

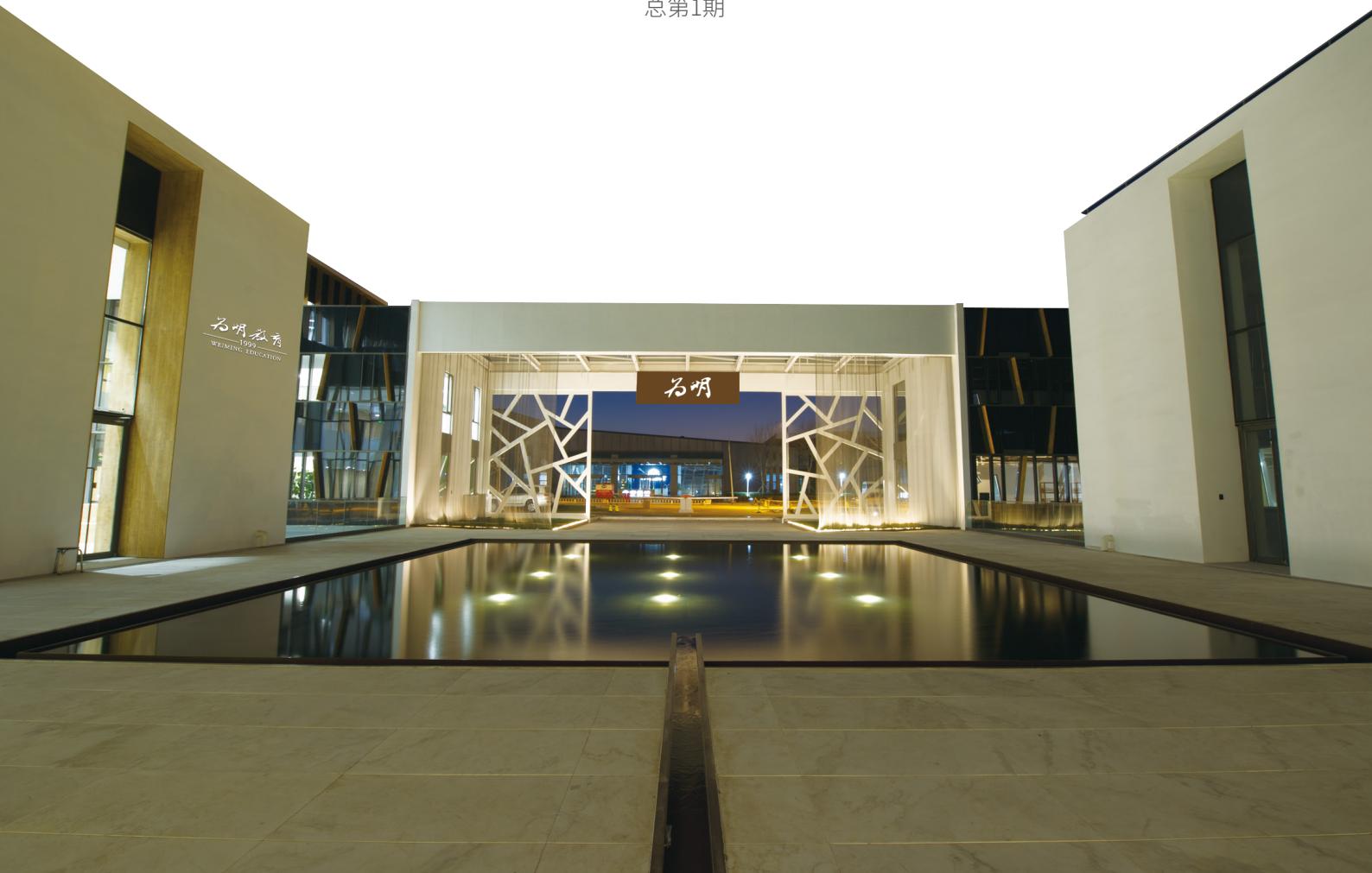
weiming

---

WEIMING  
WEIMING EDUCATION

---

2017 第1期  
总第1期





为明，读作 wèimíng  
为明人将“明”定义为智慧  
为明，即全体师生员工一道  
去探求人生和世界的智慧







---

### 为明愿景——

领航中国民办基础教育

### 为明使命——

为了中国更美好的明天，不断创新，为社会提供高品质的民办基础教育

### 为明价值观——

变革 理性 利他

### 为明办学理念——

回归教育本真，对孩子一生负责

### 为明培养目标——

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人，让孩子更好地融入世界

# Opening 卷首

---

## 为了中国孩子的美好明天



1999年春，为明诞生在北大未名湖畔。“为了中国孩子的美好明天”，勤劳的为明人在中国的大江南北一起奋斗了整整18个春秋！

2000年9月，为明第一所学校在深圳创立，此后在广州、成都、重庆、武汉、贵阳、青岛、天津等一线城市，创办了10余所十二年一贯制的中小学实体学校、国际部及40多所幼儿园，目前在校学生超过40,000人，在国内民办基础教育行业有一定的知名度和影响力。



在中国古代汉语中，“明”有智慧之意，人穷其一生就是为了追求真理、追求智慧。“为明”就是我们以及我们帮助孩子寻找智慧的过程。这也是为明学校教育的价值意义之所在！

我们希望，通过我们的教育确确实实地在培养孩子，让他们能够身心舒展、思维活跃地在我们的校园里学习、生活和成长。同时，我们希望能把学校办成“国际化的中国学校”，帮助孩子全面发展，帮助孩子更好地融入世界，成为在未来社会竞争中有实力获得成功和幸福的人。“为了孩子的明天”“为了中国孩子的美好明天”，我们为明人从不敢懈怠，用虔诚的心努力做到！

在培养学生方面，我们坚持这样的三条教育原则：一，我们要帮助孩子们向传统文化回归。在审美和人际关系上让我们的孩子形成情感的依赖，帮助他们建立恢复传统文化的基础，把孩子培养成中国人，培养出热爱自己国家和文化的人；二，我们要从以教师为中心向以学生为中心转变。学生是学校教育的主体，我们是帮手，一定要让每一个孩子在这里都能成功；三，我们要让孩子在全面发展的基础上提升学习成绩。我们想要为孩子们的未来做一些更扎实充分的准备，在为明多元化的学生群体氛围里，让每一个孩子都获得真实的成长，让那些优秀的学生在选择的前提下被选拔出来、成长出来。通过系列严谨科学的业务流程管理和教师团队的专业引导，我们要帮助为明学子实现学习成绩领先，最终获得全面发展。

2020年中国将全面建成小康社会，2049年中国将成为世界上人们最向往的留学目的地。我们认识到，当下中国经济快速发展致使城市化进程加快，产生了大批新型的中产阶层，这些家长对子女享受优质教育和特色教育的需求迫切。为了中国教育更美好的明天，不断创新，努力为社会提供优质的民办基础教育服务，是我们为明存在的前提和基础。

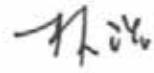
一直以来，为明坚持这样的价值观，“变革、理性、利他”。“变革”，为明从诞生的第一天起就把自己定位于行业的变革者。从2008年的管理制度改革，到2012年的345工程，再到2016年的流程再造，我们看到了行业高品质、特色化的教育需求日益提升，看到了自身发展现实和理想的冲突，“变革”深入到为明发展的方方面面，已经渗透到我们每一个人的每一个行为之中；“理性”，代表的是我们思维的判断，它包括我们对社会需求的清醒认识和判断，包括我们为明一系列制度的建设；“利他”，集团的发展过程首先考虑教师的利益，在教育的发展过程中首先考虑学生的利益，“为明事业的发展，是建立在社会价值的实现上”，这实际上是我们一以贯之的价值观。“变革”是方向，“理性”是方法，“利他”是结果。“变革、理性、利他”，催生着为明独特的文化，持久地焕发出为明勃勃的生机与活力。

在不断成长的历程中，我们始终坚持这样的道德范式：“敬天爱人”。“敬天”，社会上的老百姓、我们的合作伙伴就是我们的天，我们必须予以尊敬和感恩。对于社会发展所给予我们的机会，我们必须心怀感激。个人的发展、学校的发展、集团的发展必须要嵌合在社会的发展需要中，从而实现我们的社会价值。如何爱人？就是要竭尽所能给我们的老师、家长和孩子更好的回报，不管是业务发展、经济收入、还是教育服务结果、心灵成长等方面，这就是“爱人”。

18个春华秋实，一批批阳光自信、能力出众的为明学子茁壮成长，一大批学生考入了北大、清华、剑桥、华盛顿大学、香港大学、香港中文大学等世界著名大学。为明与美国、英国、加拿大、澳洲等国家的学校进行官方的留学项目合作，在美国建立了为明留学生学习中心，帮助一大批有出国需要的孩子出国深造留学。如今，为明学校桃李芬芳，校友遍布全国及世界各地、各个行业，他们怀揣着理想和梦想，希望在社会上有所作为，报效国家，贡献世界。自信、勇敢、坚韧、担当，就成为了为明学子的显著特质。

2012年访美时，我跟美国一位著名校长有一次对谈，我说：“美国的成功在于用了两百年时间，建成了一批世界上最优质的学校。为明，也想为两百年以后的中国，留下一批优质的学校。”

这就是为明，为了中国孩子的美好明天！



为明教育集团董事长

# Contents 目录

## 卷首

4

为了中国孩子的美好明天

4

## 01 / 为明 视点

8

强化管理促创新 做有使命感的为明人

10

纸上得来终觉浅 绝知此事要躬行

12

问渠哪得清如许 为有源头活水来

14

好教育成长的秘密

16

深圳校区两位老师勇夺“首届班主任风采大赛”桂冠

19

凝聚教育情 共筑为明梦

21

为你一生负责 为明与你同行

23

## 02 / 管理 纵横

26

完善实体学校集团化管理体系 促进教学品质和经营协同发展

28

## 03 / 封面 故事

30

大厦落成 从新起航

32

## 04 / 专家 论道

34

解读关键能力

36

## 05 / 校长 讲校

38

构建学生主体式课堂

40

最理性的择校标准：今天满意 将来更满意

42

兼闻博众 容者大成

44

花开大运河畔 爱满天津为明

46

新时期“1+1>2”的家校效应

48



06 / 教研 启思	50
关于高三语文“361”高效课堂的几点思考	52
《不能错过的英语启蒙》二三记	53
07 / 教师 谈心	54
不爱说话的姑娘	56
在时光的河流里	58
08 / 家校 互联	60
不做焦虑的家长	62
老师,谢谢你救了我的命	64
雾霾之下	66
09 / 国际 视野	68
感知生活 探索未知	70
10 / 幼儿 教育	74
为明幼儿园北京“旗舰园”开园了	76
为明幼儿园北京融域园荣获“北京市一级一类幼儿园”称号	78
11 / 品牌 营销	80
品牌升级:顺势而为 砥砺前行	82
微电影——为明学校广州校区的新名片	84
12 / 精彩 校园	86
为明学校暑期工程风采展示	88

01

## Weiming Features 为明 视点

---



# 强化管理促创新 做有使命感的为明人

—集团2017年实体学校经营管理工作会议在深圳召开

马小虎 为明教育集团总裁办



在党的“十九大”胜利闭幕之际，为明教育集团总裁室领导、各职能业务部门负责人、各实体学校校级领导、财务主任40多人，相聚在阳光明媚、四季如春的鹏城，于2017年10月29日-30日召开了“为明教育集团2017年实体学校经营管理工作会议”。

29日会上，集团董事长林浩首先作了重要讲话。上午的报告部分，集团CEO周猛、学校事业部经营部总监曹继敏、学校事业部财务总监吴鸣凡分别作了题为《学校新考核制度的目的和原则》、《学校新考核制度的解读与问答》、《新财务报表的解读》的报告。通过以上报告的宣讲及答疑解惑，大家对学校新考核制度的意义和价值有了深刻的理解，对于考核制度体系的变革有了进一步的认识，对于学校改革的信心更足了，这种变化将极大促进未来学校的市场化、专业化和规模化发展。



董事长林浩讲话



为明教育集团2017年实体学校经营管理工作会议后在深圳校区合影

在下午的会议上，集团副总裁张宏玲女士作了《关于如何推进学校业务管理工作》的报告。紧接着，有三所学校的校领导分别就三个专题作了交流发言：贵阳为明国际学校崔延宁校长作了题为《新高考改革带来的挑战与应对策略》的报告；为明学校成都南校区业务副校长周古莉作了题为《教师专业发展是教学质量提升的保障》的报告；为明教育研究院副院长、为明学校广州校区副校长钟和军作了题为《分解难点，逐项改进—“6+1”高效课堂深化阶段的问题思考与解决策略》的报告。

最后，集团宣布了“关于表彰2016-2017学年实体教学质量奖的决定”，对力促成绩提升过程中取得喜人成绩的贵阳为明国际学校、为明学校成都北校区、为明学校深圳校区、为明学校成都南校区进行奖励表彰。

30日，全体与会人员到为明学校深圳校区进行了参观学习，并听取了范刚校长对为明学校深圳校区办学经验与成果的介绍。

这次会议，明确了集团各实体学校的三年发展规划，为明将进入一个新的时代，在集团不断的变革征途中，发挥新的作为，迎来新的气象，创造新的辉煌。



CEO周猛讲话



从左至右依次为：副总裁张宏玲、成都北校区校长樊晓彬、深圳校区校长范刚、CEO周猛、成都南校区执行校长李恒利、副总裁杨敏

# 纸上得来终觉浅 绝知此事要躬行

—2017-2018第一学期高三命题培训会暨高三级部主任工作例会

学校业务部



为明教育集团2017-2018学年第一学期高三命题培训会暨高三级部主任第二次工作例会



## 导读

时维冬日，地属首都；杲杲暖阳，绵绵白云。

2017年11月10日-11日，为明教育集团学校业务部在北京总部召开了“2017-2018学年第一学期高三命题培训会暨高三级部主任第二次工作例会”。来自集团八所高中学校的高三学科教研员、上届资源库和共同体负责人、高三级部主任以及高中区域教研联盟负责人共29人参加了会议，另有学校业务部聘请到的10位高考命题专家，可谓胜友如云，高朋满座，共同开启了一场方法交流、思维碰撞的智慧之旅。

## 交流即培训 研讨即成长

11月10日当天下午，大家即投入到紧张而热烈的会议当中，围绕“搞好联考联阅，力促成绩提升”这一主题，学校业务部马宏斌校长和区域教研联盟负责人周古莉副校长分别就“联考联阅的功能意义与工作思路”和“第一次联考联阅的工作流程”做了重点介绍；专家组吴琼老师结合过往的联考数据，为大家

做了《科学利用数据分析》的培训；学信负责教研的唐开武总监也为大家细致介绍了如何使用学信平台来提高联考联阅的效率。可以说，当日下午的会议，是高三命题培训会的前奏，为如何搞好本次联考联阅工作提供了科学方法与技术支持。



培训会现场

## 专家引路 事半功倍

11月11日,29位干部和老师与九大学科共10位专家进行了面对面的磨题研究。专家一边指导,老师们一边修改,不断对联考试题进行完善,这种近乎一对一的培训指导,再加上为明各兄弟学校同科教师之间的交流碰撞,让老师们大呼过瘾,受益匪浅。

11日下午,八位高三级部主任围绕“一轮复习的成效和二轮专题复习的策略”这一主题,依次登场,分享了各自的做法与经验,也提出了困惑和不足。集团专家董晓平老师为各位主任的发言做了精要的点评,质量中心邱文秀主任结合《课例分析》为级部主任们讲解了听课的角度与方法,其十点建议有方法、有总结,引起了大家广泛共鸣。

“积力之所举,则无不胜也;众智之所为,则无不成也”。会上明确了高三复备的“五个意识”,即进一步强化学生自主参与的意识、进一步强化教师的打通综合意识、进一步强化一二轮复习的验收标准意识、进一步强化工具的引领意识、进一步强化在研究的基础上进行管理的意识。



集团副总裁张宏玲女士在会议总结时说到:我们要将管理与研究结合,高效与特色并重,希望大家勇于担当、乘胜前进,共同把2018届的高三工作做好、做实、做出成效!

政治学科培训指导

地理学科培训指导

培训会现场

# 问渠哪得清如许 为有源头活水来

## ——“指向小学语文核心素养提升的阅读教学”武汉研讨会侧记

学校业务部



才食青岛蟹，又品武昌鱼；才观青岛海，又饮长江水。深秋时节，秋意正浓。教育情深，临冬传送。11月4日、5日，“指向小学语文核心素养提升的阅读教学”——全国语文名师课堂观摩暨研讨活动在为明学校武汉校区举行。四位来自全国的小学语文界名师分别执教了一节示范课，并从不同的专业视角带来了四场精彩的讲座，为与会教师奉上了一场教育的盛宴。来自武汉东西湖区和全国为明学校的四位青年骨干教师，与名师同台授课，倾听专家点评与指导，令与会教师耳目一新。

### 一、为明学子 基础扎实

俗话说：“台上的精彩，源于台下的慷慨”。两天活动8节课，让人看到了武汉为明学子的慷慨。他们听课聚精会神，回答问题积极踊跃；他们与老师对话自如，显示出深厚的文化底蕴；他们善于思考，敢于质疑，能提出非常有价值的问题；他们善用合作，积极动脑，或读或写，任务完成高质、高效……在这份慷慨的背后，我们看到了老师的辛勤付出，看到了为明学校武汉校区教学活动的扎实，看到了对学生学习习惯培养的重视，看到了对传统文化学习的有效落实，看到了从校长到主任到教师的育人目标和理念的传承……所谓“功到自然成”，“成功青睐于有准备的人”，为明学子在课堂上的精彩表现，就是最好的诠释。



观摩课现场

### 二、名师课堂 精彩纷呈

多视角。四位名师的课展示了四种不同的教学视角，让与会教师从不同层面有所收获。张立军老师的《送别诗一组》让学生通过整合与归类寻找送别诗的规律，通过诗中的“话”与“画”触摸诗情，通过情景化、故事化将古诗与现实生活联系起来，通过从念到诵的层层递进，使训练有路径、有层次。张学伟老师通过“读”让学生感受《地震中的父与子》中的情感，通过对话揣摩父亲的内心活动，通过补白的方式，从父亲迁移到儿子的心理活动训练，围绕一条主线层层推进。窦桂梅老师的《书<戴嵩画牛>》从学习题跋到思辨题跋再到创作题跋，层层推进，不断深入；通过关键字词的表演式朗读来涵泳文意；借助资料进行思辨，学会质疑。吉春亚老师的《两个小兄弟》通过角色扮演，边思考边进行观点陈述；通过回扣文本，寻找与作者思维上的差距，学会清晰有序表达，以说促思，以读促写。

有宽度。四位名师的课堂都很有宽度，以一带多，以点带面，从课内到课外，从古至今，内容宽广，给学生以丰富的营养。张立军老师一节课学习三首送别诗，从课内的送别诗谈到其它送别诗，再到其它的与学生生活联系密切的诗，让学生体会到学习诗歌的意义。窦桂梅老师从《书<戴嵩画牛>》到《书<黄筌画雀>》再到《画家和牧童》再到与之相关的各种资料，从文言文到白话文，从原文到改编文，从课内到拓展资料，课堂丰满，内容充实。

有厚度。四位名师的课堂都让学生的最近发展区得到了发展，使课堂更有厚度。每一个课堂，都给学生设计了言语实践活动：张学伟老师现场的心理活动补白，张立军老师的现场诵读，窦桂梅老师的现场写题跋，吉春亚老师的现场写观点，读写结合，切实练习，使学生得到真实的生长。



四位名师展示不同教学视角



### 三、教坛新秀 崭露头角

武汉东西湖区、为明学校的四位青年骨干教师与名师同台授课，崭露头角，初显风采。为明学校广州校区包新云老师以朗读为线，串起对诗词的品析、情感的体会与精神的领悟。东西湖区陈盛老师通过自主学习与小组合作相结合，体会刷子李的技艺之奇，补充徒弟曹小三的内心独白，训练写作。为明学校成都北校区刘孟老师将文字的解读与文本解读紧密结合，将重点词语的解释与文本内容的理解结合，体会生命桥背后的情感。为明学校武汉校区王帅老师围绕关键词句，利用小组合作，从正反两方面分析桑兰性格，补充桑兰受伤前与受伤后的影像资料，丰满桑兰形象。



### 四、专家讲座 开拓视野

如何备课，如何组织学生活动，如何在课堂中训练思维……四位名师从不同的角度立足教学实践，为与会教师指点迷津，开拓视野。语文课堂如何设定目标，如何将教材与课标对接，如何将教学内容与学生发展脉络对接，如何发展学生的最近发展区；教学内容设定时如何取舍，如何使之丰厚，如何让学生学会发现；如何聚焦有意义的值得教的内容，如何进行思维训练，如何将读写巧妙结合，如何一以贯之，层层推进；如何在课堂上让学生学会质疑，学会思考，如何让学生利用补充资料，如何形成自己的观点，又如何将观点转化为文字；如何评价学生，如何调动学生的积极性和参与度；如何读，如何指导，是否需要表演，到什么火候……这一连串的“如何”做，四位名师的讲座为老师们解除了困惑，指明了方向。

集团特聘专家崔增亮教授对与会教师提出了期望，希望老师们向名师学习，树立自己追赶的目标；学习名师对教材的整合能力，学习名师对语言文字的品味，学习名师对学生质疑精神和探究能力、思辨能力的培养，学习名师教学中的文体意识，结合自己的教学实践，认真反思，为己所用，改进完善自己的教学。



四位青年骨干与名师同台授课



特聘专家崔增亮教授

最后，为明学校武汉校区校长周恩芝总结发言，肯定了孩子们的精彩表现和教师们背后的付出，小学阶段是人生的基础，学习的基础，希望老师们为了给孩子们打好基础，好读书，读好书，教好书，不断丰厚个人专业素养与文化素养，不断成长。

问渠哪得清如许？为有源头活水来。两天的研讨，四节名师引领示范课，为我们的教育教学注入了新的活力，让所有与会教师从中汲取了丰富的营养。



武汉校区校长周恩芝总结发言



## 好教育成长的秘密

——为明学校广州校区十五周年校庆纪实

学校品牌与市场营销部



15年前,一群教育人在珠江边办起了为明学校;15年后,这里已成为百姓心目中的高品质教育。正如为明教育集团董事长林浩所说:广州是中国南部教育的高地,为明作为来自北方的品牌,在15年的时间里和广州的教育同行们相互学习,共生发展,犹如一颗种子落入广州教育的沃土,历经15年的阳光雨露滋养,如今已茁壮成长为广州基础教育的一颗大树.....

10月26日-10月27日,为明学校广州校区迎来建校15周年,专家学者汇聚一堂,一起寻找好教育成长的秘密。

为明学校广州校区15周年校庆

董事长林浩为广州“为明学校”揭牌

### 家校聚力 共同成就好教育

10月26日,天气微凉,为明学校广州校区的校园气氛热烈。这天,教育专家孙云晓正为全校学生家长、教师及市民举行一场题为《良好习惯缔造健康人格》的专题教育讲座。通过生动的案例,让家长学会理解孩子,助力孩子的成长成才。

听完讲座,一位家长感慨地说:“专家的点拨纠正了我在家庭教育中的许多误区,感谢学校给我们提供这么好的学习机会。”

建校以来,为明学校广州校区一直重视凝聚家校合力,共促孩子健康成长。每周末,孩子们都会带回一封给家长的信,从学习反馈、作业布置到家教小妙招、温馨提示,内容丰富。平时,通过学校的学信平台,家长在手机上可随时了解孩子和班级的大



情小事。周末，家长们常会接到老师的电话，一起共话孩子的成长。在学校的影响下，一些家长也成了家庭教育的“土专家”。

“在广州，这是一所好学校，把孩子放在这里我放心！”提及学校，九年级学生彦均的家长说。

重视家校合作，以理念引领家长的背后，是学校从创办之初就一以贯之的办学宗旨之一。

2002年，作为为明教育集团的第二所学校，为明学校广州校区开始创建。当时的珠江畔还是一片荒地，为明教育集团的学校筹备组经历了筚路蓝缕的艰苦创业期，从人员招聘到校园文化建设，克服众多困难，学校才得以顺利开办。为站稳脚跟，学校精选师资。首任校长雷丽霞几乎是百里挑一，为学校选聘了一批优质师资。

与此同时，作为一所新学校，为明学校广州校区一直很重视家长的反馈，努力为家长做好服务。雷丽霞常说，民办学校一定要关注市场，但关注市场不是为赚多少钱，而是为学生、家长和社会提供更好的教育服务。

15年来，在前后两任校长的努力下，从迎来第一个学生到目前近4000人的规模，也在携手家长、引领家长的过程中，赢得了家长的信任与支持。

“正是家长对我们的信任，彼此的良性互动与亲密合作，才使学校有了不断进步的信心与勇气。”为明教育集团CEO周猛说。

## 再造课程 优化教育教学流程

作为建校15周年纪念活动的重头戏，为明学校广州校区推出了丰富多彩的“为明课程”。

以小学部为例，教师设计了“点点星光耀为明”大榕树课程，包括标识系列、传统文化系列、现代素养系列和课程评价系列。

选修课也是“为明课程”的亮点，如学校的体育选修课，既有跆拳道、篮球操、团体操等常规内容，也有舞南狮、划龙舟、龙舟文化体验等反映岭南民风民俗的传统体育活动。与课程相配套的是学校自主研发的“高效6+1课堂”及相应的小组合作学习模式。

广州校区为明学子照片



丰富多彩的课程、生动高效的课堂，颠覆了传统教学模式，也让课堂教学充满创新活力。而这也是学校多年教育教学改革探索的成果。

2016年8月，为实现教学质量跨越式提升，为明教育集团自发开展了一场学校课程“流程再造”。意味着学校原有的教学模式需要从理念和目标上进行双重转变。

为明学校广州校区现任校长王礼维介绍，这次教改行动和过去多年的课改有3点不同：一是改革“点”，更突出培养学生自主学习能力；二是改革“面”，以往课改更侧重于课堂教学方面，这次改革包括了教、学、管三方面的整体改革，形成学校教育范式，提高管理效率；三是改革“体”，除了教、学、管方面的整体改革，还有管理体制、管理策略的系统变革。

如今，学校中学部整体变革为级部主任负责制，管理中心下移，实行扁平化管理，让干部走出职能办公室，与教师们一起办公，思在一起，研在一起。

经过近一年多的努力，学生和老师悄然发生着变化。“首先收获的是学生自主学习能力的明显提升，限时练成为了学生作业的新常态。在‘高效6+1’课堂中有一个导、思的环节，学生已经能在课堂上用短短10分钟的时间，‘勾画圈点’出重点”，王礼维说，“对老师而言，每天上午与下午最后一节课都要进行集体备课，每天都要‘三备两研’，这种管理要求与难度是非常高的。在这个过程中，依靠集体智慧强化教学规范，提高学科能力，特别是收获了青年教师的快速成长”。

流程再造不啻于一场深层次的“课堂革命”。以此为起点，为明教育集团将业务管理分为目标、流程和评价3个维度，在业务管理体系中又分为教学、教研和科研3部分，集团旗下10所学校一盘棋，进行整体性再造。

这样一场大胆的、坚定的、艰苦的变革，很快收获了惊喜。在2017年中高考中，集团成绩显著提升：高三毕业生一本上线率和初中重点高中上线率较上学年都提升了30%以上，300余名为明学子进入国际名校和国内一本院校，再创历史新高。

孙云晓教授专题教育讲座



## 文化涵育 让学生融入世界

从某种程度来说,这次校庆活动更像是学校办学成果的一次检阅和再审视。活动中,全校师生通过管乐合奏、情景剧、唱舞、魔术、民间工艺作品秀、微电影等多种表演形式,呈现了从传统到现代、从民族到国际、从科技到创新的教育特色,秀出了神采奕奕的为明学子,秀出了时尚大气的为明教师,秀出了兼容并包的“为明课程”。这些令人赞不绝口的特色活动,正是学校15年如一日,坚持“用心做教育”的成果显现。

五年级学生钟文杰是学校启明赛诗会成员,他兴奋地说:“在大量的诗词鉴赏活动中,自己时常沉浸在古诗词的氛围中,平时与小伙伴交流,大家‘一言不合就吟诗’,诗词变成了同学之间沟通的桥梁。”

提及学校的特色教育,小学部龙主任介绍说:“我们一直主张,教育应该是温情的,不能依靠冰冷的分数,更要让文化入脑、情怀入心。”为此,小学部计划用3年时间整合学校的传统文化教育,通过中华优秀传统文化进课堂、进校园,涵养学生的人格。

这一切也正是为明教育集团“培养具有中国灵魂,世界眼光的现代人,让孩子融入世界”育人目标的体现。在这一目标引领下,学校着力抓好学生的核心素养教育,从早期的“现代人素质系列课程”发展到现在的“兼容教育特色系列课程”,涵盖‘博学’、‘博闻’、‘博爱’、‘博众’4大模块内容,设计实施了9个系列、46个主题的校本课程,开展了200多门、3000多学生参与的特长选修课,实现人人有选修、个个有特长、班班有特色。

以“校园微电影”课程为例,走进信息时代,天真烂漫、富有创造力的学生热衷于“为自己代言”,而校园就是一片时时都有故事上演的芳草地。该课程站在学生视角,记录学生成长足迹,分享他们的故事。学生们在影剧社老师的指导下自编、自导、自演,进行拍摄制作。活动中,学生学习了表演,增强了自信,熟练了技术,收获了荣誉。2007年开课至今,为明学校广州校区微电影作品在国内外各级各类大赛中多次获奖。校园微电影成了学校文化传播的新名片。

15年来,广州为明学校始终秉持“创设适合学生最优发展的教育,对孩子一生负责”的宗旨,坚持“开放办学、质量立校”的办学策略,以“为社会奉献一所好学校”为责任担当,努力为社会提供更好更优质的教育资源。

自1999年成立至今,为明教育集团见证了中国教育不断深化改革的进程。如今,国家加大对民办教育的扶持力度,民办学校向着更加规范、科学的方向发展。抓住有利契机,集团加快发展自主品牌建设。本次建校纪念活动中,来自国内外的百名中外教育专家共同参与了“为明名家工作室暨世界教育的中国模式研究中心”揭牌仪式,举行了“探索世界教育的中国模式”的高峰论坛。校长王礼维在教育高峰论坛上发表了《构建为明教育模式,让孩子更好地融入世界》的主题演讲,引起了与会专家、校长的广泛热议,探索“世界教育的中国模式”样本与经验,广州为明学校正在路上。

为明教育集团董事长林浩在与一位美国校长交流时曾表示,为明的追求是为200年以后的中国留下一批优质的学校。显然,如今的为明,正走一条充满希望的道路上。

文章来源:《中国教师报》第686期

广州校区为明学子照片



# 深圳校区两位老师 勇夺“首届班主任风采大赛”桂冠

为明学校深圳校区校办



10月14日，为期两天的“深圳市中小学首届班主任风采大赛暨我最喜爱的班主任”评选活动落下帷幕，来自为明学校深圳校区的肖君、饶军两位老师分别以全市总分第一名的成绩夺得高中组一等奖和小学组一等奖，并获得最佳风采奖的殊荣，为为明学校深圳校区取得了又一个辉煌成绩，也为南山区争得了荣耀！

本次大赛分为公办（小学、初中、高中）和民办（小学、初中、高中）6个组别的比赛。这也是首次将民办学校和公办学校通过分组区隔开来分别竞赛，以鼓励民办学校班主任的专业成长和发展。来自市直属学校和各区选拔的近80位选手参加了角逐，400多位中小学教师现场观摩了比赛。

以做“四有教师”为评选标准，本次全市总决赛设置了视频展示和问答、班队会设计两个初赛环节，目的是考察班主任的工作理念、思路、能力和工作实绩，并通过对班队会设计，这个班主任最主要班级管理手段的测试，来了解一个班主任的组织能力和实施水平。为了增加比赛的观赏性，本次比赛还首次采取了淘汰制，即通过初赛两个环节的筛选，确定参加最后决赛的选手。决赛环节为情景答辩，重在考察班主任随机应变、解决实际问题的能力和水平。

经过激烈的角逐，为明学校深圳校区的肖君、饶军凭借多年来的积淀，出色地展示了作为一名班主任老师卓越的组织能力、应变能力与专业技能，从全市近1万名参赛的优秀教师代表中脱颖而出，斩获高中组和小学组总冠军。本届深圳市班主任风采大赛一共评出六位最佳风采奖，分别为南山区两席，龙华区两席，福田区、罗湖区各一席，其中，为明学校深圳校区独占南山区两席。这充分体现了学校对教师专业发展的高度重视，更为学校班主任工作的开展树立了榜样！



“深圳市中小学首届班主任风采大赛暨我最喜爱的班主任”评选活动

## 小学部饶军老师简介

1990年7月参加工作,从教至今已经27年,一直从事中、小学数学教育教学工作,小学数学高级教师,并且一直担任班主任工作。2005年7月来到为明学校深圳校区。来校十几年期间,先后被评为南山区优秀班主任,优秀教师,优秀辅导员,小学部数学教学骨干教师,参加南山区小学数学课堂教学大赛获“特等奖”。

饶军在班级工作中善于揣摩学生心理,深入了解学生的思想动态,用心激发学生的学习兴趣,勤于观察学生的成绩发展,关心学生身心的健康成长,更是孩子们心灵的守护神!坚信好的习惯养成必让孩子受益终身,所以倾注全力与深爱!

多年的教学经历,让饶军在学生中树立了“饶爸爸”的形象,这个形象为他赢得了口碑和奖牌。与学生打交道让他确信,师道尊严,不应该高高在上。课上课下,他是一个幽默、可亲的父亲型老师,寻找着与每个学生的连接点。他说,老师要成为学生的“生命成长共同体”。

### 为明学校深圳校区校长范刚评语:

饶军老师从教27年,现已成为学校教学的中坚力量。作为一名男老师,他却用细心、耐心和爱心,关注着每个孩子的成长,所带过的班级形成了良好的学风、班风。他勤勉敬业,善于发现每个孩子的闪光点,充分给予孩子尊重、关爱、信任和自由。在教学工作中,他充满“理性、激情、幽默”的课堂,让孩子们快乐地畅游在知识的海洋。他一直用良好的师德、较高的教学水平和教育能力,践行儒雅为师、虔诚为教的职业追求,可以说是深圳为明教师的典型代表。



饶军老师课堂照



饶军老师和孩子们在一起

## 高中部肖君老师简介

华中师范大学本科毕业,深圳市高考先进个人,南山区“引领者计划”首批青年骨干教师,深圳市名师工作室、南山区名师工作室首席导师,省金牌奥赛教练,为明教育集团教研共同体中心负责人,世界第二十三届大运会优秀志愿者,南山区优秀教师,优秀班主任。主编《高考生物备考要点》等多篇著作并出版,撰写论文多次获省市及国家级一等奖。1999年黄冈教学大比武获黄冈市第一名,四次在开放式课堂教学大赛中获金奖,南山区教学大赛一等奖。班级多名学生进入清华、北大等世界名校。在全国生物竞赛中,辅导多名学生获得广东省一、二、三等奖,黄健颖同学获全国三等奖,创造了学科竞赛历史最好成绩。

“班主任的风采是通过学生体现的,如果学生没有健康的成长,老师也没有什么风采”,这是肖君在比赛中说的话。20多年前,鲁迅的一篇《在仙台》彻底改变了肖君的命运,让他的理想从当一名医生转变为当一名生物老师。通过给学生上生物课,让学生尊重并珍惜生命,一直是肖君的源动力。

2008年加入为明学校深圳校区的教师队伍,肖君完成了高中教学工作的3次循环。学校的高中生源较差,肖君坚持着一个办学理念:为了每一位孩子的终身发展,不放弃任何一个孩子。他全力激发学生的学习自信,力争让每个学生在高考中取得满意的成绩。2011、2014、2017年肖君管理的班级在高考中均获得了非常优秀的成绩:重点率、本科率、省专上线率均完成集团和学校制定的最高目标。每年,肖君的学生中都有人被北大、清华录取。

### 为明学校深圳校区校长范刚评语:

肖老师勤于思考,勇于创新,工作务实,智慧管理,对于理想教育的不懈追求和强烈的责任感给了我很深印象。在班级管理中,他有一套自己独有的办法,能够关爱每一位学生,坚持“爱、严、细、实”的工作作风,认真抓好班级管理。他重视后进生,对后进生坚持以“爱心、耐心、苦心”去换得他们的真心并取得了明显的成效。班级学风浓厚,高考成绩优异。他比一般的青年老师多一份持重,这缘于他有多年班主任的经历,更因为他善于动脑,在学校多项工作中也有所担当。每一个学生都是一个精彩的世界,在这个世界里,希望他可以尽情地挥洒才智,做一位更加优秀的人民老师。



肖君老师与学生谈心



肖君老师备课

# 凝聚教育情 共筑为明梦

——记集团2017年实体学校经营管理工作会议团队拓展活动

学校品牌与市场营销部



10月28日，岁在丁酉重阳，天朗气清，惠风和畅。

集团董事长林浩、CEO周猛及高管团队、各学校的校长、学校经营团队共44人，从全国各地汇聚到深圳东部华侨城黑森林酒店，开展了一场别开生面的团队拓展活动。

首先，大家在教练的带领下分成4个小组，每个小组约11人，通过各小组的一番头脑风暴，产生了各富特色的队名和口号。伴随着“大队”、“蓝色闪电队”、“飞龙队”、“红军队”充满激情壮志的口号声，拓展活动拉开了序幕。

活动项目包括“智慧汉诺塔”、“迷宫通关”、“拼企业标志”、“采茶体验”和“发朋友圈”等。

“智慧汉诺塔”考验小组智慧和沟通学习能力，队伍中有经验、研究问题能力最强的人先发言，同时做出展示，进行小组互教，最后大家独立过关，恰如为明学校的“日清”。该游戏要领与为明学校“6+1课堂学习模式”的精神内核如出一辙：在探索性、研究性、互助性学习中完成项目。

在“迷宫通关”项目中，领航者的作用至关重要，只有快速、准确的导航，才能引领大家完成通关。虽然是个小游戏，却让大家体会到，在市场的迷宫中前行，校长和经营班子做学校领航员的价值和责任。

下午最先开始的项目是用景区现有材料摆放成“为明教育”的公司标志并拍照。各小组采用石头、筷子、树枝等，就地取材，各有创意，精彩不断。随着一点点亲手将“为明教育”四个大字呈现，大家深深感受到了这几个字在心目中的分量：为明教育是一个大家庭，为明人用心和行动，亲手缔造和维护了为明，大家要一如既往紧紧团结在一起，彼此温暖，奋勇前行。

“采茶体验”项目，让大家亲身体会到了“园丁”的感觉。每一颗茶叶都是“一芽一叶”或“一芽二叶”的方式采摘下来的，要小心翼翼、认真细致，和老师们对待孩子们的感觉是一样的。林浩董事长笑着说：教育也是农业，要适应天时，因材施教，培养出健康和成功的孩子，就要有耐心、细心和关爱。



拓展活动前合影

从早上9点到下午6点，持续9个小时，大家兴致不减，展现出了为明人团结拼搏的精神风貌。有的校长年过花甲，还总是冲在最前面，一如他们带领学校披荆斩棘；有的身上有伤病，却不甘落后，一如他们在工作中奋勇争先，有的虽已疲劳不已，却还尽力搀扶行动不便的老同事，一如他们在日常中的友爱互助。

拓展小队打破了平常的部门界限，集团、学校、部门都重新做了组合，但是，通过在拓展中的交流与协作，队伍更加团结，彼此更加信任。

大家更深刻地认识到：在共同的教育事业中，为明人要一如既往凝心聚力，一同实现教育梦想。

在团结中前行的为明，未来会更好！



大大队采茶园收获满满



飞龙队摆出为明教育标志



蓝色闪电队合影



红军队齐心协力

# 为你一生负责 为明与你同行

——记为明教育集团“北清”学子欢聚京城

学校品牌与市场营销部



为明学子登科日，挥志北上踏新程  
金秋送爽硕果香，不及为明送我情

9月1日晚，未名湖畔的北大博雅国际酒店。

五名今年考入清华、北大的为明学子及其家长、集团特聘资深高考研究专家董晓平老师及高考专家组、集团学校品牌部的老师们、北大校友欢聚一堂。

2017年，为明教育集团有近300名学子考入国际名校和国内一本学校，有5名学生入读清华、北大，其中：为明学校成都北校区的李中森考入清华大学，为明学校深圳校区的卢承泰、王淑盈，为明学校成都南校区的黄健，贵阳为明国际学校的林隆钢均考入北京大学。

“回归教育本真，为孩子一生负责”是为明教育集团一贯坚持的办学理念。正如集团董事长林浩先生所强调的教育者情怀：我们应当从应对人的发展的角度，而不是从事的工作的角度来面对教育，我们应当以人性的关怀和对教育的情感来面对每一个孩子，我们的教育工作都是为了孩子今后一生的发展……

如今，孩子们虽然已从为明学校毕业，但是，考上大学，孩子们面临的学习和成长的挑战更大，集团会继续支持和关爱为明的孩子们，为明教育集团是孩子们永远的家。一日在校，一生牵挂，集团希望提供平台，帮助他们完成高中到大学这一人生重要时期的转变。

出席本次活动的几位专家，有的亲自辅导过这些孩子，有的主抓学校教学与管理，眼见孩子们成长成材，十分欣慰和自豪。在孩子们即将开启新的征途之时，为明教育集团的专家们和北大校友，对于孩子们大学生活及以后人生的发展规划都给出了建议和祝福。

面对自己亲自辅导过的为明学子们，董晓平老师欣喜而语重心长：考取北大、清华，实现了自己人生中转折性的目标，他们是各自家庭的骄傲，也给为明教育集团带来了荣光，祝愿孩子们在大学生活中快乐成长，奋发向上，实现人生的更高追求和目标。



学子和家长、校友、老师们欢聚一堂



2017为明“北清”学子合影 从左至右依次为：李中森 黄健 王淑盈 林隆钢 卢承泰



气氛热烈而融洽



集团专家领导与为明学子合影

晚宴上，来自不同城市的为明家长和学子们很快熟悉起来，大家把酒言欢，气氛热烈，家长们纷纷表示：本来面对与孩子的骤然分离十分焦虑，担心孩子在日常生活中能否照顾自己、是否能够适应新的校园生活、遇到困难怎么办等等。没想到，刚下飞机和火车，就看到集团总部的专车和学校品牌部的老师们已经等候在出站口，并且一路护送他们到学校入住，又通过和集团总部的各专家、领导近距离接触和交流，多日来一颗悬着的心总算落了地！



学校品牌与市场营销部老师热情接机

学子们也相互感怀各自在为明学校的日子，感谢母校和班主任老师的培育，感恩集团总部的贴心和关怀。

考入北京大学的王淑盈同学，十六年来从深圳为明幼儿园一直读到为明学校深圳校区高中，在集团和学校的精心呵护下快乐成长。她庆幸自己遇到为明，母校培育和成就了自己，她感恩学校和老师，尤其班主任张继芳老师曾经给她的寄语：“路虽远，行则必至；事难做，为则必成”。她不仅铭记于心，也用实际行动实现了自己的目标。

刚刚从清华大学军训现场赶来的李中森同学，特别动情地感恩母校：自己自幼体弱多病，从初中到高中，一路走来，为明学校成都校区的领导、初高中班主任及老师都很关心和照顾他。尤其是在高三的一年，他不能按时上课，班主任老师想尽各种办法给他“开小灶”，并在精神上和身体上给予了他无微不至的关爱，这也使得他有力量一路克服种种困难，以顽强的精神登顶最高学府。



为明！加油！

晚宴在惜别与祝福中圆满结束，这一晚在学子们的人生中，将共同烙印着一个崭新的名字：为明校友。在新的征程，他们将继续努力，再创人生的下一个辉煌，而为明教育集团对学子的关爱仍将延续。曾经，为明学校老师从父母手中接过满脸稚气的孩童；

如今，为明教育集团亲手将学有所成的学子送入高等学府；

日后，为明将永远是学子们最坚实的后盾。

已经从为明学校毕业的学生，也将永远是为明的孩子。

愿为明学子飞得更高，走得更远！

02

## Weiming Managements 管理 纵横

---





# 完善实体学校集团化管理体系 促进教学品质和经营协同发展

周猛 为明教育集团CEO



18年艰苦奋斗，从1个城市到8个城市，18年励精图治，从1所学校到10所学校，拥有3万名在校中小学生，3000余名教职员，为明教育集团实体学校已初具规模，并形成了以集团总部为组织管控核心、各实体学校协同发展的格局。

集团实体学校在飞速发展与扩张的同时，也面临着集团统一化管理与各地各实体学校个性化发展之间的矛盾。

一方面，为了建设一个强大、高效、快速发展的集团化企业，必须有集团清晰统一的发展战略，政令畅通的统一领导、切实可行的统一计划和铁的统一纪律。

集团化管理的总体要求，一是统一性，一以贯之的战略及教学和经营管理决策；二是标准化，经营、业务、品牌管理等方面的标准建设；三是原则性，实体经营和教育教学活动当中的基本原则把握与坚持。这是集团能够统一步伐、稳步前行的保证。

另一方面，又必须尊重各实体学校实际差异的存在和个性化发展的需求，给予学校运营的支持和经营管理的自主权，充分发挥各实体学校的积极性。

各实体学校在个体发展上的要求，一是独立性，要求充分尊重各经营实体自身的独立性，强调经营和教学活动一定程度的自主性；二是个性化，基于集团统一价值观和统一教学目标下的个性化“特色办学”；三是灵活性，管理机制上要灵活，避免“一管就死”和制约各校健康快速发展的情况发生。

这二者之间，恰好反映了矛盾的对立统一关系。我们需要把握和处理其中的平衡问题，也就是“度”的问题，既要避免集团化统一管理过度，把学校管成“小脚女人”，又要避免实体学校自由个性化发展过度，成为“独立王国”。

如何把握好这个度，形成集团管理与学校个体发展之间平衡的良性互动模式？这就要求我们打造集团化管理的手段，建立起集团化管理的体系和制度。

以变革重新明确管理权限与边界、优化管理规则、搭建管理平台、完善管理机制、激励经营创新，最终使集团化管理与学校个性化发展相互适应和匹配，形成平衡的良性互动模式。

## 01

### 集团化管理举措之一 人事、财务的有效垂直管理

为及时避免各项干扰，保证政令畅通，优化集团总部监督功能，对人事、财务实行有效垂直管理。在这个过程中，首先要明晰管理授权，“直管”不等于“全管”，明确哪些管理要项由集团负责，哪些归学校负责，从执行层面杜绝“该管的没管，不该管的反而管了”。

其次，同步加强集团管理的服务意识和功能，贴近学校教学和经营管理痛点：通过人力资源、财务管理的有效专业监督，建立集团与学校之间的互信基础和氛围，实现共享和透明；通过直管部门的职能发挥，建立集团职能面向学校的专业服务体系。

## 02

### 集团化管理举措之二 预算、评价、分配三大制度的持续优化

提升教学品质、提高经营效益是集团化办学的最终目标。在集团发展的每一个历史阶段,为实现这一目标,调整和优化评价分配体系,推动预算、评价、分配管理制度的变革,建立更加公平的奖惩制度,是最行之有效的基础管理手段。

对K12学校实施分类管理,针对不同类别强调不同的发展战略重点和考核导向,确立不同的考核指标。同时针对经营、业务团队分别设置激励及收入保障机制,经营团队推向市场,为学校发展提供经济上的保障;业务团队聚焦教育教学,着力提高教学品质。从而强化包括学校业务和学校经营的全面综合管理能力,持续改善教学品质。

针对校长进行个性化激励,让校长的领军作用得到尊重和发挥,带领团队奋勇向前。

## 03

### 集团化管理举措之三 学校事业部的设立

在集团化管理不断深化的大背景下,原有的学校管理体系在集团层面存在不完整或缺失,难以支撑未来的发展需要。同时,学校面临品牌与营销、经营与管理、评价与分配、战略与规划等问题与挑战,教学业务管理和经营活动需要分工、统筹和协调。事业部制管理体系的建立既是一种必然,也是学校和集团发展的客观要求。

我们所设立的学校事业部,将是所有实体学校教学和经营管理工作的归口平台、所有实体学校与集团其他相关职能部门沟通的平台、所有实体学校之间资源共享的平台、所有实体学校管理问题寻求出路的平台、整合集团资源并迅速支持和服务学校的平台,在战略管理、教学管理、人才管理、财务监管、经营监控、资源共享等方面发挥有效作用。在未来,集团层面要形成经营管理的实操和专业能力,打造和储备人才,在实体学校能力缺失和薄弱的地方能够真正施以援手,甚至直接创造突破。

## 04

### 集团化管理举措之四 学校反馈问题的快速响应机制

该机制立足于面向学校提供支持与服务,确保相关问题解决的时效性。学校事业部作为集团与学校之间沟通的平台,各相关职能部门应发挥其功能与价值,在工作节点推进、制度流程执行、问题衔接与落实等方面,快速响应,向集团及时汇报沟通,与学校密切配合,保证学校各项工作顺利有序进行。短期目标是确保难点和瓶颈问题(如宿舍和教室)能在集团层面整合资源,实现问题的缓解和根本解决。

## 05

### 集团化管理举措之五 定期的教学业务和经营分析会

以各校为单位定期举行的教学业务和经营分析会,旨在对教育教学和经营管理过程中的目标、问题、措施等进行集中讨论和解决。会议按照主题内容划分为:阶段问题跟踪判断和分析、执行中出现的问题反馈和解决、目标与改进措施调整和落实。以双月为周期,跟踪过程中阶段目标的达成情况,确保最终目标达成或超额达成。

## 06

### 集团化举措之六 建立健全有效的审计监察制度

通过审计监察、依据事实处理违纪违规行为,对各种举报或投诉,做到案案以事实为依据,案案有结论。维护公司各项制度的严肃性,推进公司管理制度规范化的落实,减少甚至杜绝非正常渠道的信息交流或谣言传播。

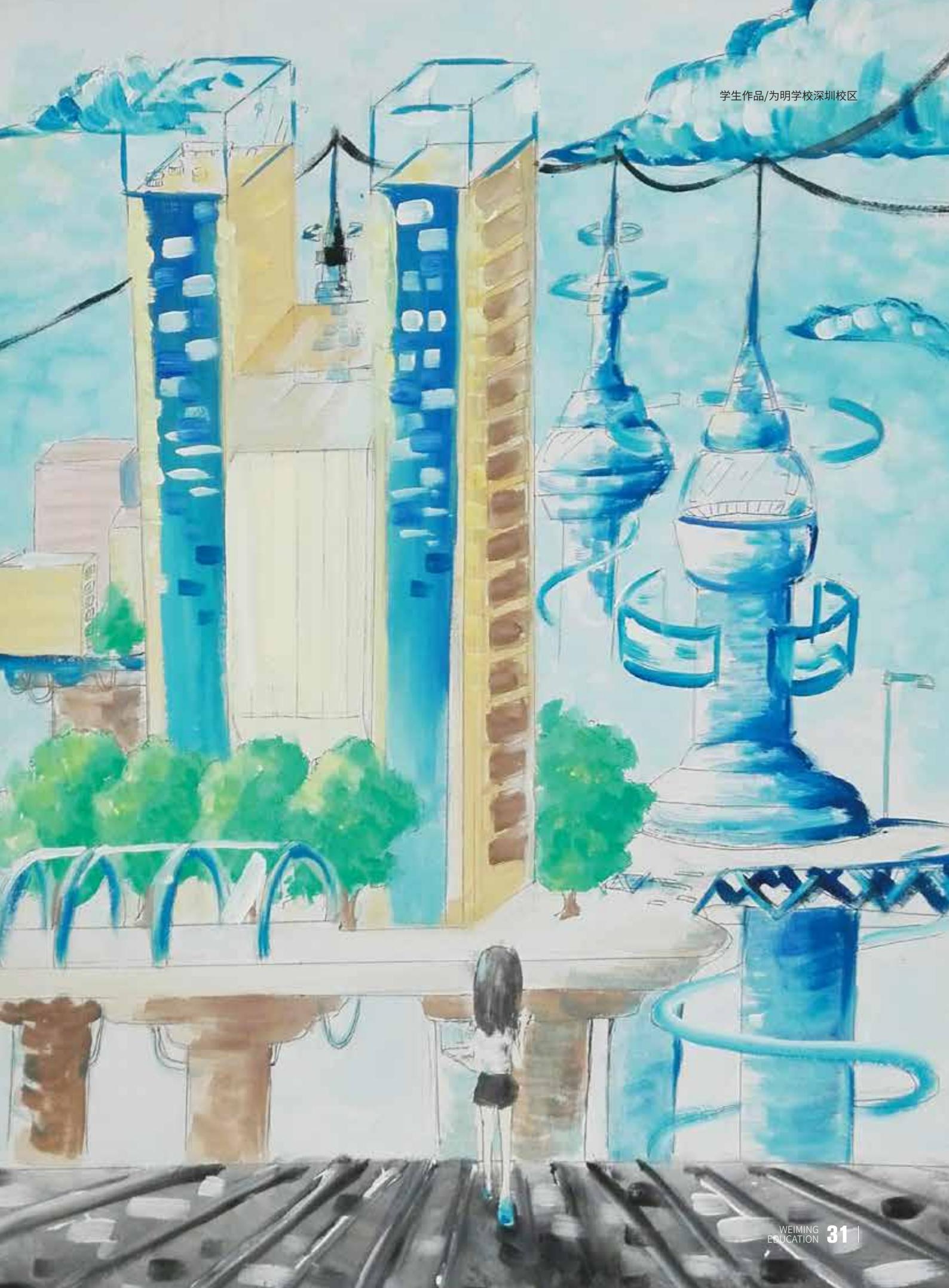
通过更加深化科学的制度和体系建设,构建新型的管理体系,将有效解决集团化统一管理与实体学校个性化发展之间的矛盾,促进学校教学品质与经营成果的协同发展。

为明的未来,将以强烈的使命感和责任感,不遗余力地为国家和民族办一批教学品质优良的名校,打造一个实力强大、生命力旺盛的民办教育集团,随着集团化管理的深入和提高,为明的明天将无比光明!

03

Cover Story  
封面 故事

---



# 大厦落成 从新起航

王晓杰/唐浩 工程事业部



11月9日的北京，天气晴朗，风中夹带着初冬的微凉，但坚守在工地的所有参建人员心里却是暖洋洋的，为明大厦主体及配套设施完工了！

感谢集团领导的高瞻远瞩，指挥有方，作为我们的坚强后盾，使我们有信心、有决心、有力量，出色地完成任务。感谢各方施工人员，是他们日夜兼程、不辞辛苦，让大厦华丽落成。

从2015年11月28日开工，到2017年11月10日完工，从一片荒芜的泥泞，到一栋美轮美奂的大厦，历经23个月的鏖战，为明人的新家终于落成了。想到大家即将在这里继续协作奋斗，一切的付出都是值得的！

## 攻坚克难主体起

为明大厦位于北京中关村软件园二期，共5层，占地2.4万平方米，地上局部三层，1.03万平方米，地下两层，1.37万平方米。

这项工程的难度大、工期紧、要求高，建设者们付出了艰苦卓绝的努力。在深达11米的基坑中，他们与淤泥、粉砂较劲；在2米深的涌水中，他们与雷雨抢时间，不惧不退，为这座美丽的建筑洒尽汗水。

2016年6月29日，在各参建单位的共同努力下，在一阵阵轰鸣的鞭炮声中，主体工程顺利封顶，施工按照计划目标有序推进。然而，天公不作美，7月21日，北京市气象台发布暴雨橙色预警信号，局地发布暴雨红色预警，一场大暴雨袭击了海淀区中关村软件园，降雨量超过了2012年7.21特大暴雨的215毫米，临近基坑的市政雨水管网末端封堵决裂，大量雨水涌入基坑进入地下室，形势危急！

现场立即成立抢险指挥部，一边组织人员在源头进行封堵，一边组织力量进行排水，然而由于雨势太大，临近市政道路管网均满水外溢，抢险封堵失败。

此次灾害共计20000方雨水进入基坑及地下室，经过近一个月的抽排清理，室内淤泥及积水才全部排出。外墙防水层多处受损，大量脚手架埋置，而此时室外基坑受雨水浸泡极不稳定，基坑清淤、防水修复、物料清理成了摆在大家面前的一大难题，机械作业无充足作业面，人工清挖又存在极大安全隐患。为此，指挥部组织设计、勘察、施工、监理、第三方监测单位反复论证，最终决定采用分段探挖方式进行排查。重点针对室内渗漏部位，发现破损及时组织修复，无渗漏且沉积密实部位不予清挖，对被埋置物料进行清点，给予产权方合理补偿……

种种困难不能把我们打败，例例磨难未能将我们击垮，在各方参建单位齐心协力下，大厦基础坚实稳固，正如大家做好工程的信心一样坚不可摧。

室内图



基坑工程

## 精益求精质不凡

为明大厦墙上设置的斜窗是该建筑独特的风格特色。但工程为框架结构，外墙为加气混凝土砌块填充墙，如何在砌块墙上设置斜窗，既保持建筑风格特色，又符合结构构造要求和使用安全要求？

董事长办公室西侧露台花格设计为六边形花格砖砌体。采用该种砌体面积受控制，在增设构造柱、配筋带的情况下如何保持建筑的风格特色？

建设、设计、监理、施工方进行多方案比选，研究论证，最终采用最优方案，在保证结构构造要求和使用安全的基础上，满足了建筑风格特色要求。

每一次的讨论，都是力求完美的最好印证。我们秉着精益求精、追求卓越的精神，运用知识和智慧，将设计的品质尽力表达，让每一个人的付出都有最大的回报。事实证明，我们的方案是正确的，安全的，也是美观的。这是我们每一位施工人员最欣慰的。



## 从新起航筑梦想

经过每一位参建为明人的不懈努力，每一个施工单位的尽心施工，8个月的精装修和室外绿化，为明大厦终于以熠熠生辉的形象出现在大家的面前。

光亮洁白的汉白玉地面，落地式的帘幕，一汪悠悠的柔水流淌着，优雅惬意。站在门厅，扑面而来的是浓浓的书香气息，令人身心愉悦。

形象墙上是我们熟记于心的名字——为明，这是一个承载万千梦想的地方，这是一个创造奇迹的地方。每当我们从大门进入办公区的时候，心中一次次回响我是为明人，我为此而感到骄傲和自豪。

整齐的办公区，崭新的办公座椅，这里就是我们的新家，我们梦想远航的新起点。

为明大厦，这是为明教育集团远大征程的新起点，这是我们所有为明人的新家。我们坚信，在这里，我们将奋斗成为更出色的中国民办基础教育领航者，为更多莘莘学子指引方向，为祖国的教育事业育人树才。



六边形花格砖砌体

中庭

侧面斜窗

04

Experts Say  
专家论道

---





褚宏启

# 解读关键能力

褚宏启



近期，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称《意见》)，明确提出“要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力建养。”并进一步指出要培养四种关键能力即认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。

我认为，这是几十年来政策文本中对于学生能力发展的“重点”到底应该是什么的最好表述，也是迄今为止最合乎学理、最简明扼要、最切中要害的表述。

## 第一，这种表述是目前最合乎学理的表述。

《意见》把能力予以分层表述，合乎学理，而不是把诸多素养或者素质“一锅煮”。

从学理上讲，在21世纪，一个人一生中需要具备三类素养。(1)共同素养中的基础素养，如基本的读写算能力，如遵守交通规则、不随地吐痰、不乱丢垃圾等现代生活素养。(2)共同素养中的高级素养，如创新能力、批判性思维、合作能力、交流能力、自主发展能力、信息素养等。在21世纪，一个人只具备基础素养是不够的，只有具备这些高级素养才能应对21世纪的挑战。这些素养，也被称为“核心素养”或者“关键能力”，对应的是同样的英文词“Key Competencies”。所以，读者把关键能力等同于核心素养就可以了，免生误解。(3)职业素养，从事某种具体职业需要具备的专门素养。医生、建筑师、会计师、教师等隔行如隔山，职业素养相差很大，且不能够互相替代。

《意见》中的“基础知识和基本技能”属于基础素养，认知能力、合作能力、创新能力属于核心素养，职业能力属于职业素养。《意见》的表述，层次分明，不仅区分了基础素养与高级素养(关键能力)，也区分了专门的职业素养与跨界的核心素养(不论从事什么行当都需要具备跨界的核心素养即认知能力、合作能力、创新能力)。由于职业能力主要属于职业教育和高等教育的培养目标，本文不多关注。

## 第二，这种表述是当下最简明扼要的表述，真正把握住了“关键”的能力。

基础教育既要培育基础素养，也要培育高级素养，即核心素养或关键能力。何为核心与关键?在基础教育阶段，《意见》要求培养学生的三种关键能力，并提出了具体要求：“培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语

言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。”

需要注意的是，《意见》中的认知能力不是“基础性”的认知能力，不是记忆力，而是高级的认知能力，主要涉及思维能力、交流能力、自主发展能力。独立思考、逻辑推理、信息加工都属于思维能力。培养思维能力要求“有脑好好想”而不是有脑好好“背”。思维是高级的认知过程，是信息加工过程，而不是机械简单记忆这种低级的认知过程。语言表达和文字写作的素养属于交流能力，要求不论是口头交流还是书面交流，都要讲道理，要“有话好好说”。学会学习、终身学习本质上是自主发展能力，这世界变化快，在学校中学习的知识在职业生涯中是远远不够用的，一个人需要自主学习、有效学习、终生学习才能持续发展，要“活到老学到老”。

综上，《意见》强调的是五种能力：思维能力、交流能力、自主发展能力、创新能力、合作能力。这些能力正是诸多国际组织与世界各国所共同关注的核心素养或者关键能力，抓住了21世纪学生能力发展的关键领域；是全面发展、素质教育、三维目标、综合素质的聚焦版与升级版，让教育工作者能够把握住教育目标、培养目标的重点。

我们常常说“能力为重”，但到底哪几个能力是重中之重、是关键能力，并不清楚。过去对于学生能力的表述，有时失之于宽（如全面发展、综合素质），有时失之于窄。此处的表述，不是泛泛而谈，比较精准。

2016年9月我国发布的《中国学生发展核心素养》，内容比较宽泛，需要进一步突出重点。《意见》是对此的改进，我们可以把《意见》中对于关键能力的表述看作是《中国学生发展核心素养》的简约版、升级版。

### **第三，这种表述是当前最切中要害的表述，突出了两大“超级素养”即创新能力与合作能力。**

这是我国政策文件中第一次把二者并列提出且精准表述，把握住了21世纪对于人的素质的核心要求，是非常可贵的。

笔者在2016年《中小学管理》专栏的系列文章中，曾把诸多核心素养最后聚焦为两大超级素养即“创新能力”与“合作能力”。21世纪的社会更加复杂、变化更快、竞争加剧、不确定性增强，唯有“创新+合作”才能有效应对。创新能力是智慧（智商）的集中体现，意味着“聪明的脑”；合作能力是情商的集中体现，意味着“温暖的心”。

众所周知，全面发展永远正确，但是全面发展也要有重点，不能没有边界、漫无边际。世纪之交，各国都在探索人最为核心与关键的“素养”或者“能力”应该是什么，我国也不例外。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》要求“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力”。2012年党的十八大报告要求“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。这些表述都很好，但仍有改进余地，都没有《意见》的表述那样精准地聚焦于创新能力与合作能力。实际上，创新能力在表述上显然比创新精神好，而且，创新精神与实践能力也不是并列关系，而是交叉关系。

中国的基础教育存在的一个严重问题是：学生的素质中存在“结构性失衡”。亦即基础素养特别是基础知识的教育严重过度，而高级素养（关键能力）特别是“超级素养”的培育严重不足。《意见》的一个重要贡献就是说清楚了到底何为关键能力，尤其是突出了两大“超级素养”；说清了学生素质发展的重点，而且真正说到了点子上。这些表述既符合学理、符合国情，又有国际范儿，吸收了国际上核心素养研究的精华，真心点个赞！

（作者系北京市教育科学研究院副院长、北京师范大学教授）

文章来源：《中小学管理》2017年第11期 · 宏启观察

05

Principal Speech  
校长讲校

---





# 构建学生主体式课堂

周恩芝 为明学校武汉校区校长



从2009年创校伊始,为明学校武汉校区就在执着地寻找学校发展的战略定位,在对学校现状进行全面调研、科学剖析、深入论证的基础上,确立了建设“理想学校”的发展愿景,把促进学生的发展作为学校教育的根本价值,确立了“培养身心健康,人格健全,学力宽厚,具有中国灵魂、世界眼光和国际竞争力的现代人”的育人目标。然后,学校在行动研究中寻找发展路径,从课程改革出发,围绕“构建课堂模式、创新课程内容、强化学生主体、实施全人快乐教育”的宗旨,着力构建以学生为主体的课堂,不断提升学生的核心素养。

为明学校武汉校区校长 周恩芝



周校长和为明学子在一起

## 一、课堂建设重载体

课堂建设要依托好的载体。“学生学习方式的转变”是以“教师教学方式的转变”为前提的。学校构建“356”课堂教学模式是为了实践新课程理念,转变教师的教学观念,改变教师“演员”角色,优化教师的教学行为,真正把学生放在主体地位,让学生通过“自主学习、合作学习、研究学习”,真正学好、学会、会学,以此培养学生的学习力、表达力和创新力。

学校构建的“356”课堂教学模式,反映的是教与学一篇课文或一个章节时的一个完整流程,各环节对应教与学规定的具体“动作”。“3”代表“三个阶段”,即课前自主学习、课中合作学习、课后研究学习,这就把培养学生的学习力放在了目标性位置;“5”对应课堂环节中的“学生五环节”,即读、思、议、展、练,培养学生会读书、会思考、会讨论、会展示、会质疑、能挑战、能拓展、能探究的综合能力,以突出学生学习的主体性原则;“6”对应课堂环节中的“教师六环节”,即课前导、改,课中评、结,课后改、辅,以强化教师的主导性、目标性、针对性、渐进性等。

课堂活动的主要载体是小组合作学习。为了充分发挥学生在学习过程中的主动性、合作性、探究性、竞争性,学校中学部的每个年级将各班级的30多名学生,根据其个性、成绩等分成6个小组。接着是学部、班主任、科任教师对学习小组进行层层培训,训练学习小组的组长和组员,让学生知道在“自主学习”“合作学习”“研究学习”中需要做哪些事、怎么做,并清楚要达到的要求。

作为载体,“356”课堂教学模式是一个所有教师必须积极参与、积极实践的教学模式,按照“先固化后优化”的实施流程,学校鼓励不同学科、不同级段、不同课型在整体模式下形成个性化的课堂模式和教学风格。比如,从级段看,有小学低段的“体验式”、小学高段的“小组合作式”、初中的“小组讨论式”、高中的“合作探究式”;从学科看,有小学英语的“浸泡式”、小学语文的“字理识字”、中学语文的“四步学习法”、中学数学的“三步法”、中学理化的“实验体验法”等等。

通过构建“356”课堂教学模式,学校逐步做到一校一模、一科多模、一模多法等,这样既有了大致统一的教学思想,又能体现不同学科的教学特点和不同教师的教学风格,做到既规范又灵活,既对广大教师有基本的要求,又不限制教师的创造性和积极性,使教师能形成自己的教学风格。

## 二、课程内容重研发

学校构建学生主体式课堂，不仅追求模式的先进，更注重课程的创新。学校每年都进行大量的“倾听客户声音”的调研，不是等出了问题再解决，而是重视行动研究，从倾听学生、家长、教师的声音中捕捉课程学习中的各种问题，将问题解决前置化。而且，学校运用测量手段，用数据表达信息，不断追问问题背后的问题，直至寻找到解决问题的办法。学校课程改革中的每一个创新成果，都是基于学生成长中的问题，都经过了科学严谨的研究过程，实践证明也都是行之有效的。

学校实施“教学问题课题化”策略，按照“问题工作法”的研究流程，实施课程的研发。“问题工作法”，简言之，就是“问题导向、任务驱动”的教研方法。学校在推行课堂改革的过程中，从查找问题切入、在研究问题中推进、在解决问题中优化，如此循环往复，使工作不断趋向优化。“问题工作法”依照“调查——研究——实践——实验——推广”的路径，将行政手段的推力和科学研究的精神有效结合，及时地发现问题，科学地研究问题，慎重地解决问题。

此外，学校多科室联手打造了“滋养课”。其中，语文、历史、地理、美术、音乐五科合作研发了“长江文化滋养课系列”；小学科学、初（高）中理化合作研发了“创客”、“微课”等“实践滋养课”；小学音乐、美术组合作研发了“艺术滋养课”；初（高）中政史地组合作研发了“一带一路”“时事滋养课”。

关于课程的开发，从学科看，小学部开发的“浸泡式”英语课程既符合小学生的认知特点，又符合美式英语教法；语文组开发的“字理识字”“经典传统文化”课程受到了学生和家长的欢迎；中学部研发的课程有“生活中的数学”“生活中的物理”“生活中的化学”“生活中的生物”“生活中的地理”“节日文化”“激情教育”“道德讲坛”等课程，内容丰富，深受学生喜爱。学校研发多种课程遵循的原则是适合学生特点，重在培养学生综合素养，为学生的终身发展奠基。

## 三、课堂评价重发展

学校的课堂教学评价充分体现了教育的人本化原则。学校对学生主体式课堂的评价指标，体现在知识能力方面，是要求达到“八九十”，即一般学生掌握八成，优生掌握九成，尖子生掌握十成。学校还出台系列评价工具进行量化评价，比如对课堂的观察，着眼于精细，就开发了四种工具，即《教师导评评价表》《学生展议评价表》《课件评价表》《目标达成评价表》。观课人员利用四种评价表量化打分，全面立体地评价一堂课的等次，及时和教师反馈，帮助教师进行课后反思，以扬其长补其短。对课堂“议”“展”的评价，是非常细致的工作。在学生“议”“展”时，科任教师要巡回观察、倾听、记载。其中，记载部分既有小组整体记分，也有个人记分，教师对学生的评价重在发现闪光点、发展点和改进点。评价采取班科联动、值日人员协助的方式，按照教导处拟订的标准，日积周累月评比，每月末对本班每名学生进行“三条优点、两条不足、一条建议”的谈话，以肯定学生成绩，鼓励学生发展。每月初，年级对上一月学生的情况进行十种“星级”评比，在年级学生会上采用“校长嘉奖令”的形式给予表彰。表彰的对象有班级、学习小组和个人，表彰覆盖面在三分之一以上。

学校人本化的评价，调动了学生学习的积极性，提升了学生的综合素养，如小学部学生走进省电视台参加听写大赛、走进琴台大剧院展示风采；小学、初中、高中学生参加各种竞赛取得优异成绩，学生的设计制作获12项专利；在第四届武汉发明创新大赛中，学校两名参赛选手分别荣获金奖和银奖。

构建学生主体式课堂，不断改革创新是为明学校办学实力的集中体现，更是为明学子充满活力的源泉。



周校长和学生在一起



# 最理性的择校标准 今天满意 将来更满意

陈玉明 为明学校重庆校区校长



一所好的学校，对孩子的成长和成才有着至关重要的作用。因此，择校成为了择全家之力、家族之量的课题，每年都有许多的学生和家长在择校中失去了理性，迷失了方向。

那么，什么样的学校才是好学校？

为明学校重庆校区校长 陈玉明

## 从实际需求出发 核心素养是孩子成长与发展的关键要素

目前的基础教育，家长和学校普遍重视的，是让孩子经过学校的学习与生活，考上一所理想的高一级学校，而本应更重要的、孩子通过在学校的学习与生活，形成积极、自信、乐观、向上的精神品格反而没有得到足够的重视。

而事实上，未来的人才竞争，是核心素养的竞争！是必备品格和关键能力的竞争！具体说，就是得有包含人文底蕴和科学精神在内的坚实的文化基础；要有以学会学习和健康生活为重点的自主发展能力；要有以责任担当和实践创新为关键的社会参与能力。

回归到教育的本真上，孩子的教育可分为两个部分，一是做人的教育，一是技能的获得。教育首先是教做人，让孩子成长为健全的人，这是家庭教育和学校教育的首要任务。只有先成为健全的人，再掌握一些谋生技能，人的教育才算初步完成。

因此，在选择学校时，不妨从希望孩子将来成为什么样的人等实际需求出发，进行一些理性思考。



## 学习力与思考力 决定孩子们未来人生的宽度

社会的发展日趋多元，竞争日趋激烈。以高考成绩、上线率为唯一追求目标的学校，显然无法满足未来社会对全面发展人才的需求。信息化社会，成绩、上线率已经不能作为考量一所学校好坏的唯一标准。孩子面临的最大挑战是否具有适应快速发展的新时代所需要的学习力和思考力，这些必须在中小学打下坚实的基础。

孩子只要吃饭、喝水就能长大，而教育的关键就是开脑洞、练脑能、强脑力，从而提升孩子的学习力和思考力。因为人和万物最根本的区别就是大脑深处的思维力，孩子从小通过形象思维和逻辑思维的训练，具备了健康的心理素质、强大的学习力和思考力，就一定能在未来社会的竞争中立于不败之地。

因此，应从长远角度考虑，选择能兼顾考试成绩和注重学习力、思考力提升的学校，这种选择才称得上是理性的选择。

## 尺有所短寸有所长 民办学校不遑多让

不难发现，众多家长在择校时第一优选就是“公办名校”。的确，公办名校有许多自身的优势，如政府部门的支持、丰富的配套资源、较强的师资等，但同时也存在许多问题，如班额过大、一位难求，且将来公办学校的发展方向更多的是普惠性质，追求教育的均衡发展，很难关注和张扬每个孩子的个性需求。

就目前教育的现状，民办学校是建立在市场需求之上的民营教育服务，所以，其管理和用人机制比较灵活、开放和高效，教育内容和方式方法更加多元、自主和创新，而且优质民办学校往往不惜重金吸引全国各地的优秀教师，为学校的优质特色发展提供保证。

公办有公办的实力，民办有民办的优势，关键是看学校的办学理念、教育教学方式、教育及生活服务的质量是否最适合自己的孩子。不管公办还是民办，只要是既对孩子现在负责又对孩子的终身发展负责的学校就是好学校。

## 今天满意 将来更满意

为明学校重庆校区坚守“对孩子一生负责”的教育理念，小学突出“爱”，让孩子激发和保持兴趣；初中突出“会”，引导和掌握方法；高中突出“要”，感悟和规划人生。严格按照孩子的成长规律来从教，最大限度地保证教育内容和教育方式的连续性，促进孩子的最佳发展。

这种针对孩子在不同阶段的教育教学定位，是我们建校以来一直坚持并努力践行的重要内容。总之，为明学校重庆校区教育教学的原则就是：当下最适合孩子的健康成长，将来最有利于孩子的持续发展！

简言之，“今天满意，将来更满意”的学校才是适合孩子的最佳选择！



陈玉明校长与学生



为明学校广州校区校长 王礼维

# 兼闻博众 容者大成

王礼维 为明学校广州校区校长



今年,是为明学校广州校区创立的第十五个年头,在这个特殊的时间节点,王礼维校长在接受《羊城晚报》专访时,谈起了构建为明学校广州校区“兼容”特色的教育哲思与感悟。

## 一切教育都将回归“育人”的本质

为明学校广州校区秉持北大兼容并包的理念,结合广州本地教育特色,成为南北教育融合的典范。校长王礼维在教育界积淀三十多年,既有一套完整的教育哲思,又敢为人先,积极进行教育教学模式的变革,将为明学校广州校区打造成一所独具特色的高端民办学校。他说,教育一定要讲情怀,对教育要有敬畏之心,要为孩子的一生发展考虑,所有的途径最终都要通往“育人”的目标。

## 与时俱进 不断升级“为明课程”

在为明学校广州校区,无论是一年级的小豆丁,还是高三年级的备考生,孩子们的神情中总是充满了阳光。在这座海珠教育的“奇葩园”中,校长、老师们为满足学生全方位的求知欲、为了孩子们更长远地发展,投入大量精力提升教育教学质量、研发多姿多彩的课程、提高课堂效率,让每一个学生不仅学得扎实,更学得快乐。

回望过去十五年的发展历程,学校经历了多次课程体系的修订完善,从自建到权威认可,从区级特色学校到市级特色学校,校本课程的体系构建功不可没。王礼维校长谈到,学校课程随着学校的发展不断升级调整。实际上,为明学校广州校区一直以德育、人文底蕴等方面的课程见长,它为学校的发展奠定了坚实的基础,学校十分重视培养学生的综合素质及全面发展能力,尤其在国学传统、艺体2+2、好习惯教养,青春健康教育及特长选修等方面,在广州范围都享有一定知名度。很多教育同行、家长会说:素质教育看为明学校广州校区,学生综合发展看为明学校广州校区。我们的学生,阳光自信都写在脸上、刻在心里。

随着《中国学生发展核心素养》总体框架的发布,学校在课程设置方面,加大了科学精神的培养,比如跟中山大学所属公司合作研发智能机器人项目,还增加了培养孩子财商的理财教育课程等等。

学校在课程设置上,一直关注学生发展的共性和个性。王礼维校长崇尚北大老校长蔡元培先生的一句话:发展个性,涵养人格。这是对教育的心结,也是教育真正的内涵。近期,王礼维校长在“百名教育名家高峰论坛”上发表了《构建为明教育模式,让孩子更好地融入世界》的主题演讲,引起了与会专家、校长的广泛热议,为明学校广州校区的办学模式,为探索“世界教育的中国模式”提供了样本与经验。王校长提到,“发展个性,涵养人格”就是世界教育的中国模式之一。习总书记说,教育要“扎根中国,融通中外,立足时代,面向未来”,而融通中外即要求我们要发展出符合世界潮流和中国传统教育模式。在欧美发达国家,教育注重发展个性,尊重孩子的个性,更加民主开放;而涵养人格则是中国传统教育特别重视的,比如“修身齐家治国平天下”。王礼维校长认为北大老校长蔡元培先生的“发展个性,涵养人格”的教育思考,就是对世界教育的中国模式的较好诠释,这也是为明学校广州校区一以贯之的教育理念。



## 南北融合 兼容至真

为明学校广州校区是南北教育融合的典范，谈起在课程设置上，学校是怎样继承北方教育的优势，又保留南方教育的长处时，王礼维校长认为：南北文化差异比较大，环境、经济、政治等等方面都有体现。北方，特别是北京，它是政治文化中心，而南方，广州地区是经济发达地区，相对则更加开放包容。

南北教育差异也比较大，北方受儒家思想的影响较深，更重视对教育质量的追求，有些教育手段表面上看还有点激进；南方广州地区也非常重视教学质量，但对教育的要求与手段，则更开放、更包容、更多元。王校长在南北方都生活过，在他看来，南方广州地区的人们，不只是要求教学质量好，更希望孩子能得到全面发展，学得开心快乐，身心健康，尊重孩子的个性特长发展，这其实对我们教育工作者提出了更高的要求。

“兼容”的教育理念也来源于此，为明学校广州校区作为十二年一贯制学校，在不同阶段，“兼容”理念融入课程的形式也是各不一样。

除了国家要求的基础课程外，为明学校广州校区基于孩子综合素质发展和个性化发展的需求，在小学和初中以“博”为课程理念核心，而高中则聚焦于“真”。

在小学和初中，以“博学”、“博闻”、“博爱”、“博众”划分为四大课程模块，设计实施了9个系列、46个主题的校本课程，共开设了200多门、3000多学生人人参与的特长选修课，努力实现人人有选修、个个有特长、班班有特色。小学主要以传统文化和现代素养为抓手，比如，小学部的大榕树课程旨在培养“有中国灵魂和世界眼光的现代人”，既有传统文化，又有现代素养。传统文化就包括了三个板块：国学启蒙、民间工艺、传统节日；而现代素养课程里则有国际游学、朗文英语、艺体2+2、幸福心理、领导力开发等等。

而学校高中的“兼容至真”特色课程首次报审，就获得了2017年广州市普通中学特色课程重点立项。

“兼容至真”源于古训对我们的启迪，传承于“兼容并包”的北大传统，根植于广州学校“厚德明理，求知进取”的校训和学校办学理念之中。“兼容”，兼容并蓄，“海纳百川，有容乃大”。“至真”，到达真理，至精至诚，方能感人。在知识量快速增长、信息爆炸，社会多样化的大背景下，学校以兼容、开放、多元价值观的态度和思想方法，引导学生在知识海洋中要像大海一样“海纳百川”，不断求知探索、追求真理，主动汲取各种优秀文化营养，服务他人、服务社会。兼容是我们行动的方法、手段与途径，至真是我们努力的方向和目标。

为明学校广州校区“兼容至真”的课程理念是：致力于回归教育本真，尊重人的发展规律和个性生命，“创设适合学生最优发展的教育，让孩子的潜能得到最大的激发”，最终让学生拥有兼容并包、兼收并蓄的态度，追求真理、学做真人，达己及人。

## 教育就是成全孩子的梦想

在为明学校广州校区15岁生日之际，王礼维校长谈到对学校接下来的发展期望时说：我心目中的好学校，一是有一批专业精、有爱心的好老师，二是有一批多元发展的好学生。我希望为明学校广州校区是一个春天的百花园，我们的学生是“五颜六色、色彩斑斓”的小花，每个鲜活的生命都充满了个性，既有艺术明星又有体育新星，既有“国学大师”也有“科技栋梁”，整间学校充满生机。

当老师最难的事是发现孩子的潜能。挖掘潜能、发现潜能、成就潜能，去创造条件、配置资源，让孩子朝着自己的梦想去努力，最终实现孩子的幸福人生，这是一项神圣的工作。教育有几百种说法，在我看来，教育就是成全，发现潜能，成就梦想，发现自我，实现自我，这是教育最大的功德。



国学系列课程展示



为明学校天津校区小学执行校长 孙雪林

# 花开大运河畔 爱满天津为明

孙雪林 为明学校天津校区小学执行校长



2016年4月，北京，那是一个温暖的午后，我有幸和为明教育集团董事长林浩在他的办公室聊了两个小时。我们从教育教学理念到课程改革，从国内民办教育的发展现状和趋势到为明的办学实践。在基础教育领域摸爬滚打了二十几年的我，一直身处海淀这个教育大区，身处人才济济的中关村，身处基础教育领先的北京大学附中附小圈，接触过很多教育界名家大腕，但是，与林浩董事长的这次畅谈，如醍醐灌顶，真正认识了什么是有趣味、有信念、有情怀、有格局的教育领军人物。2016年4月11日，我正式加入为明，从北京来到了天津。

## 源于为明缘 续航教育梦

天津，史料表明筑城至今已有613年历史，城市名称有“天子渡津”之意。对我来说，这是一座距离我生活的北京最近的大城市，也是一座陌生的城市。为明天津校区所在的位置是西青区。这个区有建于金代的千年古镇杨柳青，有流淌厚重历史记忆的大运河，有弘扬精武精神的津门大侠，还有崇阁蒙雨的文昌阁和千年古刹药王庙……天津师大、理工大学、工业大学、城建大学、农学院等高校林立。总的来说，这个区有历史、有人文精神，有民俗、更有文化传统。筹备组入驻天津之后我才逐渐了解到，早在五年前，集团就已经在这个区域布局，拥有了万科、杨柳青、大寺三所幼儿园，优质的为明幼教服务赢得了良好的口碑，极具战略的眼光为后来的一切打下了坚实的基础。

有时候我会想，当初在没有朋友，没有资源的情况下，是什么让我有勇气一头扎进天津的呢？最主要的原因还是4月和林浩董事长的那次谈话吧。

林浩董事长说：为明要做中国民办教育的领航者，为明倡导回归教育本真，为明要对孩子的一生负责。很长的时间里，我都在思考，教育本真的内涵是什么？怎样才是对孩子的一生负责？经历了二十几年的一次次所谓教改，末尾淘汰、教材改革、撤并校、扩招、素质教育、减负、等级制、派位制等等，到如今看到的却是孩子们学习越来越超前，负担越来越重，压力越来越大。社会对教育体制的诟病，家庭对孩子教育的迷茫，海外留学呈低龄化趋势。对于任何一位有责任心的教育工作者来说，这是需要我们为基础教育做点事情的时候，也是必须为基础教育做点事情的时候。正是秉承着这样的理念，天津为明的第一份招生简章打出的题目是“用心做教育，办所好学校”，第一场学校说明会，是请集团副总裁张宏玲做的“效能父母”报告会，主题是“静待花开，教育应该尊重儿童的个性和成长规律”。

## 筹备组助力 好学校创建

为明天津校区建校伊始,一系列问题摆在眼前。如何迅速让办学理念得到社会的认同?市场宣传如何进行?师资怎么解决?课程怎样设置?学校文化如何建设?硬件不足、场地有限的局面如何突破……

有幸在集团筹备组组长马小虎老师带领下,我们逐步理清了思路,统一了思想。明确了“线上宣传为主,线下活动转化”的招生宣传思路;在集团资源和政策支持下,用从总部、兄弟学校借调等方式充实了筹备组的力量。马老师带领大家一边跑办学手续,一边紧锣密鼓的开始了招生、招聘工作,同时配合工程后勤开始了学校的装修改建、集中采买、设施设备进场安装等繁杂的工作。一切工作以协调、高效并且有序的方式逐步推进。一场场说明会、见面会、开放日精心策划并得以实施。伴随一次次活动的圆满完成,大家信心越来越足,团队越发凝聚。仅仅4个月的筹备,我们从无到有,圆满完成了所有工作。2016年9月8日,在集团业务部等部门大力支持下,为明学校天津校区举行了盛大而传统的开学典礼仪式。在典礼上,通过林浩董事长的致辞我才知道原来他的童年是在天津度过的。在天津办一所好学校,让为明之花盛开在运河畔、海河旁,也许正是他的一份夙愿。那一刻,我又想起那个温暖的午后,想起和林浩董事长的那次谈话。



## 执着在延续 大爱在延伸

对于教育,为明人是执着的,是大爱的。这份执着和大爱,体现在张宏玲副总裁“一起工作30年”的执念上,体现在马小虎老师始终如一的追求上,体现在集团所有部门和学校的通力协作上……著名作家冰心先生曾说,“有了爱就有了一切”,爱是人性的基石,爱是生命的甘霖。追求美好幸福生活是人之天性,教育最本真的意义应源于这一人的天性。当我们撩开裹挟在教育身上的层层面纱就能看到,教育的本质应该是培养人们理解和追求幸福,引领人们迈向幸福之境。

李镇西老师说:“爱是教育的前提,但远不是教育的全部。由爱而升华为责任——对孩子的一生负责,这才是教育的真谛!”。为明学校天津校区,对教育的执着在延续,大爱在延伸。经过一年多的磨合,为明学校天津校区形成了越来越清晰的办学理念和培养目标,课程建设在向多元化、特色化发展,校风校训得到家长和社会的认可,逐步形成自己的校园文化和价值观。孩子们在这里健康成长、专心学习、快乐游玩;老师们在这里不断进步、努力工作、幸福生活;家长们在这里满意放心、家校共融、齐创辉煌。由此,我们有理由坚信,爱是教育的灵魂;爱是学生打开知识之门、启迪心智的开始;爱能够滋润学生美丽的心灵之花!我们有理由坚信,为明学校天津校区一定可以不负集团领导厚望,不负当地政府信任,不负众多家长重托,让为明之花盛开在大运河畔,让爱充满每一位学生、老师和家长的内心。



孙雪林执行校长和学生



为明学校武汉光谷校区执行校长 黄东

# 新时期“1+1>2”的家校效应

黄东 为明学校武汉光谷校区执行校长



教育是个系统工程,各要素之间都是相互关联的,无论是家庭教育的潜移默化、耳濡目染,还是学校教育的科学体系、循序渐进,以及周边自然环境、社会环境的人文影响,都不可或缺,而应是相辅相成,互为补充。

家庭是儿童生命的摇篮,家长是儿童的第一任教师,孩子出生后,从小到大,几乎三分之二的时间生活在家庭之中,每天都在接受着家长的教育。这种教育是在有意和无意、计划和无计划、自觉和不自觉之中进行的,其潜移默化的作用相当大,伴随着人的一生。因此,一名优秀孩子的培养和成长,除了学校的悉心栽培,更需要家庭的有力支持。

为明学校武汉光谷校区自2013年成立以来,三年多的时间经历了从百人到千人的跨越式发展,荣获多项省、市、区级殊荣,受到教育主管部门和社会各界的高度好评。为明学子更是在全国各级各类比赛中崭露头角,大放异彩。学校的办学实力不断增强,影响力逐渐扩大,品牌知名度日益提升,这些都离不开家长对于学校工作的参与和配合。可以说,在伟大的教育工程中,家长是我们最亲密、最忠实、最有效的合作伙伴,只有发挥好协作的优势,做到家校共育,才能真正实现“1+1>2”的家校效应。

## 加强领导,建章立制, 健全“家校共建”的育人机制

2016年底,我们正式成立了家长学校,制定了家委会章程,选举出家委会各级负责人。为了更好的服务家长和学生,学校随即成立“家校共建”工作领导小组,由学校德育处指导家长学校的各项活动,形成由校领导、德育处、教师代表、家长代表等构建成的家长学校网络结构。为了使工作落到实处,我们结合学校实际,联合家委会制定了家长学校管理制度、家长学校教学工作计划、家长志愿者服务队活动安全管理制度、家长助教服务队管理制度、家长护校服务队管理制度、家长培训制度,使家长学校管理有章可循,有据可依。

## 广邀贤才,开设家长培训班, 提高“家校共建”质量

学校定期举办家长培训班,邀请国内外著名亲子教育专家现场讲座,引领家长认同“教育是为了实现人的全面发展”的教育理念。充分发挥“专家家长”的特长作用,邀请在教育行业有深入研究的家长到培训班来做经验交流。这种以家长带动家长的做法,更能激发家长的同理心,唤起家长间的共鸣,因此大受好评。家长培训班内容丰富多彩,包括教育法规、家教知识、儿童心理学等,成功家教经验的推广,大大提高了家长科学教育子女的能力。

## **保持家校沟通,善用交流平台, 密切家校关系**

班级学信群、微信群,是家长与教师共同交流的有效平台。老师们充分利用这一平台,将孩子们每天的在校表现,点滴进步,学习生活趣事发给家长,与家长交流研究孩子学习生活中遇到的问题和解决措施,并把孩子们每个阶段需要阅读的书目、喜欢或需要看的电影资料推荐给家长,帮助家长更好地了解孩子,培养孩子的兴趣爱好。

## **“家长总动员”,开展丰富活动, 形成集体合力**

我校积极邀请家长参与学校的教学组织、大型活动,共同做好学校管理工作。家长与孩子一起听课评课,促进家长、孩子和学校三方的了解,帮助家长了解孩子在学校的受教育情况,及学校的教育教学情况。

此外,结合我校实际,家长大多拥有较高的文化素养、审美情趣,本科以上学历家长占比近88%,家长课堂也就应运而生。有在公安司法部门工作的家长,定期为孩子们开展法制知识讲座及模拟法庭;有在卫生医疗机构上班的家长,开展预防疾病的知识讲座,如科学用眼、保护视力等;还有些才艺精湛的家长,被邀请到课堂上教授孩子们茶艺、插花、传统艺术品制作等。孩子们乐于参与,家长们也是倾囊相授,极大程度的丰富了课堂教学的内容。这种家长主导的课堂教学模式,既让家长主动参与到学校教育中,又让孩子们在潜移默化之中逐渐锤炼一颗向上崇善之心,成为链接学校、家庭、孩子心灵的一座桥梁。

此外,在大型活动组织中,家长志愿者们奔走其间,帮助维持现场秩序、为孩子们准备服装道具、布置场地、排练节目、摄影拍照、后期剪辑……强大的家长后援团发挥了不可替代的作用。

## **唤醒家长意识,丰富共育形式, 承担教育责任**

我们通过推进开展“亲子共成长”活动,增强了家长与学校,与孩子之间的互动。比如家长与孩子共同唱红歌,上演亲子情景剧,共同绘沙画、画盘子画、脸谱画,打篮球,踢足球,亲子手工制作,亲子厨艺展示,亲子汉字书写大赛,亲子知识竞赛等,让家长更多的了解了教师,了解了学校,亲近了孩子,也学到了教育孩子的新方法和观念。家庭教育与学校教育实现了既同步又互补。

总之,和谐的家校共建,为我们学校的各项工作打下了坚实的基础,社会在进步,教育在发展,孩子的教育工作既需要对传统的教育模式进行反思,又需要对当代的教育方式重塑确认,更需要与时俱进,开拓创新,在不断的理念更新中实现教育价值的最大化。

06

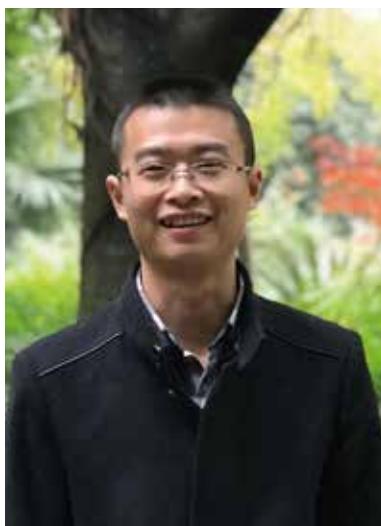
# Teaching and Research 教研启思

---



# 关于高三语文“361”高效课堂的几点思考

刘江平 为明学校成都北校区高中部



为明学校成都北校区高中部 刘江平

## 课中：精心选材，从考点入手

以前我认为，一节课是否精彩，主要看教师发挥，所以我最得意的就是看见学生一个个睁大了双眼，陶醉在我的讲解中。可是通过高三复习才发现：某些知识点明明讲过，而且还着重强调过，学生回忆时却还是满面茫然。

“懒教师教出好学生”，这是魏书生先生的一句名言。乍一听，感觉很别扭，这不是误人子弟吗？圣人曰：“子不教，父之过；教不严，师之惰”嘛！可是越来越多的事例让我们不得不佩服魏先生。因为教学过程本身，是教师“教”与学生“学”的过程，而不应是教师单纯向学生灌输知识的过程。学生的学习是内因，教师的启发诱导是外因。因此，课堂教学的高效，就不只是指教师“教”法的优化，还应包括学生“学”法的优化。学生“会学”了才能“爱学”，“爱学”才能促进“会学”，学生只有掌握了有效学习方法，课堂教学效率才能提高。当然，“懒老师”并不是什么都不做，我们要做的实际上就是：

### 首先，让学生明晰学习目标

事实上，大至每个年度，小至每节课，我们教师都应该帮助学生明确目标。因为有了学习目标，就等于有了学习的方向，学生也就不会在浩瀚无边的知识海洋里迷失，而能将精力放在我要学什么、如何学的问题上。以鉴赏古代诗歌人物形象这一知识点为例，我们就可以在课前告诉学生需要掌握什么，第一，掌握鉴赏诗歌人物形象的方法；第二，鉴赏诗歌人物形象如何进行语言表述。

### 其次，研究考试大纲

考试大纲是教师进行复习教学的旗帜，它点向哪里，我们复习就往哪个方向着力。

所谓“高效”课堂，笔者认为，就是课堂上的教与学都实现最高效率，让学生自主支配的时间增加，讲课时间相对减少。特别是高三全面复习时期，时间短，任务重，如何有效提高学习效率，打造高三语文“361”高效课堂呢？

## 课前：精心备课，从学情入手

最近我们都在认真的做中期考试和0.5诊的试卷讲评，我们发现，针对学生问题的讲评，在效率上远远高于平时的练习。由此可见，对学情的了解十分重要。

那么在平时的知识点讲解中怎样才能做到对学生学情的了解呢？不妨考虑先给学生充足的时间自学，再由各小组长列出在预习过程中碰到的疑难问题；然后将这些问题收集起来，备课时从学情（比如学习基础的差异、知识储备情况、学习能力等）出发，确定该课的教学重难点。也就是说，导学提纲不应只是课堂上的学习流程，更应成为我们了解学情的第一手资料。

但是在现行的“361”课堂模式中，这一点被有意无意的忽略了。教案上的学情分析，更多来自印象，没有对知识点的点对点了解，这样的备课，导学，只是单方面的强加，而不是有的放矢。

“懒教师教出好学生”的精髓就在于教师能从宏观上把握高考的走向，根据考点去精心选材，达到事半功倍的效果。“选材是高三课堂的灵魂”，要打造高三语文高效课堂，课中关键看选材。当然，在选材上我们还要注意题型的变化，尽可能扫清复习盲点。

### 最后，教师课堂上要给学生充分展示的机会

我们平时的展示更多的是学生的口头表达，但是如果让学生到黑板上展示，学生就有可能不会规范地作答，教师也就很容易在学生的口头抢答中忽略考点的渗透。因此，我们应该给学生更多的板演的机会，而不是抢答。

## 课后：及时检测，促进高效

高三的复习书籍异常浩繁，往往一个知识点有大量的题目用于检测。我们有些教师往往看着每道题都很可爱，想将它们一网打尽。但问题是，学生做完，还需要我们教师讲解，一来复习进度不允许，二来学生也兴味索然。

其实，我们大可不必为此担忧。在前面我已经提到在课中我们教师要注重选材，要尽可能地做到“以点带面”，挑选检测题也需如此。我认为，检测题紧扣第一、二个环节，如果有现成的配套检测题，当然好；如果没有，最好能结合复习打印一些习题，题量不要大，不要让学生做重复作业。要随做、随改、随评，给出分数，让绝大部分学生有成就感。

总而言之，我们要向课堂要质量，实现课堂的高效。当然，要打造高效课堂，还可以利用多媒体等先进的教学设备，既节省时间，又激发兴趣，让课堂容量更大，效率更高。

# 《不能错过的英语启蒙》二三记

潘璇 贵阳为明国际学校春天校区小学部



贵阳为明国际学校春天校区小学部 潘璇

## 启蒙语感 从听力开始

英语启蒙不是学几个单词,apple, pear之类就认为是完成了启蒙。在安妮鲜花的观点中,英语启蒙应当启蒙语感,要大量的输入,听儿歌也好,唱也好,听故事也好,在量的积累中完成孩子对语言的感知。这种感知不是理性的认识,而应当是纯感觉的。

安妮鲜花强调听的作用,强调孩子的听力辨音能力,主张听觉记忆,而不是视觉记忆。从这一点看,我们很多学校的英语教育是走入误区的。学校里面离不开读和默,为应付考试,而普遍忽视阅读。市场上可以阅读的英文书也不是很多。这种种原因造成了英语阅读匮乏的现状。

## 学习发音比认识字母更重要

安妮鲜花不主张过早地教26个字母的letter name,而应当早一点告诉孩子字母的letter sound。

事实上,在平时的教学中,老师们已经越来越多地注意到字母的letter sound,并在教学中加以运用。例如旧词带新词等方法就是该意识的体现。但是,目前这个教学还没有形成系统,处于比较零碎的状态。当然,如果要系统地教,也必须要和阅读结合起来,孤立地教letter sound等于提前教音标,这也是不可取的。

《不能错过的英语启蒙》是由加拿大回来的安妮鲜花所写的一系列博文编成的。作者根据自己女儿和儿子的英语启蒙学习情况,对中国孩子的英语学习进行分析和解读。在书中,安妮鲜花精辟地分析了中文环境下的英语启蒙误区,提出了自然拼读和阅读相结合的英语学习模式。

目前,中国孩子的英语学习已经形成巨大的市场。在这个市场上,各种各样的培训班名目繁多,不少家长趋之若鹜,花再大的价钱都舍得投资。对此,安妮鲜花在书中也有指出,具体说来有以下几点:

## 自然拼读法 改变视觉记忆

关于默写单词,安妮鲜花认为默写是对听力辨音的检测,而不是对中英文翻译的检测。她在书中展示了她的女儿小安妮的默写作业,很多都是有规则的,比如说今天学的是ing这个字母组合的发音,今天的默写的内容就是ding, sing, string, ting, ring等,超级简单。

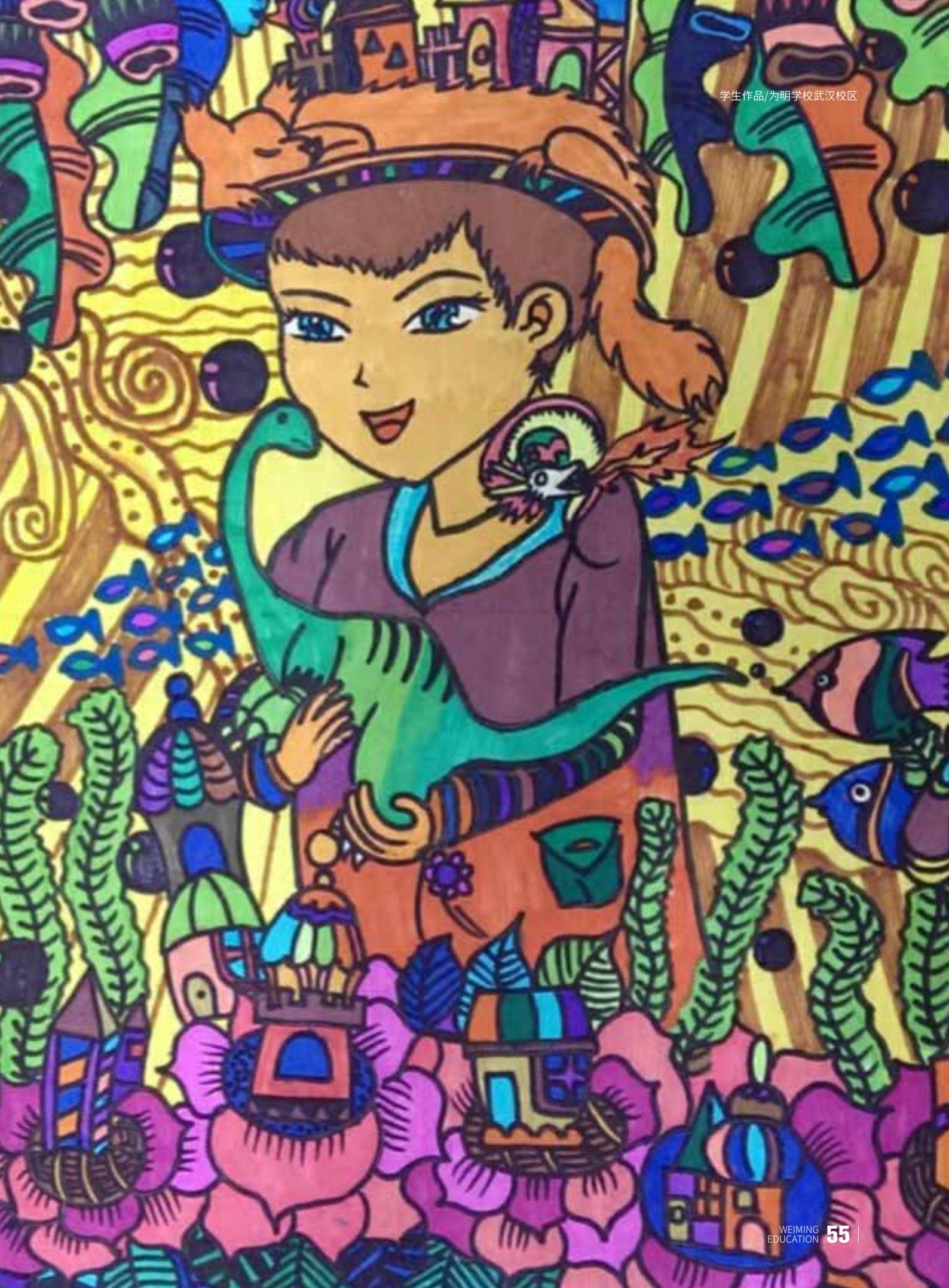
中国孩子的头脑不笨,默写这样的内容简直是小菜一碟。可见,国外的孩子语言学习的起步多么简单,从听入手,以自然拼读为学习的钥匙,走进阅读的大门,轻松学习语言知识。这与我们中国孩子的学习是何其不同!我们中国的孩子学习英语是非常苦、非常累的事情,有些高中的孩子反映,他们用在英语上的时间比用在语文、数学上的时间要多得多!由此可见,中国这种英语教学模式亟待改变。

不久前从报纸上得知,高考英语形式将要改变,不再计分,改为计等!作为一名小学英语教师,我思考的是:小学英语到底应该怎么教,才能让孩子在英语学习的道路上走得更远?为什么安妮的小儿子是在国内完成的英语启蒙,也能达到流利阅读和朗读的状态,而我们中国的孩子默写了那么多的单词和课文,却依然停留在视觉记忆的层面?期待高考英语形式的改变能够给初中、小学的英语教学带来一些不一样的影响和改变。

07

## Heart-to-Heart Talk 教师 谈心

---





为明学校青岛校区

## 不爱说话的姑娘

王芸 为明学校青岛校区小学部



为明学校青岛校区小学部 王芸

2015年9月，我高兴的走进为明学校青岛校区，开始了新的教学历程。在正式开学之前我对于即将接触的学生有过许多的猜想，我想他们一定是可爱的、听话的、活泼的，有些也可能是调皮的。

随着9月1日的到来，我终于见到了我的学生们。他们确如我想的那样或活泼可爱、或乖巧懂事，当然也有喜欢调皮捣蛋的孩子。学生们面对我这个新老师大多表现出了热烈欢迎的态度。唯独有一个姑娘，在一学期的陶艺课上没有显露过一丝表情，讨论、发言更是奢望。这个小姑娘就是现在五年级二班的刁璋同学。

关于刁璋，首先引起我注意的是她的名字，与“雕琢”同音，我想：父母给她起了这样一个名字，那这孩子肯定很精致吧。怀着好奇心，我特意在点到她的名字时去寻找这名字的主人，但我见到的却是一张丝毫没有表情的脸，眼神里透着冷漠。这让我心里一惊，赶紧收回自己的目光，心里默默的想：这孩子估计和我一样是个新来的，还在适应期吧。

在之后的课堂上，我有意将课堂气氛调动的轻松自由，在其他同学被我逗得哈哈大笑时，教室的角落里总有一小团冷空气在那淡淡的飘着。这就是我和刁璋的第一次“接触”，说是接触其实没有说过一句话，我也只有单方面的投过去几个眼神而已。

开学第三周，选修课开始了，当我拿到报名参加陶艺选修课的学生名单时，刁璋的名字又一次进入了我的视线。我心里咯噔一下：她怎么来了，对这个不说话的孩子我该怎么办呢？但是很快，我就顾不上纠结这件事了。因为陶艺是新开设的学科，所以报陶艺选修的学生很多，而当时的选修课是所有年级一起上的，所以，选修班里从一年级到五年级的孩子都有，学生的水平也参差不齐。

新学期的第一节陶艺选修课十分忙乱，我在课堂上的大部分时间都在帮助低年级的学生修改作品，对高年级的孩子只能简单点拨几句。忙着忙着一节课就过去了。这一节课上，我和刁璋好像也没怎么交流。

后来的选修课，我渐渐理顺了教学方法，与学生也熟悉起来，也有更多的时间关注高年级的学生了，但每次给刁璋修改作品的时候，我还是十分谨慎的，语气柔和又不过分亲近。虽然每次都得不到任何回应，但下一次我依然如此。

旁边她的同班同学总是好心的打圆场：“老师，她就这样，你不用理她，从来不说话，和我们班主任也不说话，我们班里有男生还说她是哑巴。”每次听完，我也只是笑笑，忙别的去了，我知道同学们是怕我因为刁璋这样不尊敬老师而生气。但有什么好生气的呢？这个孩子是在用这种方法保护自己啊。

就这样整整一学期，无论是必修课还是选修课，她都是热闹的陶艺室里的一团小小冷空气，安静的、淡淡的存在着。我也继续谨慎的保持着和这个孩子的距离：每次点名，只是看她一眼；每次给她做示范，也只是详细的讲完就离开，然后远远地看着她按照我说的方法完成作品。

慢慢的，我发现这个孩子的眼神不再那么冷漠了，她正用自己的方法回应着我：每次点名，她都会看我一眼，每次我做完

示范，她都会按照我的说的方法要领完成作品，而且我发现，她的少言寡语使她的作品更加精致、细腻。

渐渐地，我看到了她的变化，在她需要帮助的时候，她会停下来看着我。每当这时，我都非常开心，高兴地向她走去。当我在和同学们开玩笑的时候，也能见到她一闪而过的笑容。三年级的下学期时，她甚至还能和同组的女生一起“修理”组里调皮的男生，只是不说话而已。

令人欣喜的转变发生在她们升入四年级的第一个学期，每次选修课上，我都能准时看到她的身影，而且每次来都是快乐的。但我们的交流仍然停留在眼神上，偶尔我能听见一个陌生的声音小声地说话，但当我看向刁璋的时候，她马上闭上了嘴巴。

“好吧”，我想，“看来想和刁璋说上话还得再等等，不过应该不会太久！”

果然，期中左右，我俩很自然的开始了语言交流。直到现在，刁璋成了选修课里最快乐的孩子之一，每次上课都能听到她和同学之间有趣的谈话。一次，不知哪来的灵感，她给自己做了一只小拇指，做的逼真极了，夹在无名指和小拇指之间，高兴地向同学们展示着，把同学们逗得前仰后合。还开心的叫我过去看，见她笑的那么开心，我也十分欣慰。

一次和刁璋妈妈交流，她说：“王老师，这孩子和你有缘，她很喜欢你！”

我听了感到既高兴又荣幸，还滋生出了一点点成就感。一块不会说话的泥巴，一个安全的距离，一直以来默默地关注，让这个原来冷漠的孩子变得快乐起来。

这是只有在为明这样一个真正以学生为本的校园里才会发生的事情。这样的故事在为明也许每天都会发生，但对于我来说，将成为我教育生涯中一段最难忘的经历。



为明学校青岛校区学生早操

为明学校重庆校区高中部 马东梅



# 在时光的河流里

——写给高2017届的孩子们

马东梅 为明学校重庆校区高中部



那是春天的每一个清晨，鸟儿从梦中醒来开始欢唱的时刻，红色的明德楼上，“点亮自己，照亮世界”八个银白的大字在晨曦中有一种永恒的光芒。

“君子曰：‘学不可以已……’”，校园在我们的晨读声中渐渐苏醒了。窗外，紫叶李开得无声无息。微风拂过，洁白的花瓣，一朵一朵微微颤动，纤细的紫叶，一片一片轻轻摇曳。窗台上，一个个盛满清水的玻璃瓶子里，一些绿萝或者叫不出名字的绿枝条，在无休无止的光阴里，向着阳光努力生长着。



为明学校重庆校区校园晨景



校园里的紫叶李

每一个夜晚，风掠过窗外的树叶，沙沙响着，和着你们在纸上书写的笔墨声，偶尔还有虫子的哼唱，像一种天然的和弦。还有比这更好的夜吗？有的，那是一个夏天的夜，我们在奥山之上的教学楼顶看月亮，那是三年里我们唯一一次一起看月亮。刚刚从书山学海里出来的你们，好像从来没有见过这么大这么圆的月亮，在偌大的露台上欢呼雀跃着。是的，我也没有见过那么美的月亮，我们一起看过的月亮。

六月还是来了，考试结束了。那天的阳光如往常一样从宽大的窗口洒进来，我一个人在教室里，念了一遍你们念过无数次的口号，摸摸你们用过的书桌，看看你们留下的笔记本，一个本子的扉页上工整地写着：“天行健，君子以自强不息！”耳边回荡起你们说过的那些话：

“老马，我们走了，你一个人在教室里会不会想我们？会不会觉得很孤单？”

“马先生，你有了新的学生，会不会把我们忘了？”

“马老师，今年我生日的时候，想收到你的文言文版书信，一定哦！”

“老马，等高考完了，你一定要给我开个书单，我想把那些想读却没时间读完的书全部读一遍……”

那只你们拿自己的牛奶去喂的流浪猫，再也没有出现过，她一定是有了温暖的新家；那些你们种下的藤蔓，年年都会结出火红的甜果子；那一片窗外的紫叶李还是蓬勃向上的样子，明年春天又会是一片花海；那些你们精心照顾的绿萝，现在由弟弟妹妹们接手，长得青翠可人；那个你们惦记的清洁工阿姨，还在我们这栋楼工作，每天清晨依然不忘提醒我们：“老师，地刚拖过，走慢些，别滑倒。”

还记得高考前我送你们的茧子飞出了美丽的蝴蝶吗？还记得诗歌朗诵比赛上你们朗诵的《雪落在中国大地上》吗？还记得你们在中央公园的草坪上尽情追逐吗？还记得你们在印盒如雪的李花下埋下的许愿瓶吗？还记得元旦晚会上你们的歌你们的舞吗？还记得“博雅杯”的赛场上你们的激烈角逐吗？还记得高考第一天第一堂考试前董政辰的准考证掉到操场的水沟里去了，你们想各种办法终于帮他捡上来时的欣喜吗？还记得铁山坪百日誓师大会上你们和爸爸妈妈相拥而泣时那幸福的泪水吗？还记得你们组成铜墙铁壁和坚固人梯帮助同学挑战自我的温馨场景吗？

回忆三年的种种，感慨之余，我常常想，在时间的河流里，我们是一滴水，还是一粒沙？水滴随着河流，绕过九曲十八弯，最终汇入大海；沙粒经过千万次冲刷和淘洗，终于散发出自己的光芒。

“马老师，今天我作为学生代表去了敬老院，在重阳节这个特殊的日子里为老人们做了一点事，觉得特别开心。”

“马老师，我开始准备考教师资格证了。”

“老马，我们开始写小论文了，哎呀，又找回了写高考作文的感觉。”

“马老师，今天走出校园，游了一下南山，才知道这是一座如此丰富和厚重的山。”

“马老师，我已顺利到达韩国，现在学习也很顺利，节日快乐！”

苦过、累过、哭过、笑过，一起走过的三年，已然是我们生命史中永恒的三年。岁月之河永不停歇，把你们带向了各自想去的地方，而我，我们，还在你们奋斗过的地方，并将一直在，看紫叶李一季又一季地，灿烂绽放。

08

## Parent and School 家校互联

---



# 不做焦虑的家长

为明学校青岛校区 哈佛班五(1)班 吕智恩妈妈(学生家长)



原清华大学附小副校长付雪松老师讲座《不做焦虑的家长》

如果从孩子出生的第三天开始教育,那就已经晚了两天;绝不能让孩子输在起跑线上,不然就有可能步步都跟不上;孩子快上小学了,应该上幼小衔接吧,否则能适应吗?小升初关键时刻,承上启下可不能放松呀;孩子上了初中,得努力考上好的高中才行呀;考上了好的高中,考不上好的大学可怎么办?大学毕业了,找不到好的工作可怎么办.....

除了这些大的方向性问题,家长还关心许多具体的问题:孩子做事总是磨磨蹭蹭怎么办?孩子上课学习精力不集中怎么办?孩子为什么总是粗心马虎?

这些似曾相识的问题映入眼帘的时候,真真感觉到家长在每个阶段都有操不完的心,绕不过的坎儿!

带着这么多令人焦虑的问题,10月20日,为明学校青岛校区小学部一至五年级的家长们有幸参加了学校组织的专家讲座《不做焦虑的家长》。这次讲座学校特别邀请到原清华大学附小副校长付雪松老师主讲。付校长有25年一线教育的经验,她的讲座从一个家长的视角,分析了什么是焦虑,焦虑是如何产生的,应该怎样接受并积极面对焦虑的情绪,最终学习运用“积极心理学”的理论和方法战胜焦虑!让我们许多家长茅塞顿开、受益匪浅。

## 焦虑的家长

父母们从孩子出生那天起,就开始了对孩子一生的忧虑牵挂,付校长例举了许多家长们焦虑的表现:

1.在网络上搜索“焦虑的家长”,就可以看到上万篇文章链接:80后不是有史以来最糟糕的父母,却是最焦虑的父母;别把父母的焦虑传染给孩子;焦虑的父母能培养出平静的孩子吗;焦虑的父母在焦虑什么.....这每一篇文章都好像都是写给我们看的。

2.在校长和专家的眼中,家长的焦虑是具体到他们每天要面对的形形色色、稀奇古怪的问题:管得太紧不行、管得太松也不行;作业多了不行、作业少了也不行;学校里的一点风吹草动家长们马上会很敏感地察觉到,很快就不淡定了。

3.孩子的表现达不到预期,很容易动怒甚至打骂,要么就是过度保护孩子,事无巨细地唠叨提醒。

难怪我们经常会不由地感叹:现在做父母不容易呀,真的很累!

## 焦虑的功与过

既然焦虑让我们常常情绪失控、亲子关系失和,那么焦虑是不是就一无是处呢?付校长告诉我们,当不好的情绪出现时,它们可以警醒我们危险的临近,驱使我们提前准备、深思熟虑、找到各种可能的解决方法去摒弃和反抗那些不好的事情发生。所以我们应该认识到,焦虑也是一种正常的情绪。

但是，“过度焦虑”就需要引起注意了。把看到的猫当成老虎，把偶尔发生的小概率事件当成每时每刻都有可能面临的危险，感到威胁无处不在，甚至引发失眠、头疼等身体反应，或者因为一点点小事就唠叨、发怒，这就是过度焦虑了。

著名的心理学家霍金斯思维与情绪能量层级图向我们展示出，人类的积极情绪和消极情绪可以造成不同的生命状态。一个人的情绪能量层级不同，看到事物的角度就不同。但非常有意思的是，在人的大脑构造中，积极情绪与消极情绪是共用一个通道的，世界上本没有积极与消极，只有情绪。一切消极的情绪，只要积极面对和调整，都可以转化出积极的表达方式。父母需要怀有一颗时刻反省的心，与孩子在互动过程中不断完善自己。



讲座现场

## 了解焦虑

我们对什么样的事情容易焦虑？我们为什么焦虑？

付校长为我们分析到，那些知道确定会发生的事情，我们一般不会焦虑。容易引起焦虑的往往是那些对我们产生不了多大威胁或是并不确定会发生的事，“孩子以前没学过拼音，他上学能跟上吗”“我孩子换了个新环境，能跟别人相处得来吗”“他有那么多朋友，可别跟坏孩子学坏了”……

我们常为并不一定真实存在的事情陷入焦虑，许多焦虑是不必要的，孩子的未来并不一定因为我们的焦虑而改变！我们许多的焦虑不是孩子的问题，而是家长自身的问题！我们对自身情绪的认识和控制、我们思考问题的态度和角度、我们统观全局的能力和心胸、我们对自己的信心和对孩子的信心……这一切才是需要解决和提高的根本。

## 如何解决焦虑

怎样才能努力克服焦虑呢？付校长为我们指明了解决焦虑心态的两条途径：

### 1.首先，要确立健康的育儿目标

养育孩子不只是为了让他/她将来出人头地，而是更希望他们身体健康、心理美好、内心充盈，希望他们离开父母依然可以依靠自己创造美好的人生。

那么，我们应该做的是运用我们几十年的人生经验，帮助孩子确立成长的界限，教育他们成为具有普世价值的人，培养他们独立生活的能力，观察他们的兴趣所在，帮助他们发掘和实现自己的梦想。其他的，就交给时间，耐心等着他们长大吧！

### 2.在生活中学习运用积极心理学理论

做学习型的家长，与孩子共同成长。在生活中与孩子一起用积极成长的心态去看问题。王明阳心学提出健全人生三原则：不把任何事情视为手段，而是学会感悟其中的点滴美好；绝大多数事情都可以赋予它某些意义，即使是不能改变的事情，那么就坦然接受并积极面对，并努力寻找解决方法；一次只做一件事，不要想得太多太远，专注于把一件事做好，在生活学习工作中轻松高效地处理事务。

愿我们能够把自己发现的种子早早种入孩子的心里，他们可能是大树、是灌木、是小草，无从比较，家长要做的，就是为他们长成自己的样子而鼓掌，让孩子活出自己的人生。

10月12日上午，一位老太太泪流满面地来到学校，要求见学校领导。一下课，初中部王潮江主任赶紧接待了老太太。

“我是来感谢王素芹老师的，是她救了我的命！感谢学校，培养了这么好的老师！”老太太哽咽着说，泪水哗啦啦地流了下来。

一个动人的爱心故事由此揭开了面纱。

10月6日凌晨1点多钟（正值国庆长假期间），住在学校宿舍的生活管理老师王素芹在睡梦中被一个电话惊醒了，一看，是学生谢轩的奶奶打的。她很奇怪，谢轩九年级，没有住校，而且现在是在放假期间，按理不应该有什么问题。但是，孩子任何时间找她都会得到答复的习惯使她毫不犹豫地接了电话。她迷糊中问道：“这么晚有什么事？”“老师，我在家晕倒了，我动不了……孙子在隔壁睡觉，叫不醒，邻居的电话打不通，儿子在成都出差，只好打给你了……”电话里传来谢轩奶奶虚弱无助的声音。

王素芹一下子清醒了，道：“你别急，我马上过来。”救命如救火，想也没想，她飞快起身穿好衣服，跑步来到谢轩的家。谢轩家离学校不远，跑步七八分钟可以赶到。王老师到后，120救护车也到了。她叫醒了谢轩，一起送谢奶奶到医院看急诊，挂号、验血、做CT、做心电图……王老师跑前跑后，谢轩也很懂事地照顾着奶奶。一系列检查下来，医生说没什么大问题，可以回家休息。送谢轩和奶奶回到家后，王老师才汗水淋漓地回到宿舍，一看时间，已是凌晨4点多。

睡了几个小时后，约七八点钟，困顿不已的她赶紧起床。她不放心谢奶奶的身体，也担心她有没有吃上早餐，于是买了肠粉、鸡蛋，再次去看谢奶奶。谢奶奶说好些了，但还是头晕。不久，谢轩的爸爸坐最早一班飞机赶了回来，带谢奶奶去北大医院再次做详细检查，王老师这才放心地回到学校。

## 老师，谢谢你救了我的命

刘燕 为明学校深圳校区校办



王素芹老师（左）和谢轩的奶奶（右）



谢轩的奶奶(左)和学校领导(右)

谢轩是为明学校深圳校区九年级3班的学生，奶奶今年64岁。谢轩刚上初中时住校，是奶奶的心头肉，奶奶总是怕孙子住校不适应，时常到学校了解情况，跟班主任、生活老师交流。负责学生生活管理的王素芹老师为人朴实，在教育孩子上有一套独特的方法，凭借真诚的沟通与关爱，深得奶奶的信任。为了更好地了解孩子情况，王素芹曾多次到谢轩家做家访，一来二去，与谢轩的奶奶成为了要好的朋友，谢轩的奶奶对学校的老师们也格外关心，有一回，有一位老师生病，需要吃养胃的食物，可是在学校没法做，谢奶奶就在家做了面糊送来给老师吃。谢轩住校两年，王素芹当了他两年的生活老师，今年虽然谢轩没有住校，谢奶奶仍然会常常找她沟通。

谢奶奶身体刚好些，便急忙来到学校表示感谢。

王素芹老师见到她，十分疑惑，“谢奶奶怎么来学校了？”说到感谢救命的事，王老师这才恍然大悟，那天的事她早已经忘在脑后了。谢奶奶紧紧地拥抱着她，不停地她说着感谢的话。王老师十分羞涩地说道：“其实就一件小事，不值一提，这都是我们应该做的。”

谢奶奶却说这是一件天大的事，她一定要告知学校，表达自己的感激之情。于是专程找到李向主管，紧握着李主管的手不放，千恩万谢，流着泪不停地说道：“是王老师给了我第二次生命，我们全家感谢她，感谢学校……”



谢轩的奶奶(左)和王素芹老师(右)

接着，她又找到了王潮江主任讲述了事情经过，每讲一次，她的泪水就像泉水一样奔涌。王潮江主任随即向范刚校长、杨帆副校长作了汇报，领导们也被深深地感动了……

杨帆副校长说，当我们的家长遇到困难，第一时间想到给老师打电话，说明了家长对老师和学校的充分信任，把老师当成了自己的亲人，十分难得。

是的，在为明学校深圳校区，在为明分布在全国各地的学校，有着许多像王素芹老师一样默默奉献、爱生如子的好老师。他们用爱心与耐心培养出和顺的师生关系，家校一家亲，营造出学生诗意成长的学园、家园、乐园。

(后记：采访那天，王素芹老师一直淡淡地微笑着，说话轻言细语。她说的最多的一句话是：“其实就一点点小事。”可小事中的那些微光，将永恒地点亮一盏盏心灯。爱，让学校诗意涌动；爱，让人间温情脉脉。)

# 雾霾之下

何丽娜 为明学校天津校区招生办

天津雾霾

## 雾霾之下 何去何从

早起出门，外面雾蒙蒙的一片，空气中是火柴燃烧的味道，几米之外什么也看不到。7点到学校后赶紧把每个班的空气净化器开到最大档；大厅门口的门关上。

7点钟的为明外貌，几乎看不到教学楼了。

陆续有孩子到校，看着他们带着口罩，背着书包的小小身影，心里有点酸。

孩子们说：“老师外面空气太臭了，好难闻啊。”

“路上我妈妈开车，啥都看不见，差点撞到人，吓死我了。”

校车群里,跟车老师反映,因为能见度太低,不敢快开,路上又堵,差点迷路.....

打开朋友圈，果然被“雾霾”刷屏了。这一天津市空气质量检测为重度污染，PM2.5指数数为215，而且预报以后两天雾霾还会更严重。

8:40 收到紧急通知，开会。

会议就一个主题：这样的天气，怎么办？

“北京这几天全市中小学、幼儿园包括教育机构都统一停课了，咱们这的污染比北京还严重！”

“这天气确实不适合外出，不过在没接到统一通知的情况下，这样是有风险的。”

“即使放假，孩子们正常的学习进度也不能耽误，期末复习时间本来就很紧张了。”

“一切为了孩子，不能光是个口号，要有行动。各个口准备方案，如果有责任，我来承担！”

管理层达成一致，校长一锤定音。

09:47全体老师预通知停课消息并给各年级各学科下发《两日学习指导方案》任务。要求切实安排好学生放假两天的学习任务和作业练习，保证停课不停学。

09:58正式停课通知书及在家学习指导方案确定，并开始通过班级微信群、学信群发放给家长，请家长们提前沟通协调，做好准备。

22:45在我校通知停课十小时后，收到天津教委关于天津市中小学及幼儿园的停课通知。争取出的时间让我校家长有了充分的时间安排孩子，也让我校教师为线上教学做了充足的准备。赞一个！我们的孩子是花朵，不是绿萝！

家长通知

尊敬的各位家长：

您好！  
2016年12月19日星期一。天津市空气质量为重度污染，大雾天气。

根据天津市气象台预报，2016年12月19日至21日，将霾黄色预警信号升级为橙色预警信号。预计今天白天到明天白天，我区将出现重度霾，易形成严重空气污染。

为了保护学生的身体健康，及上、放学路途中的交通安全。经学校校务委员会研究决定：启动《大雾雷雨雪天、空气重度污染应急预警》，于2016年12月20日至21日《星期一、二停课》，执行停课不停学方案。各年级、各学科按《学习习惯养成方案》安排教学，并发动学生及家长。学生可以在校或在家中进行学习。请家长自愿选择学生学习地点。预计2016年12月22日（星期三）恢复正常上课。

请您收到该通知后，于2016年12月19日（星期一）20:00之前，手写签字，拍成照片，以微信短信群交流的形式发送给班主任，以便于学校做好充分安排。留在家里学习的学生，家长必须保证学生的安全。

在此期间，学校所有社团活动暂停。班主任及各学科教师会通过电话、微信、短信、邮件等平台与学生及家长保持沟通，及时了解学生学习和生活状况，并对学生进行问题答疑、学习方法的指导。

天津市西青区为明双语实验小学

姓名\_\_\_\_\_性别\_\_\_\_\_年龄\_\_\_\_\_民族\_\_\_\_\_文化程度\_\_\_\_\_文化程度通过的日期\_\_\_\_\_文化程度通过的地点\_\_\_\_\_文化程度通过的单位\_\_\_\_\_文化程度通过的老师\_\_\_\_\_文化程度通过的地点\_\_\_\_\_文化程度通过的日期\_\_\_\_\_文化程度通过的单位\_\_\_\_\_文化程度通过的老师\_\_\_\_\_

信裡通知

## 为明空中课堂 停课不停学

因为空气重度污染而停课，既要保证学生身体的健康还要兼顾学生学习的连续性，这对学校教育来说是一个极大的挑战，为明学校的老师们想了不少办法。所有学科的老师都按照课表准备了上课的视频、习题、作业、练习。通过班级微信群、学信群、QQ在线教育等工具进行实时在线授课、答疑、布置自学任务，学生网上答题提交，老师及时汇总分析数据，有针对性反馈和复练，对有问题的学生进行一对一的点评，让孩子们真正做到“停课不停学”，以保证学生自主学习效果的落实。



老师们在班级微信群布置一天的课程安排

老师给孩子们在线授课中



在家里认真写作业的孩子们



劳逸结合，充实的一天

## 远离雾霾 从我做起

孩子们的眼中世界是五彩斑斓的，而不是现在这灰蒙蒙的混沌世界！面对雾霾，我们可以为孩子安排空中课堂这样的教学方式，却无力为他们营造纯净的空气和环境。保护环境，人人有责，让我们和孩子们一起，从点滴小事做起，让我们的孩子能够享受蔚蓝天空和净澈的空气。

愿我们的孩子远离雾霾之下。

09

# International Perspective 国际视野

---



# 感知生活 探索未知

## ——用国际视野看世界

马楠 国际事业部



教育的最终目的是唤起人的灵性与创造性，  
充满活力的教育将影响人的一生。

约翰·杜威曾经说过，教育即生活。

虽然每个人对教育都有着自己的理解，但不可否认的是，教育和生活是无法分离的。

每个人都希望去更好地发现世界，实现自身的成长，构建美好的生活，体现自己的价值，而教育几乎会参与到我们童年、成年甚至全部的生长过程之中。

那么，教育既然是一种社会过程，学校便是社会生活的一种形式。

而这种生活形式在时间和空间上似乎占据了很多学生更主要的位置。

因此，一所好的学校，一个好的老师，便成为一个学生成长过程中的关键。

如何起到关键作用，为明一直在思考。

因为为明要教孩子们的不仅仅是课本上的知识，更多的是一种思维方式和能力，让他们对这个世界充满探索的欲望，同时敢于伸出手去探索和感知。

正是抱着这样的目的，为了让为明的孩子在未来有更多种可能性，我们与国际交流的脚步从未停止过。

哈佛零点项目就是为明在中外文化背景下，对培养学生们国际素养的一种执着的追求与探索。通过初步的学习，为明的老师们已经开始思考更多，同时行动的更多。

## 探索与发现

如何从一片叶子中看到整个世界？

蝴蝶煽动翅膀，对这个世界改变会有多大？

气温升高对你我有什么影响？

你有没有思考过这些问题？

每个人面对这个世界都问过无数个为什么。

但如果得不到答案，是放弃还是去找寻？

每一双看世界的眼睛都是不一样的，所以每一双眼睛中的世界也是不同的。

所以，面对不同的观点，是去辩驳还是包容？

这些问题似乎在我们的生活中随处可见。

但就是这样的生活问题，给了为明老师培养学生们国际素养的灵感。

## 关于“三个为什么”

“在参加零点计划的第一年里，我最大的收获是我意识到，老师不只是传递科目的知识。在教学生科目知识的同时，还要教学生怎么使用这些知识来探究世界并培养良好的思维习惯。”为明的老师Jane说，而这样的想法体现在了她创新的课堂设计当中。

她在九年级的数学课中跟学生探究了广告和新闻里呈现出的偏见和种族刻板印象。她写道，“我是个老师，所以对我来说这件事是很重要的。我的责任是让我的学生成为有责任感的公民，特别是学生在使用各种媒体的时候。这尤其重要，因为学生上网的时候，有时候会遇到有误导性的新闻。”

在这个项目中，Jane的目标是让学生“在作出判断或决定之前，要仔细地审视信息”，并知道这样的信息会如何影响他们的个人看法。

为了引出偏见和刻板印象的主题，Jane选了两个例子，这两个例子都是电视的广告。第一个广告中有一个黑人和一个中国美女，中国美女看黑人后，就把他的头和广告的产品一起放在洗衣机里，紧接着一个英俊的亚洲男生从洗衣机里钻了出来；在第二个广告中，为了卖化妆品，广告强调并划分出“买普通化妆品的人”和“买高级化妆品的人”是两种不同等级的人。

通过这些广告，Jane让学生把他们的亲身经历和宏观的社会问题相联系。为了让学生了解媒体偏见的重要性，她使用了“三个为什么”的思维方式。

### 关于“为什么这个话题/问题对我来说有意义?”学生们的回答包括:

- “生活中有很多不公平的事情,我们要承认这一点。”
- “因为有一天我会去美国,我必须要这样做(用批判思维来思考)。”
- “我觉的这是偏见,因为我不是白种人。”
- “做决定的时候,我应该根据自己的感觉来决定对错,我不应该一直让别人告诉我,应该怎么想。”

### 关于“为什么这个话题/问题对我身边的人来说有意义?”学生们的回答包括:

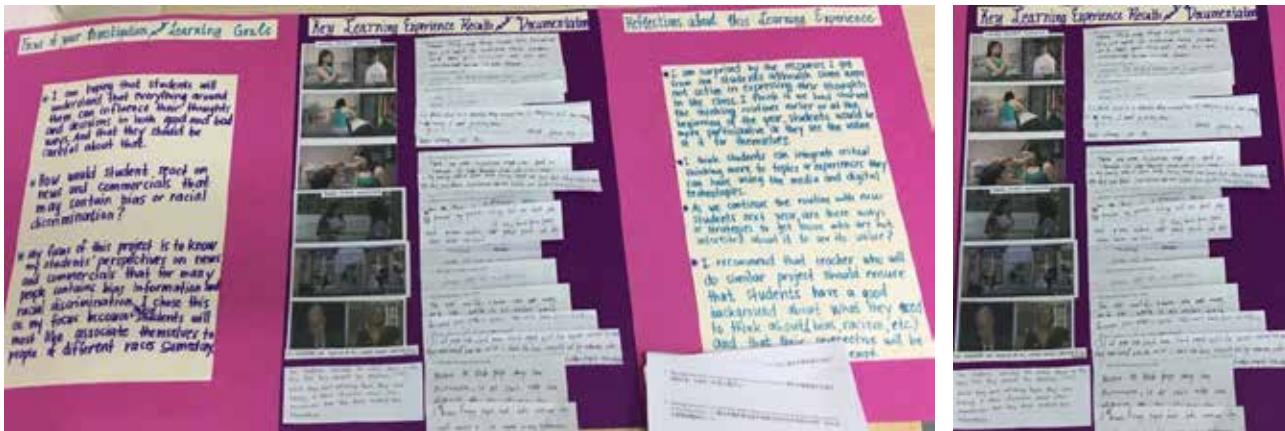
- “有一些不公平的事情会影响到我的家人。”
- “我有几个家人,觉得外国人都是坏的,但是他们也给不出原因。只是因为之前的中外战争杀害了很多中国人。”

### 关于“为什么这个话题/问题对世界来说有意义?”学生们的回答包括:

- “因为我们的世界有很多黑人。”
- “因为每个人的权力是平等的,我们不能对他人有偏见。”
- “因为如果所有的人都恨黑人,黑人永远不会站起来,这样他们会讨厌这个世界。”

通过使用几个广告和三个问题,学生对于这个话题展开了深入的讨论。学生们考虑到了偏见对别人和他们自己有什么影响,偏见如何影响他们的家人和他们家人的偏见如何影响了别的人。在最后一段,很多学生考虑到了这个情况对黑人会产生什么影响,并尝试跟黑人换位思考。

以下是Jane的课堂作品展示,而第二幅图是学生们认为:为什么这个广告对我/我周围的人/世界来说有意义。



在自己的课堂上使用“三个为什么”之后,Jane写过,“学生对这些信息的反应和回应让我感觉很惊讶。”她发现,使用学生看过的或者使用的媒体信息提高了他们的参与率,不过她想知道,如果一个思维方式和学生的成绩没有关系,如何更加鼓励学生付出努力。

## 国际教育的意义

具备国际素养(global competence)的学生拥有审视世界(Investigate the world)、认识不同观点(Recognize perspectives)、沟通表达想法(Communicate ideas)和采取行动(Take actions)四种核心能力。

而对于培养学生国际素养,为明的老师们期待更多的办法和灵感。

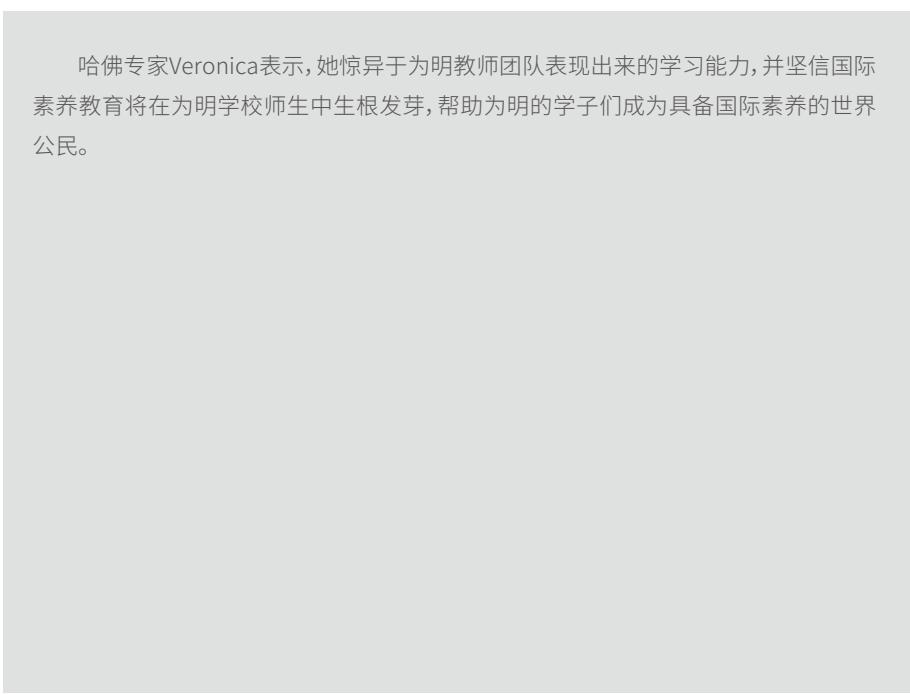
- 学生国际素养教育如何在教学中渗透?
- 国际思维框架工具对学生有哪些帮助?
- 哈佛班课程体系有哪些与众不同之处?
- 什么样的教育方式更与国际教育接轨?

抱着这样的思考,他们又开始投入到自己新一轮的探索和学习过程中。

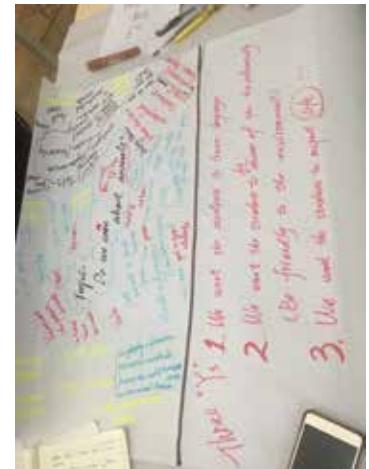
哈佛“零点项目”负责人Veronica教授和助手Devon用提问的方式引导老师,通过小组讨论与分享的方式让老师们熟悉国际素养教学法,并让老师参与体验“咖啡厅式教学法”,运用“联系—拓展—挑战”的思维框架就国际素养四个维度“探究世界、包容不同观点、沟通表达想法、采取行动”展开讨论,并鼓励老师将这一思维框架运用到教学当中。

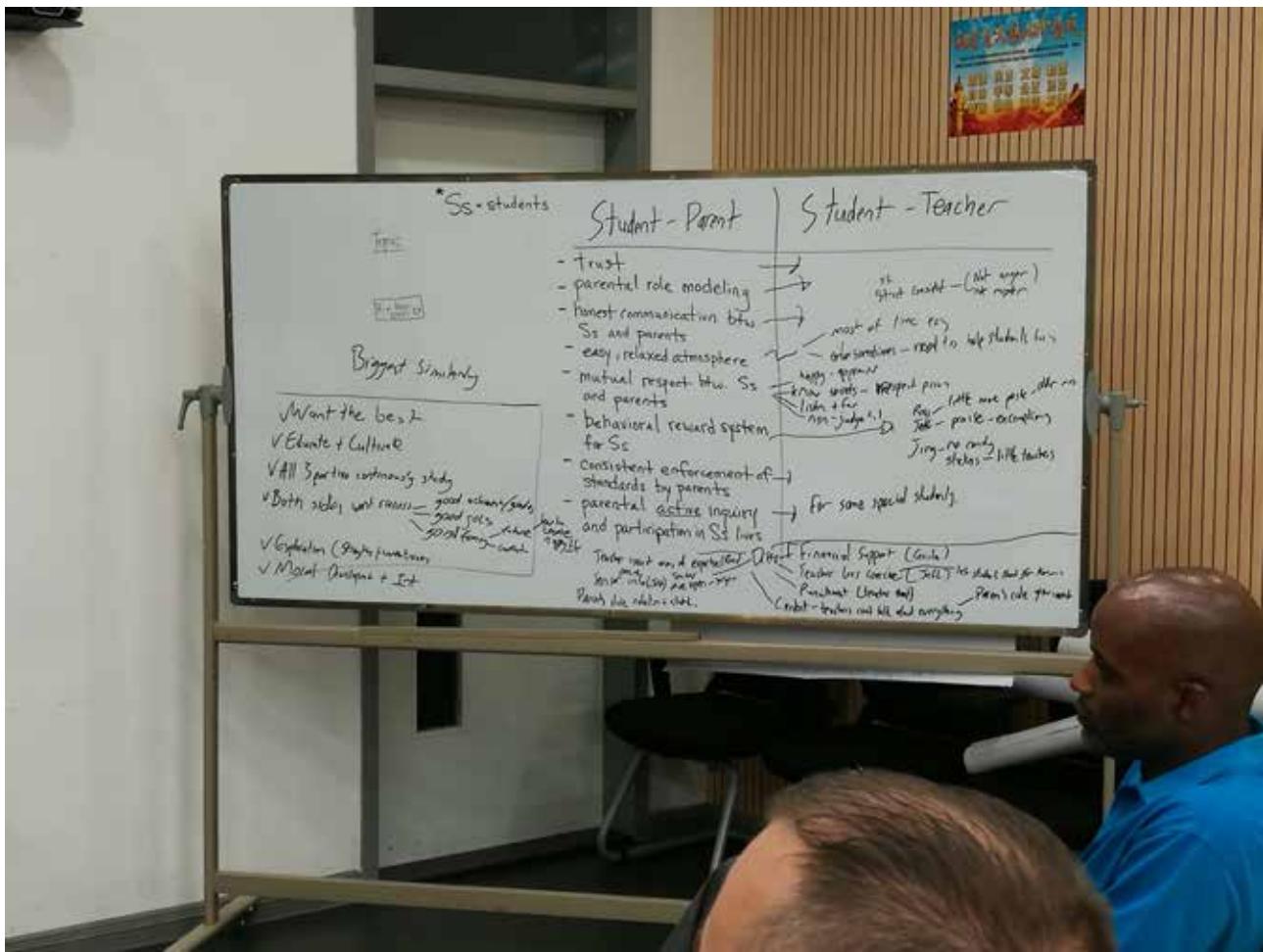


培训过程中,专家以提问的方式引导教师亲自使用一些国际思维框架工具,通过视频及文字资料、讨论、小组展示、观点总结等形式,不仅初步掌握了国际素养的概念,并且主动将所学国际思维框架应用到教学设计中,开始展现国际素养能力并积极践行。



哈佛专家Veronica表示,她惊异于为明教师团队表现出来的学习能力,并坚信国际素养教育将在为明学校师生中生根发芽,帮助为明的学子们成为具备国际素养的世界公民。





通过一系列面对面研讨会式的学习，“零点计划”将使教师在教学中可以运用多种思维方式(如看到、联想、思考)，培养学生某些方面的国际素养。

我们会让孩子们学会：

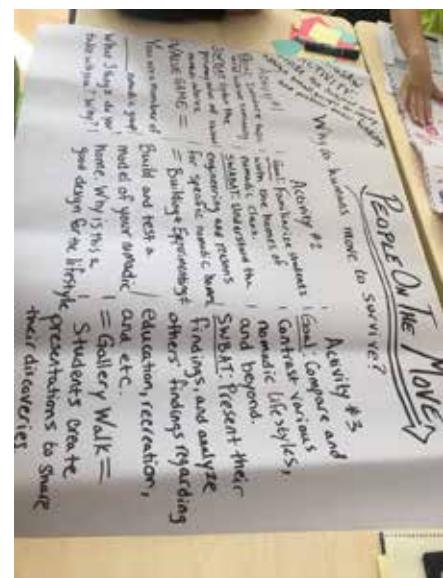
- 1) 多视角看待问题；
- 2) 运用证据明理；
- 3) 将本地和世界关联起来；
- 4) 着手解决问题。

## 未来

人类至少具有七种以上智能：数理逻辑分析、语言技巧、音乐、身体运动、空间位置、人际关系、认识自己。全面的教育应该是开发每个人身上的这七种智能，最大限度发挥他的潜能。而提高这些智能和潜能，我们靠的不仅仅是“智力教育”，而更多的是“思维教育”。

如果一切都是未知，那思考是我们最好的办法。

如果一切都是已知，那思考会让我们看到更多未知。



10

Kindergarten Education  
幼儿教育

---



# 为明幼儿园北京“旗舰园”开园了

幼教事业部



2017年9月9日上午9时9分，为明幼儿园——北京燕郊嘉都园迎来了盛大的开园典礼。

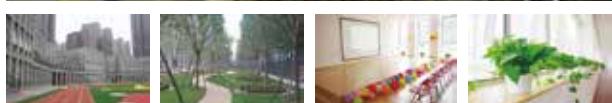


为明幼教燕郊嘉都幼儿园开园典礼盛大开幕

燕郊嘉都为明幼儿园，是为明教育集团的第四十所直营园，也是为明教育集团幼儿园中的“旗舰园”。该园建筑面积总计5,550平方米，户外4000平米，设置18个班级，是目前集团规模最大的园所之一。其设计方案曾在2014年先后获得美国AIA纽约设计奖、韩国金寿根建筑预览奖等多项国际大奖，并受邀参加2016年第十五届威尼斯建筑双年展。

该园高雅脱俗的建筑立面，简约现代的空间设计，别致灵动的建筑形态，随处可以释放孩子好动的天性；精致开放的主题教室，独立宽阔的户外空间，轻松明快的教育环境，让孩子可以体验不同的空间趣味；科技除霾的新风系统，环保安全的儿童家具，安装防护的柔性墙面，让孩子们随时随地放心嬉戏。

在课程设计上，为明幼教研发了自己独特的教学体系：阳光体育让孩子感受运动的快乐，获得健康的体魄；创意工坊教孩子学会用自己的方式表现美和创造美；儿童厨房让孩子们动手动脑，学会自我服务；特色阅读促进孩子独立学习并形成阅读能力；国际化课程让孩子们在外教纯正的口语和灵活的教学中体验多元文化，做世界儿童……



幼儿园鸟瞰图

幼儿园一角

参加本次开园仪式的有：为明教育集团CEO周猛，幼教事业部总经理、集团总裁助理Marria女士，各区域为明幼教总园长代表，集团各职能部门同事，嘉都小区开发商佰嘉置业公司代表，当地派出所代表以及二百位家长和孩子们。

CEO周猛在致辞中表达了集团对嘉都园的重视，并向孩子们送上了美好的祝愿，祝愿他们在为明幼儿园这个大家庭中阳光、自信、聪慧、茁壮成长；同时，在第33个教师节来临之际，CEO周猛还代表林浩董事长和为明教育集团全体管理层，向为明幼儿园的园长和老师们送上了衷心的感谢和节日的祝福。

佰嘉地产李静女士在致辞中表示，经过与上百家幼儿园对比、甄选，最终选择了与为明幼儿园合作，因为为明教育机构优质的教育资源，高标准的软、硬件设施，值得托付……

为明小朋友和嘉都幼儿园的教师们为大家献上了精彩的表演，赢得了家长和孩子们的阵阵喝彩。

在典礼的尾声，集团领导和园所老师们一同，将象征着希望与未来的气球放飞天空，标志着燕郊嘉都为明幼儿园正式开园，也标志着孩子们从今天起正式加入为明这个大家庭。为明幼儿园的全体老师们，会竭尽全力，给为明宝宝们最好的陪伴和服务，让孩子们的精彩人生，从为明起航！



集团CEO周猛和幼教事业部总经理Marria女士共同敬满香槟塔

# 为明幼儿园北京融域园 荣获“北京市一级一类幼儿园”称号

幼教事业部



2017年9月4日，为明幼儿园北京融域园荣获北京市教育委员会授予的“一级一类幼儿园”资质，并获得相关证书和牌匾。

“一级一类”这一殊荣的获得，充分表明了为明幼儿园融域园的办园实力与水准，证明了其在管理水平、师资教学、规模设施、卫生保健等方面的高质量和高标准。同时，这也是各级政府对为明教育集团在教育事业中持续付出的充分肯定与激励。

早在今年7月，市级验收专家组来到为明幼儿园北京融域园，通过参观园所环境、观摩园所活动、查阅档案资料等，对园所管理、保教工作、卫生保健等进行全面验收，并对为明北京融域园的管理、卫生保健、教育教学，档案资料等给予了充分的认可。

这次验收，得到了集团总部和园所各级领导的高度重视和全力指导。在领导的大力支持和园所全体教职工的积极努力下，融域园最终以优异的表现赢得了市级领导的认可，获得了“一级一类”的殊荣。



喜获殊荣



喜获殊荣



管理组巡班听课指导



卫生保健工作巡班指导



检查开餐环节



资料查阅



专家来园



观摩幼儿户外团体操和  
户外联动游戏

事实上,这并不是为明幼教第一所“一级一类”幼儿园,早在2016年8月,为明幼儿园北京昌平园就曾获此殊荣。为明幼儿园也曾连续两年荣获腾讯、新浪“家长信赖儿童教育品牌”、“中国口碑影响力儿童教育机构”等荣誉称号。这充分反映了家长、媒体、社会对为明幼儿园的高度认可及信赖。

幼儿园板块作为为明教育集团未来发展的重点战略项目,经过16年的稳步经营,达到了全国40余家直营园所,教职员过千人,在园孩子过万人的办园规模。

在办园质量上,为明幼儿园是集保、教、研为一体的新型幼儿园,坚持“品牌经营、科学管理、园有特色、发展创新”的为明幼教办学思想,本着“安全为首、依法办园、财务把关、专业成长”的原则,践行“把最宝贵的东西给每一个孩子”的为明幼教办学宗旨,以国家《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展》为指导,实施标准化的健康、语言、社会、科学和艺术五大领域课程。在常规扎实保教的基础上,突出特色课程,促进每个幼儿身心主动、全面、和谐发展。并通过温馨区域的打造,保教结合、家园共育,给予幼儿更多的身心关爱。同时针对入园儿童特殊个体提出了“温馨照顾计划”。让特殊儿童得到特别的、细致的、温暖的照顾。

为明幼儿园根据市场需求,拥有普惠、双语、国际三类不同定位园所,可以满足不同市场的需求。为明幼教总监Marria表示,在未来的三年内,为明幼儿园将进入对外拓展的关键期。集团通过对已有园所的有序经营、提升园所品质,完成国际班、双语班、蒙氏班的转型。为家长和孩子提供更加优质的幼教服务。

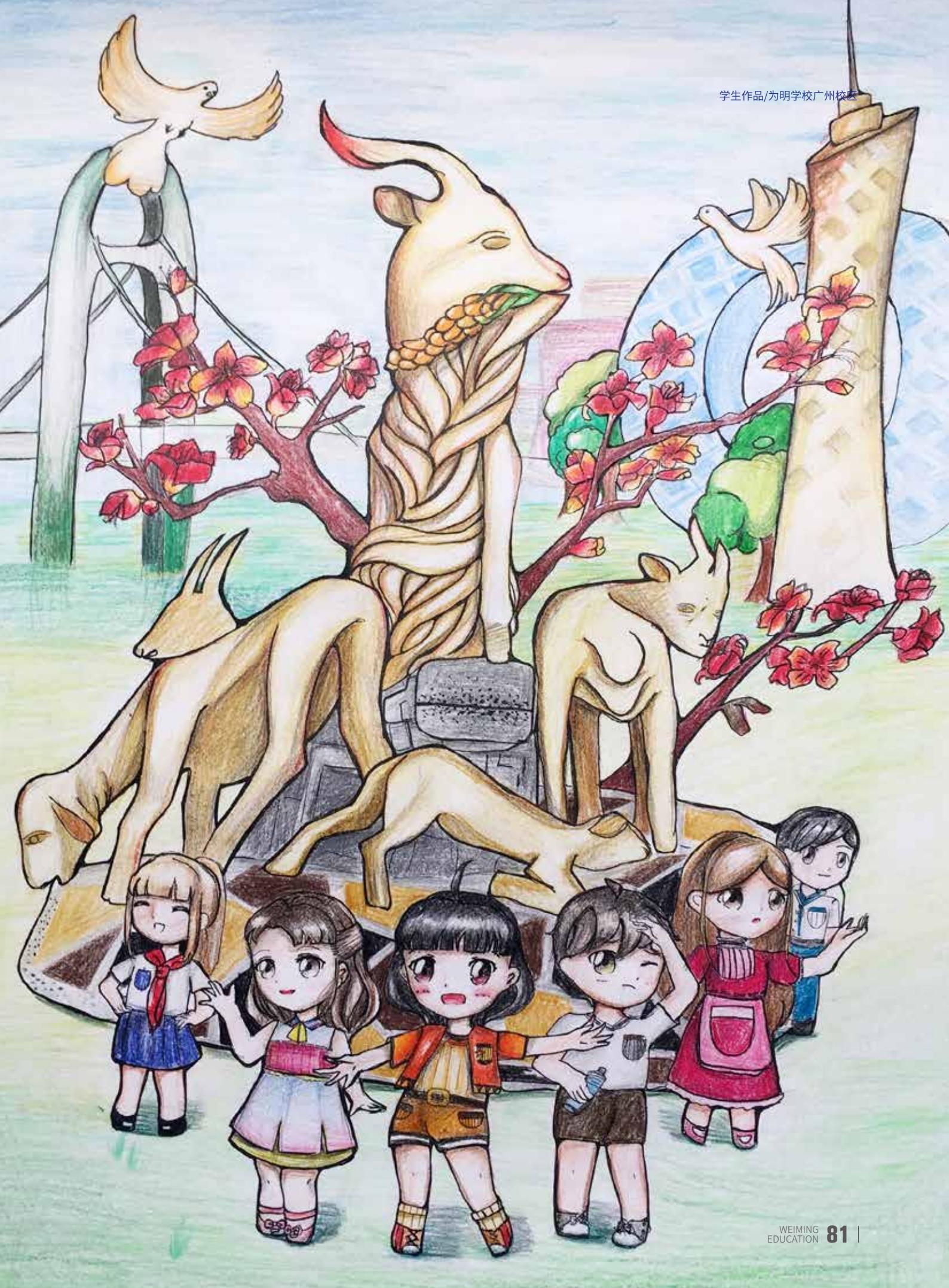
让优质教育理念与课程真正地惠及更多的孩子,为明幼教团队将继续发扬“把最宝贵的东西给每个孩子”的办园宗旨,以更高的标准要求自己,站在新起点,收获新变化,迈向新台阶!正如为明教育集团董事长林浩所说:不忘初心,继续前行!

11

Brand Marketing

品牌 营销

---



# 品牌升级：顺势而为 砥砺前行

学校品牌与市场营销部



为明教育集团自1999年成立至今，在广大家长和社会各界的广泛关注和支持下，一路乘风破浪，取得了显著的成绩。如今的为明无论从战略布局、占地面积、资金投入、在校学位数、在校注册学生数、教学质量、管理团队等方面，堪称国内规模最大、实力最强、学生最多、口碑最好的K12全日制教育集团之一。

随着集团化办学规模的不断扩大，树立“为明学校”独立品牌模式显得尤为迫切。集团创始人林浩董事长早在创立之初，就曾对民办校的发展前景做了前瞻性的预估，因此从2009年开始，为明教育集团坚持双品牌发展战略，在狠抓为明学校教学质量的同时，也不断厚积品牌的含金量。2017年5月，集团加快自主品牌建设，对“为明”和“为明学校”标志的释义、为明学校VI手册、为明学校品牌命名，进行优化和升级。并在暑假期间完成为明学校武汉校区、为明学校重庆校区、为明学校成都北校区、为明学校成都南校区的学校品牌名称、VI标识，校园导视系统等的统一规范和更换。

**为明学校品牌名称，以“明”立意，寓意智慧，“为明”即全体师生员工一道，去探求人生和世界的智慧。**



为明学校徽标整体构图为圆形，内外圆象征“日月”，暗合“明”字。

徽标内容分为外圈和内圈。

外圈由教育家蔡元培先生书法集字的“为明学校”和英文翻译“WEIMING SCHOOL”组成，寓意为明继承蔡先生“思想自由、兼容并包”的办学思想，办国际化的中国学校；

“1999”是为明学校成立的起始年；两侧书的图标代表知识，标志学校的性质。

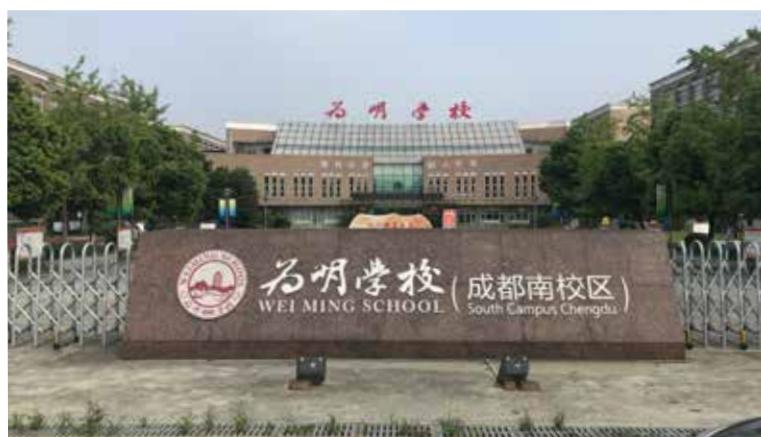
内圈由“文昌塔”、“桃李林”、“为明湖”三部分图形组合而成。

文昌塔：古意文运昌盛，学业有成，是中国传统文化的象征，塔形厚重、坚实，与外圈英文相呼应，象征为明学校为了中国美好的明天，根植于传统，并不断变革成长，培养“具有中国灵魂、世界眼光的现代人”。

桃李林：桃李茂盛，充满生机活力，一是以树木比喻育人，十年树木、百年树人，寓意为明的办学理念是“回归教育本真，对孩子的一生负责”；二是希望为明学子有如春风桃李，芳满天下，成为国家的栋梁之才。

为明湖：碧波荡漾，湖中泛舟，象征为明致力于构建学子们的“学园、家园、乐园”；更取“上善若水”之意，寓意为明以兼容并包、大爱无声的教育情怀，帮助孩子全面成长，帮助孩子融入世界。

该徽标中西兼容、刚柔相济、阴阳相合，与中国哲学思想的辩证思维及审美情趣气韵相通，更与为明温和而坚定的变革、理性、利他的价值观相符。



为明学校成都南校区

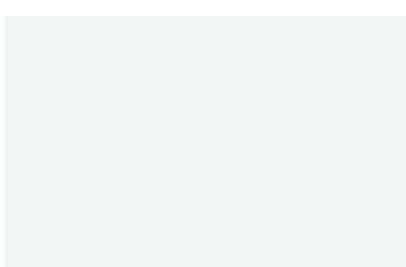
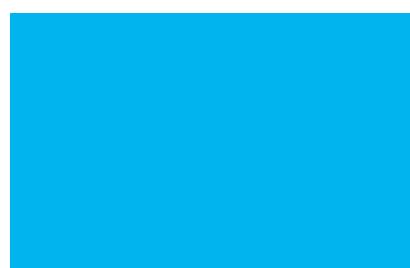
我们深知，一个品牌的塑造，LOGO、口号、符号的改变，并不能完全表达品牌的含义，品牌背后的文化和理念才是其价值体系中最重要的元素。

为明品牌是什么，是许多像为明学校深圳校区的生活老师王素芹一样，当学生家长遇到困难时，第一时间伸出援手；是家长对老师和学校充分信任，把老师当成自己的亲人；是在进行“流程再造”过程中老师们知难而上，苦干巧思，有条件要上，没有条件，创造条件也要上的奋斗精神；是敢于重新定义中国的优质教育，为了中国更美好的明天，不断创新，以为社会提供高品质的民办基础教育为使命；是想为两百年后的中国留下一批优质学校，为了中国梦、少年梦而竭尽心力，在理性变革中实现领航中国民办基础教育的执着理想。

为明学校品牌升级后，在集团CEO周猛的带领下，通过集团化运作，制度有效落实、管理机制不断完善，学校的办学品质、管理水平、师资力量、服务品质、教学质量等不断提升，为学生、家长提供更好的服务，增强为明品牌的综合竞争能力。此次品牌升级也是集团对学校业务战略布局的全新起点，更体现了为明人一直敢于革新的勇气和决心。

正如为明教育集团林浩董事长所说：为明教育集团经历了18年的发展历程，从办1所学校到办10所学校；从依托名校“借船出海”，到创建自主品牌“造船出海”；从继承借鉴到探索创新，为明教育对过去感到自豪，对未来充满信心。回顾发展历程，我们感到十分的欣慰，我们明确了自己的价值观，确立了发展的愿景，探索出了行之有效的发展策略，形成了有特质的为明文化。

未来的路是漫长的，我们庆幸生活在这个时代，庆幸投身到教育行业，庆幸有一群勇于创新、志同道合的同事。为明的未来，引领中国民办基础教育的未来！



各为明学校品牌升级



微电影《琴拨心弦》试镜

## 微电影——为明学校广州校区的新名片

为明学校广州校区校办 微电影工作室





今年,为明学校广州校区迎来了十五周年华诞。十五年间,为明学校广州校区迅速发展成为一所拥有光大花园、罗马家园两个校区,覆盖小学、初中、高中、国际部的十二年一贯制学校。秉持“创设适合学生最优发展的教育,对孩子一生负责”的办学理念,结合广州本地教育特色,打造了独具特色的“兼容课程”,成为南北教育融合的典范,赢得桃李满园。

此次借力十五周年校庆,学校以“为明品牌,品牌为明”为宣传火力点,策划了“为明讲坛、为明课程、为明故事、为明校园”四大板块,八大主题活动紧紧围绕“为明”,进行点线面三位一体的全方位宣传,让“为明”的名字走进广州的千家万户,使学校的的社会知名度和美誉度大幅提升。

自建校以来,为明学校广州校区一直致力于构建适合学生最优发展的校本课程体系。从早期的“现代人素质系列课程”,发展到现在的“兼容教育特色系列课程”,其中倾注了一代为明教师的心血和智慧。“校园微电影课程”就是其中最亮丽的一景,也是我们此次“为明故事”版块系列主题活动中最耀眼的一颗星。

信息时代,影像传媒早已不再局限于某一个专业领域,人人都是自媒体。富有创造力的学生更是热衷于“为自己代言”,校园就是一片时时都有故事上演的芳草地。校园微电影是以孩子的视角,记录成长的足迹,分享他们的故事。学生们在影剧社老师的指导下自编自导自演,拍摄制作。在活动中,他们思考了人生,学习了表演,增强了自信,熟练了技术,提升了兴趣,收获了荣誉和成就感。

2007年开课至今,我校微电影作品在魅力岭南DV大赛、羊城印象—国际微电影大赛、广州校园微电影大赛、广州市校园艺术节、中国青少年微电影公益大赛等国内外各级各类大赛中屡屡获奖。先后摘得广州市一等奖、最佳导演、最佳表演、最佳创意、最佳配乐、最佳男(女)主角以及评委会特别大奖、优秀组织奖等几十个奖项。

此次校庆期间,学校精选了10部学生们自编自导自演的校园微电影作品进行展播,献礼校庆的同时,助力为明的品牌推广。以这10部优秀微电影为核心,学校全面构建了品牌传播矩阵,以学校官网、官方微信公众号为主阵营,展开历时一个半月的展播活动。

通过影片拍摄、策划组织,积极发动学校师生、家长朋友们广泛参与观看,留言祝福,并在网上同步开展“我最喜爱的校园微电影”投票活动,再加上新闻媒体线上线下平台的助力与支持,为明故事的征集与推出,引起了广大学生、家长及新闻媒体记者的广泛关注,真正实现了推进学校品牌宣传,强化品牌推广效应的目的。

此次活动,使“微电影”成为为明学校广州校区文化传播的新名片。社会各界人士通过这种喜闻乐见、时尚前沿的方式,知道广州为明,了解广州为明,走进广州为明。在故事中传播文化,在文化中提升品牌,我们一直在努力!

12

Wonderful School  
精彩校园

---





## 为明学校暑期工程 风采展示

工程事业部



### 为明学校成都南校区报告厅

告别潮湿与阴暗，  
经过17年暑期2个月的紧张改造后，  
一个书香气息满满、秀美精致的报告厅展现在我们面前，  
成为最受全校师生欢迎的会务、活动场所，  
也成为学校在该地区硬件上的明丽亮点！



## 为明学校成都北校区外立面

为明学校成都北校区建校近十几年，外墙已见岁月痕迹，  
17年暑期，在集团大力支持下，校园建筑外立面全新改造，  
“万绿丛中抹抹红”，端庄而不失活泼，  
鼓舞了教职工的士气，提升了学校形象，  
得到了在校学生及家长的一致称赞！



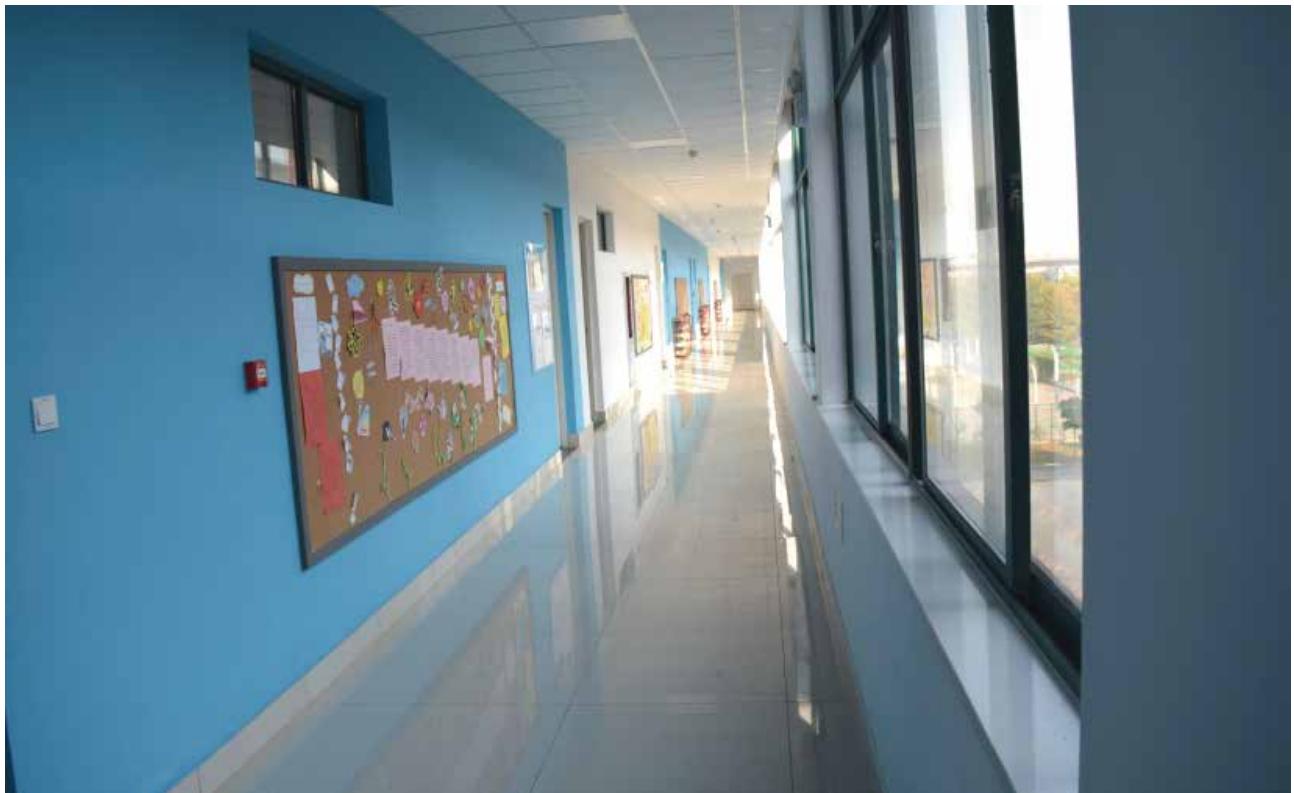
## 为明学校重庆校区体育馆

改造后的为明学校重庆校区体育馆恢宏大气，充满活力。  
是篮球场、也是舞蹈练习场、报告厅、剧场、午休室——  
实现了多功能空间利用，  
室内跑道方便学生雨天在室内训练，  
移动看台方便比赛和演出。



## 为明学校重庆校区公寓楼外墙

经过装饰、设计的为明学校重庆校区公寓楼，  
焕然一新，  
以明快、亲和的色彩一扫往日的沉闷、黯淡；  
以整洁质感代替空鼓剥落。  
孩子们的小窝温馨起来了。

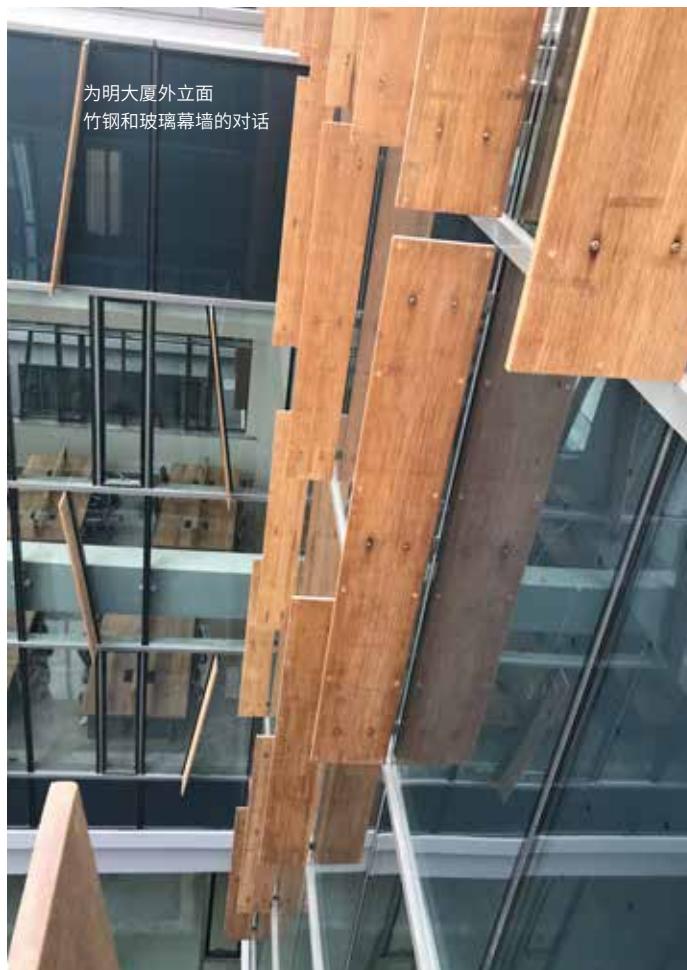


## 为明学校武汉光谷校区

改造后的教室走廊更加漂亮，  
墙面上是孩子们的优秀学业展示，  
朗朗读书声是校园里  
最悠扬的声音。

为明大厦外墙斜窗和花格设计  
极具特色与美感





# Ode To Weiming 为明颂

张丽 为明学校重庆校区高中部

己卯发祥，十八载长，名之为明，使命昭彰，瓜瓞绵绵，庠序四方。  
知行合一，教学相长，养正育德，启智明道，知势新民，奋达图强。  
教人义方，爱生以道，计之深远，善教利导。  
殚精竭虑，诲我子弟，如切如磋，如琢如磨。

五岳苍苍，江河汤汤，筚路蓝缕，道阻且长。薪火相传，弦歌铿锵。  
为明同侪，贤良咸集，授业传道，丹心若泉。激流勇进，砥砺齐兴。  
蒙童少年，三万桃李，留夷揭车，杜衡若芷，枝叶峻茂，一树百获。  
吐故纳新，颖悟恐迟。孔德之容，惟道是从，铁肩道义，妙手文章。  
不骞不崩，学养传承。如日之升，如月之恒。誉加四海，名扬九州。

黄金之台，其信难求，为明大厦，伯乐翘首，千里良驹，驰骋竟归，梧桐葳蕤，有凤来仪。  
杏坛润雨，绛帐春风，汇精容英，领航民育，广布德泽，百校朝阳。慨当以慷，歌以咏志。

# 为明的歌

## (集团版)

1=C 4/4

词:周 猛 (改编)  
曲:叶怀佩

5 | 1 1 7 1 1 | 2 - 6 - | 0 7 7 7 5 |  
从 成 长 的 脚 步 听 到, 春 天 的 声  
从 老 师 的 黑 板 看 到, 知 识 的 呼

| 5 - - 5 | 1 1 7 1 1 | 2 - 6 - | 0 7 7 7 5 |  
音。 从 教 室 的 问 答 听 到, 奋 发 的 声  
唤。 从 同 学 的 书 包 看 到, 自 强 的 力

| 5 - - - ||: 0 3 5. 1 | 6 - - - | 6 6 5. 4 | 5 - - - |  
音。 教 育 火 焰, 照 亮 我 心 田。  
量。 教 育 灯 塔, 指 引 我 方 向。

| 0 3 4 5 4 4 3 | 2 - - - | 5 5 - 6 | 5 - - - |  
我 们 迈 步 走, 奔 向 明 天。  
我 们 大 踏 步, 自 由 前 行。

| 0 0 0 i | 6 - - 4 3 | 2 - - 7 | 5 - - - | 0 0 0 1 |  
为 明, 啊, 为 明, 让  
为 明, 啊, 为 明, 让

| i 7 i i | i 5 0 0 | i 7 i i | i 1 2 1 | 1 - - 0 |  
梦 想 的 光 芒, 引 领 着 我 们 飞 翔!  
梦 想 的 光 芒,

| i 7 6 5 | i 7 i i | i 1 2 1 | 1 - - :||  
伴 随 我 们 伴 随 在 我 们 身 旁!

# 编委会

---

主任：林浩

执行副主任：周猛

委员：张军 张宏玲 马小虎 曹继敏 梁勇 高鹏 闫明

范刚 樊晓彬 陈玉明 周恩芝 崔延宁 雷丽霞

编辑：王惟

责任编辑：康书娟 齐君霞

摄影：刘开宇 祁晨维

版面设计：方修竹



为明教育  
领航中国民办基础教育



地址：北京市海淀区中关村软件园二期软件园西路为明大厦

电话：010-82657799

**(内部刊物，免费赠阅)**