

2017年 第2期 总第2期

封面人物/ 为明教育集团 董事长/林浩

WEIMING CHANGE



为明,读作 wèimíng
为明人将“明”定义为智慧
为明,即全体师生员工一道
去探求人生和世界的智慧

为明愿景——
领航中国民办基础教育

为明使命——
为了中国更美好的明天,不断创新,为社会提供高品质的民办基础教育

为明价值观——
变革 理性 利他

为明办学理念——
回归教育本真,对孩子一生负责

为明培养目标——
培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界



时间在民办这边 时间在为明这边

——林浩董事长在2017年暑期实体学校董事会联席扩大会议上的讲话

前

些天，在跟为明学校校长的沟通中，校长们纷纷提到各地办学环境的一些变化。其中成都的两位校长提到，原来最不愁的就是高中的招生，但今年许多公办和民办学校突然增加了高中的招生规模，搞得今年高中的招生很紧张，怕完不成任务。前两天我跟云南的一所私立学校董事长聊天，有条消息让我虽然有心理准备但听到还是很震惊，他说今年在昆明市一地，衡水中学就办了六所分校，全是民办。有一天贵阳崔校也跟我说，贵阳市在今年一年新建了四十几所学校，其中大部分有高中。再加上去年年底出台的《民促法》，我们可以体会到我们身处在一个剧烈变化的行业环境中。我们每个人都不得不思考这样一个问题：在这个剧烈变化的行业环境中，为明的出路在哪里？

今天我想跟大家谈三个问题，这三个问题与上述思考有一定关联。这三个问题分别是：**组织结构的调整、过去一学年来取得的成绩、对今后工作的要求。**

一、组织结构的调整

从2013年开始，我们进入二十年规划的第二个五年规划。我们首先对学校的管理干部和组织管理政策做了重大调整，各学校的干部基本都经历了痛苦的重组过程，痛苦之后今天各校形成了新的管理体系。人不同了，身份不同了，更重要的是管理结构也不同了。在这之后大家看到集团各职能部门和事业部的组建。

1

我们为什么要做这么大组织结构的调整和队伍建设？我们的目的是什么？有两层。第一层，就个人而言，我们希望在组织发展中，逐渐将个人能力演变成组织能力、变成团队，华为的说法是变成一群土狼。我们要一群人来做这个事情，而不是一个个人。集团不是我一个人的战斗、学校不是校长一个人的战斗，一定要想办法将个人能力演变为组织能力。收放之间一定要有魄力，这个魄力就是我们对于目标的追求。经过十几年的发展，可以说我们锻造了一支在当今民办教育中响当当的、有战斗力的管理队伍。今后我们还是要大胆地、有魄力地发展我们的团队，我觉得这是为明的精神。第二层，就组织而言，我们花这么大力气来构建一个类似企业的组织结构，实际上是基于我们对于当下历史环境中教育变革的认知。我们的核心体会是：要在当下中国的历史环境中进行教育变革，首先要解决效率问题，之后才能提升品质。这是与其他绝大多数民办教育机构及公办教育机构的不同选择，这是为明的战略。我们非常清楚地提出：今后组织间的竞争，包括教育组织间的竞争，主要是管理竞争。

二、过去一学年来取得的成绩

大家的感受非常深，成绩也非常显著。北大、清华上线生，一本上线率，重点初中、高中上线率都有了质的飞跃。显著成绩的背后是各位校长、**老师们的巨大付出**，我代表集团对你们取得的成绩和付出的努力表示祝贺和感谢！

学生们成绩的提升是明显的，但我们有更多值得庆贺和欣喜的成绩。首先，过去一年中，我们发展了我们的文化。在座的很多人可能都接触过一位叫冯文婷的北大博士，她在各校做文化访谈。访谈结束后，她也与我做了交流。她说很多时候，都是含着眼泪做的访谈，为明的很多事让她特别感动。我问她感动在哪？她说在这次流程再造过程中，很多干部和老师并不理解甚至不知道什么是流程再造，就匆匆忙忙地上了课堂，但在执行的过程中没有怨言，费尽心力去努力完成看似不可能完成的任务。通过这样的困难和痛苦，我们更加紧密地团结在了一起，我们更加深刻地爱自己的学校、爱自己的事业。这个影响，可能比成绩提升带给我们的影响要深远得多。其次，过去一年中，我们发展了我们的队伍。去年的杭州会议以来，我们做了大量的工作，希望通过寻找外部专家等资源来帮助我们提升，因为我们觉得自己不行。确实，这些专家等资源带给了我们非常大的帮助。但在过去一年的实践过程中，我们发现真

2

正强的、有战斗力的、有执行力的、有学习力的，是长期在为明奋斗的子弟兵。过去一年中，我们接触到的管理干部和教师层面涌现出了一大批业务骨干，他们的表现和成绩让我们自己都感到惊讶：原来高手在我们身边。这让我们对于今后的发展充满信心！还有，过去一年中，在基础部分，我们发展了我们的业务，是以流程再造为核心的业务体系的构建。既有思路，也有工具，又有方法，应该说一个有效率的业务管理体系初具雏形。比如说，我们将业务的运行分为业务经营、业务管理和业务三个层次，这是我们自己独特的认知方法。比如说，我们将业务管理的维度分为目标、流程和评价，这是解决问题时特别好的工具，简单有效。比如说，在业务管理体系中我们分为教学、教研和科研三部分。也就是说，我们在过去一年中做了很多的提炼，让我们的运行流程固化了下来，让我们的组织结构清晰了下来，让我们解决问题的方法明确了下来。在此基础上，业务的发展还支持了集团制度体系的丰富和完善，这也是我经常给同行和政府领导们介绍的。我说，为明经过十几年的发展，形成了三大制度体系：预算体系、分配体系和评价体系。这些事情的形成实际上是过去一年来努力工作取得的了不起的成绩，对于我们今后工作的发展也会起到支持和指引作用。

三、对于今后工作的要求

过去一年中我们经过大胆变革和艰苦实施，取得了非常多的经验也看到了很多问题。今年我们会在此基础上进行优化和提升。如下几个问题，希望大家注意。第一，在业务运行层面，要将业务经营和业务管理并重。去年的流程再造各校主要抓的是业务管理，“高效课堂6+1”、“三块钢板”等，从管理模式和规范教学等方面进行了较大调整。今年，各校要在生源经营方面花大力气，将其变成一把手工程，把优质生源的获取与流

程再造一样重视。第二，在实施过程中，将教学常规与培优并重。过去一年主要进行的是教学常规工作，特别是对于中等生，新的教学方法对他们的成绩提升起到了非常大的作用。但今年，我们要有针对性地加强培优工作，尤其对于初三、高三毕业年级，要有“流程再造初三版”、“流程再造高三版”，来应对中、高考的要求，这就是我们的优化和提升。第三，在业务推广过程中，要有非常重要的心态和方法，即对于教育品质提升和成绩提升要有平衡概念。教育品质提升指的是我们的学术能力，成绩提升指的是学生的分数。这两者有不同的性质，我把它总结成一句话：学术提升是阵地战，成绩提升是游击战，阵地战和游击战都要会打！一个是长期追求，一个是短期能力，将两者结合我们的业务才有活力。过去一年的队伍调整过程中，很多专家型的同事加入了我们，他们大部分比较擅长阵地战；为明的这帮“土包子”实际上打惯了游击战，将他们结合在一起，就像若干年前的我党，既有黄埔军校也有要大刀的，也只有这样才有生命力。所以，阵地战跟游击战要平衡，平衡的过程就是优化的过程。

过去一年的经验告诉我们，在纷繁复杂的变化过程中，我们越来越清晰地看到一个趋势，我们形成一个结论性的判断：公办学校逐渐走向平民化，收费学校逐渐走向精英化。在中国当下历史环境的大变革中，时间在民办这边，时间在为明这边！

谢谢大家！

林 浩

2017年7月18日

Contents 目录

01 / 管理 纵横 06

| | |
|------------------------------|----|
| 激发总部力量 共创为明辉煌 周猛 为明教育集团CEO | 07 |
| 为明幼教在园所收购管理中的经验与分享 幼教事业部 | 09 |

02 / 为明 视点 13

| | |
|---|----|
| 共庆乔迁喜 情系为明梦 品牌与市场营销部 集团办公室 | 14 |
| 目标与责任 使命与担当 品牌与市场营销部 集团办公室 | 15 |
| 为明教育集团林浩董事长荣膺“年度社会力量办学先锋人物”称号 刘燕 为明学校深圳校区 | 17 |
| 三载春秋 国粹为伴 蔡晶 贵阳为明国际学校 | 18 |
| 为明学校重庆校区开展校园科技节暨创新学院启动活动 马冬梅 为明学校重庆校区 | 20 |
| 为明学校深圳校区学生喜获西甲莱加内斯队官方试训 刘燕 为明学校深圳校区 | 22 |

03 / 专家 论道 23

| | |
|--------------------------------------|----|
| 唯有深入 方可突破 钟和军 为明教育集团研究院副院长 | 24 |
| 让家长成为教育“合伙人” 雷丽霞 为明学校青岛校区校长 | 28 |
| 积极面对 立足现状 变革创新 弯道超车 崔延宁 贵阳为明国际学校校长 | 31 |

04 / 校长 讲校 33

| | |
|---------------------------------------|----|
| “十大亮点工程”助力为明学校青岛校区腾飞 雷丽霞 为明学校青岛校区校长 | 34 |
| 齐心协力 守正开新 周恩芝 为明学校武汉校区校长 | 36 |

05 / 教研 启思 40

| | |
|------------------------------------|----|
| 创新课程体系 提高教学效能 石志刚 为明学校武汉校区 | 41 |
| 打造国学好课程 传播为明好声音 王翰 为明学校青岛校区国学研究院 | 42 |

06 / 教师 谈心

| | |
|--------------------------|----|
| 唤醒那份厚重的父爱 贺光艳 为明学校广州校区 | 44 |
| 用包容的心 去等待 王颖 为明学校成都北校区 | 45 |
| 伴你成长 郑楠 为明学校天津校区 | 46 |
| 一场意外的笑声 邓煌丽 为明学校成都南校区 | 48 |

07 / 国际 视野 49

| | |
|----------------------------|----|
| 国际教育与国际素养的提升 赵蕾 贵阳为明国际学校 | 50 |
|----------------------------|----|

08 / 幼儿 教育 52

| | |
|-------------------|----|
| 致为明家人的一封信 为明幼儿园 | 53 |
|-------------------|----|

09 / 科技 未来 54

| | |
|--------------------------------------|----|
| 信息助力 跨越发展 韩喜东 为明教育集团学信科技 | 55 |
| 信息化变革助力学校教学质量提升 孙丹江 为明学校青岛校区 | 56 |
| 让孩子像科学家一样思考 像工程师一样解决问题 夏媛 为明学明光谷校区 | 58 |

10 / 品牌 体验 60

| | |
|---|----|
| 为明教育荣获新浪“中国教育盛典”多项大奖 品牌与市场营销部 | 61 |
| 为明教育荣获腾讯教育“回响中国”多项大奖 品牌与市场营销部 | 62 |
| 为明教育荣膺“2017年度北京晚报放心品牌教育集团”称号 品牌与市场营销部 | 63 |
| 为明学校——我们始终如一的选择 为明家长 | 64 |
| 我的外孙在“为明学校” 任铁英 为明学校青岛校区学生赵启壬姥爷 | 66 |

11 / 风采 展示 67

| | |
|--------------------|----|
| 为明学校深圳校区 为明学校广州校区 | 68 |
| 为明学校成都北校区 为明学校重庆校区 | 69 |
| 为明学校成都南校区 为明学校武汉校区 | 70 |
| 贵阳为明国际学校 为明学校光谷校区 | 71 |
| 为明学校青岛校区 为明学校天津校区 | 72 |

01

Weiming Managements 管理 纵横

激发总部力量 共创为明辉煌

—集团CEO周猛在集团“2017-2018学年度KPI签约仪式”上的讲话

刚

才KPI签字，签到我手软，手软之后是否腿也软？但我们签完之后，我是腿也硬腰杆也硬。虽然感觉这个责任重大，但是看到团队积极踊跃，每个人都很庄重地签下这份承诺，这给了我巨大的力量。如果CEO是一个人在那里单打独斗，那就没有签的意义。今天我看到的是我背后一个强大的团队，会跟着林浩董事长，跟着我一起，带着为明朝着光明的方向大踏步地迈进。

按为明传统，今天这个仪式，我说三层意思。

第一

我们一周前启动了“为明二次创业文化年”。那么，今天这个仪式就是对“二次创业文化年”的具体实施、具体体现。二次创业的文化里很重要的一点就是，每个人对这个企业、对我们团队要有个庄重的承诺。今天各部门负责人签下自己名字的时候，实际上是对这份事业承诺落下了重要的一笔。也就是说，从今天开始，我们每一个人要为了“二次创业文化年”的启动，真正融入到团队里面去，大家一起往前冲，这是第一层意思。

第二

我们常说华为的文化里有句话，“要让听到炮声的人来做决策”。那么，今天签这份责任书，我们不仅要听见炮声，而且，在我们的后方也要有炮声，要折腾出几声大炮声！也就是说，总部就是指挥所，他不是一个官僚机构，是跟前线的学校、园所、后勤工程服务紧密地站在一起共同战斗的地方。所以说，我们文化的第二个元素就是要把总部演变成有炮声、有枪声的地方，所以，今天我的第二层意思就是总部参与。我在设想一个场景，看到总部能够这样，谁最开心？是学校校长、园所园长最开心。因为这开始真正反映出是上下一致、前方后方一致。所以，我们的枪声炮声，我们的决策，我们对前方的支持，我们在为明事业上的效率，就能够更好地发挥和进一步提高，所以，我觉得第二层意思非常地不容



周猛

易。大家知道，我们总部的存在，不是因为我们需要总部存在而存在，是为了前线、经营的基础而存在。所以其中的价值，像林董提到的“不管是制度建设，组织建设，或是其他的所有决策”，它是支持到基层，把更多的“粮食”送往前线，产生更多的成果。不论是对学生的教师教学品质还是经营成果，就是让总部转变我们的作风，大家动起来，这是非常重要的第二层意思。

第三

我要说的是管理的基本理论—

“XYZ” 理论

“X”理论和“Y”理论对应着中国传统的说法是“人之初性本善还是人之初性本恶”。改成企业管理就是“人之初性本懒还是人之初性本勤”。“X”理论指的是“人之初性本懒”，“Y”理论指的是“人之初性本勤”，“Z”理论就是将两者之间结合。我们签署这份责任书，其实从某种程度来讲，从不好的方面来说，还多少把大家界定在人之初性本勤和人之初性本懒之间。也就是说我们要通过指标的约束，让大家在这个指标里有目标有动力去完成我们想达到的目的。但是作为文化建设的最终目标，林浩董事长也提到这个KPI是个工具。我所希望看到的是什么，今天这个工具，我们的实施，它为的就是最终有一天扔掉这个工具，就是说我们没有工具，每个人都能同心同德、上下一致，焕发出我们全身的力量去为明的事业奋斗。这实际上就是将二次创业文化形成的最终结果，把这个有奋进、有目标、有追求的文化真正落实到我们的行为习惯上。等到那天到

来的时候，KPI就真正成为一种形式。当然，这一天可能没有那么快到来，我所说的工具的本身，帮助我们去养成一种习惯，习惯形成了，工具就可以扔掉，效率文化是我们最终达成的目标。签署KPI仅仅是个起点，我们之所以这么做，就是要将有目标有追求的KPI文化，真正落实到为明人的行为习惯中，形成为明文化建设的最终目标。

这三层意思，对今天为明二次创业文化年非常有价值，我们大家要一起努力。但是，我们今天还要说些比较实在的，另外一件事情，在这次仪式上还没有准备到位，就是今天的KPI是一个评价的体系，这次集团在总部层面上的分配制度，我们还没有制定出来，但我在这里做一个承诺，接下来关于集团的分配制度我们会着手去制定。就是林董刚才提到的利益共同体的问题。大家会说，KPI我签了，我完成了，给我的回报是什么？我在这里承诺大家，今天之后我们会着手去讨论这个问题，这是一定的。我坚信为明人在利益共同体的基础上，一定会成为事业和情感的共同体，构建一个强大的为明，发展成一个伟大的教育集团。

谢谢大家！



林 浩
2017年12月6日

为明幼教 在园所收购管理中的经验与分享

幼教事业部



益于民营资本投资幼儿园及国家二胎政策的放开，幼教市场成为教育投资热点和重要的细分市场。为明教育集团幼教事业板块根据现有的组织架构、管理规模、市场定位及未来三年战略规划，锁定同业中较为匹配的优质资源，通过收并购实体幼儿园模式，达到直营园体量上迅速增长，进而实现为明幼教全产业链的发展。

一. 幼教投资情况分析

2015年12月—2017年12月，两年的时间里为明幼教并购的园所达到12家。

| 园所 | 接收日期 |
|--------|----------|
| 北京房山园 | 2017年5月 |
| 南昌万科园 | 2017年3月 |
| 南昌方大园 | 2017年3月 |
| 南昌东湖园 | 2017年3月 |
| 南昌安义园 | 2017年3月 |
| 大连苹果园 | 2016年11月 |
| 大连未来园 | 2016年11月 |
| 青岛胶州园 | 2016年4月 |
| 临汾滨河湾园 | 2016年10月 |
| 北京平谷园 | 2017年6月 |
| 天津侯台园 | 2017年5月 |
| 南昌宜春园 | 2017年3月 |

从这些园所的投后情况来看，存在以下影响运营效果的因素：

1、人资：纳入为明体系后，人资和编制增长过快，增加大量人力成本；

2、管理：外聘园长与为明接轨速度慢，中途离职耽误招生和影响管理，体现了人才储备的重要性；

3、运营：前期收购经验和接管经验不足，后续工作交叉、人手分配紧张；

4、测算：前期财务测算需要复盘和重新思考，实际运营管理中存在差距；

5、接管：为明接管后，针对现有员工的后勤、保教管教等，需要进行一定时间的培训和提高；

6、竞争：区域幼儿园增多，价格战激烈；

7、隐患：工程隐患改造费用增加、突发状况增加的问题，在收购园中尤为突出。

总结：从幼教核心竞争力看，面对需求日益崛起的学前教育市场，需切实提高自身园所投资后的接管与运营能力，最关键的几点包括：财务接管、人资平稳接管、举办者证件变更办理、安全工程隐患排查、核心管理理念的输入与培训等标准化管理的落地与执行。

未来，民办幼儿园需要重新自我定位，做到园有特色、遵循市场规律、符合政策法律，这样才能在未来普惠性幼儿园政策全面实施来临之时，找到自己生存与发展的底线和资本。对于投资经营者，进行集团化的运营管理，包括幼儿园换建筑设计、园本课程定制、招生招聘、设施设备配备、后勤等的统一化管理，从而形成规范、完整、可操作的《全面照顾计划方案》，才能保证幼儿园的收入来源稳定、持久，完成园所的复制和可持续性发展。

二、幼教领域投资并购运营管理中的经验总结

以南昌园、胶州园、平谷园等合作并购后的接管案例,从四个维度进行定位分析。

1. 市场定位先行

随着普惠园的普及,中低端市场竞争激烈,而消费升级,带来了家长对学前教育投入的增加。同时,家长的“年轻化”及国外先进学前教育理念的传播与大型幼儿园品牌的成熟也将推动学前教育投资热度的不断提升。从并购园的投管经验来讲,南昌园所在并购中遭遇了当地教委普惠政策的强制执行,增加了园所的经营风险。这些风险需要在投资前对政策进行充分研习、准备,并灵活掌握。从法律文件的签署上进行风险规避,锁定商务对价中,普惠和盈利园的收购价格的差额,在转让合同中直接进行风险规避。

2. 组织建设保障

幼儿园投后管理类似于连锁酒店管理,涉及服务半径、管理半径、需求多样性等特征,幼教集团的综合管理同样需要借助每个实体店管理团队,同一集团旗下不同的幼儿园会因具体实体店管理人员能力差异而产生不同业绩。这就可以借助区域性的管理平台,将集团管理和实体服务管理结合起来,通过可复制的管理标准,例如:《为明全面照顾计划》中的后勤管理标准、保教管理标准、新园筹备管理SOP、品牌管理标准,263线上管理平台等,最大限度地保障园所不是依靠园长的个人能力去管理,而是依靠标准去复制园所管理品质。透过现象看本

质,南昌园在此次合作中,当地园长如何能融入为明管理体系,是一个绕不过的课题。当时我们保留了五所园的全部园长,初衷是希望每个园长都能达到为明的管理标准,继续胜任园长职位。但在实际管理过程中,园长对于为明体系的认识和学习过程是漫长的。个人办园和集团办园的最大的区别,就是组织体系上的变化,私人园是老板一个人说了算,而集团化办园,需要通过层层的管理权限进行组织化执行,园长在制定经营预算、园所规划、系统签报、人事签报等具体的集团化事务性过程中无法自拔,一定程度上影响了工作的积极性。其中有个园长就掉队了,我们分析不是个人能力的问题,而是组织结构发生了变化,更需要园长提升自己的职业化素养,从向个人汇报,到向一个组织、一个系统进行汇报和沟通。后期也有园长经过调整,感受到集团办园的优势:让园长从财务、人事的管理风险中解脱出来,园长不再直接收钱,人事的薪酬绩效由集团统一规范定制,保证了园长在日常经营中不碰钱的原则,从集团薪酬绩效上提升了园所老师的工作动力。大家明显感受到集团化管理的稳定与有序,园长有更多的精力着手到园所的一线运营中来,从而有序地搭建园所的运营团队,稳定中层干部。众所周知,幼儿园就是人做的,人稳定了,园所就稳定了,人想明白了,事情就想明白了。

3. 品牌体系建设

并购扩张后,幼儿园的品牌打造将成为重要环节之一。品牌的定位直接决定了未来该品牌幼儿园的教育方式、教学内



会议现场

容、收费定价等。因此,随着品牌壮大,采用单一品牌或将造成品牌定位混乱。考虑国内不同地区经济发展状况,且对教育需求差异较大,采取多品牌方式进行布局为较优选择。因此,在南昌的收购案例中,我们保持了当地维佳贝诺这一品牌,在交接期内,并没有直接更换成为明品牌,而是让消费者从认知的角度逐步进行品牌接纳。从杰克·特劳特的经典品牌定位理论来看,消费者不是只看你更换了标志、名称,就能认可你。消费者是从企业实际带给他们的能体会和摸得到的服务开始,在头脑中重新对品牌进行定位,与之前的品牌进行区分,重新建立认识,最终接纳和认可新的品牌。如果先更换了标志,消费者就会产生疑问,更换了标志对我有什么好处,新品牌与之前的品牌有什么差异,如果仅仅是标志换得漂亮,我们消费者有什么实惠。

因此在南昌接管案例中,品牌的调性一直依靠园所内在管理品质的提升去刻画,因此我们走的每一步,消费者会看到;我们做的每一次改变和提升,消费者都会在大脑中进行加分,久而久之,一个鲜活的品牌形象才会重新树立在大众消费者面前,而这一过程,至少需要6个月以上的时间。

4. 聚焦管理

要快速实现幼儿园集团化发展,可以依靠收购各地单体园,而后整合品牌,实现直营连锁布局。直营园的并购可以分为高端(连锁)园的并购和连锁中端园、单体园的并购。按照为明幼教的布局要求,首先在省会城市进行园所布局,例如重点区域的上海、陕西西安、湖南长沙、山东济南等重点区域,而后在省会城市达到2家以上园所布局,再向经济条件较好的二线城市进行拓展,例如在山西太原有两所园后,为明要继续加大单体园的发展脚步,在园所稳定管理、完成人才储备后,向大同、临汾等区域进行园所有序拓展,形成区域管理中心,园与

园之间辐射半径控制在200公里左右,便于省级管理中心的覆盖管理、人才储备无缝化输出。

南昌园所的合作并购经验很值得进行放大研究。为明幼儿园从管理的层级上增加了地区总园长、投后管理部,如何平衡二者的管理?园长、地区财务、总部财务、总部的各个执行部门,如何相互借力,实现责权有序分配,协同作战?其实从收购园所的分类上就可以进行破冰。按照经验,单体园受到地域限制,建议由投后管理部进行统筹接管方案的制定,由地区总园长进行直接管理。



会议现场

区域总园长更能提高在一线的管理效率,总园长利用区域资源、结合地区人事的安排、依靠个体的专业经验,帮助单体园快速与为明体系进行接轨。实际是用个人的经验、资源带动地区单体园的有序经营,这个投入和产出是划算的。但是,以上是



为明幼教南昌地区教学培训会议

个原则,也要根据不同项目进行不同分析,集团层面切记不可一刀切,项目永远是不同的,而管理永远是可以调整的。

反之,如果是区域小型连锁园,投后管理部更适合直接介入管理,进行经营计划、工程改造、人事安排、园所培训、证照变更、财务对接等一线运营统筹工作。投后管理部相当于政策的制造者、方案的推行者、沟通平台的搭建者、内外资源的整合者。协调一切可以协调的力量、团结一切可以团结的资源,帮助园所进行有序的改造和品质提升,与为明的管理体系进行无缝对接。

综上所述,投后到底管什么?

从南昌的接管案例中,我们深刻感受到,园所的管理就是人的管理,再多的问题,都是靠人去解决。从园所接管的第一刻开始,就面临着各种问题:园长和管理层的思想工作;办证举办者的变更;不符合为明规范的后勤、工程隐患整改;老师薪酬福利的提升;园所经营的重新定位;教学质量的提升;家

长工作、教委、开发商、投资人资源的梳理与接管……这都是我们运营的范畴。帮助园所、园长、中层干部、老师解决他们的困惑,解决他们不能解决的问题,这是运营人要做的小事,也是最重要的事。不积跬步无以至千里,不放过园所的任何一件小事,才能将品质化管理、投后运营管理扎根土壤落地开花。而如果只关注招生、经营,却没有日常的品质化管理,幼儿园没有建立有效的口碑,招生、完成经营指标只能是空谈。

为明幼教事业正在步入一个新的发展进程,在集团“二次创业”的引领下,为明幼教通过反思、传承、吸纳提升自我,前瞻性地对幼教事业未来发展做再次战略规划。在资本大潮下,不忘初心,推行为明人“敬天爱人”的道德范式,传承为明幼教“简单+勤奋”的团队精神,肩负起社会所赋予的责任,做良知教育、树百年品牌,坚持教育品质,坚守幼教理念,把“最宝贵的东西给每个孩子”。

02 Weiming Features 为明 视点



共庆乔迁喜 情系为明梦

—“为明大厦入驻暨揭牌仪式”活动隆重举行

品牌与市场营销部 | 集团办公室



董事长林浩讲话



CEO周猛宣布集团内刊《为明》正式创刊

2017

年11月27日，在北京中关村软件园二期，寒风挡不住喜悦，为明大厦现场气氛十分热烈。为明教育集团总部人员齐聚一堂，共庆乔迁，为新办公大楼——举行为明大厦入驻暨揭牌仪式。

为明大厦总建筑面积2.4万平方米。从2015年11月28日开工，到2017年10月30日竣工，从一片荒芜的泥泞，到一栋美轮美奂的华厦，经过两年的奋战，特别是工程、后勤和物业等部门人员的攻坚克难、通力合作，最终一座熠熠生辉、别具一格的大厦亮相在中关村软件园。

上午九时零八分，为明大厦入驻暨揭牌仪式正式开始。

首先由董事长林浩讲话。林浩董事长提到了两个关键词：品质与效率。

品质，应对我们在为明大厦里生活的状态。

效率，是让为明成为一个受人尊重的企业。怎样受人尊重，一是看实力，二是看价值，对社会有用，企业才会被尊重。

林浩董事长说，我们要认真对自己好，过上美的日子；我们也要努力地对别人好，实现自己的价值，如果我们做到了这两点，那么我们就不辜负这片环境带给我们的影响。

仪式第二项，由集团CEO周猛讲话。

周总提到三个关键词：致敬、感谢、珍惜。

致敬。周总颇为感慨地说，我们应该向以林浩董事长为首的创业者致敬，是他们创造了为明走到今天的辉煌。



全体合影留念

目标与责任 使命与担当

—为明教育集团2017-2018学年度KPI签约仪式圆满完成

品牌与市场营销部 | 集团办公室

2017

年12月6日，“为明教育集团2017—2018学年度KPI签约仪式”在北京中关村软件园为明大厦热烈举行。在总部全体员工的见证下，董事长林浩和CEO周猛携集团各部门、各事业部共同参加并完成了此次签约。

仪式开始，董事长林浩首先发表了关于集团管理战略思考的重要讲话。林浩董事长认为，管理的核心点是组织的规划和制度的设定，好的组织管理是不但要形成利益共同体，也要形成事业共同体和情感共同体；好的制度体系是能够使人形成具有自己特色的思维和行为习惯，而不依赖于管理者的领导。林董同时指出，此次签约实现了整个集团KPI全覆盖，将带动集团在中国民办教育企业的发展中保持蓬勃的活力。

仪式第一项

集团董事长林浩与集团CEO周猛签约，他们之间的签约对集团的快速发展和未来前景奠定了坚实的基础。

仪式第二项

董事长林浩与董事会所属部门签约：战略规划部、投资部、法务部、内审监察部。董事会所属部门将为集团的战略、投资和法务保障体系方面出谋划策，保驾护航。



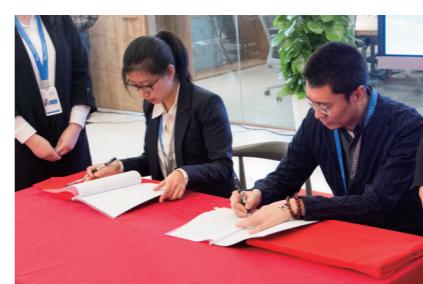
董事长林浩发表讲话

仪式第三项

CEO周猛与集团所属部门与实体签约：财务管理部、人力资源部、集团办公室、学校事业部、经营管理部、品牌与市场部、幼教事业部、国际事业部、工程后勤事业部、学信公司兼信息部。集团各职能与实体部门将在CEO周猛的带领下，使经营、业务、品牌、技术、工程、服务全面提升，取得一个又一个辉煌的突破。



董事长林浩与CEO周猛签定KPI责任书



董事长林浩与战略规划部签定KPI责任书



CEO周猛与品牌部签定KPI责任书



凝聚教育情 共筑为明梦

最后,CEO周猛总结说:此次签约,是为明教育集团二次创业文化年的具体实施与体现,是每个为明人对为明共同事业的庄重承诺;此次签约,是要实现集团总部与实体学校上下一致、前方与后方一致,为前线实体和基层提供前端最有力的支持;此次签约,是形成KPI指标的约束,更是要将有目标、有追求的KPI文化,真正落实到为明人的行为习惯中,形成为明文化建设的最终目标。

此次KPI签约仪式,吹响了集团全面提升管理、创新管理的号角!相信总部每个部门、实体、员工,在清晰的目标与责任驱使下,必将鼓足干劲,为共同的教育事业与梦想而努力奋斗!

为明教育集团林浩董事长 荣膺“年度社会力量办学先锋人物”称号

刘燕 | 为明学校深圳校区

2017

年12月6日,由深圳市教育局和南方都市报主办,深圳市教科院和南都教育联盟承办的深圳教育论坛暨第三届南都教育改革创新大奖颁奖典礼在深圳市中小学艺术教育基地举行。为明教育集团林浩董事长荣膺“年度社会力量办学先锋人物”称号。

本次评选由单位、学校、机构与个人自愿申报,部门、协会或专家推荐,第三方大数据公司监测网络投票数据,设立“专家评审团”,进行最终评审,评出各项大奖。

当天论坛主题为《新时代下媒体职责与教育改革创新》,教育学者张文质和南方都市报副总编辑、南都深圳平台CEO陈文定,作为特邀嘉宾进行主题演讲。全市超过800名中小学校长参加本次活动。

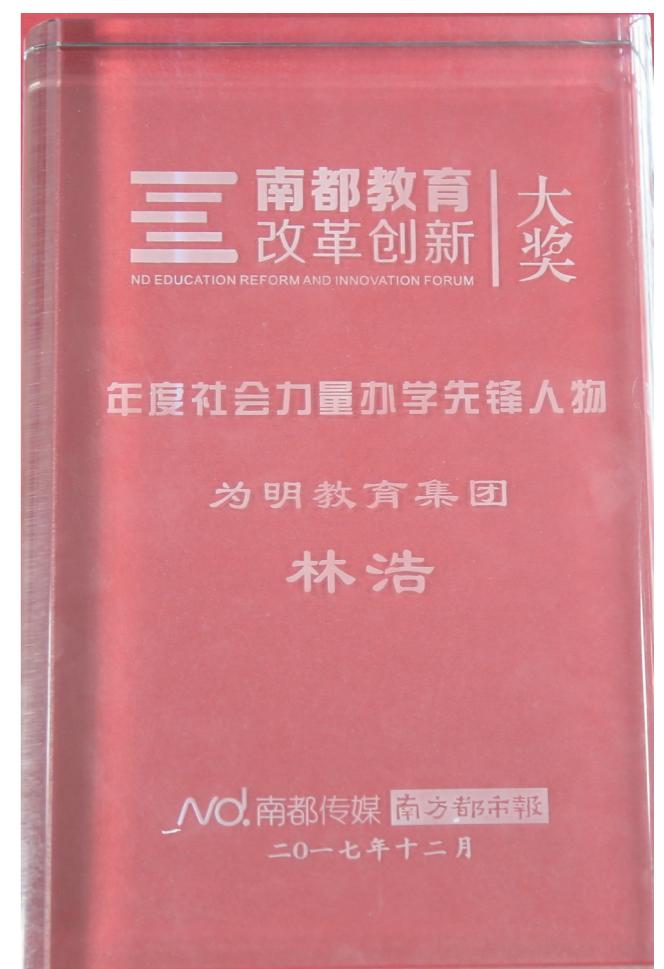
林浩董事长拥有前瞻的视野、深厚的文化涵养和真挚的教育情怀,是中国民办基础教育领域的探索者与开拓者。1999年,创办为明教育集团,18年来,林浩董事长深耕教育,凭借把每一所学校办好的敬业精神,带领集团全体员工不断创新,逐渐形成了独有的“为明教育”新模式。通过传统与现代深度融合的“6+1”教学模式和“三备两研”教学组织模式,挖掘传统教学中优秀的思想资源、组织资源、制度资源并和现代化工具评测系统相结合,使教学过程标准化、数据化、可视化。根据数据跟踪实现因材施教,满足学生的自主发展、个性成长,为孩子融入世界打好坚实的基础。

在办学过程中,林浩董事长带领为明教育集团以“回归教育本真,对孩子一生负责”为办学理念,以“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界”为办学目标,整合国内外优秀教育管理经验、办学经验、一线教学经验,脚踏实地又独具风格,引领风尚又不离教育规律,致力于打造中国民办基础教育领导品牌,赢得业内和社会的广泛认可与赞誉。曾先后荣获“湖北省民办中小学优秀举办者”、“广东省当代民办教育优秀办学人”等称号。

“为中国创办一批优秀学校”!这是林浩董事长的教育理想,也是全体为明人的教育理想。



董事长林浩



三载春秋 国粹为伴

贵阳为明国际学校少儿京剧团发展历程

蔡晶 | 贵阳为明国际学校



剧是我们的国粹，是我国文化遗产中最璀璨的一颗明珠。它行当齐全、声腔唯美、韵味醇厚、气势宏伟，是我国近代戏曲艺术的代表。

我们知道，京剧走进课堂，让孩子的生活融入一些传统文化的元素，让那些涂着色彩的鲜活的形象，优美动听的唱腔，从台上走进学生生活，增进学生对祖国文化历史的了解。在京剧曲目的学习过程中，可以培养学生高尚情操，学会去伪存真，弃恶扬善，受到忠贞、孝悌、礼仪、廉耻等人格教育。

2014年，在与贵州京剧院及全国人大代表、国家一级演员、著名京剧表演艺术家王蓉蓉女士，国家一级演员、中国戏曲学院教授杜鹏先生多方协商后，终于在金秋十月，阳光明媚的日子正式成立贵阳为明国际学校少儿京剧团。

少儿京剧团成立之初，采取普及推广的方式让学生了解并爱上京剧。成立第一年，面向京剧团的同学开展了京剧基本知识的学习了解，教会家喻户晓的简单唱段，让学生欣赏服装、化妆等京剧独有的元素，零距离让孩子感受国粹的魅力。

2014年12月，少儿京剧团的学员们在学习了两个月之后，第一次站上了迎新晚会的舞台。

2015年，少儿京剧团在第一年的基础上，根据京剧四大行当生旦净丑，结合学生的性格特点、形象气质、音域音色，开设了老生、花旦、花脸、丑角等行当。让学生细致了解京剧各行当的区别及艺术魅力。



左一：周立文校长助理 中间：王蓉蓉老师 右一：杜鹏老师



京剧团老师与第一批学员合影留念
左一：贵州京剧院副院长冯冠博老师 左二：王蓉蓉老师
左三：贵州京剧院导演陈少云老师 左四：杜鹏老师

同年，京剧团还代表学校参加贵州电视台《蓓蓓姐姐小剧场》课本剧大赛，以独特的方式，结合京剧的元素，编排了一出新颖的课本剧，获得铜星奖的好成绩。

此外，京剧团在我校申报“贵州省语言文字规范化示范校”时，作为传承传统文化的特别节目，做了特别演出，获得现场领导的一致好评。

六一儿童节、新年迎新晚会，京剧团都以高品质的节目、精彩的服饰妆面获得现场观众的高度赞扬。同时也奠定了少儿京剧团“为明第一社团”的称号。2016年，经历了两年春秋的少儿京剧团，不忘初心，决心要将京剧文化大面积推广开来。通过对校园环境的美化布置，使整个校园充满浓郁的京剧氛围，更利于让孩子们随时学习京剧文化知识。

利用午睡起来，下午上课前的时间，通过广播，向全校同学教唱京剧选段，并命名这个时间段为“全员学京剧”时间。每一天，我们的校园都有京剧优美的旋律响起，孩子们沉浸在这样的环境当中，耳濡目染，已经学会了如《苏三起解》、《三家店》、《小小杜鹃花》等著名选段。

同年校庆，京剧团精彩的节目得到上级教育部门高度赞扬，称我们是全区传承京剧文化的表率。

少儿京剧团取得各项成绩，获得各级部门的肯定。更有幸作为全市唯一一所受贵州京剧院邀请，到“方舟戏台”观看演出的学校，让孩子们第一次看到“活”的京剧人物，又大大增进了孩子们对京剧的兴趣。

不仅如此，少儿京剧团还得到集团林浩董事长的大力支持，特批专项经费支持京剧团开展学习和活动。

风风雨雨两年多的少儿京剧团，在得到集团专项经费支持后，专门打造京剧教室，购置各种京剧服装、道具，让少儿京剧团品质更上一层楼，不仅大大解决了教师课时费的压力和学生演出服装道具的困难，也为后期京剧团的发展扫除了障碍，让少儿京剧团得以走出贵阳，走向全国。

2017年，少儿京剧团接到消息，全校京剧票友大赛华南赛区在深圳开赛。京剧团自从有了集团专项资金的支持，一直在寻找机会带孩子们出去看看外面的世界。而这一次赛事更是绝佳的交流学习机会，少儿京剧团决定鼓起勇气报名参赛，并顺利通过千万人的海选，成功进入复赛阶段。我校参赛选手作为全场年龄最小的“票友”，以一曲《闹工潮》获得优秀奖的好成绩。这不仅意味着我校少儿京剧团多年来辛苦付出得到外界认可，更开启了少儿京剧团走向全国的大门。

同年9月，在京剧团王蓉蓉老师的介绍下，中国京剧艺术基金会向我们抛来了橄榄枝。经过重重审核后，终于决定拨款十万元整，作为支持学校开展京剧教学的专项经费。这是少儿京剧团无上的荣誉，最大的骄傲。这十万元，更大减轻了学校的负担，让少儿京剧团发展不再有经济压力，浑身充满干劲。

2017年10月29日下午，贵阳为明国际学校隆重举行“京剧进校园教学成果展示暨中国京剧艺术基金会资助计划签约仪式”活动。中国京剧艺术基金会是在中央领导的直接倡议下，经国务院有关部门注册登记的以振兴京剧为宗旨的全国性社会团体组织。中国京剧艺术基金会理事长王玉珍、中国京剧艺术基金会理事兼副秘书长洪业、中国京剧艺术基金会理事兼副秘书长徐幸捷、全国人大代表、北京京剧

院一团团长、中国京剧艺术基金会理事王蓉蓉、贵州省京剧院院长侯丹梅、中国京剧艺术基金会解建华、中国文化报记者孟欣、贵阳市文广局熊列局长、乌当区文广局罗兢局长、乌当区委宣传部文艺科董晓军科长、乌当区文化馆王丽娟馆长、乌当区教育局教育科杨秀林科长、乌当区教师培训中心教研部陈高华主任及学校领导一同出席了本次活动。

贵阳为明国际学校近年来始终坚持为明教育集团提出的“培养有中国灵魂世界眼光的现代人”的办学目标，力求让每一位学生能全面发展，学有特长；引导学生学会做人，学会学习，学会生活；坚持“以质量求生存，以特色求发展”的办学策略，以“振兴京剧艺术，弘扬民族文化”为主要内容的教育为突破口，全面推进素质教育。



在北京京剧院著名京剧表演艺术家王蓉蓉团长、中国戏曲学院杜鹏教授的帮助下，在贵州京剧院侯丹梅院长与冯冠博副院长的大力支持下，我校于2015年五月尝试成立了“贵阳为明国际学校少儿京剧团”，贵州京剧院艺术家京剧院导演陈少云女士、冯冠博院长“友情赞助”，利用自己的休息时间出任我校京剧社团的主教，我校也作为贵州省第一家

踏实践行京剧艺术的学校，率先实现将京剧传统文化引入校园。

经过两年的学习了解，孩子们都被优美动听的唱腔、丰富多彩的造型、栩栩如生的人物形象、跌宕起伏的故事情节

所吸引。本次教学成果展，演出了《小放牛》、《锁麟囊》、《铡美案》、《钓金龟》、《闹工潮》、《夜深沉》等经典剧目，受到了中国京剧艺术基金会领导专家们的高度赞扬。

艺术家们对我校弘扬、普及传统文化，传承传播国粹艺术的意识给予高度认可。并与我校签订“传承的力量——中青年教师深入基层进校园资助计划”。通过资助计划，大力支持校园京剧文化的普及和开展。将根据京剧传统文化教学需求和师资建设的发展，不断提升教学成果，让更多的学生能够传承和弘扬中华传统文化，感受国粹的博大精深，使我们的国粹艺术走向世界，走向未来。

十九大报告中指出，坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。中华5000多年的文明发展，传统文化是中华民族的“根”和“魂”，是我们必须世代传承的文化根脉、文化基因，也是我们坚定“四个自信”的深厚基础。贵阳为明国际学校认真学习和贯彻落实十九大的会议精神，结合传统文化教育，始终坚持传统文化的传承和传统文化的教育创新；不忘初心，紧跟贵阳的文化发展步伐，在实践创造中进行文化创造，在教学进步中实现文化进步；结合当今时代条件，培养和发展学生面向现代化、面向世界、面向未来；坚持创造性转化、创新性发展，不断铸就中华文化新辉煌；为实现民族复兴，文化强国而砥砺前行，为把贵阳市建设成具有文化厚度、人文温度的现代文明城市而改革创新，为实现为明学子的世界观和价值观而不懈努力。

11月，少儿京剧团受中国京剧艺术基金会邀请，到北京中山纪念堂做“首届六省市京剧进校园教学成果展”的演出。孩子们来到北京这个京剧氛围浓郁的城市，更是收获满满。

贵阳为明国际学校少儿京剧团，成立至今已经有三个春秋。这些日子，老师和孩子们不畏严寒酷暑，认真学戏，在京剧这个大舞台上，全校师生都有属于自己的感触。

“唱我中国腔，显我民族魂”，这是少儿京剧团成立之初，建团申请书的一句话。现在回头看看，少儿京剧团，果然不忘初心，不断前进。

为明学校重庆校区校园科技节暨创新学院启动

马冬梅 | 为明学校重庆校区



为明青少年创新学院揭牌及启动仪式现场

11

月17日9时,为明学校重庆校区校园科技节暨创新学院启动活动盛大启幕。本次活动由三部分组成:科技节暨创新学院启动仪式、科技项目互动体验活动、专家学术论坛。

来自深圳、北京、上海和重庆的几十名专家、领导,各兄弟学校的领导、老师,多家媒体的朋友们莅临我校,与为明学校几千位家长和4000多名师生一起见证校园科技节和创新学院的启动。

科技节以“我创新、我发明、我体验、我成长”为主题,提供了由为明师生策划准备的160多个科技体验项目,制作并挑选出科技创意作品和思维导图共3000多件。

活动在深圳市教育科学研究院、北师大认知神经科学与学习国家重点实验室、中国教育学会脑科学分会、重庆市教育评估院、重庆市教育信息技术与装备中心、两江新区教育局、两江新区教育管理中心、重庆市江北教师进修学院的指导下和深圳好课乐课教育、深圳大相创客教育发展有限公司的协助下取得圆满成功。

在创新学院试运行期间,获得深圳大相创客有限公司的大力支持,经过全体师生和家长的共同努力,师生们共策划设计了160多项诸如3D打印、无人机、机器人、大脑测评与训练等高端与普及并行的科技体验、竞技活动,还收集、挑选出了3000多件同学们自己制作的创意作品及手抄报、思维导图等,以19个专区的形式分布在整个校园中。

这19个专区是:魔法实验、巧夺天工、奇妙化学、生命起源、梦幻水世界、黑暗小屋、智慧串联、擂台竞技、科技小课堂、深度解密、寻梦陆海空、教育科技、科技前沿、我型我秀、科幻星空、情定多米诺、一飞冲天、玩具总动员、健康之路。

一百多个科技体验项目沿着小学部操场,经体育馆、食堂一线,一直分布到明道楼旁的大运动场里。活动筹备组精心制作了科技体验攻略、地图、宣传视频,让同学们可以轻松畅游在科技的海洋中,提升思维能力,收获欢乐,获得成长。

下午14:30,由重庆市教育评估院研究员胡方博士主持的《创客式学习与课程生态建设》高峰论坛在学术报告厅举行。



机器人足球体验

上海师范大学数理信息学院教育技术系主任、教育技术硕士点学科带头人黎加厚教授作了讲座——《迈向创客式学习时代》。黎教授现场教大家如何使用同频器,让手机助力讲课。他用丰富的例证、有趣的互动,全面地为大家解读了创客、创客式教学策略等七个主要问题。老师们十分专注、投入,并积极参与互动,努力吸收这些教育前沿的新理论和新方法。

美国华盛顿大学学习与脑科学研究所博士后、北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室助理研究员、中国教育学会脑科学与教育研究分会副秘书长王亚鹏作了《基于脑的能力培养与学习评价》报告。王教授从学习能力及其重要性、训练与学习能力提升、我们开展的工作、合作模式和流程四个方面,讲解了他在脑的能力培养和学习评价方面的研究。他紧扣学生核心素养发展,讲解了关于学习能力的诸多研究成果。

全国优秀科技辅导员、中科院“未来科学家培养计划”创新教育讲师团成员、陕西省教育体制改革“综合实践活动区域实施常态化”唯一试点项目负责人张建新教授作了题为《“模糊”创客概念,追问课改初心》讲座。张教授从创客的类型讲起,回望了课改,用面条制作各种物品的实例来展示认知新建构的过程和结论。他通过蝉翅、澳大利亚河流分支鸟瞰图、山东半岛的胶莱河鸟瞰图、闪电、高压电击玻璃形成的树状、人的血管和神经元的形状的比较得出一种诠释:人类和自然界万事万物是一个生命共同体。他还由此得出一个关于教育艺术的观点:“管”而不“束”、“放”而不“任”,阳光、自然。

深圳实验学校STEAM课程负责人、深圳中小学“学习工程师”培养发起人严玉庆老师作了《STEAM学习方式的综合应用与课程开发》报告。严老师分析了STEAM与创客的关系,讲解了STEAM主张跨学科,进行学科融合,培养创新思维的特点。接着,他用水火箭和吉他的制作过程,说明STEAM在实践中主张小组合作完成,并在实践过程中运用到跨学科知识和思维。

这是一个将静态知识进化为动态认知的过程。严老师还用修学旅行方案的实例,讲解了STEAM课程体系下的搜索引擎拓展应用。

下午5:30,为明学校校园科技节暨创新学院启动活动圆满结束。这次科技节,展示了十二年来为明学校教育实践的成果;为明创新学院的启动,是顺应教育改革,弘扬科学精神,发展学生核心素养,培养具有中国灵魂和世界眼光的现代人的重大举措。

我们相信,有了这样好的平台,为明学子的思维能力会在科学实践中得到更大提升,科学视野会更加广阔,想象会更加大胆,潜力会得到更大程度的开发。希望为明学子继续用向善向美的人文精神点亮自己,用求真求实无功利的科学精神来完善自己,为自己的终身发展打下坚实的基础,将来长成社会所需要的参天大树,用自己的光芒照亮世界。



创新学院无人机课堂

为明学校深圳校区学生喜获西甲莱加内斯队官方试训

刘燕 | 为明学校深圳校区

2017

年11月10日，北大附中深圳南山分校八年12班学生魏政权同学接到西甲莱加内斯俱乐部官方试训通知，他将于2018年1月26日起程前往西班牙，官方试训一个月，进入04直属梯队。他也是深圳04年龄段唯一一位入选的球员。

西班牙莱加内斯足球俱乐部(Club Deportivo Leganés, S.A.D.)是一支西班牙职业足球俱乐部，坐落于首都马德里，主场是德布塔克球场，容量近12000人。成立于1928年，有着近百年悠久的历史，现时在世界第一联赛——西班牙足球甲级联赛排名第6。该俱乐部对于入选的球员有着非常严苛的条件，而且极少接收外国球员。这也让魏正权成为了俱乐部近百年历史上第一位来官方试训的中国人，这对于魏政权本人和莱加内斯俱乐部都意义非凡！

2016年，我校与深圳西班牙竞技青训学院进行官方合作，引入纯西班牙体系的足球训练系统(目前是世界上最先进的训练体系)，在学校开展专业、系统的足球训练，并且受到了西甲西乙多家球会的广泛关注，西班牙皇家足协下属四大经纪公司SOCCER SPORTS INTERNATIONAL 经纪公司总裁哈维尔先生更是两次到访学校，与范刚校长亲切会谈，并赠送了西班牙皇家足协官方礼物。而西甲马德里竞技队当家球星、有着金童之称的费尔南多·托雷斯更是赠送了自己亲笔签名的球衣，并落款，感谢为明学校深圳校区选择西班牙体系。

魏政权自小学二年级起加入学校足球队，历年来由于出色的表现斩获多项殊荣。如：全国(花溪)足球邀请赛冠军、深圳市青少年足球赛一等奖、南山区青少年足球赛第三名，并曾以七场狂进18球的成绩荣膺最佳射手称号。在2017年夏天进行的恒大杯足球国际邀请赛中，我校足球队荣获第四名，魏政权功不可没。

在训练中，魏政权以其认真刻苦的训练精神、灵活的思维转变、超强的接受力、神奇的脚步节奏、快速进攻等个人能力在训练中赢得教练高度评价。Albert总监称：“他是一个天生的杀手，其射门时的冷静与高得分率令人吃惊！”深圳佳兆业队锋霸普雷西亚



阳光少年魏政权

多的经纪人来深圳的时候也看过他的比赛，并称赞他：“这个孩子太优秀了，身体力量与脚下节奏的变换是无与伦比的！”而西班牙竞技青训学院首席执行官栾晨先生则这么说道：“这孩子是少有的能通过个人能力打破场上双方均衡局势的球员，是一位现象级的球员。我很欣慰他是我们这一方的队员，而不是对方的。”而对于魏政权未来的发展路线，栾晨说道：“这次魏政权同学去西甲直属梯队，要心态放松但是又不能过于放松，但是如果发挥好，将来留在西班牙发展的话，他也许会成为改变中国足球历史进程的一个球员！”

魏政权同学品学兼优，学习成绩优秀，乐观进取，积极向上，有着出色的领导力、勇于探索的创新精神及很强的逻辑思维能力和分析推理能力，曾担任班长、学生会副主席等职务，现任校足球队队长、学生会纪检部部长，同时是校篮球队队员。他尊敬师长，团结同学，关心集体，有极强的社会责任感和奉献精神。在家里，他经常帮助爸爸妈妈做一些力所能及的家务活，拖地，扫地，洗碗等等，对于有困难的同学，他也总是伸出援助之手。同学们于是送给他一个温暖的外号——“魏妈”。

正是由于优良的品质，过硬的球技，魏政权幸运地通过深圳西班牙竞技俱乐部的推荐获得了入选西班牙莱加内斯竞技俱乐部官方试训的宝贵机会。如果试训一个月后表现优异，他将成为西甲俱乐部直属梯队认可的正式球员，有望在不远的将来前往西班牙上学并同时完成他的足球梦想。同时，西班牙竞技青训学院的CEO栾晨先生还透露，为明学校深圳校区组建的梯队中仍然还有不少未被开采的璞玉，在不远的将来，他们中的某些队员也有希望步师兄魏政权的足球之路，有机会前往西甲球会直属梯队官方试训。

对于即将前往西班牙，魏政权充满了豪情。他说自己的梦想是成为一个优秀的足球运动员，并带领中国足球队冲出亚洲，奔向世界。他的座右铭和他在场上表现的精神如出一辙，那就是：永不放弃！

03 Experts Say 专家论道

唯有深入 方可突破

—“为明新课堂”6+1深化阶段的问题思考与解决策略

钟和军 | 为明教育集团研究院副院长

一、深化阶段我们会遇到什么问题？

新形势下为明学校的主要任务

对于“如何大面积提升教学成绩”这一重大战略课题，就目前为明学校的师资队伍、生源质量和管理水平，仅仅依靠经验式的教师工作是很难实现的。

要靠什么？要靠流程的构建来实现严格的管理。即要把教师的手艺变成技术、把教育的管理水平从作坊变成工厂，要实现从经验到模式的跨越，从目标到流程的跨越，通过这种方式来实现教育品质的提升。

我们认识到，所有经验和能力背后的支撑是“流程”。我们要形成这样的共识：“模式结构”是大面积提升教学效率的基础部件（即标准化的技术体系），基于模式结构之上的“个性化教学”则是教学成绩提升的关键（即专业化的经验方法）。只有两者协同并进、相互促进，遵循规律、运用规律，充分发挥师生的

自主性，才有可能实现“大面积提升教学成绩”这一目的。

“模式结构”就像是已搭建的框架系统，我们要做的就是“内部装修”。除了必要的基础性要求或底线标准，需要广大干部教师发挥聪明才智，大事小成，积沙成塔，积跬步至千里，积小流成江海。这是实践、研讨、积累、提升、推广的循环过程，是对学校团队态度、能力和毅力的综合考验。

为明学校教学成绩提升的瓶颈问题

“为什么”要做6+1？“为什么”学生要思议展？今天我们的最大障碍看似是思路方法不同，实则是教育思想观念、思维习惯和能力之间有差异。

学生是“教”会的？还是“学”会的？还是“教学生学会的”？教师的改变比学生的改变更为困难，需要无比的耐心和毅力。“借船出海”，基于6+1，先夯基（标准体系、制度管理）固本（师生为本，发展为本），注重积累，构建我们的“为明新课堂”。量变一定



为明教育集团研究院副院长 钟和军

质变，创新式的教学成绩跨越提升一定能够得以实现。

“没有对错，唯有深入！”“不忘初心，坚毅前行！”深化阶段，坚持不随意改动“模式结构”，将难点逐一分解、逐项深入研究，边改进边提升。为此，我们很有必要明确“四个必须坚持”：必须坚持“学生全面发展基础上的成绩领先”；必须坚持研究提升学生的自主性（积极性、主动性、创造性）；必须坚持为明教育集团“331”模式的管理落实；必须坚持重难点工作的项目管理创新机制。

作为教学成绩提升的核心环节——“高效课堂”虽有一定成效，仍然是短期内难以突破的坚实堡垒。先进的教育理念怎样落实转化成教师的自觉行动，教师集体研备成果怎样落实转化为学生学习成果，当中需要充分关注并重点突破的瓶颈问题是：怎样让学生充分参与到课堂学习（或深度学习）？如何在课堂教学的条件下充分发挥每一位学生的积极性和主动性，如何充分发挥课堂教学的效益，这是每一位教师面临的必须解决的问题。无论要在尖子生培养方面有所突破，还是要大面积提升教学成绩，或者是培优辅弱，抑或是帮助学生全面发展，“突出落实学生的学习主体地位”都是核心任务。

经过持久的教学实践和观察，我们认为，课堂教学低效的两对主要矛盾：(1)学生主体性问题（被动学、主动学），(2)学生差异性问题（同步学、同步学与异步学结合）；一个重要的课堂提升点：培养学生的理解力（从分步思到完整思，从浅层思到深度思，目的是要促进学生对所学知识的理解和内化）。课堂上学生不仅要掌握学科内容，还要掌握合作学习技能，还要发展思维能力。为此要突出“三个强化”：(1)强化对新考试和落实学科核心素养的实践研究；(2)强化对学生认知心理、脑科学等理论知识的培训学习；(3)强化导学提纲、限时练、教学设计等基于班情学情的针对性设计，并注重提升课堂的实效性。

一年来，为明从制度和管理模式上，已经形成了基于“三块钢板”模式结构的三项业务管理核心基础，即“认真备课、导学提纲、限时训练”。但是，目前课堂虽有导学提纲、限时练和一问

一答部分，却没有了议展检这些环节，又重新回到“练习+讲解”原有套路。师生激情状态不足，持久动力仍然有较大提升空间，小组合作学习效能不强，学生基础、阅读能力、自学能力和思维能力都直接影响课堂教学的效益。看似是课堂教学效益不高，实则是集备成效不高，学情研究不够深入，“三备两研”研备质量提升仍然是难点。

二、怎样用“研究”突破难点？

对学校办学而言，质量和特色构成了学校教育品质的两个基本支柱。对于为明学校来说，“在学生全面发展基础上的学业成绩领先”则是较长期的奋斗任务，同时也是教育教学工作中的难点。聚焦到具体业务上则是“尖子生群体相对薄弱”、“教师团队研备质量助力课堂变革的效果有待提升”、“学校管理和教育尚未能很好地激发师生的动力和潜能”等等。

难点1：教师“专业教”

策略：“小改进、真效果”，激励教师深入研究课堂。

“为明新课堂”致力于构建学生主体课堂，当前推进的“6+1”模式结构符合当今世界普遍推崇的“以学定教”教学思想主流。在此模式结构之上，教师完全可以发挥自己的专业特长，深入研究各个细节的落实，由此淬炼自己适应新时代要求的教学思想和教学能力。不研不深，不亲历难究其理。

学校的校本教研应当着眼于教师队伍建设，着力于教师专业知识、专业能力的专业化提升，特别是对学科内容的精准把握，对学生学情的深入理解，促进教学成绩快速提升。只要教学效果好，教师一定愿意做。越是在教学能出效果的地方下力气，老师们越会愿意投入时间和精力！因此，对老师们要“四多”，即多鼓励、多肯定，多给思路、多给方法。以下是一些初有成效的校本研修小工具：

◆“一课两上”。即同一节课经过第一次研课、听课、评课和改课之后另班再上的研课、改课教研活动。先“诊”（找问题），然后“改”（修改教学设计），最后“展”（再上课，展示分享研课的成果），这可以成为常态化的教研活动。“一课两上”也几乎是所有教师的教学常态。目的是通过这样“专家式会诊”的研课活动，帮助老师们养成自觉反思的习惯，逐步掌握自主改进课堂的一些科学方法，不断提升专业能力。因为，“实践+反思=成长”！

◆“教师微技能”。指教师某方面的教学能力，比如新课导入、讲评、观察、指导、评价等教学技能。可以结合“三备两研”、“微课”等进行训练提升。

◆“微型报告会”。利用“三备两研”、教研活动，就如何精选习题、学生课堂活动的设计等内容，及时分享教师优秀经验。每次1-2人，3-5分钟即可。

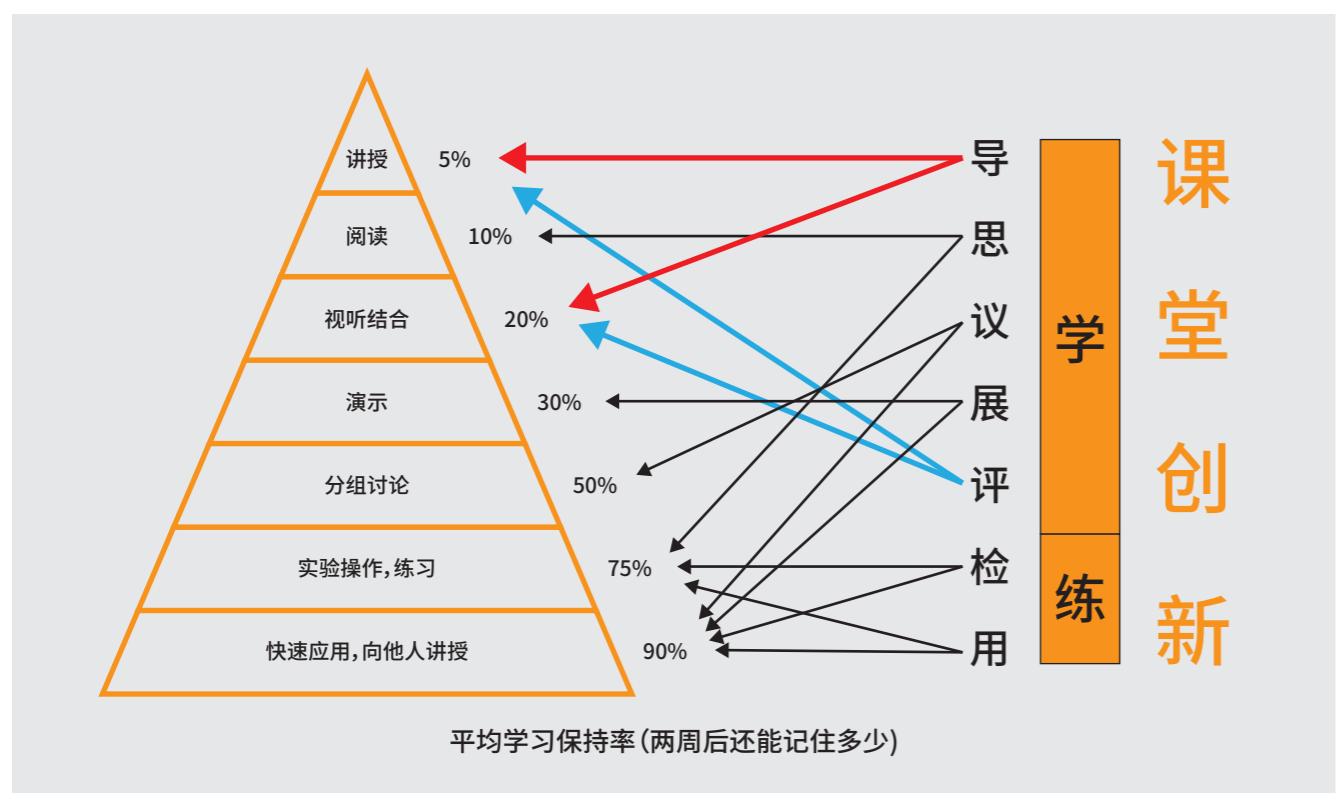


图1 “6+1”不同学习方式对学习效果的影响

难点2:学生“主动学”

策略:点亮学习,“学生动起来,课堂活起来,效果好起来”。

要研究突破“学生充分参与到课堂学习(或深度学习)”这一瓶颈问题,学生的目标理想、动机态度、学习方法、意志品质等都需要一一被点亮、被激活。教师从观念到行为的转变,让学生“主动学、激情展、深度思、段段清”,突出落实学生的主体地位。当然,这是漫长而艰苦的探索过程。

要点1:“深度思”,用“问题链”贯穿课堂。理清学科内容的内在及逻辑,明晰学生情感、认知(脑)及思维发展(重点是记忆和理解),教师通过有效的教学设计将两者充分结合,有力促进学生的思考和学习。

重视导学提纲的问题设计,尤其是层层递进的“问题链/习题串”,重视课堂的阅读、“说”和“写”。课堂上建议给学生一个时间相对完整的“完整思”,让学生自学看书、阅读深思,相当于在学生“最近发展区”之上的课中预习、自主学习,带着问题去学习;同时借助导学提纲中的“问题链/习题串”并依据示例、提示、归纳等“指路牌”,引导学生独自弄懂部分学习内容;允许不同程度的学生有“异步学”的机会,增强学生的自学意识和能力。

重视教师课堂上的提问或追问,帮助学生从浅层思发展到深度思,由低阶思维发展到高阶思维。将提升学生的理解力作为教学的重点,把学生思维能力发展作为高效课堂的教学主线。学生提出疑惑或质疑、发表不同的见解或意见就是深度思

的重要体现。

要点2:“主动学”,应该的(内容)+喜欢的(形式)。重点是要把6+1课堂“议”“展”环节做到位,即把小组讨论、全班展示做出效果,突出抓好学生的参与度和小组合作学习的效果。比如,尝试用“结构+内容=活动”,深化议展环节。议环节可以采用“思考-配对-交换”的方法,促进学生积极互赖;展环节,指导学生用“主张-解释-质疑”展示交流、解决学习中的问题。“议”“展”环节要做到位,之前的“思”,自学深思、阅读课本、完成提纲是前提。

要点3:“激情展”,展规则“简洁、激励”。根据一年多的跟踪研究,最简洁有效的规则就是“学生谁最先站起来谁发言”。同时要对发言的规矩进行细致要求并加以训练。发挥学习小组的作用,有两种不同的理论主张:(1)依据动机理论,要重视小组奖励和个人责任;(2)设计有挑战性和趣味性的学习任务,让学生深刻体验到充分的小组过程技能,这过程本身对学生就是最高的奖赏,因此不必对小组或个人进行奖励。此外,要重视合作学习小组、激情教育活动的有效开展,提升学生内在动力和激情状态。

要点4:“段段清”,好结果重在“落实”二字。“三个80%”是高效课堂的底线要求,即课堂上要做到“两个80%”:80%+学生当堂全部完成或订正导学提纲、学生当堂检测得分率80%+;课后作业的另一个“80%”:限时练成绩得分率80%+。只有教师主动关注和反思自己的教学效果,才能自我诊断、不断改进课堂教学,“效果好起来”才会成为现实。三个“80%”并非管理评价的硬性要求,

而是想借助这一点引导教师反思和调整自己的教学。

当然除了上述要点之外,教师的“导”和“评”也至关重要。“导”重在创设情景问题,引发学生对本课内容的好奇心,使学生的课堂学习从“有趣”开始,再到系列课堂环节的“有效”展开,让学生切实有收获感,觉得“有用”。

教师的“评”要对所学知识进行梳理,向学生揭示知识的内涵及其之间联系,“知识结构化”是帮助学生实现从知识、到方法、到思维能力的迁移和内化。教师要讲知识、讲规律方法、讲联系,要讲清楚、讲透彻,让学生豁然开朗,提升能力。依据学生的课堂生成,教师的“评”要评出方向、评出高度;针对学生的疑惑或易错易混之处,教师的点拨要点准、点通,启发引导学生的思考走向丰富和深刻。教师的示范、精讲、点拨、引导和评价,要用专业的高度、学科的底蕴、团队的研备成果来引领学生学习。讲要少讲、精讲,讲在必要时;评要评出高度、评出效果,评在关键处。教师的讲和评,都是为了学生更好地学习。“学得好”才是“教得好”的根本归宿和真正价值。

事实上,学校只要抓实以下两方面工作或其中任何一项并做到极致,都一定会产生意想不到的效果。“将落实进行到底”,就是我们倡导的学校管理文化。

抓落实(“三清一补”循环学习法)。堂清-导学提纲及堂测(两个80%);日清-限时练(得分率80%);周清-周测(100%过关);月考后及时补救;

抓提升(“两研一学”团队改进法)。抓课堂研讨-“一课两上”;抓研备质量-导学提纲;抓学生活动-以激情专注的状态投入学习。

难点3:管理“有效评”

策略:“四步建模法”,锤炼骨干、团队建模。

高效课堂模式的推进策略:走进模式、实践模式、跳出模式、创造模式(入模—用模—出模—成模)。深化阶段处在“用模-出模”即“实践模式-跳出模式”之间,主要做法建议:学科主导,提升课堂。

第一步,组长示范,专业引领。强化教研组长、备长6+1课堂的达标过关,发挥示范引领的作用。重点研讨“基于学情的导学提纲优化”、“思议展环节深化”等问题。并非人人都乐意接受新事物,只是对于新事物的态度和行动,反映的是自己是否渴望进步和善于学习,能否继续引领所在团队、创造佳绩。

第二步,学科主导,锤炼范式。以学科组为单位,组织本学科的高效课堂教学研讨。将课堂研讨的过程变成学科组主动担当、学科课堂(课型)标准不断完善并持续引领实践深入的“微研究”过程。通过深入探索,逐步形成合乎实际的“为明新课堂”系列教学范式,为广大教师日常教学提供指引和支持。

第三步,先行先试,团队建模。“近、小、实”,是我们倡导的学校研究文化。鼓励先行先试,借助项目管理的方式,带领和鼓

励教师骨干或团队开展“微课题项目”研究,重点探索基于6+1的“学生问题解决式高效课堂”。

第四步,“成绩+流程”,激励队伍。以“成绩+流程”为评价主体,建立教师工作考核评价机制,与薪酬或奖励挂钩。建立学科名师、学科带头人等教师荣誉体系,与教师表彰和培训培养挂钩。基于学校基地,组建学科名师项目工作室,成立学科名师研究团队,资助承担项目研究,为学科发展提供支撑和示范。

基于现实条件,因地制宜,依靠严格的流程管理,深入夯实“模式结构”,每位教师努力发挥专业能力,帮助学生高效自主互助地学习。这样,教师的研备成果才有可能最大程度地转化成学生突出的成长成果和领先的学业成绩。

难点4:团队“高效研”

策略:“协同工作法”,提升研究的软实力。

深化阶段,对于业务管理我们要以理性严谨的态度和实事求是的科学方法进一步研究和优化,把各项管理真正抓到点子上。让干部教师把主要精力和时间能集中到必须的、紧要的事情上来。

以“精细化流程管理”为主线,进一步梳理完善各项重点工作的工作流,明晰协同工作的内容、职责和评价标准,探索形成“行政管理支持,教学教研主导”的工作机制。比如,学校实施4Y管理模式,即Y1计划到位、Y2责任到位、Y3检查到位、Y4激励到位。教导处统筹协调,对级部管理给予专业支持;级部重在规范执行并落实到位,班级学生教育和管理到位。教研组、备课组教学及研究深入到位;教科研重在标准研发、重大项目及培训指导、督导考核到位。集团各部门与学校为达成共同目标而协同工作。

深化阶段,应该从制度和机制上进一步确立学科教研组、备课组、科研督导的行政管理地位和学术职能作用,真正依靠并发挥学科教研组、备课组、科研督导、学科专家以及德育工作者各自的职能作用。将德育研究、教学研究、学校教育科研等软实力重视并应用起来,由学校基层发端、贯通到未来集团式的大教研体系可以是:中央厨房(研发)+一线配送(创造)。使学校研究朝着既定改革方向不断深化课堂、深化研究、深化管理,使研究成果转化为强大的生产力。

通过构建协同联动的工作机制,为明也许能够找到既遵循规律又能长久起作用的业务管理之策,得以确保真正的长治久安,从而造就一批懂管理、懂业务、懂合作的专业人才,以系统化、标准化之上的专业化来支撑为明教育大业的崛起和发展!

| 环节及内容 | | 总体思路 | 策略及措施 |
|-------|-------------------------|--------------|---|
| 研 | (1)目标 (2)内容 (3)活动 | “目标-评价-流程”一致 | “精准备课”。(1)目标要准。必备知识紧扣标准,能力水平界定准确;(2)内容要实。按学科内容线索,用“问题链/习题串”等作为导学提纲内容,用“示例、提示或归纳”等作为导学提纲的指路牌,内容对应目标;(3)活动要落。课堂各环节的活动设计,不同学习方式帮助学生掌握学科内容。 |
| 学 | 导思议展评检 | 学生动起来 | “深度思”。“问题链/习题串”,课堂的阅读、“说”和“写”,教师提问或追问,学生提出疑惑、质疑或发表不同见解。 |
| | | 课堂活起来 | “主动学”。应该的(内容)+喜欢的(形式);用“结构+内容=活动”,深化议展环节。比如“思考-配对-交换”。“激情展”。展规则“简洁、激励”;小组奖励(积极互赖+个人责任),设计有挑战和趣味性的学习任务。 |
| 练 | 用 | 效果好起来 | “段段清”。教学效度的检测性指标“三个80%”:完成导学提纲+当堂检测+限时练,以此反思改进课堂教学。 |

表1 “6+1”深入研究的总体思路一览表

让家长成为教育“合伙人”

雷丽霞 | 为明学校青岛校区校长

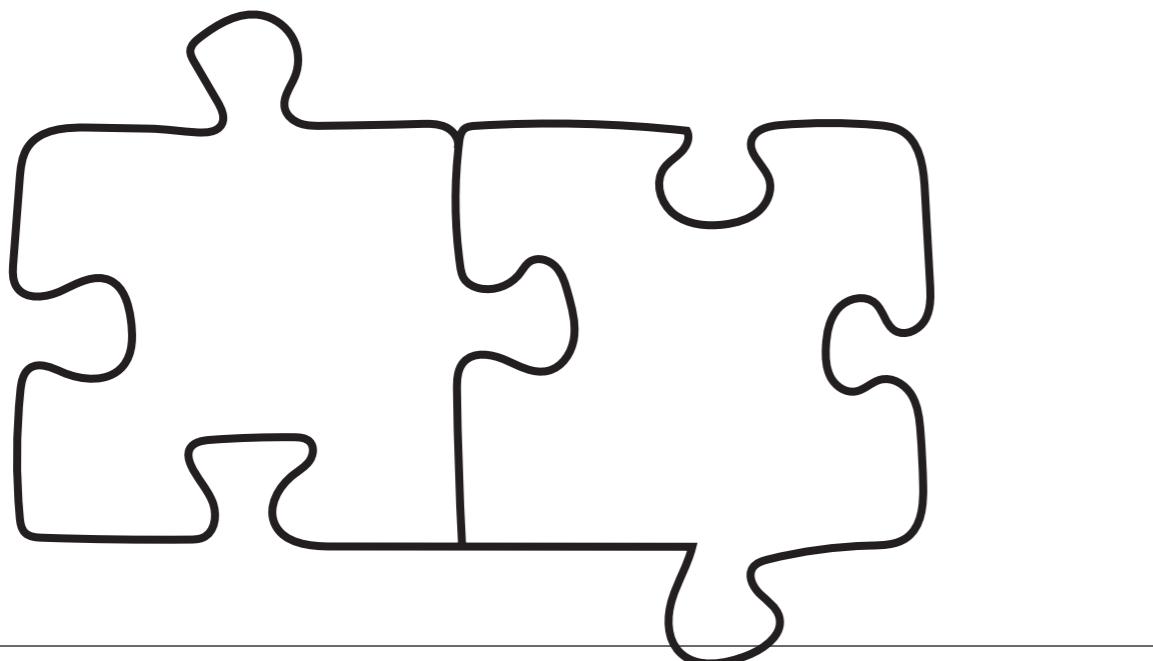


伙人是一个法学概念，指参与合伙经营的组织和个人。在孩子接受系统教育的过程中，家庭和学校同心，共同助力孩子成长尤为重要，所以有人把“家长和教师”称为教育的“合伙人”。

2014年为明学校青岛校区办学伊始，由青岛市妇联、青岛市教育局、青岛各大媒体联合组办的“青岛市首届家庭教育论坛”在青岛大剧院隆重开幕。受大会邀请，我作为嘉宾代表出席了论坛。会场的座无虚席让我深深感受到青岛家长对孩子教育的高度关注。特别是近年来国家高度重视家庭教育，颁布了《关于加强家庭教育工作的指导意见》，更指明了方向。

如何让家长成为教育的“合伙人”？

家庭和学校是孩子成长的地方，父母和教师是孩子的引路人和陪伴者，家庭和学校同心，家长和教师携手，倡导科学培养，实践专业育人。我们认为“统一关键认识，明确基本关系，做好重点工作”，让家长真正成为教育的“合伙人”非常关键。



一、统一六个关键认识

认识的统一是行动的前提，我们重点在六个关键认识上强化了统一。

1. 教育本质功能是培养人，家长、教师都要做正确的事，共同教育培养好孩子。

2. 教育要遵循孩子的成长规律，尊重孩子的个性差异，家长、教师都要正确地做事，共同专业育人、科学培养。

3. 从社会分工的角度，教育培养孩子的主要任务应该由学校、教师来承担，学校是教育的专门机构，教师是教育的专业人员，专业人做专业事，专业的事要由专业的人来做，学校要起主导作用，承担系统培养、科学培养的主要任务。

4. 教师、家长都要对孩子的一生负责，要为孩子“优秀做人、成功做事、幸福生活”的美好人生奠基。关注孩子的学习、更要关注孩子的成长，成长比成功更重要。

5. 教师、家长要全方位关注孩子的学习，学习目标、学习动力、学习方法、学习毅力，孩子情绪、学习能力等都会影响孩子的学习成绩。关注结果，更要关注影响结果的诸多关键要素，未来社会最需要的关键要素是“学习力”，其中学习动力、学习能力、学习毅力是重

中之重。

6. 教师、家长是孩子成长发展中的关键变量，是对孩子成长影响最大的人。教师、家长的教育观念、心态、思维方式、行为都很重要，有了关键变量教师和家长的改变，才可能有孩子的改变，所以家长、教师自身的改变起决定性作用。

为明学校需要的是什么样的教师？孩子的成长需要什么样的家长？标准很重要，于是学校制定了为明教师标准：做学生喜欢和敬佩的老师。为明家长标准：做孩子喜欢和敬佩的家长。

我们通过各种形式，引导教师和家长不断反思“我们是什么样的教师？什么样的家长？”是“孩子喜欢但不敬佩”？是“孩子敬佩但不喜欢”？是“孩子喜欢和敬佩”？还是“孩子不喜欢也不敬佩”的老师和家长？喜欢，我们才能走近孩子，走进孩子的心灵，教育才能不被孩子“拒绝”；敬佩，教育才能发挥积极的作用。

二、明确四个基本关系

学校与家庭是孩子成长中不同作用、不同体验的地方，教师与家长是孩子成长中不同影响、不同价值的人，清晰相互关系，明确职责分工，会大大提升育人效能。

志同道合的真诚朋友：家长和教师无论从理性选择，还是情感归属，都应该是真诚朋友，因为我们培养孩子的目标一致，关爱孩子的情感相同。

各负其责的合作伙伴：教师以学校教育、书本系统知识传授、综合能力系统培养、教育培养、帮助指导为主，以理智引领为主；家长以家庭教育、品德教育、生活知识和书本辅助知识的学习体验、榜样示范为主，以情感沟通为主。

教育专业的良师益友：在孩子的成长过程中，众多家长在自己的工作领域是成功者，但对教育不一定是内行，需要不断地学习，了解孩子的成长规律，走近孩子，走进孩子的心灵，孩子的老师也应该成为家长育人的教师。教师既要成为孩子的良师益友，也要成为家长的良师益友；教师与家长要相互学习、相互陪伴。

育人团队的核心成员：在学校中，围绕孩子成长的核心群体是班级教育团队（班级主导群体）。班主任是教育管理团队的领军人物；家长是教育管理团队的核心成员。

三、做好五项重点工作

教育部《关于加强家庭教育工作的指导意见》中，明确了家



让家长成为有效的合伙人

长在家庭教育中的主体责任：“依法履行家庭教育职责；严格遵循孩子成长规律；不断提升家庭教育水平”。清晰了学校在家庭教育中的重要作用：“强化学校家庭教育工作指导；丰富学校指导服务内容；发挥好家长委员会作用；共同办好家长学校”，给学校及家庭教育指明了方向。

开办家长学校，提升家长教育素养

建校伊始，伴随为明学校青岛校区的成立，即成立了“教师发展学校和为明家长学校”两个“校中校”，我们将着力点放在“转观念、帮方法、促提升”三个主要方面，通过面对面讲座、家长学校专题网站、微信公众号专题栏目，“为明学信”家校互动展示平台，定期向家长宣传先进教育思想，宣讲学校办学理念，传授科学育人方法，提供可借鉴的家教经验。

学校设立了“家庭教育大讲堂”，由学校校长、主任、教师、家长及外聘专家担任主讲，学校级讲座每月一讲，供家长选择参加，学校提出家长参加学习次数不低于50%的要求，通过积分制鼓励家长多参加学习，同时通过家长开放日、各阶段家长会、主题教育活动等机会，丰富学部“家庭教育大讲堂”，我们坚信，只有志同道合，才能形成合力。

开发家教课程，系统提供专业帮助

几年来，我们不断开发家教课程，为家长朋友提供系统专业的帮助，如：根据教育部《中小学德育指南》，我们推出各学段《德育大课表》，清晰了德育系列活动的目的、意义、要求及具体安排；我们还系统开发了《亲子活动系列课程》，如周末亲子博

物馆课程、亲子历史名胜研学课程等。

《家庭教育跟踪指导课程》是为明学校青岛校区又一系统建设项目,具体明确了各年级家庭教育指导要点,从目标、内容、指导诸方面做了具体规定,提供了系统支持。同时还指定学校《促进孩子健康成长服务体系》,为让家长真正成为教育“合伙人”奠定了基础。

成立家长委员会,搭建家校沟通桥梁

为更好的发挥家长在学校发展、孩子培养等各方面的作用,我们分别成立了各级家长委员会,选择来自各行各业的成功人士担任家长委员会主任及委员,整合优质教育资源,并成为了家校沟通良好的纽带桥梁。

我们还为孩子们开设了“为明家长大讲堂”,目前已有多位家长承担了主讲人物,举办了多场主题报告,如近期由我校家委会常委初一级家长、国家注册安全工程师葛先生为初一年级全体学生主讲的“家校共建,平安你我”科普讲座就深受孩子们欢迎,为学校安全教育提供了很好的支持。

学校家长委员会和学校共同创作了唱响校园的“为明家校之歌”,“你是水中的船,我是船上的帆,我们共同将孩子送达成功的彼岸”,一句句感人的歌词凝聚了家校共育人的力量。

共同组织策划适合孩子的有意义活动:家庭植树共建“为明林”;为贫困地区孩子送温暖;家长高度支持的每年一度的主题运动会,如2017走进国学经典系列主题运动会;中学部“走进敦煌文化”、小学部“走近古代运动”为孩子们提供了生动的课程;为明特色校园节日“男孩子日”、“女孩子日”是为明孩子们



青岛市首届家庭教育论坛

最喜欢的校园特色活动,为孩子们提供了成长的舞台。

创新家校活动模式,提高育人实效性

根据家校活动内容形式单一等情况,我们通过面对面、网络平台、手机微信、学信互动等形式,开展了“家校活动十大创新行动”,如“沙龙互助式、专家访谈式、成果展示式、学生主讲式、案例剖析式、团体辅导式、亲子远足式、专业讲座式、三元互动式、恳谈咨询式”。

如沙龙互助式—家长之间的交流分享:家长面对着同龄的孩子,在家庭教育方面有着许多共同的困惑,也各有成功的经验。家长们相互交流教子经验与心得,分享成功经验,集中的困惑则由班主任和专家帮助解决。

制定《服务体系》,全面整合育人资源

为全面整合育人资源,学校制定了《促进学生健康成长服务体系》,七大服务体系全员、全程、全方位促进全体孩子的健康成长。《服务体系》核心目标定位于“为孩子健康成长服务”,是确保学校办学主张得以真正落实、全面促进学生健康成长的基础性系统工程。为此学校提出落实《服务体系》,实现两服务,服务学生健康成长,服务家长安心工作。

几年的办学实践,为明学校青岛校区的跨越发展,得到了教育行政部门及社会的广泛认可,其最突出的成果是每一个为明学子在这里得到了健康的成长,寻其原因,离不开家校的同心携手、离不开家校的志同道合,让我们更加坚信,家长是孩子教育成长的真正“合伙人”。

积极面对 立足现状 变革创新 弯道超车

——贵阳为明国际学校新高考背景下的教育和管理模式变革初探

崔延宁 | 贵阳为明国际学校校长



研究、早学习、早掌握,为了迎接2018年开始的新高考改革工作,贵阳市教育局组织部分高中学校校长、区县教培中心主任和教研员在2017年9月15日---21日,到宁波大学继续教育学院参加贵阳市2017年《高考考试招生制度改革》研究员暨校长高级研究班的培训学习。通过三天的理论学习,和到鄞州中学、宁波中学和镇海中学的实地参观考察,对宁波市高中教学过程、选课设置、选课安排与高校录取方式等工作有了较为深入的了解,对新的高考改革有了一些新认识。

一、这是一次影响深远的人才培养方式的革命,应该积极面对

这次高考模式的变化,是国家通过用改变高考模式与录取方法,实现普通高中教学式的变革。从过去的“选分数”变革成今后的“选人才”,这也是在基本实现普及高等教育的基础上,向培养高级专门人才的转变,以满足国家未来发展对高端人才的需要。通过必修课、选修课、多次考试的新办法,增强学生在高中阶段学习的主动性、针对性,强化专业意识。在重视基础学科学习的同时,要更加重视学生综合能力的培养,使学生在“三位一体”的录取办法中,获得一流大学或专业的青睐。高一考试的平时成绩、学考成绩也将直接影响学校和专业的选择。通过高中教学的改革,结合国家“双一流”大学与学科的建设,有望培养出大师级的人才。

二、立足现状,不抱怨不埋怨,不等不靠, 合理调配,有机组合

这次高中课改,给常规教学带来的最大问题是如何引导或面对学生对选修科目的选择多样性、学科选择与高校专业要求的匹配、学生个人课表的编制、行政班与选课班如何管理、学校师资的强弱不一、专业教室的多寡不一等等。其实这些问题几乎是每个学校都要面对的现状。任何改革不会是把所有的应有条

件都配置好才进行,一定是在许多困难与机遇共存的情况下开始的。所以,我们要立足现有条件,改进原有的实验室、新建一些具有综合性的专用教室、合理调配资源。同时,也要做好学生的培训引导工作,在学科选择上扬长避短;加强教师队伍的培训,提高选修学科的教学能力,减少短板学科,形成综合执教能力。

贵阳为明国际学校的应对措施主要有以下几点:

- 1.从本学期开始,对全体高中教师进行新课改培训,特别是强化物理、化学、生物、历史、地理、政治学科的培训,力争每个学科有2人以上的骨干教师,便于学生的选拔;
- 2.除语文、数学、英语学科外,其它学科建立学科工作组,打破高三毕业班任教的界限,满足学生的选择需要;
- 3.调整教学楼各年级教学班的布置,合理安排教室;
- 4.在争取集团经费支持的基础上,利用政府的奖补资金,对原有的艺术中心和科技中心重新进行规划设计,新建、改建、完善一些专用教室,用于学生的专业学习;
- 5.利用各种社会资源,拓宽办学思路。组织学生利用社会资源进行专业训练、社会实践、专项活动等;
- 6.积极联系高校,采取“请进来,走出去”的办法,让部分学生提前对接高校,使学生对专业重要性、需要具备的条件更加清楚(到高校游学);
- 7.加强原有的教导处的功能,改成教学服务中心。其成员要熟悉新高考的规则,熟悉高校专业设置与优势,指导学生科学、准确的选择志愿;
- 8.加强对高中教师个人教学能力的宣传,赢得学生和家长的信任与支持;
- 9.建立学生发展档案,研究其个性特点、学科特长、兴趣爱好、艺体技能等因素,培训引导正确选择选考科目。

现在距离2018年新高一入学还有不到一年的时间,在这不到一年的时间里要解决师资、校舍、学生家长宣传等问题,是有相当多的困难。虽然困难诸多,但改革是必须进行的,为了搞好高中课改工作,提一些不成熟的建议,供集团领导与专家批评指正。



崔延宁校长发言

发挥集团办学的优势,分区域建立学科工作组:

1.由专家引领与指导。利用假期和周末对各个学科的骨干教师进行培训,熟悉新高考的要求,培养出的骨干教师,在每所高中学校里发挥种子选手的作用,带动更多的教师。最终形成综合优势,满足广大学生的选课要求,最大限度的减少冷门学科的出现;

2.对各校能够用于走班上课的校舍进行自查与摸底,确实紧张的学校可以借用周边的社会资源,可以形成小区域协同合作教学模式。针对部分选修科目教师教学能力薄弱的问题,可以打破学校界限,选派一些教师“走校上课”;

3.每个学校建立学科团队教学模式,可以在短期内带来效益(但不利于考核);

4.加强与高校的联系,培养一批熟悉高效选拔人才方式的教务人员;

5.针对高考方式的变化,全市应该从小学就要开始进行系统的综合能力的培养(如阅读、写作、口语等训练);

6.集团应大力支持高中的课改工作,拨付专项资金用于功能教室的新建与改建,各校均衡发展,形成综合优势。

新的高考改革和高中教学模式的变革已经开始,贵阳为明国际学校作为一所新建学校,高中组建也仅有三年的时间,虽然在2017年的高考中取得一定成绩,但是新一轮的高中课改又使我们再次面对更加严峻的挑战和机遇。我们在集团领导的支持、

专家的帮助下,创造条件,发挥自身的办学优势,努力实现弯道超车,积极探索民办学校如何落实好新课改的措施,帮助更多成绩一般的学生进入高等院校,为社会和家长做出贡献,为明教育集团高中教育事业的大发展贡献出微薄之力!

贵阳为明国际学校创新教育管理模式和建设校园文化特色,更加注重学生素质教育的发展。结合贵阳为明国际学校的“三个核心竞争力”,不断夯实和脚踏实地地做好流程再造教育工作,切实做到高效率、高质量、高品质的教学流程。结合新形势下的教育改革,使我们的教育工作更加具有意义,为学校、为国家、为社会,培养更多的优秀学子与人才。

结合十九大会议精神,文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。文化的传承与创新离不开教育的发展,贵阳为明国际学校在课程设置与教学管理上始终牢记为明的办学理念“回归教育本真,对孩子的一生负责。”努力培养今后具有国际竞争力的新型学子与人才。

高考改革在即,贵阳为明国际学校认真学习新高考教育模式,加强学生各学科素养的培养,引导学生学会应用知识与获取知识,真正使学有所用,学有所图;不断学习新高考体制建设与管理方案,结合学校实际情况,抓住机遇,引领学生厚积薄发,砥砺前行。

04

Principal Speech 校长讲校

“十大亮点工程”助力 为明学校青岛校区腾飞

雷丽霞 | 为明学校青岛校区校长

为

明学校青岛校区是为明教育集团在全国创办的第九所学校，建校初期就确定了“做更好的教育、办更好的学校”的思路和目标，如何在集团前八所学校成功经验的基础上，在集团以最大投入、最高标准建设的最美丽的校园中，真正办成“升级版”的为明新学校，机遇和挑战摆在了为明学校青岛校区领导团队及全校教职工的面前。

多年的办学积累使我们清醒地认识到，在整体办学水平稳居全国前列的山东省办学，为明要靠深化改革创品牌；在公办中小学为社会提供了优质教育的青岛地区办学，为明要靠创新实践展特色，民办学校的生存发展之道在于创造奇迹，我们就是要挑战一个个不可能，去创造一个个办学奇迹。经过深入调研、深刻反思、认真研讨、系统规划，推出了以“高大上的系统性、近小实的实效性”为特点的十大亮点项目，简称“十大亮点工程”。通过十个项目重点打造，推进学校系统建设、全面提升、重点突破。

- 1、青少年国学院项目；
- 2、青少年科学院项目；
- 3、信息化智慧校园项目；
- 4、为明书香校园项目；
- 5、为明特色课程项目；
- 6、教学质量持续提升工程；
- 7、为明哈佛班、元培班项目；
- 8、爱心家园品牌项目；
- 9、为明林建设项目；
- 10、心理健康教育助成长项目。

青少年国学院项目：国家倡导中华传统文化进校园，为明学校在内容上深入挖掘国学经典，在落实的形式方法和载体上探索最佳途径，于是学校成立了为明国学研究院、为明学校青少年国学院，聘请优秀的国学教师担任主管，建立了以“青岛汉画像砖博物馆”为代表的为明青少年国学院实践基地。

培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人是为明学校的培养目标，铸中国灵魂的“铸魂工程”需要以课程为载体，学校打造了国学系列课程：国学启蒙课程，内容包含四门主课程，精诗美文、中华童谣、经典书法、民间工艺；国学经典课程，包含四项课程形式，国学经典校本课程、国学大讲堂、国学仪式课程、国学戏剧节；为明学校青岛校区国学活动整合课程，包含四项传统活动项目，国学主题运动会、国学名胜古迹研学活动、中华传统节日系列仪式课程、走近博物馆系列课程等。

青少年科学院项目：为明青少年科学院是学校为培养学生科技创新能力而设立的学生培养平台，目前学校已加盟中国教育学会科创教育联盟，参与了多项科技创新比赛、机器人比赛、头脑奥林匹克竞赛、NOC项目竞赛、信息技术竞赛，取得了多项突出成果。学校将在小学、初中学段培养的基础上，在高中设立科技创新班，鼓励学生发明创造，力争特色班人人有发明专利项目，为国家培养创新人才，为学生升学及发展奠定良好基础，为学校高中部规模发展及为明品牌提升加油助力。

信息化智慧校园项目：随着云计算、大数据、人工智能等技术的飞速发展，互联网进入了大规模集成应用时代。教育信息化需着眼当前，放眼未来，教育信息化的发展要落实到学生，关键在教师，核心在课堂，重点在应用，突破在创新。引进中学学科网、组卷网，提升教师备课效率；科大讯飞智慧课堂助力课堂教学；学信悦卷星助力学生大数据分析，为学生提供个性化学习方案、个性化作业等，是为明学校青岛校区本年度三大重点项目。同时学校还将在信息技术全面应用于学校教育教学、管理服务诸方面全面提升，真正实现信息化智慧校园。

为明书香校园项目：打造书香校园，培养孩子阅读习惯，提升为明书院、推广走廊书屋、落实教室书柜、开设阅读指导课、以三个一（每周去一次书店、每月买一本书、每年读一百万字）工程推进亲子阅读、师生共读、主题阅读实验、我为自己写本书等系列活动，推动书香校园项目，培养厚重、大气、高远、时尚的为明学子。

为明特色课程项目：打造为明现代人素质系列课程是系统工程，在国家课程校本化实施、地方课程资源整合、校本课程特色补充的整体思路下，重点打造为明特色校本课程，即六大校本特色金牌课程：①好习惯系列课程（81个好习惯、32个有教养细节）；②国学启蒙系列课程（4+4铸魂工程）；③中学生青春期健康教育系列课程；④中学生人生规划（职业规划+学业规划）；⑤中小学生领导力培养（参与项目）；⑥艺体特色课程（高标准实施体育艺术2+2）。

教学质量持续提升项目：全面落实为明教育集团业务提升的全方位要求，强化为明高效课堂，落实为明331质量新模式，即三箭齐发：激情教育、高效课堂、精细管理；三备两研、高效课堂、限时训练；学生学习小组建设，实现小组成员共同目标、共同学习。特别是将“高效课堂6+1模式”各环节优化研究，在强化学生自主性，即提升积极性、主动性、创造性上下功夫，让“高分数、高素质、高品位”成为为明学生的鲜明特征，让教学高质量成为为明品牌的亮点支撑。

为明哈佛班、元培班项目：哈佛班、元培班是为明学校青岛校区为满足高品质教育需求而设立的新项目，今后将成为为明学校青岛校区的主要班型，哈佛班融合了国内外最优秀的教育资源，引入了哈佛大学“零点项目”的主要成果，将思维训练方

法贯穿教育教学全过程，哈佛大学教育学院专家对为明教师进行为期两年的系统培训，以提高学生的国际素养，帮助学生拥有更美好的未来，在未来国际舞台竞争中拥有更多获得幸福的实力。

爱心家园品牌项目：让衣食住行成为学校发展的增长点，成为为明品牌的支撑点，成为爱心家园的核心点，打造爱心家园品牌，提升师生家长满意度，实现两服务，服务学生健康成长，服务家长安心工作。

为明林建设项目：每生（每家）种植一棵树，共同营造为明林，让为明林成为为明品牌的又一象征，成为为明培训基地的重要资源。

心理健康教育助成长项目：成立为明学校青岛校区“绿丝带”教职工心健协会，设立学校心理健康教育中心，研发引进心理健康教育系列课程，在青春期成功教育、人生规划课程、心理咨询室及项目系统建设、班主任全员心理教师资格培训等方面走在市区前列，让心理健康教育助力团队建设、助力师生潜能激发、助力教育品质提升。

为明“高大上的系统性”体现的是为明人的仰望星空，体现的是为明教育“办国际化的中国学校”的中国化、现代化和国际化，体现的是为明领航中国民办基础教育的前瞻性、战略性和引领性。为明“近小实的实效性”体现的是为明人的脚踏实地，体现的是规划的落实、理念的转化、方案的落地和目标的实现，真正将先进的教育理念转化为教职工的共识和行动，转化为体现在每一个孩子身上的显著成果。我们相信，为明“十大亮点工程”将助力为明学校青岛校区腾飞。



为明林建设



齐心协力 守正开新

—为明学校武汉校区2018备考新举措

周恩芝 | 为明学校武汉校区校长



铎金声奠基业，春华秋实又一年。2017年武汉为明学校的中考、高考在集团的领导下，全校师生科学备考、人文备考、实现了中考质量五连冠既定目标，高考完成了基本目标，部分指标创历史新高，以骄人的成绩赢得社会广泛关注和领导好评。因此，面对新的一年工作，为明学校武汉校区必须备考规划先行，真正做到目标明确，思路清晰，措施得力，落实有效，明晰责权，提高效能；创新班级组成结构和学习小组结构，发挥好班组互学功能；分类分层灵活多元地制定和实施教学方案，真正把因人施教落到实处，从而全面提高中高考成绩！

一、反思

2017年中高考在众多期盼中尘埃落定，当一切归于平淡之后，反思过去一年的备考工作，喜悦和隐忧缠绕心间，久久挥之不去。成绩的取得与为明教育集团的领导，教研部门的业务指导，全体初高中师生的共同努力是分不开的。但仅从教研和初高中教育教学的角度看，需要引起重视的问题还不少。

整体振奋人心，局部仍有隐患。

一是力出一孔的问题。面对集团的改革，面对指标的压力，面对备考实践中的一些做法，工作有效性显现出一些问题，出现效率不高的态势，很多地方复习效果不明显，教师工作量较大，备课落实不到位，与外界沟通不顺畅，人员流动，队伍不稳定等。

二是中考尖生率不高，略有突破集团指标。高考没有突破2016年高考一批上线人数，更没有完成集团2017年的基础目标，呈现高考理科成绩滞后的现象，艺考生成绩没有发挥出优势。

三是我们的成绩有待加强，应给以中高考足够的重视与关怀。民意有新期待，备考有新压力。我们新一届中高考人员应该明确自己的任务，我们承载着如何完成集团的目标？如何让我们的成绩促进学校的发展？如何满足家长的期盼？如何使我们的力量没有白费，所以说2018年的中高考备考工作十分重要。

二、建议

凡是过去，皆为序曲。2017年的成功与失落已然过去，2018届初高三备考重新出发，在新的一年里，改革与转型势在必行，困难和压力并未减轻，这些要求我们必须对教学面临的形势、任务和对策作出理性分析。在改革转型期与矛盾凸显期，我们对未来同样充满信心与期待。我们有足够的理由相信，只要我们做好科学备考、人文备考策略，不断优化教育教学管理，不断深化课堂改革，做好四个方面的工作，就能在2018年初高中考试取得辉煌成绩。

(一) 关注中高考评价新体系

为什么考？

---“立德树人、服务选拔、导向教学”这一核心立场，回答了“为什么考”的问题；

考什么？

---“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”等考试内容，明确四层考查目标；

怎么考？

---“基础性、综合性、应用性、创新性”四个方面的考查要求。

必备知识

---强调考查学生长期学习的知识储备中的基础性，通用知识，是学生必须掌握的。

关键能力

---重点考查学生所学知识的运用能力，强调独立思考、分析问题和解决问题、交流与合作等学生适应未来不断变化发展社会的至关重要的能力。

学科素养

---重点考查要求学生能够在不同情境下综合利用所学知识和技能处理复杂任务，具有扎实的学科观念和宽阔的学科视野，创新的综合学科素养。

核心价值

---重点考查学生知识积累、能力提升和素质养成的过程中逐步形成正确的核心价值观。

这就需要我们研究考试试题的呈现方式：基础试题、基础知识、基本能力、基本素养、跨学科整合能力。要求我们引导学生关注社会实践，善于观察分析，培养学生求异思维，鼓励发散思考，重视变式训练，重视拟解决的问题。流程再造以后，德育及其相关活动的弱化问题亟待解决（时间冲突）。立德树人，全面提升学生的核心素养。

(二) 关注考试内容新变革

一是凸显核心价值观引领作用，继承中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益的成果，彰显了时代精神；

二是整体推进，各有侧重，与学科深度融合；

三是处理好考试内容稳定与变化的关系，稳中求变，在知识命题中的能力考查由记忆、理解、应用走向考查分析、评价、创造等高阶思维能力。在原有的备考经验上不断实现教育教学的新变革，以适应不断变化的新高考。

(三) 关注课程改革新理念

考改和课改具有一致性，那就是都会围绕一个时代的教育目标进行。要认真研读考纲，在研读中发现考试内容的调整，从试题变化中发现考试价值取向的改变。

(四) 关注教学管理新举措

一是大数据在教学评价中的应用。优生个性化的质量分析报告，依据数据找出考生的知识和能力短板，给学生进行培



中高考备考研讨会分组1

优补差，做好集团的初三高三手册，通过情感认知和数据分析，对教学环境、学生认知状态、程度和教师教学的效果都以数据呈现出来，继续把学习小组建设作为课题，深入研究，进一步注重激情教育等，和谐的氛围，团结的精神是学科组建设的保障。

二是考研。教研采用新举措，深入流程再造，《初、高三手册》是集团初、高三管理工作的路线图和方法论，是初、高三工作的“导学提纲”。我们要认真学习《手册》，研《手册》，用《手册》。把流程再造工作引向深入，总结、提炼和推广已经取得的经验和成果。课前顺向检查与观课倒查相结合，检查结果与月绩效、年终奖挂钩关注中、高考动态，疏通信息渠道。充分发挥集团教研共同体和资源库的作用。勤于并且善于从中整理、汲取各种中、高考信息，达到资源共享。



中高考备考研讨会分组2

三是狠抓初三高三。狠抓中、高考（新课）复习课工作，初高三《手册》是集团高三管理工作的路线图和方法论，是初高三工作的《导学提纲》。手册是对我集团各校初高三工作的指导，初高三课程的实施，初高三备考的规划，初高三课堂的指引，初高三节奏的把握，初高三文化的形成，初高三管理的规范，初高三教师的引领，初高三干部培养的顶层设计等。我们



中高考备考研讨会合影

要以《中、高考管理研究手册》为抓手,要求毕业年级遵循(新课)复习课规律,科学备考和智慧备考。以《流程深化的底线标准》为基础,狠抓(新课)复习课中“导学提纲”、“堂测”及“限时练”的有效落实。加强课标、考纲、考题的深度研究,准确把握复习的方向性。狠抓分类指导和专项训练,对尖子生进行高难度、大容量、快速度的强化训练。

四是培优是重点。级部重视,组织落实:成立“毕业年级培优工作领导小组”;形成机制,制度落实:制定完善的《培优辅弱方案》(备课组长落实);个性辅导,人员落实:实施包班制、导师制,《目标生培优计划书》等;激励评价,资金落实:资金场地落实,阶段评价,盯人防守,强化过程;谋划全局,尽早落实:研究并探索实施新高考改革在本校的落地。

五是流程是基础。在“三备两研”的内容上、“导学提纲”的质量上、“限时练”的梯度上狠下功夫。

一大目标----打造高水平流程再造高三、初三版;

三大策略----集团主导,区域主体,学校主抓;

五项工程:

1.高效课堂工程:以高效6+1课堂为主要模式;

2.高考提升工程:以《手册》为路线图和“导学提纲”;

3.资源优化工程:联备、联考(联赛)、联训三联工程;

4.学科建设工程:以联合教研,资源库建设,名师战略、青蓝工程等为抓手;

5.管理效能工程:“数字化考核”评价激励分配的杠杆作用。

三、科学备考、人文备考,齐心协力、齐抓共管

时维十月,序属寒冬,大地流金,鹰雁飞翔。初高三的管理工作需要大家齐心协力。业务指标压着我们,变“权利”为“责任”,变“严格要求”为“严格管理”、“严格落实”,从而实现:把学习的权利还给学生,把帮助学生的责任给老师;把教师发展的权利还给老师,把帮助教师成长的责任给干部。2018年中高考能否取得阶段性胜利,要看教学管理的水平。

一是初三《手册》为初三年级的科学备考、人文备考提供了有力的为抓手:四个部分,循序渐进,各有侧重,既是要求,更是指导;每个阶段,任务分解,目标清晰,教学德育,双线引领;阶段记事,集团学校,齐抓共管,既在放手,又在督促;过程记录,梳理总结,反思提升,既是方法,又是成果。初三级部要认真研读,深刻领会,严格执行。

二是高中课堂的系统性、连续性是贯穿全年的课题;适应磨合期要响鼓重锤,别开生面;巩固提高期和高位保持期要狠抓课堂的实效性;考前冲刺和系统调整阶段重在收口,要系统回归和认真研究。整个计划要做到六关注:关注课堂教学,关注考试规划,关注教师成长,关注团队凝聚,关注活动助推;关注目标引领。

三是初、高三教师要转变教学观念、价值取向,课堂教学要体现自主学习和探究精神,明确学生是学习的主体,课堂教学应是充满生命力的活动,在课堂教学中真正做到以学生为中心。任课教师要做到“四个把握”:(1)通览、把握整个初高中

阶段的教材;(2)研读把握课程标准,明确理解新课程编写的意图和各模块教学的要求;(3)通过动手做近五年中高考试题,把握中高考命题的方向和所考查的知识与能力的尺度,以及呈现问题的形式;(4)把握尖子生、普通生、(艺体生)教学的起点、要求和目标。

四是研究考纲,理顺备考阶段性思路。认真研读考试大纲和考试说明,研究各章节的考点,强化巩固必考考点和高频考点,让学生对本学科的考试方向、重点、热点做到心中有数,不搞题海战术,真正让备考落实在考点上,提高在能力上。

五是周考月练,精心组织,高效训练。初、高三复习备考,关键在教与学,成败在练与考。精心组织周考和月考。严格要求,精批细改,做到规范应考,培养学生应试技巧和应试策略,提高应试能力。试题的命制和检测质量的分析都必须落实到双向细目表上来。

志不立,天下无可成之事。良好的心态和科学的方法是通向成功之路的必备素质,我们的干部要研究课堂教学管理:要把课堂教学管理放在突出位置,班主任要抓好学生和任课教师提前到课堂,保持良好课堂秩序和氛围、教师用心备课、检查规范做题等重要环节;研究知识点的温故“添”新。基础知识的复习和基本能力培养,不能“简单地炒冷饭”;要做深入细致的工作,要加强考试管理和学生管理。

希望全体初高三教师,一定要认真解读考纲,认真研究中考高卷;做到科学备考,精准方向、精讲精练、注重时效、关心

学生、耐心施教。在学生懈怠时,及时为他们鼓劲加油;在备考迷茫时,及时为他们指明方向;在备考徘徊时,多给学生智慧和力量!我们武汉为明人有敢为人先的斗志、有鹰一样的个人素质、雁一样的团队文化、有积极向上的精神、有乐观自信的心态、永不服输的性格和坚强持久的意志,我们怎么能不成功,我们要有“五不”,即“不服输,精神可嘉”、“不迷茫,目标明确”、“不张扬,默默奉献”、“不保守,攻难克坚”、“不走运,预测失准”,蹄急步稳,齐心协力,守正开新,在改革转型中一定能打赢初高中教育质量全面提升这场硬仗。

衷心祝愿我们每一个教师,都是学校2018中高考功勋教师,衷心祝愿为明学校武汉学校2018中高考,再谱新篇!

05

Teaching and Research

教研启思

创新课程体系 提高教学效能

石志刚 | 为明学校武汉校区



课

程居于教育的核心地位，是实现教育目的的重要途径。课程决定着学校教育的质量和教育的品质。学校在全面推进课程改革的过程中，形成了市、区、校三级共同推进组织、多学科教师联动的机制。这样，既实现了高位引领，把握了研究的方向，保证了研究的质量，又做到了细节的反复研磨，保证了课程创新的进程。学校从如下三方面做了有效实践。

一、同题异构，多科整合

学校中学部以“长江文化”为主题的文学滋养展示课为依托，以打造学生主体式课堂为核心，以课程创新为路径，以相关学科整合为载体，以耳目感受、心灵感悟为目的，构建“同题异构”综合大课堂，尝试用一种全新的艺术空间，打造一场文学的视听盛宴，让学生初步了解长江文化，为语文课滋养学生心灵，提高人文素养，创新语文教学的手段和方法建立了一种立体模式，为课堂建设提供了“以点带面”的创新驱动力。

每年12月，学校组织各年级教师进行同题异构，分别由3位语文教师执教，聘请历史、地理、音乐、美术等6科教师加盟，多科整合，构建综合大课堂。课堂上醉人的画面、涤荡心灵的音乐、生动有趣的讲解很好地调动了学生的多种感官，让学生陶醉流连。

二、研学交互，课堂延展

根据2016年11月30日教育部等11部门印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》等文件要求，学校计划每年定期开展主

题性研学交互动知社会实践活动，以延展课堂知识，让学生在旅行的过程中陶冶情操、增长见识，体验不同的自然和人文环境，全面提升综合素质。

学校计划每年开学初，由学校德育处列出研学主题目录，以调查问卷的方式分发给各班，调查学生对各类研学主题的兴趣。然后，德育处会依照学生的选题情况，组织教师集体备课，最后确立研学活动方案。

学校研学活动从湖北省博物馆、辛亥革命纪念馆到金银湖湿地公园等，通过实地探访、亲身体验的方式，让学生了解祖国的历史和现在，锻炼学生的自理、自立能力，通过寓教于乐的活动让学生广交朋友，增长知识，乐观自信，开阔眼界。

三、课程研发，创客先行

为顺应网络时代大众创业、万众创新的趋势，进一步推进教育教学改革进程，全面促进素质教育和创新教育的发展，学校将多个学科进行融合，打通各学科之间的壁垒。学校积极引入“创客教育”理念，组建创客教育群，进行创客教育的探索与尝试。学校与湖北大学合作开展“如是敦煌”的课题研究项目，将敦煌文化与现代科技相结合，将跨学科教学手段引入到传统课堂，用项目驱动学习，打破学科壁垒，打通认知脉络。

学校选派3位教师加入“如是敦煌”课程研发团队，课程组将整个项目内容拆解为“文明交流”“工程智慧”“艺术匠心”“人文宝库”“未来启迪”五大模块，分别对应历史、地理、化学、工程、艺术、语文、科学几大学科。学校创客教育负责人陈耀担任“工程智慧”与“未来启迪”两个项目的课程研发，地理教师贺琳与历史教师燕扬担任“文明交流”项目的课程研发。

此外，学校建设面向青少年的创客实验室，通过创客活动和课程，学生可以接触最前沿的软件、电子、机械、新能源等科学技术。在创客实验室，学生运用所学知识动手实践，将脑中所想变为现实，在自由开放的氛围中，自主探究，碰撞交流，从而激发了想象力，培养了创新能力，锻炼了自主学习与思考的能力。

打造国学好课程 传播为明好声音

王翰 | 为明学校青岛校区国学研究院

在

全国贯彻落实党的十九大精神,全面复兴传统文化、弘扬传承发展工程的大背景下,为明学校青岛校区积极构建传统文化课程体系,持续打造以“走进国学经典”为主题的特色系列教育活动,进一步营造师生学习中华优秀传统文化、研究传统文化、实践和传承传统文化的浓厚氛围,增强学校文化软实力,发挥名校辐射引领作用,为实现青岛西海岸新区教育大发展,推进“共建一带一路”教育行动做出积极的探索和贡献。

为明学校青岛校区坚持“有主题、有文化、一项活动、多项成果”的教育原则,依据学生年龄特点构建以“中华童铭”、“精诗美文”、“民间工艺”与“经典书法”为主线的传统文化课程体系,开设以“中华武术、三名工程(听名曲、读名著、赏名画)、国粹体验、民族艺术”为辅助的融合课程,深入开展“国学大讲堂”、“名家大师进校园”、“博物馆课程”、“国学戏剧节”、“国学艺术节”以及各种国学“开学礼”、“毕业礼”等一系列中华传统文化主题活动。

为明学校青岛校区首届国学戏剧节“为明绿酸醅国学红氍毹”;六年级国学毕业典礼“典小初兮竣业,作仪礼兮庆觞”;小学部国学开学典礼“植根文化沃土,绽放礼仪之华”;“小升初”国学竣业典礼“明烛六章,国学光芒”;国学大讲堂《孔门儒学重阳谈孝》、《从衣食住行解读中华文化,用点滴细节打造谦谦君子》;重阳国学汇报晚会暨礼仪展示“精庐礼颂重阳节,国学宴飨为明人”……

国学系列主题活动有声有色、遍地开花,将学生的研究性学习及综合实践活动有机结合,实现了学校面向全体、促进学

生主动活泼、健康成长的素质教育发展要求,体现了为明学校青岛校区文化育人、高品质育人的办学思想。

近一年来,学校又加大了国学选修课的份量,重金聘请专业人才执教。这并非“不务正业”,须知,发明电话的贝尔是个钢琴家,发明汽船的富尔顿是个绘画商,发现相对论的爱因斯坦是个公务员,古今中外有杰出贡献者,大多是品味突出者,较之常人,更能迅速捕捉藏在事物表象中有价值的东西,正因如此,才可“墙里开花墙外香”,于专长之外收获硕果。

本学期,学校在研究“汉砖文化”的基础上,拓展了“敦煌文化”研究性学习。作为“全国性课题研究”小组成员,相关教师实地考察感受敦煌文化,参与“全国性课题研究”,积极撰写论文,将敦煌遗迹的文化元素搬进课堂,和学生一起展开敦煌壁画图文资料的学习研究。11月学校召开了以“走进敦煌文化、走进古代运动”为主题的国学运动会,接下来还将通过“国学文艺晚会”、“一带一路主题模拟联合国”及“国学艺术节”等系列活动全面展现民族文化影响力。

为明学校青岛校区关注的不仅仅是优秀的为明学子考上理想学府,更关注孩子们如何站上更高的舞台长远地发展,实现培养“具有中国灵魂、世界眼光的现代人”的目标,将为明特色、中华声音发扬光大。倘若孩子们具备高品位,高素质、高分数,能发现、鉴赏蕴藏在寻常生活中的美,从而善待万物、热爱生命,则是成功的教育,则可归于高尚与和谐。正如台上童子的礼辞中,关于“和”的一句——音律和、天人和、身心和、形神和、阴阳和、虚实和。



国学主题运动会——古代运动展新颜

06

Heart-to-Heart Talk 教师 谈心

唤醒那份 厚重的父爱

贺光艳 | 为明学校广州校区



广东省第六届中小学班主任专业能力大赛 教育成长故事一等奖

曾经的我，是三个班的英语老师，只知道教学目标中的情感态度价值观，从不闻班级事，从未深入地看孩子的个体教育。走进为明的第七年，学校安排我担任一个班的班主任兼任年级组长，站在不同的岗位，新的角色让我开始去审视学生，去关注孩子教育的复杂性，去探讨教育真正的含义，去享受教育带来的成就感。从“育分”到“育人”，成长已然在潜移默化中产生，若是换个角度思考，教育可以更精彩——

一开始我以为只要我在孩子身上倾注爱，孩子就会充满力量。直到新接的一个班，共36人，男生28人。这该是一个多么充满阳刚的班级啊！可我听的最多的是：“你们班体育课上动都不动！”“你们班音乐课上一群唐僧碎碎念！”“运动会总分倒数第一！”这是为什么呢？

某天，男生嘉找到我“老师，给我换座位吧！”原因是她与同学因为座位起冲突了，两人动手来。嘉输了，挨揍了，事实上也是嘉错在先。想想该男生：翘着兰花指，甄嬛、格格挂在嘴边，下课就和女生翻绳子。这次是多好的锻炼他自己解决问题的机会啊，所以我没有理会。

当天一放学，我就开始不断地接到她妈妈的电话，发的长篇微信和短信。要求只有一个：老师，给他调个座位吧，我的孩子惹不起还躲不起吗？我给嘉的妈妈说自己的想法，但是嘉的妈妈完全不听。解决这种问题的根在哪里呢？

我留意到，每天在校门口接嘉的有三人：嘉的妈妈、一位老婆婆、嘉的姐姐，无一例外的，每天，嘉都是低着头，被三个大中小女士戳戳点点。

第二天，我把嘉叫到办公室，“能告诉我你父亲的电话吗？”嘉抬头警觉地看着我：“老师，我爸他不会管我的，他也没时间

管我。”最终我还是联系了嘉的父亲，才发现由于父亲在外地工作，最多周末才回来，在家里嘉每天面对的只有嘉的母亲、奶奶和一个口齿伶俐的妹妹。

我将嘉的情况和他在学校发生的事情以及嘉妈妈与我沟通的情况跟嘉的父亲进行了交流。这是个通情达理的父亲，他很诚恳地告诉我这是他的失职，没有想到孩子这么多事情是自己不了解的。他很愿意配合我解决这件事。

一周后，嘉找到我：“老师，我不换座位了。爸爸找我谈了很久，真难得可以和他聊天。这事由我引起，我已经跟同学道歉，也和好如初了！”嘉瞬间的转变让我吃惊，是什么力量让这个孩子有了“担当”！

我突然意识到什么，翻看手机我发现通讯录里都是“xx的妈妈”，我才发现微信圈里与我互动的都是母亲，我才意识到我们班的“阳刚气”为什么不见了。

接班后的第一次家长会，我做了一份关于父亲参与孩子教育的调查问卷，并发动了群里的妈妈们：本次家长会没有邀请到爸爸参加家长会的妈妈表演节目一个！

当我将问卷调查发到几乎都到场的爸爸手里填写时，惭愧之情布满了他们的整个脸部，当我读一个绘本故事“我的爸爸”时，我看到了爸爸们眼中的湿润，当我提出“爸爸们，再不陪孩子，他就长大了”的倡议时，爸爸们满心的支持与赞许。

三年了，《爸爸记录我的成长册》里满满都是爸爸们的鼓励，那个男生多的班越来越“阳气”。我无法代替家庭中的父爱，我只是一名教师，除了用班主任之爱去为孩子成长护航，我也用真心去唤醒本该属于孩子的那份厚重的父爱。

用包容的心 去等待

王颖 | 为明学校成都北校区



他

哭了！

他蜷缩在办公室的角落里哭了！

开学第二周，一个高个男孩子在我面前委屈地哭了！

对于初一，他有过无数期待，而对于新接初一，我也有过无数憧憬。师生之间，不应该是这样的。有人说教师是太阳底下最光辉的职业。而我则希望我的学生是太阳底下最阳光的孩子。此情此景，我突然发现自己心中有了一堵墙，这堵墙不可能坚硬到“足以抵抗一切打击”，但却具备另一个功能：将我圈在这堵墙内，令我看不到学生的真实需求，也令



中：小官同学

我看不到他们的期待。

哭的孩子是我班的小官同学，这一刻，正因我的严厉批评以及不给任何解释机会的指责而痛哭流涕。

回想这两周以来的相处，他是所有老师都不能忽略的存在，自选座位坐在了教室的最后一排。老师讲话时，他一直在下面窃窃私语，小动作不断。鉴

于他的种种不如意的表现，我怒火中烧，正想大发雷霆之时，理智告诉我，“孩子刚来，要忍！”于是，我强压怒火，借领校服之际，和他有了第一次单独沟通。谈话间，我极力表现出老师的温柔与善意，他则毫不在意地表现出直升生的老道与油腔滑调。

眼看谈话要失败之际，我另辟蹊径，转念问道“小官同学，小学做过班委没有啊？”

“没有”他略显沮丧地答道。

“那想不想做班委啊？”

没想到这小子为之一振，拼命点头说想。我心中暗喜，机会来了，至少可以用班委的责任来激发他了。

“那你可要好好表现，争取做班委啊！”孩子开心得直点头。果然，在军训期间，这孩子事事冲在最前面，表现得挺有担当，也不出我所料，班委竞选，他做了班长。

正当我在为自己的策略沾沾自喜，以为自己营造的和谐民主的交流氛围和适时的鼓励成功改造了一个油滑的孩子时，状况接踵而来。原来这孩子小组讨论从不参与，课堂上说话，限时练习大量留白，不背书。更有同学举报，班委竞选当天，他提前给班上同学说，如果选他，他以后就可以帮着他们在老师那里打掩护。竟有如此恶劣之事，为了整顿班风，以示我身为班主任的威严，我火急火燎地迈入教室，非常严肃且郑重地撤掉了他班长的职务，并义愤填膺地数落了全班同学。看着大家正襟危坐的样子，我自以为效果达到了。

其实，每当学生出现问题时，简单地批评或处罚，似乎已经成为教师的一种“本能”。但我们常常发现，这种“本能”收效甚微，学生很快“旧疾复发”，甚至愈演愈烈。

自从没有班委的束缚，这孩子没有按我预想的痛定思痛，奋发图强，反而是破罐子破摔，每天的限时练习依然不完成，背诵也是一样。我连续两晚在男生公寓前留他背诵到十点，想借此提醒他第二天努力，结果第二天依

然无法完成。想到我的熬更守夜，看到他的顽固不化，我的耐性彻底消耗殆尽了。

终于，我给他下了最后通牒，明天一早背完，不然背书包走人。故事美好的结局应该是孩子终于幡然醒悟，在第二天一早就背完，并诚恳地向老师表达自己歉意。老师和学生都流下了真挚的眼泪……然而理想那么美好，现实却这么残酷。第二天一早，我一进教室就询问他的背诵情况，“没背，记不住。”孩子无赖似的答案，让我陷入了两难的境地：让他回家吧，也许他就这样再也无法好好学习了；不让他回家吧，会让学生们觉得老师是一个毫无原则的人。

教室里的气氛，随着我们的僵持而凝固，所有的孩子都静静地看着我，我不得不采取行动，扣掉了他所有的班币，扣了他所在小组的得分，并把他叫到办公室简单地批评，粗暴地指责。此刻，他的眼泪，使我想起曾在教育名著上看到的一段话：“请记住，教育一个青春期的孩子无法做到立竿见影，我们也许都很难在下一刻就看到结果，但是也不能失去理智，我们要等待。”

于是，我努力平息暴躁的情绪，听他的解释，原来他也想好好背诵，也期待按时完成任务，他也想给自己的小组争得荣誉。甚至每晚都把书带回了宿舍，可由于从小就沒有养成背诵的习惯，常常是背了这段又忘了那段。也许是他的泪水触动了我，也许是他的诚恳打动了我，让我不得不停下来思考，问题

到底在哪里。记得一本书上曾这样写到“孩子的成长，是一粒稻长成硕硕的穗。是青青的云，凝聚成一帘江南二月的杏花雨。是坚硬的核，开成千树万树塞北晶莹的梨花。这本来就是一种漫长而美丽的等待。”而我，却如此地迫不及待……

在一番思考之后，我决定停下自己的脚步，等待孩子适应新的环境、新的制度。我非常诚恳地说出我内心的苦恼以及对孩子深深的歉意，并强烈表示给彼此适应的时间，也提出了新的解决方案：孩子可以记住一段之后，马上背一段，每天背诵一点点，向他的组内同学解释了他的情况，并替他向小组寻求帮助，没想到孩子们都争先答应帮助他，给自己的小组争得荣誉。孩子终于平静下来，从那天之后，我格外注意他，课堂上鼓励他参加小组讨论，下课后对他嘘寒问暖，没事的时候就帮助他背诵。小组的同学也在课下给予他不少帮助。功夫不负有心人，孩子终于能及时完成背诵了，小组合作讨论发言积极，展示环节勇于发表意见，在新一届的班委选举上，还凭借自己的实力当上了生活委员。我知道自己取得了阶段性的胜利。原来积极的等待也能创造奇迹。

我想，对于任何学生，我们教师只有教育好他们的责任，没有嫌弃他们的权利，应随时关注并发现他们内心深处的期待。让我们用发现的眼去观察吧！用理解的心去倾听吧！用包容的心去等待吧！

那是在为明小学第一届新生开学典礼的家长会上，我帮助班主任维持现场秩序，一个有点特殊的孩子吸引了我的注意，他时而开怀大笑，时而自己和自己讲故事，内容与家长会毫不相干。家长会结束后有些家长们也在议论这个孩子能否正常上课，我心里也有点打鼓。果不其然，开学第一堂课我就上的比较费力，因为Gary的缘故，我时常要整顿班级课堂纪律，每次不让他回答问题他就会大喊大叫，而且课上还时不时哈哈大笑。

如果是10年前那个刚刚迈入工作岗位的我，面对这种情况有可能就流眼泪了，但这次我没有，我思考的是如何改变现状。接下来每次上课，我都会多给他一些机会，因为我发现他每次的答案都是经过思考的，正确率也很高。而且我发现在我讲授新单词的时候，Gary会一边学一边在下面画画，他画的和我讲的内容息息相关，我讲字母他会像记笔记一样在画纸上写出所有的字母，我讲单词，他会画出每一个单词。我逐渐发现Gary其实是一个很聪明并且对英语非常感兴趣的孩子。兴趣是最好的老师，从那一刻起，问题迎刃而解。我还清晰地记得去年我们组织去杨柳青庄园徒步，Gary的妈妈也跟着一起参加了，休息时，我和他妈妈做了简短的沟通，我说我发现Gary在英语上有很大的进步，上课他一边学一边写还一边画，单词拼写练习他全对。也许妈妈在孩子一路的成长中接收到的负面消息太多了，当我向她夸赞Gary的时候，她眼眶里是含着泪水的。

之后的第一学期，当我听到他在楼道里哭闹，不愿意进教室上课的时候，我就会把他叫到我办公室，让他站在我旁边，给他一张纸，愿意做什么、画什么、写什么随便。通过观察，我发现Gary之所以爱画是因为他是在画纸上讲故事，他讲话的逻辑性也非常强，虽然偶尔口齿不清，但我会假装听懂了来得到他的信任。就这样，我与Gary的关系越拉越近，他愿意给我讲他天马行空的幻想，分享他的高兴和不高兴，而我在教育他的时候，他也更听得进去了。

后来我发现他喜欢看一套《神奇校车》绘本，但只看中文版。于是当他在我办公室的时候，我给他播放《神奇校车》的英文版动画，在他考试取得很好的成绩时，我给他买了一套全英文版的《神奇校车》绘本。他回到家，拿出中文版对照着英文版开始学人体器官和星球的各种英文单词。我想，一个孩子因为喜欢一门课的老师进而喜欢一门学科，可能就是这样的画面了吧。

最后我想讲讲我是如何带动整个班级甚至更多的同学来接纳和喜欢Gary的。开学初期，很多老师甚至是家长反映Gary打人，我一直不明白这么弱不禁风的一个孩子怎么会有这么

大的力量去和别人武斗呢？于是我开始观察，观察他在课下的时候是如何和别的孩子相处的，并且经常和他妈妈沟通孩子的成长教育问题。他妈妈说这孩子情商低，其实特别渴望交朋友，但总是不懂得如何表达自己，当他想和一些同学玩人家又不理他的时候，他就会表现得很烦躁并且容易激动，于是就出现了肢体上的碰撞。我也观察到，个别孩子会有拿他开玩笑的情况，比如在他走路的时候伸出脚来绊一下他等。通常来讲，当老师发现这些问题时，最直接的反映就是看见一个教育一个，但这样只能解决当时当刻表面的问题，根源性问题并没有得到解决。而我的做法呢？我是在课上无限量地放大我对Gary的喜欢、赞赏、夸奖，只要有机会我就会当着其他同学的面去拥抱他，并看着他大笑，从不避讳当着其他同学面说“哎呀Gary你太可爱了”。我这样做是因为孩子们的模仿能力非常强，他们知道了老师的喜好之后，会像粉丝一样追随你；而你表现出来对一个稍微特殊点的孩子的嫌弃，那就会有更多的缩小版的你出现在课堂上。慢慢地我发现了一个有趣的现象，每当我走进教室，会有一大群的孩子拥过来争着抢着跟我说“Ms Zheng, Gary刚才那节课表现特别好”，“Gary刚才被谁谁谁欺负了，我们都说他了”，“Gary说想你了”……在我的影响下，更多的同学愿意来帮助他、呵护他、照顾他，我觉得我成功的树立起了Gary在班级同学里自信或者说是正面力量。

有人可能会问你那么喜欢Gary，是不是经常会惯着他，偏袒他？其实不然，看过我如何跟他讲话，如何给他上课的老师和同学都知道，当他做了错事，或者使小性子的时候，我对他可能比对别的孩子还要严厉。

忘不了有一天他摊开手掌把捏的碎碎的面包渣递给我说你尝尝；忘不了他站在我面前像小树懒一样缓慢地打开包裹着一层又一层的礼物；忘不了他稚嫩的小手写的英文单词以及在课堂上踊跃举手的身影。经过一年的相处陪伴，他变得越来越独立：从一开始不懂得如何跟同学相处，到后来有了自己的好朋友；从一开始无法进教室上课，总是粘在办公室，到后来很多天都很难看到他来找我玩……我有时跟他妈妈开玩笑说，我感觉自己像是一个母亲把孩子养大成人又看着他离开，为他高兴但又觉得有些失落。无论如何，在Gary身上我验证了很多不可能的可能，每每看到他的身影，我都觉得很骄傲，无需别人的夸赞，因为我知道自己为这个孩子付出了哪些，而那些我做的事，在这个孩子的成长路上扶了他一把，他的成长，我经历过，足矣。

伴你成长

郑楠 | 为明学校天津校区

很久之前我曾读过一本书《爸爸爱喜禾》，作者蔡春猪做过时尚杂志编辑、影视编剧，节目策划甚至是主持人的工作，但他真正被大家熟识是因为他得自闭症的儿子喜禾，他用一种独特的幽默感将儿子的故事写成段子，他的乐观豁达使他拥有了自闭症之父的称号。

其实我今天要讲的故事和自闭症无关，但和喜禾爸爸持有一种态度有关，就是面对一些特殊的孩子，身为老师的我们，应该持有怎样的一种态度呢？从教将近10年，遇到过形形



为明学校天津校区 郑楠老师

色色的小天使们，给我留下最深印象的是我来到为明以后认识的Gary，与他一起经历的一切，都像《爸爸爱喜禾》那本书里的一个个故事一样有趣，而那些回忆也让我一次又一次去重新审视教育的本真。

一场意外的笑声

邓煌丽 | 为明学校成都南校区

和

往常一样，这堂语文课顺利地推进着。
这是一堂诗歌鉴赏课——《涉江采芙蓉》。它是一首恋情诗，诗歌语言很优美，又比较浅显，因此在班上各小组热烈地讨论完导学案

最后一个问题是“这是一篇游子写给家中的妻子的诗，还是家中的妻子写给远方的丈夫的诗”后，学生们都低头安静地做着笔记，一切都是有条不紊的样子。

忽然，一个声音突兀地从教室后排冒出来：“老师，我觉得主人公是个男的，他思念的对象也是个男子！”

“轰”的一声，仿佛一滴冷水跌进了沸油锅里，教室里爆发出一阵笑声：“哈哈哈哈！男男恋！”一时间，课堂上拍桌子笑的、瘫在椅子上笑的、趴在课桌上笑的人比比皆是，那个“始作俑者”更是笑得前俯后仰，整个教室乱成一团糟。

“不行，不能任由他们这样哄闹！”短暂的思考后，我决定要先控制好场面，既要把学生的注意力拉回课堂来，又不能仅仅简单粗暴地否定刚才的观点，否则即使暂时压下来，学生们已经放飞了的思绪也收不回来。于是我静静地站在那儿，等到笑声渐息时，我拍了拍讲台。

“刚才张某某同学的想法很是新颖，这首诗到底是谁写给谁的本来就没有标准答案，不过比起答案来，思考的过程才是最重要的。我想听听你的分析，你是怎么得出这个结论的？”

那个学生站起来，眉飞色舞地说道：“芙蓉——就是荷花嘛。荷花是君子之花对吧？那么送荷花的人肯定是个君子的嘛！而他所思的人在远道，那时候只有男子才能远行，而女子是不能随便出远门的，所以他所思的也是个男的！你们说对不对！”教室里随之冒出零零星星的附和声，他的脸上也浮现出了那一层得意之色。

“不是这样的！你的逻辑是不通的，你对君子之花也有误解！”一句话从我的喉咙滚动到了嘴边。就在即将奔出的那一刻，我注意到了他的神情——那是一种骄傲自信的神情！这是一个敢于对带着权威色彩的参考答案说不的孩子，他在有理有据地表达着自己！虽然他的发声客观上造成了课堂的混乱，



可他的主观目的绝不是为了扰乱课堂。他的脸上那种骄傲之色，也绝不是为难了老师的得意洋洋。他的答案确实有问题，但此时此刻的他最需要的不是纠正，而是来自老师的肯定！

直视着他的眼睛，我慢慢说道：“你从君子之花联想到送花的人也带有君子的特点，不管这个结论是否正确，都说明你已经有了根据学过的知识进行迁移的意识；你的答案不是天马行空地拼凑想象出来的，而是从文本中找了依据，说明你的文本意识比较强，这一点做得非常好；你敢于打破权威，发表不同的看法，是其他同学需要向你学习的地方。同学们，我们是否应该给他一阵热烈的掌声？”

班上的孩子们都将目光投向他，教室里响起了比笑声更热烈的掌声。

掌声中的他是全场的焦点。

在进行课堂总结时，我说道：“语文就像生活，她的魅力就在于没有标准答案，答案是丰富多彩的。以我们自己的眼睛去感受语文，每个人的感受都会不一样。当遇到那个不一样的声音时，我们应该抱着这样的思想：我不能改变你的思想，但我捍卫你表达的权利。学会去倾听不一样的声音吧！和而不同，这个世界是和谐而多元的。”

回到办公室，我安静地坐在办公桌前，思考着这场风波：我们一直尝试着在课堂上做出改变，让学生成为课堂的主人，但直到这个与众不同的答案出现之前，我都致力于让学生思考出来的答案朝着所谓的“标准答案”靠拢。然而真正的新课堂、新语文，最缺少的不是参考答案，而是善于发现新观点的眼睛和勇敢表达新观点的嘴巴。而当新的观点出现的时候，即使它有缺陷，甚至是错误的，作为教师的我们也应该用鼓励去保护它。在孩子们有了发现的眼睛以后，再给他们必要的材料进行引导，引导他们自己去发现什么答案是合理的，这才是“将课堂还给学生”，这才是教师的“引导”。

07

International Perspective 国际视野

国际教育与国际素养的提升

赵蕾 | 贵阳为明国际学校



为明学校学生获国际奖项

为

明国际部自2011年正式成立以来,已经在深圳、广州、武汉、重庆、贵阳、青岛各校区陆续运行。在集团国际业务部的统一规划下,各校国际部充分发挥各自的优势特色,做到了求大同,存小异。在贵阳国际部,教师队伍不断发展壮大,学生受众群体不断增多,培养目标不断改进更新,贵阳国际部业务取得了长足的发展与进步,贵阳为明国际学校学生的国际素养也有了大幅度的提升。

2014年9月,贵阳正式启动国际高中项目之初,国际教育的受众非常少,学生群体仅为国际高中,学生在完成国内国际部9-10年级学习后,赴美进入为明美国合作高中就读,完成美国高中学业,取得美国高中毕业证书并申请海外高等学府。这是我们在真正意义上唯一的国际教育,无论是课程体系还是评价标准,均按照美国高中毕业标准进行,我们的学生也由传统应试教育模式逐步向西方自主管理学习过渡,做到自主学习、自主管理。在这样的项目背景下,迄今为止,3年累计输送赴美学生22人,其中第一批学生已于2017年9月升入大学,分别在加州大学圣地亚哥分校、加州州立大学洛杉矶分校、日本东京福祉大学等高校就读。对于这种国际高中的办学模式,目前的评价褒贬不一,集团以及贵阳为明国际学校一直在不断探索,希望找到真正能够帮助学生成长的国际化教育模式。

真正对中国学生有益的国际教育,在我看来,应不仅局限于上国外的课程、用国外的考评机制、去国外留学等形式而上学地与国际二字相关联的教育。国际教育的精髓,应在于学生国际素养的提升,具体表现为四点:第一,具有全球视野、全球胸怀;第二,具有与国际对接、交流、沟通的能力;第三,具有适应在国外生存和发展,即跨文化的生存能力;第四,也是对国际化人才最核心的要求:解决问题,创造价值。因此,在国际教育盛行的今天,如何不走偏、不流于形式主义,如何做到真真正正提升学生的国际素养能力,让其在未来能够更好地适应飞速发展、不断变化、推陈出新的社会主流,应是国际教育的本质所在。

在贵阳国际部成立这三年半的时间内,我们一直在思考,也在探索,如何才能让以上四个目标得以实现,如何改变学生的思维模式,提升英语应用能力,如何更好地进行团队协作,创造更多机会让学生开拓视野,关注社会,等等。关注点很多,落实到每一项,如何做,教学如何展开,活动如何进行,由宏观层面的要求细化到具体层面的操作实施,难度有,且不小。尽

管如此,借集团国际业务部提供为明哈佛零点计划教师培训的契机,贵阳国际部全体中外教师共同努力,目前有一些阶段性的成果。

国际高中部分,学生群体为9-10年级即将赴美留学的学生。在完成美国高中必修课程的前提下,基于英语语言能力提升的需要,开设有English Foundation和TOFEL课程;为使学生提前在心理上对留美高中学习准备充分,开设有Cross-cultural Communication课程;为扩宽国际视野,提升思考、解决问题的能力,开设有Visual Arts, Team Building, Drama等课程。

国内为明班部分,学生群体为小一到初三的学生。在完成国内义务教育教学大纲的前提下,为全面提升学生素养,专门设计教学大纲,将国际素养教学划分为三大板块,即ESL课程、PBL课程、以及STEM课程。ESL课程旨在提升英语语言能力;PBL课程旨在增加学生的团队协作,发现并解决问题的能力,拥有世界情怀以及英语应用能力;STEM课程设计的目的在于培养学生动手能力以及将所学课本知识转化成实际应用操作的能力。

为将校内学习与社会实践有机结合,我们与贵州省美术馆、贵州励志助学中心、贵阳交响乐团、贵州平塘克度镇天文馆、贵阳科技馆等单位合作,将学生带出校园,感受艺术、科技等对人类的影响,培养感恩之心,为贵州贫困乡村的小学生献爱心,进行支教、爱心募捐等活动。

中国的国际教育形式大好,正在上升期,大量国际学校、国际部的出现是必然趋势。在这必然中,如何不忘初心,在为明教育集团强大的支持下,做成有贵阳学校自己特色的国际教育,帮助学生真正提升国际素养,需要我们继续不断探索努力,实践反思。

08

Kindergarten Education 幼儿 教育



我烤的蛋糕香又甜

为明幼儿园 WEIMING KIDS

致为明家人的一封信

挚爱的为明家人：

你若盛开，清风自来。

近期的幼教新闻大家都看到了，给我们每位正义的幼教人又增加了一份新的责任。没有汶川大地震，就没有建筑标准的全面升级！没有三鹿奶粉事件，就没有国产奶粉质量的全面提升！越来越频繁的幼教事件的曝光，也许正预示着一个干净的、纯洁的、安全的幼儿教育在向我们招手！

首先感恩您的信任与托付，让我们有幸守护您的孩子。为明幼儿园从办学之日起，为了保证教学和管理品质，做良心教育，在全国的四十多所幼儿园没有一所加盟园，全部直营化管理。我们一位资深的老园长在会上讲出了幼教人的心声：此生无悔，来生不做！可想幼教人面对这份事业的执着与艰辛。

借用网络流行的一句话，坏的是某些人，而不是这个行业。老师对孩子付出的每一份爱，用心为孩子做的每一件事都是最好的承诺。此刻，不管我们是老师，还是父母，我们都要正视自己，相互信任，同心协力守护好我们的孩子，打造一个温暖、明亮的家园！

1999年春天，为明诞生在北大未名湖畔。“为了中国孩子的美好明天”，勤劳的为明人在中国大江南北一起奋斗了整整18个春秋。2017年11月27日，为明人自己的家——总面积2.5万平米，美轮美奂的为明大厦，在北京上地中关村软件园正式揭牌入驻。孟子云，有恒产者有恒心。我们为明人有信心，为明大厦的落成，是为明教育集团远大征程的新起点，我们坚信，在这里，我们将奋斗成为更出色的中国民办教育领航者。

为明幼儿园，把最宝贵的东西给每个孩子！这就是我们办园的最高宗旨，美国的成功在于用了两百年时间，建成了一批世界上最优质的学校。为明也希望为两百年后的中国留下一批优质的教育资源，这就是为明人的梦想。为了中国孩子的美好明天，视如己出，不忘初心，继续前行，一张美好的为明幼教蓝图将绘遍中国大江南北！

为明幼儿园
2017年11月27日

09

Academics and Teaching Technology 科技未来

信息助力 跨越发展

—对为明智慧幼儿园系统平台建设的思考

韩喜东 | 为明教育集团学信科技



有

传统,也有创新;有历史,也有发展;有情怀,也有科技。在教育信息化大潮中,为明教育集团与时俱进,集团信息部专注于移动互联、大数据挖掘等技术在教育行业的应用。在智慧幼儿园的建设中,集团信息部将信息化技术与设备引入为明幼儿园管理流程体系中,降低了运营成本,有效提升了园所自动化水平与工作效率,增强了家园互动,为孩子们安全、健康、成长提供了更加完善的环境与服务。

互动及时发送给家长,让家长更放心。智能考勤机支持自动拍照、补录考勤、考勤报表统计,形成小朋友健康、成长档案。

视频终端。将传统的安防与移动互联网完美结合,进行多级、多点、多人、多区域远程视频监控管理和应用,集团及家长可以通过网络及移动设备查看幼儿园每一间教室及幼儿园重点区域,也可观看清晰流畅的在线视频播报机。在小朋友放学时,分班播报便于老师做好接送准备,维持放学高峰期的入园秩序,保证幼儿接送的安全有序。

互联网建设,家校互动更便捷

招生报名。为明幼教官网、社区、移动终端等全面建设,家长们想要考察了解的课程体系、办学特色、园所环境等都在这里。报名也可通过网络进行,报名成功的小朋友自动生成学籍档案,并且支持网络调班、退学、调剂等。

缴费退费。小朋友家长通过互联网、移动设备缴纳学费、兴趣班费以及其他订单费用;系统支持打折优惠活动,支持退费(含考勤退费)、支持微信、支付宝、网银等支付功能,直接与NC财务系统数据对接,减少人工干预、减轻工作量。

成长档案。孩子成长中的点点滴滴对家长来说都无比珍贵。成长档案记录了每一个孩子在幼儿园演讲、艺术表演、园区活动、多彩课堂等过程中的成长瞬间。家长也可以把小朋友在家中及社会上美好的时刻转载到成长档案中,还可以把成长档案、幼儿园活动及文章分享到微信朋友圈。

信息化助力,运营效率大提升

通过信息化手段将幼教人、财、物有机整合,建立幼儿园标准化管理流程体系。相关板块业务按照系统预设机制自动流转、提醒、监控、分析,减少工作负担、从而达到高效协同办公的效果。

与宏景EHR人力资源系统对接,实现招聘、教师成长档案管理、薪酬、考勤、绩效等自动化、一体化操作与管理,通过人事管理工作流程的自动化,实时解决各个幼儿园的用人申请、人员调度、工资调整、人事预算等问题,规范各项工作,提高部门之间的协同工作效率。

与财务NC系统对接,幼教财务管理模块能够让财务人员快速收费并打印收费凭证,使集团幼教管理部门和各园所园长能够实时了解各个幼儿园的收费、退费和未交费学生名单等情况,提高财务工作效率。

利用集中采购系统来实现幼教智能化集采业务,让集采更规范、更高效,实现采购业务端到端的一体化流程,招投标管理,采购执行,供应商管理,采购分析,供应商全生命周期管理,订单协同等。

智能硬件护航,时时处处更安全

智能考勤。小朋友入园检测体温、身高、体重。若小朋友身体不适,系统会提醒医务人员定时观察,将检测结果通过家校

为明智慧幼儿园 系统平台



幼教智能物理空间管理，包括幼儿园户外活动场地，室内用房的样式、大小和其他外观条件，家具、设备、器材的样式、色彩和功能尺寸，室内外活动场所的划分及活动场所与家具、设备和器材的配置关系等。对幼儿园物理空间管理系统的开发能够将物理空间管理的相关数据及信息汇总、分类管理，并在各个需求位置直接显示，大大提高了空间管理的效率。

幼儿园快速发展过程中，人员、固定资产逐年增多，采用传统纸质记录资产方式存在工作量和工作压力不断增加的问题。后勤资产管理系统使后勤资产管理更加精细化，减少了工作中产生的认为误差，更好地保证了资产信息的准确性，同时，资产报表数据也为公司管理层的决策提供了资料支持。

大数据加持，集团化监管更轻松

智慧幼儿园系统平台建设，在集团层面，实现了对幼教经营目标任务分解、预算制定与分析、幼儿园管理报表、幼儿园

财务报表等经营数据的清晰、高效管理与分析。在园所层面，一方面通过学生考勤、健康监测、视频跟踪、幼儿园医保记录、视频监控、安全日报、家长投诉建议等数据信息的实时性、可靠性、安全性生成、管理和传递，保证了幼儿的安全健康成长；另一方面通过教师的考勤记录、教师成长档案、调查问卷、家长投诉反馈等，反映教师的专业化、责任心，有效监督教师的工作态度及职业精神。

为明智慧幼儿园系统平台，为孩子打造安全健康成长的港湾，为社会家长打开透明的互动窗口，为幼儿园提供高效运转的动力引擎，为集团总部建立完善的运营体系，大幅提高了为明幼儿园的核心竞争力和社会影响力，提升了为明幼儿园品牌的知名度和美誉度，为明教育集团幼教事业实现跨越式发展提供了坚实的信息化保障。

信息化变革 助力学校 教学质量提升

孙丹江 | 为明学校青岛校区



前，随着云计算、大数据、人工智能等技术的飞速发展，互联网进入了大规模集成应用时代。在教育信息化领域亦是如此，教育信息化需着眼当前，放眼未来，必须建立变革的思想格局。探寻学生学习的真正意义，教育信息化的发展要落实到学生，关键在教师，根本在课堂，重点在应用，突破在创新。

“故宫博物院售票处”在2017年10月10日，正式退出历史。故宫博物院院长单霁翔宣布，从10月10日起故宫正式实行全网售票，每天8万张门票全部网上销售，关闭现场售票窗口，这个决定导致了故宫百名售票员瞬间失业。世界在变，学校教学也必须跟上互联网时代的大潮，本学期伊始，在校长学校工作计划指引下，学校信息化工作的重点放在了如何利用信息技术更好地服务于教师的教、学生的学、师生之间的课堂交互。为此我们重点在以下三个方面进行了探索，目前都在稳步推进实施中。

一、线上教学资源提升备课效率

我校由于是初创校，各年级学科老师人数少，高中老师尤为突出，很多老师需要跨2个年级任教，这给老师们备课带来了很大的挑战，尤其是花费备课的时间。为了更好地帮助老师备课，减少老师搜集大量备课资源的时间，确保出题的有效性，提升老师们备课的效率，本学期，我们引进购买了小学(中学)学科网、组卷网的全部功能，这样老师们备课可以直接到学科网下载相应的教学资源。学科网提供的很多资源都是名校提供的，质量较高，老师们下载后在此基础上进行二次加工，能够快速制作出适合自己教学使用的课件，方便教学。在组卷网上，老师们可以按照自己所需要的条件任意组卷，按知识点、章节、试卷，手动组卷、智能组卷等多种组卷方式，让老师们可以在10分钟内出一套高质量的限时测试卷，而且不满意可以随时调整，结束之后立即生成可以打印的Word版式，连版面都帮老师们设置好了，是不是太智能化了？

二、智慧课堂促进教学发展

本学期，我们开始尝试基于平板电脑的教学模式，经过多方比较，最终选定了科大讯飞智慧课堂产品进入课堂试用。科大讯飞畅言智慧课堂是以建构主义学习理论为依据，以“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。其实质是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，实现教学决策数据化、评价反馈即

时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境，通过智慧的教与学，促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。

利用该产品，教师和学生可轻松完成课堂互动交流、在线考试评测、教学效果评估等内容，为师生提供一套完整的“教、学、练、评”和具有大数据元素的互动教学平台。学生随机作答，课堂高效互动。智慧课堂上，老师可以就重点知识进行当场测验，学生用学生机进行作答提交，老师可通过报告查看学生答题情况和数据报告，老师使用智慧课堂进行周测试，测试结束立刻统计出分数、排名、成绩报告，实现真正的减负增效。老师讲到的每一个知识点，学生们都能在手中的移动设备上查看，一旦学生有一个新的想法，立刻就能反馈给老师，同时，网络的连接让预习、复习环节也能在老师的视线之内，家长也可以参与进来，这让未来的课堂不再是枯燥和死气沉沉的，教学的乐趣在这一刻通过IT的连接传递出去。

三、大数据分析推进教学与管理

为了更有效地提升学生成绩，本学期我们开始对学生学习数据进行全过程追踪，借助学信研发中心的阅卷与教研培训无缝融合，从联考、期末、期中、月考到周测、限时练习全面服务，追踪学生的每一次过程性数据，共同推进学生学业质量和学校管理效率提升。本学期应用主要采取了以下几种方式：

有痕阅卷方式：常态应用于限时练、周测，解决老师们统分、分析，记录学生错题。有痕阅卷不改变老师现有的工作习惯，不仅提高了老师阅卷效率，数据采集更方便，同时保留批阅痕迹，方便学生复习，兼具无痕网阅的大数据分析和纸质便捷批改的优势，特别适合小测验、作业等实际场景，包括小学生也可使用。

无痕阅卷方式：应用于月考、期中、期末大型考试，无痕网阅，既不显示得分，也不显示采分点。

数据支持服务：考试结束，学信系统随即生成测评分析报告，学校组织各级部主任、教研组长针对测评数据反映出学校层面(级部、教研)共性问题展开教研，联合攻关，学信可联合集团专家、知名教辅公司，有针对性地提供高质量的试题试卷，确保备考质量。同时支持外部成绩导入系统。

个性化提分方案：学信科技基于测评和大数据分析，为每个学生量身定制的个人专属提分方案。通过错题重现，反思做题环节，寻找错误的原因；知识解密，重新复习薄弱知识

点,掌握技能;变式训练,帮助学生训练,巩固提高。

学信自助打印终端:与学信考试系统互联,学生考试数据及错题可在自助终端上打印,节省大量学生整理错题时间,方便学生错题复习反思,提高成绩。

目前上述几种模式正在我校全面使用中,尤其是周测和限时练的有痕阅卷,为学生的学和教师的教真正地提供了数据支持,指导老师们更有针对性地教学,教学不再完全是凭经验,而是靠数据说话。为实现这一目标,学校为学信支持学业质量提升解决方案项目计划做好了如下保障措施:教科研、学部对教师使用提出基本要求;信息中心和学信对题卡制作、印制、扫描进行全程服务,不增加老师现有工作量;期末学校进行限时练、周测学信阅卷使用评比,对于使用好的教研组、备课组、个人进行表彰奖励,并在全校大会上进行经验交流。

正如雷丽霞校长在教师培训大会上所说,当前互联网时代,校园信息化势在必行,学校在保证整体教学质量、培养优秀学生前提下,通过高科技的手段来减轻教职员的压力。希望全校教师熟悉学科网和组卷网的使用技巧,更加高效地提升为明学校青岛校区的教育教学能力,启用智慧课堂,丰富课堂教学形式,培养出更加优秀的为明学子,争取实现“减负增效、提升质量、超越目标”的校园信息化建设。

相信在集团的大力支持下,在雷丽霞校长的指引下,在全体青岛为明人的不断努力和探索实践下,信息化变更带给我们的一定是一条不同寻常之路。



智慧课堂



为明学明光谷校区 夏媛老师



酷玩科学

随

着人类科学技术的不断进步,科学、技术、工程、数学几个领域的联系也越来越紧密,解决任何一个领域的问题都会涉及到其他几个领域,而传统的单一方向培养的人才越来越不能满足要求。因此,我校的科学课从2016年9月起开始探索STEAM教育。

STEAM是科学(Science),技术(Technology),工程(Engineering),艺术(Art),数学(Mathematics)英文首字母的缩写。“STEAM”最早由美国国家科学基金会提出,这个重实践的超学科教育概念,作为跨学科综合教育的有效形态,在美国、英国、德国、以色列、芬兰、日本等发达国家,其重要性已被广泛认知,并作为国家发展及人才战略实施开展了多年。它采用项目式学习,强调在真实的任务和动手实践中学习,颠覆了传统的单学科、重书本知识的教育方式。

在我校的科学课上,老师带领孩子们以项目学习的形式,在真实问题的驱动下,自主设计、小组讨论、团队合作,完成挑战!孩子们热情高涨,在有限的时间里,综合运用科学中的相关知识和数学计算,打磨、分类、测量、拼装、比对、调试、粘贴、整理、复核、创意涂色,俨然一个个小小工程师。

在项目制作的过程中孩子们总会遇到各种各样的问题,通过研讨解决方案,让孩子们明白,科学总是在发现问题和解决问题中不断地进步的。经由成果展示、交流分享环节,让孩子们在经历自我反思、小组交流、团队分享的过程中,言之有“悟”,思之有“路”,逐步提升自我反思与评价的能力。老师在孩子们玩的过程中,逐步将科学转化为孩子们的一种思维方式,让孩子像科学家一样思考。孩子们学会了在模仿中学

习,在学习中调整,在调整中创新,成功完成了一个个属于自己的作品,而且他们还不满足于现状,已经有了下一阶段的思考和努力方向。

教师的心有多大,就能给孩子多大的舞台,那么孩子也会给你多大的惊喜!未来的世界,谁也无法预测,我们要做的是“思行并进”,在STEAM课程实践的道路上,边摸索,边实践,边反思,把科学呈现为一种有创造性的、能动手做的和充满激情的活动,让我们的孩子走得更远,飞得更高!

让孩子像科学家一样思考 像工程师一样解决问题

—为明学校武汉光谷校区小学科学STEAM课程简介

夏媛 | 为明学明光谷校区

10

Brand Experiencing

品牌 体验

为明教育荣获 新浪“中国教育盛典”多项大奖

品牌与市场营销部

11 月28日,在新浪网主办的第十届“新浪2017中国教育盛典”上,为明教育集团携旗下为明幼教从众多候选机构中脱颖而出,分别荣获“2017中国品牌实力教育集团”和“2017中国口碑影响力儿童教育机构”两项大奖。

“中国教育盛典”是教育行业最具影响力、最具凝聚力的活动,本届教育盛典,迎来了包含教育界知名专家学者、政府相关领导、使领馆官员、校方代表、顶级教育投资人、教育机构负责人、教育创业精英、教育公益人士代表、跨界明星、教育自媒体代表等千余位嘉宾莅临现场共襄盛会。



为明教育集团在此项活动中荣获殊荣,代表了为明品牌在专业和实力上得到了广泛和权威认可。一直以来,为明教育集团专注于对教育的建设和发展,未有太多对外宣传动作,但对品牌的思考与升级却从未停止。从创立之初的依托名校借船出海,到2009年的双品牌发展战略,再到2017年的自主品牌建设与全面升级,为明品牌形成了厚重的积淀:“为明”读作“wèimíng”,为明人将“明”定义为智慧,“为明”即全体师生员工一道,去探求人生和世界的智慧。

为明始终认为,品牌是自然而然树立的,是在对教育的用心坚持中树立的。

为明品牌背后的支撑是对教育事业虔诚的坚持。为明始终坚持“回归教育本真,对孩子一生负责”的办学理念,“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界”的办学目标,注重对“人”的教育,发现潜能、培养能力、成就梦想,为每一名为明学子创设最优发展路径。

为明品牌背后的支撑是教育者的赤诚情怀。在社会快速发展、教育改革不断推进、教育行业竞争激烈的今天,为明注重对社会的责任,将教育奉为关乎国家未来发展的事业,以匠心筑发展,“慢慢”做教育、坚定地做教育、并将坚持不懈地做下去。

为明品牌背后的支撑是教育的使命感和对教育理想的坚持。正如为明教育集团董事长林浩所说:“美国的成功在于用了两百年的时间,构建了一批世界上最优质的学校。为明,也想为两百年以后的中国,留下一批优质的学校。”

回望2017,为明教育集团在业务、管理、品牌上都收获颇丰。业务,我们进行了“6+1”的课堂变革,学生的学习效果得到了明显的提升;管理,我们完善了集团学校的管理机构,使教学部门、经营部门、管理部门更好地融合在一起;品牌,我们做了一次全面的品牌升级,现在为明教育集团旗下全国各地的学校都有一个独立的品牌名称:为明学校。

2017为明还有一件大事,为明教育集团总部喜迁新址——位于中关村软件园二期的为明大厦。这里将是为明教育集团宏伟目标的新起点,也将是为明二次创业文化年的起点,正如为明教育集团CEO周猛所说,我们要珍惜为明已经创造的机会和平台,持续不断地努力,让以物理状态存在的为明大厦,有一天能成为中国民办基础教育事业中的历史丰碑。

为明教育 荣获腾讯教育“回响中国” 多项大奖

品牌与市场营销部

11

月22日,在2017“回响中国”腾讯网教育年度总评榜荣耀盛典上,为明教育集团和旗下为明幼教分别荣获2017腾讯教育“年度影响力教育集团”和“知名儿童教育品牌”称号。

腾讯教育“回响中国”教育年度总评榜自2007年创办以来,凭借其广泛的行业覆盖力和巨大的社会影响力,已经成为整个教育行业的荣耀盛典。本届盛典云集知名教育专家学者、跨界社会名人、教育企业掌门人、自媒体大V等行业精英,所推选出的每一个奖项都代表了专业和社会的认可。

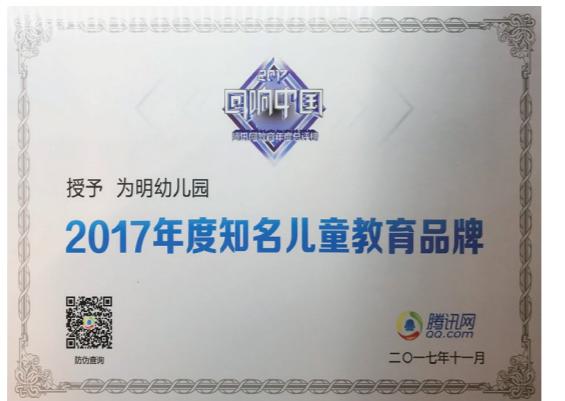
为明教育集团品牌与市场营销部总监王惟、幼教业务部总监Marria代表集团参加了当天的颁奖盛典,并接受了腾讯网记者的采访。

为明教育集团自1999年成立至今,已有18年历史积淀。通过“投资、管理、业务”的递进式建设,构建了包括从幼儿园到高中、国际教育、校园建设、后

勤服务、教育管理培训、教育信息化服务、投资管理等教育综合性业务体系。目前,为明教育集团覆盖海内外20座城市,拥有15个为明校区、40家为明幼儿园,在校学生超过40000人,中外籍教职员5000余人,累计培养中小学毕业生约26万余名,其中近半毕业生被国内外一流名校录取。

此次参加腾讯的媒体评选,是为明教育集团第一次做出对外宣传动作,而幼儿园版块作为集团未来发展的重点战略项目,经过十六年的稳步经营,达到了全国40余家直营园所,教职员过千人,在园孩子过万人的办园规模。为明幼教践行“把最宝贵的东西给每一个孩子”的办学宗旨,其办园水平得到了家长、媒体、社会的高度认可及信赖,曾连续两年荣获腾讯、新浪“家长信赖儿童教育品牌”、“中国口碑影响力儿童教育机构”等荣誉称号。为明幼儿园北京昌平园和融域园先后获得“北京市一级一类幼儿园”称号!

荣誉属于过去。为明教育集团将继续秉持“回归教育本真,对孩子的一生负责”的办学理念,真正把教育作为一项育人的事业来做,发现潜能、培养能力、成就梦想,为孩子创设适合的发展路径,为社会提供优质的教育服务。



为明教育 荣膺“2017年度 北京晚报放心品牌 教育集团”称号

品牌与市场营销部

2017

年12月1日,由北京晚报主办的“2017京报集团文化·教育领域年度总评榜”颁奖活动在京盛大开幕,在“文化自信”、“教育为本”的大背景下,该总评榜首次横跨并联合文化和教育两个领域,发起行业总评。为明教育集团凭借18年来对民办基础教育做出的卓越贡献获取殊荣,是业界和权威人士对为明品牌的认可和赞同。



颁奖盛典现场

春风化雨18年。教育是对孩子的爱,是对教育事业的情怀。为明始终秉承“回归教育本真,对孩子一生负责”的教育理念,将孩子一生的发展作为教育的出发点与最终目标。为明始终坚持“敬天爱人”的道德范式,竭尽所能给孩子最好的教育,让每一个为明学子身心舒展、思维活跃地学习、生活和成长。

甘为孺子18年。教育是奉献,是帮助孩子获得成长的由衷喜悦。18个春华秋实,每一次日出与黄昏,早出与晚归,换



2017北京晚报放心品牌奖杯

来了一批批阳光自信、能力出众的为明学子茁壮成长,一批批学生考入清华、北大、剑桥、华盛顿大学、香港大学……桃李不言,下自成蹊,所有执着的奉献,换来的是为明学子灿烂的明天。

尽责担当18年。教育是责任,是关乎孩子一生、国家未来的无限责任。为明将基础教育视为教育的基础工程,将“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人,让孩子更好地融入世界”作为培养目标。与其他行业不同,为明始终认为,教育是在有限的时间,为孩子的一生做教育,对孩子的一生负责,也对社会和国家负责。

爱心、奉献、责任,是为明一路走来的坚持,也是为明对教育的初心。把孩子交给为明,把放心交给社会,感谢北京晚报对为明“放心品牌 教育集团”的鼓励,未来,为明将以更加努力的姿态,为更多的莘莘学子指引方向,为祖国的教育事业育人树才。



为明学校深圳校区大门

为明学校——我们始终如一的选择

为明家长

2017

年，我的孩子从为明学校毕业，考入了北京一所著名985高校，实现了人生中转折性的目标。我和孩子听到了许多祝贺的声音。而我内心更多的感触，是庆幸我和孩子选择了一所好学校——为明学校。十五年芳华，孩子在为明的呵护和培育下，收获的绝不仅仅是北京大学的一纸录取通知书，更多的是面对人生的强大力量。

初入为明，孩子像鱼儿入了水

小小的孩子到了入园的年龄。在深圳这样一个匆忙之地，加之身在知名的通信公司，我们的第一需求是找一个能够让我们放心托付孩子的幼儿园。被评为“广东省一级一类园”的为明深圳南山幼儿园成为了我们的第一选择。

一段时间下来，我们发现孩子变得更活泼，更愿意与人交流和分享，每天都迫不及待地想要去幼儿园，要见她口中念念不忘的老师们。每次一到幼儿园，孩子就像一条小鱼入了水，欢快之情溢于言表。我们意识到，孩子喜爱这里，我们的选择是正确的，而且效果超出了预期。

一路直升，幸福在为明

小学、初中，我们和孩子依然选择了深圳为明。“广东省一级学校”、“广东省首届十佳民办学校”、“国家首届教育科研百强校”、“广东省普通高中教学水平优秀学校”、“广东省现代教育技术实验学校”、广东省教育国际化实验学校、“最

具影响力教育品牌”……这众多的荣誉早已让为明学校在深圳甚至广东省的家长中如雷贯耳。

来到为明学校深圳校区，才真正感受到何谓“诗意的校园”，从中式仿古亭子等校园建筑，到温馨科学的生活管理，再到开放式、思维型、生态化的课堂文化，无不让人的心生向往。

我们在与其他为明家长的沟通中了解到，为明学校深圳校区培养出了大批的优秀学子，有的进入世界顶尖学府，如英国剑桥大学、美国图兰大学、加拿大多伦多大学、澳大利亚悉尼大学、日本早稻田大学等，有的进入国内知名学府深造，北大、清华、中国人大、香港大学……

成绩固然重要，而最为打动我的是学校“培养具有责任感和行动力的理想主义者”的培养目标。在我们家长看来，我们希望孩子的成长与社会和时代的要求相吻合，希望学校的教育能为孩子未来的发展打好基础。为明学校积极与现代化教育接轨，STEAM课程、创新创客教室将科学呈现为一种有创造性的、能动手做的、充满激情的活动……在为明学校深圳校区的九年，我们看着孩子学会学习、学会发现、学会思考、学会创造，看着孩子每天绽放的笑容和不断的进步，我们又一次相信，为明学校是正确的选择。

重新出发，回归为明

转眼孩子该上高中了，中考成绩十分优异的她，依然坚定地选择为明。然而由于我的工作调动，可能需要离开深圳，

定居贵阳。要离开朝夕相处9年的学校，孩子十分不舍，我们也觉得十分遗憾。

事情还是迎来了转机，我们了解到，为明学校在贵阳也有校区！这是一所国际学校，办学理念也十分符合国际学校的定位——培养孩子认识世界，帮助孩子融入世界，着重培养孩子的三种核心竞争力：一，获取知识和运用知识相结合的能力——知识素养。学了，就得会用，考试只是用的一个方法，最终它得转化成生活、工作的能力；二，控制自己与管理他人相结合的能力——领袖素养。这实际上就是一个团队建设，即英雄主义和集体主义相结合，把自己控制得很好还不够，你要学会融入团队，在团队里实现个人价值。三，遵守秩序和获取自由相结合的能力——公民素养。这其实是体现社会公德的公民教育，为明学子不可或缺。而“6+1”课堂和激情跑操更是这所学校的特色所在，“6+1”模式让生命的律动回归课堂，使课堂迸发心灵碰撞的火花和尝试创新的激情；激情跑操让孩子们释放活力、激发灵感、提升自信。

孩子入学后一段时间，我无意中在她的一篇作文中看到这样一段话：“来到为明，我学会了站在更高的高度去思考问题，明白了人生要有理想的引导。感谢为明，提供给我全面发展和提升的平台；感谢老师，给予我指导和鼓励；感谢同学，陪伴我一起奋斗和前进”。

有校如此，夫复何求。三年后的高考，我的孩子顺利考入北京，而贵阳为明国际学校也取得了高考的全面胜利：一本上线116人，上线率82.3%，本科上线率98%！理科600分以上人数乌当区第一名，北清班一本上线率与贵州省一类示范性高中实验班持平，春晖班本科上线率100%。学霸宿舍均上600分！在当地都堪称翘楚。

就要离开了，孩子心中留恋的依然是为明学校。她写道：“因为为明，我有幸遇见优秀的老师和亲爱的同学；因为为明，我找到了自己最美好的样子；因为为明，我实现了自己的目标！今天，我就要离开我最亲爱的母校了。愿您一切安好！我将永远是为明的孩子，我将永远以为明为荣！”

而我，作为家长，看着孩子从为明幼儿园，到为明小学、初中，再到为明高中，从深圳到贵阳，不断成长，不断强大，不禁感慨：幸有为明！



贵阳为明国际学校少年科学院

我的外孙在 “为明学校”

任铁英 | 为明学校青岛校区学生赵启壬姥爷

我

的外孙赵启壬在原学校读书时，淘气、调皮，都管他叫“赵气人”，是学校“皮蛋协会”的一员。父母长期在外打拼，实属留守儿童，我们做长辈的很发愁，怎么办呢？后来听说为明学校青岛校区能住校，食宿和生活管理都很好，我们就和他父母商量，让启壬到这所学校读书，也许能改变一下现状。

我们走进学校，了解到学校“培养‘厚重、大气、高远、时尚’，有中国灵魂、世界眼光的现代人”“对孩子一生负责”“用心工作，服务学生健康成长；潜心育人，服务家长安心工作”等办学理念，我很震撼。我把启壬的情况向校长，也是全国著名的教育专家雷丽霞作了介绍，雷校长把他分配到侯天友老师负责的四年级一班。

孩子离开家，成了住校生，我的心里酸酸的。但看到雷校长、侯老师比他们父母照顾得都周到，给他安排到宽敞明亮的学生寝室，领他到食堂吃可口的饭菜。还有专门管理学生寝室的生活老师，早晨起床，老师领着晨练，放学后，老师陪着上晚自习，直到晚上九点就寝。这一切，让我彻底放心又心生感动。

现在，启壬在为明学校已经学习两年了，进步很大。班主任侯天友老师对他关怀备至，因语文成绩差，侯老师经常陪他上晚自习，给他“开小灶”，现在，孩子的学习成绩上来了，还被授予“语文学习进步奖”。他还积极参加学校组织的各项文体活动，先后获得了“小小歌唱家”、“小小书法家”、“生活习惯优秀奖”等荣誉称号。

不仅如此，我们在生活中发现了更多启壬的成长和进步。

启壬学会了乐于助人。一次我们带他去唐岛湾公园，一个小朋友骑自行车上坡时摔倒了，他主动上前把那个小朋友扶起来，当时我以为是他推的，直到那个小朋友说“谢谢小哥哥”，我才知道是错怪了他。还有一次，我们乘25路公交车从学校把他接回家，当走到团结路站点时，一位白发苍苍的老



为明学校青岛校区操场

奶奶，拄着拐棍上车，车上很拥挤。启壬立马站起来将老奶奶扶到他的座位上，满车乘客都将赞许的目光投向这位让座的少年。一位老大爷看着身着“为明学校青岛校区”校服的启壬说：“为明学校教育出来的学生真好啊！”

启壬明白了什么是拾金不昧。一次坐公交车时，他看见一位妇女掏钱包时掉出来一百块钱，启壬立马捡起钱来给了她，并说道：“阿姨，你的钱掉了”。还有一次，他在小区捡到一个苹果6高级手机，马上联系并交还给了失主。

启壬懂得了孝敬老人。去年冬天，我患了急性心肌梗死在医院抢救，启壬哭着喊着让爸爸妈妈赶紧去医院，他把平时积攒的压岁钱、零花钱都拿了出来，说要给我看病用。还记得他走到病床前拉着我的手安慰我说：“姥爷，不怕的，没事”，当时我的眼泪止不住的往下流，想起平时因他学习不好、淘气，我打他，用脚踢过他，还把他赶出门外。这次我病倒了，他没有记恨我，还这样关心我，我又感动又内疚，觉得对不住孩子。前几天，他姥姥病了，他半夜两点多钟起来给他姥姥按摩脚，看姥姥病情缓解了才睡觉。他姥姥感慨地说：“我没有白疼他啊”。

自打启壬进了为明学校，变得越来越懂事。每周回到家里，桌上有好吃的，先分给老人吃，帮助我们扫地、刷碗，还做一些力所能及的家务活。外孙现在就像变了一个人一样，成了我们全家都喜欢的“赵大宝”（对赵启壬的爱称）。

水有源树有根，这都是为明学校对他精心教育的结果。感恩，人类灵魂工程师——老师！感谢，孩子健康成长的摇篮——为明学校！

11 Campus Life 风采展示



为明学校深圳校区学习资源中心



为明学校成都北校区校园学生



为明学校广州校区小学汉字墙



为明学校重庆校区爱因斯坦雕像



为明学校成都南校区选修课——陶艺



贵阳为明国际学校厨艺课程



为明学校武汉校区音乐会参赛



为明学校光谷校区音乐课



为明学校青岛校区国际部



为明学校天津校区英语组老师



一茎孤引红，相依有香尘。

为明学校深圳校区 教研督导处全红主任 摄影作品

更正声明：为明教育集团2017年第1期内刊第35页作品的署名有误，
应为明学校深圳校区 教研督导处全红主任 摄影作品，特此声明，并向全红主任及所属学校表示歉意。

我多想

刘莎莎 | 工程事业部

我多想
扯一匹彩虹
做一件七彩衣服
披在您的肩上

我多想
握一把冰雪
让它融化在
您干涸的眼眶

我多想
做一只黄鹂
让清脆的歌声
回荡在您的耳旁

我多想
引一渠溪水
熬一碗神汤
去除您的疲惫和忧伤

愿黄鹂带去我的问候
愿溪水带去我的歌唱
愿花儿带去我祝福的芬芳
祝老师健康、快乐、幸福万年长

| 为明之歌 Weiming Song (集团版)

1=C 4/4

词:周 猛 (改编)
曲:叶怀佩

5 | 1 1 7 1 1 | 2 - 6 - | 0 7 7 7 5 |
从 成 长 的 脚 步 听 到,
从 老 师 的 黑 板 看 到,
知 识 的 呼

| 5 - - 5 | 1 1 7 1 1 | 2 - 6 - | 0 7 7 7 5 |
音。 从 教 室 的 问 答 听 到,
唤。 从 同 学 的 书 包 看 到,
自 强 的 力

| 5 - - - | :0 3 5. 1 | 6 - - - | 6 6 5. 4 | 5 - - - |
音。 教 育 火 焰, 照 亮 我 心 田。
量。 教 育 灯 塔, 指 引 我 方 向。

| 0 3 4 5 4 4 3 | 2 - - - | 5 5 - 6 | 5 - - - |
我 们 迈 步 走, 奔 向 明 天。
我 们 大 踏 步, 自 由 前 行。

| 0 0 0 i | 6 - - 4 3 | 2 - - 7 | 5 - - - | 0 0 0 1 |
为 明, 啊, 为 明, 让
为 明, 啊, 为 明, 让

| i 7 i i | i 5 0 0 | i 7 i i | i 1 2 1 | 1 - - 0 |
梦 想 的 光 芒, 引 领 着 我 们 飞 翔!
梦 想 的 光 芒,

| i 7 6 5 | i 7 i i | i 1 2 1 | 1 - - :||
伴 随 我 们 伴 随 在 我 们 身 旁!

编委会

主任: 林浩

执行副主任: 周猛

委员: 张军 张宏玲 马小虎 曹继敏 梁勇 高鹏 闫明 范刚 樊晓彬 陈玉明 周恩芝 崔延宁 雷丽霞

编辑: 王惟

责任编辑: 康书娟 齐君霞

通讯员: 韩巍 王崴 夏洪琼 杨昌武 马静媛 陈国强 赵雪羽 王靖雯 赵惠声 陶伟 刘燕

摄影: 刘开宇 祁晨维

设计: 方修竹



为明教育
领航中国民办基础教育



为明教育公众号



为明文化公众号

地址：北京市海淀区中关村软件园二期软件园西路为明大厦
电话：010-82657799（内部刊物，免费赠阅）