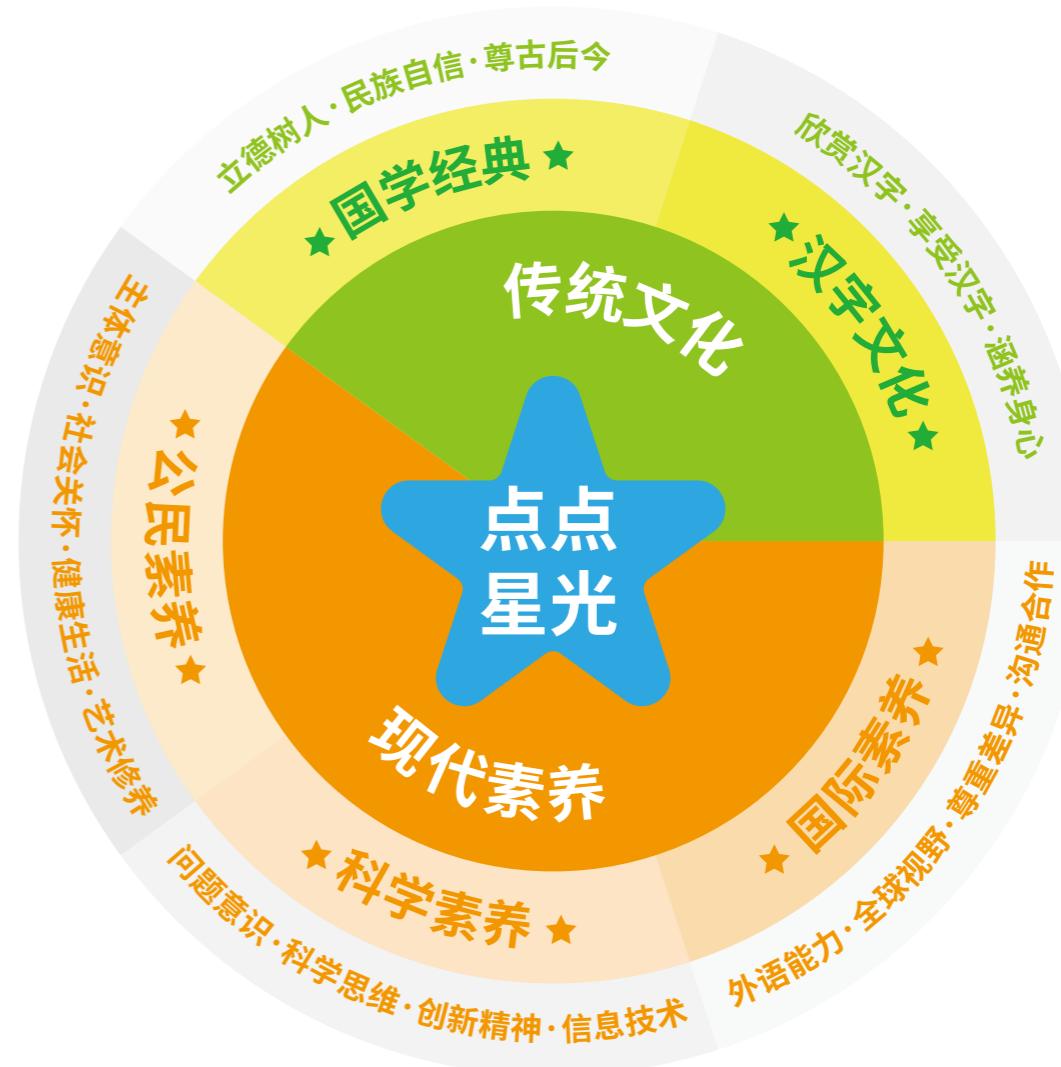
国学经典，博大精深。四书精华、古典文学、历史渊源、妙笔诗词，《国学通识与经典美育》课程让学生通过系统且充满兴趣地学习并逐步实践国学经典文化，丰富国学底蕴、打造民族自信！

### “点”燃现代素养之光

现代素养，世界眼光。面对全球化时代复杂的国内外政治、经济和社会环境，现代素养能够使学生从容应对各种生存和发展的挑战，更好地融入世界。

为明小学现代素养课程，重在形成“世界眼光的现代人”，培养孩子们主动创新、科学探究的科学素养；成熟、理性、文明、雅致的公民素养；视野开阔、理解融入的国际素养。

“点点星光”校本课程体系说明图



## “星”“光”闪耀，成绩斐然

### “星”——明星课程，精品小学，灿若星辰

集团高屋建瓴，学校研磨优化。为明各学校围绕集团精品小学系列课程的内核，结合地方与学校文化特色，打造的校级精品课程如同明星般闪亮：策划规范新颖；目标清晰具体；实施细致连贯；资源利用合理并有开发或创新。综合素养提升效果显著，赢得家长与社会赞誉。

而在集团特色课程和学校明星课程的开发与实施过程中，为明的每一所小学、每一位教师、每一名学生都有数不尽的教育与成长故事，获得了最大限度的精品化发展，成为为明的一颗明星，熠熠闪光。



### “光”——搭建平台，一展风采，绽放光芒

沐雨前行结硕果，春华秋实满庭芳。在集团和学校小学部开展的传统文化类和现代素养类活动的舞台上，“点点星光”培育下的为明学子一展风采，绽放光芒。

为明“启明赛诗会”是弘扬中华传统、展现文化底蕴的绝美舞台，迄今已成功举办两届，江城武汉，魅力青岛，少长咸集，群贤毕至。古诗词类、经典类、汉字类，为明学子以诗会友，一较高下。启明赛诗会在为明学子心中播下一颗中国传统文化的种子，来日必将收获满园华夏文明的芬芳。

同时，集团希望并将为各校小学师生们组织现代素养类的交流活动，让为明学子通过发展现代素养，打开融入世界的窗口。



## 星罗棋布，各美其美，美美与共

为明各学校星罗棋布，在集团的整体引导下雕琢成器，开发出独具特色的校级精品课程。

“点点星光”，汇聚成海，光芒耀及每一位为明师生。以“点点星光”校本课程体系为支撑，为明教育集团小学部已逐渐形成了独有的“为明精品小学”育人模式，以育人为根本，注重养成教育，培养健康向上的明理儿童，帮助他们铸造巍巍中国魂、闪闪世界梦。



## 前沿脑科学 切实培养创造力

何奇 | 为明学校重庆校区

自2017年底为明学校重庆校区“为明青少年创新学院”正式揭牌以来，学校科技创新教育步入了新的发展征程，并掀起了一场基于脑科学的教育革命。这是学校在集团“点点星光”课程体系基础上进行的创新，是“全脑课程”的重要组成部分，为培养为明学子的创新能力打开了新的局面。

校长陈玉明表示，中小学科创教育的关键是科创课程与文化课学科课程的深度融合问题。不能把科创教育完全独立于学科教育之外，更不能不切实际地建设一个只供参观而没有实用价值的创客空间。要确立人人皆创客、科科有创客、时时处处可创客的观念，建设一个符合本校实际且能真正发挥作用的创客空间。

在创新学院的建设与发展中，学校经过长期的思考与探究，找到了一条特色的课程建设路径——基于脑科学，实现学科的深度融合。

作为项目的负责人，为明学校重庆校区科研督导中心主任向琦介绍称，学校依托于北京师范大学脑科学的研究团队，多年来一直致力于脑科学的教学研究和实践，取得了诸多教学实践成果。学校构建的科创课程体系，由脑科学课程和创新课程两大核心构成。脑科学课程分设能力测评、训练课程，训练课程通过活动、游戏等方式展开；创新课程则分设无人机、3D打印、机器人、智能造物、小创客等7大类共11门课程。

值得一提的是，所有课程的设计与开设，都以“脑科学课程”为纲领，其中训练课程和创新课程亦有着“分项不分家”的联系，二者最终都服务于培养学生的注意力、反应力、记忆力、自控力、思维力五大核心能力。同时，每一门课程，都通过任务和项目驱动的方式，与基础学科进行了深度融合。

目前，该课程体系已进入首期实施阶段，脑科学课程已写入学校初一到高二年级所有“元培班”的课程表，作为必修课进行试点。创新课程则作为选修类课程面向全体学生开放，学生可在每周一至周四下午的综合选修课时间，按照自己的意愿自主选择。这就改变了过往科技教育只针对少数人的局面，让科创教育变成多数人的“狂欢”，走向全员育人的新阶段。



初中师生在为明创新学院开展无人机飞行研究活动

## 传承千年书院文化 萌生中华文化雏芽

为明学校天津校区

恢复中国传统文化一直以来都是为明教育集团的重要发展战略,如果说现代教育的终极目标是培养全面发展的人,那么中国优秀传统文化在此过程中恰恰起到了精神引领和筑基的重要作用。从唐代至民国时期,书院制度为中国文化的传承和发展做出了巨大的贡献,以传统书院为载体聚徒讲授、阐明义理、问难论辩、躬行实践集团“点点星光”校本课程体系中的传统文化课程。

2016年秋,为明教育集团首家传统文化书院——为明书院在为明学校天津校区建校之际同期揭牌,在现代教育与传统文化教育相结合的路上,为明学校天津校区正在做出努力的探索与实践。同时书院开设的课程也是集团“点点星光”课程落地的重要组成部分。

开办初期,为明学校天津校区以选修课形式面向学校幼小及低段学生开设了软笔书法、东方茶艺、为明水墨等传统文化课程。



礼敬先师



暗香浮动

教授传统文化课程的同时非常注重学生在课程中仪式感的培养,通过仪式让学生体会传统文化中的礼、敬、恭、谦、和等思想,进入书院学习的师生须着传统服装并在孔子像前行礼,表达对圣人的礼敬,体会师道尊严,在传统文化课程学习过程中通过色彩、触觉、味道、声音等感知传统,体味文化。

为明书院开办的第二年,传统文化课程教学不断完善升级,同时引入社会优质办学资源,在课后托管时间段开设围棋、茶艺、东方礼仪、民乐、剪纸等兴趣班。



怡情铸志

随着书院的发展和各方面基础的夯实,学校会更加完善书院的育人功能,礼仪、讲述、游学、技艺,让这些中国书院独有的精神特质也能在为明书院重现。让孩子们感知传统文化,喜爱传统文化,让师生教学相长,在心中共同长出茁壮的中国文化雏芽,正所谓“前日萌芽小于粟,明朝草树色将足”。

## 优化高效“6+1”教学环节 构建自主学习新课堂

学校业务部



学校业务部领导、专家、老师合影

为明新课堂,即目标导向式学生自主学习的课堂。“6+1”高效课堂教学环节,构成了“为明新课堂”的基本教学流程。

两年来,在对“6+1”环节的不断深入探索和优化中,教师们且行且思,教学理念发生巨大变化,逐渐由原来以教师为中心的课堂向以学生为中心的课堂转变;学生的学习方式也发生了巨大的改变。随着课程改革的深入,教师们逐渐认识到,必须要根据学科的差别及内容的不同,准确恰当地运用和理解每个字的含义,充分发挥每个教学环节的最大效能,将“为明新课堂”落到实处。

为明新课堂重点体现:树立一种理念;重点突破两个环节;明确一个意识。

### 一、树立目标导向理念

树立以教学目标为课堂教学主线并且目标导向贯穿教学始终的理念。目标导向式学生自主学习的课堂,主张以教学目标为所有“教与学”行为的导向。教师的教、学生的学和“教与学”的评价都是围绕着教学目标来展开的,并达成最终统一的过程。

### 二、突破“导、思”两个环节

#### (一) “导”

1、导的意义:学习是发生在学生身上,课堂是以培养学生发展为中心的课堂,导正是教师通过创设情境、问题引领把学生领到餐桌前,激发学生的求知欲望,增强主动参与意识,指导学生进一步探究的方向。

2、导的方式:(1) 导思,力争导思简单化,要体现“巧”:①由旧知发现新知导入;②由生活实例导入;③由问题驱动等导入。(2) 导学,导的持续多样化,要体现“启”,导不仅是导入,当学生学习出现障碍时,教师马上采取必要的方法、方法,适时启发并指出学习的方向。(3) 导果,导果的明确化,要体现“清”,一节课在结束之前要引导学生学会归纳提升,一节课学习到了什么,运用时注意什么等。

3、导的效果:激发兴趣、愉悦参与,做好知识铺垫,搭好研究的平台,充分调动学生动脑想、动口说、动手写,亲自体验、亲手实践得出自己研究的成果,创新精神、实践能力、学科素养得到提升。

#### (二) “思”

1、思的分类:思维过程具体化为六个教学目标,记忆、理解、应用、分析、评价、创造。

记忆、理解、应用是低阶思维,是较低层次的认知水平,主要用于学习事实性知识或完成简单任务的能力。

分析、评价、创造为高阶思维,是发生在较高认知水平层次上的心智活动或认知能力。高阶思维是高阶能力的核心,主要指创新能力、问题求解能力、决策力和批判性思维能力。

2、怎么思:“思”是在导问题提出之后的高阶思维。先独立探究,深度思考,学生独思充分是讨论高效的前提,通过动手实践、推理论证、归纳总结得出结论,采用直接获取知识的办法,时刻将学生置于研究的角色。知识问题化、问题探究化、探究层次化。由于学生的结论可能不够完整或不够准确,再经



教学管理研讨会·高中

以上的做法是尽量让学生自己去发现,总结归纳,形成自己的知识,以便熟练掌握运用,不可以单纯让学生看书去认识、理解现成的结论。

### 三、认识“教·学·评”一致性的必要性

课堂的教、学、评应该是一致的,因为教、学、评有可共享的教学目标,又有可操作的检测手段,所以教与评的整合、学与评的整合是教师在设计教学活动时,要认真考虑的。

1、评价分类。认知,诊断性评价--关注学生基础;调控,过程性评价--过程中的目标分解;形成,结果性评价--目标达成总结。

2、评价与目标,制定可操作的目标。目标的制定尽量设计“该学”、“能学”、“可教”、“利评”的学习目标。设计“能说出”、“能写出”、“能归纳”、“会总结”可测的词语,而不太使用“理解”、“感悟”、“体会”等难以评价的词语。

3、评价与目标达成实施:(1)设计完成目标的可行性评价;(2)设计教学活动的时候就可以嵌入评价任务,即先设计评价任务;(3)后设计教学活动。评价任务设计要与学习目标相匹配,有学习目标,还必须有证明目标达成的评价任务,评价任务,一定是针对学习目标而定。

总而言之,为明新课堂应该是实惠的、科学的、特色的、创新的智慧课堂,既取名家之所长,也创新发展自己特色的元素,我们要:

让课堂“活”起来,就是使课堂真正成为以教师为主导、学生为主体,以教学目标为主线的真教学的课堂,教学环节适应教学要求,师生在课堂中激情碰撞、共同成长;

让学生“动”起来,就是使课堂成为学生积极主动参与实践,能够动脑想、动口说、动手写、动情体验的场所,体现学生发现问题并即时生成的特点;

让个性“扬”起来,就是使课堂成为激发学生求知欲的天性,尊重学生的个性差异,培养学生的社会性,因材施教的理性教育的主阵地;

让思维“跳”起来,就是使课堂成为学生思维活动的操场,培养学生的高阶思维,让学生不仅知道是什么,还能探究为什么,做好思维的“体操”;

让心灵“亮”起来,就是使课堂成为学生掌握必备知识、提高关键能力、提升学科素养的平台,也是开发学生智慧,启迪学生心灵,培养有智慧、会学习的人的磁场,把心灵点亮。

过“议、展、评”等环节的过程解决和完善。

(1)分析层面:体现区分、归因。

培养判断性思维,判断性思维就是对基本的事实进行简单判断并在思维中成像的思维方式,有关这个问题的解释如下:①理解:即首先要理解对象,理解你所要进行判断的对象。②分析:即把一个复杂的对象分为不同的简单部分或简单方面,然后对每个部分或方面进行理解或解析。③评价:在你所分析出的各个简单部分中,找出对解决问题比较有用的部分或者方面,从而进行判断。④推断:就是根据以上所进行的理解、分析、评价、推断,最终得出结论。

(2)评价层面:学习者在深入反思、批判、评估的基础上做出决策。体现核查、判断。

培养批判性思维,批判性思维是指对自己或别人的观点进行反思、提出质疑的过程,其核心在于反思,因此批判性思维实质上是一种产生新观点、新方法的“反思性思维”。

(3)创新层面:学习者使用先前所学到的知识,形成新的观点、信息。体现:生成、设计。

培养创造性思维,创造性思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程,通过这种思维能突破常规思维的界限,提出与众不同的解决方案。

3、一般地,理科教学由“导”到“思”分三步:

(1)通过上一节已经学习过的知识(或现实事例)你发现了什么现象?

(2)通过你的发现,能总结归纳出规律性的结论吗?

(3)用现有的知识,能推理论证你的结论吗?为什么?

## 数学先行 校长带队 打造为明新课堂

### ——为明学校深圳学区高中数学组研磨课纪实

刘鑫博 | 为明学校深圳学区

为明学校深圳学区高中数学组于2018年3月11日接到为明新课堂示范课任务,学校领导高度重视,迅速成立以范刚校长为组长,杨永成校长助理、全红主任、贺庆桥主任、肖君主任、张志扬主任为成员的磨课研课领导小组;由高振机老师、张志波老师、刘鑫博老师和贾义东老师组成的磨课研课工作小组;由高振机老师、刘鑫博老师和贾义东老师组成的“研课三人组”。学校及学部领导积极参与了全部磨课研课过程,在修改了17次方案后最终拿出了研课成果。

范刚校长百忙之中,参加了每一次数学组的磨课备课,秉承着“没有最好的一堂课只有更好的一堂课”的理念,字斟句酌,对刘鑫博老师的讲课思路和方式提出了很多创新性的建议,在临授课前还提出修改设计,其开阔的视野和与时俱进的思想为青年教师开拓出了广阔的思路,不断将数学应用在生产生活之中,将数学精神融入到每一堂课的每一个活动任务之中。

杨永成校长助理认真记录着授课教师的每一个细节,在研课中提出问题和修改意见。

当发现目标叙写问题后,教研督导处全红主任对团队进行了专项辅导,细致修改了几易其稿的教学设计。

为明教育集团邱文秀主任,参与指导了为明学校深圳学区研课团队研课、磨课的全过程,他高屋建瓴地提出许多修改意见,对教学设计最终确定起到了方向引领作用。

在集团专家和学校领导的支持和指导下,深圳研课团队各项工作有条不紊地展开。

3月16日—4月16日,历时1个月,进行磨课、研课,团队选定研究课题:《函数的极值与导数》,并对该节内容的教学进行了各项内容、各个环节全方位的研讨与分析:三备两研教学四件套,包括对教学设计、导学提纲、课件、限时练的不断深入细化、研讨和修改;三次模拟上课及研讨,对课堂教学中每个环节的实施策略、教学细节、知识点进行不断优化完善。

4月17日—20日,赛前一周,团队对“四件套”进行最后的细节优化完善,对课堂语言进行再次打磨、对“议、展”环节学生可



范刚校长组织研课磨课

能出现的情况进行预设及制定应对各种情况的相应措施。在“议”的模型构建过程中,小组出现了“利用函数图像来确定函数特殊点(极值点)、函数极值点与导数的关系、不利用函数图像确定函数极值点”三种情况;在“展”的环节教师该如何利用语言进行引导等方面进行进一步的研讨。尽可能让学生通过自己的对比、观察、思考,在自己生活经验和学习经验的基础上,去自行发现、总结、提炼、概括和升华,将发现的显性知识和体验感受的隐性知识,生成为个体化的知识。引导他们把握关键特征,从感性认识上升到理性思维,概括并总结出最佳的识记模式。使学生在分析、归纳的过程中,实现学习的自我建构和自我生成。在评这个环节,继续探讨教师如何提出有价值的、导向明确的问题来指导学生的思维。教师不仅要关注学生如何形成探究的欲望和意识,如何掌握探究的方法和过程,还要关注学生如何进行主动参与、交流合作的探究行为,认真总结前期行为,诊断优点和不足,提出改进方法,并内化为赛课中真正有价值的指导,以此来促进我们专业的不断发展和提高。

4月27日,范刚校长、杨永成校长助理、高振机老师、贾义东老师、刘鑫博老师前往为明学校广州学区,刘鑫博老师执教的课得到集团专家和兄弟学校同行们的一致好评。

领导重视、专家引领,项目组三备两研、学科组集体智慧,是本次研磨课成功的基本保障,也是打造“为明新课堂”的根本路径和操作要领。继续深入探索、优化为明新课堂,我们还在路上。

# 细细感悟 深深表达

## ——关于在语文教学中改善亲子关系的探索

李白玉 | 为明学校青岛校区小学部



莫言在颁奖晚宴上讲了一句意味深长的话：文学和科学相比，的确没什么用处，但文学最大的用处，也许就是它没有用处。教育也如此，所谓的分数、学历、甚至知识都不是教育的本质，教育的本质是：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

### 发现问题

四年级的下学期，班上的孩子们逐渐进入小青春期，一个个像“小炮仗”。小高妈妈是单亲妈妈，反映孩子在家顶嘴、叛逆，我找小高谈话之后，妈妈说：“你用了什么绝招？马上就见效！”其实我只跟孩子说了两句话：“你当初非要从寄宿转走读，不就是为了每天可以陪陪妈妈吗？不是回去跟妈妈吵架的吧。”

这件事之后，我想到，应该用些方法帮助孩子们感受到自己对父母的爱，改善他们在这一特殊时期和父母的关系。

很快就是五月份了，我制定了“细细感悟 深深表达”系列活动计划，希望通过语文教学改善他们的亲子关系。

### 实施方法

#### 第一步，在学习中渗透。

《第一次抱母亲》是苏教版四年级下学期的一篇课文，上课伊始，我先用一个小调查进行导入，让孩子发现原来妈妈对我们的爱远比我们对妈妈的爱多得多，有了这个铺垫，课文学习中，很多孩子湿了眼眶。

#### 第二步，在阅读中拓展。

趁热打铁，我们拓展阅读了人教版教材中《妈妈的爱》和《妈妈的账单》这两篇课文，理解妈妈对我们的爱渗透在生活的方方面面，而我们跟妈妈计较是不对的，并且仿写了一段小诗歌给妈妈。

#### 第三步，在游戏中感悟。

如果说前两步只是引子的话，这一步开始才是进入正题。

那个周末，家长群里、家长的朋友圈里炸开了锅：

周五下午，有家长给我打电话，说学校玩啥游戏了，孩子

哭着给妈妈打电话。

晚上，有家长发微信，说班里搞活动了？孩子在家的路上感动得哭了。有的孩子还告诉妈妈，其实老师也很感动，也快哭了。因为老师的眼眶红了。

有的孩子还搂着妈妈向妈妈解释：其实谁都不想放弃，哪个也不舍得。

还有家长发朋友圈说哭得停不下来。

马上有家长留言评论：当天下午就被感动了，孩子说：自己第一个跳，留下爸爸和妈妈继续好好生活。

发生了什么？

我举行了“母爱专题朗读会”，为了让孩子们发现母亲在自己心中的重要，也为了激发孩子们的阅读热情，更好地读出体会到母爱的感受，朗读前我带着孩子们做了个小游戏：

首先告诉孩子们和家人一起乘热气球游玩，共乘坐五个人，让孩子们写上这五个人的名字，后来发生意外，需要有人跳下去，减轻热气球重量，拯救大家，谁跳呢？由孩子们自己决定。一次又一次，孩子们做着艰难的决定，并且越来越艰难。到需要第四个人跳时，气氛已经明显凝重了许多。

昀东说：“我实在不忍心把弟弟扔海里，还是让我妈跳吧。”

彦霖说：“太纠结了，太纠结了……”

很多孩子问：“我能不能跳两次？”

最后，热气球上留下的大部分是妈妈，孩子们一般都决定让自己先跳下去了，有弟弟妹妹的，往往是留下了弟弟妹妹，我相信，这些结果是他们真实的想法……

渐渐地，教室里有了哭声，先是钰、喆，哭声似乎能传染，更多啜泣的声音加入进来。此时，我让孩子们在纸上写下和家人分别时想说的话，想、云韬、小帅这几个孩子，写着写着就哭得泪人一般。

接着，趁热打铁，朗读正式开始。孩子们自发排队朗读，并且在读完之后，分享一句心得。我们不追求朗读技巧，我们只是分享心中的感动。朗读还好，而分享心得，只是简单的一句话，便让尚慧、芊妤、李想、陈琛这些平时大大咧咧的女汉子们一度哽咽，也让龙龙、润这样的男子汉声音沙哑起来。

第四步：在书信中表达。

读书分享结束后，孩子的哭泣并没有停止，反而更加厉害，我知道，他们真的被打动了，今天的事情触碰到了他们内心最深处的柔软。因此当天的作业是——给妈妈写封信，说说心里话。课外活动时间，教室里一个个奋笔疾书的身影，一阵阵断断续续的抽泣声……

有孩子说：老师，你好残忍！

有时，残忍才能看清本心。

第五步，在体验中升华。

母亲节的前一周，结合第七单元“一次体验活动”的习作要求，我们又开展了“宝贝·蛋行动”，周一至周五，每个孩子准备一个生鸡蛋，放在塑料袋里，随身携带，让每个孩子当鸡妈妈来保护自己的“蛋宝宝”，争当“最佳鸡妈妈”。这个游戏既严肃又活泼，孩子们既激动又紧张，有的孩子甚至早餐时不敢吃鸡蛋，因为害怕听到蛋壳敲击在桌面上的声音，有的孩子只要听到旁边敲击蛋壳的声音，就会检查自己的蛋。在这样的氛围中，一周很快过去，孩子们每天写日记记录当天的护蛋情况，最终大部分蛋宝宝牺牲了，我就带孩子们给蛋宝宝默哀，写悼词，家长们看了说：“跟真事似的。”孩子们纷纷表示：当妈妈实在是太不容易了！当然，这篇作文，孩子们写得也是情真意切！

### 初显成效

最后，结合系列活动的感受，我为每个孩子准备了彩色的信封和信纸，把近期的心里话写下来，作为母亲节礼物送给妈妈，嘉彤的妈妈在东北工作，她说：“我要把这封信寄回去。”就是这样的一封信，看哭了不少妈妈。

我想，如果能从心里爱妈妈，孩子们自然就会少些叛逆吧。

历经一个月，活动完美收官。

没错啊，

我们是树，

将另一棵树摇出童年的音符；

我们是云，

将另一朵云推向童年的美好；

我们用灵魂，

唤醒另一个灵魂埋藏在心底的爱！



## 匠心育匠人 ——为明教师成长的金钥匙

张阳阳 | 人力资源部

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”著名教育家梅贻琦先生的这句话充分阐释了教师是学校的生命力所在。2012年8月20日，国务院制定印发了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，对如何全面加强教师队伍建设、创新教师管理体制、加强教师工作薄弱环节等关键问题提出了具体的任务、要求和措施，到2020年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

根据学校对教师培训发展的实际需要，在师资队伍建设上，为明教育集团各实体学校能够坚持以集团发展纲要指导教师培训工作，全面构建教师培训课程，提高培训质量，为教师专业发展奠定基础，制定有针对性、符合教师职业发展方向的培养方案。

### 严把入口 来源优秀

首先在教师选拔及招聘时，就严把教师入口关，校园招聘、社会招聘等多渠道招聘方式结合，遴选合格、优质的教师加盟。自2015年，集团人力资源部组织各学校共同参与校园招聘近100场，相继在全国20个大中城市40所211、985院校进行校园宣讲，建立与各知名高校的校企合作模式，以长期培养优质的毕业生源。

### 分级管理 分类培训

对于加盟后的教师，因其学历、经验、能力、个性都存在差异，根据教师的实际情况，学校进行分层要求，分类培训，制定教师分类分级管理办法，搭建4类8级的专业成长空间，从辅助B

级到首席A级，建立科学的教师评价机制和完善的教师发展通道，以通过提高教师的待遇水平实现提高教育品质和教师水平的目标。截至目前，我们拥有首席教师360人，高级教师890人。

### 生命关怀 丰富内涵

希望每一个教师都能成为一个有着丰厚人文内涵，一个举手投足浸透着文化芳香，一个能在课堂上游刃有余、挥洒灵动的教师。因此，集团和学校非常注重对教师进行生命关怀，丰富教师的眼界与修为、情趣和精神。2015年秋冬季，为明教育集团研究院组织实体学校开展了中层干部的百人培训，以培训的形式凝聚、选拔进而培养优秀干部队伍，为集团战略发展奠定人才基础；同时，通过培训也将集团文化下沉落地到学校，协同中层干部团队共同践行集团文化。

### 流程再造 跨越提升

自2016年8月以来，集团在各实体学校层面进行了重大变革，即以“教学成绩跨越式提升”为目标，进行以“流程再造”为核心的业务体系构建。经过近一年实践，各实体学校及级部均有较大收获。为明中学实施流程再造已近两年，各学校对课堂的思考和对学科的研究逐渐深入，对流程深化及优化需求的培训也越发迫切。

### 专家研讨 碰撞交流

2018年4-5月，由集团学校业务部主办，广州和武汉两校承办，分别组织召开了高中、初中两场教学管理研讨会，培训过程中各校教研组长、备课组长以及学科骨干教师围绕“目标导向式学生自主学习课堂教学”，听课议课、交流研讨，既有在线即时生成的观课数据支撑，又有同科教师好点子的碰撞。几位校长亲自参加，对研讨过程中共性问题提出自己的建议及方案。

### 嘉奖不断 成绩斐然

学校教师在当地多次获奖，受到教育部门的表彰。比如深圳学校张继芳老师曾8次获得南山区教育局颁发的“优秀班主任”称号，曾4次获得深圳市教育局颁发的“深圳市高考语文学科先进个人”；成都学校王燕老师获得成都市教育局颁发的“成都市骨干教师”荣誉称号；贵阳学校初二级部语文老师贺春阳在2018年贵阳市青年教师语文优质课执教者评比大赛中荣获二等奖。嘉奖不断，成绩斐然！

### 教师学院 培育英才

2018年，集团跨入战略转型和二次创业的关键阶段，为了让干部队伍紧跟上业务的迅猛发展，集团正式启动为明教师学院项目，通过精英班、英才班、优才班、青苗班的开设，以全面开展人才发展计划，促进各学校人才队伍建设，全面提升学校人才核心竞争力，创造优秀人才脱颖而出的机制和氛围，加大优秀后备人才的培养力度，为学校持续、健康、协调发展提供可靠的人才保证。

教师专业成长，是学校永恒的话题，也是管理者不变的追求。无论是教师还是管理者，永远都是教育中的一个行者，对于行者来讲，“每一个不曾起舞的日子都是对生命的辜负”，所以我们一定会坚守行走的真意！我们期待：更多的优秀教师在为明这个摇篮中茁壮成长起来！

# 这里有一位好老师

——为明教育集团首届德育“三个十工程”评选活动圆满落幕

学校业务部

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”孩子是国家的希望，而教育工作者就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。德乃人之本，更为师之本。教师的知与行是教育智慧的体现，成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的四有老师，才能做一名国家的“筑梦人”。

为明教育集团历时两个月、涉及8个城市、10所为明学校，成功举办了首届为明小学和中学德育“三个十工程”十佳评选活动，经过层层筛选，最终评选出多位德才兼备的十佳老师与优秀学生。本期，为大家展示小学“十佳班主任”称号获得者。

序号	学校	姓名	班级	性别
1	深圳	陶静涛	三年级3班	女
2	广州	储小颖	六年级3班	女
3	成都	向怡	四年级1班	女
4	重庆	罗小玲	培生五5班	女
5		杨月	培生一9班	男
6	成都新津	林立川	一年级1班	女
7	武汉	黄松龄	国际一6班	女
8	贵阳温泉	钟小林	四年级9班	女
9	贵阳春天	黄雅杰	三年级5班	女
10	武汉光谷	刘亚琼	国际四1班	女
11	青岛	李白玉	哈佛五2班	女
12	天津	郭瑶	幼小衔接1班	女

## 一个具有专业尊严的班主任——为明深圳学区陶静涛老师



**班级文化温馨、向上，富有丰富的精神内核。**“阳光、自主、乐思、善学”是班训，“我爱我家”做班歌，润物细无声，育人于无痕。

**精心设计，活动育人，让孩子在快乐中成长。**“小鬼当家”活动，让学生增强合作意识，提高胆量和自信。“小小银行家”活动，让学生学习“财富管理和支配”。飞机师、空姐空降学校，为学生开启理想之门。

**营造热爱书籍、热爱阅读的氛围。**建立班级图书馆借阅制度，定期举行读书会和好书推荐会，让孩子慢慢爱上阅读。

**创办多种社团，培养有创造性、有担当、有责任感的孩子。**多个社团被评为学校的金星社团。家校合作，携手共建卓越班级。站在学生的角度，与家长真诚沟通，心心相印。

## “三香”班级，文化育人——为明广州学区储小颖老师

**育人文化，“三香”浸润。**“书香”，让阅读成为一种习惯。用眼睛收藏世界，用大脑收藏书籍；“诗香”，腹有诗书气自华；“墨香”，每一个走出六班的孩子都写一手规范漂亮的汉字。

**班级文化，自主管理。**每一个孩子都是班级的主人。班委轮岗、小组合作、积分竞争、家校联盟，四大体系，全面囊括。

**活动文化，滋养生命。**系列班会、“三香”讲堂、家园活动，让教室成为孩子依恋的家，也成为家长一展身手的平台。

**环境文化，“香”气怡人。**每面墙都会说话，教室里处处洋溢着“爱”和“美”。



## 心诚方能育人——为明成都北校区向怡老师

**常规工作务实。**一“抓”：抓学生的学习，抓生活及学习态度，抓课余的技能培训安排；一“辅”：辅助各科及生活老师顺利开展工作，辅助家校培育起到切实的作用。

**特色活动创新。**一个观念：我们班级当中没有差生！三大活动：生日同庆会，快乐一起分享。男生节、女生节，明白男女生区别，没有性别歧视。饲养小动物，珍爱生命，定期组织学生到校外与小动物亲密接触。

**共美艺术熏陶。**晨诵暮省，学会总结与分享，收获独一无二的记忆。自学非洲鼓，将其引进班级，亮相运动会。精心编排舞台剧、小品，与孩子们同台演出。



## 有温度，有态度的班主任——为明重庆校区罗小玲老师

**用心点亮孩子心中的班级梦。**让每个孩子设计班名、班徽、班训、班歌，让班级梦显得有仪式感。有切入点的学习和落实班级公约，赋予班级公约神圣感。

**用心点燃孩子心中的管理梦。**金字塔组建模式。培养顶梁柱，组建精英团队，人人有分工，个个是主人。

**指引孩子的课余生活。**周一阅读日，周二体育运动日，周三无声日，周四环保日，周五团结友爱日，有了主题，孩子们每天都倍感新鲜而有收获。

**用爱感动每一个孩子。**将心比心，以心换心，心心相印，班级梦在各个奖项中实现。



your better

### 润物细无声——为明重庆校区杨月老师

**相信自己的教育,相信自己的学生。**

**问题:**一个中途转学来的双差生,学习不努力,成绩差,而且打架骂人偷东西,无所不会。

**策略:**不问过去,只看未来。爱他,尊重他,相信他。渐渐地,他有了信心,生了希望,学习迈上了新的台阶。面对他的反复,再次给予信任,相信他是明辨是非的,就事论事,不牵涉其它。他被杨老师感动了,教育水到渠成。

用爱撑起一片蓝天,驱逐孩子心头的阴霾,让每张笑脸在阳光下灿烂。



### 沥情励意 将心比心——为明成都南校区林立川老师

**用四心教育感化学生。**把眼睛放在学生身上,关注学生如何需要自己的爱心、耐心和细心,找到慧心,从而帮助因父母感情出现问题而痛苦的女生走出了困境。

**因材施教,用不同方法转化后进生。**开展“一帮一”的活动,让优秀影响后进生;开展“一管一”的活动,改掉学生的坏毛病;树目标一步步逐渐转化,对于小错不断的学生,要求一节课不要犯错,然后到一天,一周,一个月,最后一个学期;成绩不理想的学生,周考,月考,半期考,期终考……每次给学生一个可以够得着、达得到的目标,以确保学生对学习有足够的自信心。

**将心比心,家校共育。**我希望我的孩子遇到什么样的老师,我就成为什么样的老师。站在家长的立场换位思考,及时真实、全面具体地向家长反馈。将学生分为三个层次,每隔一周,抽取每个层次的三名学生与家长进行深入沟通。



### 真心关爱才是最好的管理方式——为明武汉校区黄松龄老师

**关心每位学生,奉献一片爱心。**每接过一个班,黄老师都对学生的名字、爱好、特征和家庭状况等了解得清清楚楚。一位中途转来的男生,患有严重感统失调,情绪不受控制,语言表达没有先后逻辑,黄老师不仅自己做好了心理准备,也教会班级的其他孩子学会了包容和帮助别人,那位男生来了之后,得到的不是歧视,而是友爱与帮助。慢慢地,他爱上了为明学校,敞开心扉融入到了集体当中。

**勇于探索班级管理新模式。**班级采用“国家”模式管理,将班级成员分成8个小组,即为8个“省”,每个“省”有5-6名成员,按组内异质原则搭配,实行“省长”负责制。各“省”均服从国家领导成员领导。为促进“国家”发展,一个“省”的领导和成员可以做适当调整。促进了班级的自主管理和学生的自治,形成了良好的竞争机制和班风。



### 教育是爱的艺术——为明贵阳温泉校区钟小林老师

**耐心。**二年级的小男生,被医生、家长宣判为多动症小孩。上课无法自控,作业拖拉,甚至逃交。承诺的话不能兑现,就像一切都没有发生过一样。钟老师给予了他极大的耐心,用发现的眼光看他,他上课画画,但色彩搭配能力强;当他钻到桌子下面时,能够把桌脚隐藏的垃圾捡到你的跟前……

**坚持。**四年级的新同学,上课异常兴奋,从不轻易放过任何一个回答问题的机会,回答问题时语言冗长,抓不住关键;课上爱看课外书,有言语抨击他人的倾向……谈话没有效果。经过观察,发现他是个自尊心极强的孩子,很在意别人的看法。后来,钟老师改变策略,多鼓励,发现优点立即表扬,适当给予奖励。渐渐地,他变了,克服了缺点,越来越棒。



### 和花儿一起成长,像花儿一样幸福——为明贵阳春天校区黄雅杰老师

**狠抓落实,一丝不苟。**利用校园文明评比,对学生进行讲文明守礼仪、讲卫生守纪律等思想方面的教育。发挥板报的教育作用,规范学生行为习惯。利用班干部选举,培养学生挑战意识,鼓励学生超越自我,树立良好的自信心。

**制度促生优秀。**设立“轮流值日班主任”制度,让每个孩子都有机会参与管理班级的各项工。变得越发优秀而暗暗较劲,处处以高标准来要求自己。

**发自内心地去爱。**一年级的小女孩,白天像小天使,夜晚却似恶魔。她因从小到大从未离开妈妈,造成了入学后的分离焦虑,妈妈不在无法睡觉。黄老师就陪着她,安抚她,给她讲故事,一周之后出现了转机,晚上只要一杯牛奶就可以睡觉了。从此,她也成了黄老师亲密的小尾巴,师生关系越来越好。



### 多元育人,传播大爱——为明武汉光谷校区刘亚琼老师

**多元融合,这个教室充满包容。**不分国别、地域,营造多元融合的班级氛围。为使插班生更快地融入班级,特设“宠爱”期制度。在这一个月内,新同学可以享有很多特权。比如会有同学引领新同学乘坐校车,会有同学介绍认识全班同学,也会有同学带领熟悉班级的各项规章制度。因此,同学们用游戏的方法让羞涩腼腆的韩国同学很快和大家融为一体。

**细致入微,这个教室沐浴智慧。**开展“人人有事做,事事有人做”活动,学生根据自己的特长竞选适合自己的岗位,锻炼独立生活的能力,感受自身的价值,拥有归属感。

**多才多艺,这个教室绽放光芒。**注重“活动育人”。“课前演讲”培养孩子大方、自信的性格以及良好的表达能力;户外体验活动激发学生探索大自然的热情;班级图书角,拓展学生的知识面,培养优良的读书习惯。

**沟通无限,这个教室传播大爱。**詹艾彤同学的妈妈协助每学期编辑300页左右的《熊猫班生活日记》,记录孩子们成长的点滴,创造了“57号教室的奇迹”。



## “向日葵”班的故事——为明青岛校区李白玉老师

**以葵花为班名，打造阳光班级。**班名源于《不一样的卡梅拉》。向日葵，向阳开，阳光下，最灿烂，希望每个孩子都有个光明的未来。  
**以学生为主体，打造自主班级。**从“两手牢牢抓”，到“一手抓一手放”，再到“松开手，自己来”，逐步实现“自主管理，无需管理”的班级管理目标。  
**以自身为榜样，打造上进班级。**学高为师，考取在职研究生，学习“主题阅读”教学法。身正为范，陪孩子们一起战斗。  
**以活动为载体，打造团结班级。**师生共读，编排舞台剧，深化阅读，凝聚向心力。



## 精耕细作——为明天津校区郭瑶老师

**精心管理、守护学生。**始终用一颗真挚的心去对待每一个学生，坚持早晨提前进班，检查班级的卫生、学习状态等，每节课间都去班里，确保学生安全的同时督促学生养成良好的行为习惯。随时观察学生的变化和动态，及时做学生的工作，将一些不好的苗头消灭在萌芽状态。  
**慈母胸怀、关爱学生。**像妈妈一样关心、爱护那些从“零”开始的孩子，慢慢地消除他们对学校的陌生感，让他们快速适应小学生活，融入为明的大集体。面对分离焦虑的孩子，郭老师像妈妈充满耐心地安慰。就在帮孩子们系鞋带、擦鼻涕、钉扣子等这些“不胜其烦”的琐事中，郭老师找到了与孩子沟通的“桥梁”。既让他们慢慢学会了自理，又让他们心存依赖。在这种平衡中，郭老师逐渐让她班的孩子们接纳了她，接纳了为明学校。



小学和中学德育“三个十工程”其他十佳评选结果将陆续刊登，敬请关注。

## 六载为明缘 今朝未名人

林隆钢 | 北京大学为明学校贵阳学区2017届毕业生

乔布斯曾说，“you can't connect the dots looking forward, you can only connect them looking backwards.” 其意思是说：你无法将你所经历的种种，与未来相联系，但当你回首，你会发现，正是这些生活中的点点滴滴造就如今的你。这句话使我想到过去的点点滴滴与现在的自己：六载为明缘，成就今朝未名人。

### 进入为明

小学毕业，为了获得更好的教育，父母决定把我送到贵阳读初中。由于家离贵阳有一百多公里，所以只能选择住宿学校，经过精心比较，最终选择了贵阳为明国际学校。初入为明时，我英语很差，语文也偏弱，只有一门数学还行。

初一时，班主任是一位女英语老师，姓李。在她的帮助下，我英语取得了突破性的进步。记得当时，她让我们“输出”课文，就是让我们抄课文，不过不是一词一词地抄，而是要求我们记下一句再开始动笔。那时，每篇课文差不多“输出”两三遍，也因此初一的课文我大多能背下来。

### 春晖班

初二时，学校开办春晖班，我成功考入，就与原来的老师分开了。其实最初我不准备报考春晖班，在当时年级主任兼数学老师车老师的强烈建议下，我才改变了原来的主意。正是这个建议改变了我的求学之路。在春晖班，我遇到了对我影响最深的两位老师。一位是我的政治老师程老师，同时，她也是我们班的班主任。程老师是与我交流最多的老师。程老师每星期都与我谈话，有时分析周测成绩，有时帮我规划学习方案，有时谈现阶段目标，又或者说上几句鼓励的话，指引着我前进的方向。另一位是数学雷老师，也是后来我高中的班主任。雷老师上课条理十分清晰，用多种方法讲解某一问题。我特别喜欢他的课。也因此，我原本就优秀的数学又进步了一些。在第一次月考中，仅数学单科成绩就超班上第二名十几分（当时春晖班单独月考）。此后，我数学第一的位置基本没动过，而且在后来的中考获得了满分。



林隆钢

在老师的帮助下,我进步飞快,这也使我更加坚信,选择为明是正确的。

## 再入为明

高中,我选择继续留在为明。我被分入了雷老师带的重点班。在这个班上,我的数学仍处优势,不过,我有了一个竞争对手。每次考试,我俩差不多能领先别人一二十分(数学上)。入学后,凭借数学超级优势,几次月考,总成绩差不多都能排进年级前五。

## 初梦北大

期中过后,雷老师让我们写自己梦想的大学。我选择了北大。最初的原因可能是为明与北大有着一定的联系。我查阅了数据,并做了一份计划书,就这样,北大梦开始在我的心中萌芽。

## 偏科危机

人们常说学习要培养兴趣。我的确成功培养学习兴趣了,不过是单科的。数学的极端优化,是建立在大量时间基础上的,这就导致了时间分配不均。升入高二不久,数学一科的优势便开始无法弥补其他科的劣势。于是,我开始调整时间分配,又去找老师沟通,查缺补漏,成绩才能稳住前十。

## 志在北大

有一次,雷老师找我谈心,谈到了高校问题。他问我想考什么大学,我心中一动,吐出了北大二字。

可能是为了鼓舞其他同学,雷老师把我这个“理想”告诉了班上其他几个优秀的同学。而我那几个损友,就开始整天拿这个说事:“你是要考北大的男人,怎能浪费时间去玩儿呢?”,“呦,我们的北大学子来了”,诸如此类。而我也会开玩笑似地反怼他们。

有一回,这几位损友竟然还精密计算了我各科应拿多少分,才有希望进北大。

当时我看分数表,就愣了一下,好像真的可行。于是,我决定真的去试一试。我找雷老师,向学校申请单独寝室,用以刷夜学习。寝室申请下来了,还配了几个学霸级室友,大家一起组团刷夜,每天差不多学到12点。后来,更是凌晨一、两点才睡。

## 圆梦北大

到了高三,我们还有各种模拟考。几次联考,我的成绩在市里也就七八百名。这时我发现,我离北大还很远。要我放弃?不可能,首先,面子就过不去。更重要的是,对于我而言,北大已经是我志在必得的了,已经不可能放弃了。

为此,我进一步压榨周末时间,联系老师周末补课,除数学外科科都补。每周我只有周六晚上有时间,还得用来完成周末作业。这样的情况一直持续到高考前一周。

三日高考,圆梦北大,我最终以645分考入北京大学医学部。一路走来的艰辛和为明老师的用心培养,圆了我的北大梦。

六载为明缘,今朝未名人,我将在北大的平台上再一次出发,向梦想的未来前行。

# 那些花儿 ——为明学校成都南校区清华学子寄语

赵蕾 | 清华大学 为明学校成都南校区2012届毕业生

转眼间,我已经在清华待了六年时光。回想在为明学校成都南校区的学习生活,就像花儿一样清香。为明学校承载了我高中生活的全部。感谢那些老师,那些同学,那些朋友,陪我成长,给我力量,圆我梦想。

记忆中为明学校的天很蓝,大家醉心于教室里的学习,热衷于操场上的阳光。学校给不同基础的学生都营造了很好的学习氛围。师生们都有一个共同的目标,就是好好学习,全面发展,成长为理想的样子。在为明学校,我不曾感受到孤单,当我累了,有老师和我促膝长谈;当我乏了,有同学一起绕着操场慢跑;当我饿了,有生活老师准备好的面包牛奶……我时常怀念那些青春的记忆,也时常想起老师和学校领导给予我们成长中温馨的爱。

在为明学校,我们有共识,我们相信努力,相信梦想。师生戮力同心,每天保持高昂的学习激情。这一科复习进展如何了,这个知识点是不是完全掌握了,纠错本是否该温故知新了……我们在老师的带领和指导下,共同去攻克学习中的困难与挑战。困惑很久后的顿悟,不懈努力后的成绩,都让我们雀跃不已。

当然,求学亦不易,学习上要学弟学妹们都能进入自己理想的大学。

知易行难,求学路上难免会遇到挫折,“世之奇伟、瑰怪、非常之观,常在于险远”。在老师的帮助下,我们学会了记录整理遇到的困难,并勇于攻克自己学习中的盲点、难点;及时与同学老师沟通;合理安排时间,提高学习效率;及时练习、回顾……当然,不是今天这么做了,明天自己就能取得高分,我们需要坚持,我们不能因为这个过程比较漫长,就放弃或者去找捷径,我们需要和同学、老师一起去磨练自己的意志,夯实基础,初心不忘,方得始终。

现在是北京时间晚上10点多,突然想起读高中时,学校晚上的加餐。想起那些青春,那些梦想,那些朋友,那些老师,还有那些花儿。

对于为明,心中有说不完的故事,道不完的感激,数不完的回忆。

在我心中,为明和清华一样漂亮,就像盛开的花儿一样。



赵蕾

## 力量三部曲

张鹏 | 为明学校成都北校区

“艺体不分家，最重要的是精神是初心。”这是来自于中央戏剧学院表演系17级本科班的陈康对母校艺术生的忠告。陈康，毕业于为明学校成都北校区高2017届9班，一名原本非常普通的艺术生，通过为明老师的引导、培育和自身的努力成功考入了中央戏剧学院，开启了“幸福”之门。

在高中毕业晚会上，陈康与同学们回忆过去，畅想未来，感伤别离。在回忆过去的时候，谈了支撑自己幸福生活的“力量三部曲”。

一是来自于父母的爱。高中的他想要快一点独当一面，不向父母要生活费，但艺考路却让他的父母压力非常大。本以为父母会因为中戏这虚无缥缈的目标直接斩断他的念头，但是父母却选择了给予鼓励和支持。来自父母的支持让他备受鼓舞，给他在逐梦的道路上注入了最强大的力量，让他更加坚定，让他在学校的时候坚持自律和清醒，让他每天都充满正能量和责任感。

二是书籍与电影。不知道从什么时候开始，他喜欢看书看电影，尤爱哲学。阅读让他变得越来越谦卑，心胸越来越宽广。在电影《星际穿越》中，他更深地理解了爱，他说，“爱不是人类发明的东西，它一直存在，而且非常强大，爱是有意义的。爱是一种力量，能让我们超越时空的纬度，来感知它的存在，我们应该相信它，尽管我们还不能真正的理解它。”正是这样的感悟让他更加懂得感恩父母，感恩老师，感恩社会，也更愿意将爱融入学习和生活。

三是来自于环境的压力。“近朱者赤，近墨者黑”，环境会对一个人产生潜移默化的影响，刚到北京进行艺术培训的他，看到身边的优秀者倍感压力，但是他并没有因此而害怕，反而化压力为动力，在艺术集训期间付出了异于常人的努力。他坚信，持续的努力可以让平凡变得不凡！最后，他在集训中脱颖而出，备受老师和同学的好评。他的努力，在最后的专业考试中得到了最好的验证，他被北京电影学院、中央戏剧学院、上海戏剧学院，以及南京解放军艺术大学争相录取。他始终相信，自己的每一分努力，总会在生命中的某个时候得到回报。

在追逐人生的“幸福”路上，他始终不忘初心，砥砺前行。



陈康 中央戏剧学院表演系17级本科班

## 愿有前程可奔赴 亦有岁月可回首

——致2018届为明美国高中项目毕业生

施懿芳 | 为明密歇根学习中心

为明美国高中项目2018届毕业生已经全部完成了大学申请工作。109名毕业生，也代表了109个崭新的未来。祝福每一名为明学子，希望你们有一个美好的未来，前程似锦。

2018年海外大学录取率达100%；26名毕业生在大学申请中获得奖学金，最高奖学金为\$11,000。

又是一年毕业季，又是一年相聚离别时。

他们是同学，又是朋友，一起感动过，大笑过，吵过，闹过，在彼此的生命中留下一段或喜或悲的记忆。他们从天南海北聚集在为明大家庭，他们享受着学生时代的独特时光，在最美的时光相遇，便是莫大的幸运。

最美的青春在这里开启，却又在充满梦想的时光分离，但是前方的路不会停留，走好每一步，向着我们理想的方向出发，等待下一次的相聚。



美国的高中生活真正改变了我很多，因为参加了戏剧社、合唱团，把我从小角落里拽进了台，发现了自己的闪光点。虽然那一年的生活大都在做准备，没有高强度的学习，但是以另一种方式让我成长了起来。我对大学的憧憬有很多，比如独立生活，合理安排自己的时间。我很期待以后可以和美国大学室友一起煮饭或者邀请朋友过来聚会。

——为明广州2018届学生

高中最让我难忘的应该是去年在美高读书的时候住在寄宿家庭的那段时光。我在那段日子里百分百地体验到了美国生活，还在学校交到了不少美国朋友，这都让我小有成就感。今年我拿到了密歇根州立大学的录取通知书，希望自己明年在那里有个好的朋友圈子，希望自己再忙碌也能享受大学生活，也能不急不躁。

——为明广州2018届学生



我来自为明武汉，今年拿到了佛蒙特大学等3所大学的录取通知书。曾经，我是个害羞的女孩子，出国这条路说难不难，说简单也不简单，不要太担心，也不能太放松自己。当出国后觉得自己什么都做不好沮丧的时候，要告诉自己，至少自己已经踏出这一步，已经比那些不敢尝试的人成功了。很感谢在美国这两年，让我认识了那么多有趣的人，那么多让我学会成长的人。

——为明武汉2018届毕业生



我来自于为明学校贵阳学区，今年拿到了宾夕法尼亚州立大学的录取通知书。到美国求学，是我自己做出的第一个影响人生的决定。在这里，热爱古风的我感受到了文化碰撞带来的乐趣，穿上汉服，站在美国高中的舞台上演唱，以及在网络电台实习做古风主播，都让我受益颇多。我喜欢数学，美国老师详细而又轻松的讲解，以及不侧重考试分数的评分标准让我爱上了这门课程，连续两年高中数学成绩保持全A是我心里的小骄傲。希望在我未来的大学生活中，能够继续向外国友人介绍古风、介绍中国文化，同时继续领会数学的魅力！

——为明贵阳2018届毕业生



我来自为明学校深圳学区，今年拿到了密歇根州立大学等6个学校的录取通知书。两年的时间，我有机会可以接触到更加广阔的平台，尝试更多新的东西。从对传媒的一无所知，到在密歇根中文电台实习，成为《彼岸留声机》节目制作团队的team leader，我带领小伙伴们录制并播出了10余期关于留学生的节目，单次节目的收听次数突破1000人，创造了密歇根华人电台的历史。未来，我会秉承着自己对传媒事业的一腔热血，走得更远。高中的梦，青春的梦，也终将实现！

——为明深圳2018届毕业生



亲爱的2018级为明毕业生，前进的路上，愿你有诗、有梦、有坦荡荡的远方；愿有前程可奔赴，亦有岁月可回首！此去繁花似锦，愿你我再相逢依然如故。



## 为明学校深圳学区国际部屈瑛莹鹭同学被美国顶级艺术高中录取

为明学校深圳学区

经过一个学期紧张而有序的申请工作，我校国际部八年级屈瑛莹鹭同学，凭借扎实的美术专业功底和过硬的英文基础，以及良好的综合素质，如愿拿到了美国顶级艺术高中因特劳肯艺术学院(Interlochen Arts Academy)的录取通知，即将在今年9月份踏上海外求学之路。

美国密歇根州因特劳肯艺术高中(Interlochen Arts Academy)创立于1928年，位于密歇根州的西北部，靠近Traverse城，是美国第一所视觉艺术和表演艺术男女合校的寄宿高中，并且也是最有名望的一所。世界各地最有天赋和热情的年轻艺术家都选择去那里学习音乐、戏剧、舞蹈、视觉艺术、写作和动画艺术。

屈瑛莹鹭同学从小学一年级起就在为明学校深圳学区就读，小学毕业后升入该校国际部。她给人的印象是：永远以最饱满的热情和积极的心态面对每一天的学习；永远热衷于领导力的锻炼；永远充满正能量……因此，你总能在课堂上看到她与老师和同学的积极互动；在各种活动中看到她忙碌的身影；在各种艺术展上大显身手。这是一位懂得为自己负责的同学，在同龄的孩子当中，这点非常难能可贵。

莹鹭同学取得的成绩还归功于她有一位睿智的妈妈，妈妈早就根据她的特长和性格特点为她做了长远的规划，并取得孩子的认同，一步步朝着目标奋进；妈妈也非常热衷于家委会工作，是我校家委会的会长，是“家校携手、共同打造孩子幸福人生”的典范。

作为为明学校深圳学区国际部的优秀学生之一，希望她的榜样力量能激励更多的同学奋进、勃发！



屈瑛莹鹭同学



屈瑛莹鹭同学作品

# 04 多彩

- 为明教育集团第二届小学生启明赛诗会圆满落幕
- 走千山 涉万水 成长在研学路上
- 国粹耀为明 风采现北京
- 为明学校深圳学区国际部学生喜获中国杯帆船赛青少年组亚军
- 雅趣滋养心灵 艺术点亮人生
- 微电影课程陪伴为明学子成长
- 展现社团风采 筑梦为明深圳
- 别样的青春
- 图说社团
- 为明食堂巡礼
- 为明校服 承载一生的美妙回忆



# 为明教育集团第二届小学生启明赛诗会圆满落幕

学校业务部 / 为明学校青岛校区

满眼波光满眼帆，一湾海水抱远山。5月31日—6月1日，由北京为明教育集团主办、青岛为明学校承办的为明教育集团第二届小学生“启明赛诗会”在为明学校青岛校区隆重开幕，来自深圳、广州、重庆、成都、新津、武汉、光谷、贵阳、天津等11所为明学校的小学生代表队进行巅峰对决，奉献了一场诗词的盛宴。

比赛现场群贤毕至，少长咸集，青岛教育主管部门领导、为明教育集团CEO周猛先生、副总裁张宏玲女士、为明教育集团特聘专家以及青岛西海岸新区的部分小学校长等亲临现场，互动点评。同时，通过手机端视频直播，为明教育集团11个校区家长以及社会人士等约2万人共同关注诗会盛况，传统与科技的无缝对接中掀起空前的文化热潮。

张宏玲副总裁在开幕式致辞中，与全体来宾一起回顾了首届赛诗会的活动历程，也感谢大家因为热爱诗词齐聚魅力青岛，帆船之都，一起追寻和体会中华文化精粹，共同遥望诗与远方，邂逅美好的成长与收获。并对44位诗词小达人们继续弘扬传统文化传承国学经典寄予殷切希望。

作为东道主，青岛为明学校这个有着辉煌办学成果的品牌名校，聚焦了所有人的目光。雷丽霞校长欢迎各方代表团以及所有嘉宾的到访，并表示为明人始终肩负具有“中国灵魂，世界眼光”的远大教育理想，扎中国根、铸中国魂、聚中国心，丰富的中华经典文化滋养，必定培养出学贯中西，内外兼修的优秀为明学子。



此次比赛，考题范围之广，难度之大堪比央视《诗词大会》，但11个代表队参赛队员各个镇定自如，沉着冷静，巧答应变。“独当一面”环节小选手胸有成竹，脱口而出；“众志成城”环节各代表队团结一心，群策群力；“出类拔萃”环节舒张有度，才华渐露；“谁与争锋”环节紧张激烈，扣人心弦。而观众席上，“百人答题团”的选手们也不甘示弱，手持平板电脑，积极抢答。为明学子们深厚的古诗词及国学启蒙经典的底蕴，文质兼美的个人风貌、机敏的反应和默契的团队配合，让观众和嘉宾都连声赞叹。

期间，专家点评也是精彩纷呈。为明教育集团特聘专家崔增亮教授紧扣诗词文的核心，解读文字背后的意蕴和故事，令学生们豁然开朗，为比赛平添了浓郁的文化气息。

经过一天的诗海畅游与激烈角逐，最后青岛学校代表队荣获文渊奖，重庆学校代表队荣获文华奖，深圳学校代表队荣获文英奖；广州和贵阳春天学校代表队荣获同心奖，武汉和成都新津学校代表队荣获同德奖；成都学校卿米来荣获嘉言奖，贵阳温泉学校王泽荣获嘉容奖，武汉光谷学校周锦泽荣获嘉会奖，天津学校王心武荣获嘉尚奖。

比赛虽已徐徐落幕，但所有参加诗词盛会的师生家长们仍意犹未尽。他们纷纷表示，为明教育集团自1999年成立以来，一直致力于培养具有中国灵魂，世界眼光的现代人，用中国优秀的传统文化为孩子的一生奠基。这场启明赛诗会，更让他们感受到了为明教育的格局和底蕴，也对孩子们的未来更加充满了信心。



编辑：康书娟 | 品牌与市场营销部

# 走千山涉万水 成长在研学路上

为明学校武汉校区中学部

读万卷书，行万里路。为明学校武汉校区组织学生进行了一系列的研学之旅，走千山，涉万水，探寻古今文化，深刻感悟，受益良多。

## 赤壁 — 赏自然风光，寻英雄足迹

为明学校武汉校区学子赴三国赤壁古战场，参观了历经千年风霜的“赤壁”摩崖石刻、雄姿英发的周瑜雕像、诸葛亮设坛祭风的“拜风台”、庞统阅兵处的“凤雏庵”、翼江亭、望江亭、赤壁大战陈列馆、赤壁碑廊、千年银杏树等景点。感受大江东去浪淘尽的意境，寻找三国英雄足迹，感悟赤壁之战的壮景。



## 西安 — 感悟历史文化

陕西历史博物馆珍品实在太多，同学们在这里可以更加直观而深刻地感悟中国灿烂辉煌的古代文明！华清池，历经千载，饱经沧桑，她不仅是名胜古迹，更是一面岁月的古镜。它在中国封建社会的顶峰——鼎盛大唐和在波澜壮阔的近代民族革命中的重要历史意义，引人深思。一代伟人嬴政横扫六国一统天下的非凡气度和魄力，对今天面临高考的同学来说，仍不失为克服前进路上障碍的巨大动力。



## 红安 — 瞻仰革命先烈，接受红色教育

秋日已至，冷雨微寒，诉不尽对革命烈士的无限深情，道不尽对烈士英魂的无尽哀思。红安之行，让学生懂得了居安思危，少年强则国强的道理，明白了作为当代学生更应发奋图强，努力学习，为美好的明天奉献自己的力量！



## 南京 — 内刻于心，重温红色记忆 外化于行，研学古都南京

江南佳丽地，金陵帝王州。南京作为六朝古都，历史悠久，可以说城市里的一砖一瓦都写满了历史。在南京大屠杀纪念馆，同学们体会了那一段灰色历史，感叹今日和平生活来之不易。习近平主席说过，“让我们共同铭记历史所启示的伟大真理：正义必胜！和平必胜！人民必胜！”让战争远离人类，让和平洒满人间。庄严肃穆的雨花台，仿佛被英雄精神感动着，在诉说一段难忘的历史。牢记使命，不忘历史、更不会忘记革命先辈们为建立新中国所付出的所有血与泪。



## 长沙 — 红色之旅，感受伟人情怀

凌云岳麓山，壮志橘子洲，孟夏草长访潇湘，为明学子实践忙。为明学校武汉校区高中的莘莘学子一路向南，过洞庭湖、游橘子洲、临岳麓山、登韶山顶，追寻着一代天骄毛泽东的光辉足迹、重温开国领袖波澜壮阔的革命历程、缅怀时代伟人开天辟地的历史功勋！



## 省博物 — 馆 探寻国家宝藏

湖北省博物馆是国家九大博物馆之一，集荆楚文化于大成。同学们驻足观看历史文物，细细观看“曾侯乙编钟”。这是一次收获之旅，也是一次提升之旅，同学们被历史文化熏陶浸染，希望能做中华文化的守护者、传承者。



## 金银湖 湿地公园 — 用数字丈量实物，用知识记录生活

生活本来就是丰富多彩的，数字也并不是枯燥冰冷的。学校数学组组织同学到金银湖湿地公园用手中的工具丈量公园内的物体，将所学的知识应用到实际生活，真正做到学有所用，学有所得。



## 国粹耀为明 风采现北京

蔡晶 | 为明学校贵阳温泉校区

为明学校贵阳学区少儿京剧团，成立于2015年10月，成立至今两年有余。2017年10月29日，少儿京剧团迎来了它最重要的一天——受到中国京剧艺术基金会的支持，获邀参加在北京中山纪念堂举行的首届六省市京剧进校园教学成果交流展演活动。

本次活动由中国京剧艺术基金会主办，是庆祝中国京剧艺术基金会成立二十五周年系列活动，更是推进“京剧进校园”的重要体现。

少儿京剧团一行四人，在蔡老师的带领下前往北京，倾情演绎古筝独奏《夜深沉》、京剧选段《小放牛》。

《夜深沉》是京剧曲牌，原本是由京胡演奏，我校以古筝的形式进行演绎，新颖独特。《小放牛》有繁重的念白和舞蹈，表演难度非常大，但少儿京剧团的孩子们仍演绎得惟妙惟肖。两个节目创新生动的表演，获得了现场老师的一致好评。

节目演出完毕后，少儿京剧团学员与中国京剧艺术基金会副会长洪业老师合影，并受邀参加当晚于中国评剧院举行的，由北京京剧院一团团长、少儿京剧团荣誉团长王蓉蓉老师主演的现代京剧大戏《党的女儿》。

为明学校贵阳学区少儿京剧团一直致力于弘扬传统文化，本次活动，不仅让孩子们更进一步感受到了国粹的魅力，更在全校范围内掀起了京剧热。相信在各界领导的大力支持下，为明学校贵阳学区少儿京剧团，必将不断进步，取得更多更好的成绩！



观看王蓉蓉老师《党的女儿》后合影



为明小演员与中国京剧艺术基金会副会长洪业老师合影

## 为明学校深圳学区国际部学生喜获中国杯帆船赛青少年组亚军

——美洲杯冠军新西兰酋长队携166年历史冠军奖杯到我校交流

陈皓 | 为明学校深圳学区国际部

2017年10月25日至10月29日，第11届中国杯帆船赛在深圳举行，来自40多个国家和地区超过1500名水手远道而来，争夺中国杯的荣耀。为明学校深圳学区国际部帆船队也组成了两支队伍，共10名队员参加了珐伊23R组别比赛，在青少年组分别获得了亚军和第四的好成绩，同时我校也被授予推动青少年帆船运动贡献奖。

10月30日，刚刚拿下中国杯帆船赛总冠军，同时也是今年美洲杯冠军得主——新西兰酋长队带着有166年历史的冠军奖杯到访为明学校深圳学区国际部，与师生进行了近距离的互动与交流。深圳晚报31日对此活动也做了详细的报道。

首先，王洪新校长助理代表全校师生对新西兰水手们的到来表示欢迎，同时对刚刚结束的中国杯帆船赛上我校帆船队员的表现表示充分的肯定。虽然成立时间短，但我们的小水手们能够坚持每周训练，在比赛中不惧困难完成赛程，他们身上体现出来的毅力与品质值得所有同学学习。他还提到对于即将出国、申请海外名校的孩子，这项与众不同的兴趣一定能加分不少。

接着，中国杯青少年帆船项目负责人郭红艳女士为同学们介绍了新西兰皇家游艇会的成员们，用视频介绍了美洲杯的历史和新西兰队获得冠军的艰辛历程。

在互动提问环节中，皇家游艇会的水手们现场回答了孩子们关于帆船运动这样那样的问题。提问环节结束后，老师和同学们还体验了一把酋长队的参赛服。

最后，王洪新校长助理代表学校与新西兰皇家游艇会相互交换了礼物。新西兰皇家游艇会正在推行青年水手计划，中国杯青少年帆船项目负责人郭红艳女士在接受学生采访时也提到：“这次新西兰队的水手们走进为明学校就是为了让学 生更深刻、全面地了解航海文化，激发对帆船的热情与兴趣。”她认为中国青少年帆船事业还有很大的提升空间，希望今后能为中国孩子带来不一样的体验，这也是此次交流活动的主要目的之一。

此次交流不仅与美洲杯冠军奖杯近距离接触，让同学们大开眼界，同时加深了同学们对于帆船运动的理解。现在的帆船不止是一项体育运动，还是一种提高学生综合素质的教育，让更多的同学爱上航海，真正的体验航海给自身带来的改变，定会使孩子受益一生。我们也期待未来在世界级的帆船赛场上，看到更多中国优秀青年水手的身影。



学校荣获第11届中国杯帆船赛推动青少年帆船运动贡献奖

# 雅趣滋养心灵 艺术点亮人生

为明学校武汉校区

为明学校武汉校区建校九年以来，在集团办学理念的精神指引下，在周恩芝校长的带领下，师生队伍不断壮大，各项事业蓬勃发展，一所高质量、现代化的精品学校应势而生。

在提倡素质教育的今天，我校把艺术教育作为重点工程，着力打造全面发展的新型人才。各学部先后成立了一百多个社团。其中雁之声管弦乐团、合唱团、舞蹈队、古筝队成立于2015年5月，学校聘请原长影集团总指挥王伯力教授担任艺术总监，音乐组专业教师参与指导。这些团队多次在各大型文艺汇演及比赛中斩获殊荣。

## 1、“雁之声”管弦乐团

“雁之声”乐团，成立于2015年5月，目前已有200余名师生参与乐团的学习。通过乐理专业课程的学习，乐器专业一对一的教学合奏训练课程的专业指导，成绩斐然。2016年11月参加武汉市第一届管乐节获展演特等奖；2017年11月参加武汉市第三届器乐比赛荣获三等奖。



## 2、“雁之声”合唱团

近几年来“雁之声”合唱团参加了省市区、学校、社区举行大量的艺术实践活动，队员们迅速成长，不断进步。2013年在东西湖区“大家唱·大家跳”比赛中获得团体一等奖；2013年在武汉市第二届琴台之声获校园歌曲优秀奖；2016年10月在武汉市第五届琴台艺术节原创校园歌曲比赛中荣获优秀奖；2017年5月参加第十五届“春之声”合唱音乐会获得各界好评，武汉多家电视台进行报道；2017年11月在东西湖区第二届校园合唱节合唱比赛中荣获一等奖。

## 3、初中女子合唱团

初中女子合唱团由70名七年级女生组成。在老师们的精心组织、尽心训练下，她们配合默契，演唱技巧日益精进，艺术素养、团结协作能力不断提高。5月份在集团中学首届德育“三十个工程”十佳评选颁奖晚会上，她们活泼靓丽、青春洋溢，表现突出。以《匆匆那年》、《贝加尔湖畔》两首动听的歌曲深深吸引了观众的心。

## 4、高中混声合唱团

高中混声合唱团是一支非常年轻的团队，也是我校第一支高中学生混声合唱团。45名队员都是从高一高二年级中热爱音乐、热爱唱歌的学生中选拔出来。一首四部混声歌曲《大鱼》，在5月份集团中学首届德育“三十个工程”十佳评选颁奖晚会上首次亮相。队员们凭着超高的心理素质和不俗的实力，完美演绎了这首具有一定难度的合唱歌曲，赢得了现场领导及师生的高度赞誉。



## 5、舞蹈队

学校舞蹈队共有学生68人，专职舞蹈教师两名。台上十分钟，台下十年功。排练室里撒下的汗水、泪水，换来的是舞台上一个个鲜活的舞蹈形象。舞蹈队参加第一届亚太区大自然操比赛荣获优秀表演奖；参加第三届中日韩舞蹈比赛荣获二等奖；参加湖北省民协赛诗会颁奖晚会演出，获得一致好评；2017年节目《丝路诗雨》登上武汉汉秀国际大舞台。



## 6、古筝队

雅韵·古筝队成立于2016年秋季，学生在传统的演绎技法学习和实践中，感受民族音乐的无限魅力，从而传承民族音乐。小队员们每天勤练不辍，在校内外重大活动中均有突出表现，2017年11月参加武汉市第三届器乐比赛演奏《浏阳河》、《战台风》两首乐曲，荣获三等奖。



三年来，为明学校武汉学区坚持构建高雅音乐进课堂的课程体系，为学生的学习提供了宽广的平台，学生在学习的过程中不断接受艺术的熏陶，个性得到了张扬，艺术素养得到了提升。

无论您是老师还是家长，或是热爱音乐的人，我们都期待与您分享音乐的美妙！

# 微电影课程陪伴为明学子成长

——记为明学校广州学区特色社团之“为电影剧社”

为明学校广州学区 校长办公室

“为电影剧社”是为明学校广州学区特色社团之一，自2007年组织开展校园微电影活动至今已走过十年岁月，五十多部校园微电影，记录下了在为明学校广州学区成长成才的一届又一届莘莘学子的故事。

为明学校广州学区刘炳昆同学，曾是一个传统意义上的“后进生”，还被发过“停课通知书”！然而就是这个初三男孩却凭借校园微电影《停课通知书》在第四届“羊城印象”广州国际微电影大赛中连摘三项大奖，他本人也荣获最佳表演奖，成为校园里的小明星。

为明学校广州学区十五周年校庆庆典上获得最高网络人气票数的首映片《梦想从这里起航》中的女主角汪含芝同学，从一开始被同学们戏称为“冰冻人”到荣获“羊城小市长”的称号，她在为明学校广州学区这片育人的沃土上实现了自己的成长与蜕变。

校园微电影正是站在孩子的视角，记录成长的足迹，分享他们的真实故事。学生们在影剧社老师的指导下自编自导自演，拍摄制作。在活动中，他们思考了人生，学习了表演，增强了自信，掌握了技术，提升了兴趣，收获了友谊、荣誉和成就感。

龚卫平，为明学校广州学区初中部美术老师，微电影社团指导教师之一。十年如一日，为学生们打造微电影课堂，从指导学生撰写脚本到作品拍摄。龚老师认为，学校对“为电影剧社”及“微电影课程”的支持不仅成就了一批又一批为明学子的成长，更为自己实现了最初坚持的“电影梦”。

如今，校园微电影不仅仅是成就孩子兴趣的社团，更是为明学校广州学区“兼容教育特色系列课程”的亮点课程之一，且倾注了一代为明教师的心血和智慧。要“把校园微电影打造成为明学校广州学区文化传播的新名片！”王礼维校长在学校十五周年校庆之际如是说。随着学校即将成立的“校园微电影工作室”，广州为明微电影特色课程又将迎来一个崭新的开始！

## 附：为明学校广州学区校园微电影部分获奖信息

- 1.安全教育第一课《校车安全教育》纪录片荣获全国一等奖
- 2.微电影《我从云南来》获中宣部全国学生微电影评展二等奖
- 3.广东省“魅力岭南——学生DV创作大赛”获奖作品：
  - (1)《90后与岭南画派》(一等奖、最佳人气奖)
  - (2)《我与高剑父的约定》(一等奖、最佳创意奖)
  - (3)《百年太古洋珠江》、《猜想1922》、《香凝》、《桥》、《相约北帝诞》均获一等奖
- 4.广州市校园微电影创作大赛获奖：
  - (1)《晓菲奇遇记》(一等奖、最佳男主角、最佳女主角、最佳导演、最佳配乐)
  - (2)《回来了，铅笔》(一等奖、最佳编剧奖、最佳表演奖)
  - (3)《停课通知书》(一等奖、最佳创意奖、最佳导演奖)
  - (4)《我从云南来》(广州市教育局“粤美校园微电影”最佳微电影)
- 5.海珠区中学生社团文化节中“为电影剧社”被评为优秀社团
- 6.为明学校广州学区多次被评选为优秀组织单位。



学生拍摄现场

# 展现社团风采 筑梦为明深圳

为明学校深圳学区

为了有效培养和提升同学们“阳光自主”的精神气质，为明学校深圳学区创造性地开发并实施了“为明特色课程”，为同学们提供更加广阔的平台。除了必修系列、选修系列课程外，还有丰富的校园活动系列课程，社团活动就是其中最重要的一课。

为明学校深圳学区现有社团187个。其中校级精品社团8个，学部、年级精品社团41个，班级社团共138个。他们在市区各类竞赛上摘金夺银，全校共有1000余人次在国家、省市区各类活动中屡获殊荣，涉及体育运动、演讲、话剧、机器人与动漫、书法、科技制作、歌唱、乐器、舞蹈、综合实践、学科竞赛等多个方面，全面展示了学生优秀的综合素质。

在社团创建和管理中，同学们获得的不仅仅是快乐与智慧，还有在潜移默化中形成的卓越领导能力。相信每一位为明学子，在这个全球化、学术型、家园式的诗意学校里，通过自身的努力，都能成为学习的领袖、自立的领袖、合作的领袖、创造的领袖，都能成为一名具有责任感和行动力的理想主义者！



社团名称	重要奖项
高尔夫社团	屡获深圳市青少年高尔夫球赛中大奖 荣获“深圳市高水平运动项目学校(高尔夫)”称号
足球社团	全国足球邀请赛贵州大学站冠军 2015—2016年度深圳市青少年校园足球联赛一等奖
轮滑社	社长任阳荣获2015年东盟轮滑国际公开赛金奖(一等奖)
攀岩社	社团成员荣获2017全国攀岩希望之星邀请赛第三名
管乐团	曾获中国华南区第六届管乐·打击乐独奏·重奏邀请赛二等奖
合唱社	深圳市第六届合唱比赛一等奖
葫芦丝社团	2014年赴法参加中法建交50周年艺术交流,荣获特等奖 深圳市校园民族艺术巡礼大赛三等奖
为明机器人社团	广东省第十二届中小学电脑机器人活动第三名 2015“为明杯”IYRC国际青少年机器人中国赛区选拔赛,两名同学夺冠
未名创客社团	深圳市创客周“创客大挑战”智能无人车拼装比赛一等奖
为明模拟联合国社团	2016年,梁宇森同学荣获NHSUMUN广东省模拟联合国大会三等奖
“花样年华”话剧社	每年代表学校参加在香港举办的亚洲戏剧汇演 2015年,荣获南山区第八届学校展演一等奖
微电影社团	微电影《蜕变》荣获全国“青少年校园电影之星”影片类三等奖
博雅通讯社	“童心深圳”2015年中小学摄影作品比赛二等奖
摄像航拍社	深圳市南山区第18届教育科技节之首届FGF(FlyGoFun)无人机趣味大赛一等奖
未名文学社	深圳市中学生经典诗文诵读大赛一等奖
爱心社团	深圳市中小学生微公益行动“优秀行动项目”

# 别样的青春

谭成露 | 为明学校成都北校区



在为明学校成都北校区，社团可以说是我们特色课程之一。每个社团都是老师和同学们共同合作的结晶，每个社团都有非同一般的名称，如：蕙风词话社、绘玩、Perfect Nation、风羽无阻、爱电影……社员都来自不同的班级，社团更像是他们在学校除了班级以外的第二个归属地。在社团活动中，同学们之间的凝聚力增强了；在社团活动中，他们感受到了青春“造作”起来的活力

.....



学业的压力需要被释放，青春的故事应该被宣扬，满满的正能量存在于为明学校成都北校区嘻哈社，为明少年在音乐中学会了勇敢和坚持。



我们敢于创作，在不断思考中得以升华；我们敢于坚持，打开属于自己的一片天地，致力于为大家营造优异的阅读学习环境。



赏析电影，在每部经典之作中得以启迪；剧情表演，每位同学都是影帝。他们哭着、笑着、闹着，这也许就是他们热爱生活的方式吧，永远年轻，永远热泪盈眶。



绘玩，是什么？就是绘画和玩耍。在玩耍中学习，在学习中玩耍。



在球场上，我们仿佛看到了一个个灌篮高手和足球小王子，他们是如此活泼，如此令人骄傲。



学校的社团当然不止这么多，每一个社团都承载着孩子们点点滴滴的回忆，也丰富着孩子们的学习生活，给了孩子们一个别样的青春。

## 图说社团 ——多彩校园多彩梦

刘锐 | 为明学校成都南校区

每到初中社团时间，初中教学区教室内外热闹非凡，操场上、教室里，到处洋溢着欢声笑语：社团课程打破了班级、教师、学科之间的界限，最大限度地优化了学校教学资源，增加同学们学习的机会。

你看羽毛球场上，孩子们步伐灵敏；篮球场上，队员们英姿飒爽；足球场上，小伙子们绿茵驰骋。

再来看看教学楼上，舞蹈教室里，一群小精灵在翩翩起舞；合唱教室里不断传出美妙的琴音；动漫教室里，学员们在老师的指引下，沉浸在二次元世界；美术教室里，诞生一幅又一幅作品；奥数俱乐部社团里，学生不断开动脑筋，探寻数学的奥妙。



## 为明食堂巡礼 ——舌尖上的教育

为明学校广州学区 校长办公室 宣传组

为明学校里的每一天，同学们都会这样“三省吾身”：早上吃什么？中午吃什么？晚上吃什么？一到饭点，他们就会涌入饭堂，慰劳辛苦学习了一天的自己。

本着“服务家长安心工作，服务孩子健康成长”的理念，为明教育集团大力投资为明学校餐厅，按照国际办学要求更换食堂设备，助力孩子们健康成长。

这不，在为明学校广州学区，食堂又出了新花样——特色餐系列。有新品盖浇饭：冬菇滑鸡饭、紫苏炆鹅饭、鱼香肉丝饭……有新品面、粉系列：牛腩粉、排骨面、肉丝河粉……为明学校广州学区“兼容并包”，融传统文化教育和现代时尚元素于一体。这不，在食堂的厨房里惊现了高大上的“饺子机”，从此妈妈再也不用担心孩子们吃饺子啦！三鲜水饺、韭菜水饺、羊肉水饺、猪肉水饺……孩子们，想吃啥馅儿的，尽管招呼呀！

到饭点啦，食堂的叔叔阿姨们，给了每一位孩子满满的饭菜！看孩子们大口吃肉、大口吃饭、大口喝汤，就知道这里的食堂饭菜有多好吃啦！

正餐结束，再来个加餐，给“为明宝宝”们补充营养当然要



全套！各种糖水、蛋糕、面包开始上架：红豆沙、芝麻糊、肠仔肉松包、蛋挞、椰丝蛋糕卷……眼睛都要看不过来啦。

为明学校广州学区食堂就餐人数多，涉及中小学各个学段，食堂准备饭菜的工作量十分繁重，但各项管理规范都在非常严格地执行。同时，为明学校广州学区的食堂也是广州市内中小学校中极其少见的“广州市A级食堂”，一直以来被上级部门视为典范、为同行所赞赏，为孩子们所留恋！

不仅广州学区，为明学校每个校区都把孩子们的饮食作为重中之重。在学校食堂里，叔叔、阿姨们要做的是“将孩子们在长身体阶段应该吃的食变成喜欢吃的美味佳肴”！也因此，为明学校的食堂成为了毕业之后的校友学子们极为留恋和怀念的地方——还是为明学校的食堂好！

在为明学校学习和生活，深深感受到作为“为明人”的幸福，饭菜好吃，校园漂亮，教师给力！这里满足的不仅是你的胃口，还有你的头脑哦！



# 为明校服 承载一生的美妙回忆

为明精彩教育服务集团 / 品牌与市场营销部

在关于学校生活的记忆里，校服一定是最温暖而难忘的。它记录你学校生活的每一个瞬间，陪伴着你度过美好的学习时光，承载着你快乐童年、无悔青春的点点滴滴。

“传承”、“融合”、“成长”是为明校服的核心理念，表达为明教育集团下属的为明学校在历史沿革上对传统文化的传承；在现代教育的办学理念上，对中西方文化的融合；关注学生不同阶段的身体和心理的成长。

## 传承——

传统的儒雅和现代的激扬，建立传统与现代的承接，表达“传承”的思想；

## 融合——

东方的内敛和西方的开放，连接中国与世界的文化价值观，表达“融合”的精神；

## 成长——

成长的沉静和体验的自豪，强化个人成长的阶段与成长体验，表达“成长”的过程。

我们追求自己特有的精神，追求自己特有的气质与内涵：儒雅且激扬，内敛且开放，沉静且自豪。

美丽的为明校服，一路相随，待到毕业时，校服留下的不仅仅是曾经的服饰，更是一段美妙的回忆。



# 05 心声

- 选择为明学校 家长更满意!
- 为明学校 你“值”得拥有!
- 致心中最美的老师
- 体会爱的力量 见证你成长
- 温暖如你 不悔初见



# 选择为明学校 家长更满意!

——为明教育集团2017—2018学年“家长满意度”调查结果揭晓

学校事业部经营管理部 / 品牌与市场营销部

为从家长的视角深入了解集团全面育人状况,不断提升为明学校的育人质量与办学水平,为明教育集团于2018年5月18日-5月24日对为明学校的近3万名家长进行了满意度调查。

为明学校邀请家长参与满意度调查的活动已持续多年,与往年相比,今年的家长满意度又有不小的进步,具体情况如下:

## 一、总体情况

**1. 参与度达到100%。**今年满意度调查的参与度创历史新高,达到了100%。为明教育集团学校人数逐年增加,每年都有近万名的新生家长加入,但家长们支持度非常高,并且及时准确,反映了集团总部和学校、学校和家长之间的良好有效沟通。

**2. 满意度总体得分达到91.2%。**说明集团的办学理念、办学质量和办学成果总体得到大多数家长的认可。

**3. 满意度逐年稳步提升。**与2016-2017学年相比提升了1.3%;与2015-2016学年相比提升了3.11%——在为明教育集团的不断变革和持续改进下,家长满意度稳步提升。

**4. 各项满意度均超过80%。**全体为明人凝心聚力,迎难而上,取得了喜人的成果,各个调查项目的满意度均超过80%,为明孩子无小事,让每一个孩子都成功是为明教育的责任,不能容忍短板,不能停止进步,为明在整体满意度提升的情况下,每个项目都有良好表现,着实不易。

## 二、办学四大维度调研情况

满意度调查围绕四大维度,包含办学软硬环境、教育教学进步、学生综合成长、后勤管理服务,十二个细分指标展开,具体情况如下:

**1. 办学软硬环境同步提升。**该维度包含三个细分指标:培养目标和社会声誉、校园环境和文化氛围、整体校风学风,三项指标平均满意度为94.56%。反映出为明教育集团“培养具有中国灵魂和世界眼光的现代人”理念的领先性,在社会上口碑良好;校园的持续投入和营造的文化氛围得到孩子和家长的喜爱;孩子们团结友善,乐于助人,尊师爱校,老师们乐教爱生,以校为家,在思想上回归中国优秀传统——为明学校整体的校风和学风更是得到家长们的一致称赞。

**2. 教育教学持续进步。**该维度包含三个细分指标:老师的责任心和教育方式、教学质量和教学成绩、成绩的进步情况。平均得分为88.57%,和其他项目相比还有较大的提升空间,也让我们看到家长们对孩子的成绩有更高的期待。

其中老师的责任心和教育方式满意度得分最高,达到了96.3%。为明的老师是孩子们求学和成长路上的良师益友,他们爱生如子、诲人不倦,课堂上游刃有余、挥洒灵动;同时他们的无私奉献也得到了家长和社会的高度认可。

**3. 学生综合成长喜人。**该维度包含三个细分指标:综合素养和个性特长、家校沟通、体育课及参与体育锻炼,平均得分为91.66%。家长对于学校的素质教育、对于学校及时专业的家校沟通,以及学生在体育锻炼上进步认可度较高。为明的孩子阳光、自信、健康、积极,有能力、有思想,综合素质高,在各个地区,为明学子良好的精神风貌得到社会的一致赞许。

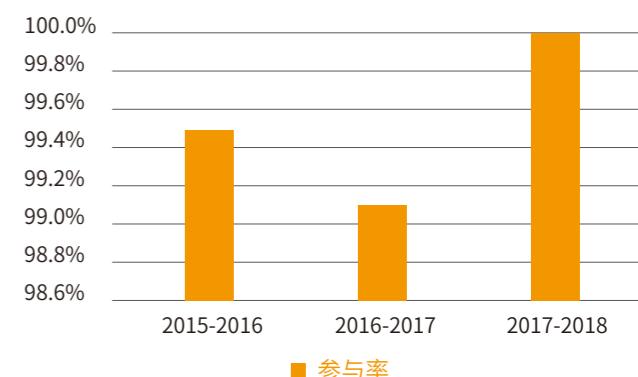
**4. 后勤管理服务进步大。**该维度包含三个细分指标:安全教育、学生公寓管理、食堂伙食及卫生状况,平均得分为89.83%。比2017年提升了1.79%,比2016年提升了5.30%,家长对学校的后勤服务管理的进步也伸出了大拇指。为明学校进行各种安全教

育,帮助孩子树立安全意识,在消防和避灾方面,很多孩子比家长都专业;学生公寓是孩子们的家园和乐园,最近几年,为明不断改造各校的宿舍,条件也越来越好,新建校区单独开辟的宿舍活动区是孩子们最爱去的地方;而让家长们感受变化最大的是为明食堂,根据不同区域、不同年龄、不同时段给孩子提供适宜的菜谱,不仅仅是“三餐三点”,为明食堂用琳琅满目,营养丰富的美味佳肴助力孩子们健康成长,“食堂伙食及卫生状况”项目整体满意度达84.68%,比上一年度提升了3.7%,多个食堂在当地的学校食堂评比工作中均名列前茅。

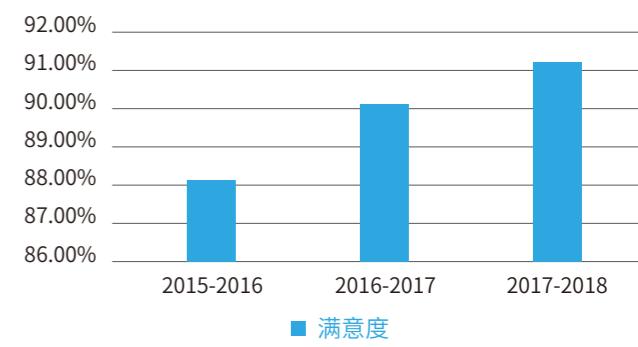
再次感谢家长们的全力支持和建设性的建议,未来,我们还将一如既往地为孩子们的学习、生活、成长提供更好的资源,改善学校管理,提升课堂效率,丰富校园生活。

为明教育集团将坚持“回归教育本真,对孩子一生负责”的办学理念,以学生为中心,在全面发展的基础上提高孩子成绩,帮助孩子融入世界,将为明学校建设成为家长和学生更加满意的国际化中国学校。

## 2016-2018家长满意度参与率



## 2016-2018家长满意度整体情况



# 为明学校 你“值”得拥有!

为明学校广州学区小学部 一(8)班 朱浩天家长

一个傍晚,我带儿子下楼散步。一个入读小区学校的孩子家长问我儿子:“天天,你在哪里上学?”

“广州为明学校啊!”我儿子回答得特别认真,一字不差,言语里还透着自豪,更多是炫耀。

回家的路上,我问儿子:“咋一提你学校,骄傲成那样了。儿子回答到:“那当然了,我们学校里有英文,还有篮球。最重要的是,我再也不用去上补习班了。”我心想:还真是,我还从来没算过这笔账呢。

回到家,啥也顾不上,就坐下开始算帐,来个对比吧,一目了然。

先说英文学习。儿子从三岁开始去上某知名英文培训机构,每年学费是22000元,上课时间是每周一、四各一小时。来回车程是一个半小时。折腾先不说,车费,孩子央求买个零食、饮料、KFC是常事,家长也常常陪着一起吃,上一节课下来零花钱是100-200元。而且家长全程玩手机等候。花钱事小,耽误时间事大,养成爱买的坏习惯另计。儿子的父亲认为一周才两节课,等于每周只学了两小时英文,从量上来说远远不够。又得请个家教陪练,几经周折砍到最低2000元/月,一年学费再加24000元。

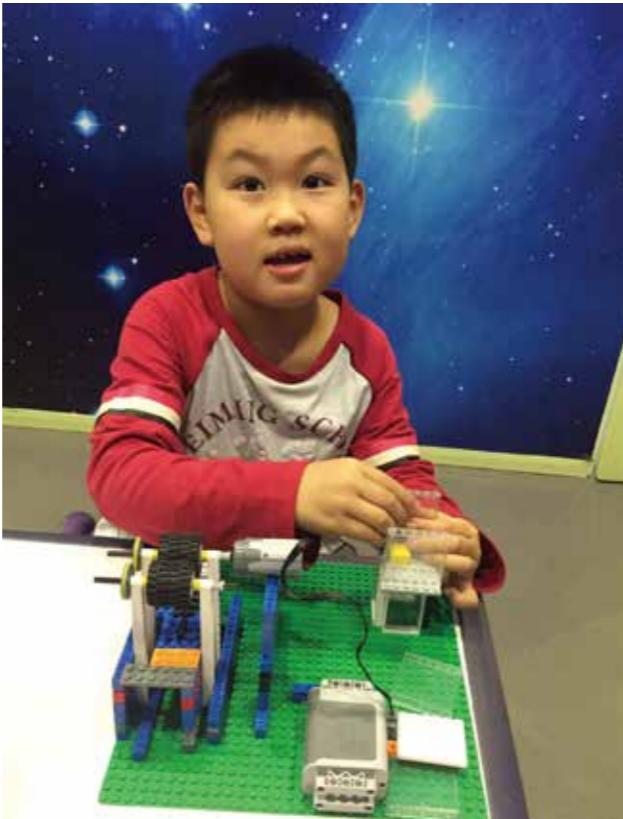
而在广州为明学校,周一至周五,每天至少1-2节英文课,中英文老师轮流教学,采用朗文英语教材,学费已含,不另收费。

毫无疑问,第一条对比,广州为明学校英文课程的质与量,都完胜!

再来看看兴趣班。儿子因为个子比同龄人高大,从小对篮球表现出极强兴趣。为了培养他的特长,我又琢磨帮他报班,一圈咨询下来,2000元/期的优惠价。正准备报读,没想到广州为明学校的兴趣班里有篮球这一项供选择,我们直呼幸运,又省了一笔兴趣班费用了。

还有,儿子早上6:30至晚上6:30,均由校车接送,去到学校吃早餐,早读、上课、午休、午餐、点心,一应俱全,生活学习安排得妥妥当当,井井有条。不光省掉了每月不菲的托管费,儿子还因为被老师表扬睡觉睡得好,吃饭吃得快,被全家当成了一个养猪的笑话。

想到这里,我已经大大地松了口气——看来钱并没有多



—(8)班朱浩天同学

花,而且替我赢得了不少时间。

再回想起过去的整个暑假,为帮孩子找个合适的学校,我们夫妻俩出现了分歧。孩子爸坚持花钱上公办,而我一意孤行选了民办学校,所以格外多了些心眼,留意儿子的学习状况。

第一天去学校开家长会,学校为孩子们举办了隆重正式的入学礼,让孩子们一颗颗漂浮的心乖乖地找到了归宿。同时“尊师重教好校风,家校合力好教育”的育人理念,也深深地打动了我。从后来每天班级群微信与老师们的沟通中,更进一步感受到广州为明学校教师尽职尽责,教导有方的名师风范。

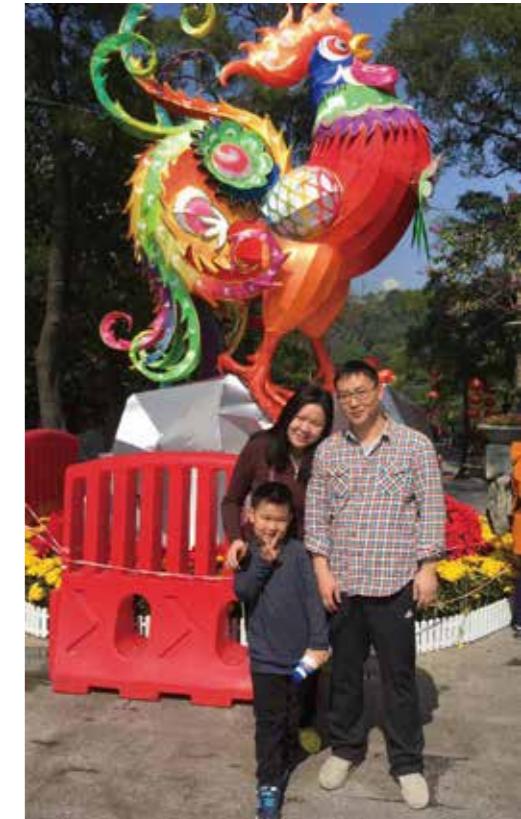
班主任胡老师是严肃而和蔼的,她毫不吝啬表扬孩子的优点,同时也给孩子提出许多需要改正的建议,为孩子们制定出需要遵守的规则。我的儿子从讨厌数学、不愿学数学到不怠慢数学的过程,相信是胡老师给予的力量。

语文孙老师对孩子们是严苛得不近人情的。试想小学一年级,很多孩子已经提前上过幼小衔接班,会认很多字了。语文课还有什么可学的呢?应该是最容易上的课了吧?直到我看到孙老师写在微信上对孩子们写字的要求:“同学作业中存在问题需要解决的主要是:‘耳’和‘目’中间的两个短横不碰右边的竖段,且第二个短横压横中线;‘手’的长横压横中线,弯钩压竖中线。这些细节问题我在课堂上会再次引导学生领会,也请家长督促孩子改正。”我一下理解了孙老师的苦口婆心,只有这样,孩子以后才会真正写得一手好字呀!字不在于写得多,在于写得好与不好呀!我为自己的“想当然”感到惭愧,也为儿子遇到了这样的好老师而满心欢喜。

MISS胡和安娜是英文老师,虽然从没见过面,但从儿子每天不由自主地叽哩呱啦的英文里,我已经感受到老师给了孩子们最好的英文学习方式——语言环境。让孩子们主动积极愉快地去学习,是最好不过的了。

管生活的官老师我必须特别感谢,感谢你把我家的儿子当小猪一样照顾,吃得好也睡得香。

至此,我已经完全理解了我儿子的坚定。一个目前完全没有金钱意识的孩子的选择!我确定,他的选择是值得的!



—(8)班朱浩天与爸爸妈妈

# 致心中最美的老师

夏园芳 | 为明学校武汉光谷校区 优一(1)班 丁翌宸家长

在教师队伍中,总有一群普通的人民教师,她们用美好的青春,为孩子们编织着一个个美丽的梦想;用丰富的知识,为孩子们架起一座座腾飞的桥梁。她们如同苍穹下的一株小花,只愿为大地送去一缕清香;她们又如蓝天上的一抹晚霞,只愿为点缀天空献出自己的灿烂;她们更像日出而作,日落而息的农人,只在乎庄稼的长势与收成,却从不计较付出的多少。好久不曾提笔的人,真想好好说说我身边最美的女教师——夏翠花老师。

每天清早,走进为明小学的校园里,你总能看到这样一个瘦小的身影,她手里拿着一本语文书,从这个教室穿梭到那个教室。她的学生来找她,不是想家了,就是闹脾气了,而她遇到这些学生总是笑盈盈地为他们解决问题,临别还不忘叮嘱几句。怪不得学生遇到他,都亲热地叫他一声“夏老师”。

她不但是位热心的女教师,还是位“有心机”的老师。

她会利用吃饭时间整理教室,或者看看孩子们有没有调皮,有没有挑食。终于可以坐下来吃了,她就开始“耍心机”。老师的午餐福利是有水果的,她会去告诉那个调皮挑食的孩子:“要是你今天吃饭不讲话不剩饭,老师把最甜的水果奖励给你。”最后,孩子们好好吃饭了,她自己的饭菜却早已凉透。她就是这样,用她独特的方式让孩子们慢慢养成用餐的好习惯。这是她众多“心机”之一。

睡觉的时间到了,她不睡觉。记得去年刚开学,她在查完寝、打扫完班里卫生、备完课后,知道还有一群“大孩子”在等她的照片“解馋”(因为班里都是住校生,家长们好几天都见不到孩子)。半夜了她还在群里发照片,分享些当天的小故事给家长们。她知道对于那些刚和孩子分开的家长,没有看到她发来的照片是不能安心睡觉的啊。

就是这样,白天帮小朋友渡过非常时期,晚上帮家长“大朋友”们渡过非常时期。

她可能还会读心术?记得参加开笔礼那天,刚回到家就接到她的电话。开场白就是“看到您今天带着小宝来参加大宝的活动,真的很辛苦。见您皱了几次眉头,我知道您在担心什么,不要着急……”其实是因为我看到了孩子还没有进入小学生

状态,有点调皮,我着急而已。半个多小时的电话,她说了很多,解决了我不少的顾虑,也给我很大的信心。我在感动之余,也很佩服,那么忙的她竟然还观察到了这些小细节!

半年多来,有一幕我始终不会忘记。在一次家长交流会上,一位妈妈特别担心自己调皮的孩子,对孩子很没有信心。她拍着桌子,挺起腰板,大声地说“我的学生,我的孩子,我都没有放弃,谁敢……”大颗大颗的泪珠也随之滑落。我知道,那些泪珠里有她太多的不容易,也有着她一颗坚定的心。

她的小“心机”无处不在。哪怕是在课堂上。两个调皮的男孩打闹起来,手里拿着两支笔的她,走过去说:“听说感情好的兄弟可以得到这个魔力笔哦。”结果可想而知,两个孩子立马端正坐好。她的“心机”就是时刻站在孩子的立场,用孩子更容易理解和接受的方法为他们解决难题,而不是硬邦邦地直接教训。

我无须用华丽的语句形容她,因为她本就是我们身边最美的老师。这里有她和孩子、家长之间数不尽的小故事。她的美是她对孩子的爱,像太阳一般温暖。她的爱,比父爱更严厉,比母爱更细腻,比友爱更纯洁。她的美对于家长,像是一剂灵丹妙药,让我们对孩子更有信心,对学校更放心!

感恩我们可爱、可敬的最美女教师——夏翠花老师!



夏翠花老师在课堂上

## 体会爱的力量 见证你成长 ——为明家长开放日札记

果三班王允航家长 | 天津万科为明幼儿园

回忆这三年的每一个主题开放日，太多惊喜、太多欣慰、太多感动，我们家长不仅见证了孩子的成长，还见证了爱心遇见童真、责任浇灌成长的点点滴滴。

最近一次走进班级教室是参加“亲子手工教具制作”活动。开放日当天，真可谓“十八般武艺”齐亮相，每一个家长都既想让自己的作品“拔得头筹”，又想做出精品为班争光。有的妈妈制作了水果电路灯，有的爸爸做出了无人机，还有城堡、钟表、坦克……孩子们有的操刀剪纸，有的认真涂抹胶棒。我用废旧棍子给孩子们捆绑出一个曲棍球门和两个曲棍球杆，几个好奇的小男生在制作完自己的手工任务后，都围坐过来帮忙。随着作品纷纷完成，孩子们把周围的手工垃圾都主动清理干净，桌椅也被推回原位，不到三分钟的时间，教室又像我们刚来时一样。看到孩子们这么棒的习惯，家长们不禁啧啧夸奖起来。明亮的窗户，干净的桌椅，整齐有序的水杯、手巾……每一处都是令人放心的模样。

活动结束后，孩子们有序地排队洗手喝水，开心地和爸爸妈妈们说ByeBye。这时我明白了，孩子在家主动饭前洗手，用香皂搓手的时候关掉水龙头，从板凳上起立后自觉把板凳摆放好，吃完饭后帮助家人收拾餐具……这些细小的好习惯都是在班级生活中养成的。我为孩子们的成长感

到骄傲，也为老师的付出心存感激，是老师的耐心和方法，让孩子们学会了等待、分享、聆听和秩序，这些好的习惯会让孩子一生受益。

从幼儿园走出的爸爸妈妈们谈笑之间显真情，相处这三年，我们更像是一家人。特别是今年新年音乐盛宴时，孩子们在台上呈现出整齐划一的动作、鼓舞人心的节奏，我们的心情和孩子们手中的篮球一样激动而欢乐地跳动着。演出结束后，我们都用力地鼓掌、开心地拥抱，为孩子们全力以赴为班级争光而感动。

在每一次家长开放日的背后，更能体会到老师的不易。所有的收获，都源于付出，所有的付出，都是爱的力量。采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜。在这个童心、童真、童趣凝聚起的世界里，老师们用爱心细数着孩子成长的脚印，用责任心浇灌着孩子们茁壮成长。感谢为明，不仅把最宝贵的东西给了我的孩子，还把最宝贵的东西给予了我。



蓝天白云全家福



谭成露

## 温暖如你 不悔初见

谭成露 | 为明学校成都北校区高二(7)班

八年前，稚嫩的我第一次来到为明学校成都北校区，带着几分陌生，也带着许多的期待；八年后，已渐渐长大的我，早已熟悉了这里的一花一草，习惯了在为明学校生活的点点滴滴。

为明的校服曾伴随着我成长，承载了许多岁月的记忆。黄白相间的校服是我的童年，无忧无虑；黑白相衬的校服是我的叛逆期，喜怒无常；而现在灰白搭配的校服则是我的青春，筑梦前行。记得沮丧的时候有老师耐心的开导激励，悲伤的时候有同学的分享和宽慰，高兴时与室友乐得疯狂，得意时与知心的朋友尽情畅谈人生理想。那些不愉快的记忆如白驹过隙，消磨得快而彻底，而那些美好的人和事，却总值得我细细地回想，慢慢地品味。

正是在为明学校，老师们那些贴心的故事，同学们那些温情的话语，使我不一个性格有些孤僻，做事有些极端的幼稚孩童，逐渐成长为性格开朗、大方，做事有主见、敢担当的青春少女。

为明的这八年，我怀着期待和激情，不断努力，积极创造着我的人生。除了性格的转变之外，我的许多能力也在学校提供的发展平台上飞速提升。担任班长，我就做好老师的助手，服务好同学们的学习和生活；担任中学部学生会主席，我就组织好各项活动，丰富同学们的课余生活。担任学生干部的锻炼机会，让我更能勇敢地去追寻自己的人生价值，也给我的青春留下了丰富而美好的回忆。我很开心，在学校除了课堂学习以外，我还学会了很多，如：怎样写策划方案，如何做一次演讲，更重要的是我学会了如何做人……最重要的是，我在为明学校收获了一份珍贵的友谊。“人生得一知己足矣”，我与这位知己相识六年，情同手足。如果不是为明学校，不知何时才能与她相见，岂不是人生一大憾事？！

明年，我就高中毕业了。我不能再像小学毕业、初中毕业一样直升为明学校了。我感觉自己就像要离开母亲去远方觅食的孩子一样，心里有不舍、有忐忑。

不过，不管怎样忐忑，我仍会带着在为明学校的初衷，不负青春，更不负为明对我的培养。

让我怎样感谢你，当我走向你的时候，我原想收获一缕春风，你却给了我整个春天。

为明，这八年里幸而有你，不悔初见，温暖永铭于心。

# 06 担当

- 多背一公斤 让爱心之花在贵州修文绽放
- 灾难无情人有情 为明伴学生共渡难关
- 爱心编织温暖



# 多背一公斤 让爱心之花在贵州修文绽放

——为明学校深圳学区高二级部爱心捐赠侧记

吕郭霞 | 为明学校深圳学区

春分日，雨霁风光，花开正时，为明学子的爱心之花也绽放在贵州扎左的山野之上。3月21日，由为明学校深圳学区级部主任肖君和教学处张志扬主任策划和组织，班主任和生活老师带队，高二学生全程参与的爱心之旅来到了大山里的乡村小学——修文文武学校。

修文文武学校位于贵阳市修文县扎左镇，地处偏僻，是该校现任校长陈建理于2002年创办的寄宿制民办小学。学校300多名学生，40%是留守儿童，30%是单亲家庭子女，30%是周边贫困家庭子弟，办学条件十分简陋。

爱心捐赠活动从文武学校简单而隆重的欢迎仪式开始。陈建理校长首先致欢迎词。他向南山分校的师生介绍文武学校的创办历程、办学模式、体育特色、办学成果、发展规划和现实困难，尤其是突出的武术特色、辉煌的奖牌荣誉，赢得在场师生的由衷赞叹和热烈掌声。来自特区的学生很难相信穷乡僻壤的山村小学竟然可以荣获300多枚包括国际大奖在内的高规格奖牌。

肖君主任做开场发言。他充满深情地向我们的高二学子介绍陈建理校长建校的非凡创举，文武小学生奋发向上、砥砺攀登的品格精神，赢得现场热烈的掌声。

捐赠分班级进行，高二6个班对应文武学校6个年级。字典、名著、教辅、衣物、玩具有的一大包，有的十几本，从深圳背到修文扎左，满满的一路爱心。捐赠的书籍堆放如一座小山，这些爱心书籍可以装备一座小型图书馆，初步解决了孩子们的课外阅读需要。

陈建理校长和学校副校长亲自将爱心大使荣誉证书一一发放到为明学生的手中，并且和学生一起合影留念。最后文武学校用他们最特别的方式——武术汇报演出表达感谢，将本次活动推向高潮。早晚习武，白天学习，砥砺前行，坚持不懈，文武学校给我们上了一堂最生动感人的德育大课。

最后，为明学生拉起红色横幅集体合影留念。“多背一公斤”爱心捐赠，既是帮扶他人，体验快乐，收获感动；更是用拳拳爱心收获火热雄心，激扬青春！



学生捐赠感动瞬间



修文学校校长颁发证书

# 灾难无情人有情 为明伴学生共渡难关

包晨妍 | 为明学校成都南校区初三级部主任

2017年6月24日5点45分，四川省阿坝州茂县叠溪镇新磨村突发山体高位垮塌，方量巨大，多达800万立方米，造成62户100余人被掩埋，堵塞河道约2公里。

当得知为明学校成都南校区初二两名学生来自该村，其中一名学生（化名：王某）的父母在这场灾害中双双去世，另一名学生（化名：王小某）的母亲和亲戚朋友也在灾害中遇难，学校党总支立即行动起来，迅速发出倡议，学校老师们踊跃为这两名学生捐款。6月26日上午10点，学校党委书记李恒利校长将老师们的捐款共计36359.5元和为明教育集团的捐款交到这两名学生的年级主任包晨妍老师手中。同时，为明教育集团将对这两名同学今后的学习和生活做出详细安排，并结合学生的情况给予大力帮助。

上午10:40，包晨妍主任带着这两位灾区学生和两位班主任都大勇老师、李祥老师从学校出发前往茂县灾区。

一路上我们3位老师强颜欢笑，告诉孩子我们是去家访。离家越近，孩子们脸上越是严肃，当最后一个山路的弯道转过去，看到前方家的地方已经被山体碎石覆盖。孩子们再也没有控制住，抽泣起来。

我们在15:55到达灾区山脚下的安置点。在民警的帮助下，我们终于和孩子幸存的亲人汇合。亲人抱着王小某就痛哭起来。王某的舅舅告诉王某：“坚强点，爸爸妈妈不在了，姐姐也不在了。”此刻的王某再也控制不住，大哭起来。都大勇老师和李祥老师继续做孩子们的心理工作，并向他们道歉：“我们没有早点告诉你们实情。”孩子们都表示：“我们理解。老师，谢谢你们。”

我们把全校和集团的捐款交到两个监护人手中，并告诉家长：“这是全校教职员和为明教育集团的一点绵薄之力，你们一定挺住，重建家园。孩子上学问题你们不用发愁，有任何困难都可以向我们说，我们尽我们的能力帮助你们，你们一定要坚持住。”

傍晚，山体又出现滑坡。在武警官兵的催促下，我们迅速撤离了塌方现场，和家长、学生道别。

夜里23点左右，老师们回到学校，这一路上我们三个老师好几次偷偷落泪。与此同时，这一天，学校的家长们、社会各界人士也纷纷向这两位学生伸出援助之手，这爱心必能汇成暖流，帮助孩子渡过难关。



全校教职工为灾区学生捐款献爱心

## 爱心编织温暖 ——记为明学校重庆校区大型募捐活动

马盛学 | 为明学校重庆校区

2017年11月21日9:30时,为明学校重庆校区校园里欢声笑语,暖意融融,师生员工拿着衣物奔向体育馆,参加学校举行的“2017暖冬行动——用爱心温暖冬天”大型募捐活动。本次活动由学校校团委向全体中学部师生发出倡议,历时一月,经过精心筹备,活动拉开帷幕。

参加本次募捐活动的嘉宾有:雅安市心圆慈善会会长释永伦大师、心圆慈善会重庆分会副会长周丽、重庆电视台《走遍乡村》栏目组梁家群,活动受到了重庆电视台、华龙网、重庆时报等媒体关注。

募捐仪式上,雅安市心圆慈善会会长释永伦大师发表了热情洋溢的讲话。本活动是由雅安市心圆慈善会发起的一项全国性的爱心公益活动。截至2017年8月,雅安市心圆慈善会已捐助善款、物资共计100多万元,救助老弱病残困难群众达3000人(户)次。

接着,心圆慈善会重庆分会的会长周丽老师发言。周丽老师是重庆孝悌行·孝心家园的创办人,她现身说法,以母爱的事例阐明“德行天地、孝悌人生、行在本位、感恩一切”的重要性。

紧接着,学校陈玉明校长、张晓琴副校长、苏远荣校长助理等行政干部带头捐赠衣物,全体师生员工踊跃地依次捐赠,场面热烈非凡。

最后,高中级部苏小波主任代表捐赠者发表感言。人生中总是不能避免沧桑,但爱心总能给荒芜的沙漠播下新的希望;生活中总是不能一帆风顺,但爱心总能给失落的心灵以坚强的力量。让我们以这次活动为契机,将爱心传递下去,让希望的种子在我们的校园中生根、发芽,让充满爱心的花朵永远在我们校园中绽放!

11时,学校团委将3923件捐助的衣物打包,由学校教职工组成爱心车队共21辆汽车,将全部衣物送往渝北区翔宇路999号,再由韵达快递接力,送往雅安心圆慈善会,然后进行分类和消毒,再送往藏区。

13时,爱心车队顺利返校,本次大型募捐活动圆满落幕!



学生代表展示我校中学师生捐赠衣物情况



学生们热情地装送捐赠衣物

# 07 学校介绍



# 为明学校天津校区

## 学校概况

建校时间:2016年

地理位置:天津市西青区

学校类别:六年制小学(未来将开设初中、高中)

建筑面积:约9000平米

学生规模:约1000人



校园全景



美术课堂

## 办学特色

中西合璧,根植于中国文化精髓,同时借鉴和引入国际先进教育理念,关注学生全面发展,办国际化特色鲜明的优质学校。



钢琴课堂

## 校长简介

孙雪林,为明学校天津校区小学执行校长,原北京大学附属小学教学主任,教育部国家教师培训计划指导教师,教育部基础教育课程教材发展中心新课程研修项目数学课程团队核心成员,北京市教学学科市级骨干教师,北京大学全国中小学教师“国培计划”小学数学课程开发及指导专家,首都师范大学初等教育学院“名师带教工程”指导教师,教育部国家新课程改革质量监控命题组核心成员,北京市海淀区小学“名师指导团”专家。曾参与编写中央教科所及北京师范大学《国家课程标准小学数学教科书》教材,担任国家数学奥林匹克一级教练。



孙雪林 为明学校天津校区小学执行校长

## 校长寄语

爱是一切教育的前提,可以说,没有爱就没有教育。爱是人性的基石,是生命的甘霖。追求美好幸福生活是人之天性,教育最本真的意义应源于这一人的天性,培养人理解和追求幸福,感受爱与被爱。对于教育工作者来说,对教育事业的爱、对学生的爱是一切教育教学行为的前提和基础。



学校管理团队

## 教育承诺

- 身体素质:每个孩子至少熟练掌握一项运动技能
- 艺术修养:每个孩子至少掌握一件乐器
- 国学基础:讲标准的普通话,写漂亮的汉字,会背诵至少100首古诗词
- 最近发展区:培养一项适合自己终生坚持的兴趣爱好
- 学科知识:养成良好的阅读习惯,具备扎实的基础知识和基本技能
- 双语特色:具备良好的中文表达能力,较好的英文基础
- 终身学习:良好的学习习惯和态度、思维习惯和方法、追求真理的科学精神
- 情商发展:较强的集体意识、沟通合作能力
- 人格养成:自信、乐观向上,有爱心、正直善良的人格品质

咨询电话:  
022-58518351  
网址:  
[www.tjwmschool.net](http://www.tjwmschool.net)



# 为明学校青岛校区

## 学校概况

- 建校时间:2014年
- 地理位置:青岛西海岸新区
- 学校类别:十二年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中、高中)
- 建筑面积:约79000平米
- 学生规模:约3800人



为明学校青岛校区大门

## 办学宗旨

坚持“中国化、现代化、国际化、人文化”的办学特色;坚持学生“高分数、高素质、高品位”,努力为学生“优秀做人、成功做事、幸福生活”美好人生奠基。

## 校长简介

雷丽霞,为明学校青岛校区校长、党总支书记。中学高级教师,北京师范大学教育管理研究生,国家教育部“更新教育观念报告团”成员,中国教育学会初中教育专业委员会副理事长,全国十佳民办学校校长。曾主持参与多项国家、市级、区级科研课题;主编出版《积累与创新》、《指导孩子学会创新》等多本著作,数十篇学术论文在各级刊物发表或获奖;在全国、省、市区各级学术研讨会上作报告数百场。她的教育理念及办学实践受到全国广泛关注和普遍赞誉。教育专家称她为“创造奇迹的教育家型校长”,学生称她为“走进学生心灵的校长”。



雷丽霞 为明学校青岛校区校长

## 校长寄语

回归教育本真,对孩子一生负责;回归传统文化,办国际化的中国学校;回归主流社会,让正能量充满校园。

## 学校荣誉

- 国际视野下中国初中育人模式创新实践研究实验学校
- 全国青少年科技创新教育十佳名校
- 中国陶行知研究会创客教育实验校
- 中国青少年创客奥林匹克系列活动实验基地
- 山东省少儿书画摄影优秀组织奖
- “简快杯”作文大赛年度十佳课题实验校
- 青岛教育年度金牌学校
- 黄岛区民办教育工作先进单位
- 西海岸新区首批中华优秀传统文化传播示范基地
- 西海岸新区教书育人先进集体



学校管理团队

咨询电话:  
0532-86767766/86767788  
网址:  
[www.wmjyqd.net](http://www.wmjyqd.net)



# 为明学校武汉学区 —光谷校区

## 学校概况

- 建校时间:2013年
- 地理位置:武汉东湖高新技术开发区
- 学校类别:九年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中,未来将开设高中)
- 建筑面积:约25000平米
- 学生规模:约1800人

## 办学特色

融合中美教育优势,采用“一体两翼”的课程体系,注重培养自尊自立、自强自信、有责任感、会学习、会做人、会生活的国际公民。



为明学校武汉光谷校区

## 校长简介

黄东,为明学校武汉光谷校区执行校长,学校党支部书记,第82期全国骨干校长研修班学员。曾在“全国教育管理理论与实践创新论坛”大赛中荣获一等奖。参与“十二五”国家级重点课题《中小学教师职业生涯规划的指导策略研究》及省级《北大名人素质课程校本教材开发》的科研课题研究。多次荣获省、市、区优秀教师、优秀班主任,优秀教育工作者、优秀共产党员等荣誉称号。



黄东 为明学校武汉光谷校区执行校长

## 校长寄语

孩子是每个家庭和国家的未来,我们所做的教育是基础教育,也是未来的教育。教育是一个慢的艺术,我们愿倾力为孩子奠基未来,静待花开!



## 学校荣誉

- USAP美国五项全能比赛中国站决赛团体金牌
- 2017年度湖北省学校文化建设百强校
- 市级精神文明先进单位
- 市级卫生先进单位
- 市级平安校园
- 2015、16、17年度东湖新技术开发区民办学校年检优秀单位
- 东湖高新区教师专业发展合格学校



学校管理团队

咨询电话:  
027-81529700  
网址:  
[www.wmjygg.net](http://www.wmjygg.net)



# 为明学校贵阳学区 —公园校区、温泉校区、春天校区

## 学校概况

- 建校时间:2011年
- 地理位置:贵阳市乌当区
- 学校类别:十二年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中、高中)
- 建筑面积:约75000平米
- 学生规模:约4400人

## 办学特色

既高举中国传统文化,又传授现代社会文明发展历史,培养出具备现代社会能力的人。



贵阳为明国际学校大门

## 校长简介

崔延宁,为明贵阳学区校长,中共党员,毕业于四川大学,中教高级,系全国著名民办教育专家,贵阳市乌当区政协委员,贵州省贵阳市教育学会第五届理事会理事,贵州省贵阳市教育学会高中教育专业委员会第一届理事会理事。曾受到多位党和国家领导人的亲切接见。荣获过四川省教育先进工作者、实施素质教育先进个人、贵阳市先进教育工作者、鄂尔多斯市先进教育工作者等称号。



崔延宁 为明学校贵阳学区校长

## 校长寄语

教育就是给孩子们一双会观察的眼睛,帮助孩子们看世界看得更远一点;  
教育就是给孩子们一双能远足的鞋子,帮助孩子们走向自然,走向世界,走得更远;  
教育就是给孩子们一个可背负的行囊,帮助孩子们肩负自我发展的责任,培养面对困难的勇气和解决问题的能力。



学校管理团队

## 学校荣誉

- 中国教育部中学校长培训中心示范学校
- 中国教育部中华传统文化特色学校
- 中国百佳素质教育先进集体
- 贵州省语言文字规范化示范学校
- 贵州省安全文明校园
- 贵州省学科渗透法制教育示范学校
- 贵州省数学教学专业委员会实验基地校
- 贵州省少工委红领巾小记者站贵阳为明国际学校分站
- 贵州省广播电视台科教健康频道选拔拍摄单位
- 南京理工大学学生源基地学校
- 上海音乐学院社会艺术水平考级合作学校
- 在历届中考和2017年首届高考中均取得优异成绩

温泉校区：  
0851-88517555  
春天校区：  
0851-88502201

公园校区：  
0851-86404001  
网址：  
[www.bdfzgy.net](http://www.bdfzgy.net)



# 为明学校武汉学区 —— 武汉校区

## 学校概况

- 建校时间:2009年
- 地理位置:武汉市东西湖区
- 学校类别:十二年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中、高中)
- 建筑面积:约60000平米
- 学生规模:约4800人

## 办学宗旨

以完整教育塑造高素质的现代人,为学生终身发展负责,实施全人的快乐教育。培养身心健康,人格健全,学力宽厚,具有中国灵魂、世界眼光和国际竞争力的现代人。



为明学校武汉校区大门

## 校长简介

周恩芝,武汉为明学校、武汉光谷为明实验学校、武汉为明高级中学总校长。

东北师大教育学硕士,中国基础教育知名专家,中学数学特级教师,中学高级教师。中国教育学会初中教育专业委员会理事,武汉市民办教育协会副会长。曾受到多位党和国家领导人的接见。曾荣获全国教育系统劳动模范,吉林省劳动模范,吉林省第七批中青年专家,长春市教科研型名校长,中国名校长,全国骨干校长,全国十佳民办学校校长,湖北省优秀校长、武汉市首届最具影响力校长等荣誉称号。



周恩芝 为明学校武汉学区校长

## 校长寄语

培养“完整的人”,是教育的原点。让学生达到生理特征、心理特征、社会特征的有机统一,让学生成为自由的人、和谐发展的人、懂得爱与美的人,让每个学生都得到适合自己的发展,才是教育的终极意义。

## 学校荣誉

- 中国教育学会“十一五”科研规划课题重点实验学校
- 湖北省首批中华优秀文化艺术传承学校
- 湖北省学校文化建设百强校
- 武汉市民办教育先进单位
- 武汉民办教育突出贡献奖
- 武汉市教育系统先进党组织
- 武汉市群众满意中小学
- 海峡两岸楚才文化交流活动基地
- 国际机器人奥林匹克培训实验学校



学校管理团队

咨询电话:  
027-83376599/83376586  
网址:  
[www.bdfzwh.com.cn](http://www.bdfzwh.com.cn)



# 为明学校成都南校区

## 学校概况

- 建校时间:2008年
- 地理位置:成都市新津县
- 学校类别:十二年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中、高中)
- 建筑面积:约75000平米
- 学生规模:约4000人

## 办学特色

以“创办大成都地区的优质国际化中国学校”为目标,以“精品化办学,国际化发展”为策略,以“全面发展,成绩领先;凸显国学、英语、艺术特色”为特色,为学生的明天做准备。



为明学校成都南校区

## 校长简介

李恒利,为明学校成都南校区校长,中共党员,中学高级教师,国家基础教育实验中心外语教育研究中心研究员。曾担任哈尔滨市重点中学校长。获哈尔滨市中青年教师教学大赛一等奖,连续三年市优秀教师称号,并获哈尔滨市优秀共产党员、市教育系统优秀个人等荣誉。  
加入为明学校以来,多次荣获市、区优秀党员及优秀教师称号,被评为成都市教育系统优秀党员,受聘为东北师范大学家庭与学校合作教育研究中心特聘教授。



李恒利 为明学校成都南校区校长

## 校长寄语

让为明学子人性归真,人品归真,人格归真,人的行为归真。育真人,求真知,练真才,培真情。形成教育归真的行为自觉,为灿烂生命奠基,为幸福生活铺路。



学校管理团队

## 学校荣誉

- 全国青少年校园篮球特色学校
- 国家基础教育实验中心家校共育指导基地
- 清华大学艺术实验基地
- 成都市艺术教育特色学校
- 成都市环境友好型学校
- 成都市中共党史教育基地

咨询电话:  
028-82512018/82513676  
网址:  
[www.bdfzxj.net](http://www.bdfzxj.net)



# 为明学校重庆校区

## 学校概况

- 建校时间:2006年
- 地理位置:重庆两江新区
- 学校类别:十二年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中、高中)
- 建筑面积:约61000平米
- 学生规模:约4600人

## 办学特色

丰富的人文素养课程铸就中国灵魂，  
全新的科学素养课程打开世界眼光，  
前沿的全脑教育课程开发大脑潜能，  
跨国的文化交流课程提升国际水平。

## 校长简介

陈玉明，为明学校重庆校区校长兼党委书记。北京师范大学“教育经济与管理”博士研究生，高中物理特级教师。曾被国家人事部、教育部评为全国教育系统劳动模范，授予“全国模范教师”称号，被陕西省委、省政府评为“有突出贡献专家”，被国务院评为“享受政府特殊津贴”专家。重庆市教师教育专家资源库成员，重庆市教育学会基础教育理论研究专业委员会副理事长。



陈玉明 为明学校重庆校区校长



校训石



为明学校重庆校区



高尔夫球课

## 校长寄语

我们以爱心培育爱心  
我们用责任勇于担当  
我们以智慧启迪智慧  
我们让孩子的大脑潜能在这里充分绽放

特别爱运动特别爱阅读特别有礼貌是孩子们要养成的习惯  
会生活会思考会合作会创造是孩子们应具备的能力和素养  
十二年的辉煌成就赢得了社会的广泛赞誉  
让这里成为人才的摇篮，教育之天堂！

## 学校荣誉

- 国家基础教育实验中心《中国学校心理健康教育行动研究》实验基地
- 中国基础英语素质教育实验基地
- 教育部人文社科基地重点课题中华经典诗文诵读实验学校
- 西南大学教育科学研究所教改科研实验基地
- 全国消防安全教育示范学校
- 重庆市示范党组织
- 重庆市文明单位
- 重庆市绿色学校
- 区办学水平督导评估连续十二年一等奖



学校管理团队

咨询电话：  
023-67469292/67469393  
网址：  
[www.bdfzcq.net](http://www.bdfzcq.net)



# 为明学校成都北校区

## 学校概况

- 建校时间:2004年
- 地理位置:成都市青白江区
- 学校类别:十二年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中、高中)
- 建筑面积:约43000平米
- 学生规模:约2900人



为明学校成都北校区大门

## 办学宗旨

学校奉行“本德宗道、知行合一”的校训，坚持“引领教师专业发展，促进孩子健康成长，服务家长安心工作”的办学宗旨，致力于培养具有领袖气质的卓越公民。

## 校长简介

曹征，为明学校成都北校区执行校长，中学语文高级教师，本科学历，宜宾市优秀教师，成都市骨干教师。获区县级以上奖励30余次。所教学生多名考入清华、北大等全国名校。曾担任公办完全中学教务主任、副校长职务多年。



曹征 为明学校成都北校区执行校长

## 校长寄语

教育，是面向未来的事业。我们应该既坚守传统，又创新发展，为孩子提供多元发展的可能。所有的创新都聚焦于一个目标，那就是：为孩子们未来幸福奠定坚实基础；所有的改变都朝向明亮的方向，那就是：办国际化的优秀中国学校。

## 学校荣誉

- 中国当代特色学校
- 全国民办十佳美育学校
- 全国中小学信息技术与创新与实践活动中基地
- 国家教育科研先进单位
- 中国西部名校
- 中国关心下一代委员会青少年素质教育示范单位
- 中国关心下一代委员会德育示范基地
- 四川省现代教育技术示范校
- 四川省机器人实验学校
- 四川省科普实验教育基地



为明学校成都北校区操场

咨询电话：  
028-83660000/83663333  
网址：  
[www.bdfzcd.net](http://www.bdfzcd.net)



学校管理团队

# 为明学校广州学区 ——光大校区、罗马校区

## 学校概况

- 建校时间:2002年
- 地理位置:广州市海珠区
- 学校类别:十二年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中、高中)
- 建筑面积:约60000平米
- 学生规模:约3500人

## 办学特色

通过实施兼容教育特色课程,构建了学生乐学,健康成长的学园;教师乐教,享有专业尊严的家园。形成了“爱心为明,质量为明,幸福为明”的办学特色。



为明学校广州光大校区

## 校长简介

王礼维,为明学校广州学区校长。中学数学高级教师,教育管理学硕士,国内知名的教育管理专家,中国教育学会初中教育专业委员会常务理事,全国素质教育先进个人,全国教育科研杰出校长,全国信息技术教育创新管理校长,广东省教育现代化专业委员会常务理事,广州市民办教育协会常务理事,广州市民办教育先进校长,2017广东卓越校长。曾先后十多次主持或参与国家级、省级科研课题,实验研究全部通过成果鉴定。



王礼维 为明学校广州学区校长

## 校长寄语

广州为明人必须学好“守正出新”的哲学,“守正”是根基,“出新”是希望!加强创新变革,提炼广州为明的核心独有价值。推进国际教育,形成发展优势;推进质量为明,形成品牌为明。着眼未来,创造契机,书写新的乐章和传奇!



学校管理团队

## 学校荣誉

- 中国/世界卫生组织健康促进学校(金奖)
- 全国德育示范基地
- 全国初中教育改革创新示范校
- 全国教育科研先进集体
- 广东省最具影响力民办中小学校
- 广东省义务教育标准化学校
- 广东省现代教育技术实验学校
- 首批广东省校本培训示范优秀学校
- 广东省绿色学校
- 广州民办教育先进单位
- 广州民办中小学教学质量调查金奖学校
- 广州2017年度最具品牌实力民办学校

咨询电话:  
020-84153888/34013188  
网址:  
[www.bdfgz.net](http://www.bdfgz.net)



# 为明学校深圳学区 —— 星海校区、百旺校区

## 学校概况

- 建校时间:2000年
- 地理位置:深圳市南山区
- 学校类别:十二年一贯制寄宿/走读学校(含小学、初中、高中)
- 建筑面积:约45000平米
- 学生规模:约4300人



为明学校深圳星海校区



小学阅览室



学校管理团队

## 办学特色

小班化为基础的个性化学习;  
一体化设计的中外课程优势整合;  
教研引领下的学术校园;  
基于师生未来尊严的基本素质培养;  
根植中国文化的全球视野。

## 校长简介

范刚,为明学校深圳学区校长。东北师范大学教育学学科教学论硕士,中学数学高级教师,省级学科带头人,参加首批跨世纪园丁工程国家级培训(国家级骨干)。中国教育学会会员。独立承担或与人合作承担国家级教改实验8项、省级科研项目12项、市级项目3项,均为重点项目,取得良好成果。在国家、省级报刊、杂志上独立发表论文、文章40余篇,主编、参编各类学术、教学著作20余部,计200多万字。



范刚 为明学校深圳学区校长

## 校长寄语

我们崇尚并追寻“诗意的教育”:她是自由的教育,是唤醒和引发的教育,是精神相遇的教育,是幸福的教育,是自我实现的教育。我们探索并实践“诗意的学校”:她是充满激情和理性的学校;学校的学生是充满朝气和好奇心的学生;学校的教师是充满使命感和创新精神的教师!



为明学子

## 学校荣誉

- 国家首届教育科研百强校
- 2017年10月,国际部学生喜获中国杯帆船赛青少年组亚军
- 广东省一级学校
- 广东省首届十佳民办学校
- 广东省普通高中教学水平优秀学校
- 广东省现代教育技术实验学校
- 广东省教育国际化实验学校
- 深圳市一级学校
- 深圳市2017年高考工作特色奖

咨询电话:  
0755-26499700/26499711  
网址:  
<http://bdfz.szns.edu.cn/>



# 加入为明

## 为明学校深圳学区

地址:深圳市南山区月亮湾大道3002号  
电话:0755-26499700/26499711  
网址:<http://bdfz.szns.edu.cn/>



## 为明学校广州学区

地址:广州市海珠区沙渡路131号  
电话:020-84153888/34013188  
网址:<http://www.bdfgz.net/>



## 为明学校成都北校区

地址:四川省成都市青白江区石家碾东路260号  
电话:028-83660000/83663333  
网址:<http://www.bdfzcd.net/>



## 为明学校重庆校区

地址:重庆两江新区金福路1号  
电话:023-67469292/67469393  
网址:<http://www.bdfzcq.net/>



## 为明学校成都南校区

地址:成都市新津县花源镇大件路旁  
电话:028-82512018/82513676  
网址:<http://www.bdfzxj.net/>



## 为明学校武汉学区

地址:武汉市东西湖区金山大道沿海赛洛城2008号  
电话:027-83376599/83376586  
网址:<http://www.bdfzwh.com.cn/>



## 为明学校贵阳学区

为明学校贵阳温泉校区  
地址:贵阳市乌当区顺海中路88号保利温泉新城内  
电话:0851-88517555

为明学校贵阳春天校区  
地址:贵阳市乌当区温石路保利春天社区  
电话:0851-88502201

为明学校贵阳公园校区  
地址:乌当区航天大道中段保利公园2010内  
电话:0851-86404001

网址:<http://www.bdfzgy.net/>



## 为明学校光谷校区

地址:湖北省武汉市东湖新技术开发区高新四路中芯二路18号  
电话:027-81529700  
网址:<http://www.wmjygg.net/>



## 为明学校青岛校区

地址:青岛市西海岸新区香江路636号  
电话:0532-86767766/86767788  
网址:<http://www.wmjyqd.net/>



## 为明学校天津校区

地址:天津市西青区中北镇顺通家园南侧  
电话:022-58518351  
网址:<http://www.tjwmschool.net/>



## 为明幼教

地址:北京市海淀区中关村软件园二期为明大厦D座  
电话:400-650-5892  
网址:<http://www.weimingkids.com/>



## 为明国际

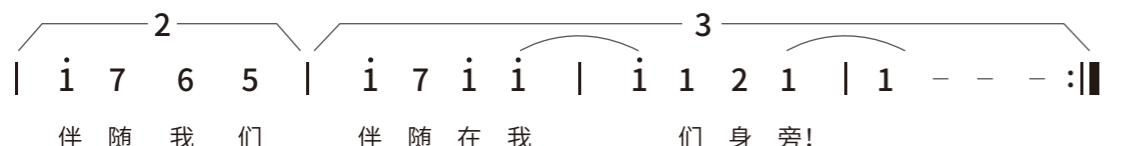
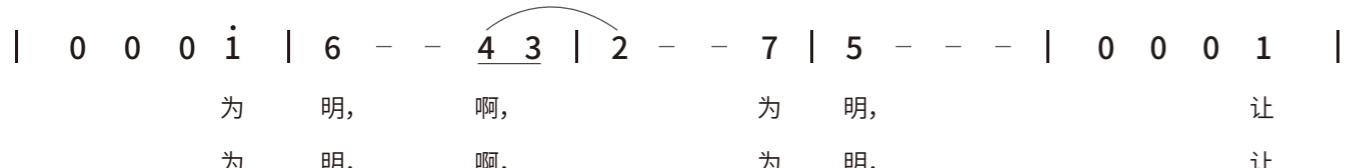
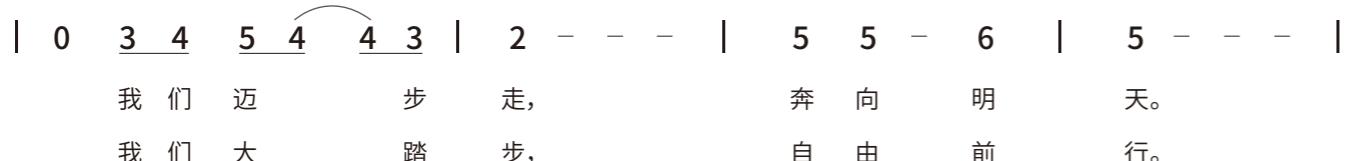
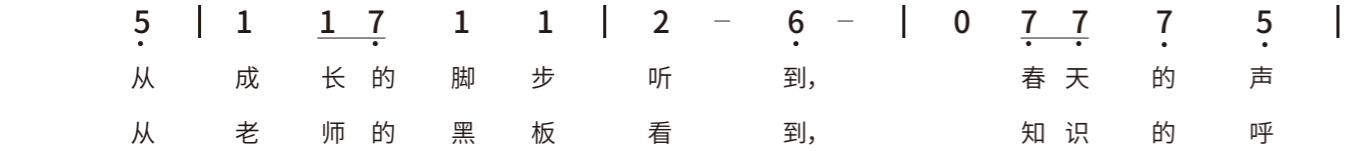
地址:北京市海淀区中关村软件园二期为明大厦D座  
电话:400-898-1186  
网址:<http://en.weimingedu.com/>



# 为明之歌 (集团版)

1=C 4/4

词:周猛(改编)  
曲:叶怀佩



## 编委会

主任:林浩

执行副主任:周猛

委员:张军 张宏玲 马小虎 曹继敏 梁勇 高鹏 闫明 范刚 樊晓彬 陈玉明 周恩芝 崔延宁 雷丽霞

编辑:王惟

责任编辑:康书娟 齐君霞

通讯员:韩巍 王崴 夏洪琼 杨昌武 马静媛 陈国强 赵雪羽 王靖雯 赵惠声 陶伟 刘燕

摄影:刘开宇 祁晨维

设计:方修竹